

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Тула 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.05 "Коррекционная педагогика в начальном образовании"

**Организация-разработчик:** государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

**Разработчик:** Ежкова П.Е., преподаватель специальных дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании ПЦК коррекционно- педагогических дисциплин, протокол № 12 от 11 июня 2021 г.  
Рекомендована педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», пр. № 339 от 15.06.2021  
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 192-од от 15.06.2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 "Коррекционная педагогика в начальном образовании", укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для переподготовки воспитателей специальных групп на базе педагогического образования, в профессиональной подготовке на базе среднего общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 1 ОК 2	-пользоваться основным категориальным аппаратом специальной психологии, различать понятия «норма», «патология», «коррекции», «адаптация», «психодиагностика», «инклюзия» и «компенсации», «реабилитации».	- основные закономерности развития при ограниченных возможностях развития и причины, и признаки нарушений развития у детей младшего школьного возраста;
ОК 3 ОК 4 ПК 1.1.	-использовать, учитывать знания об особенностях нормы и патологии развития детей с ограниченными возможностями здоровья для осуществления коррекционной работы с ними;	Особенности психофизического развития, сенсорного, речевого и социально-личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ОК 5 ОК 7 ПК 1.2	-индивидуальные особенности личности каждого младшего школьника для определения целей и задач коррекционно-развивающей работы;	сущность и своеобразие учебной, познавательной и мотивационной сферы детей младшего школьного возраста, имеющих различные отклонения в развитии;
ОК 6 ПК 2.1.	-проводить диагностику развития различных сфер личности младших школьников с учетом особенностей возраста и интерпретировать результаты;	-методику составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, имеющего отклонения в развитии;
ОК 08 ОК 09 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 2.2.	-составлять педагогическую характеристику на ребенка;	особенности содержания индивидуальной, профилактической, коррекционно-развивающей работы, сущность психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста, имеющими отклонения в развитии в условиях школы и семьи.
ПК 2.4 ПК 3.2.	использовать разнообразные методы, формы и средства при организации психолого-педагогического сопровождения, а также индивидуальной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	культуру взаимоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;  
 аудиторной самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

## Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Коды ОК, ПК	Компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных, общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. подготовленности.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе государственных профессиональных стандартов. Примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом развития обучающихся.
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия.
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение предметов, курсов.
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучения.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.
ПК 2.2.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ВК	Моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	17
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
самостоятельная работа:	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения	ОК и ПК
1	2		3	4	5
Раздел 1. Общие основы специальной психологии	1	Введение в специальную психологию цели и задачи дисциплины	1	2	ОК 1
	2	Развитие специальной психологии в России и за рубежом.	1		ОК 2
	3	Основные методы специальной психологии: методы исследования	1		
	4	Вспомогательные методы специальной психологии: методы профилактики и воздействия	1		
	5	Понятие компенсация и адаптация. Особенности процессов компенсации и адаптации в младшем школьном возрасте	1		ОК 3 ОК 4
	6	Понятие врожденного и приобретенного дефекта в развитии младших школьников	1		ОК 6
	7	Этиология и факторы нарушений развития детей	1		ПК 1.2
	8	Понятие инклюзия. Особенности инклюзивного образования в России	1		ПК 1.3. ПК 1.4.
	9	Виды и причины слабовыраженных отклонений развития. Классификация по степени тяжести	1		ПК 1.5
	10	Виды и причины сложных нарушений развития. Классификация по степени тяжести	1		ПК 2.1.
	11	Понятие психодиагностика	1		
	12	Диагностические методики выявления нарушений и особенности диагностики детей младшего школьного возраста с нарушениями в развитии	1		
<b>Практические занятия:</b>					
1	Изучение методов специальной психологии	1		ОК 1	
2	Изучение и соотношение основных понятий дисциплины	1		ОК 2	
3	Изучение нормы и патологии развития младших школьников	1		ОК 3	
4	Виды общеобразовательных учреждений, обучающихся детей с ОВЗ.	1		ОК 4	
5	Требования к личности педагогического работника, работающего в школе с детьми с ОВЗ	1		ОК 5 ОК 6 ПК 2.2.	
<b>Самостоятельная работа:</b>					
1	Взаимосвязь специальной психологии с другими отраслями психологии и практикой.	1		ОК 1	
2	Понятие норма и патология	1		ОК 2	



