

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Рабочая программа учебной дисциплины **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС-4) по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчики:

Шаляпина В.В., преподаватель государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании ПЦК физического воспитания, пр.№ 10 от 11.05.2021
Рекомендована педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», пр. № 339 от 15.06.2021
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 192-од от 15.06.2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена-далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС-4 по специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: входит в блок общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ПК 1.1 ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.5.	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися – проводить под 	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы – роль конституции и наследственности в патологии; – общую характеристику типовых патологических процессов; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов

	<p>руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;</p> <p>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p>	<p>физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>– основы гигиены детей и подростков;</p> <p>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	76
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	16
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
контрольная работа (семинарские занятия и тестирования)	4
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	Развитие организма человека	14	
Тема 1.1. Предмет, содержание и задачи курса	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Место дисциплин в системе подготовки учителя начальных классов.	1	ОК 1, ОК2, ПК 1.1
Тема 1.2. Уровни организации организма	Понятие о живом и неживом организме. Строение клетки. Филогенез и онтогенез. Сперматогенез и овогенез. Оплодотворение. Период эмбрионального развития организма. Дифференцировка клеток и образование тканей. Краткая характеристика различных видов тканей. Общие закономерности онтогенеза. Изменения с возрастом показателей физического развития.	2	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1
Тема 1.3. Факторы роста и развития.	Основные закономерности роста и развития детского организма. Факторы роста и развития. Сенситивные периоды. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 3.1
Тема 1.4. Норма развития и отклонения от нормы	Состояние здоровья и болезни, граница между ними. Роль внешней среды и роль компенсаторных механизмов организма в развитии болезни. Патологический процесс и патологическое состояние, взаимоотношения между ними. Этиологические факторы внешней среды: механические, физические, химические, биологические, психогенные. Роль социальных условий в возникновении болезней человека.	1	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1
Тема 1.5. Типовые патологические процессы	Определение понятия патогенеза. Связь этиологических факторов болезни с патогенезом. Болезнь как общее страдание организма. Местные патологические процессы в органах и тканях. Пути внедрения болезнетворных агентов и распространения болезней по организму.	2	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1
Тема 1.6. Наследственность и наследственные болезни	Общие сведения о наследственности. Взаимоотношения наследственности и изменчивости. Мутации генов и хромосом. Причины естественных мутаций. Взаимоотношения наследственности и среды. Понятие о наследственных болезнях и роли наследственности в патологии. Механизм возникновения наследственных болезней. Роль внешней среды в возникновении и проявлении наследственных болезней. Понятие о врожденных наследственных болезнях.	1	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1
Тема 1.7. Анатомо-физиологические и возрастно-половые	Возрастная периодизация Физическое развитие детей. Комплексная оценка физического развития ребенка. Методика антропометрических измерений (соматометрические, физиометрические и соматоскопические показатели). Понятие школьной зрелости, ее показатели.	1	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1

