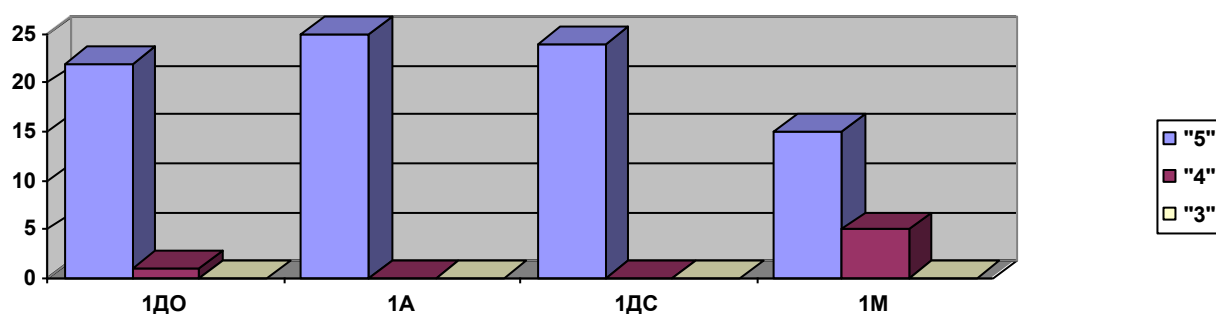


**Мониторинг защиты индивидуальных проектов
по общеобразовательным дисциплинам (2023-2024 уч.г.)**

Группа	«5»	«4»	«3»	Средний балл
<i>Очная форма обучения</i>				
1А (44.02.02 Преподавание в начальных классах)	25	0	0	5
1ДО (44.02.01 Дошкольное образование)	22	1	0	4,95
1ДС (44.02.04 Специальное дошкольное образование)	24	0	0	5
1М (53.02.01 Музыкальное образование)	15	5	0	4,75



92 $\left\{ \begin{array}{l} \rightarrow \\ \rightarrow \\ \rightarrow \end{array} \right.$

«5» - 86 чел.	93
«4» - 6 чел.	7
«3» - 0 чел.	0
Средний балл	4,93

Целью написания индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам (далее - проектов) было развитие творческого и исследовательского потенциала учащихся, их самостоятельности и способности к систематизации и представлению информации. Проект выполнялся обучающимися самостоятельно (индивидуально или в группе) под руководством преподавателя по выбранной теме, с учетом получаемой специальности.

Результатами выполнения проекта являются: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или

нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования и аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проекты предусматривались по следующим общеобразовательным дисциплинам: иностранным языкам, истории, обществознанию, географии, литературе, основам безопасности жизнедеятельности, физике, а также истории Тульского края. В зависимости от доминирующего вида деятельности проекты были исследовательскими, информационными, социально-ориентированными, практико-ориентированными, творческими. Результатом проектов стали: литературные газеты («Футуризм как литературное течение в русской литературе серебряного века» и др.), интерактивные карты («Картина странствий Н.С.Гумилева», «Памятники Тульского края» и др.), настольные игры («Эволюция звезд», «Заповедники России», «Тульский край» и др.), лэпбуки разных форм и видов («История возникновения математики», «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» и др.), макеты («Гейзеры», «Памятники Пролетарского района», «Вредные привычки среди школьников и студенческой молодежи» и др.), интерактивные викторины («Растительный и животный мир Антарктиды», «Конституция – основа российского законодательства» и др.), информационные буклеты и памятки («Терроризм как основная социальная опасность современности», «Здоровый образ жизни – за и против» и др.), исследование в рамках микрогруппы («Страхи и фобии», «Влияние вредных привычек на здоровье человека» и др.).

По результатам проведенной защиты большинство учащихся показали высокий уровень подготовки и интерес к выбранной теме, продемонстрировав свои учебно-исследовательские навыки, сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении поставленных задач. Проекты в целом отличались оригинальностью и рассмотрением актуальных проблем с разных точек зрения. Некоторые учащиеся продемонстрировали лучшие лидерские и коммуникативные навыки, предлагая новые идеи и стимулируя обсуждение вопросов.