

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования в  
начальных классах и начальных классах компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

**(ПРОБНЫЕ УРОКИ)**

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

**Организация-разработчик:** государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

**Разработчик:** Замотина А.А. преподаватель коррекционно-педагогических дисциплин

Рассмотрено на заседании ПЦК психолого- педагогических дисциплин, протокол № 8 от 11.06.2020г.  
Принята пед. советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 330 от 16.06.2020г.  
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 159 от 18.06.2020г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в части освоения квалификации: учитель начальных классов и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

## **1.2. Цели и задачи практики:**

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности по специальности (профессии), формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта, освоение современных производственных процессов, адаптацию обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций.

### **Задачи практики:**

расширение и систематизация знаний, полученных при освоении профессионального модуля ПМ.01.;

- овладение методами и приемами изучения возрастных индивидуальных особенностей школьника;
- формирование умения осуществлять методическую рефлексию;
- освоение основных методов и приемов психологического анализа урока и внеклассного занятия;
- формирование умения проводить наблюдения за детьми и проведения педагогической диагностики их познавательных интересов;
- овладение на практике основными направлениями и формами коррекционной работы;
- формирование общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

### **1.3. Требования к результатам освоения практики**

В результате прохождения) практики обучающийся должен:  
иметь практический опыт:

ПО 1 анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. разработки предложений по его совершенствованию;

ПО 2 определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

ПО 3 организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации;

ПО 4 проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

ПО 5 составления педагогической характеристики обучающегося;

ПО 6 применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

ПО 7 наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО 8 ведения учебной документации

уметь:

У 1 находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У 2 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 3 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;

У 4 применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях

У 5 планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

У 6 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У 7 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У 8 проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

У 9 интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

У 10 оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

У 11 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

У 12 анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У 13 каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

У 14 выразительно читать литературные тексты;  
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

У 15 изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

У 16 анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;

У 17 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего 216 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является форсированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности/профессии:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ОК4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК И.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах)		Формы текущего контроля
		вид работы	Объем времени	
1	Установочная конференция по производственной практике(цели ,задачи, содержание)	Беседа, консультации	2ч.*3сем=6ч.	
2	Знакомство с образовательным учреждением, его руководителями (директором и завучем по начальной школе), с учителями базы практики.	наблюдение, деловое общение	6ч.*3сем=18ч.	
3	Наблюдение показательных уроков, подготовка к самостоятельной выдаче пробных уроков с учетом расписания практики	наблюдение, анализ, деловое общение	6ч. *3 сем=18ч.	Проверка дневнико
4	Регулярное посещение консультаций руководителей практики от колледжа и учителей профильных образовательных организаций согласно графику	анализ деловое общение	48ч.	Контроль зам. директора по УПР за посещаемостью студентами консультаций, согласно графику
5	Планирование и проведение пробных уроков по всем учебным предметам начальной школы (20 уроков) с учетом возраста класса и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	практическая работа	На протяжении всего периода практики 48ч.	Посещение, анализ и выставление отметки методистами колледжа
6	Разработка планов-конспектов внеклассных занятий по предметам начальной школы и проведение их (4 внеклассных занятия)	практическая работа	14 ч.	Посещение, анализ и выставление отметки методистами колледжа
7	Посещение, наблюдение, анализ уроков и	пед.анализ	36ч.	Проверка



	однокурсников в диалоге с руководителем педагогической практики, учителями.			
8	Нахождение и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам.	практическая работа	24ч.	Проверка дневников, посещение уроков и внеклассных занятий.
9	Систематическое ведение дневника по практике пробных уроков и внеклассных занятий согласно требованиям его оформления (отметка, подпись методиста колледжа, руководителя профильной организации).	самост. работа	На протяжении всего периода практики	Проверка дневников
10	Использование различной наглядности и информационно-коммуникационных технологии в процессе выдачи пробных уроков и внеклассных занятий.	практич. работа	На протяжении всего периода практики	Проверка дневников, посещение уроков и внеклассных занятий.
11	Проведение педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам начальной школы, осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения, выставление отметок.	самост. работа	На протяжении всего периода практики	Проверка дневников
12	Конференция по итогам производственной практики, сдача дневников на проверку	самост. работа	4ч.	Собеседование
	Всего		216	

**Распределение уроков на весь период обучения по специальности  
«Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
	<b>1 курс</b>		<b>2 курс</b>		<b>3 курс</b>	<b>Преддипломная практика</b>
<b>Математика</b>			2 N	2 N	2 N	
<b>Русский язык</b>			3 N	3 N	1 N + 1К	
<b>Окружающий мир</b>			1 N	1 N	1К	
<b>ИЗО</b>			1N			
<b>Технология</b>			1 N		1 N + 1 К	
<b>Музыкальное воспитание</b>				1 N		
<b>Физическое воспитание</b>				1 N		
<b>Педагогика</b>				1 N		
<b>Всего</b>			8 N	9 N	4 N + 3 К	

**Количество пробных уроков и занятий на каждого студента за весь период обучения по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в начальных классах в профильных образовательных организациях**

<i>№</i>	<i>Вид уроков (занятий)</i>	<i>Количества уроков (занятий)</i>
1	Русский язык (чтение, русский язык)	7 уроков
2	Математика	6 уроков
3	Технология	2 урока
4	Окружающий мир	2 урока
5	Изобразительная деятельность	1 внеклассное занятие
6	Музыкальное воспитание	1 внеклассное занятие
7	Физическое воспитание	1 внеклассное занятие
8	Педагогика (классный час)	1 внеклассное занятие
	ВСЕГО	17 уроков и 4 внеклассных занятия

**Количество пробных уроков и занятий на каждого студента за весь период обучения по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в коррекционных классах**

<i>№</i>	<i>Вид уроков (занятий)</i>	<i>Количества уроков (занятий)</i>
1	Письмо	1 урок
2	Ручной труд	1 урок
3	Окружающий мир	1 урок
	ВСЕГО	3 урока в классах с коррекционным обучением

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Место проведения производственной практики: образовательные учреждения г. Тулы.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программное обеспечение общего и профессионального назначения, программы практики, методические пособия, нормативные документы ОУ, компьютер, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

### 4.2 Информационное обеспечение

1. Инструктивно-методическое пособие по педагогической практике [Электронный ресурс] / А.Б. Ланцова .— Издание второе, исправленное и дополненное .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2017 .— 36 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/188380>
2. Методические указания по педагогической практике [Электронный ресурс] / Т.Н. Васильева .— 20 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/139122>
3. Педагогическая практика: метод. указания / метод. указания сост.: А.Э. Поликутин [и др.]; Воронежский ГАСУ – Воронеж, 2019 – 38с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»-введ., 13.03.2018г. - М. 2018г
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования
6. Письмо Минобрнауки РФ от 3 марта 2003 г. № 18-51-210 ин/18-28 20 Рекомендации по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования»
7. Организация педагогической практики в начальных классах: Пособие для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений / Под ред, П.Е.Решетникова.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015.-320 с.
8. Педагогическая практика в начальной школе: Учеб. пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений /Г.М.Коджаспирова, .В.Борикова,

- Н.И.Бостанджиева и др.-2- изд.,перераб. и доп.-М.:Издательский центр «Академия»,2020.-272 с.
9. Асфарова Е.В. Педагогическая практика студентов в высшем учебном заведении:Учебно-методическое университет, 2016.- 49с.
  10. Педагогическая практика: Справочник: Учебно-методическое пособие.-М.:ЦГЛ, 2015.-128 с.
  11. Программы для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида / Под ред. Бгажноковой И.М. - М.. 2018.
  12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1 - 4 классы/Под ред. В.В.Воронковой. 5-е изд. -М., 2012.
  13. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии 2-е изд., пер. и доп. /Под общ. ред. Байбородовой Л.В., Чернявской А.П Учебник и практикум для академического бакалавриата/.- М.Юрайт.,2018- 259 с.

#### **4.2. Информационное обеспечение**

##### Интернет-ресурсы

1. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html>.
2. <http://www.avpu.ru/proect/sbornik2004/161 .htm>.
3. [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1995/952/952031 .htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1995/952/952031 .htm).
4. [http://www.pirao.ru/strukt/1 ab\\_gr/1\\_detjp.html](http://www.pirao.ru/strukt/1 ab_gr/1_detjp.html)

### **4.3. Учебно-методическое обеспечение студентов (обучающихся) на практике**

Дневник практики, содержащий конспекты и анализ просмотренных мероприятий, творческих встреч и психолого - педагогическая характеристика на школьника.

### **4.4. Кадровое обеспечение**

Производственная практика проводится квалифицированными кадрами профильной образовательной организацией под руководством преподавателей колледжа.

Общее руководство практикой осуществляет замдиректора по учебно - производственной работе ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

## **5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Текущий контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения пробных уроков и внеклассных занятия и фиксируется в журналах практики.

Отчетная документация по итогам производственной практики:

- дневник конспектов с подписями преподавателей-методистов колледжа, учителей ОУ и отметкой;
- аттестационный лист с краткой характеристикой студента и общей отметкой за практику;
- самоанализ по итогам производственной практики.

В результате освоения практики в рамках профессионального модуля студенты получают дифференцированный зачет.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**(ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

Тула 2020

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном

образовании, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение  
Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчик: Замотина А.А.. преподаватель коррекционно-педагогических дисциплин

Рассмотрено на заседании ПЦК психолого- педагогических дисциплин, протокол № 8 от 11.06.2020г.  
Принята пед. советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 330 от 16.06.2020г.  
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 159 от 18.06.2020г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	6
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	10
5.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	11

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения квалификации: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): организация внеурочной деятельности и общения младших школьников. Программа производственной практики может быть использована при подготовке специалистов среднего звена.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** производственная практика входит в состав профессионального цикла, ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

### **1.3 Цели и задачи практики:**

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений в рамках модулей по основным видам профессиональной деятельности по специальности (профессии), формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта, освоение современных производственных процессов, адаптацию обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций.

#### **Задачи практики:**

- расширение и систематизация знаний, полученных при освоении профессионального модуля;
- овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьника;
- формирование умения осуществлять методическую рефлексию;

- освоение основных методов и приемов психологического анализа урока и внеклассного занятия;
- формирование умения проводить наблюдения за детьми и проведения педагогической диагностики их познавательных интересов;
- овладение на практике основными направлениями и формами коррекционной работы;
- формирование общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

#### **1.4. Требования к результатам освоения практики**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

ПО1. изучения нормативной документации образовательной организации;

ПО2. изучения образовательных потребностей обучающихся;

ПО3. анализа учебно-воспитательного процесса.

ПО4. наблюдения, анализа и обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО5. наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

**уметь:**

У1. наблюдать и анализировать психолого – педагогические особенности учащихся начальных классов;

У2. подбирать диагностические методики в соответствии с целью исследования, материалы для психолого – педагогического просвещения родителей; материалов для коррекционной работы с детьми;

У 3. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У 4. проводить психологический анализ внеклассных воспитательных мероприятий;

У 5. осуществлять методическую рефлексию собственной деятельности.

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:**

Всего – 36 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы производственной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.2	Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроля, оценивать процесс и результаты деятельности учащихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

		вид работы	Объем времени	
<b>І С Е М Е С Т Р</b>				
1	Цель и задачи психолого-педагогической практики.	Лекция	1	беседа
2	Обзорное знакомство с организационной структурой школы.	Лекция	1	беседа
3.	Знакомство с учебно – методическим, психологическим обеспечением учителя начальных классов.	пр.занятие	1	проверка дневников
4.	Обзорное знакомство с новыми информационными технологиями в системе образования.	лекция + пр.занятие	1	беседа
5.	Творчество в работе учителя. Встреча с выпускниками колледжа.	пр.занятие	1	проверка дневников
6.	Знакомство с особенностями организации педагогического процесса в школе. Выход в ОУ.	пр.занятие	3	проверка дневников
9.	Успешный учитель. Анализ статей периодической печати по обозначенной теме.	круглый стол	1	беседа
10.	Эмпатия в работе учителя. Тестирование на проявление эмпатии.	пр.занятие	1	анализ результатов теста
11.	Наблюдение внеклассных занятий в ОУ. Психологический анализ внеклассных занятий.	пр.занятие	3	проверка отчетов
12.	Подбор диагностических методик в соответствии с целью исследования, материалов для психологического просвещения родителей.	пр.занятие	1	проверка дневников
13.	Наблюдение за детьми в процессе учебной деятельности на уроках. Анализ межличностного общения в классе. Выход в ОУ.	пр.занятие	3	проверка дневников
14.	Составление психолого – педагогической характеристики школьника	пр.занятие	1	проверка дневников
15	Анализ отчетной документации	круглый стол	1	беседа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах)		Формы текущего контроля
		вид работы	Объем времени	
<b>2 С Е М Е С Т Р</b>				
1	Диагностика познавательной сферы. Основные психолого-педагогические методы диагностики познавательной сферы	лекция	1	беседа
2	Подбор диагностических методик для определения уровня развития познавательной сферы младшего школьника	пр.занятие	2	Проверка папки диагностических методик
3.	Диагностика личностной сферы. Изучение методов диагностики личностной сферы.	Лекция	1	беседа
4.	Подбор диагностических методик для определения особенностей личностной сферы младших школьников	пр.занятие	2	Проверка папки диагностических методик
5.	Изучение деятельности практического психолога в школе. Знакомство с документацией и методами изучения детского коллектива. Выход в ОУ.	пр.занятие	3	проверка дневников
6.	Изучение деятельности социального педагога в школе. Знакомство с методами работы социального педагога с семьей. Выход в ОУ.	пр.занятие	3	проверка дневников
7.	Изучение программ коррекционно-развивающей работы с детьми.	Практическое занятие	1	беседа
8.	Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми.	пр.занятие	1	проверка дневников
9.	Составление диагностической карты ребенка.	пр.занятие	1	проверка дневников
10.	Изучение ведения документации по результатам психолого-педагогической диагностики.	пр.занятие	1	проверка дневников

11	Составление психолого – педагогической характеристики школьника	пр.занятие	1	проверка дневников
12	Конференция по итогам практики за семестр	круглый стол	1	беседа
13	Анализ отчетной документации	круглый стол	1	беседа
	итого		38	

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

#### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Место проведения производственной практики: профильные образовательные организации г.Тулы.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программы, методические пособия, нормативные документы профильной образовательной организации, компьютер.

#### 4.2. Информационное обеспечение

1. Волков Б. С. Психология педагогического общения : учебник для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М. : ИздательствоЮрайт, 2017
2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с.
3. Загвязинский В.И. ,Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 208с.
4. Карпов, А. В. Этика и психология профессиональной деятельности : учебник для СПО / А. В. Карпов ; под ред. А. В. Карпова. — М. :ИздательствоЮрайт, 2017. — 570 с.
5. Панфилова А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 487 с.
6. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. высш. учебн. Заведений /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 368 с.

Электронные ресурсы:

1. Электронный ресурс: Начальная школа плюс до и после. Режим доступа: <http://www.scool2100.ru/>; <http://www.balass.ized6.-mtu-net.ru/>
2. Электронный ресурс: Дошкольник. Младший школьник. Электронный ресурс: <http://www.schoolpress.ru/>
3. Электронный ресурс: Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Режим доступа: <http://www.schoolpress.ru/>
4. Электронный ресурс: Обруч. Режим доступа: <http://www.obruch.ru/>



5. Электронный ресурс: Педагогика. Режим доступа: <http://www.petrocent.ru/>

6. Электронный ресурс: Педагогические технологии. Режим доступа: <http://www.trizway.com/>; <http://www.intelligent.ru/>

**4.3. Учебно-методическое обеспечение студентов (обучающихся) на практике**  
Дневник практики, содержащий конспекты и анализ просмотренных мероприятий, творческих встреч и психолого – педагогическая характеристика на школьника.

#### **4.4. Кадровое обеспечение**

Производственная практика проводится квалифицированными кадрами профильной образовательной организацией под руководством преподавателей колледжа.

Общее руководство практикой осуществляет зам.директора по учебно – производственной работе ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

### **5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Текущий контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических и профессиональных работ, сдачи отчетной документации по практике.

В результате освоения практики в рамках профессионального модуля студенты проходят аттестацию в форме дифференцированного зачета.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(«Первые дни ребенка в школе»)**

**ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования в  
начальных классах и начальных классах компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

Рабочая программа учебной практики по ПМ.01 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: государственное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчик: Беспалова В.А., зам. директора по УПР

Рассмотрено на заседании ПЦК психолого- педагогических дисциплин, протокол № 8 от 11.06.2020г.  
Принята пед. советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 330 от 16.06.2020г.  
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 159 от 18.06.2020г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	5
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	7
5.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	9

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа производственной практики «Первые дни ребёнка в школе» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

в части освоения квалификации: учитель начальных классов и основных видов профессиональной деятельности: особенности организации учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе.

## **1.2. Цели и задачи практики:**

Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» направлена на закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности по специальности (профессии), формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта, освоение современных производственных процессов, адаптацию обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций.

### **Задачи практики:**

- формирование общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности;
- ознакомление студентов с особенностями планирования и организацией учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе;
- ознакомления студентов с особенностями работы учителя, с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года;
- раскрытие преемственности в работе с детьми дошкольных учреждений, семьи и школы;
- формирование у студентов исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе.

## **1.3. Требования к результатам освоения практики**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

ПО 4. составления педагогической характеристики обучающегося;

ПО 6. наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО 7. ведения учебной документации.

**уметь:**

У 2. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У 8. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У 10. интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

У 11. оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам;

У 13. анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам;

У 19. анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики: – 36 часов.**

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы производственной практики «Первые дни ребёнка в школе» является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и

	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологии;
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих;
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения;
ПК 1.4.	Анализировать уроки;
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах)		Формы текущего контроля
		вид работы	объем времени	
1	Установочная конференция: цели, задачи и основное содержание практики.	консультация	1	
2	Наблюдение торжественной линейки, посвящённой празднику Дня Знаний. Выявление особенностей организационно-педагогической деятельности учителя в первый день обучения первоклассников.	наблюдение, анализ	2	
3	Формирование у студентов исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе.	самостоятельная работа	в течение всего периода практики 3	
4	Организация наблюдения и анализ уроков в первом классе.	наблюдение, анализ	в течение всего периода практики 3	Проверка дневников
	Ознакомление с порядком комплектования первого класса профильной	собеседование с учителем класса,	3	

	организации	завучем школы		
5	Организация игр на переменах, помощь учителю в организации учебной деятельности детей.	практическая работа	в течение всего периода практики 1	
6	Особенности организации учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе.	собеседование с учителем 1 кл.	в течение всего периода практики	
7	Организация наблюдения и анализ уроков. Логика анализа уроков. Особенности работы учителя с первоклассниками на первой неделе обучения.	практическая работа	в течение всего периода практики 3	Проверка дневников
8	Наблюдение и анализ уроков в первом классе. Содержание методического, учебного, раздаточного материала и технических средств обучения, используемого учителем при подготовке и проведении первых уроков с учётом возраста и уровня подготовленности обучающихся.	практическая работа, анализ	3	Проверка дневников
9	Посещение и анализ родительского собрания, запись протокола собрания.	наблюдение, собеседование с учителем класса профильной образовательной организации и руководителем от колледжа	2	Проверка протокола
10	Организация наблюдения и анализ уроков. Беседа о формах, методах и приемах организации учебной деятельности детей на уроках.	Беседа с учителем класса, анализ с руководителем от колледжа	3	Проверка дневников
11	Сбор сведений к составлению характеристики класса и отдельных учащихся в течение недели.	самостоятельная работа	в течение всего периода практики 2	
12	Составление психолого-педагогической	самостоятельная работа	2	Консультации с учителем класса



	характеристики класса и отдельных учащихся.			
13	Оформление дневников (сдача отчетной документации).		3	Проверка дневников
14	Выбор тем и подготовка материала для выступления на итоговой конференции с участием студентов, преподавателей колледжа, учителей профильной образовательной организации	консультации с руководителем от колледжа, самостоятельная работа	3	
15	Конференция по итогам практики «Первые дни ребенка в школе».		2	
Всего			36	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Место проведения практики: профильные образовательные учреждения г. Тулы

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, ИКТ.

##### 4.2. Информационное обеспечение

1. Положение о практической подготовке обучающихся ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», утверждено приказом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» от 15.09.2020 за № 168 –од.
2. Письмо Минобразования РФ от 3 марта 2003г. №18-51-210ин/18-28 «О рекомендациях по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования».
3. Болотникова О.П., Порватникова О.В., Чикирева Э.Ю. Психолого--педагогическая практика: учебно-методическое пособие для студентов и методистов по практике. - Балашов, 2019 - 136 с.
4. Организация педагогической практики в начальных классах: Пособие для преподават. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Под ред. П.Е. Решетникова . - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018 - 320 с.

5. Педагогическая практика в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, Л.В. Борикина, Н.И. Бостанджиева и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2018 - 272 с.
6. Педагогическая практика. Справочник: Учебно-методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2018 - 128 с.
7. Психологические задания на период педагогической практики: учебно-методическое пособие / под ред. Е.А. Силиной - 2-е изд. - М.: Флинта, 2018 - 248
8. Интернет – ресурс. Начальная школа. Формы доступа  
<http://adalin.mospsy.ru>; <http://detki-33.ru/>

#### **4.3. Учебно-методическое обеспечение студентов (обучающихся) на практике**

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- программы практики;
- нормативные документы образовательных учреждений;
- методические и наглядные пособия.

#### **4.4. Кадровое обеспечение**

- Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» проводится под руководством преподавателей колледжа на базе профильной организации в классах лучших учителей.

- Общее руководство практикой осуществляет заместитель директора ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» по учебно-производственной работе.

## **5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Текущий контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от колледжа в процессе завершения практики и проверки отчетной документации.

### **Отчетная документация по итогам производственной практики:**

- дневник практики, который содержит планы конспектов наблюдаемых уроков и занятий;
- характеристика на класс и одного учащегося первого класса;
- протокол первого родительского собрания;
- подборка учебно-наглядных пособий;
- отчет выступления на итоговой конференции по одной из выбранных тем.

В результате освоения практики в рамках профессиональных модулей студенты получают дифференцированный зачет.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования в  
начальных классах и начальных классах компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 **«Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчики:

**Александрова Л. Ю.**, преподаватель ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК психолого- педагогических дисциплин, протокол № 8 от 11.06.2020г.  
Принята пед. советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 330 от 16.06.2020г.  
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 159 от 18.06.2020г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	3
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	6
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	8
5.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	9

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности образования 44.02.05 «**Коррекционная педагогика в начальном образовании**» в части освоения квалификации: учитель начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса.

### 1.2. Цели и задачи практики:

Комплексное освоение обучающимися видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и практического опыта по специальности. Практика (по профилю специальности) направлена на закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта, освоение современных производственных процессов, адаптацию обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций.

### 1.3. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:  
иметь практический опыт:

ПО.1	разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
ПО.2	разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПО.3	разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
ПО.4	взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
ПО.5	разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

**уметь:**

У.1	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
У.2	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
У.3	разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду
У.4	разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду
У.5	разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
У.6	участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы практики:**

Всего – 72 часа.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения. Особенности класса/ группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ОК 12.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах)		Формы текущего контроля
		вид работы	Объем времени	
1	Инструктивное совещание по организации и проведению практики; задачи практики; виды деятельности студентов на практике; подготовка студентов к практике, обязанности практиканта.	Практическое занятие	2 часа	Проверка дневников
2	Выход в ОУ, знакомство с его типом, структурой, руководителями практики.	наблюдение, беседа	4 часа	Проверка дневников
3	Изучение предметно-развивающей среды кабинета в базовых учреждениях начального общего образования.	Практическое занятие	4 часа	Анализ рекомендаций для подготовки классного помещения, оборудования, наглядности, ИОС к урокам в начальных классах. Учет специфики использования оборудования, наглядности, ИОС на уроках в ККО и КРО.
4	Разработка, проведение и анализ уроков по различным УМК с использованием компьютерных презентаций (по 1 уроку).	практическа я	10 часов	проверка конспектов
5	Анализ учебно-тематических планов с учётом возрастных особенностей обучающихся и материально-техническими условиями проведения уроков.	Круглый стол	6 часов	Характеристика учебно-тематического комплекта (одного из используемых в базовом образовательном учреждении)
6	Анализ плана методического объединения учителей начальной школы.	Практическое занятие	2 часа	Проверка дневников.
7	Встреча с руководителем МО учителей начальных классов. Анализ целей, задач и форм методической работы, организуемых в общеобразовательной школе.	наблюдение, беседа, диспут	4 часа	Проверка дневников. Фиксация в дневнике по практике основных целей, задач и форм методической работы. Разработка выступления на МО учителей
8	Разработка учебно-методических материалов под руководством учителя и методиста (учебно-тематические планы,	сам.работа с консультации руководителя базы	10 часов	Проект рабочей программы по предмету, проверка УТП, программы

	рабочие программы). Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса).	практики		
9	Аннотирование и рецензирование статей с периодической печати.	сам.работа	6 часов	выступление на заседании МО учителей начальных классов ОУ
10	Участие в исследовательской деятельности в области начального общего образования.	Самостоятельная работа	6 часов	Фиксация в дневнике анализа проделанной работы
11	Участие в проектной деятельности в области начального общего образования.	Разработка учебного проекта	4 часа	Фиксация в дневнике структуры проекта.
12	Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя.	Разработка методического материала для страницы сайта	6 часов	Скриншот разработанной страницы сайта
13	Оформление портфолио педагогических достижений	Практическое занятие	6 часов	Презентация
14	Подведение итогов, презентация отчетной документации практиканта.	Круглый стол	2 часа	Защита отчетной документации, собеседование
Всего			72 часа	

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Место проведения практики образовательные учреждения г. Тулы.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программы, методические пособия, нормативные документы ОУ, компьютер.

##### **4.2. Информационное обеспечение**

Перечень рекомендуемых учебных и справочных изданий, интернет-ресурсов:

1. Демидова М.Ю., Иванов С.В. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. – М. Просвещение, 2019. – 215 с. Гриф Минобр.

2. Мишакина Т.Л., Гладкова С.А. Формирование универсальных учебных действий. Тренажер для учащихся 4 класса. – М.: Ювента, 2018. – 48 с.

3. Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода: методическое пособие для учителей начальных классов / под общей редакцией Н.В. Калининой. – Ульяновск: УИПКПРО, 2017. – 99 с.

4. Формирование ключевых компетентностей учащихся в начальной школе: учебно-методическое пособие для учителя / под общей редакцией Н.В. Калининой. -Ульяновск: УИПКПРО,2009. – 56 с. Н. Х. Гафиатулина, А. В. Роженко . Настольная книга школьного психолога, учителя начальных классов.- М.: Просвещение,2016.-246 с.

5. Вайнер Э.Н. Образовательная среда как фактор риска психического здоровья школьника / Э.Н. Вайнер // Практическая психология и логопедия. – 2015. – N 1-2. – С. 9.

6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М., 2017.

#### **Электронный ресурс:**

1. Бим-Бад Б.М. Законы воспитывающей и обучающей педагогической среды [Электронный ресурс] / Б.М. Бим-Бад. – Режим доступа : <http://bim-bad.ru/biblioteka>.

2. Начальная школа плюс до и после. Форма доступа: <http://www.scool2100.ru/>; <http://www.balass.ized6.-mtu-net.ru/>

3. Электронный ресурс: Дошкольник. Младший школьник. Форма доступа: <http://www.schoolpress.ru/>

4. Электронный ресурс: ФГОС. Форма доступа: <https://fgos.ru/>

**4.3. Учебно-методическое обеспечение студентов (обучающихся) на практике** дневник, отчет

#### **4.4. Кадровое обеспечение**

Практика проводится преподавателями профессионального цикла, квалифицированными кадрами ОУ.

Общее руководство практикой осуществляет зам.директора по учебно – производственной работе.

### **5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Текущий контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических и профессиональных работ, сдачи отчетной документации по практике.

В результате освоения практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.