

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Тула 2021

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 **Организация внеурочной деятельности и общения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.05 **«Коррекционная педагогика в начальном образовании»**, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Разработчики:

Воинова Ирина Александровна, преподаватель коррекционно-педагогических дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Александрова Людмила Юрьевна, преподаватель коррекционно-педагогических дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Эксперт:

Федина Н.В., директор МБОУ «Центр образования № 29» г. Тулы

Рассмотрена на заседании ПЦК коррекционно-педагогических дисциплин, пр.№ 10 от 15.05.2021

Рекомендована педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», пр. № 339 от 15.06.2021

Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», пр. № 192-од от 15.06.2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

«Организация внеурочной деятельности и общения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК. 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК. 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК. 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК. 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности и общения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» студент должен:

Иметь практический опыт в:	– развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
-----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; – осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной
--	---

	<p>деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; – разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне

	<p>зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности; – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; – осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности; – планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с

	<p>ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; – структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности и общения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

Всего часов – **390 ч**

Из них на освоение:

МДК.02.01– Основы организации внеурочной работы – **102ч**

на практику, в том числе:

учебную УП.02 – **72ч**

производственную ПП.02 – **216ч**

2. Структура и содержание профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности и общения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

2.1. Структура профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности и общения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа (аудиторная)
			Обучение по МДК		Практики		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы	102	102	40	36	108	10
ПК 2.1	Учебная практика	72			36		8
ПК.2.1-ПК.2.3 ОК. 1-ОК.6, ОК.9, ОК.10	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216				108	-
	Всего:	390	102	40	72	216	18

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.02) «Организация внеурочной деятельности и общения»

младших школьников обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы		102		
Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников		92		
Тема 1.1 Сущность, цель и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание:			ОК 1. ОК 2. ПК 2.1.
	1. Сущность, цель, задачи, функции, внеурочной работы. Принципы построения внеурочной работы в свете введения ФГОС. Специфика и функции внеурочной работы.	3	2	
	2. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе			
	3. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
	4. Организационные модели внеурочной деятельности. Создание условий для реализации внеурочной деятельности			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	1		
	1. Практическое занятие «Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся»	1		
	2. Практическое занятие «Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности с учетом причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации»			
	Аудиторная самостоятельная работа обучающихся	4		
	Анализ ФГОС НОО: определение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; определение содержания внеурочной работы.			
Анализ примерной основной образовательной программы начальной школы: определение областей внеурочной деятельности младших школьников; примерной программы внеурочной деятельности.				
Проектирование системы внеурочной работы в начальной школе.				
Знакомство с методической литературой по организации внеурочной работы.				
Тема 1.2 Содержание и структура внеурочной работы	Содержание:			ОК 1. ОК 2. ПК 2.1.
	1. Содержание внеурочной работы. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности школьников. Отличительные особенности урочной и внеурочной видов деятельности.	2	2	

	2.Направления внеурочной деятельности и их виды. Уровни результатов внеучебной деятельности школьников.				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:				
	1. Практическое занятие «Использование «методического конструктора» при планировании различных видов внеурочной деятельности»	1			
Тема 1.3 Формы организации внеурочной работы в начальной школе	Содержание:			ОК 1. ОК 2.	
	1.Формы организации внеурочной работы. Понятие «форма воспитательной работы». Функции и классификация форм внеурочной работы.	2	2		
	2.Критерии и показатели эффективности форм внеурочной деятельности.				
	3.Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности.				
	4.Проблема выбора форм внеурочной работы с учетом особенностей коллектива учащихся и организуемых видов деятельности.				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	-			
1. Практическое занятие «Анализ и отбор форм организации внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся»	1				
Тема 1.4 Методы организации внеурочной работы в начальной школе	Содержание:			ОК 1. ОК 2. ПК 2.1.	
	1.Методы организации внеурочной работы. Характеристика групп методов. Методы формирования социального опыта детей. Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения.	2	2		
	2.Методы самоопределения личности ребенка. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе.				
	3.Выбор методов и средств обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении.				
	4.Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по спортивно-оздоровительному и военно-патриотическому направлениям.	3			
	5.Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по художественно-эстетическому направлению.				
	6.Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по научно-познавательному направлению и проектной деятельности.				
	7.Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по общественно-полезная деятельности.				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:				
	1. Практическое занятие «Анализ и отбор методов организации внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении»	1			
2. Практическое занятие «Использование различных методов и приемов обучения при планировании педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися»	1				
Тема 1.5 Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы	Содержание:			ОК 2. ОК 9. ПК 2.1.	
	1.Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Виды и структуры планов внеурочной работы. Требования к планированию. Общая характеристика	3	2		

	и специфические особенности конструирования программ внеурочной деятельности младших школьников.			
	2. Анализ образовательных программ внеурочной деятельности. Алгоритм разработки программ внеурочной деятельности.			
	3. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации			
	4. Специфика планирования внеурочной работы в ККО и КРО.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:			
	1. Практическое занятие «Составление плана внеурочных занятий с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами»	1		
	2. Практическое занятие «Составление индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с детьми»	1		
Тема 1.6 Методические основы организации внеурочной работы	Содержание:			
	1. Методические основы организации внеурочной работы. Структура внеурочного воспитательного мероприятия. Требования к организации.	3	2	ОК 2. ОК 9. ПК 2.1.
	2. Условия проведения внеурочного воспитательного мероприятия. Учет особенностей учащихся.			
	3. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы			
	4. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:			
1. Практическое занятие «Подбор и анализ методической литературы, дидактических материалов, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	1			
2. Практическое занятие «Планирование алгоритма самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий»	1			
Тема 1.7 Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников	Содержание:			
	1. Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников	2	2	ОК 1. ОК 2. ОК 10. ПК 2.3.
	Изучение изменений в личности младшего школьника — субъекта внеурочной деятельности.			
	2. Методы выявления интересов и способностей учащихся начальных классов, классов КО и КРО во внеурочной работе.			
	3. Выявление, развитие и поддержка творческих способностей младших школьников.			
	4. Изучение профессиональной позиции педагога-организатора внеурочной деятельности в начальных классах.			
В том числе, практических занятий и лабораторных работ:				
1. Практическое занятие «Анализ приемов мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранению состава обучающихся в течение срока обучения»	1			
Тема 1.8	Содержание:			
	1. Особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении	4	2	ОК 1.

Организация общения в процессе внеурочной деятельности	и школьной адаптации			ОК 4. ПК 2.1.	
	2.Методы, приемы и формы организации общения младших школьников во внеурочной работе. Учет особенностей общения младших школьников испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации. Условия выбора необходимых форм общения				
	3.Ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности.				
	4.Принципы установления педагогически целесообразных взаимоотношений с младшими школьниками при организации внеурочной деятельности.				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:				
	1. Практическое занятие «Использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в обучении и общении»	1			
	1. Практическое занятие «Проведение игр и упражнений по формированию навыков общения»	1			
Тема 1.9 Формы внеурочной деятельности по направлениям	Содержание:		23	2	ОК 1. ОК 4. ПК 2.1.
	1. Спортивно-оздоровительное направление. Посещение спортивных секций				
	2. Организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований				
	3. Динамические паузы и прогулки в начальной школе				
	4. Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания				
	5. Общекультурное направление. Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.				
	6. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области				
	7. Общеинтеллектуальное направление. Предметные недели. Библиотечные уроки				
	8. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые				
	9. Духовно-нравственное направление. Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея				
	10. Социальное направление. Проведение субботников. Работа на пришкольном участке				
	11. Разведение комнатных растений и уход за ними. Акция «Посади дерево», «Белый цветок», «Покормите птиц»				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:				
	1. Практическое занятие «Проведение бесед по охране здоровья»				
	2. Практическое занятие «Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи»				
3. Практическое занятие «Разработка проектов к урокам для 1 и 2 классов»	21				
4. Практическое занятие «Разработка проектов к урокам для 3 и 4 классов»					
5. Практическое занятие «Разработка конспекта конкурса»					
6. Практическое занятие «Разработка конспекта «День здоровья»					
7. Практическое занятие «Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница».					