особенности детей	Практическая работа:		3	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК
	1	Оценка антропометрических показателей развития.		
	2	Определение роста в положении стоя и сидя.		
	3	Овладение правилами антропометрических измерений и диагностики физического развития человека		
	Контрольная работа		1	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3
1	Тема «Общие закономерности онтогенеза»			
Самостоятельная работа обучающихся:		1	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3	
1	Изучение методик, применяемых для установления психической и физической готовности ребенка к школе.			
РАЗДЕЛ 2.	Нервная система человека		11	
Тема 2.1. Гуморальная и нервная регуляция функций организма.	Гуморальная и нервная регуляция функций организма. Роль нервной системы в приспособлении организма к воздействию внешней среды и осуществлении его реакций, как единого целого Гуморальная регуляция функций.		2	ОК 1, ОК 2
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности нервной системы	Основные структуры нервной системы. Нервная ткань. Нейрон. Классификация, строение, свойства нервных волокон. Физиологические свойства нервной ткани. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Механизм биоэлектрических явлений. Волна возбуждения. Строение синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Свойства нервных центров. Рефлекторная деятельность мозга. Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо – их компоненты. Простые и сложные рефлекторные дуги. Классификация рефлексов. Торможение, его виды и механизм. Координация функций организма (иррадиация, индукция, доминанта). Центральная нервная система, строение, функции отделов: спинной мозг, ретикулярная формация, головной мозг, кора больших полушарий головного мозга, строение коры. Локализация функций в коре больших полушарий. Функциональное значение лимбической системы. Периферическая нервная система. Управление функциями внутренних органов. Вегетативная нервная система. Особенности строения и функции вегетативной системы.		2	ОК 01, ОК 2
Лабораторная работа:		3	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5	
1	Изучение строения и функции головного мозга			
2	Изучение строения спинного мозга.			
Практическая работа:		2	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5	
1	Изучение строения мозга на фантоме			
Тема 2.3 Развитие нервной системы в онтогенезе	Морфологическое и функциональное развитие нервной системы. Развитие нейрона, миелинизация нервных волокон. Возрастные особенности свойств нервных центров. Становление торможения в процессе развития ребенка. Развитие центральной нервной системы. Развитие отношений между корой и подкоркой. Морфологическая и функциональная организация нервной системы детей дошкольного и младшего школьного возраста.		1	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5

	Контрольная работа	1	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5
	1 Тема: «Строение и функции головного мозга»		
РАЗДЕЛ 3	Нейрофизиологические основы поведения	17	
Тема 3.1. Учение о высшей нервной деятельности.	Учение о высшей нервной деятельности. Понятие высшей нервной деятельности. Методология изучения высшей нервной деятельности. Рефлекторная теория (Р.Декарт, И.Прохазка, Ч.Белл, Ф.Мажанди, И.М.Сеченов, И.П.Павлов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин). Теория отражения. Теория системной деятельности мозга.	1	ОК 1, ОК 2
Тема 3.2 Психофизиологические функции организма.	Психофизиологические функции организма. Закономерности условно-рефлекторной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Физиологические механизмы образования условных рефлексов. Роль подкорковых структур. Физиологические механизмы памяти. Виды памяти. Краткосрочная и долговременная память. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Торможение в коре головного мозга, его виды. Биологическое значение торможения условных рефлексов. Сон, его проявление, физиологические механизмы сна. Гигиена сна. Аналитико-синтетическая деятельность коры полушарий головного мозга. Динамический стереотип, как физиологическая основа навыков и привычек. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, ее физиологические механизмы. Развитие речи, сенсорной и моторной. Этапы развития речи. Роль окружающих в формировании речи ребенка. Речевые обобщения в развитии мышления ребенка. Психофизиологические основы индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности. Интегративная деятельность мозга. Учение П.К.Анохина о функциональных системах организма. Поведение как результат интегративной функции мозга.	1	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности	Определение понятия конституции. Конституциональные классификации. Особенности конституциональных типов детей. Значение социального фактора в формировании конституциональных свойств организма. Учение о типах высшей нервной деятельности (И.П.Павлов, Н.П.Красногорский, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин). Классификация типов высшей нервной деятельности. Понятие о типе и характере нервной деятельности.	1	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5
Тема 3.4. Онтогенез высшей нервной деятельности.	Особенности высшей нервной деятельности в разные возрастные периоды развития. Онтогенез высшей нервной деятельности. Стадии образования условных рефлексов. Образование условных рефлексов на комплексные раздражители. Возрастное развитие торможения в коре головного мозга. Возрастные изменения электрической активности мозга. Межполушарная асимметрия и психическая деятельность.	1	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5
	Лабораторная работа:	3	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5
	1 Исследование рефлекторных реакций человека		

Тема 3.5. Нарушения высшей нервной деятельности	Нарушения высшей нервной деятельности, их причины, профилактика нарушений. Утомление и переутомление. Физиологический механизм проявления утомления. Развитие и проявление утомления у детей. Физиологические механизмы, лежащие в основе нарушения высшей нервной деятельности. Виды нарушений. Неадекватное поведение детей. Его формы. Неврозы и невроподобные состояния (истерия, неврастения, невроз навязчивых состояний, заикание, энурез и др.). Мероприятия, направленные на профилактику нарушений высшей нервной деятельности.		1	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5
	Практическая работа:		4	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5
	1 Анализ наблюдений за детьми с задержкой умственного и физического развития.			
Тема 3.6 Морфофункциональная организация анализаторных систем.	Морфологическая и функциональная организация анализаторных систем. Теория И.Павлова об анализаторах. Виды анализаторов. Роль анализаторов в познании окружающего мира. Принцип строения анализаторных систем. Локализация корковых отделов анализаторов. Общие свойства. Классификация и закономерности деятельности рецепторных образований. Кожный анализатор. Строение кожного анализатора. Кожная чувствительность: тактильная, тепловая, холодовая, болевая. Боль, ее локализация. Характер болевых ощущений. Роль кожного анализатора в приспособительных реакциях организма. Развитие кожного анализатора. Внутренние анализаторы. Строение внутренних анализаторов. Двигательный анализатор. Вестибулярный аппарат. Морфологическое и функциональное развитие внутренних анализаторов. Обонятельный и вкусовой анализаторы. Строение. Восприятие обонятельных и вкусовых раздражений. Биологическое значение. Формирование структуры обонятельного и вкусового анализаторов в процессе онтогенеза. Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Восприятие звуковых раздражителей. Чувствительность слухового анализатора. Развитие органа слуха. Развитие слухового восприятия. Гигиена слуха. Зрительный анализатор. Строение глаза. Оптические свойства преломляющих сред глаза. Ход зрительных лучей. Рефракция. Виды рефракции. Аккомодация. Возрастные изменения аккомодации. Сетчатка. Теория цветового зрения. Пространственное зрение. Острота зрения, поле зрения, развитие у детей. Гигиена зрения.		1	ОК 1, ОК 2
	Лабораторная работа:		3	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5
		1 Анализ определения остроты слуха.		
		2 Физиология зрительного анализатора и профилактика близорукости		
		3 Взаимодействие анализаторов при приёме информации человеком		
	Контрольная работа		1	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1
	1 Тема: «Роль анализаторов в познании окружающего мира»			
РАЗДЕЛ 4	Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей младшего школьного возраста		25	

