

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»)

ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника: педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Нормативный срок освоения программы: 3 года 10 месяцев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	5
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК	5
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
ПРИЛОЖЕНИЯ (ВСЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ)	

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ДАЛЕЕ – ППССЗ)

1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ:

дополнительное образование детей в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности)
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ВПД 2	Организация досуговых мероприятий
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ВПД 3	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Нормативные сроки освоения программы

Нормативный срок освоения программы при заочной форме получения образования:

– на базе среднего (полного) общего образования – 3 года 10 месяцев

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ	Шифр программы в перечне ...	Номер приложения, содержащего программу в ОПОП
1	2	3	4
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл			
ОГСЭ.01.	Основы философии		
ОГСЭ.02	Психология общения		
ОГСЭ.03	История		
ОГСЭ.04	Иностранный язык		
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи		
ОГСЭ.06	Физическая культура		
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл			
ЕН.01.	Математика		
ЕН.02.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности		
ОП.00 Профессиональный цикл			
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		
ОПД.01	Педагогика		
ОПД.02	Психология		
ОПД.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		
ОПД.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		
ОПД.05	Дополнительное образование детей: история и современность		
ОПД.06	Безопасность жизнедеятельности		

ОПД.07	Коррекционная педагогика		
ОПД.08	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов		
ОПД.09	Современные психолого-педагогические технологии в дополнительном образовании		
ОПД.10	Практикум работы с творческим объединением		
ОПД.11	Практикум социально-психологического развития		
ОП.00	Профессиональные модули		
ПМ.01	Преподавание в области социально-педагогической деятельности		
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.		
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.		
УП.01	Учебная практика		
УП.01.01	Введение в специальность		
УП.01.02	Практика наблюдения		
ПП.01	Производственная практика		
ПП.01.01	Педагогическая практика (пробные занятия)		
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий		
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий		
УП.02	Учебная практика		
УП.01.01	Подготовка к летней практике		
ПП.02.	Производственная практика (по профилю специальности)		
ПП.02.01.	Психолого-педагогическая практика		
ПП.02.02	Летний оздоровительный лагерь		
ПП.02.03	Досуговые мероприятия		
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса		
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования		
УП.03.	Учебная практика		
УП.03.01	Методическое обеспечение образовательного процесса		
ПДП	Преддипломная практика		
ГИА	Государственная итоговая аттестация		

Программы, перечисленные в перечне, размещены в приложениях.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

4.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Грамотное составление планов занятий, с учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	Экспертное оценивание защиты проектов
	Всестороннее использование теоретических основ и методик планирования занятий в социальной области дополнительного образования детей;	Оценивание результатов тестовых заданий
	Целенаправленное планирование ситуации стимулирующих общение детей в процессе деятельности..	Экспертное оценивание планов
	Применение методики бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности.	Экспертное оценивание отчетов
	Планирование педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими).	Экспертное оценивание отчета
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	Обязательное использование психолого-педагогических основ	Экспертное оценивание

	проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в социальной области деятельности.	конспектов занятий
	Умелое использование разнообразных способов активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности.	Экспертное оценивание поведения
	Грамотное использование различных методов и форм организации социальной работы, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, педагогических и методических основ развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности.	Оценивание выступления на семинаре
	Своевременный учет специфики работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением.	Наблюдение и анализ педагогических ситуаций
	Компетентное использование основных видов технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационных технологий и их применение в образовательном процессе;	Наблюдение и анализ педагогических ситуаций
	Качественное установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми.	Наблюдение и анализ педагогических ситуаций
	Активное мотивирование детей, родителей (лиц, их заменяющих). Количественное сохранение состава детей в социальной деятельности.	Наблюдение за педагогическими ситуациями
	Обоснованный подбор и использование на занятиях дидактических материалов.	Оценивание выступления на семинаре
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Умелое применение разнообразных форм работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);	Оценивание устных ответов
	Качественная реализация педагогических и гигиенических требований к организации обучения избранному виду деятельности.	Оценивание устных ответов

	Грамотное применение основ комплектования разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей.	Оценивание результатов тестовых заданий
	Своевременное применение педагогических и гигиенических требований к организации работы с детьми.	Наблюдение организации работы с детьми.
	Качественное применение методических основ организации социальной деятельности.	Оценивание устных ответов
	Регулярный учет особенностей общения детей при социальной деятельности.	Оценивание контрольной работы
	Творческое применение методов, приемов и форм организации общения младших школьников при организации внеурочной деятельности.	Оценивание докладов
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Демонстрация инструментария и методов контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности.	Оценивание результатов тестовых заданий
	Опора на логику анализа занятий.	Экспертное оценивание планов
	Качественный анализ планов социальной деятельности.	Экспертное оценивание планов
	Своевременное осуществление самоанализа и самоконтроля	Оценивание отчетов
	Качественный анализ организации социальной деятельности.	Оценивание результатов контрольной работы
	Грамотное соблюдение логики анализа мероприятий и занятий с детьми.	Оценивание результатов тестовых заданий
ПК 1.5. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Профессиональное ведение документации, обеспечивающей организацию социальной работы	Оценивание рефератов
	Грамотное ведение различных видов документации с учетом требований к их оформлению.	Оценивание результатов контрольной работы
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	- Грамотное определение целей и задач, составление планов досуговых мероприятий (в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок) с учетом особенностей возраста	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях

	<p>обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>- Всестороннее использование теоретических основ и методик планирования досуговых мероприятий в дополнительном образовании детей.</p> <p>- Демонстрация умения применять методики бизнес-планирования при проведении досуговых мероприятий.</p> <p>- Демонстрация умения планировать педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими).</p>	<p>Экспертная оценка защиты проектов</p> <p>Оценка результатов тестовых заданий</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p>	<p>- Эффективное использование психолого-педагогических основ проведения досуговых мероприятий с детьми по программам дополнительного образования.</p> <p>- Грамотное применение различных методов и форм организации досуговых мероприятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, педагогических и методических основ развития творческой индивидуальности личности.</p> <p>- Демонстрация умения учитывать специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением.</p> <p>- Демонстрация умения грамотно комплектовать разновозрастное детское объединение по интересам в дополнительном образовании.</p> <p>- Компетентное использование основных видов технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационных технологий и их применение в образовательном процессе.</p> <p>- Эффективное установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми.</p>	<p>Экспертная оценка планов и сценариев досуговых мероприятий.</p> <p>Наблюдение и анализ педагогических ситуаций.</p> <p>Оценка выступления</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Рефлексивный анализ.</p>

	<p>-Активное мотивирование детей, родителей (лиц, их заменяющих) при приобщении к проведению досуговых мероприятий.</p> <p>-Демонстрация умения сохранять количественный состав детей в детском объединении.</p>	
<p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p>-Умелое использование педагогических условий развития мотивации в разнообразных формах работы с семьей для организации и проведения досуговых мероприятий.</p> <p>-Творческое применение методов, приемов и форм организации общения обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) при участии в досуговых мероприятиях.</p>	<p>Оценка устных ответов.</p> <p>Оценка результатов тестовых заданий.</p> <p>Наблюдение на практических занятиях.</p> <p>Оценка контрольной работы.</p>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>	<p>-Демонстрация умений анализа процесса и результатов досуговых мероприятий.</p> <p>-Грамотное осуществление самоанализа и самоконтроля при организации и проведении досуговых мероприятий.</p>	<p>Наблюдение на практике, практических занятиях</p> <p>Экспертная оценка отчетов на практике</p>
<p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p>	<p>-Профессиональное ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.</p> <p>-Грамотное ведение различных видов документации с учетом требований к их оформлению.</p>	<p>Оценка рефератов</p> <p>Оценка результатов контрольной работы</p> <p>Оценка портфолио выполненных работ.</p>
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>-Демонстрация умения разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>Оценка портфолио выполненных работ.</p> <p>Экспертная оценка планов и сценариев досуговых мероприятий, других методических материалов</p>
<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	<p>- Демонстрация умения создавать предметно-развивающую среду с целью</p>	<p>Оценка защиты проектов</p>

	индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	-Активное изучение и систематизация, обобщение новаторского и передового педагогического опыта.	Экспертная оценка отчетов на практике
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-Точное соблюдение требований к оформлению педагогических разработок	Оценка письменных работ
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Грамотная организация и проведение педагогического наблюдения, эксперимента. Валидность и объективность при выборе методики диагностики. Соблюдение требований при оформлении результатов исследовательской и проектной работы.	Экспертная оценка отчетов на практике

Результаты (освоенные общие компетенции)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Глубокое понимание сущности и социальной значимости организации социальной деятельности в учреждениях дополнительного образования	Оценивание результатов тестовых заданий
	Грамотное применение технологических основ социальной деятельности дополнительного образования	Оценивание результатов тестовых заданий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Эффективная организация социальной деятельности в дополнительном образовании и качественное определение ее целей и задач.	Наблюдение и анализ организации внеурочной деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в	Регулярное осуществление творческого подхода и импровизации	Оценивание защиты проектов

нестандартных ситуациях.	при планировании и реализации социальной деятельности в дополнительном образовании.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умелая работа с методической литературой и анализ литературы при подготовке и организации социальной деятельности в учреждениях дополнительного образования	Оценивание отчета
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Компетентное владение коммуникативными, организаторскими умениями и навыками при осуществлении социальной деятельности в учреждениях дополнительного образования.	Наблюдение за проявлением коммуникативных, организаторских умений и навыков при осуществлении внеурочной деятельности с младшими школьниками.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Целенаправленная работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с руководством, постоянное осуществление взаимодействия с внешкольными организациями	Проведение анализа и оценивание выступления
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умелое целеполагание социальной деятельности, активное мотивирование детей на участие в деятельности, своевременный контроль работы детей с принятием на себя ответственности за качество деятельности.	Оценивание презентации
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, систематическое занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации в области организации и проведения социальной деятельности в учреждениях дополнительного образования.	Оценивание устных ответов студентов
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Компетентное осуществление социальной деятельности в учреждениях дополнительного образования.	Экспертное оценивание
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,	Своевременное осуществление профилактики травматизма при	Оценивание выступления на

обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	проведении социальной деятельности, качественное обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	семинаре.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Результативное построение социальной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Оценивание результатов тестовых заданий.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Требования к выпускным квалификационным работам:

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. В зависимости от осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) - для выпускников, осваивающих ППССЗ. ВКР может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический, проектный характер. В случае выполнения ВКР проектного характера допускается выполнение выпускной квалификационной работы группой студентов.

Темы выпускных квалификационных работ определяются Образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Организация итоговой государственной аттестации выпускников

Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (ППССЗ) в Образовательной организации является защита выпускной квалификационной работы. По усмотрению образовательной организации может быть введен государственный экзамен.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой (ППССЗ) и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом Образовательной организации.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации по ФГОС СПО является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, в том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Допуск студентов к государственной итоговой аттестации осуществляется на основании решения педагогического совета Образовательной организации.

Программа государственной итоговой аттестации утверждается директором Образовательной организации после ее обсуждения на Совете Образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются Образовательной организацией в соответствии с рабочим учебным планом по специальности.

ГЭК работает в соответствии с утвержденным директором Образовательной организации расписанием государственной итоговой аттестации, которое доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации установлен Государственными требованиями по специальности. На выполнение и завершение ВКР в соответствии с ФГОС СПО по специальности отводится 4 недели календарного времени согласно рабочему учебному плану Образовательной организации. Образовательная организация имеет право рассредоточить данный объем времени в течение последнего года обучения по своему усмотрению. Образовательная организация не имеет права использовать данное время не по назначению.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 1 академического часа на одного студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если они присутствуют на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад выпускника; оценка рецензента; отзыв руководителя; ответы на вопросы.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные Образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве Образовательной организации.

На заседания ГЭК Образовательной организации представляются следующие документы:

- программа государственной итоговой аттестации;
- приказ руководителя Образовательной организации о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- сводные сведения об успеваемости студентов;
- зачетные книжки студентов;

книга протоколов заседаний ГЭК.

Присвоение квалификации происходит на заключительном заседании ГЭК и фиксируется в протоколе заседания.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, и выдаче соответствующего документа об образовании, объявляется приказом руководителя Образовательной организации.

Диплом с отличием выдается выпускнику на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам и государственной итоговой аттестации.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценки «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по государственной итоговой аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии): пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения.