

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ

Тула 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности среднего профессионального образования **44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»** укрупненной группы **44.00.00 «Образование и педагогические науки»**

Организация-разработчик: ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Разработчики:

Галкина Е.И., преподаватель социально-гуманитарных дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании ПЦК психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин, протокол № 11 от 30.04.2021 г.
Рекомендована педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», пр. № 339 от 15.06.2021 г.
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», пр. № 192-од от 15.06.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**. Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности

44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» укрупненной группы **44.00.00 «Образование и педагогические науки»**.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составить план действия;- определить необходимые ресурсы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- реализовать составленный план;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	<ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- методы работы в профессиональной и смежных сферах;- структуру плана для решения задач;- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.- особенности социального и культурного контекста;- правила оформления документов и построения устных сообщений.- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;- приемы структурирования информации;- формат оформления результатов

	<p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска. - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. описывать значимость профессии учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; 	<p>поиска информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение - в профессиональной деятельности - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в. - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 час;
аудиторной самостоятельной работы обучающегося 4 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	8
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная аудиторная работа обучающегося	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Раздел 1. Россия и мир в 1-ой половине XX века		19	
Тема 1.1. Мир в начале XX века. Первая мировая война	Содержание учебного материала	3	ОК 1, ОК 2,
	Окончательное оформление индустриальной цивилизации в Европе и США. Политика социальных реформ и постепенный переход к гражданскому обществу.	1	
	Первая мировая война: повод к войне и её причины. Планы воюющих сторон, характер войны и её ход. Итоги и последствия войны	2	
Тема 1.2 Россия в начале XX века. Февральская революция	Содержание учебного материала	5	ОК 4, ОК 5,
	Царь и его окружение: С. Витте и В. Плеве. Реформы П.Столыпина.	1	
	Революция 1905—1907 гг..	1	
	Русско – японская война. Россия в первой мировой войне.	2	
	Кризис российской государственности в начале XX в: Февральская революция, свержение самодержавия и установление нового политического режима в России. Двоевластие. Корниловский мятеж	1	
Тема 1.3. Советское общество в 1920-1930е годы	Содержание учебного материала	3	ОК 9, ОК 10, ОК 11
	Кризис советской государственности в начале 20-х гг. Переход к НЭПу. Образование СССР.	1	
	Эпоха Сталина. Курс на индустриализацию, коллективизация,	1	
	«Культурная революция». Утверждение тоталитарного политического режима.	1	
Тема 1.4 Установление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе в 1920 – 1930е годы	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2,
	Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг. Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм.	1	
	Реформы в Западной Европе и США.	1	

Тема 1.5 Вторая мировая война (1939 – 1945) Международная обстановка перед Второй мировой войной	Содержание учебного материала	8	ОК 5, ОК 6,
	Политика «умиротворения» Германии. Советско – германский пакт о ненападении. Советско – финляндская война.	2	
	Начало войны и характер боевых действий. Масштабы войны и её причины.	2	
	Нападение Германии на СССР. Великая отечественная война: основные сражения. Окончание Второй мировой войны.	2	
	Практические занятия:	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,
	Обсуждение в форме «круглого стола» таких темы «Кризис российской государственности в начале XX»	1	
	Анализ проблемы свержения самодержавия и установления нового политического режима в России»	1	
Раздел 2. Россия и мир во 2-ой половине XX века		29	
Тема 2.1. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2,
	Послевоенное политическое устройство мира. Причины «холодной войны».	1	
	Западный и восточный блоки. Противостояние и его последствия.	1	
Тема 2.2. Страны Европы и Америки во второй половине XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 9, ОК 10,
	Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. НТР; власть и общество.	1	
	Страны Восточной Европы. События 1989 – 1991гг. Крушение «восточного блока».	1	
Тема 2.3 СССР в послевоенное время (середина 1940х – 1991 г.)	Содержание учебного материала	9	ОК 1, ОК 2,
	Восстановление народного хозяйства СССР. Смерть И. Сталина и борьба за власть.	1	
	Эпоха Н. Хрущева. Преодоление культа личности И.Сталина и его последствий. Демократизация культуры. «Политический переворот в октябре 1964 г.	2	
	Эпоха Л.Брежнева. Нарастание «застойных» явлений. Борьба с диссидентами.	2	
	Эпоха М. Горбачева. Перестройка в СССР: экономические и политические преобразования. Распад СССР.	2	
	Практическое занятие:	2	
	Изучение политических программ, биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. - Составление проекта внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». - Сравнение проблем Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. со схожими проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др.	2	

Тема 2.4. Современная Россия	Содержание учебного материала	10	ОК 10, ОК 11,
	(1992 г.- 2018 гг.) Особенности постсоветской цивилизации. Эпоха Ельцина. Становление новой российской государственности.	2	
	Экономические реформы в начале 1990х.	2	
	Расстрел «Белого дома». Принятие Конституции 1993 г. «Чеченские войны».	2	
	Президентские выборы 2000 г. Путин – Президент Российской Федерации, его внутренняя и внешняя политика	2	
	Практическое занятие:	2	
	Анализ политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление в тезисной форме перечня важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Составление прогноза востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет.	2	
Тема 2.5. Основное содержание современной эпохи. Мировое сообщество в начале 21 века	Содержание учебного материала	4	ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Проблемы отношений «Запад – Восток», «Север – Юг».	1	
	Конфликты и войны, их последствия. Международные движения за безопасность.	1	
	Практические занятия:	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,
	Анализ достижений и проблемных точек в развитии современной России	1	
	Изучение глобальных проблем человечества	1	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «История» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
 - посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
 - учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
 - карточки раздаточного материала;
 - карточки раздаточного материала;
 - тематические папки дидактических материалов;
 - нормативно-правовые документы;
 - комплект учебно-методической документации;
 - комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- Технические средства обучения:
- компьютерное и видеопроекторное оборудование для презентаций;
 - интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с.

Электронные ресурсы:

История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с.

Дополнительные источники:

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М.: Просвещение, 2015.
2. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М.: Просвещение, 2012.
3. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М.: Русское слово 2015.
4. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М.: Русское слово, 2015.
5. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М.: Академия, 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений. - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение - в профессиональной деятельности - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в. - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 	<p>«отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, проявивший творческие способности в понимании и использовании содержания курса.</p> <p>«хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по предмету и способный к самостоятельному выполнению предложенных программой заданий и их обновлению в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>«удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и работы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, допустивший погрешности при ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту,</p>	<p>- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;</p> <p>дифференцированный зачет</p> <p>- письменный опрос, тест</p> <p>-устный, письменный опрос</p> <p>анализ</p> <p>-сообщений, презентаций, защиты проектной работы</p> <p>- письменный опрос, устный опрос</p> <p>дифференцированный зачет</p>

<ul style="list-style-type: none"> - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. <p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; 	<p>обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос; - письменный опрос, тест -устный, письменный опрос -сообщение, презентация, защита проектной работы - письменный опрос, устный опрос дифференцированный зачет
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - оформлять результаты поиска. - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. описывать значимость профессии учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 		
--	--	--