

Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области  
«Тульский педагогический колледж»

(ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»)

ПРИНЯТО  
педагогическим советом ГПОУ ТО  
«Тульский педагогический колледж»,  
протокол №353 от 17.06.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОУ ТО  
«Тульский педагогический колледж»,  
\_\_\_\_\_ О.И.Люлин.

Приказ № 207 -од от 17.06.2022

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Специальность:** 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Квалификация выпускника:** учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

**Нормативный срок освоения программы:** 2 года 10 месяцев

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

**Организация-разработчик:** государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Александрова Л.Ю., преподаватель коррекционно-педагогических дисциплин  
Буханистова Н.С., преподаватель информатики  
Воинова И.А., преподаватель естественнонаучных дисциплин  
Кузнецова И.Г., преподаватель иностранного языка  
Фетисова Г.В., преподаватель иностранного языка  
Окнинская Т.В., преподаватель иностранного языка  
Загурская Н.С., преподаватель математических дисциплин  
Замотина А.А., преподаватель психолого-педагогических дисциплин  
Корогодина А.И., преподаватель информатики  
Максимова Л.П., преподаватель музыкальных дисциплин  
Никитова Е.С., преподаватель социально-гуманитарных дисциплин  
Окнинская Т.В., преподаватель иностранного языка  
Павлова Т.М., преподаватель специальных дисциплин  
Галкина Е.И., преподаватель социально-гуманитарных дисциплин  
Сафонова Н.В., преподаватель физического воспитания  
Тимофеева В.В., преподаватель филологических дисциплин  
Трунова О.П., Отличник народного просвещения, преподаватель филологических дисциплин  
Федосеева Л.В., преподаватель коррекционно-педагогических дисциплин  
Чичерин В.П., Заслуженный учитель Российской Федерации, преподаватель физического  
Шаляпина В.В., преподаватель БЖ, ОБЖ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»)

**ПАСПОРТ**  
**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Специальность**

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Квалификация выпускника:** учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**Нормативный срок освоения программы:** 2 года 10 месяцев

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ</b>	<b>4</b>
<b>ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК</b>	<b>7</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>10</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ (ВСЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ)</b>	

# 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА – ДАЛЕЕ ППССЗ)

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ:**  
обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

## **Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;  
документационное обеспечение образовательного процесса.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ**

В результате освоения ППССЗ обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

### **Общие компетенции**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### **Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

<b>Код</b>	<b>Наименование основных видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВПД 1</b>	<b>Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения
ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду
<b>ВПД 2</b>	<b>Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>
ПК 2.1	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов
<b>ВПД 3</b>	<b>Классное руководство</b>
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики
ПК 3.3	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку

	личностного развития обучающихся
ПК 3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся
ПК 3.6	Проектировать и реализовывать воспитательные программы

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

### Нормативные сроки освоения программы

Нормативный срок освоения программы при очной форме получения образования:

– на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ	Шифр программы в перечне ...	Номер приложения, содержащего программу в ОПОП
<b>ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>			
ОГСЭ.01	Основы философии		
ОГСЭ.02	Психология общения		
ОГСЭ.03	История		
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности		
ОГСЭ.05	Физическая культура		
<b>ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл</b>			
ЕН.01.	Математика		
ЕН.02.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности		
<b>ОП.00 Общепрофессиональный цикл</b>			
ОП.01.	Педагогика		
ОП.02	Психология		
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		
ОП.04	Теория и практика инклюзивного образования		
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной		

	деятельности		
ОП.06	История Второй мировой и Великой Отечественной войны		
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности		
ОП.08	Основы педагогического мастерства		
ОП.09	Русский язык и культура речи		
ОП.10	Основы финансовой грамотности		
ОП.11	Современные образовательные технологии		
ОП.12	Специальная психология		
ОП.13	Основы логопедии с логоритмикой		
ОП.14	Основы олигофренопедагогики		
<b>П.00 Профессиональный цикл</b>			
<b>ПМ.00 Профессиональные модули</b>			
<b>ПМ.01</b>	<i>Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</i>		
МДК.01.01	Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания		
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания		
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		
МДК.01.07	Основы конструирования и образовательной робототехники		
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом		
МДК.01.09	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		
МДК.01.10	Методической работа учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
УП.01.01	Полевая практика		
ПП.01.01	Практика проведения пробных уроков		
ПП.01.02	Практика проведения пробных уроков в классах коррекционно-развивающего образования		
ПП.01.03	Практика «Первые дни ребенка в школе»		
ПП.01.04	Психолого-педагогическая практика		
ПП.01.05	Методическое обеспечение образовательного процесса		



<b>ПМ.02</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы		
УП.02.01	Внеурочная практика		
УП.02.02	Подготовка к летней практике		
ПП.02.01	Практика проведения внеурочных мероприятий		
ПП.02.02	Летняя практика		
<b>ПМ.03</b>	<b>Классное руководство</b>		
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
УП.03.01	Классное руководство		
ПП.03.01	Практика проведения классных часов и работы с родителями		
<b>Производственная практика (преддипломная)</b>		<b>4 недели</b>	
<b>Государственная итоговая аттестация</b>		<b>6 недель</b>	

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ШССЗ**

Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателями в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия.