<p align="center">Тема 4.1. Опорно-двигательный аппарат человека</p>	<p>Опорно-двигательный аппарат. Роль опорно-двигательного аппарата в развитии организма человека. Строение и развитие костной ткани. Химический состав, строение и соединение костей. Строение скелета. Развитие скелета: скелет головы, туловища, грудной клетки, пояса верхних конечностей, пояса нижних конечностей, свободной верхней и нижней конечностей. Строение, классификация различных мышц. Основные группы мышц, их функциональное предназначение. Структура мышечных волокон. Механизмы мышечного сокращения и расслабления. Функциональные свойства скелетных мышц. Возрастные особенности скелетной мускулатуры. Изменения макро- и микроструктуры скелетных мышц с возрастом. Развитие и усложнение координации движений. Возрастные особенности реакции мышц на нагрузку.</p>		1	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.5
	<p>Лабораторная работа:</p>		3	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.5
	1	Строение основных отделов скелета.		
	2	Определение степени развития мускулатуры.		
	3	Анализ функциональных возможностей мышц.		
<p align="center">Тема 4.2. Гигиена опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Признаки неправильной осанки. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие, его причины, признаки и меры предупреждения. Обучение правильной позе при различных видах деятельности, в том числе музыкальной деятельности. Неблагоприятные сдвиги, возникающие в деятельности различных органов и систем организма при недостаточной двигательной активности - гиподинамии. Значение в развитии двигательного аппарата детей массажа, пассивной и активной гимнастики, физических упражнений, занятий ритмикой и хореографией.</p>		1	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1
	<p>Лабораторная работа:</p>		2	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1
	1	Выявление нарушений осанки.		
	2	Определение формы стопы.		
	<p>Самостоятельная работа:</p>		1	
1	Аннотирование статьи по теме: «Формирование правильной осанки. Профилактика нарушений осанки».			
<p align="center">Тема 4.3</p> <p align="center">Железы внутренней секреции</p>	<p>Железы внутренней секреции. Структура и функции эндокринных желез. Железы внутренней секреции и их роль в управлении функциями внутренних органов. Гормоны, их классификация. Гипофиз. Гипоталамо-гипофизарная система. Гормоны гипофиза и их влияние на регуляцию роста организма, на функции других желез внутренней секреции. Нарушения гормональной деятельности гипофиза. Щитовидная железа. Влияние ее гормонов на физическое и умственное развитие организма. Нарушение гормональной функции щитовидной железы. Паращитовидные железы, влияние гормонов паращитовидных желез на обмен кальция и фосфора в организме, процессы роста развития. Вилочковая железа. Влияние ее гормонов на иммунные свойства организма, его развитие и половое созревание. Надпочечники. Гормоны надпочечников, их классификация. Функции гормонов надпочечников. Нарушения гормональной деятельности надпочечников. Механизм взаимодействия с гипоталамо-гипофизарной системой. Эпифиз. Влияние гормонов эпифиза на железы, и организм в целом. Роль гормонов эпифиза в установлении биоритмов. Поджелудочная железа. Гормоны поджелудочной железы и их функции. Нарушения гормональной функции поджелудочной железы. Половые железы, их влияние на рост и развитие организма, формирование вторичных половых признаков. Половое воспитание. Возрастные особенности желез внутренней секреции.</p>		1	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1

Тема 4.4 Внутренняя среда организма	<p>Внутренняя среда организма. Понятие внутренней среды организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь. Состав, свойства, функции крови. Плазма, ее состав и свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, состав, свойства. Механизмы свертывания крови. Переливание крови. Резус-фактор. Возрастные особенности состава и свойств крови.</p> <p>Понятие об иммунитете, его роль в сохранении биологической индивидуальности. Аллергия и анафилаксия.</p> <p>Сердечно-сосудистая система. Строение и виды кровеносных сосудов. Сердце, его строение. Цикл сердечной деятельности. Систолический и минутный объем крови. Движение крови по сосудам. Кровяное давление и скорость движения в различных отделах кровеносной системы. Пульс, его характеристика. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Рефлекторные реакции сердечно-сосудистой системы у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Тренировка сердца ребенка. Учет возрастных и индивидуальных особенностей сердечно-сосудистой системы при физических нагрузках.</p>	1	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1
	<p>Практическая работа:</p> <p>1 Определение реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.</p>	3	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5
Тема 4.5 Органы дыхания	<p>Строение и общие закономерности функционирования органов дыхания. Обмен газов между организмом и внешней средой. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Строение и функции органов дыхания. Дыхательные движения. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания. Физиологический механизм первого вдоха ребенка. Морфологическое развитие органов дыхания. Возрастные особенности внешнего дыхания. Возрастные особенности транспорта газов и регуляции дыхания. Особенности голосового аппарата, гигиена и охрана голоса. Гортань как голосовой аппарат, ее строение и возрастные особенности. Значение органов полости рта при артикуляции. Образование речевых звуков. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Воспитание правильного дыхания. Причины возникновения неправильного дыхания и меры его устранения. Правила обучения пению и декламации.</p>	1	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1
	<p>Лабораторная работа:</p> <p>1 Определение пространственного порога чувствительности.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1 Аннотирование статьи по теме: «Развитие голосового аппарата. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата».</p>	1	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1.

