

Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области
«Тульский педагогический колледж»

(ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»)

ПРИНЯТО
педагогическим советом ГПОУ ТО
«Тульский педагогический колледж»,
протокол №353 от 17.06.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ ТО
«Тульский педагогический колледж»,
_____ О.И.Люлин.

Приказ № 207-од от 17.06.2022

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Нормативный срок освоения программы: 3 года 10 мес. /2 года 10 мес.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчики:

Авилова Т.А., Заслуженный учитель Российской Федерации, преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Лукоянова Л.Н., Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации, преподаватель социально-гуманитарных дисциплин

Беспалова В.А., Заслуженный учитель Российской Федерации, преподаватель естественнонаучных дисциплин

Максимова О.П., преподаватель музыкально-теоретических дисциплин

Галкина Е.И., преподаватель социально-гуманитарных дисциплин

Карасева Л.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Окнинская Т.В., преподаватель иностранного языка

Кузнецова И.Г., преподаватель иностранного языка

Фетисова Г.В., преподаватель иностранного языка

Чичерин В.П., Заслуженный учитель Российской Федерации, преподаватель физического воспитания

Сафонова Н.В., преподаватель физического воспитания

Сазонова А.В., преподаватель филологических дисциплин

Мельникова Т.В., преподаватель филологических дисциплин

Дорогина Е.А., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Телькушова Ю.В., преподаватель математических дисциплин

Загурская Н.С., преподаватель математических дисциплин

Буханистова Н.С., преподаватель информатики

Корогодина А.И., преподаватель информатики

Константинова А.Ю., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Никитова Е.С., преподаватель социально-гуманитарных дисциплин

Радчина Л.Н., преподаватель специальных дисциплин

Морозова Е.К., преподаватель специальных дисциплин

Севостьянова Г.Э., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Романова Т.А., преподаватель основ логопедии

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»)

ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Нормативный срок освоения программы: 3 года 10 месяцев

2 года 10 месяцев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	5
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК	5
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
ПРИЛОЖЕНИЯ (ВСЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ)	

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ДАЛЕЕ – ППССЗ)

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ:
обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее содержания

	целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Преподавание по программам начального общего образования
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ВПД 2	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ВПД 3	Классное руководство
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
ВПД 4	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

	технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2.1. Нормативные сроки освоения программы

Нормативный срок освоения программы при очной форме получения образования:

- на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев
- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ
ОУД.00	Общеобразовательный цикл
ОУДп 01	Русский язык
ОУДп 02	Литература
ОУДб. 03	Иностранный язык
ОУДб. 04	Математика
ОУДп. 05	История
ОУДб. 06	Физическая культура
ОУДб..07	ОБЖ
ОУДб. 08	Информатика
ОУДп. 09	Обществознание
ОУДб. 10	Естествознание
ОУДб. 11	Астрономия
О УДб.12	История Тульского края
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения

ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Основы образовательной робототехники
ОГСЭ.07	Теория и практика инклюзивного образования
ОГСЭ.08	Русский язык и культура речи
ОГСЭ.09	Литературное краеведение
ОГСЭ.10	Основы финансовой грамотности
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01.	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ОП.00 Профессиональный цикл	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОПД.01	Педагогика
ОПД.02	Психология
ОПД.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОПД.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОПД.05	Безопасность жизнедеятельности
ОПД.06	История Второй мировой и Великой Отечественной войны
ПМ.00 Профессиональные модули	
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
УП.01	Учебно-полевая практика
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПП.01.01	Пробные уроки по специальности
ПП.01.02	Первые дни ребенка в школе
ПП.01.03	Психолого-педагогическая практика
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы младших школьников
УП.02	Учебная практика
УП.02.01	Внеурочная практика
УП.02.02	Подготовка к летней практике
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)
ПП.02.02	Внеурочная
ПП.02.03	Летний оздоровительный лагерь
ПМ.03	Классное руководство
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
УП.03.	Классное руководство
ПП.03	Классное руководство
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
ПП.04	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПДП	Преддипломная практика
ГИА	Государственная итоговая аттестация

Программы, перечисленные в перечне, размещены в приложениях.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители работодателей и общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля Учреждением созданы фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Точность и обоснованность в определении целей и задач уроков различных типов и видов Оптимальность планирования уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников, с учетом особенностей учебного предмета Соблюдение алгоритма разработки конспекта пробного урока (по различным предметам) Знание и учет требований образовательного стандарта НОО и примерных программ начального общего образования в процессе планирования уроков	Устный опрос Экспертная оценка по итогам защиты практических и самостоятельных работ Комплексный анализ разработанных фрагментов уроков Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета или экзамена
ПК 1.2. Проводить уроки.	Умелое нахождение методической литературы для подготовки к	Анализ подготовительного этапа

	<p>пробным урокам</p> <p>Обоснованность выбора педагогических действий на уроке, использования различных форм и методов организации учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Целесообразность использования технических средств обучения и ИКТ в образовательном процессе</p> <p>Аргументированность выбора заданий для развития учебно-познавательной мотивации учащихся</p> <p>Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в ходе проведения урока</p>	<p>при разработке пробных уроков</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка пробных уроков</p> <p>Экспертная оценка самоанализа проведенного пробного урока</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<p>Умелое проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников</p> <p>Обоснованность отбора контрольно – измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения</p> <p>Полнота и точность интерпретации результатов диагностики, учебных достижений учащихся</p> <p>Аргументированность выставления отметок на уроке с опорой на существующие критерии</p>	<p>Экспертное наблюдение процесса диагностирования результатов деятельности учащихся</p> <p>Анализ результативности и успешности проводимой работы</p> <p>Экспертная оценка защиты подобранных контрольно-измерительных материалов</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p>	<p>Полнота и точность анализа уроков по различным предметам</p> <p>Владение алгоритмом анализа уроков и демонстрация умений его применять</p> <p>Самоанализ урока с точки зрения соответствия содержания, методов и средств поставленной цели и задачам</p> <p>Грамотный анализ уроков сокурсников</p>	<p>Экспертная оценка подобранных студентами схем анализа урока</p> <p>Экспертная оценка анализа и самоанализа урока</p>
<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.</p>	<p>Сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями</p> <p>Знание программ и учебно-методических комплектов для начальной школы, учет их особенностей в процессе планирования учебной деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практического задания</p>

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Грамотное составление планов внеурочных занятий, с учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	Экспертная оценка защиты проектов
	Планирование ситуации стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности.	Экспертная оценка планов
	Планирование педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими).	Экспертная оценка отчета
	Сущность, цели, и задачи; функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы младших школьников.	Оценка результатов тестирования
	Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.	Оценка докладов
	Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.	Оценка результатов контрольной работы
ПК. 2.2. Проводить внеурочные занятия	Грамотное использование различных методов и форм организации внеурочной работы, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей младших школьников.	Оценка выступления на семинаре
	Качественное установление педагогически целесообразных взаимоотношений с младшими школьниками.	Наблюдение и анализ педагогических ситуаций
	Мотивирование младших школьников, родителей (лиц, их заменяющих). Количественное сохранение состава младших школьников во внеурочной деятельности.	Наблюдение за педагогическими ситуациями
	Обоснованный подбор и использование на занятиях дидактических материалов.	Оценка выступления на семинаре
	Своевременное выявление, развитие и поддержка творческих способностей младших школьников.	Оценка презентации
	Качественное составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми.	Экспертная оценка проектов

	Умелое применение разнообразных форм работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия).	Оценка устных ответов
	Своевременное применение педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной работы с младшими школьниками.	Наблюдение
	Качественное применение методических основ организации внеурочной работы с младшими школьниками.	Оценка устных ответов
	Регулярный учет особенностей общения младших школьников при организации внеурочной деятельности.	Оценка контрольной работы
	Творческое применение методов, приемов и форм организации общения младших школьников при организации внеурочной деятельности.	Оценка докладов
	Регулярный учет методических основ и особенностей работы с младшими школьниками, одаренными в определенной области деятельности.	Оценка рефератов
	Планомерное использование способов выявления педагогом интересов и способностей младших школьников.	Оценка отчета
	Разнообразное применение форм и методов взаимодействия с родителями младших школьников	Экспертная оценка
	(или лицами их заменяющими) как субъектами образовательного процесса.	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Грамотная организация наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге.	Оценка выступления на семинаре
	Качественный анализ планов, организация внеурочной работы в определенной области деятельности.	Экспертная оценка планов

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Своевременное осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий. с младшими школьниками.	Оценка отчетов
	Качественный анализ организации внеурочной работы в определенной области деятельности.	Оценка результатов контрольной работы
	Грамотное соблюдение логики анализа внеурочных мероприятий и занятий с младшими школьниками.	Оценка результатов тестовых заданий
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общение младших школьников	Профессиональное ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы с младшими школьниками.	Оценка рефератов
	Грамотное ведение различных видов документации с учетом требований к их оформлению.	Оценка результатов контрольной работы

<p>3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>Целесообразность подбора диагностических материалов и методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста</p> <p>Грамотное планирование педагогического наблюдения, диагностики младших школьников в соответствии с требованиями к методам исследования</p> <p>Глубина и полнота интерпретации полученных результатов</p> <p>Составление аналитических отчетов в соответствии с требованиями, корректность выводов</p> <p>Грамотное проектирование программы работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</p> <p>Грамотное и аккуратное оформление документации</p>	<p>Наблюдение за организацией и проведением студентами диагностик, экспертная оценка по результатам защиты практических работ к теме 1.3</p> <p>Экспертная оценка по результатам защиты программы исследования к теме 1.3</p> <p>Устный опрос по теме 1.3</p> <p>Экспертная оценка по результатам защиты аналитического отчета по результатам исследования к теме 1.3</p> <p>Экспертная оценка по результатам защиты проекта к теме 1.7</p> <p>Экспертная оценка документации, необходимой в работе классного руководителя к теме 1.3</p>
<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p>	<p>Правильность формулировок целей и задач внеклассной работы</p> <p>Владение сущностью внеклассной работы</p> <p>Грамотность планирования внеклассной работы</p>	<p>Экспертная оценка защиты практических работ к теме 1.6</p> <p>Устный опрос по теме 1.6, экспертная оценка реферата</p> <p>Экспертная оценка защиты практической работы к теме 1.6</p>
<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<p>Демонстрация умений в подборе темы, содержания, выборе форм внеклассной работы</p> <p>Использование разнообразных приемов привлечения внимания детей к рассматриваемым проблемам</p> <p>Умелое вовлечение детей в</p>	<p>Экспертная оценка защиты проекта</p> <p>Экспертная оценка предложенных вариантов к теме 1.6</p>

	<p>активную работу</p> <p>Демонстрация правильной последовательности выполнения действий при проведении внеклассного мероприятия</p> <p>Грамотное проведение педагогического мониторинга результативности и успешности проводимых внеклассных мероприятий</p> <p>Эффективность вовлечения учащихся в созидательную деятельность</p> <p>Использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий</p> <p>Владение способами помощи обучающимся предотвращать и разрешать конфликты</p>	<p>Наблюдение за организацией внеклассного мероприятия</p> <p>Анализ результативности и успешности проводимых внеклассных мероприятий</p> <p>Анализ целесообразности использования методов, форм и средств при проведении внеурочных мероприятий</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Устный опрос по теме 1.6, экзамен по модулю</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>	<p>Рефлексивный анализ проведенного внеклассного мероприятия</p> <p>Всесторонность, глубина, детальность корректировки методических ошибок</p> <p>Аргументация корректировки допущенных ошибок, грамотность, полнота, целесообразность предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>Адекватность восприятия предложений учителей, сокурсников, родителей, методистов по исправлению допущенных ошибок</p>	<p>Анализ отчетов студентов о проведенном внеклассном мероприятии</p> <p>Устный опрос по теме 1.6, экспертная оценка анализа проведенных внеклассных мероприятий студентов</p> <p>Анализ характеристик с практики</p>

<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями</p>	<p>Точность, полнота изложения особенностей семейного воспитания младших школьников</p> <p>Грамотное формулирование целей, задач в работе с родителями с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>Детальное владение основными видами планирования работы с родителями</p> <p>Осуществление текущего, перспективного планирования основных направлений в работе с родителями в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>Демонстрация умений индивидуальной и групповой работы с родителями, тематического консультирования родителей</p> <p>Грамотность проведения тренингов родительского взаимодействия в системе «ученик-родитель»</p>	<p>Устный опрос по теме 1.7</p> <p>Экспертная оценка защиты практических работ к теме 1.7</p> <p>Анализ предложенных вариантов планирования работы с родителями</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях к теме 1.7, при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
<p>ПК 3. 6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубина, актуальность и полнота выступления на психолого-педагогическую тематику перед родителями - методическая грамотность в разработке содержания психолого-педагогического просвещения - целесообразность подбора материалов для взаимодействия с родителями - владение многообразием форм и стратегических направлений работы с родителями 	<p>Анализ выступления на родительском собрании</p> <p>Экспертная оценка материалов для работы с родителями родителей</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях к теме 1.7 при выполнении соответствующих видов работ по учебной и производственной практикам</p>

<p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p>	<p>Самостоятельность в проведении мониторингов по выявлению отношений родителей к школе, подготовке компьютерных презентаций по исследуемой проблеме</p> <p>Всесторонность анализа работы классного руководителя с родителями</p> <p>Глубина, полнота отчетов по работе с родителями</p> <p>Всесторонность анализа деятельности классного руководителя в работе с родителями по материалам периодической печати</p>	<p>Экспертная оценка защиты презентаций по результатам мониторинга к теме 1.7</p> <p>Устный опрос по теме 1.7</p> <p>Экспертная оценка защиты отчетов по работе с родителями к теме 1.7</p> <p>Экспертная оценка анализа статей из периодической печати к темам 1.2, 1.7</p>
<p>ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.</p>	<p>Грамотность проведения бесед с учителями, работающими в классе</p> <p>Аргументированность формулирования проблем взаимодействия ОУ с родителями на примере конкретного ОУ</p> <p>Своевременное информирование коллег об изменениях в самочувствии ребенка, о его проблемах и трудностях</p> <p>Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса</p>	<p>Наблюдение за ходом ведения беседы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях к теме 1.8 при выполнении соответствующих видов работ по учебной и производственной практик</p> <p>Анализ предложенных вариантов взаимодействия с членами педагогического коллектива</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>

<p>ПК 4.1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p>	<p>Оптимальный выбор учебно-методического комплекта</p> <p>Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов по всем учебным предметам НОО</p> <p>Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями</p> <p>Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям ФГОС НОО</p> <p>Полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов</p> <p>Точность в разграничении понятий: рабочая программа, учебно-тематический план и т.д.</p> <p>Обоснование изменений в имеющихся методических разработках по окружающему миру в соответствии с видом образовательного учреждения и возраста учащихся;</p> <p>соответствие разработанных календарно-тематических планов по учебным предметам требованиям ФГОС НОО.</p>	<p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.</p> <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.</p> <p>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов.</p> <p>Экспертная оценка защиты практических заданий</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 4.2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды.</p>	<p>Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</p> <p>Соответствие организуемого образовательного образовательного пространства возрастным особенностям учащихся.</p> <p>Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с</p>	<p>Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов</p> <p>Экспертная оценка защиты проектов по созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>Экспертная оценка защиты практических занятий</p>

	<p>возрастными особенностями младших школьников, с требованиями ФГОС НОО</p> <p>Соответствие проектируемой предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям;</p>	<p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 4.3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования.</p> <p>Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера.</p> <p>Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.</p> <p>Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в начальном общем образовании.</p> <p>Логичность составленной программы профессионального совершенствования.</p> <p>Оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач</p> <p>Самостоятельность поиска информации при решении проблемных ситуаций</p> <p>Полнота анализа передового опыта учителей в преподавании окружающего мира</p>	<p>Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения.</p> <p>Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию.</p> <p>Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений</p> <p>Экспертная оценка защиты практических занятий</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p>

<p>ПК 4.4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<p>Правильность, грамотность, аккуратность оформления педагогических разработок. Соответствие педагогических разработок методическим требованиям. Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений. Соответствие содержания методической разработки по методике естествознания заявленной проблеме; Написание педагогических разработок различных видов по окружающему миру в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями Написание отчетов, рефератов, выступлений по методикам в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 4. Экспертная оценка (и/или)взаимоанализ педагогических разработок. Презентация и защита портфолио. Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 4.5.Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<p>Эффективное использование приемов организации проектной деятельности учащихся начальной школы. Обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности. Владение технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов. Оформление результатов педагогического исследования. Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности. Отслеживание новинок в психолого-педагогической и методической литературе Использование новых технологий при подготовке к учебным занятиям, практике</p>	<p>Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов. Экспертная оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов. Экспертная оценка защиты моделей уроков-проектов. Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 5.</p>

	по всем дисциплинам Стабильное проявление интереса к инновациям в области преподавания методик НОО Оформление результатов педагогического исследования и проектирования	Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии
--	---	---

Результаты (освоенные общие компетенции)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности Аргументация корректировки допущенных ошибок, грамотность, полнота, целесообразность предложений по их совершенствованию и коррекции Участие в профориентационной работе Участие в проектной и исследовательской деятельности Осуществление творческого подхода при выполнении самостоятельных и практических работ Наличие положительных отзывов о прохождении практики Глубокое понимание сущности и социальной значимости организации внеурочной деятельности младших школьников Активное участие во внеурочной работе Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности Эффективная самостоятельная	Экспертная оценка выполнения практических заданий Экспертное наблюдение и оценка прохождения педагогической практики Экспертная оценка характеристик-отзывов по итогам практики Оценка результатов тестовых заданий Экспертная оценка проводимых занятий Анализ характеристики отзыва с практики классного руководителя Анализ публикаций студентов в научно-методическом журнале

	<p>работа при изучении профессиональных модулей</p> <p>Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности</p> <p>Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности.</p> <p>Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</p>	<p>колледжа</p> <p>Экспертная оценка выполненных работ по разработке буклетов, мультимедийных презентаций</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам классного руководителя</p> <p>Наблюдение за организацией учебной деятельности студентов, экспертная оценка работы на занятиях, на практике</p> <p>Анализ результатов исследований мотивации студентов педагогического исследования.</p> <p>Зачет, экзамен.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Систематическое накопление материалов в папку достижений (портфолио)</p> <p>Обоснованное планирование деятельности в соответствии с поставленной целью руководителя</p> <p>Своевременное выполнение самостоятельной работы</p> <p>Рациональное распределение времени на различных этапах учебной деятельности</p> <p>Коррекция собственной деятельности с учетом прошлого опыта</p> <p>Эффективная организация внеурочной деятельности и качественное определение ее целей и задач</p> <p>Накопление и формирование материалов в папку достижений (портфолио)</p> <p>Рефлексивный самоанализ по итогам практики</p>	<p>Экспертная оценка подобранной информации</p> <p>Экспертное наблюдение за деятельностью студентов в процессе обучения и производственной практики</p> <p>Наблюдение и анализ организации внеурочной деятельности</p> <p>Анализ руководителем практики накопленных студентами материалов</p> <p>Анализ отчетов по итогам практики классного</p>

	<p>Обоснованность логики действий при выполнении лабораторных, практических работ, заданий во время учебной, производственной практики</p> <p>Самостоятельность создания алгоритма деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности.</p> <p>Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.</p>	<p>руководителя</p> <p>Экспертная оценка по результатам защиты практических работ к темам 1.1, 1.8</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p> <p>Экспертная оценка педагогической деятельности.</p> <p>Анализ результатов педагогической практики.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка защиты практических занятий</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Оценка риска и последствий принятых решений при моделировании практических ситуаций</p> <p>Самоконтроль профессиональной деятельности с последующим рефлексивным анализом</p> <p>Аргументированность принятых решений в нестандартных ситуациях</p> <p>Регулярное осуществление творческого подхода и импровизации при планировании и проведении внеурочной деятельности с младшими школьниками</p> <p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p> <p>Самоконтроль профессиональной деятельности с рефлексивным анализом</p> <p>Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях</p> <p>Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков.</p>	<p>Экспертная оценка принятых решений</p> <p>Экспертное наблюдений за профессиональной деятельностью обучающегося</p> <p>Качественная оценка защиты проектов</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Экспертная оценка прогностических умений.</p> <p>Оценка психолого-педагогической</p>

	<p>Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.</p>	<p>целесообразности и креативности принятого решения. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Использование различных информационных источников, в том числе электронных Оперативность поиска необходимой информации Самостоятельность поиска информации при решении нестандартных профессиональных задач Умелая работа с методической литературой и анализ литературы при подготовке и проведении внеурочной деятельности с младшими школьниками Оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач Владение различными способами поиска информации Адекватность оценки полезности информации Существенность, оперативность, пригодность, используемость найденной информации для профессионального и личностного роста Самостоятельность поиска информации при решении нетиповых профессиональных задач Результативность поиска информации в различных источниках. Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. Высокий уровень развития информационных умений</p>	<p>Экспертная оценка подобранной информации Экспертное наблюдение за работой с различными информационными источниками</p> <p>Оценка отчета</p> <p>Экспертная оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экзамен по профессиональному модулю. Анализ подобранной информации на предмет ее целесообразности Экспертная оценка самостоятельно подобранной информации к теме 1.1-1.8</p> <p>Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии . Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы.</p>

		Экспертная оценка на практическом занятии
ОК .5. Использовать информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.	<p>Использование информационно-коммуникационных технологий профессиональной деятельности</p> <p>Компетентное владение коммуникативными, организаторскими умениями и навыками при осуществлении внеурочной деятельности с младшими школьниками</p> <p>Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий профессиональной деятельности</p> <p>Работа с различными прикладными программами</p> <p>Владение информационно-коммуникационными технологиями.</p> <p>Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.</p> <p>Участие в сетевом педагогическом взаимодействии</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студентов при выполнении различного вида работ с использованием современных ИКТ.</p> <p>Наблюдение за проявлением коммуникативных, организаторских умений и навыков при осуществлении внеурочной деятельности с младшими школьниками</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка мультимедийных презентаций к темам 1.3-1.5</p> <p>Экспертная оценка владения ИКТ.</p> <p>Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>Соблюдение принципов профессиональной этики в учебной и производственной деятельности</p> <p>Объективное оценивание собственного поведения и поведения окружающих</p> <p>Демонстрация умения принимать критические замечания и адекватно на них реагировать</p> <p>Целенаправленная работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с руководством, постоянное осуществление</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студентов в учебной и профессиональной работе</p> <p>Анализ и оценка выступления</p>

	<p>взаимодействия с внешкольными организациями</p> <p>Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p> <p>Соблюдение принципов профессиональной этики</p> <p>Положительное оценивание деятельности обучающегося учителями и руководством школ, социальными партнерами, заказчиками и потребителями образовательных услуг</p> <p>Адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих</p> <p>Демонстрация умений координирования и принятия различных позиций во взаимодействии с субъектами образовательного процесса</p> <p>Умение работать в команде и коллективе.</p> <p>Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.</p> <p>Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Анализ характеристик, отзывов учителей и руководства школ, социальных партнеров, заказчиков и потребителей образовательных услуг</p> <p>Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество</p>	<p>Грамотное формулирование целей деятельности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Создание ситуаций для развития мотивов познавательной деятельности</p> <p>Демонстрация способности к</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка защиты смоделированных ситуаций</p>

<p>образовательного процесса.</p>	<p>самоанализу и корректировке результатов своей работы, ответственности за результат деятельности Обоснованное планирование контроля качества образовательного процесса Умелое целеполагание внеурочной деятельности, активное мотивирование младших школьников на участие во внеурочной деятельности, своевременный контроль работы школьников с принятием на себя ответственности за качество внеурочной деятельности Грамотная формулировка цели деятельности обучающихся</p> <p>Высокий уровень развития организаторских умений</p> <p>Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) Умелое формирование мотивацию обучающихся. Высокий уровень развития организаторских умений. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</p>	<p>Оценка презентации</p> <p>Экспертная оценка по результатам защиты практических заданий к темам 1.2, 1.4</p> <p>Наблюдение за организацией учебной деятельности студентов, анализ отзывов, характеристик с практики</p> <p>Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Грамотность, обоснованность постановки цели собственного профессионального и личностного развития Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, систематическое занятие самообразованием, осознанное</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студентов в учебной и профессиональной работе</p> <p>Оценка устных ответов студентов</p>

	<p>планирование повышения квалификации в области организации и проведения внеурочной деятельности с младшими школьниками</p> <p>Грамотность, конкретность, правильная постановка цели и задач собственного профессионального развития</p> <p>Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации</p> <p>Соответствие цели и задач профессионального развития предъявляемым требованиям</p> <p>Планирование процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации</p>	<p>Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса.</p> <p>Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования; использование современных технологий в подготовке и проведении уроков</p> <p>Отслеживание новинок в психолого-педагогической и методической литературе</p> <p>Компетентное осуществление внеурочной деятельности младших школьников в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>Стабильное проявление интереса к инновациям в</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студентов в учебной и профессиональной работе</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка внеурочной деятельности младших школьников в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и</p>

	<p>области образования: освоение авторских педагогических технологий, переход на новые УМК, широкое использование ИКТ</p> <p>Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования.</p> <p>Мобильность, способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям</p>	<p>лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Экспертная оценка результатов педагогической практики.</p> <p>Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Создание безопасной образовательной среды</p> <p>Грамотность моделирования и обеспечения способов, форм и методов профилактики травматизма</p> <p>Своевременное осуществление профилактики травматизма при проведении внеурочных занятий, качественное обеспечение охраны жизни и здоровья детей</p> <p>Создание безопасной образовательной среды</p> <p>Грамотность организации и проведения внеклассных занятий по поведению детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья</p> <p>Создание безопасной образовательной среды.</p> <p>Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональной деятельностью</p> <p>Оценка выступления на семинаре</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Экспертная оценка результатов педагогической практики.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>

	учащихся.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<p>Владение правовыми нормами профессиональной деятельности</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами</p> <p>Результативное построение внеурочной деятельности младших школьников с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студентов в учебной и профессиональной работе</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов тестовых заданий</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Экспертная оценка результатов педагогической практики.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<p>Проведение внеурочных мероприятий военно-патриотического направления</p> <p>Компетентная организация патриотических мероприятий</p> <p>Планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности</p> <p>по военно-патриотическому воспитанию</p> <p>Планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию</p>	<p>Экспертная оценка проведенных мероприятий</p> <p>Оценка планов мероприятия</p> <p>Экспертная оценка разработанных конспектов и других методических материалов.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка разработанных конспектов и других методических материалов.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>

Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация организована на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (зарегистрирован 07.12.2021 № 66211); приказа Минпросвещения России от 5 мая 2022 г. № 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Минюстом России 27 мая 2022 г., регистрационный номер 68606).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению Учреждения на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов "Ворлдскиллс", устанавливаемых автономной некоммерческой организацией "Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)" (далее - Агентство), а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Дипломный проект (работа) выпускников, осваивающих образовательные программы в области искусств, предполагает различные виды подготовки, в том числе исполнение сольной программы/сольного номера, исполнение концертной программы с участием в сольных и ансамблевых/ансамблевых и хоровых номерах, дирижирование и работа с хором, участие в спектакле или иное, в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО по соответствующей специальности.

Тематика дипломных проектов (работ) определяются Учреждением. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Темы дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом Учреждения.

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), создаваемыми Учреждением по каждой укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования либо по усмотрению образовательной организации по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе: педагогических работников; представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена, далее-оператор (при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее-эксперты).

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом Учреждения и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению Учреждением министерству образования Тульской области.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации по ФГОС СПО является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, в том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Защита дипломных проектов (работ) проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На защиту дипломных проектов (работ) отводится до 1 академического часа на одного студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя, а также рецензента, если они присутствуют на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и

выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены Учреждением для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности). Выпускники не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в Учреждение письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии): пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения.

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА. Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Присвоение квалификации происходит на заключительном заседании ГЭК и фиксируется в протоколе заседания.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, и выдаче соответствующего документа об образовании, объявляется приказом руководителя Учреждения.

Диплом с отличием выдается выпускнику на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам и государственной итоговой аттестации. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценки «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по государственной итоговой аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят.