

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ**

Тула 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **53.02.01 «Музыкальное образование»**

**Организация-разработчик:** государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

**Разработчик:** Карасева Л.В., преподаватель психолого - педагогических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Психология**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы направлений подготовки и специальностей **53.00.00 Музыкальное искусство по специальности 53.02.01 Музыкальное образование**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям, входящим в состав укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	4
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Психология*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>			
<b>Тема 1.1. Психология как наука</b>	Содержание учебного материала	5	
1	Особенности психологии как науки		2
2	Связь психологии с педагогической наукой и практикой		2
3	Изучение основных категории психологии		2
	4 Система психологических наук. Методы психологического исследования		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составление словаря по теме Конспектирование источников		
<b>Тема 1.2. Психика</b>	Содержание учебного материала	5	
1	Понятие о психике. Отражение как всеобщее свойство материи		2
2	Изучение этапов развития психики		2
3	Развитие психики в животном мире. Формы отражательной деятельности животных		2
	4 Сознание как форма психического отражения. Бессознательное		2
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	2	
	Составление таблицы этапы развития психики. Подготовка сообщения «Особенности психики животных»		
<b>Тема 1.3. Деятельность</b>	Содержание учебного материала	2	
1	Понятие о деятельности		2
2	Психологическая структура деятельности		3
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Изучение основных видов деятельности.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	

	Составление опорного конспекта.				
<b>Тема 1.4. Основы психологии личности</b>	Содержание учебного материала	9			
	1 Человек. Индивид. Личность.		2		
	2 Основы психологии личности.		2		
	3 Психологическая структура личности.		3		
	4 Активность личности. Потребности как источник активности.		2		
	5 Мотивация как проявление потребностей личности.		2		
	6 Уровень притязаний личности.		2		
	7 Самосознание, само актуализация личности. «Я» концепция.		3		
	8 Условия, обеспечивающие целостность, устойчивость и направленность личности.		3		
	9 Развитие как процесс.		3		
	10 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.		2		
	11 Биогенетическое и социогенетическое направление в развитии.		2		
	12 Теория высших психических функций Л.С. Выготского.		2		
Лабораторные работы	-				
<b>Практические занятия</b>	-				
Контрольные работы	-				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление словаря по теме. Конспектирование литературы по теме. Составление опорного конспекта. Подбор примеров. Подготовка сообщения. Составление схемы «Теории развития личности».	5			
	<b>Тема 1.5. Эмоционально-волевая сфера личности</b>		Содержание учебного материала	4	
			1 Чувства и эмоции. Виды эмоциональных состояний		2
			2 Формы и виды чувств. Развитие чувств и эмоций		3
			3 Волевая сфера личности		3
	4 Волевые качества личности		3		
Лабораторные работы	-				
<b>Практические занятия</b>	1				
Ознакомление с приемами развития воли.					
Контрольные работы	-				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подбор методик для диагностики эмоционального состояния. Подбор методик для диагностики воли. Подбор примеров.	2				
<b>Тема 1.6.</b>	Содержание учебного материала	8			

<b>Познавательные процессы</b>	1	Общая характеристика познавательных процессов. Основные формы познания, их психологические механизмы		2	
	2	Внимание. Виды и свойства внимания. Типы внимания		2	
	3	Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятия		2	
	4	Понятие о памяти. Характеристика процессов памяти		2	
	5	Понятие о мышлении. Мышление как форма отражения. Мышление как деятельность. Виды мышления. Операции мышления		2	
	6	Язык и речь. Функции речи. Виды речи		3	
	7	Воображение. Виды воображения. Функции воображения		3	
		Лабораторные работы	-		
	<b>Практические занятия</b> Решение психологических задач. Использование приемов развития воображения.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление схемы «Классификация ощущений и восприятий». Подбор методик для выявления особенностей внимания. Составление таблицы «Процессы памяти». Решение задач. Подготовка сообщения «Приемы развития мышления». Подготовка сообщения «Функции речи». Подбор методик для развития воображения. Конспектирование литературы по теме. Подготовка сообщения «Развитие воображения на разных возрастных этапах»	6			
<b>Тема 1.7. Природно-типологическая сфера личности</b>	Содержание учебного материала		5		
	1	Понятие о темпераменте. Виды темперамента		2	
	2	Общее понятие о характере. Структура характера. Акцентуация характера		2	
	3	Темперамент и характер личности		3	
	4	Понятие о способностях. Структура способностей. Диагностика способностей		2	
		Лабораторные работы	-		
		<b>Практические занятия</b>	-		
		Контрольные работы			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление опорного конспекта. Подбор методик для определения характера. Составление характеристик темпераментов. Составление таблицы «Сравнение понятий задатки и способности». Подбор методик для диагностики способностей.	4			
<b>Раздел 2. Возрастная</b>					