Тема 4.6 Органы пищеварения. Обмен веществ. Витамины	<p>Строение и общие закономерности функционирования органов пищеварения. Морфологические и функциональные особенности пищеварительного аппарата. Зубы молочные и постоянные. Зубная формула. Переваривание пищи в различных отделах пищеварительного аппарата. Роль пищеварительных соков, ферментативной деятельности желез. Состав пищеварительных соков. Всасывание. Пристеночный механизм всасывания. Печень и ее роль в процессах переваривания пищи и всасывания. Защитная функция печени. Регуляция деятельности пищеварительного аппарата. Формирование морфологической структуры органов пищеварения. Функциональные возрастные особенности пищеварительной системы. Развитие желез пищеварительной системы. Обмен веществ и превращение энергии в организме. Анаболизм и катаболизм. Роль ферментов в процессах обмена веществ. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных веществ. Витамины и их роль в обмене веществ. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Авитаминозы, гипо- и гипервитаминозы. Особенности обмена белков, углеводов, жиров, минеральных веществ и воды у детей дошкольного и школьного возраста. Особенности обмена энергии. Возрастные особенности терморегуляции.</p>	1	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1
	<p>Практическая работа:</p>	4	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1
	<p>1 Составление суточного рациона питания детей различных возрастных групп.</p> <p>2 Определение принципов рационального питания ребенка на разных стадиях онтогенеза.</p>		
Тема 4.7 Выделительная система человека	<p>Строение и функции выделительной системы организма человека. Гигиена органов выделения. Пути выделения продуктов обмена веществ из организма. Строение и функции мочевыделительной системы. Физиологический механизм образования мочи. Состав мочи. Нервно-гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности структуры и функции почек. Развитие нервно-гуморальной регуляции выделительной системы. Возрастные особенности водно-солевого обмена в организме. Строение и функциональные особенности кожи. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Теплоотдача путем потоотделения, излучения и испарения. Физическая и химическая терморегуляция. Виды теплоотдачи. Возрастные особенности у детей в строении и функциях кожи. Сосудистые и потовыделительные реакции у детей. Гигиена кожи. Значение чистоты и целостности кожных покровов. Гигиенические требования к туалетным принадлежностям. Меры, направленные на развитие и совершенствование защитных и терморегуляционных функций кожи ребенка.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1
	<p>Контрольная работа</p> <p>1 Тема: «Гигиена кожи»</p>	1	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1
Раздел 5.	Гигиена учебно-воспитательного процесса в начальной школе	9	
Тема 5.1 Гигиеническая организация	<p>Гигиеническая организация внешней среды в начальной школе. Гигиенические требования к земельному участку, зданию, планировке помещений, к оборудованию учебных классов. Гигиенические требования к воздушной среде, тепловому режиму, к организации водоснабжения учебных учреждений. Санитарное содержание помещений начальной школы.</p>	1	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.7

среды в образовательном учреждении	Практическая работа:		2	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5,
	1	Анализ гигиенической организации внешней среды школьных помещений.		
Тема 5.2 Физиолого-гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса	<p>Физиолого-гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса. Учет анатомо-физиологических особенностей и состояния здоровья детей при построении и проведении режима дня. Виды режимов. Основные принципы построения режима дня. Организация адаптированного периода. Учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей. Гигиена учебной деятельности. Виды учебных занятий, их продолжительность. Гигиенические требования к составлению расписания занятий. Сочетание учебных занятий с отдыхом и другими режимными моментами. Учет индивидуальных особенностей состояния здоровья при организации учебных занятий. Гигиена трудового воспитания. Своеобразие и виды трудового воспитания. Гигиенические требования к планированию и организации трудовой деятельности: систематичность, разнообразие применяемых форм и методов, соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным возможностям; учет динамики работоспособности, создание положительного эмоционального отношения, постепенное усложнение трудовой деятельности. Гигиенические требования к орудиям труда. Профилактика травматизма. Гигиена физического воспитания. Гигиеническая норма двигательной активности ребенка. Формы двигательной активности и их сочетание с другими режимными моментами. Необходимость стимуляции самостоятельной двигательной деятельности детей. Гигиенические требования к местам проведения занятий. Медико-педагогический контроль организации физического воспитания. Задачи медико-педагогического контроля в начальной школе. Гигиенические требования к организации экскурсий. Влияние открытого воздуха в сочетании с оптимальной двигательной активностью на функциональное состояние организма, повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам окружающей среды, рост и развитие детей. Физиолого-гигиенические требования к проведению экскурсий.</p>		1	ОК 1, ОК 2, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5
	Практическая работа:		4	ОК 1, ОК 2, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5
	1	Составление памятки для педагога по организации экскурсий учащимися.		
2	Знакомство с методиками проведения гигиенических мероприятий на опыте образовательных учреждений города.			
	Самостоятельная работа:		1	ОК 01, ОК 02, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5
	1	Подготовка памятки для родителей по профилактике инфекционных заболеваний.		
Всего:			76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды
- комплект учебно-наглядных пособий по возрастной анатомии, физиологии и гигиене (демонстрационные таблицы, макеты, плакаты, атласы по анатомии человека, контрольно-измерительные материалы на электронных носителях);
- оборудование для проведения лабораторных работ

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

Учебно-наглядные пособия

- таблицы;
- модели и муляжи
- наборы костей скелета

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма [Текст]: Учебник. – М.: Академия, 2017.

Дополнительные источники:

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: Учебник для/ СПО. – М.: Академия, 2016.
2. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей [Текст]: Учеб.пособ./ для СПО. – М.: Владос, 2017.
3. Денисов В.В., Кулакова Е.С. Экологические основы природопользования. – Ростовн/Дон: Феникс, 2014.
4. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: Учебник. – М.: Академия, 2016.
5. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб.пособ. – М.: Мир и образование, 2015.

1.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
2. <http://meduniver.com/away.php?url=http://depositfiles.com/files/xjwwshodx> – Крылова Н. В. Искренко И. А. Анатомия скелета. Анатомия человека в схемах и рисунках. Атлас-пособие.
3. <http://knigi.tr200.ru/v.php?id=581746> – М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. Возрастная физиология (физиология развития ребенка), 2009.
4. <http://knigi.tr200.ru/v.php?id=123898> – Мое тело. Анатомия и физиология. - Интерактивная энциклопедия.
5. Средства массовой информации образовательной направленности.
6. (<http://www.newseducation.ru>, <http://sputnik.mto.ru>, <http://www.ug.ru>, <http://www.september.ru>, <http://nsc.lseptember.ru>, <http://portal.lgo.ru>)

Конкурсы, олимпиады.

1. (<http://www.rusolymp.ru>, <http://www.eidos.ru/olymp/>, http://eidos.ru/dist_teach, <http://teacher.org.ru>, <http://www.olimpiada.ru>, <http://www.childfest.ru>, <http://unk.future4you.ru>)

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги.

- <http://www.edic.ru>, <http://www.wikiznanie.ru>, <http://ru.wikipedia.org>,
<http://www.megabook.ru>, <http://online.multilex.ru>, <http://www.n-t.org/nl/>,
<http://dictionary.fio.ru>, <http://www.slovari.ru>, <http://www.rambler.ru/dist/>,
<http://dic.academic.ru>, <http://www.krugosvet.ru>, <http://www.elementy.ru/tj>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения, терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - норму развития и отклонения от нормы - роль конституции и наследственности в патологии; - общую характеристику типовых патологических процессов; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; - влияние процессов физиологического созревания и развития 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний при устном опросе (семинаре)</p> <p>оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять</p>	<p>устный опрос; экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях; тестирование; экзамен</p>

<p>ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы гигиены детей и подростков; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы 	<p>теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</p> <p>оценка «5» - 85 – 100 %</p> <p>оценка «4» - 71 – 85 %</p> <p>оценка «3» - 51 – 70 %</p> <p>оценка «2» - 0 – 50 %</p>	
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; - правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися <p style="padding-left: 40px;">проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p style="padding-left: 40px;">обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;</p> <p style="padding-left: 40px;">учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений:</p> <p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>экспертная оценка на практическом занятии;</p> <p>оценка результатов выполнения самостоятельной работы.</p>