

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»)

ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация выпускника: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Нормативный срок освоения программы: 2 года 10 месяцев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	4
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК	7
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
ПРИЛОЖЕНИЯ (ВСЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ)	

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА – ДАЛЕЕ ППССЗ)

1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания младших школьников; документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

В результате освоения ППССЗ обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Организация музыкального образования детей в дошкольных образовательных учреждениях
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ВПД 2	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ВПД 3	Классное руководство
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ВПД 4	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

2.1. Нормативные сроки освоения программы

Нормативный срок освоения программы при очной форме получения образования:

– на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ	Шифр программы в перечне ...	Номер приложения, содержащего программу в ОПОП
1	2	3	4
ОГСЭ.00Общий гуманитарный и социально-экономический цикл			
ОГСЭ.01	Основы философии		
ОГСЭ.02	Психология общения		
ОГСЭ.03	История		
ОГСЭ.04	Иностранный язык		
ОГСЭ.05	Физическая культура		
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи		

ОГСЭ.07	Мировая художественная культура		
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл			
ЕН.01.	Математика		
ЕН.0.2.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности		
П.00 Профессиональный цикл			
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		
ОП.01.	Педагогика		
ОП.02	Психология		
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		
ОП.04	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах		
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности		
мОП.07	Основы педагогического мастерства		
ОП.08	Педагогическая диагностика в работе учителя		
ОП.09	Специальная психология		
ОП.10	Основы логопедии с логоритмикой		
ОП.11	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности младших школьников с отклонениями в развитии		
ПМ.00 Профессиональные модули			
ПМ.01	<i>Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</i>		
МДК.01.01	Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания		
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания		
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом		
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		

УП.01	Полевая практика		
ПП.01	Практика проведения пробных уроков		
ПП.02	Практика проведения пробных уроков в классах коррекционно-развивающего образования		
ПП.01.03	Практика «Первые дни ребенка в школе»		
ПП.01.04	Психолого-педагогическая практика		
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
МДК.02.01	МДК 02.01.01 Основы организации внеурочной работы в туристско-краеведческой деятельности		
УП.02.01	Внеурочная практика		
УП.02.02	Подготовка к летней практике		
ПП.02.01	Практика проведения внеурочных мероприятий		
ПП.02.02	Летняя практика		
ПМ.03	Классное руководство		
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
УП.03.01	Классное руководство		
ПП.03.01	Практика проведения классных часов и работы с родителями		
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса		
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
УП.04.01	Методическая практика: участие в исследовательской и проектной деятельности		
Производственная практика (преддипломная)		4 недели	
Государственная итоговая аттестация		6 недель	

Программы, перечисленные в перечне, размещены в приложениях.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ШССЗ

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия.

Экзаменационные комиссии организуются по каждому профессиональному модулю. Возможно создание единой комиссии для профессиональных модулей каждой специальности. Экзаменационная комиссия формируется из числа педагогических работников Образовательной организации, обеспечивающих реализацию профессионального модуля. В составе комиссии должно быть не более пяти человек, включая работодателя (представителя работодателя). Экзаменационные комиссии создаются на каждый учебный год.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

5.2. Результаты (освоенные профессиональные компетенции)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Владение последовательностью этапов целеполагания в соответствии с требованиями ФГОС Использование требований образовательного стандарта, программ и УМК по предметам при определении целей, задач урока, планировании Грамотное планирование уроков и конкретное формулирование целей уроков Аргументированное обоснование структуры урока, в соответствии с заявленными целями, содержанием и методами обучения Написание конспекта урока в	Разработка технологических карт и конструкторов урока. Экспертная оценка конструктора урока и технологических карт. Экспертная оценка защиты практической работы

	соответствии с целями и задачами урока	
ПК 1.2. Проводить уроки	<p>Уверенное владение последовательностью этапов планирования уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Своевременность и соответствие выбранных нормативных и методических материалов, принципов, методов и средств, необходимых для проведения уроков</p> <p>Осуществление моделирования уроков по всем учебным предметам в соответствии с требованиями, возрастными особенностями и целями образования</p> <p>Грамотное обоснование выбора использованных методов и средств при обсуждении уроков, аргументированность внесенных корректив</p> <p>Демонстрация урока</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка проведенного урока с точки зрения полученных результатов: <i>личностных, метапредметных, предметных в ходе собеседования</i></p> <p>Экспертное наблюдение и оценка практической работы</p> <p>Экспертная оценка отзыва-характеристики руководителя практики</p>
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<p>Грамотное обоснование и планирование контрольно-оценочной деятельности педагога в структуре процесса обучения</p> <p>Обоснованный отбор контрольно-измерительных материалов для осуществления педагогического контроля и оценка процесса и результатов обучения на основе анализа нормативных документов</p> <p>Грамотное осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам, обоснование отобранных принципов, этапов, видов, методов, критериев, особенностей оценки</p> <p>Грамотное сопоставление выставленных оценок учебных достижений с требованиями образовательного стандарта и вычленение предметных «дефицитов»</p>	<p>Экспертная оценка проведенного урока с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-измерительных материалов</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
ПК1.4 Анализировать уроки	<p>Грамотное определение алгоритма анализа урока в соответствии с поставленными целями</p> <p>Соотнесение соответствия методического обеспечения целям и задачам урока</p> <p>Обоснованное моделирование и осуществление анализа урока в соответствии с поставленными целями, аргументация внесённых корректив.</p>	<p>Анализ урока с точки зрения полученных результатов: <i>личностных, метапредметных, предметных в ходе собеседования.</i></p>

	Грамотное проведение анализа уроков в соответствии с поставленными целями по всем учебным предметам, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Аргументация внесённых корректив, анализа и самоанализа уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Экспертная оценка защиты практической работы, наблюдение во время практики
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Аргументированный отбор и анализ документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Обоснованный анализ представленной документации на соответствие требований и внесение корректив в ее содержание Грамотное использование различных видов учебной документации	Экспертная оценка на педагогической практике
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Правильная, конкретная формулировка целей и задач внеурочной работы в туристско-краеведческой деятельности. Грамотное планирование занятий в соответствии с требованиями ФГОС, разработка сценариев внеурочных мероприятий	Текущий контроль, наблюдение на практических занятиях
ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия	Грамотное владение методикой организации и проведения внеурочных занятий. Обоснованный выбор форм, методов, приемов и содержания внеурочной деятельности учащихся. Демонстрация использования информационно-коммуникативных технологий и технических средств обучения Уверенное владение методами организации и проведения различных видов внеурочной деятельности Демонстрация внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в туристско-краеведческой деятельности	Экспертное наблюдение и оценка практической работы Экспертная оценка отзыва-характеристики руководителя практики
ПК 2.3 Осуществлять	Обоснованный отбор контрольно-измерительных материалов для	Экспертная оценка проведенного

<p>педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p>осуществления педагогического контроля и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на основе анализа нормативных документов Грамотное проведение педагогического наблюдения за обучающимися на внеурочных мероприятиях. Грамотное осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в туристско-краеведческой деятельности</p>	<p>внеурочного занятия с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-измерительных материалов</p>
<p>ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий</p>	<p>Грамотное определение алгоритма анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий в соответствии с поставленными целями. Соотнесение соответствия методического обеспечения целям и задачам внеурочного занятия. Методическая грамотность в проведении анализа внеурочной деятельности, обсуждение ее в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Грамотное использование разнообразных методов в установлении педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка практической работы Экспертная оценка отзыва-характеристики руководителя практики</p>
<p>ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>	<p>Демонстрация умения адаптировать имеющиеся методические разработки. Грамотность в оформлении портфолио педагогических достижений. Демонстрация навыков ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. Демонстрация знаний и основ презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Текущий контроль Экспертное наблюдение и оценка на производственной практике Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю,</p>
<p>ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Использование требований образовательного стандарта при проектировании целей и задач, планировании внеклассной работы</p>	<p>Текущий контроль: защита практических занятий</p>
<p>ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</p>	<p>Обоснованность структуры планов внеклассной работы, работы с родителями; в соответствии с заявленными целями, содержанием и возрастными особенностями.</p>	<p>Анализ контрольных работ по темам МДК; -зачеты по учебной и производственным практикам и по</p>