<b>психология</b>				
<b>Тема 2.1. Возрастная периодизация психического развития</b>	Содержание учебного материала	3		
	1   Возрастная периодизация. Возрастные кризисы		2	
	2   Возрастная периодизация в трудах зарубежных и отечественных психологов. Психическое развитие личности в онтогенезе		2	
	3   Сензитивные периоды. Ведущая деятельность		2	
	Лабораторные работы			
	<b>Практические занятия</b>			
	Контрольные работы			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление тематического тезауруса. Сопоставление разных подходов к возрастной периодизации отечественных и зарубежных ученых. Составление таблицы «Возрастные периоды и ведущий вид деятельности».	3		
	<b>Тема 2.2. Возрастная психология как наука</b>	Содержание учебного материала	1	
		1   Возрастная психология как наука		2
Лабораторные работы		-		
<b>Практические занятия</b>		-		
Контрольные работы				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление схемы «Взаимосвязь возрастной психологии с науками»		1		
<b>Тема 2.3. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.</b>	Содержание учебного материала	11		
	1   Младенчество. Социальная ситуация развития. Новообразования возраста		2	
	2   Возрастные особенности детей раннего возраста. Социальная ситуация развития. Новообразования возраста		2	
	3   Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Игра дошкольника		2	
	4   Характеристика младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность младшего школьника		2	
	5   Формирование личности в младшем школьном возрасте. Особенности «Я-концепции» младшего школьника		2	
	6   Новообразования психики в младшем школьном возрасте		2	
	7   Психологические особенности подростка. Социальная ситуация развития современного подростка		2	
	8   Кризис подросткового возраста. Новообразования в подростковом возрасте		2	
	9   Учебная деятельность подростка. Формирование личности в подростковом возрасте		2	
	10   Общение подростка со взрослыми и сверстниками		2	
	11   Психологические особенности старшего школьника. Профессиональное самоопределение старшеклассников		2	
	12   Половые особенности обучающихся		2	
	13   Типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании		3	
	Лабораторные работы		-	

	<b>Практические занятия:</b>	-		
	Контрольные работы	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3		
	Подбор примеров			
	Подготовка сообщения «Учет половых особенностей обучающихся в обучении и воспитании».			
	Решение ситуаций.			
<b>Тема 2.4. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.</b>	Содержание учебного материала	7		
	1 Понятие группы и их классификация		2	
	2 Дифференциация в группах разного уровня развития		2	
	3 Групповая динамика		2	
	4 Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте		2	
	5 Особенности общения младенцев и детей раннего возраста		2	
	6 Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте		2	
	7 Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте		2	
	8 Особенности общения и группового поведения в подростковом возрасте		2	
	9 Особенности общения и группового поведения старшеклассников		2	
	Лабораторные работы	-		
	<b>Практические занятия:</b>	-		
	Контрольные работы	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3		
	Подбор примеров.			
	Решение ситуаций.			
<b>Тема 2.5. Социальная и школьная дезадаптация</b>	Содержание учебного материала	4		
	1 Понятие социальной дезадаптации.. Причины. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации		2	
	2 Понятие школьной дезадаптации Причины. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации		2	
	3 Понятие, причины девиантного поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения		2	
		Лабораторные работы	-	
		<b>Практические занятия:</b>	-	
		Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1		
	Подбор примеров.			
	Решение ситуаций.			
<b>Раздел 3. Основы психологии творчества и детской одаренности</b>				
<b>Тема 3.1. Психология</b>	Содержание учебного материала	2		

<b>творчества</b>	1	Психологические основы творческой деятельности. Специфика детского творчества Структура и этапы творческой деятельности		2
	2	Творческий процесс		3
		Лабораторные работы	-	
		<b>Практические занятия:</b>	-	
		Контрольные работы	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Подготовка сообщения «Специфика детского творчества»			
	Решение ситуаций.			
<b>Тема 3.2 Детская одаренность</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Одаренность, ее природа. Особенности детской одаренности. Проблемы одаренных детей		2
	2	Диагностика детской одаренности		2
		Лабораторные работы	-	
		<b>Практические занятия:</b>	-	
		Контрольные работы	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
		Подбор примеров		
		Решение ситуаций.		
		Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>	*	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	*		
	<b>Всего:</b>		108	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Бухарова И.С. Психология. Практикум [Текст]: учеб. пособие для СПО / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 208 с.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 726 с. — ISBN 978-5-534-14603-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488734> (дата обращения: 27.05.2022).
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490010> (дата обращения: 27.05.2022).
4. Феоктистова С. В. Психология [Текст]: учеб. пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. -234 с.

###### **Дополнительные источники:**

1. Ильин Е.П. Психология: Учебник для средних учебных заведений. - СПб.: Питер, 2008 - 560 с.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: учебник. - М.: Высшее образование, 2011. - 484 с.
3. Психология человека от рождения до смерти под ред. А.А.Реана. - СПб: ЕВРОЗНАК, 2009
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2007. - 713 с.

- Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. - М, 2001
5. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2003.
  6. Волков Б.С. Психология младшего школьника. — М., 2002.
  7. Гилленбранд, Клеменс Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников: учеб. пособие / К. Гилленбранд. - М.: Академия, 2005.
  8. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогике: учеб. пособие для студ. пед. вузов /А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; ред. В.А.
  9. Гордеева А. В. Реабилитационная педагогика : учеб. пособие / А.В. Гордеева. - М: Академический Проект; Королев: Парадигма, 2005.
  10. Дети с проблемами в развитии: комплексная диагностика и коррекция / ред. Л. П. Григорьева. - М.: ИКЦ «Академкнига», 2002.
  11. Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей / А.О.Дробинская . - 2-е изд. - М.: Школа-Пресс, 2001.
  12. Зимняя И.А. Педагогическая психология. — М., 2006.
  13. Коробейников И. А. Нарушения развития и социальная адаптация /
  14. И.А.Коробейников. - М.: ПЕР СЭ, 2002.
  15. Коррекционная педагогика и специальная психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. / ПТУ; ПГУ. - Архангельск: ПГУ, 1999.
  16. Кулагина И.Ю., Колуцкый В.Н. Возрастная психология — М., 2005.
  17. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / В.В. Лебединский. - М.: Академия, 2003.
  18. Мухина В.С. Детская психология.— М., 2000.
  19. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком: руководство для родителей / С. Ньюмен. - М.: Теревинф, 2004.
  20. Педагогическая практика в начальной школе /Под ред. Г.М. Коджаспировой, Л.В. Бориковой. — М., 2000.
  21. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. высш. пед. учеб.завед. / ред. И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамная. - М.: Академия, 2003.
  22. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. — М., 2000.
  23. Рогов Е. И. Психология общения. — М., 2001.
  24. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. — Ростов н/Д., 2000.
  25. Слостенин; Междунар. акад. пед. образов. - 3-е изд. - М: Академия, 2004.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>- Умения:</b>	
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;	- Оценка результатов решения педагогических задач; - дифференцированный зачет
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	- Оценка работы по подбору и проведению диагностических методик; - оценка результатов решения педагогических задач. дифференцированный зачет
<b>- Знания:</b>	
- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой;	- Письменный опрос; - оценка подготовленных сообщений; - дифференцированный зачет
- основы психологии личности;	- Экспертная оценка защиты реферата; - экспертная оценка результатов выполнения практических работ; - тестирование; дифференцированный зачет
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	- Экспертная оценка защиты проекта; - дифференцированный зачет
- возрастную периодизацию;	- Оценка подготовленных сообщений; - письменный опрос; - экспертная оценка защиты реферата; - дифференцированный зачет
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	- Устный опрос; - оценка подготовленных сообщений; - дифференцированный зачет
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	- Оценка результатов выполнения практических работ; - оценка подготовленных сообщений.
- групповую динамику;	- Устный опрос.
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	- Устный опрос; - экспертная оценка защиты реферата. дифференцированный зачет
- основы психологии творчества.	- Устный опрос; - оценка подготовленных сообщений.

