

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Тула 2023

Рабочая программа профессионального модуля «Классное руководство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании», укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

**Организация-разработчик:** государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

**Разработчик:** Александрова Л.Ю., преподаватель коррекционно-педагогических дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	2
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	10
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	16
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	18

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 «Классное руководство»**

### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля 03:**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: классное руководство и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

#### **1.1.1. Перечень общих компетенций:**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Классное руководство
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
ПК 3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
ПК 3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
ПК 3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

#### **1.1.3. В результате освоения профессионального модуля 03 «Классное руководство» студент должен:**

<b>Иметь практический опыт в:</b>	– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при
-----------------------------------	--

	<p>решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li><li>– осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;</li><li>– выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;</li><li>– постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;</li><li>– планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</li><li>– планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li><li>– реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li><li>– формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;</li><li>– проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</li><li>– развитию у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li><li>– определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li><li>– формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li></ul>
--	--

- регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;
- создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
- создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
- применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями

	<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>– проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– организации воспитательной деятельности и взаимодействию членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;</li> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>

- планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
- общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;
- регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;



- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
- применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями:
- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> <li>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>– особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;</li> <li>– педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и</li> </ul>

	<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</li> </ul>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля 03 «Классное руководство»:**

Всего часов – **249 ч**

Из них на освоение:

МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – **105 ч**

на практику, в том числе:

-учебную УП -**36ч**

- производственную ПП.03 – **108 ч**

## 2. Структура и содержание профессионального модуля 03 «Классное руководство»:

### 2.1. Структура профессионального модуля 03 «Классное руководство»:

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа (аудиторная)
			Обучение по МДК		Практики		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10	МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	105	105	36	36	108	12
ПК 3.1-3.6	Учебная практика	36			36		8
ПК 3.1-3.6 ОК 1-6,9,10	Производственная практика (по профилю специальности), часов					108	-
	<b>Всего:</b>	<b>249</b>	<b>105</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>20</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 «Классное руководство»:

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		<b>105</b>		
<b>Раздел 1. Изучение теоретических и методических основ классного руководства в начальных классах</b>		<b>35</b>		
<b>Тема 1.1 Модель классного руководителя начальных классов</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	2	ОК 1. ОК 2. ПК 3.2.
	1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов. Основные направления работы классного руководителя, их характеристика.			
	2. Должностные инструкции классного руководителя.			
	3. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя. <i>Федеральный образовательный стандарт начального общего образования</i>			
	4. <i>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>			
	5. Педагогические основы классификации функций классного руководителя. Характеристика функций классного руководителя. Исследовательская компетентность классного руководителя.			
	6. Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности. Педагогическое мастерство: медиаобразованность, коммуникабельность, мобильность.			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>			
1. <b>Практическое занятие</b> Сравнительный анализ должностных обязанностей классного руководителя начальных классов, ККО и КРО.	1			
2. <b>Практическое занятие</b> «Изучение плана работы классного руководителя». Составление циклограммы деятельности классного руководителя	1			
<b>Тема 1.2 Педагогическая диагностика в</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	2	ОК 1. ОК 2.
	1. <i>Стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным</i>			

<p>работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p><i>развитием и ограниченными возможностями здоровья.</i> Психолого-педагогическая диагностика как оценочная функция классного руководителя.</p>			<p>ОК. 6. ПК 3.1.</p>
	<p><b>2. Инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья.</b> Методы педагогической диагностики в работе классного руководителя. Наблюдение. Методика педагогического наблюдения. Опросные методы: анкета, беседа. Анализ документов и творческих работ обучающихся. Тест. Социометрия. Компьютерная диагностика воспитанности</p>			
	<p>3. Технология проведения, обработки и интерпретации полученных результатов.</p>			
	<p><b>4. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики.</b> Изучение личности учащихся и учебной мотивации.</p>			
	<p>5. <b>Формы представления полученных результатов педагогического наблюдения, исследования классного руководителя.</b></p>			
	<p><b>6. Методика составления психолого-педагогической характеристики ребенка. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья.</b> Структура характеристика учащегося.</p>			
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	3		
	<p><b>1. Практическое занятие «Составление плана педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности»</b></p>	1		
<p><b>2. Практическое занятие «Подбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся»</b></p>	1			
<p><b>3. Практическое занятие «Применение опросника для изучения направленности интересов младшего школьника».</b></p>	1			
<p><b>Тема 1.3</b> <b>Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>1. <b>Диагностика результатов воспитания школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b> Методы и способы диагностики результатов воспитания. Изучение и определение уровня воспитанности школьников.</p> <p>2. <b>Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.</b> Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Технология создания психолого-педагогического сопровождения. Использование технологии сопровождения в работе классного руководителя.</p>	6	2	<p>ОК 1. ОК 2. ПК 3.1.</p>

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>		
	1. <b>Практическое занятие «Изучение уровня воспитанности младшего школьника, интерпретация полученных результатов»</b>	1		
	2. <b>Практическое занятие «Подбор методов педагогической диагностики коллектива учащихся, анализ реального состояния дел в учебной группе»</b>	1		
	3. <b>Практическое занятие «Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития»</b>	1		
	4. <b>Практическое занятие «Проектирование психолого-педагогического сопровождения и оказания адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ОВЗ»</b>	1		
<b>Тема 1.4 Диагностика в работе классного руководителя с семьей и родителями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК 2. ОК 5. ПК 3.1.
	1. <b>Диагностика семьи и семейного воспитания.</b> Анализ особенностей и недостатков семейного воспитания учащихся. Тесты-опросники. Проективные методики.	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. <b>Практическое занятие «Диагностика стиля семейного воспитания. Тесты, опросники, анкеты».</b>	1		
	2. <b>Практическое занятие «Анализ теста «Кинетический рисунок семьи».</b>	1		
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. Использование диагностики в работе классного руководителя.</b>				
	1. Подбор диагностических методик для изучения личности младшего школьника (на основе работы с журналами «Классный руководитель», «Воспитательная работа в школе» и др.).	<b>4</b>		
	2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
	3. Составление отчета о подборе диагностических методик определения уровня воспитанности обучающихся.			
	4. Презентация содержания и структуры диагностической методики по направлению воспитания обучающегося.			
<b>Учебная практика раздела 1.</b>				
<b>Виды работ:</b>		<b>12</b>		ОК 1. ОК 2.
- Определение целей и задач планирования диагностики обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.				
- Формулировка выводов о целесообразности диагностики обучающихся.				

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогнозирование результатов планируемой работы.</li> <li>- Применение разнообразных видов диагностики.</li> <li>- Обоснование выбранных форм планирования.</li> <li>- Использование запланированных форм диагностики во внеклассной работе.</li> <li>- Оформление плана наблюдений за учащимся в дневнике по практике.</li> </ul>					
<p><b>Производственная практика раздела 1.</b>  Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические наблюдения, диагностика и интерпретации полученных результатов;</li> <li>- анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции;</li> <li>- определение цели и задач, планирования деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий;</li> <li>- определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>- наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</li> </ul>	<b>36</b>		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 6. ОК 9.		
<b>Раздел 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы</b>		<b>42</b>			
<b>Тема 2.1. Основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание:</b>		<b>8</b>	2	ОК 1. ОК 3. ПК 3.4.
	1. <i>Педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</i>				
	2. <i>Основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</i>				
	3. <b>Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.</b> Актуальные цели и задачи воспитания младших школьников. Учет возрастных особенностей младших школьников при организации работы классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.				
	4. <i>Основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</i>				
5. <i>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе</i>					



	<b><i>воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</i></b>			
	6. <b>Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</b> Понятие адаптации к условиям школьного обучения. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Проявление дезадаптации. Приемы оказания педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Дети «группы риска» и работа с ними. Приемы педагогического воздействия на трудных школьников.			
	7. <b>Социализация младшего школьника.</b> Понятие о социализации. Факторы социализации. Особенности процесса социализации младших школьников. Механизмы социализации младших школьников. <i>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</i>			
	8. <b>Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми.</b> Социально неадаптированные (дезаптированные) школьники. Социально-педагогическая запущенность младшего школьника. Направления и особенности работы классного руководителя с социально дезаптированными младшими школьниками.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>		
	1. <b>Практическое занятие</b> «Диагностика процесса адаптации младших школьников».	2		
	2. <b>Практическое занятие</b> «Анализ нормативных документов о правах ребенка». «Анализ нормативной, учебно-методической документации».	2		
<b>Тема 2.2</b> <b>Содержание, формы, методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание:</b>	4	2	ОК 2. ОК. 3. ОК. 9. ПК 3.4.
<b>1. Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b> Формы, методы и средства воспитания младшего школьника, их классификация.				
<b>2. Характеристика форм работы с обучающимися начальной школы.</b> Формы работы с учащимися начальной школы по воспитанию гражданственности, патриотизма; нравственных чувств и этического сознания; трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни; ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; ценностного отношения к природе; прекрасному. Классный час, тематический классный час. Классное собрание. Час общения. Дискуссионные, игровые формы. Тренинги.				
<b>3. Правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-</b>				

	<i>развивающего образования.</i> Методика подготовки воспитательного мероприятия. Система воспитательных мероприятий			
	<b>4. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</b>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>		ОК 1. ОК 2. ОК 5. ПК 3.5. ПК 3.6.
	1. <b>Практическое занятие «Составление последовательности воспитательного мероприятия в НОО».</b>	1		
	2. <b>Практическое занятие «Планирование и разработка мероприятий (по направлениям)» с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей»</b>	1		
	3. <b>Практическое занятие «Планирование и организация воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</b>	1		
	4. <b>Практическое занятие «Планирование деятельности класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики»</b>	1		
<b>Тема 2. 3. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание:</b>		2	ОК 2. ОК 3. ПК 3.6.
	1. <b>Целеполагание в работе классного руководителя.</b> Актуальные цели и задачи воспитания младших школьников. Определение целей. Целеполагание. Типы целеполагания. Взаимосвязь целей и задач.	<b>4</b>		
	2. <b>Планирование в работе классного руководителя.</b> Виды планирования. Перспективный и календарный план, их характеристика. Требования к плану. Структура плана классного руководителя.			
	3. <b>Требования к структуре, содержанию и оформлению воспитательных программ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>			
	4. <b>Особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b> Методика разработки программы воспитания. Адаптация имеющихся методических разработок			

	с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>		
	1. <b>Практическое занятие</b> «Анализ планов воспитательной работы».	1		
	2. <b>Практическое занятие</b> «Разработка план-сетки воспитательной работы на определенный период (четверть, полугодие, год)».	1		
	3. <b>Практическое занятие</b> «Планирование целей и задач работы с коллективом обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей»	1		
	4. <b>Практическое занятие</b> «Изучение методических рекомендаций по созданию программы воспитания».	1		
<b>Тема 2. 4. Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	2	ОК 1. ОК 2. ПК 3.5. ПК 3.6.
	<b>Педагогический мониторинг в работе классного руководителя.</b> Направления (предмет) педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга. Диагностико-прогностическая система классного руководства. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга			
	<b>Логика анализа деятельности классного руководителя.</b> Критерии и показатели оценки педагогического профессионализма классного руководителя			
	<b>Изучение эффективности работы классного руководителя.</b> Изучение результатов деятельности классного руководителя (изменения в учащихся, в коллективе класса, в отношениях между классным руководителем и школьниками, во взаимодействиях между классным руководителем и родителями; в профессионализме, педагогическом мастерстве классного руководителя).			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>		
	1. <b>Практическое занятие</b> «Ознакомление с программой педагогического мониторинга классного руководителя».	1		
	2. <b>Практическое занятие</b> «Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2		
	3. <b>Практическое занятие</b> «Анализ результатов деятельности классного руководителя». «Анализ способов обобщения результатов классного руководства»	1		
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы.</b>	<b>4</b>			
1. Составление плана педагогической поддержки младшим школьникам в период адаптации к условиям образовательного учреждения»				
2. Изучение Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации.				

