

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Тула, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика инклюзивного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчик: Гаранина К.В., преподаватель коррекционно-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании ПЦК коррекционно-педагогических дисциплин, пр.№ 10 от 05. 05.2023
Рекомендована педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», пр. № 7 от 14.06.2023 г.
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 235-од от 16.06. 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 «Теория и практика инклюзивного образования» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учебная дисциплина ОП.04 «Теория и практика инклюзивного образования» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.7, ПК 3.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; структуру плана для решения педагогических задач; порядок оценки результатов решения педагогических задач профессиональной деятельности
ОК 2	осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;	основные источники информации и ресурсы для решения педагогических задач и проблем в профессиональном контексте; номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 3	применять современную психологическую профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная психологическая терминология; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте; групповая динамика теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения

<p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p>	<p>Планировать и поводить внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>
<p>ПК 3.2</p> <p>ПК 3.3</p> <p>ПК 3.4</p>	<p>осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>	<p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	57
в том числе:	
теоретическое обучение	33
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 «Теория и практика инклюзивного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Научно-методические основы инклюзивного образования	20	
Тема 1.1 История развития инклюзивного образования	Содержание учебного материала Изучение интеграции разных стран. Модели интеграции: временная, частичная, комбинированная, полная.	12	ПК 1.1 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	Практическое занятие. Изучение интеграции разных стран. Изучение особенностей процесса реформирования школьной системы образования. Ознакомление с зарубежным опытом интегрированного образования.	4	
	Самостоятельная работа. Разработка презентации на тему: «Образовательная сегрегация детей с отклонениями в развитии»	1	
Тема 1.2 Изучение сущности «инклюзивного образования»	Содержание учебного материала. Инклюзивное образование как развитие идеи интеграции. Интеграция (инклюзия) как одна из ведущих тенденций современного этапа в развитии отечественной системы специального образования.	4	ПК 1.1 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие. Знакомство с интеграционными процессами в России.		
Тема 1.3 Современные проблемы инклюзии.	Содержание учебного материала. Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь как необходимое условие проведения интеграции. Инклюзивное воспитание и обучение как выстраивание качественно нового взаимодействия между массовым и специальным образованием.	4	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3.
	В том числе, практических занятий:	1	

	Практическое занятие. Изучение ранней комплексной медико-психолого-педагогической коррекционной помощи		ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Раздел 2.	Содержание инклюзивного образования	19	
Тема 2.1 Функции общеобразовательного учреждения, осуществляющего инклюзию детей с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание учебного материала. Изучение основных функций (первого порядка) - обучения, развития и воспитания.	4	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие. Составление материально-технического и программно-методического обеспечения инклюзии.		
	Самостоятельная работа. Разработка презентации на тему «Оборудование образовательных учреждений»	1	
Тема 2.2 Содержание образования детей с отклонениями в развитии.	Содержание учебного материала. Изучение индивидуальной программы развития ребенка. Обеспечение специальными учебными материалами. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства. Специалисты, работающие в условиях интегративного образования.	9	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7
	В том числе, практических занятий:	6	
Практическое занятие. Посещение школы VIII вида. Составление ИПР. Изучение задач и содержания деятельности учителя-дефектолога в массовой общеобразовательной школе. Ознакомление с временной интеграцией как самостоятельной модели интеграции. Составление презентации на тему: «Показатели, подлежащие учету при решении вопроса об интеграции ребенка в среду нормально развивающихся детей»			
Раздел 3	Современные проблемы инклюзивного образования	18	

Тема 3.1 Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях интегрированного обучения	Содержание учебного материала. Требования к знаниям и умениям педагога, работающего в условиях интеграции. Формирование толерантности у педагогов, работающих в условиях инклюзивного обучения. Установки толерантного сознания.	12	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	В том числе, практических занятий:	4	
	Практическое занятие. Составление педагогической работы с семьей интегрированного ребенка. Знакомство с методикой организации специальных классов для детей с ЗПР, легкой степенью умственной отсталости, отклонениями в развитии слуха, зрения (классы «Охраны и восстановления зрения»).		
	Самостоятельная работа. Изучение роли психолого-медико-педагогических центров в осуществлении медико-психолого-педагогической помощи интегрированному ребенку.	1	
Тема 3.2 Ознакомление с классами коррекционно-развивающего обучения детей с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной школы.	Содержание учебного материала. Специальные психолого-педагогические условия обучения и воспитания с особыми образовательными потребностями. Учет в работе учителя начальных классов рекомендаций дефектолога, психолога, ортопеда и других специалистов.	7	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие. Составление методической работы обучения на дому. Особенности организации.		
	Самостоятельная работа: Составление доклада на тему : «Педагог как субъект формирования и развития детского коллектива».	1	
ВСЕГО		57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Психологии и специальной психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.
- интерактивный стол ProjectToush

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2021.
2. Гуревич П.С. Психология личности: Учебник - Инфра-М, 2020.
3. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2020.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2020.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Белякова Е.Г. Психология. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (ЭБС).
2. Возрастная и педагогическая психология. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. /Отв. ред. Б.А. Сосоновский. – М.: Юрайт, 2019. (ЭБС).
3. Иванников В.А. Психология. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2018. (ЭБС).
4. Немов Р.С. Психология. [Электронный ресурс]: Учебник. – М.: Юрайт, 2019. (ЭБС).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Батюта М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. М.: Логос, 2015. Вшивцева Н.А. Урок обучения грамоте в классе КРО [Текст] / Н.А.
2. Змановская Е.В. Девиантология: учебное пособие для студентов / Е.В. Змановская - М.: Академия, 2018. - 288 с.
3. Мишина, Г.А., Моргачева, Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика / Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. - М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2018. – 144 с.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2017
5. Савенков А.И. Педагогическая психология. Учебник для академического бакалавриата. М.: - Юрайт. 2016 Якубович М.А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания: пособие для учителя / М.А.
6. Столяренко Л.Д. Психология Учебник для ВУЗов. Питер: 2019.
7. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной	<p>Характеристики демонстрируемых знаний</p> <ul style="list-style-type: none">– рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач– своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.;– результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;– использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании;	<p>тестирование</p> <p>результаты самостоятельной работы</p> <p>экзамен</p>

<p>образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; 		
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с 	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков; – результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные; – оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания; – высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями; – использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании; – наличие проектов организации и руководства различными видами деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья; – соответствие целей и задач коррекционно-развивающей работы возрасту обучающихся, характеру отклонения в развитии и поведении; – адекватность самоанализа в процессе организации и 	<p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>экспертная оценка на педагогической практике</p>

<p>психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 	<p>руководства различными видами деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ;</p>	
--	---	--