

Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

(ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»)

ПРИНЯТО
педагогическим советом ГПОУ ТО
«Тульский педагогический колледж»,
протокол №353 от 17.06.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ ТО
«Тульский педагогический колледж»,
_____ О.И. Люлин

Приказ №207-од от 17.06.2022

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Нормативный срок освоения программы: 3 года 10 месяцев /
2 года 10 месяцев

Тула 2022

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области
«Тульский педагогический колледж»

Разработчики:

Аксенова Н.Ю., преподаватель частных методик
Буханистова Н.С., преподаватель информатики
Галионцева Л.Н., преподаватель естественнонаучных дисциплин
Жукова Т.В., преподаватель специальных дисциплин
Загурская Н.С., преподаватель математических дисциплин
Козлова Н.М., преподаватель специальных дисциплин
Кубарькова Н.В., преподаватель специальных дисциплин
Кузнецова И.Г., преподаватель иностранного языка
Медведева И.Ю., преподаватель коррекционно-педагогических дисциплин
Павлова Т.М., преподаватель специальных дисциплин
Панасова О.В., преподаватель коррекционно-педагогических дисциплин
Пантелеева Е.Б., преподаватель специальных дисциплин
Окнинская Т.В., преподаватель иностранного языка
Сафонова Н.В., преподаватель физического воспитания
Спирина И.О., преподаватель специальных дисциплин
Телькушова Ю.В., преподаватель математических дисциплин
Тимофеева В.В., преподаватель филологических дисциплин
Федосеева Л.В., преподаватель коррекционно-педагогических дисциплин
Хайрулина Е.В., преподаватель специальных дисциплин
Чичерин В.П., преподаватель физического воспитания
Шаляпина В.В., преподаватель БЖ, ОБЖ

Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол №353 от 17.06.2022

Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ №207-од от 17.06.2022

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»)

ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Нормативный срок освоения программы: 3 года 10 месяцев /
2 года 10 месяцев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	5
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК	5
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
ПРИЛОЖЕНИЯ (ВСЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ)	

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА –ДАЛЕЕ ППССЗ)

1.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях

Объекты профессиональной деятельности выпускников

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Требования к результатам освоения ППССЗ

В результате освоения ППССЗ обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ВПД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК2. 4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ВПД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ВПД 4	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ВПД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Нормативные сроки освоения программы

Нормативный срок освоения программы при очной форме получения образования:

- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.
- на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ
1	2
ОУД.00	Общеобразовательные дисциплины *
ОУДп.01	Русский язык
ОУДп.02	Литература
ОУДб.03	Иностранный язык
ОУДб.04	Математика
ОУДп.05	История
ОУДб.06	Физическая культура
ОУДб.07	Естествознание
ОУДб.08	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУДб.09	Информатика
ОУДп.10	Обществознание
ОУДб.11	Астрономия
ОУДб.12	История Тульского края
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Мировая художественная культура
ОГСЭ.07	Практикум по краеведению
ОГСЭ.08	Основы финансовой грамотности

ОГСЭ.09	Основы русского языка с практикумом
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
П.00	Профессиональный цикл
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Основы педагогического мастерства
ОП.08	Обучение и организация различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
ОП.09	Основы логопедии
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
МДК 02.07	Теоретические и методические основы организации конструктивной деятельности дошкольников с практикумом
УП.02	Учебная практика
УП.02.01	Организация различных видов деятельности и общения детей в ДОО
УП.02.01	Подготовка к летней практике
ПП.02	Производственная практика
ПП.02.01	Производственная практика. Психолого-педагогическая
ПП.02.02	Пробные занятия
ПП.02.03	Летняя практика
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
МДК.03.01	Теоретические основы обучения в разных возрастных группах

МДК.03.02.	Теория и методика развития речи детей
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников
МДК.03.04	Теория и методика математического развития
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
УП.03	Учебная практика
ПП.03	Производственная практика
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
МДК 04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
УП.04	Учебная практика
ПП.04	Производственная практика
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса
МДК 05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
УП.05	Учебная практика
ПП.05	Производственная практика
ПДП.00	Преддипломная практика – 4 недели
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация – 6 недель

* ОУД.00 Общеобразовательные дисциплины для обучающихся на базе основного общего образования

Программы, перечисленные в перечне, размещены в приложениях

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ППССЗ

4.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия.

Экзаменационные комиссии организуются по каждому профессиональному модулю. Возможно создание единой комиссии для профессиональных модулей каждой специальности. Экзаменационная комиссия формируется из числа педагогических работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию профессионального модуля. В составе комиссии должно быть не более пяти человек, включая работодателя (представителя работодателя). Экзаменационные комиссии создаются на каждый учебный год.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Результаты (освоенные профессиональные компетенции)

4.2. Результаты (освоенные профессиональные компетенции)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	- точное определение целей, задач режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников на основе программных документов с учетом возраста детей - соответствие разработанного плана требованиям календарного планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка, при составлении плана утренней гимнастики,	Анализ и оценка составленных планов утренней гимнастики, физкультурного занятия, физкультурного праздника

	<p>физкультурного занятия, физкультурного досуга и праздника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение необходимого физкультурного оборудования и места проведения при планировании разных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей, с учетом гигиенических требований - учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка при отборе мероприятий направленных, на укрепление здоровья и физического развития ребенка 	
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение гигиенических требований при проведении режимных моментов - учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста 	Анализ проведения обучающимися режимных моментов в ходе производственной практике
ПК1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение методов и приемов обучения в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию - соблюдение техники безопасности и требований двигательного режима в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию 	<p>Анализ записей в ходе производственной практики</p> <p>Анализ предложений в ходе производственной практики</p>
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за самочувствием детей в течении дня и фиксации результатов наблюдения в дневниках контроля за физическим состоянием ребенка - составление предложений по коррекции физического воспитания конкретного ребенка 	<p>Анализ записей в ходе производственной практики</p> <p>Анализ предложений в ходе производственной практики</p>
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<ul style="list-style-type: none"> - выбор целей и задач организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - качественный подбор содержания, форм, средств и методов организации различных видов деятельности и общения в течение дня; - грамотное описание форм, средств и методов организации различных видов деятельности и общения в течение дня; 	<p>Анализ результатов практических занятий;</p> <p>Анализ составленных конспектов руководства различными видами деятельности;</p> <p>Анализ составленных планов организации различных видов деятельности;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированное обоснование соответствия форм, средств и методов поставленной цели работы; - демонстрация плана организации различных видов деятельности и общения в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	Экзамен (квалификационный)
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - выбор целей, задач руководства различными видами игр детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - качественная подготовка игрового оборудования, атрибутов, организация игрового пространства в разных видах игр; - грамотное выполнение конспекта организации игровой деятельности детей раннего или дошкольного в течение дня; - логичное обоснование выбора разных видов игр, их соответствия задачам развития игровой деятельности детей раннего или дошкольного возраста, используемому оборудованию и атрибутам; - правильная организация игровой деятельности дошкольников разного возраста при выполнении задания. 	<p>Анализ результатов практических занятий; Анализ составленных конспектов руководства разными видами игр; Анализ составленных планов введения игр в жизнь детей; Экспертное наблюдение и оценка на профессиональной практике; Анализ отзывов воспитателей ДОО в дневнике производственной практики; Экзамен (квалификационный)</p>
ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - выбор целей и задач осуществления педагогического воздействия при организации посильного труда и самообслуживания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - продуманная подготовка оборудования и места для организации посильного труда и самообслуживания детей разного возраста; - грамотное описание методики руководства посильным трудом и самообслуживанием детей дошкольного возраста в конспекте; - логичное обоснование выбора педагогических технологий в организации посильного труда и самообслуживания детей разного дошкольного возраста; 	<p>Анализ результатов практических занятий; Анализ составленных конспектов руководства различными видами труда; Анализ составленных планов руководства трудовой деятельностью; Экспертное наблюдение и оценка на профессиональной практике; Анализ отзывов воспитателей ДОО в дневнике производственной практики; Экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - правильная организация посильного труда и самообслуживания дошкольников разного возраста при выполнении задания. 	(квалификационный)
ПК2. 4 Организовывать общение детей	<ul style="list-style-type: none"> - качественное планирование общения дошкольников со взрослыми и со сверстниками; - продуманная подготовка тем для общения, вопросов, наглядности для организации общения детей, выбор средств общения; - качественная демонстрация умения организовывать взаимодействие между детьми; - грамотное обоснование оптимального варианта выбора средств, методов и форм взаимодействия педагога с воспитанниками в процессе общения дошкольников со сверстниками; - аргументированное обоснование выбора тематики общения, соответствия их задачам развития коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста, используемой наглядности. 	<p>Анализ выполненных планов бесед, подобранного наглядного материала; Экспертное наблюдение и оценка на профессиональной практике;</p> <p>Анализ отзывов воспитателей ДОО в дневнике производственной практики;</p> <p>Экзамен (квалификационный)</p>
ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - постановка целей и задач предстоящей продуктивной деятельности дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - выбор форм, методов и средств организации продуктивной деятельности дошкольников с учетом специфики вида деятельности и возраста детей; - последовательное описание методики руководства продуктивной деятельностью дошкольников разного возраста в конспекте; - грамотное обоснование выбора форм, средств и методики руководства продуктивной деятельностью дошкольников в зависимости от поставленных целей, возраста детей и специфики вида продуктивной деятельности; - качественная демонстрация приемов руководства продуктивной 	<p>Анализ результатов практических занятий;</p> <p>Анализ составленных конспектов руководства продуктивной деятельностью (рисованием, лепкой, аппликацией);</p> <p>Анализ составленных планов руководства продуктивной деятельностью;</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на профессиональной практике;</p> <p>Анализ отзывов воспитателей ДОО в дневнике производственной практики;</p> <p>Экзамен (квалификационный)</p>

	<p>деятельностью дошкольников разного возраста при выполнении заданий.</p>	
<p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное обоснование цели и задач организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников, с учетом возрастных возможностей восприятия детей; - продуманная подготовка оборудования, атрибутики, организация пространства для проведения праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста; - грамотное составление сценария (плана-конспекта) праздников и развлечений для дошкольников разного возраста; - качественное обоснование выбора определенной формы проведения праздника или досуга, соответствия отбора и компоновки материала теме, содержанию праздника и виду досуга; - правильная организация праздника (досуга) для дошкольников разного возраста при выполнении задания. 	<p>Анализ результатов практических занятий; Анализ составленных сценариев праздников и развлечений; Анализ составленных планов подготовки к проведению праздника и развлечения; Экспертное наблюдение и оценка на профессиональной; Анализ отзывов воспитателей ДОО в дневнике производственной практики; Экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное определение объекта, цели и задач анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей; - грамотное определение методов диагностики процесса и результатов организации детской деятельности и общения в соответствии с целями и задачами педагогического воздействия; - анализ процесса и результатов организации детской деятельности и общения детей при выполнении задания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - убедительное обоснование выбора методов анализа процесса и результатов организации детской деятельности и общения в соответствии с предложенными условиями; - соответствие выполненной 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на профессиональной практике; Экспертная оценка курсовой работы; Экзамен (квалификационный)</p>

	разработки компонентам педагогического анализа.	
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - качественный анализ образовательных программ и выбор целей и задач организации занятий с детьми дошкольного возраста; - грамотное определение содержания, средств, методов и приемов образовательной работы в соответствии с целями занятий; - всестороннее описание организации различных видов занятий с детьми разных возрастных групп; - выбор средств и методов образовательной работы в соответствии с поставленной целью; - демонстрация и защита конспектов проведения занятий разного вида. 	<p>Анализ результатов практических занятий; Анализ составленных конспектов занятий; Анализ составленных планов проведения занятий (календарный, перспективный); Экзамен (квалификационный)</p>
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное определение педагогических условий для проведения занятия с детьми дошкольного возраста; - достаточный подбор дидактических материалов и пособий в соответствии с видом и содержанием занятия; - грамотная организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам образовательной программы; - аргументированное обоснование использования форм, методов, средств обучения в зависимости от поставленной цели и задач; - совпадение результата самоанализа и экспертного анализа при проведении занятия. 	<p>Анализ результатов практических занятий; Анализ подобранного материала к занятиям; Экспертное наблюдение и оценка на профессиональной практике; Анализ отзывов воспитателей ДОО в дневнике производственной практики; Экзамен (квалификационный)</p>
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное определение цели контроля, критериев и показателей оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников в соответствии с требованиями программы; - подбор средств (методов, форм, материала) контроля с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; - грамотное проведение 	<p>Анализ результатов практических занятий; Анализ составленной картотеки диагностических методик; Анализ подборки методик для оценки умственного развития и обученности дошкольников;</p>