3. Изучение Программы воспитания и социализации младших школьников. Изучение Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.				
4. Перспективное планирование воспитательного процесса для начальных классов.				
<b>Учебная практика к разделу:</b> - анализ процесса и результата классного руководства; - наблюдение и анализ внеклассных мероприятий (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом, работа с активом класса); -определение целей и задач, планирование деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования; - составление плана работы с родителями (лицами их заменяющими); - формулирование цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации.		12		ОК. 3. ОК. 4. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.
<b>Производственная практика раздела 2.</b> <b>Виды работ:</b> 1. Описание содержания и способов организации педагогического контроля, оценка процесса и результата деятельности обучающихся. 2. Совместное обсуждение результатов наблюдения 3. Ведение записей в дневнике по ходу наблюдений. 4. Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся. 5. Обсуждение результатов наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. 6. Осуществление педагогического контроля, оценка процесс аи результатов деятельности обучающихся. 7. Разработка предложений по педагогическому контролю. 8. Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся. 9. Оформление дневника по практике		36		ОК. 4. ОК. 5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6.
<b>Раздел 3. Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) и со средой</b>		28		
Тема 3.1. Семья. Семейное воспитание.	<b>Содержание:</b>	2	2	ОК 1. ОК 2. ПК 3.5.
	<b>Особенности воспитательного процесса в семье</b> Особенности современной семьи. Типы семей. Стили семейного воспитания. Семейное воспитание. Задачи и содержание семейного воспитания. Формирование личности в семье. Совместная деятельность классного руководителя и родителей по воспитанию учащихся.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	1		
	1. <b>Практическое занятие</b> «Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей».	1		
Тема 3. 2.	<b>Содержание:</b>		2	ОК 2.

<p><b>Особенности взаимодействия классного руководителя и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования</b></p>	<p><b>1. Особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия классного руководителя и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования.</b> Основные направления сотрудничества классного руководителя с родителями. Особенности делового общения с родителями (лицами, их заменяющими). Методы сотрудничества с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)</p>	4		ОК. 3. ПК 3.5.
	<p><b>2. Работа классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)</b> Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)</p>			
	<p><b>3. Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.</b> Содержание и формы работы с семьей. Групповые формы работы. Индивидуальные формы работы с родителями. Нетрадиционные формы сотрудничества. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.</p>			
	<p><b>4. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</b></p>			
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b></p>	2		
	<p><b>Практическое занятие</b> «Составление плана работы классного руководителя с родителями учащихся (лицами, их заменяющими) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей».</p>	1		
<p><b>Практическое занятие</b> «Планирование интерактивных способов взаимодействия с родителями обучающихся по решению актуальных ситуаций педагогического процесса»</p>	1			
<p><b>Тема 3.3. Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>1. <b>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</b></p> <p>2. Особенности ученического коллектива. Структура межличностных отношений в классе. Понятие о психологическом климате. Условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Работа по созданию ученического коллектива.</p> <p>3. <b>Особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе.</b> Функции ученического самоуправления: самоактивизация, организационное саморегулирование, коллективный самоконтроль. Алгоритм организации самоуправления в коллективе. Условия успешного развития</p>	6	2	ОК 2. ПК 3.3.

	ученического самоуправления. Управление классом вместе с детьми;			
	3.Изучение опыта работы классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной школе.			
	4. Диагностика межличностных отношений в классе.			
	5. Изучение психологического микроклимата в классе. Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>		
	<b>1. Практическое занятие «Определение условий для развития ученического самоуправления и формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе»</b>	1		
	<b>2. Практическое занятие «Анализ видов помощи обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях»</b>	1		
<b>Тема 3.4. Особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования</b>	<b>Содержание:</b>		2	ОК 2. ОК. 4. ПК 3.6.
	<b>1. Особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования</b> Сущность взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами коллектива. Основы делового общения с членами коллектива.	<b>3</b>		
	<b>2. Особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия классного руководителя и руководящих работников образовательной организации при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования.</b> Методы, формы и приемы взаимодействия с представителями администрации. Основы делового общения с представителями администрации.			
	<b>3. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b> Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>		
	<b>1. Практическое занятие «Анализ психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты».</b>	1		
	<b>2. Практическое занятие «Анализ психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными</b>	1		

	<i>контингентами обучающихся: с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью»</i>		
	3. Практическое занятие «Анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), использование полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1	
	4. Практическое занятие «Анализ требований к разработке (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ОВЗ»	1	
	<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3. Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) и со средой</b> 1. Конспектирование по теме «Основные проблемы воспитания младшего школьника в семье. Классификация типов семей». 2. Составление тематики родительских собраний (по годам обучения). 3. Составление тематики родительских собраний по одному из направлений 4. Разработка выступления на родительском собрании по теме «Взаимоотношения в семье».	<b>4</b>	
	- <b>Учебная практика раздела 3.</b> - Называть требования к ведению документации, обеспечивающей организацию воспитательной деятельности - Описывать разнообразные формы ведения документации - Анализировать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса - Планировать интерактивные способы взаимодействия с родителями обучающихся по решению актуальных педагогических ситуаций	<b>12</b>	ОК 2. ОК. 4. ПК 3.5. ПК 3.6.
	<b>Производственная практика раздела 3.</b> - Осуществлять целенаправленное ведение документации, обеспечивающей организацию воспитательной деятельности - Анализировать документацию учителя - Разрабатывать предложения по совершенствованию и улучшению форм и способов ведения и представления документации. - Вести документацию, обеспечивающую организацию воспитательной деятельности. - Принимать участие в совместном обсуждении результатов анализа документации. - Демонстрировать различные формы ведения собственной документации	<b>36</b>	ОК 2. ОК. 3. ОК. 4. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.
	<b>Всего</b>	<b>249</b>	





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 «Классное руководство»:**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля 03 «Классное руководство»:**

##### **1. Кабинеты:**

- Педагогики, коррекционной педагогики и психологии;
- библиотека,

##### **2. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- информационные стенды

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания:**

###### **Основные источники:**

1. Еремина Р.А., Функции и основные направления деятельности классного руководителя: Учебное пособие. – М: «Владос», 2021 – 183 с.
2. Классное руководство / Сергеева В.П.. Учебное пособие. – М: «Владос», 2021 – 283 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Классному руководител. [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru).
2. Сайт «Справочник классного руководителя» (<http://klass.resobr.ru>).
3. Сайт для классного руководителя [mmc.berdsk-edu.ru/metod/vosp/p7aa1](http://mmc.berdsk-edu.ru/metod/vosp/p7aa1).
4. [Сеть творческих учителей / Классный руководитель XXI века](http://www.it-n.ru) [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) [Классный руководитель XXI века](http://www.it-n.ru).

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Маленкова Л.И. Классный руководитель (воспитатель): практический материал. - М.: Педагогическое общество России, 2019.
2. Попова С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя. [Текст] – М.: Центр «Педагогический поиск», 2019.
3. Строганова Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков. [Текст] – М.: Педагогическое общество России, 2019.
4. Рожков М.И. Классному руководителю. – М.: ГИЦ Владос, 2019.

5. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Стефановская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 192 с.
6. Щуркова Н.Е. Классное руководство. Настольная книга учителя. [Текст] – М.: Педагогическое общество России, 2016.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p>	<p>- Своевременность и соответствие выбранных нормативных и методических материалов, принципов, методов и средств, необходимых для проведения педагогического наблюдения и диагностики требованиям ФГОС НОО;</p> <p>Использование требований образовательного стандарта при проектировании целей и задач, планировании внеклассной работы; обоснованность структуры планов внеклассной работы, в соответствии с заявленными целями, содержанием и возрастными особенностями;</p> <p>- соблюдение алгоритма выполнения действий при проведении внеклассной работы в соответствии с требованиями к предметно-развивающей среде, обеспечению охраны жизни и здоровья детей младшего школьного возраста, целями образования; своевременность и оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях в ходе организации внеклассных занятий;</p> <p>- обоснованность выбора алгоритма анализа и</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и</p>

<p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p> <p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p> <p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.</p>	<p>используемых методов и приёмов анализа мероприятий, в соответствии с поставленными целями;</p> <p>- обоснованность структуры планов работы с родителями, лицами, их заменяющими в соответствии с заявленными целями, задачами и содержанием;</p> <p>-обоснование и планирование анализа результатов работы с родителями в соответствии с поставленными целями</p> <p>- оптимальность выбора форм взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом.</p> <p>Обоснованность выбора учебно-методического комплекта, этапов разработки учебно-методических материалов на основе ФГОС НОО; грамотность оформления учебно-методических материалов с учетом вида образовательного учреждения;</p> <p>-соответствие предметно-развивающей среды требованиям к обеспечению охраны жизни и здоровья детей младшего школьного возраста, целям образования;</p> <p>- обоснованность выбора, соответствие необходимого материала, правильность его систематизации в соответствии с заявленными требованиями для анализа передового педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</p> <p>- оформление педагогической разработки соответствующего вида.</p>	<p>производственной практик. Анализ отзывов с мест прохождения практики</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик. Анализ отзывов с мест прохождения практики</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик. Анализ отзывов с мест прохождения практики</p> <p>Текущий контроль в форме защиты отчетов, рефератов, выступлений, проекта.</p> <p>Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю, защита отчетов, проектов, портфолио.</p>
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний о сущности педагогической деятельности;</li> <li>- обоснование социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- владение устойчивыми профессиональными интересами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики;</li> <li>- экспертная оценка портфолио работ и документов</li> </ul>
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний об источниках, видах и способах получения научной информации, ее роли в открытой информационно-образовательной среде, о способах включения информации в процесс решения профессиональных образовательных задач;</li> <li>- осуществление действий различных стратегий поиска и включения информации в процесс решения профессиональных задач;</li> <li>- владение опытом обеспечения ресурсно-информационного оснащения процесса решения профессиональных задач и задач, связанных с профессиональным саморазвитием</li> </ul>	Анализ полноты, качества, достоверности, логичности изложения найденной информации.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний о цели, структуре, критериях оценки результата деятельности;</li> <li>- осуществление постановки цели, выбора методов и средств решения профессиональной задачи и их обоснование;</li> <li>- осуществление анализа и оценки результатов решения проф. задачи;</li> <li>- демонстрация способности к рефлексии собственной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики</li> </ul>
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний норм делового общения; форм и приемов межличностного взаимодействия в коллективе и команде;</li> <li>- применение различных способов межличностного общения при организации совместной деятельности в решении учебно-профессиональных задач;</li> <li>- владеет эмпатией, коммуникативными и организаторскими способностями</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка коммуникабельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 5. Осуществлять устную и письменную	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний норм делового общения; форм и приемов межличностного взаимодействия;</li> <li>- применение различных способов</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка коммуникабельности в процессе учебной и

<p>коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>межличностного общения при организации совместной деятельности в решении учебно-профессиональных задач; - владеет эмпатией, коммуникативными и организаторскими способностями</p>	<p>производственной практики</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>демонстрация знаний педагогического целенаправленного воспитания, обоснование выбора цели педагогического воздействия на воспитанника в зависимости от ситуации, выделение роли мотивационно-ценностного компонента деятельности; владение методами и приемами стимулирования и контроля детской деятельности; демонстрация умений ставить педагогические цели и выбирать адекватные способы управления детской деятельностью в соответствии с возрастными особенностями воспитанников; - демонстрация готовности к принятию ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>экспертная оценка в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- обоснование применения ИКТ, его целесообразности и эффективности для совершенствования профессиональной деятельности; - демонстрация умений работать на ПК, использовать возможности Интернета для решения профессиональных задач; - готовность адаптировать и варьировать известные информационно-коммуникационные технологии в контексте совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>экспертная оценка использования информационно-коммуникационные технологий в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- демонстрация знаний основных идей современной инновационной образовательной политики; требования, предъявляемые к педагогу в инновационном образовательном процессе; современных педагогических технологий; нормативных документов; - осуществление конструирования модели профессиональной деятельности, адекватной идеям инновационных преобразований педагогического процесса; - владение опытом проектирования педагогического взаимодействия в условиях обновления целей, содержания, технологий</p>	<p>экспертная оценка использования информационно-коммуникационные технологий в процессе учебной и производственной практики</p>

