

(ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»)

ПРИНЯТО
педагогическим советом ГПОУ ТО
«Тульский педагогический колледж»,
протокол № 339 от 15.06.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ ТО
«Тульский педагогический колледж»
_____ О.И. Люлин
приказ № 192-од от 15.06. 2021г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Нормативный срок освоения программы: 3 года 10 месяцев

Тула 2021

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчики:

Аксенова Н.Ю., преподаватель частных методик
Бесчастная Н.С., методист, преподаватель дошкольной педагогики
Буханистова Н.С., преподаватель информатики
Воинова И.А., преподаватель естественнонаучных дисциплин
Галионцева Л.Н., преподаватель естественнонаучных дисциплин
Гемай Е.В., преподаватель иностранного языка
Жукова Т.В., преподаватель специальных дисциплин
Замотина А.А., преподаватель психолого-педагогических дисциплин
Козлова Н.М., преподаватель специальных дисциплин
Карасева Л.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин
Кубарькова Н.В., преподаватель специальных дисциплин
Павлова Т.М., преподаватель специальных дисциплин
Сафонова Н.В., преподаватель физического воспитания
Спирина И.О., преподаватель специальных дисциплин
Телькушова Ю.В., преподаватель математических дисциплин
Тимофеева В.В., преподаватель филологических дисциплин
Хайрулина Е.В., преподаватель специальных дисциплин
Чичерин В.П., преподаватель физического воспитания
Шалапина В.В., преподаватель БЖ, ОБЖ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»)

ПАСПОРТ

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Нормативный срок освоения программы: 2 года 10 месяцев (3 года 10 месяцев)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	5
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК	5
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
ПРИЛОЖЕНИЯ (ВСЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ)	

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА –ДАЛЕЕ ППССЗ)

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях

Объекты профессиональной деятельности выпускников

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

В результате освоения ППССЗ обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ее
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ВПД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК2. 4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ВПД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ВПД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой

ВПД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.5	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Нормативные сроки освоения программы

Нормативный срок освоения программы при очной форме получения образования:

- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.
- на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ
1	2
ОУДп.01	Русский язык
ОУДп 02	Литература
ОУДб.03	Иностранный язык
ОУДб.04	Математика
ОУДп.05	История
ОУДб.06	Физическая культура
ОУДб.07	Естествознание
ОУДб.08	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУДб.09	Информатика
ОУДп.10	Обществознание
ОУДб. 11	Астрономия

ОУД6.12	История Тульского края
ОГСЭ.01.	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03.	История
ОГСЭ.04.	Иностранный язык
ОГСЭ.05.	Физическая культура
ОГСЭ.06.	Мировая художественная культура
ОГСЭ.07.	Практикум по краеведению
ОГСЭ.08	Основы русского языка с практикумом
ОГСЭ.09.	Риторика
ЕН.01.	Математика
ЕН.0.2.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ОП.00	Профессиональный цикл
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01.	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Основы педагогического мастерства
ОП.08	Обучение и организация различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
ОП.09	Основы логопедии
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
УП.01.01	Физическое воспитание и развитие детей в ДОУ
ПП.01.01	Пробные занятия
ПМ.02	Организация различных видов деятельности общения детей
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
МДК.02.07	Теоретические и методические основы организации конструктивной деятельности дошкольников с практикумом
УП	Учебная практика
УП.02.01	Организация различных видов деятельности и общения детей в ДОО
УП.02.02	Подготовка к летней практике
ПП.02	Производственная практика
ПП.02.01	Психолого-педагогическая практика
ПП.02.02	Пробные занятия
ПП.02.03	Летняя практика
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников
МДК.03.04	Теория и методика математического развития
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
УП.03	Учебная практика
УП.03.01	Организация занятий в ДОО
ПП.03	Производственная практика
ПП.03.01	Пробные занятия
ПМ.04	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения
ПП.04.01	Работа с родителями
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
ПП.05	Производственная практика
ПП.05.01	Методическое обеспечение ДОО
	Преддипломная практика 4 недели
	Государственная итоговая аттестация 6 недель

Программы, перечисленные в перечне, размещены в приложениях.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ППСЗ

Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия.

Экзаменационные комиссии организуются по каждому профессиональному модулю. Возможно создание единой комиссии для профессиональных модулей каждой специальности. Экзаменационная комиссия формируется из числа педагогических работников Образовательной организации, обеспечивающих реализацию профессионального модуля. В составе комиссии должно быть не более пяти человек, включая работодателя (представителя работодателя). Экзаменационные комиссии создаются на каждый учебный год.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - точное определение целей, задач режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников на основе программных документов с учетом возраста детей - соответствие разработанного плана требованиям календарного планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка, при составлении плана утренней гимнастики, физкультурного занятия, физкультурного досуга и праздника. - определение необходимого физкультурного оборудования и места проведения при планировании разных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей, с учетом гигиенических требований - учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка при отборе мероприятий направленных, на укрепление здоровья и физического развития ребенка 	Анализ и оценка составленных планов утренней гимнастики, физкультурного занятия, физкультурного праздника
ПК 1. 2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение гигиенических требований при проведении режимных моментов - учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста 	Анализ проведения обучающимися режимных моментов в ходе производственной практике
ПК1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение методов и приемов обучения в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию - соблюдение техники безопасности и требований двигательного режима в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию 	Анализ записей в ходе производственной практики Анализ предложений в ходе производственной практики

<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за самочувствием детей в течение дня и фиксации результатов наблюдения в дневниках контроля за физическим состоянием ребенка - составление предложений по коррекции физического воспитания конкретного ребенка 	<p>Анализ записей в ходе производственной практики Анализ предложений в ходе производственной практики</p>
<p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор целей и задач организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - качественный подбор содержания, форм, средств и методов организации различных видов деятельности и общения в течение дня; - грамотное описание форм, средств и методов организации различных видов деятельности и общения в течение дня; - аргументированное обоснование соответствия форм, средств и методов поставленной цели работы; - демонстрация плана организации различных видов деятельности и общения в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	<p>Анализ результатов практических занятий; Анализ составленных конспектов руководства различными видами деятельности; Анализ составленных планов организации различных видов деятельности; Экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор целей, задач руководства различными видами игр детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - качественная подготовка игрового оборудования, атрибутов, организация игрового пространства в разных видах игр; - грамотное выполнение конспекта организации игровой деятельности детей раннего или дошкольного в течение дня; - логичное обоснование выбора разных видов игр, их соответствия задачам развития игровой деятельности детей раннего или дошкольного возраста, 	<p>Анализ результатов практических занятий; Анализ составленных конспектов руководства разными видами игр; Анализ составленных планов введения игр в жизнь детей; Экспертное наблюдение и оценка на профессиональной практике; Анализ отзывов воспитателей ДОО в дневнике производственной практики;</p>

	<p>используемому оборудованию и атрибутам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильная организация игровой деятельности дошкольников разного возраста при выполнении задания. 	<p>Экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор целей и задач осуществления педагогического воздействия при организации посильного труда и самообслуживания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - продуманная подготовка оборудования и места для организации посильного труда и самообслуживания детей разного возраста; - грамотное описание методики руководства посильным трудом и самообслуживанием детей дошкольного возраста в конспекте; - логичное обоснование выбора педагогических технологий в организации посильного труда и самообслуживания детей разного дошкольного возраста; - правильная организация посильного труда и самообслуживания дошкольников разного возраста при выполнении задания. 	<p>Анализ результатов практических занятий;</p> <p>Анализ составленных конспектов руководства различными видами труда;</p> <p>Анализ составленных планов руководства трудовой деятельностью;</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на профессиональной практике;</p> <p>Анализ отзывов воспитателей ДОО в дневнике производственной практики;</p> <p>Экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК2. 4 Организовывать общение детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - качественное планирование общения дошкольников со взрослыми и со сверстниками; - продуманная подготовка тем для общения, вопросов, наглядности для организации общения детей, выбор средств общения; - качественная демонстрация умения организовывать взаимодействие между детьми; - грамотное обоснование оптимального варианта выбора средств, методов и форм взаимодействия педагога с воспитанниками в процессе общения дошкольников со сверстниками; - аргументированное обоснование выбора тематики общения, соответствия их задачам развития 	<p>Анализ выполненных планов бесед, подобранного наглядного материала;</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на профессиональной практике;</p> <p>Анализ отзывов воспитателей ДОО в дневнике производственной практики;</p> <p>Экзамен (квалификационный)</p>

	коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста, используемой наглядности.	
ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - постановка целей и задач предстоящей продуктивной деятельности дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - выбор форм, методов и средств организации продуктивной деятельности дошкольников с учетом специфики вида деятельности и возраста детей; - последовательное описание методики руководства продуктивной деятельностью дошкольников разного возраста в конспекте; - грамотное обоснование выбора форм, средств и методики руководства продуктивной деятельностью дошкольников в зависимости от поставленных целей, возраста детей и специфики вида продуктивной деятельности; - качественная демонстрация приемов руководства продуктивной деятельностью дошкольников разного возраста при выполнении заданий. 	<p>Анализ результатов практических занятий;</p> <p>Анализ составленных конспектов руководства продуктивной деятельностью (рисованием, лепкой, аппликацией);</p> <p>Анализ составленных планов руководства продуктивной деятельностью;</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на профессиональной практике;</p> <p>Анализ отзывов воспитателей ДОО в дневнике производственной практики;</p> <p>Экзамен (квалификационный)</p>
ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное обоснование цели и задач организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников, с учетом возрастных возможностей восприятия детей; - продуманная подготовка оборудования, атрибутики, организация пространства для проведения праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста; - грамотное составление сценария (плана-конспекта) праздников и развлечений для дошкольников разного возраста; - качественное обоснование выбора определенной формы проведения праздника или досуга, соответствия отбора и компоновки материала теме, содержанию праздника и виду досуга; - правильная организация 	<p>Анализ результатов практических занятий;</p> <p>Анализ составленных сценариев праздников и развлечений;</p> <p>Анализ составленных планов подготовки к проведению праздника и развлечения;</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на профессиональной;</p> <p>Анализ отзывов воспитателей ДОО в дневнике производственной практики;</p> <p>Экзамен (квалификационный)</p>

	праздника (досуга) для дошкольников разного возраста при выполнении задания.	
ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	<ul style="list-style-type: none"> - правильное определение объекта, цели и задач анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей; - грамотное определение методов диагностики процесса и результатов организации детской деятельности и общения в соответствии с целями и задачами педагогического воздействия; - анализ процесса и результатов организации детской деятельности и общения детей при выполнении задания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - убедительное обоснование выбора методов анализа процесса и результатов организации детской деятельности и общения в соответствии с предложенными условиями; - соответствие выполненной разработки компонентам педагогического анализа. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на профессиональной практике; Экспертная оценка курсовой работы; Экзамен (квалификационный)</p>
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - качественный анализ образовательных программ и выбор целей и задач организации занятий с детьми дошкольного возраста; - грамотное определение содержания, средств, методов и приемов образовательной работы в соответствии с целями занятий; - всестороннее описание организации различных видов занятий с детьми разных возрастных групп; - выбор средств и методов образовательной работы в соответствии с поставленной целью; - демонстрация и защита конспектов проведения занятий разного вида. 	<p>Анализ результатов практических занятий; Анализ составленных конспектов занятий; Анализ составленных планов проведения занятий (календарный, перспективный); Экзамен (квалификационный)</p>
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное определение педагогических условий для проведения занятия с детьми дошкольного возраста; 	<p>Анализ результатов практических занятий; Анализ подобранного материала к занятиям;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - достаточный подбор дидактических материалов и пособий в соответствии с видом и содержанием занятия; - грамотная организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам образовательной программы; - аргументированное обоснование использования форм, методов, средств обучения в зависимости от поставленной цели и задач; - совпадение результата самоанализа и экспертного анализа при проведении занятия. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на профессиональной практике;</p> <p>Анализ отзывов воспитателей ДОО в дневнике производственной практики;</p> <p>Экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное определение цели контроля, критериев и показателей оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников в соответствии с требованиями программы; - подбор средств (методов, форм, материала) контроля с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; - грамотное проведение диагностических измерений процесса и результатов обучения; - аргументированное обоснование соответствия выбранных способов получения и обработки данных диагностических измерений поставленным целям; - составление психолого-педагогической характеристики на ребенка, отражающей результаты обучения в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	<p>Анализ результатов практических занятий;</p> <p>Анализ составленной картотеки диагностических методик;</p> <p>Анализ подборки методик для оценки умственного развития и обученности дошкольников;</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на профессиональной практике;</p> <p>Экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 3.4 Анализировать занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана анализа наблюдаемого / проводимого занятия (ООД) в соответствии с предъявляемыми требованиями; - объективное интерпретирование результатов педагогической работы (выполнение поставленных задач, усвоение детьми знаний, умений, навыков, наличие рабочей дисциплины на занятии); - логичное выявление причин неудач, коррекция используемых задач, средств и методов работы на 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на профессиональной практике;</p> <p>Анализ отзывов воспитателей ДОО в дневнике производственной практики;</p> <p>Экзамен (квалификационный)</p>

