ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

Тула 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **53.02.01 «Музыкальное образование»**

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчик: Константинова А.Ю.., преподаватель психологии

Рассмотрена на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин, пр. № 8 от 12.05.2020
Рекомендована педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», пр. № 330 от 16.06.2020
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 159-од от 18.06.2020

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство по специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям, входящим в состав укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство.

4.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой;
- основы психологии личности;
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	4
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1.				
Тема 1.1. Психология как наука	**Содержание учебного материала**			
	1	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. Место психологии в системе наук. Объект, предмет современной психологии. Основные направления психологии. Задачи психологии.	1	2
	2	Характеристика методов психологического исследования	2	2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.2. Основы психологии личности	**Содержание учебного материала**			
	1	Понятие о личности. Структура личности. Социализация личности.	1	2
	2	Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность.	1	2
	3	Направленность личности. Мотивация личности.	1	2
	4	Конституционные типологии. Самоактуализация, самосознание, самооценка.	2	2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Методы исследования самооценки и уровня притязаний		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений «Психологическая защита личности» Составление кроссворда по теме «Личность»		4	
Тема 1.3. Природно-типологическая сфера личности				
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента.	1	2
	2	Основные свойства темперамента. Характеристика темпераментов.	1	2
	3	Темперамент и деятельность. Учет темперамента учащихся в учебно-воспитательном процессе.	1	2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы «Преимущество сильного и слабого типа нервной системы» Работа с источниками периодической печати по теме «Динамика совместимости людей в зависимости от темперамента» Психологическая характеристика факторов, влияющих на проявление темперамента.		3	
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о характере. Структура характера.	1	2
	2	Типология характеров. Становление характера. Зависимость поведения и общения от типа акцентуаций характера. Взаимосвязь характера и темперамента	2	2
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия:			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор примеров из литературных источников по теме «Самовоспитание характера» Разработка опорного конспекта по данной теме		2	
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о способностях. Природа способностей.	1	2
	2	Виды способностей. Способности и выбор профессии. Уровни развития способностей. Роль деятельности в проявлении и развитии способностей.	2	2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ диагностических методик по данной теме Подбор статей периодической печати по теме «Учет способностей в учебной деятельности »		5	
Тема 1.4. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание учебного материала**			
	1	Понятие об эмоциях и чувствах. Внешнее проявление эмоций.	2	2
	2	Виды эмоциональных состояний. Индивидуальное проявление чувств.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование рекомендуемой литературы по теме «Проблема воспитания эмоциональной сферы личности» Подготовка сообщений «Влияние эмоций и чувств на познание и практическую деятельность человека» Особенности интерпретации эмоциональной экспрессии лица в педагогическом процессе.		5	
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о воле. Структура волевого действия.	2	2
	2	Непроизвольное и произвольное управление поведением.	2	2
	3	Волевые качества личности. Становление волевых качеств личности.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Изучение способов волевого регулирования поведения в профессиональной деятельности педагога.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка беседы для учителя «Формирование эмоционально-волевой устойчивости школьника» Анализ вопросов по данной теме		5	
Раздел 2. Возрастная психология				
Тема 2.1. Возрастная	**Содержание учебного материала**			
	1	Предмет и задачи возрастной психологии	1	2

периодизация психического развития	2	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса личности и индивидуальности. Основные понятия.	1	2
	3	Возрастная периодизация.	1	2
	4	Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьник. Средний школьный возраст. Старший школьный возраст.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:			
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с литературой по подбору заданий по теме «Познавательные процессы младшего школьника» Рецензирование статей периодической печати по данной теме		2	
Тема 2.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	**Содержание учебного материала**			
	1	Социальная ситуация развития младшего школьника	1	2
	2	Учебная деятельность младшего школьника. Адаптация к школе.	1	2
	3	Характеристика познавательных процессов младшего школьника.	1	2
	4	Формирование личности в младшем школьном возрасте. Особенности «Я-концепции» младшего школьника.	1	2
	5	Новообразования психики в младшем школьном возрасте.	1	2
	6	Психологические особенности подростка. Социальная ситуация развития современного подростка.	1	2
	7	Кризис подросткового возраста. Новообразования в подростковом возрасте.	1	2
	8	Учебная деятельность подростка. Формирование личности в подростковом возрасте. Общение подростка со взрослыми и сверстниками.	1	2
	9	Психологические особенности старшего школьника. Профессиональное самоопределение.	1	2
	10	Особенности дифференцированного обучения и воспитания.	1	2
	11	Индивидуальные и типологические особенности учащихся.	1	2
	12	Учет гендерных особенностей обучения и воспитания школьников.	1	2
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание конспекта развивающего занятия. Разработка занятия на развитие общения. Подготовка к семинарам		2	
Тема 3.1. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала**			
	1	Понятие группы и их классификация.	3	2
	2	Дифференциация в группах разного уровня развития Ученические группы. Организация детской групповой деятельности.		2
	3	Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми.		
	4	Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Усвоение правил и норм общения. Формирование личностных качеств.		2
	Практические занятия:			
	Самостоятельная работа обучающихся: Рецензирование статей периодической печати по данной теме Разработка опорных листов и рекомендаций по усвоению правил и норм общения.		2	
Тема 3.2. Психолого-	Содержание учебного материала			
	1	Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.	2	2

педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации	2	Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции.		2
	Практическое занятие:			
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела 3. Выполнение индивидуального проектного задания по теме: «Особенности агрессивного ребенка»; «Методики диагностики педагогически запущенных детей»; «Профилактика педагогической запущенности».		2	
Раздел 4. Основы психологии творчества.				
Тема 4.1. Теоретические основы психологии творчества	**Содержание учебного материала**			
	1	Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.	1	2
	2	Творчество в образной сфере личности. Воображение, фантазия, символическая деятельность. Психологическое стимулирование создания творческих образов.	1	1
	3	Творческое мышление. Его проблемная сущность. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления. Диалогичность продуктивного мышления. Методы развития творческого мышления. Творческие функции, направленность и качества интеллекта.	1	1
	4	Творческий потенциал личности. Творческие способности и одаренность. Талант и гениальность. Развитие творческих способностей.	3	1
	Практическое занятие			
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование рекомендуемой литературы по теме «Способы стимулирования креативной деятельности» Выполнение исследовательской работы «Особенности выявления творческих способностей детей»		2	
		Всего:	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология»

Технические средства обучения:
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бухарова И.С. Психология. Практикум [Текст]: учеб. пособие для СПО / И. С. Бухарова , М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 208 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, 15-е издание / В. С. Мухина. – М.: Академия, 2017. – 656 с.
3. Немов Р. С. Общая психология. В 3-х томах. Том 1: Введение в психологию / Р. С. Немов. – М.: Юрайт, 2016. – 726 с.
4. Феоктистова С. В. Психология [Текст]: учеб. пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. -234 с.

Дополнительные источники:

1. Ильин Е.П. Психология: Учебник для средних учебных заведений. - СПб.: Питер, 2008 - 560 с.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: учебник. - М.: Высшее образование, 2011. - 484 с.
3. Психология человека от рождения до смерти под ред. А.А.Реана. - СПб: ЕВРОЗНАК, 2009
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2007. - 713 с. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. - М, 2001
5. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Волков Б.С. Психология младшего школьника. — М., 2002.
7. Гилленбранд, Клеменс Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников: учеб. пособие / К. Гилленбранд. - М.: Академия, 2005.

8. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. пед. вузов /А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; ред. В.А.
9. Гордеева А. В. Реабилитационная педагогика : учеб. пособие / А.В. Гордеева. - М: Академический Проект; Королев: Парадигма, 2005.
10. Дети с проблемами в развитии: комплексная диагностика и коррекция / ред. Л. П. Григорьева. - М.: ИКЦ «Академкнига», 2002.
11. Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей / А.О.Дробинская . - 2-е изд. - М.: Школа-Пресс, 2001.
12. Зимняя И.А. Педагогическая психология. — М., 2006.
13. Коробейников И. А. Нарушения развития и социальная адаптация /
14. И.А.Коробейников. - М.: ПЕР СЭ, 2002.
15. Коррекционная педагогика и специальная психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. / ПТУ; ПГУ. - Архангельск: ПГУ, 1999.
16. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология — М., 2005.
17. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / В.В. Лебединский. - М.: Академия, 2003.
18. Мухина В.С. Детская психология.— М., 2000.
19. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком: руководство для родителей / С. Ньюмен. - М.: Теревинф, 2004.
20. Педагогическая практика в начальной школе /Под ред. Г.М. Коджаспировой, Л.В. Бориковой. — М., 2000.
21. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. высш. пед. учеб.завед. / ред. И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамная. - М.: Академия, 2003.
22. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. — М., 2000.
23. Рогов Е. И. Психология общения. — М., 2001.
24. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. — Ростов н/Д., 2000.
25. Сластенин; Междунар. акад. пед. образов. - 3-е изд. - М: Академия, 2004.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.voppsy/ru/journals _all/issues/
2.http://www. pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen.
3 .http ://www.psy /msu.ru/about/kaf/razvit/
4.http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- Умения:	
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;	- Оценка результатов решения педагогических задач; - дифференцированный зачет
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	- Оценка работы по подбору и проведению диагностических методик; - оценка результатов решения педагогических задач. дифференцированный зачет
- Знания:	
- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой;	- Письменный опрос; - оценка подготовленных сообщений; - дифференцированный зачет
- основы психологии личности;	- Экспертная оценка защиты реферата; - экспертная оценка результатов выполнения практических работ; - тестирование; дифференцированный зачет
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	- Экспертная оценка защиты проекта; - дифференцированный зачет
- возрастную периодизацию;	- Оценка подготовленных сообщений; - письменный опрос; - экспертная оценка защиты реферата; - дифференцированный зачет
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	-Устный опрос; - оценка подготовленных сообщений; - дифференцированный зачет
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	- Оценка результатов выполнения практических работ; - оценка подготовленных сообщений.
- групповую динамику;	- Устный опрос.
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	- Устный опрос; - экспертная оценка защиты реферата. дифференцированный зачет
- основы психологии творчества.	- Устный опрос; - оценка подготовленных сообщений.