	Обоснованность выбора учебно-методического комплекта, этапов разработки учебно-методических материалов на основе ФГОС НОО Грамотность оформления конспекта в соответствии с заданными требованиями	каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия	Демонстрация педагогических разработок Своевременность и оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях в ходе организации внеклассных занятий. Соблюдение алгоритма выполнения действий при проведении внеклассной работы в соответствии с требованиями к предметно-развивающей среде, обеспечению охраны жизни и здоровья детей младшего школьного возраста, целями образования	Экспертное наблюдение и оценка на производственной практике
ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Определение алгоритма анализа внеклассных мероприятий, результатов работы с родителями в соответствии с поставленными целями; Демонстрация навыков грамотного анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий. Грамотное сопоставление соответствия методического обеспечения целям и задачам внеурочных занятий	Экспертное наблюдение и оценка практической работы Экспертная оценка отзыва-характеристики руководителя практики
ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.	Обоснованность структуры планов работы с родителями, лицами, их заменяющими в соответствии с заявленными целями, задачами и содержанием	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.	Обоснованность структуры планов работы с родителями, лицами, их заменяющими в соответствии с заявленными целями, задачами и содержанием	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.	Грамотное определение алгоритма анализа результатов работы с родителями в соответствии с поставленными целями	Анализ отзывов с мест прохождения практики
ПК 3.8 Координировать деятельность	Оптимальность выбора форм взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения,	Анализ отзывов с

сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	работающими с классом. Обоснование и планирование контрольно-оценочной деятельности педагога в структуре внеклассной работы	мест прохождения практики
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения. Особенности класса/ группы и отдельных обучающихся.	Владение последовательностью этапов (технологией) разработки рабочих программ, учебно-тематических планов на основе образовательного стандарта и учета (знания) содержания основных учебных предметов Ознакомление, изучение и анализ стандартов, учебно-методических комплектов, программ для начальной школы Составление учебно-тематических планов на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения Соотнесение разработанных учебно-тематических планов к предъявляемым требованиям образовательного стандарта Демонстрация и самоанализ разработанных учебно-тематических планов	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Определение содержания и особенностей предметно-развивающей среды в соответствии с видом деятельности и педагогическими целями Осуществление отбора педагогических средств для реализации образовательных задач Выполнение и демонстрация проекта предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями, возрастными особенностями и целями образования Сопоставление выполненной работы с критериями оценки предметно-развивающей среды. Обоснование содержания, размещения дидактических материалов и наглядных пособий в соответствии с целями	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик. Анализ отзывов с мест прохождения практики
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический	Планирование работы по систематизации и анализу передового педагогического опыта и педагогических технологий из научной литературы	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при

<p>опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Отбор необходимого материала для систематизации и анализа передового педагогического опыта и педагогических технологий Составление логических схем, таблиц, блок-схем, алгоритмов педагогического опыта и педагогических технологий Обоснование выбора элементов педагогического опыта и применяемых педагогических технологий</p>	<p>выполнении работ по учебной и производственной практик.</p>
<p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Демонстрация разработанного материала, соотнесение с собственной деятельностью и деятельностью других педагогов Владение структурными элементами педагогических разработок. Отбор необходимого материала и его систематизация при оформлении в соответствии с заявленными требованиями. Создание и демонстрация педагогической разработки соответствующего вида. Анализ и обсуждение педагогической разработки, аргументация внесенных коррективов. Владение структурными элементами исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль в форме защиты отчетов, рефератов, выступлений.</p>
<p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p>	<p>Обоснование цели и задач проведения исследовательской и проектной работы. Определение средств, методов, методик, необходимых для выполнения задания Осуществление всех этапов исследовательской и проектной деятельности Соотнесение исследовательской и проектной деятельности на соответствие предъявляемым требованиям Демонстрация результатов исследования и проекта.</p>	<p>Экспертная оценка защита проекта на экзамене (квалификационном) Экспертная оценка защиты ВКР на ИГА</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Устойчивое проявление интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики Экспертная оценка характеристики- отзыва о результатах практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Демонстрация знаний о цели, структуре, критериях оценки результата деятельности Обоснование выбора и применения способов решения профессиональных задач в области профессионального и личностного развития Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. Демонстрация способности к рефлексии собственной деятельности	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экзамен (квалификационный) Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Выявление проблемы (вопроса), определение возможных причин проблемной ситуации; Демонстрация знаний о факторах риска в процессе осуществления деятельности, способах оптимизации, необходимых условиях организации деятельности; Решение нестандартных задач оптимальным способом, обоснование выбора; Уверенное владение опытом принятия решений в ситуации неопределенности	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	Оперативное нахождение и использование научной информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Грамотное осуществление действий различных стратегий поиска и включения	Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося Текущий контроль

<p>профессионального и личностного развития.</p>	<p>информации в процесс решения профессиональных задач Грамотный анализ информации, необходимой для решения профессиональных задач</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Обоснование применения ИКТ, его целесообразности и эффективности для совершенствования профессиональной деятельности; Демонстрация умений работать на ПК, использовать возможности Интернета для решения профессиональных задач. Готовность адаптировать и варьировать известные информационно-коммуникационные технологии в контексте совершенствования профессиональной деятельности Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики.</p> <p>Оценка деятельности обучающегося на учебной и производственной практике</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Грамотное владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе Соблюдение принципов профессиональной этики Грамотное применение различных способов межличностного общения при организации совместной деятельности в решении учебно-профессиональных задач Адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих Устойчивое владение эмпатией, коммуникативными и организаторскими способностями</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики</p> <p>Наблюдение и оценка на практических и семинарских занятиях</p> <p>Экспертная оценка характеристики – отзыва по результатам практики</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя</p>	<p>Грамотная демонстрация знаний педагогического целеполагания, учета возрастных особенностей воспитанников, обоснование выбора цели педагогического воздействия на воспитанника в зависимости от ситуации, выделение роли мотивационно-</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p>

ответственности за качество образовательного процесса.	ценностного компонента деятельности; Высокий уровень развития организаторских умений Уверенное владение методами и приемами стимулирования и контроля детской деятельности Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Грамотная постановка цели и задач профессионального развития Осознанное и обоснованное планирование процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации. Обоснованное изучение собственных возможностей с использованием диагностических методик и выстраивание перспектив дальнейшего развития Аргументированный самоанализ собственной профессиональной деятельности, рефлексии системы личностных качеств	Текущий контроль Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования Обоснованное использование различных современных педагогических технологий Грамотное осуществление конструирования модели профессиональной деятельности, адекватной идеям инновационных преобразований педагогического процесса	Текущий контроль Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики Экзамен по профессиональному модулю
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Уверенное знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности, принципов снижения их вероятности; санитарно-гигиенических норм, требования и правила сохранения и укрепления здоровья.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики

	Обоснованное использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Демонстрация знаний основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в области образования. Обоснование соблюдения правовых норм при построении профессиональной деятельности. Применение нормативно-правовых документов при анализе и оценке результатов и последствий проблемных ситуаций Демонстрация готовности уважать права и свободы человека, защищать свои права	Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики
ОК 12 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Устойчивое проявление интереса к воинской службе Активное участие во внеурочных мероприятиях военно-патриотического направления	Текущий контроль

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

5.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. В зависимости от осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) - для выпускников, осваивающих ППССЗ. ВКР может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический, проектный характер. В случае выполнения ВКР проектного характера допускается выполнение выпускной квалификационной работы группой студентов.

Темы выпускных квалификационных работ определяются Образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

5.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников

Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (ППССЗ) в Образовательной организации является защита выпускной квалификационной работы. По усмотрению образовательной организации может быть введен государственный экзамен.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой (ППССЗ) и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом Образовательной организации.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации по ФГОС СПО является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, в том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Допуск студентов к государственной итоговой аттестации осуществляется на основании решения педагогического совета Образовательной организации.

Программа государственной итоговой аттестации утверждается директором Образовательной организации после ее обсуждения на Совете Образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются Образовательной организацией в соответствии с рабочим учебным планом по специальности.

ГЭК работает в соответствии с утвержденным директором Образовательной организации расписанием государственной итоговой аттестации, которое доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации установлен Государственными требованиями по специальности. На выполнение и завершение ВКР в соответствии с ФГОС СПО по специальности отводится 4 недели календарного времени согласно рабочему учебному плану Образовательной организации. Образовательная организация имеет право рассредоточить данный объем времени в течение последнего года обучения по своему усмотрению. Образовательная организация не имеет права использовать данное время не по назначению.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 1 академического часа на одного студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если они присутствуют на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад выпускника; оценка рецензента; отзыв руководителя; ответы на вопросы.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти

государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные Образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве Образовательной организации.

На заседания ГЭК Образовательной организации представляются следующие документы:

- программа государственной итоговой аттестации;
- приказ руководителя Образовательной организации о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- сводные сведения об успеваемости студентов;
- зачетные книжки студентов;
- книга протоколов заседаний ГЭК.

Присвоение квалификации происходит на заключительном заседании ГЭК и фиксируется в протоколе заседания.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, и выдаче соответствующего документа об образовании, объявляется приказом руководителя Образовательной организации.

Диплом с отличием выдается выпускнику на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам и государственной итоговой аттестации.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценки «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по государственной итоговой аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение государственной

итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии): пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения.