

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ ТО «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)**

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГПОУ ТО «Тульский
педагогический колледж»
от 01.09.2025 № 273-од

**ПРОГРАММА
социально-психологической адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан
в ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»
на 2025-2029 уч.г.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Название программы</p>	<p>Программа социально-психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»</p>
<p>Разработчик программы</p>	<p>Социально-психологическая служба колледжа</p>
<p>Основание для разработки программы</p>	<p>- Конституция РФ, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;</p> <p>- Семейный кодекс Российской Федерации;</p> <p>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <p>- Закон РФ от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»;</p> <p>- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;</p> <p>- Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 662 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 – 2025 годы».</p> <p>- Концепция миграционной политики в Тульской области до 2025 года</p> <p>Для успешной реализации процессов социализации и психологической адаптации детей, прибывших из других стран, рекомендуется применять методические материалы, разработанные федеральными органами исполнительной власти Российской Федерации. Эти рекомендации призваны</p>

	<p>оказать поддержку в организации соответствующих мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации о порядке выявления формирующихся конфликтов в сфере межнациональных отношений, их предупреждения и действиях, направленных на ликвидацию их последствий (утверждены приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 14 октября 2013 г. N 444); - Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации "О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации", утвержденные приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. N 142;
Целевая аудитория	- несовершеннолетние студенты ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»
Цель программы	Оказывать всемерную поддержку иностранным студентам в процессе их психологической адаптации и интеграции в социум, а также в освоении выбранной профессии в новых социальных реалиях образовательной организации среднего профессионального образования, с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной проживания
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - организовать в колледже образовательную и развивающую среду, способствующую позитивному восприятию и развитию эффективного межличностного взаимодействия с подростками, юношами и девушками из числа иностранных граждан, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию и создание условий для получения профессии; - оказывать содействие в разрешении социально-педагогических и психолого-педагогических трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся-иностранцы и их семьи; - создать атмосферу толерантности как личностного качества студентов через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в учебной группе; - обеспечить сопровождение несовершеннолетних

	<p>иностранных учащихся для успешной адаптации в новой социокультурной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать поддержку преподавателям в вопросах обучения и сопровождения подростков иностранных граждан; - предоставлять консультации, методическую и психолого-педагогическую помощь семьям иностранных студентов; - проводить выявление и анализ возникающих проблем у иностранных учащихся посредством социально-психологических исследований; - содействовать успешной адаптации и интеграции иностранных подростков в образовательный процесс; - обеспечить комфортные условия проживания и самостоятельной работы в студенческом общежитии; - приглашать квалифицированных экспертов для оказания психологической, педагогической и юридической поддержки иностранным студентам. - гарантировать соблюдение прав и свобод студентов на протяжении всего периода обучения.
Структурные подразделения, осуществляющие социально-психологическую помощь студентам	<ul style="list-style-type: none"> - заместитель директора по воспитательной работе; - заведующие отделениями; - классные руководители групп; - педагог-психолог; - социальный педагог; - педагог-организатор; - педагоги дополнительного образования;
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на 2025 – 2029 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. этап организационно-подготовительный (сентябрь-ноябрь 2025г.) 2. основной (ноябрь 2025 г. – май 2029 г.) 3. этап констатирующий (июнь 2029 г.) <p>В соответствии с программой социально-психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» разрабатывается план работы с отдельными категориями студентов колледжа на учебный год.</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение высокого уровня освоения иностранными студентами образовательной

	<p>программы среднего профессионального образования и профессиональной подготовки в соответствии с установленными стандартами.</p> <p>2. Благополучное приспособление к психологическим особенностям учебной среды и полноценное включение в образовательный процесс организации.</p> <p>3. Укрепление психологической стабильности иностранных студентов в процессе межличностной коммуникации.</p> <p>4. Стимулирование интереса иностранных студентов к получению профессиональных знаний и навыков.</p> <p>5. Совершенствование адаптивных возможностей, позволяющих иностранным студентам эффективно взаимодействовать в профессиональной сфере и в повседневной жизни.</p> <p>6. Минимизация вероятности совершения правонарушений среди иностранных студентов.</p> <p>7. Разрушение стереотипа "чужака" путем усвоения и уважения культурного наследия разных народов.</p> <p>8. Использование иностранными студентами приобретенных социальных навыков в повседневной практике.</p> <p>9. Углубление знаний о культуре народов, населяющих Российскую Федерацию.</p> <p>10. Увеличение степени терпимости и понимания у студентов.</p> <p>11. Формирование неприятия насилия и агрессии в любых проявлениях.</p> <p>12. Развитие умения толерантно общаться и продуктивно взаимодействовать с разными слоями общества, независимо от их происхождения и убеждений.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением программы</p>	<p>Контроль за исполнением программы осуществляет администрация колледжа</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В сложившихся геополитических условиях, характеризующихся повышенной социальной и политической нестабильностью на международной арене, Российская Федерация столкнулась с существенным увеличением масштабов миграции. Многие семьи вынуждены оперативно адаптироваться к новой географической среде и иному языковому контексту. Приблизительно треть миграционного потока приходится на несовершеннолетних, что выделяет эту группу населения как наиболее уязвимую и требующую особого внимания. Молодые люди сталкиваются с проблемами при преодолении языкового разрыва в общении со своими ровесниками, испытывают затруднения в социальной и психологической интеграции, а также в активном участии в образовательных, культурных и социальных инициативах. Они вынуждены осваивать незнакомые обычаи, традиции и ценности, что часто приводит к сложностям в установлении межличностных связей в новых коллективах и учебных группах.

Ввиду вышеуказанных обстоятельств, приоритетной задачей государственной политики в области образования становится обеспечение успешной социализации и психологической адаптации несовершеннолетних, прибывших из других стран, в образовательных учреждениях.

Представленная программа разработана для того, чтобы предоставить подросткам-мигрантам возможность полноценной интеграции и развития в новых социокультурных условиях, а также для обмена опытом и распространения результативных методик социокультурной, лингвистической и психологической поддержки.

Переселение мигрантов на постоянное место жительства в Тульскую область становится одним из источников увеличения численности населения региона, а привлечение иностранных работников по приоритетным профессионально-квалификационным группам в соответствии с потребностями региональной экономики является необходимостью для ее дальнейшего поступательного развития.

Основной целью регулирования миграционных процессов Тульской области является обеспечение устойчивого социально-экономического и демографического развития области, удовлетворение потребностей экономики в трудовых ресурсах, рациональное размещение населения на территории Тульской области, использование интеллектуального и трудового потенциала мигрантов.

Мигранты семьями приезжают и устраиваются на работу, получают жильё, дети поступают в учебные заведения: школы, СПО. В будущем дети мигрантов получают российское гражданство. Многие после окончания учебного заведения получают возможность трудоустроиться. Интеграция и адаптация мигрантов в российское общество – сложный, но необходимый процесс, требующий комплексного подхода. Государство, общественные организации и сами мигранты должны приложить усилия для создания благоприятной среды, способствующей их успешной адаптации. Важным аспектом является изучение русского языка и культуры, что позволяет

мигрантам лучше понимать и интегрироваться в российское общество.

Следует отметить, что создание условий для получения образования детьми мигрантов является инвестицией в будущее. Образованные и интегрированные в общество дети мигрантов могут стать ценными кадрами для российской экономики и внести свой вклад в развитие страны. Поддержка образовательных инициатив, направленных на интеграцию детей мигрантов в систему образования, является важной задачей.

Программа психолого-педагогической помощи студентам-иностранцам колледжа предназначена для оказания квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи в их социальной и психологической адаптации. Эта программа осознает и учитывает уникальные вызовы, с которыми сталкиваются студенты из других стран, начиная от языкового барьера и культурных различий до тоски по дому и сложностей в установлении новых социальных связей.

Психолого-педагогическая помощь иностранным студентам является неотъемлемой частью образовательного процесса в современном колледже. Ее эффективная организация и реализация способствует успешной адаптации иностранных студентов к условиям обучения, повышению их академической успеваемости и формированию позитивного отношения к России. Комплексный и систематический подход к оказанию психолого-педагогической помощи позволяет иностранным студентам раскрыть свой потенциал, успешно интегрироваться в студенческую жизнь и стать квалифицированными специалистами, готовыми внести свой вклад в развитие международного сотрудничества.

Основные направления программы социально-психологической помощи студентам колледжа.

В своей деятельности Программа психолого-педагогической помощи студентам-иностранцам колледжа ориентируется на следующие **направления:**

- **Социально-психологическая адаптация** – процесс, включения студентов-иностранцев первого курса в студенческий коллектив, освоение ими норм поведения в коллективе, освоение нового для них языка. Данное направление социально-психологической помощи заключается в создании условий, проведении тренингов и занятий, способствующих социальной адаптации студентов-иностранцев.

- **Психодиагностическая работа** направлена на углубленное психолого-педагогическое обследование студентов-иностранцев, на протяжении I, II и несовершеннолетних III курса, выявление их индивидуальных особенностей, уровня тревожности, социальной адаптации, враждебности, агрессии, склонности к аддиктивному и делинквентному поведению. Выявление причин дезадаптации.

- **Психологическое и педагогическое консультирование и коррекция** профессионального и личностного роста студентов-иностранцев, предусматривает активное воздействие на его личность и индивидуальность.

Оказание помощи классным руководителям по включению студентов-иностранцев в различные виды социально-значимой деятельности.

- **Психологическое просвещение** предусматривает повышение психологической компетентности преподавателей, классных руководителей, воспитателей общежития, родителей-мигрантов и их детей.

- **Организационно-методическая деятельность** направлена на подготовку методических материалов, разработку анкет и программ для психодиагностики.

Опираясь на направления Программы определяем следующие **функции**, реализация которых направлена на решение проблем студентов-иностранцев в период обучения в колледже:

- **развивающая**, направлена на стимулирование положительных изменений в личности студентов из числа иностранных граждан, поддержки процессов их самовыражения, обеспечение развития студенческих и общественных коллективов;

- **диагностическая**, обеспечивающая получение и использование достоверной, педагогически значимой информации о становлении, развитии личности студентов-иностранцев, эффективности учебно-воспитательного процесса, изменения во внутренней и внешней среде колледжа;

- **интегрирующая**, способствующая объединению действий заместителя директора по воспитательной работе, заведующих отделениями, преподавателей, классных руководителей, педагога-психолога, воспитателей общежития и социального педагога в единое целое,

направить их усилия и деятельность на личность иностранного студента и процесс его развития;

- **регулирующая**, предполагает упорядочение педагогических процессов с целью формирования личности иностранного студента;

- **защитная**, направленная на повышение уровня социальной защищённости студентов-иностранцев их семей; нейтрализация влияния негативных факторов социальной среды;

- **корректирующая**, предполагает осуществление педагогической целесообразной коррекции поведения, общения и других сторон жизнедеятельности студентов-иностранцев, с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Принципы программы психолого-педагогической помощи:

- студентов-иностранцев и преподавателей, и других педагогических работников, нуждающихся в ней;

- своевременность – включение работы психологической службы на самых ранних этапах;

- индивидуализация – индивидуальный подход, где следует учитывать: показатели здоровья, уровень развития интеллекта, особенности личности, образовательный уровень, социальное положение студента-иностранца;

- комплексность – психологическое изучение личности и коррекция, подъём образовательного уровня и восстановления социального статуса;

- эффективность – восстановление личности студента-иностранца и активное включение в жизнь;

- оперативность – быстрая профилактика и разрешение проблем в коллективе колледжа и у студентов-иностранцев;

- репрезентативность - представительство во всех социальных группах студентов-иностранцев и учёт их интересов;

- адаптация – ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Методы и формы работы:

- изучение документации;

- беседа;

- анкетирование;

- тестирование;

- анализ;

- консультирование;

- индивидуальная работа;

- групповая работа;

- диагностика.

СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап организационно-подготовительный (сентябрь-октябрь)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Проведение мониторинговых исследований психологического здоровья студентов - иностранцев, работа с документацией и выявление их основных проблем	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
2	Создание банка данных для реализации индивидуальных программ социальной и психологической адаптации студентов - иностранцев	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
3	Составление индивидуальных программ (планов) сопровождения студентов - иностранцев	сентябрь	Заместитель директора по УМР, Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог – организатор
4	Составление методических рекомендаций по работе со студентами-иностранцами	весь период обучения студентов	Педагог-психолог, социальный педагог
5	Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе со студентами-иностранцами	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог,

Промежуточные результаты:

1. Изучение документации (медицинских карт, индивидуальных карт);
2. Разработка индивидуальных программ (планов) сопровождения.
3. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса.

II этап основной (ноябрь-май)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение диагностики (изучение условий семейного воспитания, уровня социализации, тревожности, агрессии, враждебности, типа темперамента, выявление внутригруппового статуса)	в течение всего периода	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
2	Индивидуальное консультирование классных руководителей по	в течение всего периода	Педагог-психолог, социальный педагог

	результатам диагностики и оказанию помощи студентам-иностранцам в период адаптации, социализации. Консультирование преподавателей-предметников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы со студентами-иностранцами		
3	Оказание помощи родителям-мигрантам в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения студентов-иностранцев с привлечением различных специалистов	в течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог,
4	Содействие в приобретении студентами психологических знаний, умений и навыков, необходимых в преодолении трудностей общения, предотвращения конфликтов, проблем в обучении, в студенческом общежитии (для студентов-иностранцев) Психологическая помощь студентам-иностранцам, имеющим трудности в адаптации. в течение всего периода	в течение всего периода	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
5	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, мастер-классы, семинары с элементами тренинга, оформление буклетов, разработка памяток) как для студентов-иностранцев, так и педагогического состава, и родителей-мигрантов	в течение всего периода	Педагог-психолог, социальный педагог,
6	Содействие психологической адаптации и социализации студентов-иностранцев нового набора (I курса). Проведение адаптационных тренингов. Содействие адаптации и социализации студентов-иностранцев нового набора проживающих в общежитии	в течение всего периода	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
7	Проведение профориентационной диагностики среди студентов-иностранцев колледжа. Семинары, лекции для старшекурсников по технологии трудоустройства.	в течение всего периода	Заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
8	Индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении студентов-иностранцев	в течение всего периода	Педагог-психолог, классные руководители
9	Распознавание, диагностирование проблемных ситуаций, конфликтов, их разрешение, затрагивающих	в течение всего периода	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

	интересы студентов- иностранцев, на ранних стадиях с целью предотвращения серьёзных последствий		
10	Оказание помощи студентам-иностранцам, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания (организация и проведение различных мероприятий, в том числе по развитию жизнестойкости)	в течение всего периода	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
11	Консультирование студентам-иностранцам по вопросам обучения, жизненного самоопределения, проблем взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, родителями-мигрантами	в течение всего периода	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
12	Помощь студенту-иностранцу в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость	в течение всего периода	Все участники образовательного процесса
13	Организация досуга студентов-иностранцев, вовлечение их в кружковую, волонтерскую, секционную деятельность, с целью проявления творческих способностей и обеспечения занятости во вне учебного времени	в течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, классные руководители
14	Оказание социально-правового консультирования студентам-иностранцам и их законным представителям (лицам их замещающим)	в течение всего периода	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, с привлечением других специалистов
15	Организация дистанционного обучения и консультирования студентов-иностранцев	в течение всего периода	Заместитель директора по УМР, преподаватели-предметники, классные руководители
16	Привлечение студентов-иностранцев к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах профессионального мастерства	в течение всего периода	Преподаватели-предметники, классный руководитель

Промежуточные результаты:

1. Успешная социально-психологическая и педагогическая адаптация студентов-иностранцев в образовательной среде, социуме – это фундамент их успешной учебы, личностного роста и дальнейшей интеграции в российское общество. Эффективная адаптация не сводится лишь к усвоению академических знаний и навыков, но предполагает также освоение культурных норм, правил поведения и социальных

взаимодействий, принятых в новой для них стране. Это многогранный процесс, требующий комплексного подхода, включающего в себя как индивидуальную работу с каждым студентом, так и создание благоприятной среды, способствующей их самореализации и развитию.

2. Повышение уровня толерантности социума – это необходимое условие для успешной интеграции иностранных студентов в российское общество. Толерантность предполагает уважение к культурным различиям, принятие и понимание других точек зрения, а также готовность к диалогу и сотрудничеству. Недостаток толерантности может привести к дискриминации, ксенофобии и другим формам нетерпимости, что негативно сказывается на психологическом благополучии иностранных студентов и препятствует их успешной адаптации.

3. Расширение участия студентов-мигрантов разных категорий в конкурсах, олимпиадах различного уровня – это важный показатель их успешной адаптации и интеграции в образовательную среду колледжа. Участие в конкурсах и олимпиадах не только способствует развитию их интеллектуального потенциала и творческих способностей, но и позволяет им почувствовать себя частью студенческого сообщества, повысить свою самооценку и приобрести ценный опыт.

4. Повышение компетентности классных руководителей, преподавателей, родителей-мигрантов через консультирование и проведение семинаров, лекций, круглых столов – это ключевой фактор успешной адаптации студентов-иностранцев к новой образовательной среде и социуму. Именно классные руководители, преподаватели и родители-мигрантов, в силу своей близости к студентам, играют важную роль в их адаптации и интеграции.

III этап констатирующий (июнь)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг динамики развития студентов-иностранцев на основе реализации индивидуальных программ (планов) сопровождения	июнь	Заместитель по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
2	Анализ и перспективное планирование дальнейшего психолого-педагогического и социального сопровождения студентов-иностранцев	июнь	Заместитель по ВР, Заместитель по УМР педагог-психолог, социальный педагог

Промежуточные результаты:

1. Анализ результатов деятельности специалистов по работе со студентами-мигрантами различных категорий.

2. Перспективное планирование на следующий учебный год