	<p>диагностических измерений процесса и результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированное обоснование соответствия выбранных способов получения и обработки данных диагностических измерений поставленным целям; - составление психолого-педагогической характеристики на ребенка, отражающей результаты обучения в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на профессиональной практике;</p> <p>Экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 3.4 Анализировать занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана анализа наблюдаемого / проводимого занятия (ООД) в соответствии с предъявляемыми требованиями; - объективное интерпретирование результатов педагогической работы (выполнение поставленных задач, усвоение детьми знаний, умений, навыков, наличие рабочей дисциплины на занятии); - логичное выявление причин неудач, коррекция используемых задач, средств и методов работы на занятии (ООД); - обоснованное выделение наиболее эффективных в использовании средств, методов и приемов педагогической работы. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на профессиональной практике;</p> <p>Анализ отзывов воспитателей ДОО в дневнике производственной практики;</p> <p>Экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - качественный анализ программно-методических документов и определение целей и задач образовательной работы в процессе занятий (ООД) с детьми дошкольного возраста; - обоснованное построение плана занятий, подбор необходимого оборудования и материалов; - грамотное выполнение перспективного плана (сетки) занятий, плана занятий в календарном плане, конспекта занятия (ООД); - качественное обоснование структуры занятия (ООД), выбора используемых средств и методов работы с детьми; - разработка различных видов документации по организации и проведению занятий и их защита. 	<p>Анализ составленных конспектов занятий;</p> <p>Анализ составленных планов занятий;</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на профессиональной практике;</p> <p>Анализ составленной документации;</p> <p>Анализ отзывов воспитателей ДОО в дневнике производственной практики;</p> <p>Экзамен.</p>

<p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p>	<p>Эффективное определение целей и задач работы с родителями. Создание плана (циклограмму) работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей в соответствии с требованиями. Грамотное осуществление разработки календарно-тематического плана в соответствии с целью и задачами деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Экзамен (квалификационный), практическая работа.</p>
<p>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p>	<p>Эффективное владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Правильная организация педагогического взаимодействия и установление психологического контакта с родителями. Эффективное консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Грамотное ведение отчетной документации по результатам индивидуальных консультаций с родителями</p>	<p>Составление конспектов консультаций для родителей Проведение консультации в ходе производственной практики Защита портфолио.</p>
<p>ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</p>	<p>Целесообразное соблюдение педагогических требований при консультировании родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Оформление отчетной документации по результатам индивидуальных консультаций с родителями, в соответствии с требованиями. Эффективная организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей, в соответствии с требованиями.</p>	<p>Составление конспектов родительских собраний и мероприятий в группе и ОО Защита портфолио.</p>
<p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p>	<p>Демонстрация умения оптимального выбора способов организации и проведения различных мероприятий в группе и ДОУ в зависимости от условий.</p>	<p>Экспертное наблюдение на производственной практике и оценка защиты портфолио по</p>

	<p>Демонстрация умения определять эффективность работы с родителями, умение применять различные приёмы для взаимодействия с ними.</p> <p>Грамотное осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями.</p> <p>Целесообразное внесение изменений в процесс взаимодействия с родителями на основе анализа.</p>	<p>результатам производственной практики «Взаимодействие с родителями».</p>
<p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой</p>	<p>Эффективное определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др.</p> <p>Целесообразное использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.</p> <p>Грамотная организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии, профессиональной практике.</p> <p>Защита портфолио.</p>
<p>ПК 5.5 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование цели и задач осуществления педагогического воздействия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников; - соответствие выбранных элементов образовательных программ, нормативных и методических материалов педагогической задаче; - выполнение методических разработок в соответствии с образовательными целями, требованиями и правилами; - обоснование выбора образовательных технологий; - демонстрация методических материалов и их защита 	<p>Анализ составленных разработок (конспектов занятий, планов, рабочих программ) обучающимися в ходе учебной и производственной практики;</p>
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение содержания и особенностей предметно-развивающей среды в соответствии с видом детской деятельности и педагогическими целями; 	<p>Анализ результатов практических занятий;</p> <p>Анализ эскизов предметно-пространственной</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразный отбор педагогических средств для реализации образовательных задач; - выполнение проекта предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями, возрастными особенностями и целями образования; - сопоставление выполненной работы с критериями оценки предметно-развивающей среды; - обоснование содержания, размещения дидактических материалов и наглядных пособий в соответствии с целями; 	<p>среды группы ДОО; Анализ составленных конспектов руководства различными видами деятельности и общения; Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение передового педагогического опыта и педагогических технологий на основе научной литературы и периодической печати; -соотнесение теоретических характеристик передового педагогического опыта и педагогических технологий с элементами практической деятельности, представленными в профессиональной литературе и практике; -анализ и оценка педагогического опыта и наблюдаемых и применяемых педагогических технологий в собственной деятельности и деятельности других педагогов 	<p>Анализ составленных аннотаций методической литературы; Анализ планов воспитателей в ходе учебной и производственной практики; Анализ выполненных курсовых работ;</p>
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика сущности различных видов педагогических разработок и требований к их оформлению; - активное использование информационных услуг и ресурсов при подготовке учебно-методических материалов; - адекватность и аргументированность содержания работы тематике и проблеме; - соответствие отчета, реферата, выступления целям и задачам педагогической разработки. 	<p>Анализ составленных конспектов руководства различными видами деятельности и общения; Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Анализ выполненной курсовой работы; Экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование цели и задач проведения исследования и разработки проекта; - определение средств, методов, 	<p>Анализ результатов практических занятий; Экспертное наблюдение и оценка</p>

