

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ ТО «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)**

ПРИНЯТО

на заседании Совета ГПОУ ТО
«Тульский педагогический колледж»,
протокол от 28.02.2022 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГПОУ ТО «Тульский
педагогический колледж»
от 28.02.2022 № 80-од

Директор ГПОУ ТО

«Тульский педагогический колледж»

_____/ Люлин О.И. /

«28» февраля 2022 г.

УЧТЕНО

мнение студенческого совета
ГПОУ ТО «Тульский педагогический
колледж»
протокол от 28.10.2022 № 13

УЧТЕНО

мнение совета родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
обучающихся ГПОУ ТО «Тульский
педагогический колледж»
протокол от 28.02.2022 №1

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПРИМЕНЕНИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ,
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИХ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ТУЛЬСКОЙ
ОБЛАСТИ «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816, приказом Министерства просвещения от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», совместным письмом Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 10 марта 2022 г. № СК-230/04, № МШ-П13-070-12363, письмом Федерального научно-исследовательского центра дистанционных технологий в образовании при ФРО от 17 марта 2020 г. № 104/Р-020 и методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

2. Положение разработано в целях установления единых подходов к деятельности Образовательной организации, обеспечения усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ и регулирования организации дистанционного обучения, в том числе в период карантина.

3. Дистанционное обучение – взаимодействие педагогических работников и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемые специфичными средствами Интернет-технологий и другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционные образовательные технологии – ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогическим работником и учащимся осуществляется опосредовано.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-коммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействия обучающихся и педагогических работников.

4. Цели использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- расширение основной сферы деятельности Образовательной организации;
- повышение качества использования дистанционного обучения и их интеграция с традиционными формами;
- повышение доступности образования, в том числе для часто болеющих обучающихся и обучающихся с ОВЗ;
- выработка навыков самообразования у обучающихся, реализация индивидуальной образовательной траектории;

5. Принципами использования электронного, дистанционного обучения являются:

- адаптивность – использование различных учебных материалов в конкретных условиях образовательной деятельности;
- гибкость – возможность освоения образовательных программ обучающимися опосредованно в условиях применения дистанционного обучения, а также в период неблагоприятной эпидемиологической ситуации;
- интерактивность – взаимодействие участников образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий и виртуальных средств;
- модульность – возможность использования участниками образовательного процесса необходимых им сетевых учебных курсов (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- оперативность и объективность оценивания учебных достижений обучающихся.

6. Дистанционные технологии используются с целью углубления и расширения знаний по отдельным предметам и организации самостоятельной работы, в том числе по программе обучения детей с ОВЗ, а также в период карантина.

7. Допускается работа обучающихся в «виртуальных группах», которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе с помощью использования систем видео-конференц-связи, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», а также иных средств виртуальной коммуникации.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

8. Образовательной организацией определен набор электронных ресурсов и приложений, которые допускаются в образовательном процессе, необходимых для реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение 1), преимущественно отечественное программное обеспечение.

9. Для осуществления дистанционного обучения в Образовательной организации используется дистанционная платформа «MOODLE». MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – «модельная объективно-ориентированная динамическая обучающая среда») – современное программное обеспечение, позволяющее педагогу и обучающемуся эффективно взаимодействовать онлайн. Ссылка для перехода (<http://tpksdo.beget.tech/>) на платформу располагается на официальном Образовательной организации в разделе «Дистанционное обучение».

10. Образовательная организация размещает на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <http://www.tpk1.ru/do.htm> инструкции для обучающихся и педагогических работников по организации работы на дистанционной платформе «MOODLE», в «виртуальных» и «совместных» группах.

11. Электронная библиотечная система «Юрайт» - это электронная библиотека, которая содержит учебные и научные издания от преподавателей ведущих вузов России. Для обеспечения реализации образовательной программы, в случае возникновения особых обстоятельств (введение карантина, неблагоприятной эпидемиологической ситуации), а также обеспечения обучающихся учебными изданиями по дисциплинам (модулям) образовательной организацией обеспечивается доступ к ресурсам электронно-библиотечной системы (ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>), после прохождения процедуры регистрации и авторизации.

12. Педагогические работники в период осуществления работы с использованием дистанционных технологий должны:

- формировать материалы занятий в соответствии с календарно-тематическим планом по текущему расписанию: текст лекции, практическое задание, схемы, примеры, образцы заданий, ссылки на учебные пособия или электронные ресурсы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы и т.д., задание для самостоятельной работы на уроке;
- актуализировать имеющиеся в электронном виде материалы;
- сформировать и довести до обучающихся способы контроля освоения учебных курсов и их учета для текущей (при необходимости промежуточной аттестации) по дисциплинам, курсам.

13. При возникновении особых обстоятельств (введение карантина, неблагоприятной эпидемиологической ситуации) Образовательная организация переходит на осуществление образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение 2):

- издает организационный приказ о временном переходе на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с особыми обстоятельствами;
- назначает ответственного за консультирование педагогических работников и обучающихся по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- актуализирует имеющиеся в электронном виде методические материалы по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся, педагогических и административных работников, ответственных за организацию учебной деятельности, а также инструкции по размещению учебных материалов,
- обеспечивает создание тестовых заданий, публикацию объявлений, сбор письменных работ обучающихся, а также организацию текущей и промежуточной аттестации и фиксацию хода образовательного процесса.

14. В период карантина объявление о приостановлении очных занятий и переходе полностью на дистанционное обучение (с указанием причин) размещается на официальном сайте Образовательной организации <http://www.tpk1.ru> и на доске объявлений.

15. Техническое обеспечение обучающегося с использованием дистанционных образовательных технологий, в период длительной болезни или временном переходе на дистанционное обучение (в связи с особыми обстоятельствами): персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео, канал подключения к сети Интернет.

**СПИСОК
ИНСТРУМЕНТОВ ВИРТУАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ, КОТОРЫЕ
РЕКОМЕНДУЮТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВЕБИНАРОВ,
ОНЛАЙН КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ, КОЛЛЕКТИВНОГО ОБСУЖДЕНИЯ И
КОЛЛЕКТИВНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

(в том числе приспособленных для использования лицами с инвалидностью и
ограниченными возможностями здоровья)

1. Moodle - система дистанционного обучения
2. LearningApps.org – конструктор для создания интерактивных заданий
3. Дистанционные и электронные платформы оффлайн:
 - 3.1. образовательная платформа «Юрайт»: электронная библиотека с учебными материалами;
 - 3.2. электронная почта (Mail.ru, Яндекс Почта);
 - 3.3. государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»;
 - 3.4. цифровой образовательный портал для школ «ЯКласс».
4. Дистанционные и электронные платформы онлайн:
 - 4.1. инструменты для видеосвязи - Сферум, VK Звонки, Яндекс Телемост;
 - 4.2. образовательная бесплатная социальная сеть «Сферум»;
 - 4.3. социальная сеть: ВКонтакте, Одноклассники;
 - 4.4. мессенджеры (Telegram, Сферум, ВКонтакте, ICQ, Там-Там, Яндекс Телемост, VK Звонки и др.) - обмен текстовыми сообщениями, телефонными звонками).
5. Поисковая система Mail.ru, Яндекс Поиск;
6. Облачное хранилище - Облако Mail.ru, Яндекс 360.

Инструкция
для педагога ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» при реализации
образовательных программ среднего профессионального образования с
применением электронного обучения и дистанционных образовательных
технологий в период карантина

1. Совместно с руководством образовательной организации определить перечень преподаваемых дисциплин, курсов, практик, запланированных в учебном плане на период карантина, которые могут быть реализованы с помощью онлайн - курсов и могут осваиваться в свободном режиме, требуют присутствия в строго определенное время обучающегося перед компьютером.

2. Актуализировать имеющиеся в электронном виде материалы, в том числе размещенные в электронной среде организации (видеоматериалы, учебно-методические материалы, лекции, учебные пособия в электронном виде и т.д.) по преподаваемым дисциплинам, модулям, курсам, запланированным в расписании занятий, проводимым с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Особое внимание следует обратить на перечень образовательных ресурсов, адаптированных для освоения учебных дисциплин в дистанционном режиме лицами с инвалидностью и ОВЗ.

3. Для дисциплин, курсов, которые могут быть реализованы с помощью онлайн курсов и могут осваиваться в свободном режиме, сформировать перечень курсов из списка бесплатных и открытых образовательных интернет - ресурсов (из списка на сайте Минпросвещения, а также из набора электронных ресурсов и приложений, рекомендуемых Учреждением) для освоения обучающимися в рамках преподаваемых преподавателем дисциплин, курсов с использованием дистанционных образовательных технологий. Через каналы коммуникации с обучающимися: платформу для дистанционного обучения MOODLE, дистанционные и электронные платформы оффлайн и онлайн- различные мессенджеры) довести до обучающихся перечень курсов, рекомендуемых для изучения с помощью онлайн- курсов. Сформировать и довести до обучающихся способы контроля освоения учебных курсов и их учета для текущей (при необходимости промежуточной аттестации) по дисциплинам, курсам (при условии обязательной адаптации данных средств контроля для лиц с инвалидностью и ОВЗ).

4. Определить в расписании онлайн - занятия, требующие присутствия обучающихся в строго определенное время. Преподаватели могут проводить их как из аудитории Учреждения, так и из дома.

5. Обеспечить проведение занятий согласно расписанию онлайн занятий. Педагог обязан обеспечить ежедневное напоминание обучающимся о запланированных занятиях (через каналы виртуальной коммуникации), заблаговременно проверить выполнение технических требований к выбранному средству проведения онлайн-занятия, подготовить сопровождающие наглядные

материалы (при необходимости). Во время проведения занятия, проводить фиксацию посещения обучающимися занятия. Во время проведения занятий педагогу необходимо ориентироваться на применение адаптированных техник и методик взаимодействия с обучающимися, имеющими инвалидность и ОВЗ, с учетом их компенсаторных возможностей.

6. Организовать процедуры оценки текущей успеваемости. Обязательным условием реализации процедуры оценивания является ее ориентация на индивидуальные потребности и нужды обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Процедура оценивания должна включать в себя возможность альтернативных форм предоставления ответов на вопросы (например, замена устного ответа письменным) в зависимости от специфики нарушений конкретного обучающегося.

7. Обеспечить (по возможности) постоянную дистанционную связь с обучающимися посредством различных каналов связи (платформу для дистанционного обучения MOODLE, дистанционные и электронные платформы оффлайн и онлайн). Наряду с этим, педагогу следует проверять готовность к поддержанию постоянной связи у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, при необходимости быть готовым к оказанию поддержки для преодоления возможных ситуативных трудностей в обучении, обусловленных спецификой конкретных нарушений развития.

8. Преподаватели, осуществляя дистанционное обучение, при необходимости могут использовать видео- и аудиосвязь с обучающимися.

9. Преподаватели должны сформировать материалы занятий в соответствии с календарно-тематическим планом по текущему расписанию: текст лекции, практическое задание, схемы, примеры, образцы заданий, ссылки на учебные пособия или электронные ресурсы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы и т.д., задание для самостоятельной работы на уроке. Если это необходимо, можно предложить стандартизированные формы для его выполнения (таблица, тест, набор вопросов и т.д.). При необходимости могут быть приложены аудиоматериалы, ноты, презентации и т.д. В задании должен быть указан конечный срок и время его выполнения (например, 17.04.20, 17.00), а также способ передачи преподавателю выполненных работ.

10. Для контроля проведения дистанционных занятий преподаватель еженедельно предоставляет заведующему отделением отчет об организации дистанционного обучения с указанием преподаваемого предмета, группы, поставленного задания, количества студентов получивших задания, персонифицированного списка студентов, не отчитавшихся за выполненное задание, а также формы организации связи со студентами.

11. Для того, чтобы обучающиеся получили доступ к электронной библиотеке образовательной платформы «Юрайт», необходимо сообщить администратору платформы Учреждения списочный состав обучающихся (зарегистрированных) для дальнейшего подтверждения данных обучающихся в системе.

12. Для организации работы в дистанционной системе MOODLE необходимо авторизоваться. Регистрация на платформе происходит администратором платформы с последующим предоставлением логина и пароля для входа в систему. В случае возникновения проблем с входом в систему необходимо обратиться к администратору/заместителю директора по УМР/заведующему отделением и сообщить о возникшей проблеме. Также необходимо отслеживать наличие доступа студентов в преподаваемой группе к учебному курсу, в случае их отсутствия

сообщить об этом классному руководителю или заведующему отделением с целью выяснения причин отсутствия обучающихся.

13. В случае дистанционного обучения посредством федеральных и региональных общедоступных бесплатных ресурсов регистрация осуществляется самостоятельно преподавателем. В случае возникновения проблем с входом на платформу пароль можно восстановить. Для этого: 1) необходимо убедиться, что в логине у вас указан актуальный номер телефона, адрес почты и т.д.; 2) на любой странице сайта в правой колонке найти кнопку «восстановление пароля», заполнить все поля и ждать СМС-сообщения на телефон либо отсылку на электронную почту для дальнейшего действий по восстановлению пароля.

При необходимости и особенностях деятельности в соответствующей системе (платформе) обучающиеся самостоятельно осуществляют авторизацию на платформе либо преподаватель регистрирует обучающихся на платформе. Во втором случае, преподаватель способствует восстановлению пароля обучающего при наличии проблем с входом в систему.