	8. Практическое занятие «Разработка проекта для младших школьников»			
	9. Практическое занятие « Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян».			
Тема 1.10 Формы и методы взаимодействия с семьей учащихся	Содержание:	2		
	1.Формы и методы взаимодействия с родителями или лицами их заменяющими, как субъектами образовательного процесса. Взаимодействие школы и семьи.			
	2.Характеристика форм взаимодействия с родителями или лицами их заменяющими. Коррекционно - образовательная работа с семьями учащихся компенсирующих классов и КРО			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:			
	1. Практическое занятие «Планирование педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими)»	1		
2. Практическое занятие «Подбор форм работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия)»	1			
Тема 1.11 Нормативное обеспечение внеурочной деятельности	Содержание:	2	2	ОК 2. ОК 10. ПК 2.1.
	1.Виды документации по организации внеурочной работы в начальной школе			
	2.Анализ требований к оформлению документации по организации внеурочной работы в начальной школе			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:			
1. Практическое занятие «Обзор нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы»	1			
Примерная тематика аудиторной самостоятельной работы при изучении раздела 1. 1. Подборка нормативных документов, регламентирующих организацию внеурочной деятельности. 2. Систематическая проработка конспектов занятий для работы в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах, учебной и специальной методической литературы. 3. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 4. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями. 5. Подбор материалов для разработки внеурочных занятий.		4ч.		ОК 2.
УП.02 Учебная практика раздела 1. Виды работ: 1. Применение теоретических знаний по данному разделу при организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Планирование и анализ внеурочных мероприятий.		12ч.		ОК 2. ОК. 4. ПК 2.1.
ПП.02 Производственная практика раздела 1 Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников Виды работ: 1. Планирование различных видов внеурочных занятий 2. Разработка конструкта внеурочного занятия, входящего в программу начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. 3. Доказательство целесообразности построения внеурочного занятия в соответствии с типом и видом деятельности. 4. Определение основных методов и приемов работы при подготовке к внеурочному занятию. 5. Объяснение необходимости использования различных видов заданий для проведения внеурочного занятия. 6. Подготовка необходимой наглядности для проведения внеурочного занятия.		36ч.		ОК 2. ОК. 3. ОК. 4. ОК. 9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.

7. Оценка качества дидактических материалов и видов наглядности, подготовленных к внеурочному занятию.				
8. Расчет времени для каждого этапа внеурочного занятия.				
9. Проведение внеурочных занятий, входящих в программу начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.				
10. Объяснение основных этапов структурирования внеурочного занятия и правильность подбора учебного материала к внеурочному занятию.				
Раздел 2. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования.		10		
Тема 2.1 Сущность и содержание внеурочной работы в начальной школе в условиях инклюзивного образования.	Содержание:	2	2	ОК 2.
	1. Внеурочная работа в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: сущность, цель, задачи, функции.			
	2. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
	3. Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.			
Тема 2.2 Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	1	2	ОК 2. ПК 2.1.
	1. Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
	2. Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности: дидактические игры, подвижные игры, групповая дискуссия, мини – конкурсы, игровые тренинги.	1		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ: 1. Практическое занятие «Подбор дидактических игр, игровых тренингов, конкурсов для младших школьников в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».			
Тема 2.3. Требования к организации внеурочной работы в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	1	2	ОК 2. ПК 2.1.
	1. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ: 1. Практическое занятие «Проведение фрагментов внеурочных занятий с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами»	1		
Тема 2.4. Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	2	2	ОК 1. ОК 2. ПК 2.1.
	1. Специфика планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.			
	2. Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации			

	внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:			
	1. Практическое занятие «Разработка плана-конспекта внеурочного мероприятия по окружающему миру, литературному чтению в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1		
Тема 2.5. Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание: 1. Основные направления воспитательной работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Задачи воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	2	ОК 2.
Примерная тематика аудиторной самостоятельной работы при изучении раздела 2. Подготовка сообщения по теме: «Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка с особыми образовательными потребностями». Подготовка сообщения по теме: «Специфика организации инклюзивной образовательной среды».		2ч.		ОК 2.
УП.02 Учебная практика раздела 2. Виды работ: 1. Анализ учебно-материальной базы и документации инклюзивной школы. 2. Анализ планов внеурочной работы учителя с учащимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 3. Анализ отчетных и аналитических материалов по организации и содержанию внеурочной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 4. Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга учебной деятельности.		12ч.		ОК 2. ОК 3. ПК 2.1.
ПП.02 Производственная практика раздела 2. Виды работ: 1. Применение теоретических знаний по данному разделу на внеурочных занятиях. 2. Педагогическое наблюдение за процессом организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по предметам (кружкам). 3. Участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 4. Анализ проведенных студентами внеурочных мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 5. Разработка технологической карты внеурочного мероприятия в начальной школе в условиях инклюзивного образования. 6. Проведение внеурочного мероприятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 7. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 8. Интерпретация результатов оценки внеурочного мероприятия методистом и учителем.		36ч.		ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
ПП.02 Производственная практика раздела «Летняя практика». Виды работ: 1. Составление собственного плана воспитательного мероприятия. 2. Объяснение этапов работы над планом воспитательного мероприятия. 3. Анализ собственного плана воспитательного мероприятия.		108ч.		ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 9.

<ol style="list-style-type: none"> 4. Осуществление контроля реализации плана воспитательного мероприятия. 5. Определение критериев анализа возможностей детей в процессе воспитательного мероприятия. 6. Выбор форм и методов воспитания в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей. 7. Выбор технологических приемов выполнения действий в процессе воспитания. 8. Доказательство оптимальности выбранного варианта взаимодействия с субъектами воспитания. 9. Оценка собственной работы. 10. Создание собственной схемы анализа эффективности воспитательного дела. 11. Перечисление приемов организации массовой работы с детьми. 12. Выявление особенностей индивидуального и коллективного воспитания в детском оздоровительном лагере (ДОЛ). 13. Применение в практической деятельности интеграции индивидуальных и коллективных форм воспитания. 14. Доказательство целесообразности выбранных методических приемов воспитательной работы. 15. Демонстрация навыков применения методов воспитания в конкретных ситуациях. 16. Определение целей, задач, содержания туристско-краеведческой работы в ДОЛ. 17. Выбор оптимальных методов собственной деятельности по организации данных видов деятельности в ДОЛ. 18. Составление плана занятия с формулировкой предполагаемого результата туристско-краеведческой работы в ДОЛ. 19. Объяснение структуры построения занятия. 20. Аргументация выбора методов работы. 21. Демонстрация навыков организации туристско-краеведческой работы. 22. Осуществление рефлексии. 			<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.</p>
--	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

«Организация внеурочной деятельности и общения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

3.1. Для реализации программы профессионального модуля 02

«Организация внеурочной деятельности и общения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

1. Кабинеты:

- Педагогики, коррекционной педагогики и психологии;
- библиотека,

2. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- информационные стенды

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

Основные источники:

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.
2. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «дебаты» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Электронный ресурс: Начальная школа плюс до и после. Форма доступа: <http://www.scool2100.ru/>; <http://www.balass.ized6.-mtu-net.ru/>
2. Электронный ресурс: Игра и дети. Форма доступа: <http://www.i-deti.ru/>
3. Электронный ресурс: Дошкольник. Младший школьник. Электронный ресурс: <http://www.schoolpress.ru/>

4. Электронный ресурс: Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Форма доступа: <http://www.schoolpress.ru/>
5. Электронный ресурс: Дефектология. Форма доступа: <http://www.schoolpress.ru/>
6. Электронный ресурс: Обруч. Форма доступа: <http://www.obruch.ru/>
7. Электронный ресурс: Обучение детей-инвалидов. Форма доступа: <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm>
8. Электронный ресурс: Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Форма доступа: <http://delo.teolog.ru/deloN4001>
9. Электронный ресурс: Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Форма доступа: <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm>

2.2.3. Дополнительные источники:

1. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
2. Евладова, Е.Б. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования [Текст]: методическое пособие ФГОС / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова - М., 2015.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
4. Цветкова, М. С. Информатика. Математика. 3-6 классы. Программы внеурочной деятельности для начальной и средней школы [Текст] / М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова. - М.: Бинум. Лаборатория знаний, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

02 «Организация внеурочной деятельности и общения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	Конкретная формулировка целей и задач внеурочной работы в туристско-краеведческой деятельности. Грамотное планирование занятий в соответствии с требованиями ФГОС, разработка сценариев внеурочных мероприятий Грамотное владение методикой организации и проведения внеурочных занятий. Обоснованный выбор форм, методов, приемов и содержания внеурочной деятельности учащихся. Демонстрация использования информационно-коммуникативных технологий и технических средств обучения Уверенное владение методами организации и проведения различных видов внеурочной	Устный и письменный опрос, экспертная оценка на педагогической практике; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; самостоятельная работа, Экзамен по профессиональному модулю

	<p>деятельности</p> <p>Демонстрация внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в туристско-краеведческой деятельности</p>	
<p>ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности</p>	<p>Правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на внеурочном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся</p>	<p>Практические работы.</p> <p>Отзыв-характеристики руководителя практики.</p> <p>Оценка работы на производственной практике.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов</p>	<p>Обоснованный отбор контрольно-измерительных материалов для осуществления педагогического контроля и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на основе анализа нормативных документов</p> <p>Грамотное осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в туристско-краеведческой деятельности</p> <p>Грамотное определение алгоритма анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий в соответствии с поставленными целями.</p> <p>Соотнесение соответствия методического обеспечения целям и задачам внеурочного занятия.</p> <p>Методическая грамотность в проведении анализа внеурочной деятельности, обсуждение ее в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.</p> <p>Грамотное использование разнообразных методов в установлении педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми</p>	<p>Оценка проведенного внеурочного занятия с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-измерительных материалов</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК. Экспертная оценка на практике. Экзамен по профессиональному модулю.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативное нахождение и использование научной информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Грамотное осуществление действий различных стратегий поиска и включения информации в процесс решения профессиональных задач Грамотный анализ информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности.	Устный, письменный опрос. Оценка выполнения различных видов деятельности на производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю
ОК 4. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать руководством, коллегами, руководством, клиентами.	Грамотное владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе Соблюдение принципов профессиональной этики Грамотное применение различных способов межличностного общения при организации совместной деятельности в решении учебно-профессиональных задач Адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих. Устойчивое владение эмпатией, коммуникативными и организаторскими способностями.	Наблюдение и оценка выполнения различных видов деятельности во время прохождения производственной практики. Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях Характеристика – отзыв по результатам практики
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Эффективное владение коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста Демонстрация знаний норм делового общения; форм и приемов межличностного взаимодействия. Применение различных способов межличностного общения при организации совместной деятельности в решении учебно-профессиональных задач. Владение эмпатией, коммуникативными и организаторскими способностями.	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК. Экспертное наблюдение на практике. Экзамен по профессиональному модулю.

<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе. Демонстрация знаний возрастных особенностей обучающихся, обоснование выбора цели педагогического воздействия на обучающегося в зависимости от ситуации.</p>	<p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК. Экспертная оценка на практике.</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Эффективное владение ИКТ технологиями в контексте совершенствования профессиональной деятельности. Демонстрация умений работать на ПК, использовать возможности Интернета для решения профессиональных задач.</p>	<p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК. Экспертное наблюдение на практике. Экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Эффективное владение государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией. Демонстрация знаний основных идей современной инновационной образовательной политики; требования, предъявляемые к педагогу в инновационном образовательном процессе; современных педагогических технологий; нормативных документов.</p>	<p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК. Экспертное наблюдение на практике. Экзамен по профессиональному модулю.</p>