Раздел 2. Теоретические и методические основы организации индивидуальной и коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с отклонениями в развитии.	1	Требования к содержанию, условиям обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.	1	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 07 ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ВК
	2	Причины и классификация нарушений слуха. Особенности обучения и развития детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения слуха (сурдопсихология),	1		
	3	Развитие личности, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха.	1		
	4	Причины и классификация нарушений зрения. Особенности обучения и развития детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения зрения (тифлопсихология)	1		
	5	Развитие личности, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с нарушением зрения	1		
	6	Причины и классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Особенности обучения и развития детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.	1		
	7	Развитие личности, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей	1		
	8	Классификация состояний по степени тяжести детей младшего школьного возраста, с расстройством аутистического спектра и аутизма. Развитие личности, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей.	1		
	9	Причины и классификация сложных нарушений развития младших школьников	1		
	10	Сопутствующие заболевания	1		
	11	Профилактика и коррекция отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами	1		
	12	Обучение младших школьников с врожденными и приобретенными дефектами	1		
	13	Требования и условия проведения диагностики. Виды диагностик развития и выявления отклонений	1		
	14	Использование методов, форм, средств при организации индивидуальной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации	1		
	15	Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.	1		
	<b>Практические занятия:</b>				
	1	Проведение диагностического обследования личности младших школьников с различными нарушениями	1		ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 07
	2	Диагностика познавательной мотивационной, эмоциональной, сферы, детей с нарушениями слуха	1		
	3	Диагностика познавательной мотивационной, эмоциональной, сферы, детей с нарушениями зрения	1		

	4	Диагностика познавательной мотивационной, эмоциональной, сферы, детей с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата	1		ОК 08 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1 ПК 2.2	
	5	Интерпретирование результатов диагностики детей, имеющих отклонения в развитии.	1			
	6	Составление педагогической характеристики на ребенка для дальнейшего образовательного маршрута	1			
	7	Изучение особенностей коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонением в развитии в школе и в условиях семьи	1			
	8	Изучение мероприятий по коррекции и профилактике нарушений младших школьников в условиях семьи, медицинских и образовательных учреждений	1			
	9	Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии в условиях школы.	1			
	10	Психокоррекционная работа по профилактике и развитию нужных психических качеств для повышения социализации и адаптации к различным условиям.	1			
	11	Важность единства требований к психодиагностике и коррекции нарушений в младшем школьном возрасте.	1			
	12	Применение знаний специальной психологии при решении педагогических задач в процессе обучения в школе и в условиях сем	1			
	<b>Самостоятельная работа:</b>					
	1	Изучения деятельности ПМПК: структура, содержание. Виды документации, требования к ее оформлению.	1			ОК 06 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.
	2	Анализ особенностей обучения и развития детей младшего школьного возраста, с расстройством аутентического спектра и аутизма.	1			
			<b>48</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место учителя;
- рабочие места учащихся;
- демонстрационные материалы (таблицы, схемы)
- индивидуальный раздаточный материал (образцы конспектов занятий, схемы анализа конспектов занятий, справочные материалы)
- видеоматериалы (записи фрагментов занятий, тематические презентации)

Технические средства обучения:

Аудиторная доска
Экспозиционный экран
видеоплейер
Телевизор
Аудио-центр
Мультимедийный компьютер
Сканер
Принтер

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы  
Интернет-ресурсов.**

Основные источники:

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 264 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс).
2. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 252 с.

Дополнительные источники:

1. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха [Текст]: кн. Для учителя – 2 е изд./ Р.М. Боскис – М.:, Просвещение.,1988. – 128 с.
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии [Текст]: учебное пособие / Т.А. Власова, М.О. Певзнер. – М.:, Просвещение., 1973.
3. Воропаева И.П. Коррекция эмоциональной сферы младших школьников [Текст]: Методическое пособие / И. П. Воропаева – М.: Изд-во ИПК и ПРНО МО, 1993.
4. Детский аутизм [Текст]: хрестоматия: учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед., психол. и мед. учеб. заведений / Ин-т спец. педагогики и психологии, Междунар. ун-т семьи и ребенка им. Рауля Валленберга; /сост. Л. М. Шипицына. — 2-е изд., перераб. и доп.— Санкт-Петербург: Дидактика плюс, 2001 — 365 с.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей [Текст]: методическое пособие / Под ред.С.Г.Шевченко. – М.: АРКТИ, 2004.
6. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения[Текст]: Учеб пособие для студ высш учеб заведений./ В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. —М.: Гуманит изд центр Владос, 2000. 240
7. Калягин В.А. Логопсихология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова.—М.:Академия, 2006. — 320 с.
8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников [Текст]: Кн. для учителя / А.А. Катаева., Стребелева Е.А.—М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.– 191 с: ил.
9. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии [Текст]: учебное пособие / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 480с.
10. Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст]: учебно-методическое пособие / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. — М.: АCADEMIA, 2001. – 192с.
- 11.Медико-биологические основы дефектологии [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).
- 12.Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учебник / под ред. Е.А. Стребелевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2013. – 350с.

13. Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста [Текст]: Учебно-методическое пособие / Г.В. Фадина. - Балашов: «Николаев», 2004. — 68 с.
14. Шипицына: Л. М Специальная психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / под ред. С71 Л. М. Шипицыной. — М.: Издательство Юрайт, 2016.— 287 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

### Перечень ЭОР к рабочей программе учебной дисциплины Специальная психология

Наименование разделов и тем	Название ресурса	гиперссылка
1	2	3
Раздел 1. Общие основы специальной психологии	Проблемы специальной психологии	<a href="http://psy.1september.ru/1999/psy45-1.htm">http://psy.1september.ru/1999/psy45-1.htm</a>
	Хрестоматийные материалы.	<a href="http://www.psi-sintez.ru/Correctional/SorokinKokorenko/03">http://www.psi-sintez.ru/Correctional/SorokinKokorenko/03</a>
	Коррекционная педагогика	<a href="http://www.profile-edu.ru/korrekcionnayapedagogika.html">http://www.profile-edu.ru/korrekcionnayapedagogika.html</a>
	Движущие силы, факторы и условия психического развития	<a href="http://psylist.net/age/00003.htm">http://psylist.net/age/00003.htm</a>
	Причины отклонений в развитии детей	<a href="http://unrulychildren.ru/otkloneniya/13prichiny-otklonenij-v-razvitiy-detej.html">http://unrulychildren.ru/otkloneniya/13prichiny-otklonenij-v-razvitiy-detej.html</a>
	Причины и классификация отклонений в развитии	<a href="http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met160/nod_e15.html">http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met160/nod_e15.html</a>
	Понятие аномального развития	<a href="http://socialpeded.ru/shpargalki-pospechialnoj-pedagogike-i-psixologii/200-ponyatie-anomalnogorazvitiya-opredelenie-ponyatij.html">http://socialpeded.ru/shpargalki-pospechialnoj-pedagogike-i-psixologii/200-ponyatie-anomalnogorazvitiya-opredelenie-ponyatij.html</a>
	Основные закономерности психического развития	<a href="http://mysiholog.com/child-psychology/221-zakonomernostipsihicheskogo-razvitiya.html">http://mysiholog.com/child-psychology/221-zakonomernostipsihicheskogo-razvitiya.html</a>
Раздел 2. Теоретические и методические основы организации индивидуальной и коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками отклонениями развития.	Дети с нарушением интеллекта	<a href="http://malutka.net/deti-s-narusheniemintellekta">http://malutka.net/deti-s-narusheniemintellekta</a>
		<a href="http://vocabulary.ru/dictionary/34/word/deti-s-narushenijami-intellekta">http://vocabulary.ru/dictionary/34/word/deti-s-narushenijami-intellekta</a>
	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллекта	<a href="http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/psihologo-pedagogicheskie-bennosti-detej-s-narusheniem-intellekta">http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/psihologo-pedagogicheskie-bennosti-detej-s-narusheniem-intellekta</a>

Дети с нарушениями зрения.	<a href="http://vocabulary.ru/dictionary/34/word/deti-s-narushenijami-zrenija">http://vocabulary.ru/dictionary/34/word/deti-s-narushenijami-zrenija</a> <a href="http://kid-bum.com/zdorove/95-deti-s-narusheniem-zreniya">http://kid-bum.com/zdorove/95-deti-s-narusheniem-zreniya</a>
Психология детей с нарушениями слуха	<a href="http://www.gold-child.ru/stupenki/237/1790/">http://www.gold-child.ru/stupenki/237/1790/</a>
Дети с нарушениями слуха	<a href="http://vocabulary.ru/dictionary/34/word/deti-s-narushenijami-sluha">http://vocabulary.ru/dictionary/34/word/deti-s-narushenijami-sluha</a>
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<a href="http://vocabulary.ru/dictionary/34/word/deti-s-narushenijami-opornodvigatel'nogo-aparata">http://vocabulary.ru/dictionary/34/word/deti-s-narushenijami-opornodvigatel'nogo-aparata</a>
Дети с нарушениями двигательной сферы	<a href="http://www.profile-edu.ru/deti-s-narusheniyami-dvigatelnoj-sfery.html">http://www.profile-edu.ru/deti-s-narusheniyami-dvigatelnoj-sfery.html</a>
Дети с нарушениями речи	<a href="http://www.logoped.ru/nar02.htm">http://www.logoped.ru/nar02.htm</a>
Нарушения развития речи	<a href="http://xn--80afddbafbdrg0bdbq2bya0g9hc.xn-p1ai/narusheniy-razvitiy-rechi.html">http://xn--80afddbafbdrg0bdbq2bya0g9hc.xn-p1ai/narusheniy-razvitiy-rechi.html</a>
Нарушения речи у детей	<a href="http://mama.ru/articles/narusheniyarechi-u-detei">http://mama.ru/articles/narusheniyarechi-u-detei</a>
Нарушения эмоционально-личностной сферы ребенка	<a href="http://psiholog270.blogspot.ru/p/blogpage_9925.html">http://psiholog270.blogspot.ru/p/blogpage_9925.html</a>
Нарушения поведения у детей	<a href="http://ilive.com.ua/health/narusheniepovedeniya-u-detei-prichinysimptomy-diagnostikalechenie_7057i943.html">http://ilive.com.ua/health/narusheniepovedeniya-u-detei-prichinysimptomy-diagnostikalechenie_7057i943.html</a>
ОНР и РДА	<a href="http://www.logoped.info/onr/onrrda.shtm">http://www.logoped.info/onr/onrrda.shtm</a>
Ранний детский аутизм	<a href="http://azps.ru/handbook/r/ramn845.html">http://azps.ru/handbook/r/ramn845.html</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контрольная оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b> пользоваться основным категориальным аппаратом специальной психологии и коррекционной педагогики, различать понятия «норма», «патология», «коррекции», «адаптация», «психодиагностика», «инклюзия» и «компенсации», «реабилитации».</p>	<p>Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</p>
<p>использовать, учитывать знания об особенностях нормы и патологии развития детей с ограниченными возможностями здоровья для осуществления коррекционной работы с ними;</p>	<p>Индивидуальное домашнее задание, дифференцированный зачет. Оценка отобранных диагностических методик</p>
<p>индивидуальные особенности личности младшего школьника для определения целей и задач коррекционно-развивающей работы;</p>	<p>Анализ и оценка рекомендаций по образовательному маршруту ребенка с ограниченными возможностями</p>
<p>проводить диагностику развития различных сфер личности младших школьников с учетом особенностей возраста и интерпретировать результаты;</p>	<p>Индивидуальное домашнее задание. Оценка примерной характеристики на ребенка с ограниченными возможностями</p>
<p>составлять педагогическую характеристику на ребенка;</p>	<p>индивидуальное домашнее задание</p>
<p>использовать разнообразные методы, формы и средства при организации психолого-педагогического сопровождения, а также индивидуальной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	<p>Дифференцированный зачет Устный опрос</p>

<p><b>Знания:</b> основные закономерности развития при ограниченных возможностях развития и причины, и признаки нарушений развития у детей младшего школьного возраста;</p>	<p>Устный опрос, дифференцированный зачет, индивидуальное домашнее задание. Анализ психофизического развития различных категорий детей с ОВЗ.</p>
<p>Особенности психофизического развития, сенсорного, речевого и социально-личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Дифференцированный зачет. Устный опрос. Анализ сенсорного, речевого и социально-личностного развития различных категорий детей с ОВЗ.</p>
<p>сущность и своеобразие учебной, познавательной и мотивационной сферы детей младшего школьного возраста, имеющих различные отклонения в развитии;</p>	<p>Тестирование, индивидуальное домашнее задание.</p>
<p>методику составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, имеющего отклонения в развитии;</p>	<p>Дифференцированный зачет. Оценка рекомендаций по образовательному маршруту ребенка с ограниченными возможностями.</p>
<p>особенности содержания индивидуальной, профилактической, коррекционно-развивающей работы, а также сущность психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста, имеющими отклонения в развитии в условиях школы и семьи.</p>	<p>Дифференцированный зачет. Устный опрос.</p>
<p>культуру взаимоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>