	<p>занятия (ООД);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованное выделение наиболее эффективных в использовании средств, методов и приемов педагогической работы. 	
<p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - качественный анализ программно-методических документов и определение целей и задач образовательной работы в процессе занятий (ООД) с детьми дошкольного возраста; - обоснованное построение плана занятий, подбор необходимого оборудования и материалов; - грамотное выполнение перспективного плана (сетки) занятий, плана занятий в календарном плане, конспекта занятия (ООД); - качественное обоснование структуры занятия (ООД), выбора используемых средств и методов работы с детьми; - разработка различных видов документации по организации и проведению занятий и их защита. 	<p>Анализ составленных конспектов занятий;</p> <p>Анализ составленных планов занятий;</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на профессиональной практике;</p> <p>Анализ составленной документации;</p> <p>Анализ отзывов воспитателей ДОО в дневнике производственной практики;</p> <p>Экзамен.</p>
<p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p>	<p>Эффективное определение целей и задач работы с родителями.</p> <p>Создание плана (циклограмму) работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей в соответствии с требованиями.</p> <p>Грамотное осуществление разработки календарно-тематического плана в соответствии с целью и задачами деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Экзамен (квалификационный), практическая работа.</p>
<p>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p>	<p>Эффективное владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования.</p> <p>Правильная организация педагогического взаимодействия и установление психологического контакта с родителями.</p> <p>Эффективное консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>	<p>Составление конспектов консультаций для родителей</p> <p>Проведение консультации в ходе производственной практики</p> <p>Защита портфолио.</p>

	Грамотное ведение отчетной документации по результатам индивидуальных консультаций с родителями	
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	<p>Целесообразное соблюдение педагогических требований при консультировании родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Оформление отчетной документации по результатам индивидуальных консультаций с родителями, в соответствии с требованиями.</p> <p>Эффективная организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.</p> <p>Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей, в соответствии с требованиями.</p>	Составление конспектов родительских собраний и мероприятий в группе и ОУ Защита портфолио.
ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	<p>Демонстрация умения оптимального выбора способов организации и проведения различных мероприятий в группе и ДООУ в зависимости от условий.</p> <p>Демонстрация умения определять эффективность работы с родителями, умение применять различные приемы для взаимодействия с ними.</p> <p>Грамотное осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями.</p> <p>Целесообразное внесение изменений в процесс взаимодействия с родителями на основе анализа.</p>	Экспертное наблюдение на производственной практике и оценка защиты портфолио по результатам производственной практики «Взаимодействие с родителями».
ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	<p>Эффективное определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДООУ и др.</p> <p>Целесообразное использование разнообразных форм, методов и</p>	Экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии, профессиональной практике. Защита портфолио.

	<p>приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.</p> <p>Грамотная организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.</p>	
<p>ПК 5.5 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование цели и задач осуществления педагогического воздействия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников; - соответствие выбранных элементов образовательных программ, нормативных и методических материалов педагогической задаче; - выполнение методических разработок в соответствии с образовательными целями, требованиями и правилами; - обоснование выбора образовательных технологий; - демонстрация методических материалов и их защита 	<p>Анализ составленных разработок (конспектов занятий, планов, рабочих программ) обучающимися в ходе учебной и производственной практики;</p>
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение содержания и особенностей предметно-развивающей среды в соответствии с видом детской деятельности и педагогическими целями; - целесообразный отбор педагогических средств для реализации образовательных задач; - выполнение проекта предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями, возрастными особенностями и целями образования; - сопоставление выполненной работы с критериями оценки предметно-развивающей среды; - обоснование содержания, размещения дидактических материалов и наглядных пособий в соответствии с целями; 	<p>Анализ результатов практических занятий;</p> <p>Анализ эскизов предметно-пространственной среды группы ДОО;</p> <p>Анализ составленных конспектов руководства различными видами деятельности и общения;</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике;</p> <p>Экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение передового педагогического опыта и педагогических технологий на основе научной литературы и периодической печати; -соотнесение теоретических 	<p>Анализ составленных аннотаций методической литературы;</p> <p>Анализ планов воспитателей в ходе</p>

<p>на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>характеристик передового педагогического опыта и педагогических технологий с элементами практической деятельности, представленными в профессиональной литературе и практике; -анализ и оценка педагогического опыта и наблюдаемых и применяемых педагогических технологий в собственной деятельности и деятельности других педагогов</p>	<p>учебной и производственной практики; Анализ выполненных курсовых работ;</p>
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>- характеристика сущности различных видов педагогических разработок и требований к их оформлению; - активное использование информационных услуг и ресурсов при подготовке учебно-методических материалов; - адекватность и аргументированность содержания работы тематике и проблеме; - соответствие отчета, реферата, выступления целям и задачам педагогической разработки.</p>	<p>Анализ составленных конспектов руководства различными видами деятельности и общения; Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Анализ выполненной курсовой работы; Экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>- обоснование цели и задач проведения исследования и разработки проекта; - определение средств, методов, методик, необходимых для выполнения задания; - осуществление всех этапов исследования и проектирования; - использование исследовательских технологий и проектных методов в практической деятельности; - соответствие проекта и исследования требованиям к выполнению выпускных квалификационных работ, курсовых проектов и практической деятельности.</p>	<p>Анализ результатов практических занятий; Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Анализ выполненной курсовой работы; Экзамен (квалификационный)</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Устойчивое проявление интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики Экспертная оценка характеристики- отзыва о результатах практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Обоснование выбора и применения способов решения профессиональных задач в области профессионального и личностного развития Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экзамен (квалификационный) Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативное нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Грамотный анализ информации, необходимой для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики. Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Грамотное владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p> <p>Соблюдение принципов профессиональной этики</p> <p>Адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих</p> <p>Устойчивое проявление умелого взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики</p> <p>Экспертная оценка характеристики – отзыва по результатам практики</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Грамотная формулировка цели деятельности обучающихся</p> <p>Высокий уровень развития организаторских умений</p> <p>Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики</p>
<p>ОК 8. . Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Грамотная постановка цели и задач профессионального развития</p> <p>Осознанное и обоснованное планирование планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования</p> <p>Обоснованное использование различных современных педагогических технологий</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики</p> <p>Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику</p>	<p>Уверенное знание техники безопасности и санитарно-гигиенических норм</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики</p>

травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Обоснованное использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Грамотное осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами	Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики
ОК 12 Исполнять воинскую обязанность, в том, числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Устойчивое проявление интереса к воинской службе Активное участие во внеурочных мероприятиях военно-патриотического направления	Текущий контроль

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Требования к выпускным квалификационным работам:

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. В зависимости от осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) - для выпускников, осваивающих ППСЗ. ВКР может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический, проектный характер. В случае выполнения ВКР проектного характера допускается выполнение выпускной квалификационной работы группой студентов.

Темы выпускных квалификационных работ определяются Образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Организация итоговой государственной аттестации выпускников

Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (ППССЗ) в Образовательной организации является защита выпускной квалификационной работы. По усмотрению образовательной организации может быть введен государственный экзамен.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой (ППССЗ) и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом Образовательной организации.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации по ФГОС СПО является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, в том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Допуск студентов к государственной итоговой аттестации осуществляется на основании решения педагогического совета Образовательной организации.

Программа государственной итоговой аттестации утверждается директором Образовательной организации после ее обсуждения на Совете Образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются Образовательной организацией в соответствии с рабочим учебным планом по специальности.

ГЭК работает в соответствии с утвержденным директором Образовательной организации расписанием государственной итоговой

аттестации, которое доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации установлен Государственными требованиями по специальности. На выполнение и завершение ВКР в соответствии с ФГОС СПО по специальности отводится 4 недели календарного времени согласно рабочему учебному плану Образовательной организации. Образовательная организация имеет право рассредоточить данный объем времени в течение последнего года обучения по своему усмотрению. Образовательная организация не имеет права использовать данное время не по назначению.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 1 академического часа на одного студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если они присутствуют на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад выпускника; оценка рецензента; отзыв руководителя; ответы на вопросы.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные Образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной

экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве Образовательной организации.

На заседания ГЭК Образовательной организации представляются следующие документы:

программа государственной итоговой аттестации;

приказ руководителя Образовательной организации о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;

сводные сведения об успеваемости студентов;

зачетные книжки студентов;

книга протоколов заседаний ГЭК.

Присвоение квалификации происходит на заключительном заседании ГЭК и фиксируется в протоколе заседания.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, и выдаче соответствующего документа об образовании, объявляется приказом руководителя Образовательной организации.

Диплом с отличием выдается выпускнику на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам и государственной итоговой аттестации.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценки «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по государственной итоговой аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии): пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения.