

Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области
«Тульский педагогический колледж»

(ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»)

ПРИНЯТО
педагогическим советом ГПОУ ТО
«Тульский педагогический колледж»,
протокол №353 от 17.06.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ ТО
«Тульский педагогический колледж»,
_____ О.И.Люлин.

Приказ № 207-од от 17.06.2022

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника: педагог дополнительного образования в
области социально-педагогической деятельности

Нормативный срок освоения программы: 3 года 10 месяцев

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчики:

Алехина Н.Ю., преподаватель специальных дисциплин
Дурматова А.Р., преподаватель специальных дисциплин
Фетисова Г.В., преподаватель иностранного языка
Никитова Е.С., преподаватель гуманитарных дисциплин
Окнинская Т.В., преподаватель иностранного (английского) языка
Лукоянова Л.Н., преподаватель социально-гуманитарных дисциплин
Дорогина Е.А., преподаватель психолого-педагогических дисциплин
Сафонова Н.В., преподаватель физического воспитания
Севостьянова Г.Э., преподаватель психолого-педагогических дисциплин
Чичерин В.П., преподаватель физического воспитания
Буханистова Н.С., преподаватель информатики
Крючкова В.В., Заслуженный учитель РФ, заведующий музыкально-педагогическим отделением
Карасева Л.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин
Литвинова Р.Д., преподаватель специальных дисциплин
Морозова Е.К., преподаватель специальных дисциплин
Загурская Н.С., преподаватель математических дисциплин
Шаляпина В.В., преподаватель БЖ
Усачева А.В., преподаватель специальных дисциплин

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»)

ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника: педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Нормативный срок освоения программы: 3 года 10 месяцев

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	5
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК	5
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
ПРИЛОЖЕНИЯ (ВСЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ)	

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ДАЛЕЕ – ПСССЗ)

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ:

дополнительное образование детей в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПСССЗ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности)
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ВПД 2	Организация досуговых мероприятий
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ВПД 3	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Нормативные сроки освоения программы

Нормативный срок освоения программы при заочной форме получения образования:

– на базе среднего общего образования – 3 года 10 месяцев

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ
1	2
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01.	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи
ОГСЭ.06	Физическая культура
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01.	Математика
ЕН.02.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ОП.00 Профессиональный цикл	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОПД.01	Педагогика
ОПД.02	Психология
ОПД.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОПД.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОПД.05	Дополнительное образование детей: история и современность
ОПД.06	Безопасность жизнедеятельности

ОПД.07	Практикум по проектированию и реализации социокультурных программ в системе ДОД
ОПД.08	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов
ОПД.09	Современные психолого-педагогические технологии в дополнительном образовании
ОПД.10	Практикум работы с творческим объединением
ОПД.11	Основы организации продуктивной коллективно- творческой деятельности
ОП.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Преподавание в области социально-педагогической деятельности
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности.
УП.01	Учебная практика
УП.01.01	Введение в специальность
УП.01.02	Практика наблюдения
ПП.01	Производственная практика
ПП.01.01	Педагогическая практика (пробные занятия)
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий
УП.02	Учебная практика
УП.01.01	Подготовка к летней практике
ПП.02.	Производственная практика (по профилю специальности)
ПП.02.01.	Психолого-педагогическая практика
ПП.02.02	Летний оздоровительный лагерь
ПП.02.03	Досуговые мероприятия
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования
УП.03.	Учебная практика
УП.03.01	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПДП	Преддипломная практика
ГИА	Государственная итоговая аттестация

Программы, перечисленные в перечне, размещены в приложениях.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители работодателей и общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Грамотное составление планов занятий, с учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	Экспертное оценивание защиты проектов
	Всестороннее использование теоретических основ и методик планирования занятий в социальной области дополнительного образования детей;	Оценивание результатов тестовых заданий
	Целенаправленное планирование ситуации стимулирующих общение детей в процессе деятельности..	Экспертное оценивание планов
	Применение методики бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности.	Экспертное оценивание отчетов
	Планирование педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими).	Экспертное оценивание отчета
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	Обязательное использование психолого-педагогических основ	Экспертное оценивание

	проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в социальной области деятельности.	конспектов занятий
	Умелое использование разнообразных способов активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности.	Экспертное оценивание поведения
	Грамотное использование различных методов и форм организации социальной работы, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, педагогических и методических основ развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности.	Оценивание выступления на семинаре
	Своевременный учет специфики работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением.	Наблюдение и анализ педагогических ситуаций
	Компетентное использование основных видов технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационных технологий и их применение в образовательном процессе;	Наблюдение и анализ педагогических ситуаций
	Качественное установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми.	Наблюдение и анализ педагогических ситуаций
	Активное мотивирование детей, родителей (лиц, их заменяющих). Количественное сохранение состава детей в социальной деятельности.	Наблюдение за педагогическими ситуациями
	Обоснованный подбор и использование на занятиях дидактических материалов.	Оценивание выступления на семинаре
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Умелое применение разнообразных форм работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);	Оценивание устных ответов
	Качественная реализация педагогических и гигиенических требований к организации обучения избранному виду деятельности.	Оценивание устных ответов

	Грамотное применение основ комплектования разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей.	Оценивание результатов тестовых заданий
	Своевременное применение педагогических и гигиенических требований к организации работы с детьми.	Наблюдение организации работы с детьми.
	Качественное применение методических основ организации социальной деятельности.	Оценивание устных ответов
	Регулярный учет особенностей общения детей при социальной деятельности.	Оценивание контрольной работы
	Творческое применение методов, приемов и форм организации общения младших школьников при организации внеурочной деятельности.	Оценивание докладов
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Демонстрация инструментария и методов контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности.	Оценивание результатов тестовых заданий
	Опора на логику анализа занятий.	Экспертное оценивание планов
	Качественный анализ планов социальной деятельности.	Экспертное оценивание планов
	Своевременное осуществление самоанализа и самоконтроля	Оценивание отчетов
	Качественный анализ организации социальной деятельности.	Оценивание результатов контрольной работы
	Грамотное соблюдение логики анализа мероприятий и занятий с детьми.	Оценивание результатов тестовых заданий
ПК 1.5. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Профессиональное ведение документации, обеспечивающей организацию социальной работы	Оценивание рефератов
	Грамотное ведение различных видов документации с учетом требований к их оформлению.	Оценивание результатов контрольной работы
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	- Грамотное определение целей и задач, составление планов досуговых мероприятий (в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок) с учетом особенностей возраста	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях

	<p>обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всестороннее использование теоретических основ и методик планирования досуговых мероприятий в дополнительном образовании детей. - Демонстрация умения применять методики бизнес-планирования при проведении досуговых мероприятий. - Демонстрация умения планировать педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими). 	<p>Экспертная оценка защиты проектов</p> <p>Оценка результатов тестовых заданий</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективное использование психолого-педагогических основ проведения досуговых мероприятий с детьми по программам дополнительного образования. - Грамотное применение различных методов и форм организации досуговых мероприятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, педагогических и методических основ развития творческой индивидуальности личности. - Демонстрация умения учитывать специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением. - Демонстрация умения грамотно комплектовать разновозрастное детское объединение по интересам в дополнительном образовании. - Компетентное использование основных видов технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационных технологий и их применение в образовательном процессе. - Эффективное установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми. 	<p>Экспертная оценка планов и сценариев досуговых мероприятий.</p> <p>Наблюдение и анализ педагогических ситуаций.</p> <p>Оценка выступления</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Рефлексивный анализ.</p>

	<p>-Активное мотивирование детей, родителей (лиц, их заменяющих) при приобщении к проведению досуговых мероприятий.</p> <p>-Демонстрация умения сохранять количественный состав детей в детском объединении.</p>	
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	<p>-Умелое использование педагогических условий развития мотивации в разнообразных формах работы с семьей для организации и проведения досуговых мероприятий.</p> <p>-Творческое применение методов, приемов и форм организации общения обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) при участии в досуговых мероприятиях.</p>	<p>Оценка устных ответов.</p> <p>Оценка результатов тестовых заданий.</p> <p>Наблюдение на практических занятиях.</p> <p>Оценка контрольной работы.</p>
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	<p>-Демонстрация умений анализа процесса и результатов досуговых мероприятий.</p> <p>-Грамотное осуществление самоанализа и самоконтроля при организации и проведении досуговых мероприятий.</p>	<p>Наблюдение на практике, практических занятиях</p> <p>Экспертная оценка отчетов на практике</p>
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	<p>-Профессиональное ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.</p> <p>-Грамотное ведение различных видов документации с учетом требований к их оформлению.</p>	<p>Оценка рефератов</p> <p>Оценка результатов контрольной работы</p> <p>Оценка портфолио выполненных работ.</p>
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	<p>-Демонстрация умения разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>Оценка портфолио выполненных работ.</p> <p>Экспертная оценка планов и сценариев досуговых мероприятий, других методических материалов</p>
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	<p>- Демонстрация умения создавать предметно-развивающую среду с целью</p>	<p>Оценка защиты проектов</p>

	индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	-Активное изучение и систематизация, обобщение новаторского и передового педагогического опыта.	Экспертная оценка отчетов на практике
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-Точное соблюдение требований к оформлению педагогических разработок	Оценка письменных работ
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Грамотная организация и проведение педагогического наблюдения, эксперимента. Валидность и объективность при выборе методики диагностики. Соблюдение требований при оформлении результатов исследовательской и проектной работы.	Экспертная оценка отчетов на практике

Результаты (освоенные общие компетенции)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Глубокое понимание сущности и социальной значимости организации социальной деятельности в учреждениях дополнительного образования	Оценивание результатов тестовых заданий
	Грамотное применение технологических основ социальной деятельности дополнительного образования	Оценивание результатов тестовых заданий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Эффективная организация социальной деятельности в дополнительном образовании и качественное определение ее целей и задач.	Наблюдение и анализ организации внеурочной деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в	Регулярное осуществление творческого подхода и импровизации	Оценивание защиты проектов

нестандартных ситуациях.	при планировании и реализации социальной деятельности в дополнительном образовании.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умелая работа с методической литературой и анализ литературы при подготовке и организации социальной деятельности в учреждениях дополнительного образования	Оценивание отчета
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Компетентное владение коммуникативными, организаторскими умениями и навыками при осуществлении социальной деятельности в учреждениях дополнительного образования.	Наблюдение за проявлением коммуникативных, организаторских умений и навыков при осуществлении внеурочной деятельности с младшими школьниками.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Целенаправленная работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с руководством, постоянное осуществление взаимодействия с внешкольными организациями	Проведение анализа и оценивание выступления
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умелое целеполагание социальной деятельности, активное мотивирование детей на участие в деятельности, своевременный контроль работы детей с принятием на себя ответственности за качество деятельности.	Оценивание презентации
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, систематическое занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации в области организации и проведения социальной деятельности в учреждениях дополнительного образования.	Оценивание устных ответов студентов
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Компетентное осуществление социальной деятельности в учреждениях дополнительного образования.	Экспертное оценивание
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,	Своевременное осуществление профилактики травматизма при	Оценивание выступления на

обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	проведении социальной деятельности, качественное обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	семинаре.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Результативное построение социальной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Оценивание результатов тестовых заданий.

Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация организована на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (зарегистрирован 07.12.2021 № 66211); приказа Минпросвещения России от 5 мая 2022 г. № 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Минюстом России 27 мая 2022 г., регистрационный номер 68606).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению Учреждения на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов "Ворлдскиллс", устанавливаемых автономной некоммерческой организацией "Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)" (далее - Агентство), а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Дипломный проект (работа) выпускников, осваивающих образовательные программы в области искусств, предполагает различные виды подготовки, в том числе исполнение сольной программы/сольного номера, исполнение концертной программы с участием в сольных и ансамблевых/ансамблевых и хоровых номерах, дирижирование и работа с хором, участие в спектакле или иное, в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО по соответствующей специальности.

Тематика дипломных проектов (работ) определяются Учреждением. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Темы дипломного проекта (работы) должны соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом Учреждения.

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), создаваемыми Учреждением по каждой

укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования либо по усмотрению образовательной организации по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

педагогических работников;

представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена, далее-оператор (при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее-эксперты).

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом Учреждения и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению Учреждением министерству образования Тульской области.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации по ФГОС СПО является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, в том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Защита дипломных проектов (работ) проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На защиту дипломных проектов (работ) отводится до 1 академического часа на одного студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя, а также рецензента, если они присутствуют на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы в

соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены Учреждением для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности). Выпускники не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в Учреждение письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии): пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения.

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА. Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Присвоение квалификации происходит на заключительном заседании ГЭК и фиксируется в протоколе заседания.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, и выдаче соответствующего

документа об образовании, объявляется приказом руководителя Учреждения.

Диплом с отличием выдается выпускнику на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам и государственной итоговой аттестации. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценки «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по государственной итоговой аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят.