Государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области «Тульский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ ТО «Тульский
педагогический колледж»
_____/ О.И. Люлин/
«____» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

по **ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

(на период дистанционного обучения)

Тула, 2020

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчики: Беспалова В.А., зам. директора по УПР

Рабочая программа рекомендована ПЦК _____
Протокол №_____ от «____» _____20__ г.
Председатель ПЦК _____ / _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	6
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	8
5.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения квалификации: учитель начальных классов

1.2. Цели и задачи практики:

Производственная практика является важнейшим звеном в системе практической подготовки специалиста и направлена на оформление у обучающихся умений, профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии учителя начальных классов.

Производственная практика является первоначальным звеном в системе практической подготовки будущего педагога и направлена на разностороннюю ориентацию студента на все сферы педагогической деятельности, необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций, приобретение первоначального практического опыта.

Цель практики: освоение теоретических и прикладных аспектов методической работы учителя начальных классов.

Задачи практики:

- закрепление теоретического материала и прикладных аспектов методической работы учителя начальных классов;
- формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений профессиональной деятельности;
- приобретение первоначального практического опыта.

1.3. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1. анализа учебно-методических комплексов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида общеобразовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

ПО 2. участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

ПО 3. изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.

ПО 4. оформление портфолио педагогических достижений;

ПО 5. презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПО 6. участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

уметь:

У 1. анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

У 2. определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

У 3. осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

У 4. определять педагогические проблемы методического характера и находить их способы решения;

У 5. адаптировать имеющиеся методические разработки;

У 6. сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

У 7. создать в кабинете предметно-развивающую среду;

У 8. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У 9. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;

У 10. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобной совместно с руководителем;

У 11. оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

У 12. определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего – 72 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности/профессии:

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно- развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа, анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах)		Формы текущего контроля
		вид работы	Объем времени	
1.	Установочная конференция к производственной практике.	Самостоятельное ознакомление с целью, задачами, содержанием производственной практики	1	Отчет дистанционно.
2.	Знакомство с базовым ОУ его типом, структурой и т.д.	Самостоятельная работа с сайтом учреждения	1	Отчет о знакомстве с ОУ по средствам его официального сайта
3.	Самостоятельная разработка рабочей программы по одной из дисциплин начальной школы по образцу из сборника рабочих программ «Школа России», 1-4 классы, Москва, «Просвещение», 2011 http://sehool-russia.prosv. ru	Самостоятельная работа	5	Консультации с руководителями с использованием личных сайтов и мессенджеров
4.	Самостоятельная разработка учебно-тематического плана по одной из дисциплин начальной школы по образцу из УМК «Школа России», 1-4 классы, Москва, «Просвещение», 2011 http://sehool-russia.prosv. ru	Самостоятельная работа	5	Консультации с руководителями с использованием личных сайтов и мессенджеров.
5.	Разработка технологической карты урока (дисциплина по выбору) с компьютерной презентацией (1 урок)	Самостоятельная работа	9	Технологическая карта урока с компьютерной презентацией Консультации с учителями баз практики, с руководителями практики.
6.	Анализ уроков (2-х уроков) по различным УМК начальной школы (см. сайты и журналы «Начальная школа» за 2019-2020год.) по критериям WorldSkills https://multiurok.ru/all-sites	Самостоятельная работа	5	Систематизация материала к отчёту

7.	Аннотирование и рецензирование 2-х статей из периодической печати по проблемам начального общего образования (по выбору)	Самостоятельная. работа	8	Систематизация материала к отчёту
8.	Создание макета предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. .	Самостоятельная работа	9	Консультации дистанционно :личные сайты руководителя и студентов
9.	Разработка внеклассного занятия по самостоятельно выбранной теме.	Самостоятельная. работа	9	Конспект внеклассного занятия к отчёту.
10.	Анализ внеклассного занятия (см. сайты и журналы «Начальная школа» за 2019-2020год.) по критериям WorldSkills https://multiurok.ru/all-sites	Самостоятельная работа	5	Систематизация материала к отчёту
11.	Оформление отчётной документации к дифференцированному зачёту по практике	Самостоятельная работа	9	Сдача материалов на электронную почту руководителя.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: компьютер, личные сайты руководителей практики, мессенджеры WhatsApp, Viber.

4.2. Информационное обеспечение

1. Болотников О.П., Порватникова О.П., Чикирева Э.Ю. Психолого-педагогическая практика: учебно-методическое пособие для студентов и методистов по практике. – Болошов, 2018г. 136 с.

2. Организация педагогической практики в начальных классах: Пособие для преподавателей высших и средних педагогических учебных заведений/ под. Редакцией П.Е. Решетова. – М.:Гуманит. изд. Центр ВДАДОС, 2017. -272

3. Педагогическая практика, Справочник: Учебно-методическое пособие. – М.:ЦГЛ, 2019г.-128 с.

4. Педагогическая практика, Справочник: Учебно-методическое пособие. / под. Ред. Сысоевой М.Е. – М: Народное образование ЦГЛ, 2017 – 128 с.

5. Педагогическое задание на период педагогической практики: учебно-методическое пособие/ под.ред. Е.А.Силиной – 2-е изд. _ М.: Флинта, 2017 – 248 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» - введ. 05.11.2009г.- М., 2009

4.3. Учебно-методическое обеспечение студентов (обучающихся) на практике

Задания к производственной практике на сайте колледжа, ссылки на УМК начальной школы, сайты и т.д.

4.4. Кадровое обеспечение

Производственная практика проводится под руководством преподавателей колледжа дистанционно.

Общее руководство практикой осуществляет зам.директора по учебно – производственной работе ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических и профессиональных работ, сдачи отчетной документации по практике дистанционно.

.В результате освоения практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят/ промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.