Экзаменационные комиссии организуются по каждому профессиональному модулю. Возможно создание единой комиссии для профессиональных модулей каждой специальности. Экзаменационная комиссия формируется из числа педагогических работников Образовательной организации, обеспечивающих реализацию профессионального модуля. В составе комиссии должно быть не более пяти человек, включая работодателя (представителя работодателя). Экзаменационные комиссии создаются на каждый учебный год.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся не

позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

### Результаты (освоенные профессиональные компетенции)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>	<p>Обоснованное проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся. Владение последовательностью этапов целеполагания в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Экспертная оценка технологических карт с учетом особенностей развития обучающихся. Экспертная оценка защиты практической работы</p>
<p>ПК 1.2. Планировать и проводить уроки</p>	<p>Уверенное владение последовательностью этапов планирования уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения Написание конспекта урока в соответствии с целями и задачами урока Своевременность и соответствие выбранных нормативных и методических материалов, принципов, методов и средств, необходимых для проведения уроков Аргументированное обоснование структуры урока, в соответствии с заявленными целями, содержанием и методами обучения Осуществление моделирования уроков по</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка проведенного урока с точки зрения полученных результатов: личностных, метапредметных, предметных в ходе собеседования Экспертное наблюдение и оценка на практике. Экспертная оценка отзыва-характеристики руководителя</p>

	<p>всем учебным предметам в соответствии с требованиями, возрастными особенностями и целями образования</p> <p>Грамотное обоснование выбора использованных методов и средств при обсуждении уроков, аргументированность внесенных корректив</p> <p>Демонстрация урока</p>	<p>практики</p>
<p>ПК1.3</p> <p>Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов</p>	<p>Высокий уровень развития организаторских умений.</p> <p>Грамотная демонстрация знаний педагогического целеполагания, учета возрастных особенностей воспитанников, обоснование выбора цели педагогического воздействия на воспитанника в зависимости от ситуации, выделение роли мотивационно-ценностного компонента деятельности.</p> <p>Создание ситуаций для развития мотивов познавательной деятельности.</p> <p>Высокий уровень развития организаторских умений</p> <p>Уверенное владение методами и приемами стимулирования и контроля детской деятельности.</p> <p>Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики</p> <p>Наблюдение за организацией учебной деятельности студентов, анализ отзывов, характеристик с практики.</p>
<p>ПК 1.4</p> <p>Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут</p>	<p>Обоснованное проектирование учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p> <p>Аргументированность выбора заданий, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка проведенного урока с точки зрения полученных результатов: личностных, метапредметных, предметных.</p> <p>Квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 1.5</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.</p>	<p>Грамотное обоснование и планирование контрольно-оценочной деятельности педагога в структуре процесса обучения.</p> <p>Обоснованный отбор контрольно-измерительных материалов для осуществления педагогического контроля и оценка процесса и результатов обучения на с опорой на существующие критерии</p>	<p>Экспертная оценка проведенного урока с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных</p>

	<p>Грамотное определение алгоритма анализа эффективности образовательного процесса в соответствии с поставленными целями.</p> <p>Грамотное осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам, обоснование отобранных принципов, этапов, видов, методов, критериев, особенностей оценки</p> <p>Грамотное сопоставление выставленных оценок учебных достижений с требованиями образовательного стандарта и вычленение предметных «дефицитов»</p>	<p>контрольно-измерительных материалов. Анализ образовательного процесса с точки зрения полученных результатов: личностных, метапредметных, предметных в ходе собеседования.</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
<p>ПК 1.6. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>Аргументированный отбор и анализ документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Обоснованный анализ представленной документации на соответствие требований и внесение корректив в ее содержание</p> <p>Грамотное использование различных видов учебной документации</p>	<p>Экспертная оценка на педагогической практике</p>
<p>ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду</p>	<p>Обоснованное определение мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета в соответствии с требованиями. Определение содержания и особенностей безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в соответствии с видом деятельности и педагогическими целями.</p> <p>Осуществление отбора педагогических средств для реализации образовательных задач</p> <p>Выполнение и демонстрация проекта оснащения учебного кабинета, предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями, возрастными особенностями и целями образования</p> <p>Сопоставление выполненной работы с критериями оценки предметно-развивающей среды. Обоснование содержания, размещения дидактических материалов и наглядных пособий в соответствии с целями</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p> <p>Анализ отзывов с мест прохождения практик.</p>
<p>ПК 2.1. Планировать и проводить</p>	<p>Грамотное планирование внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС, разработка сценариев внеурочных</p>	<p>Экспертная оценка конспектов с учетом особенностей</p>

<p>внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p>	<p>мероприятий. Разработка конспектов внеурочных занятий по различным направлениям для младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования. Правильная, конкретная формулировка целей и задач внеурочной работы. Грамотное владение методикой организации и проведения внеурочных занятий для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Обоснованный выбор форм, методов, приемов и содержания внеурочной деятельности учащихся. Демонстрация внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>развития обучающихся. Текущий контроль, наблюдение на практических занятиях Экспертная оценка отзыва-характеристики руководителя практики</p>
<p>ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности</p>	<p>Уверенное владение современными, в том числе интерактивными, формами и методами организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности. Демонстрация использования современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения. Обоснованность выбора использованных форм, методов и средств, при анализе внеурочного занятия, аргументированность внесенных корректив.</p>	<p>Текущий контроль, наблюдение на практических занятиях Экспертная оценка отзыва-характеристики руководителя практики</p>
<p>ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.</p>	<p>Обоснованный отбор контрольно-измерительных материалов для осуществления педагогического контроля и оценки процесса и результатов деятельности обучающихся на основе анализа нормативных документов. Грамотное проведение педагогического наблюдения за обучающимися на внеурочных мероприятиях и/или занятиях кружков, обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге. Грамотное определение алгоритма анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий в соответствии с поставленными целями. Соотнесение соответствия методического обеспечения целям и задачам внеурочного занятия. Методическая грамотность в проведении</p>	<p>Экспертная оценка проведенного внеурочного занятия с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-измерительных материалов. Экзамен (квалификационный)</p>

	анализа внеурочной деятельности, обсуждение ее в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.	
ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	<p>Своевременность и соответствие выбранных нормативных и методических материалов, принципов, методов и средств, необходимых для проведения педагогического наблюдения и диагностики требованиям ФГОС НОО.</p> <p>Целесообразность подбора диагностических материалов и методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.</p> <p>Грамотное планирование педагогического наблюдения, диагностики младших школьников в соответствии с требованиями к методам исследования.</p> <p>Глубина и полнота интерпретации полученных результатов</p> <p>Составление аналитических отчетов в соответствии с требованиями, корректность выводов.</p> <p>Методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям.</p>	<p>Экспертная оценка по результатам защиты практических работ.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК.</p> <p>Экспертная оценка документации, необходимой в работе классного руководителя.</p>
ПК 3.2 Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	<p>Использование требований образовательного стандарта при проектировании целей и задач, планировании внеклассной работы.</p> <p>Обоснованность структуры планов внеклассной работы, работы с родителями (законными представителями), работниками образовательной организации в соответствии с заявленными целями.</p> <p>Умелое включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.</p> <p>Правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств воспитания возрастным и индивидуально-психологическим особенностям воспитанников.</p>	<p>Экспертное наблюдение проведения воспитательного мероприятия на практике.</p> <p>Анализ целесообразности использования методов, форм и средств при планировании деятельности класса.</p>
ПК 3.3 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности	<p>Объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных воспитательных ситуациях.</p> <p>Эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на производственной практике.</p>

органов самоуправления класса	воспитательной деятельности.	
ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	Оптимальность выбора стратегии педагогической поддержки личности воспитанника. Оптимальность выбора стратегии педагогического сопровождения личности воспитанника.	Педагогическая рефлексия.  Экспертная оценка отзыва-характеристики руководителя практики
ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.	– управляемость взаимодействия субъектов воспитания; – этапность развития коллектива; эффективность межсубъектного взаимодействия	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ПК 3.6 Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	Обоснованность этапность проективной деятельности результативность проективной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.

### Результаты (освоенные общие компетенции)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. Демонстрация знаний о цели, структуре,	Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики  Интерпретация результатов наблюдений за

	<p>критериях оценки результата деятельности.</p> <p>Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм.</p> <p>Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач применительно к различным контекстам.</p> <p>Выявление проблемы (вопроса), определение возможных причин проблемной ситуации.</p> <p>Решение нестандартных задач оптимальным способом, обоснование выбора.</p> <p>Уверенное владение опытом принятия решений в ситуации неопределенности.</p>	<p>деятельностью обучающихся.</p> <p>Экспертная оценка на педагогической практике.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Способность к оценке учебно-профессиональной информации.</p> <p>Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики.</p> <p>Оценка деятельности обучающегося на учебной и производственной практике.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Грамотная постановка цели и задач профессионального и личностного развития.</p> <p>Осознанное и обоснованное планирование процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации.</p> <p>Обоснованное изучение собственных возможностей с использованием диагностических методик и выстраивание перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Аргументированный самоанализ собственной профессиональной деятельности, рефлексия системы личностных качеств.</p>	<p>Экспертная оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения.</p> <p>Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному</p>



		<p>развитию</p> <p>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы.</p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Умение вступать в коммуникацию, быть понятым.</p> <p>Сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями.</p> <p>Умение подчинять личные интересы целям группы.</p> <p>Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.</p> <p>Адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.</p> <p>Устойчивое владение эмпатией, коммуникативными и организаторскими способностями.</p> <p>Соблюдение принципов профессиональной этики.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студентов в учебной и профессиональной работе.</p> <p>Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Соблюдение принципов профессиональной этики.</p>	<p>Экспертное наблюдение на практике.</p> <p>Педагогическая рефлексия сформированности ОК.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе.</p> <p>Активное участие в мероприятиях военно-патриотического направления.</p> <p>Адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.</p> <p>Демонстрация готовности уважать права и свободы человека, защищать свои права.</p>	<p>Экспертная оценка на практике.</p> <p>Экспертная оценка характеристики – отзыва по результатам практики</p>
<p>ОК 7. Содействовать</p>	<p>Демонстрация знаний о факторах риска в процессе осуществления деятельности,</p>	<p>Экспертное наблюдение и</p>

<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>способах оптимизации, необходимых условиях организации деятельности. Адекватное оценивание состояния окружающей среды с точки зрения риска для окружающих и себя. Принятие оптимального решения в чрезвычайной ситуации, обоснование выбора. Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы. Демонстрация готовности эффективно действовать при необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережения. Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья</p>	<p>оценка на практических занятиях</p> <p>Педагогическая рефлексия сформированности ОК.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики.</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Устойчивое проявление интереса к физической культуре. Стремление постоянно поддерживать необходимый уровень физической подготовленности. Активное участие в укреплении здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики.</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Эффективность владения технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий. Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студентов при выполнении различного вида работ с использованием современных ИКТ.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>

<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией. Демонстрация знаний правовых норм профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Педагогическая рефлексия сформированности ОК. Экспертное наблюдение на практике.</p>
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Демонстрация знание основ финансовой грамотности. Планирование и осуществление предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p>	<p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК.</p>

### **Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация организована на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (зарегистрирован 07.12.2021 № 66211); приказа Минпросвещения России от 5 мая 2022 г. № 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Минюстом России 27 мая 2022 г., регистрационный номер 68606).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Дипломный проект (работа) выпускников, осваивающих образовательные программы в области искусств, предполагает различные виды подготовки, в том числе исполнение сольной программы/сольного номера, исполнение концертной программы с участием в сольных и

ансамблевых/ансамблевых и хоровых номерах, дирижирование и работа с хором, участие в спектакле или иное, в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО по соответствующей специальности.

Тематика дипломных проектов (работ) определяются Учреждением. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Темы дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом Учреждения.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению Учреждения на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов "Ворлдскиллс", устанавливаемых автономной некоммерческой организацией "Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)" (далее - Агентство), а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу

экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), создаваемыми Учреждением по каждой укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования либо по усмотрению образовательной организации по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

педагогических работников;

представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена, далее-оператор (при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее-эксперты).

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом Учреждения и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению Учреждением министерству образования Тульской области.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации по ФГОС СПО является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, в том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или

индивидуальный учебный план.

Защита дипломных проектов (работ) проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На защиту дипломных проектов (работ) отводится до 1 академического часа на одного студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя, а также рецензента, если они присутствуют на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

Допускается присутствие на площадке членов государственной экзаменационной комиссии (члены ГЭК) для наблюдения за ходом процедуры оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена с целью недопущения нарушения порядка проведения государственной итоговой аттестации и обеспечения объективности ее результатов.

Члены ГЭК вправе находиться на площадке исключительно в качестве наблюдателей, не участвуют и не вмешиваются в работу Главного эксперта и Экспертной группы, а также не контактируют с участниками и членами Экспертной группы.

Процессы организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначения экспертов, аккредитацию ЦПДЭ, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного экзамена осуществляются в электронной системе eSim.

Результаты демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции Преподавание в младших классах, выраженные в баллах, обрабатываются в электронной системе eSim и удостоверяются электронным документом - Паспортом компетенций (Skills Passport), форма которого устанавливается Союзом.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут

быть допущены Учреждением для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности). Выпускники не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в Учреждение письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии): пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения.

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА. Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Присвоение квалификации происходит на заключительном заседании ГЭК и фиксируется в протоколе заседания.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, и выдаче соответствующего документа об образовании, объявляется приказом руководителя Учреждения.

Диплом с отличием выдается выпускнику на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам и государственной итоговой аттестации. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценки «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по государственной итоговой аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят.