образования	<p>методик, необходимых для выполнения задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление всех этапов исследования и проектирования; - использование исследовательских технологий и проектных методов в практической деятельности; - соответствие проекта и исследования требованиям к выполнению выпускных квалификационных работ, курсовых проектов и практической деятельности. 	<p>на педагогической практике;</p> <p>Анализ выполненной курсовой работы;</p> <p>Экзамен (квалификационный)</p>
-------------	--	---

4.3. Результаты (освоенные общие компетенции)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Устойчивое проявление интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики Экспертная оценка характеристики- отзыва о результатах практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Обоснование выбора и применения способов решения профессиональных задач в области профессионального и личностного развития Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экзамен (квалификационный) Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативное нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Грамотный анализ информации, необходимой для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно –	Демонстрация навыков использования информационно-	Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных

коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	видов практики. Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать руководством, коллегами и социальными партнерами.	Грамотное владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе Соблюдение принципов профессиональной этики Адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих Устойчивое проявление умелого взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики Экспертная оценка характеристики – отзыва по результатам практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Грамотная формулировка цели деятельности обучающихся Высокий уровень развития организаторских умений Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Грамотная постановка цели и задач профессионального развития Осознанное и обоснованное планирование процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	Текущий контроль Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования Обоснованное использование различных современных педагогических технологий	Текущий контроль Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Уверенное знание техники безопасности и санитарно-гигиенических норм Обоснованное использование способов, форм и методов профилактики травматизма,	Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики

	обеспечения охраны жизни и здоровья детей	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Грамотное осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами	Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики

Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация организована на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (зарегистрирован 07.12.2021 № 66211); приказа Минпросвещения России от 5 мая 2022 г. № 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Минюстом России 27 мая 2022 г., регистрационный номер 68606).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению Учреждения на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов "Ворлдскиллс", устанавливаемых автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» (далее - Агентство), а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о

практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Дипломный проект (работа) выпускников, осваивающих образовательные программы в области искусств, предполагает различные виды подготовки, в том числе исполнение сольной программы/сольного номера, исполнение концертной программы с участием в сольных и ансамблевых/ансамблевых и хоровых номерах, дирижирование и работа с хором, участие в спектакле или иное, в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО по соответствующей специальности.

Тематика дипломных проектов (работ) определяются Учреждением. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Темы дипломного проекта (работы) должны соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом Учреждения.

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего

профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), создаваемыми Учреждением по каждой укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования либо по усмотрению образовательной организации по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

педагогических работников;

представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена, далее-оператор (при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее-эксперты).

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом Учреждения и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению Учреждением министерству образования Тульской области.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации по ФГОС СПО является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, в том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Защита дипломных проектов (работ) проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На защиту дипломных проектов (работ) отводится до 1 академического часа на одного студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя, а также рецензента, если они присутствуют на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос

председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены Учреждением для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности). Выпускники не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в Учреждение письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии): пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения.

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА. Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов

ГИА. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Присвоение квалификации происходит на заключительном заседании ГЭК и фиксируется в протоколе заседания.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, и выдаче соответствующего документа об образовании, объявляется приказом руководителя Учреждения.

Диплом с отличием выдается выпускнику на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам и государственной итоговой аттестации. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценки «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по государственной итоговой аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят.