

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 **«Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчики:

Александрова Л. Ю., преподаватель ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ | 3 |
| 2. | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ | 6 |
| 3. | ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ | 7 |
| 4. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ | 10 |
| 5. | ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ | 12 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «**Коррекционная педагогика в начальном образовании**» в части освоения квалификации: учитель начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): классное руководство.

1.2. Цели и задачи практики:

комплексное освоение обучающимися видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и практического опыта по специальности.

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта, освоение современных производственных процессов, адаптацию обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций.

1.3. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт в:

ОП 1 развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;

ОП 2 использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

ОП 3 осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;

ОП 4 выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;

ОП 5 постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;

ОП 6 планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;

ОП 7 планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ОП 8 управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

ОП 9 реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

ОП 10 формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

ОП 11 проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

ОП 12 развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

ОП 13 определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

ОП 14 формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

ОП 15 регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;

ОП 16 оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;

ОП 17 реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

Оп 18 владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

ОП 19 оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;

ОП 20 создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;

ОП 21 создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

ОП 22 реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

ОП 23 применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

ОП 24 освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами

обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

ОП 25 владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

ОП 26 применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

ОП 27 составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

ОП 28 планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

ОП 29 использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

ОП 30 взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

ОП 31 осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования;

ОП 32 понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

ОП 33 разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

ОП 34 оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;

Оп 35 проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

ОП 36 организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

ОП 37 разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

уметь:

У 1 использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

У 2 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;

У 3 выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;

У 4 строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;

У 5 планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

У 6 планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;

У 7 общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

У 8 защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

У 9 формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;

У 10 регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;

У 11 анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

У 12 оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;

У 13 владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

У 14 реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

У 15 оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

У 16 создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;

У 17 управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

У 18 реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У 19 организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У 20 осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные

ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

У 21 владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

У 22 применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У 23 составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У 24 организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У 25 использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У 26 взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

У 27 осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования;

У 28 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У 29 разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У 30 проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У 31 организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей

(законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

У 32 владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

У 33 разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У 34 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики: всего – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

| Код | Наименование результата освоения практики |
|--------|--|
| ПК 3.1 | Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты; |
| ПК 3.2 | Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики; |
| ПК 3.3 | Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; |
| ПК 3.4 | Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся; |
| ПК 3.5 | Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся; |
| ПК 3.6 | Проектировать и реализовывать воспитательные программы. |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |

| | |
|--------|--|
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах) | | Формы текущего контроля |
|-------|---|--|---------------|--|
| | | вид работы | Объем времени | |
| I | Знакомство с системой учебно-воспитательной работы школы, класса. | | 32 час | |
| 1 | Знакомство со школой. Встреча и беседа с директором, заместителем директора по воспитательной работе и педагогическим коллективом школы. Знакомство с классным руководителем класса. Составление индивидуального календарного плана прохождения практики. | Инструктивное совещание по организации и проведению практики по ПМ «Классное руководство»: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; ведение дневника практики; подготовка студентов к практике (проведение консультаций методистов, учителей); обязанности практиканта. | 8 часов | Проверка дневников, индивидуального плана практики |
| 2 | Знакомство с планом воспитательной работы школы. Определение источников планирования, нормативных документов для планирования. Изучение функциональных обязанностей классного руководителя. Изучение воспитательной системы работы классного руководителя начальных классов. Изучение школьной и классной документации: личные дела учащихся, классный журнал, дневники, трехсторонний договор между муниципалитетом, | Беседа, самостоятельная работа, практическое занятие | 10 часов | Проверка дневников. |

| | | | | |
|-----|---|---|-----------------|--|
| | школой и родителями | | | |
| 3 | Знакомство с классом: посещение уроков. Изучение класса (методика социометрии), характеристика классного коллектива, актив класса, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, дружба, система традиций детского коллектива, отношение к общественной работе и общественно полезному труду. | Беседа, наблюдение | 14 часов | Проверка дневников, анализ результатов педагогического наблюдения, характеристики класса |
| II | Участие в текущей учебно-воспитательной работе. | | 48 часов | |
| 1 | Посещение классных часов. | Наблюдение, анализ | 6 часов | Проверка анализа классных часов |
| 2 | Наблюдение за организацией внеурочной деятельности. Планирование и организация внеурочной деятельности. | Наблюдение, планирование | 12 часов | Проверка дневников |
| 3 | Анализ форм и методов работы классного руководителя с родителями учащихся. Посещение родительского собрания. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Разработка консультаций для родителей. Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников. | Беседа, анализ, самостоятельная работа. | 14 часов | Проверка дневников, оформления протокола родительского собрания. Анализ тезисов консультаций |
| 4 | Проведение подвижных игр. Проведение классных часов | Самостоятельная работа. Создание презентаций к внеклассным мероприятиям | 10 часов | Анализ результатов работы |
| 5 | Создание предметно-развивающей среды. | Самостоятельная работа | 6 часов | Анализ предметно-развивающей среды |
| III | Проведение педагогического наблюдения и диагностики, | | 24 | |

| | интерпретация полученных результатов. | | | |
|---|---|--|---------|--|
| 1 | Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы. Составление программы педагогического наблюдения, проведение и анализ результатов наблюдения. | Самостоятельная работа, обработка результатов наблюдения. | 4 часа | Проверка дневника наблюдения за учащимся |
| 2 | Изучение соотношения самооценки и уровня притязаний, характерная для школьника оценка своих возможностей, требовательность к себе, отношение к критическим замечаниям. | Подборка тестов для учащихся по выявлению целеустремленности, самостоятельности, инициативности, решительности, настойчивости и самообладания. | 4 часа | Проверка результатов диагностирования |
| 3 | Диагностика познавательной деятельности, особенности восприятия, наблюдательности, памяти, воображения, мышления, самостоятельность в суждениях и выводах, степень развития устной речи. Диагностика успеваемости школьника. Отношение школьника к учению, успеваемость и дисциплинированность. Степень сформированности учебных навыков | Самостоятельная работа, обработка результатов. | 6 часов | Проверка результатов диагностирования |
| 4 | Изучение особенностей эмоциональной сферы: характер эмоциональная реакция на педагогические воздействия, развитие моральных, интеллектуальных, эстетических чувств, преобладание настроений школьника, степень эмоциональной возбудимости. | Самостоятельная работа, обработка результатов. | 4 часа | Проверка результатов диагностирования |
| 5 | Индивидуальная работа с педагогически запущенными детьми (определение причины характера | Самостоятельная работа. Разработка плана индивидуальной работы | 6 часов | Проверка плана индивидуальной работы с педагогически |

| | | | | |
|-------|--|---|-----------|--|
| | запущенности). Изучение интересов, способностей и склонностей трудного ученика. Диагностика социального статуса трудновоспитуемого ребенка в детском коллективе и внешкольных группах. | с педагогически запущенным ребенком. Составление характеристики на ребенка | | запущенным ребенком. Проверка характеристики. |
| 6 | Подведение итогов практики. | Круглый стол | 4 часа | Собеседование, проверка и защита отчетной документации |
| Всего | | | 108 часов | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Место проведения практики образовательные учреждения г. Тулы.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: компьютер с лицензионным программным обеспечением; систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио-записи; комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; информационные стенды.

4.2. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных и справочных изданий, интернет-ресурсов:

1. Еремина Р.А., *Функции и основные направления деятельности классного руководителя: Учебное пособие.* [Текст] – М: «Владос», 2019 – 183 с.
2. Стефановская Т.А. *Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Стефановская. – 3-е изд., стер. [Текст] – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 192 с.*

3. Классное руководство. Учебник Под редакцией В.П.[Текст] – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.
4. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитательного процесса: учебное пособие. [Текст] – М., 2016.
5. Слостенин В.А. и др. Педагогика: учебное пособие. [Текст] – М.: Школа-Пресс, 2019, гл. 19.

Электронные ресурсы:

1. Электронный ресурс: Начальная школа плюс до и после. Форма доступа: <http://www.scool2100.ru/>; <http://www.balass.ized6.-mtu-net.ru/>
2. Электронный ресурс: Игра и дети. Форма доступа: <http://www.i-deti.ru/>
3. Электронный ресурс: Дошкольник. Младший школьник. Форма доступа: <http://www.schoolpress.ru/>

4.3. Учебно-методическое обеспечение студентов (обучающихся) на практике дневник, отчет, аттестационный лист.

4.4. Кадровое обеспечение

Производственная практика проводится преподавателями профессионального цикла, квалифицированными кадрами ОУ под руководством преподавателей – методистов колледжа.

Общее руководство практикой осуществляет зам.директора по учебно – производственной работе

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических и профессиональных работ, сдачи отчетной документации по практике.

В результате освоения практики в рамках профессиональных модулей студенты/обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
(заполняется на каждого обучающегося)

Ф.И.О.

обучающийся(аяся) на _____ курсе по специальности СПО _____
успешно прошел(ла) учебную и производственную практику по профессиональному
модулю

наименование профессионального модуля

в объеме _____ часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнение работ

| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики | Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика |
|---|--|
| Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты | |
| Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики | |
| Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса | |
| Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся | |
| Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся | |
| Проектировать и реализовывать воспитательные программы. | |

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной/ производственной практики

«__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя практики
_____ (ФИО, должность)

Подпись ответственного лица организации
(базы производственной или преддипломной практики)
_____ М.П.