



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное профессиональное образовательное
учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста

**Одобрено на заседании
педагогического совета:**

**Утверждено Приказом ГПОУ ТО
«Тульский педагогический колледж»**

**Согласовано с предприятием-
работодателем МБОУ
«Центр образования № 27»**

протокол № 9 от 02.06.2026 г.

приказ № 230-од от 02.06.2026 г.

Директор / _____ / О.И. Люлин
подпись

Директор / _____ / О.И. Маленков
М.п. *подпись*

2026 год

Лист согласования

Разработчик: ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Перечень работодателей – представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Тульский областной центр образования»

Директор

М.п.

/ Полянский С.А. /

государственное дошкольное образовательное учреждение Тульской области «Тульский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Заведующий

М.п.

/ Проскурнова Е.Т. /

государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Тульская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 4»

Директор

М.п.

/ Курдюмова Н.И. /

государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Барсуковская школа имени А.М. Гаранина»

Директор

М.п.

/ Ананьев В.А. /

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 5 «Мир детства»

Директор

М.п.

/ Лебедева Е.Н. /

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 20»

Директор

М.п.

/ Матвиевский А.А. /

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 143 – центр развития ребенка - детский сад «Тулячок»

Заведующий

М.п.

/ Муратова Н.Ю. /

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Центр
образования № 25 с углубленным
изучением отдельных предметов»

Директор

М.п.

/ Алексеева Е.П. /

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Центр
образования № 39 имени Героя Советского
Союза Алексея Арсентьевича Рогожина»

Директор

М.п.

/ Лобач Б.В. /

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Центр
образования № 22 - Лицей искусств»

Директор

М.п.

/ Зубарев А.В. /

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Центр
образования № 10» имени А. В. Чернова

Директор

М.п.

/ Чернышёва О.Н. /

Индивидуальный предприниматель
Питькова Оксана Александровна

Индивидуальный предприниматель

М.п.

/ Питькова О.А. /

Муниципальное казённое
общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа
«Радуга»

Директор

М.п.

/ Кулакова Н.А. /

Муниципальное казённое
общеобразовательное учреждение
«Чернская начальная общеобразовательная
школа «Росинка»

Директор

М.п.

/ Саримсакова Т.В. /

Содержание

Раздел 1. Общие положения	5
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	5
1.2. Нормативные документы.....	5
1.3. Перечень сокращений	6
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	8
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	9
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	9
3.2. Профессиональные стандарты.....	9
3.3. Осваиваемые виды деятельности	11
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы.....	12
4.1. Общие компетенции	12
4.2. Профессиональные компетенции	16
4.3. Матрица компетенций выпускника	38
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	52
5.1. Учебный план	52
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	59
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	63
5.4. Календарный учебный график.....	70
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	71
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	71
5.7. Практическая подготовка	71
5.8. Государственная итоговая аттестация	72
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	72
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	72
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	73
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	73
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	75

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование». (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста), требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением

исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. № 932);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.12.2018 № 769н «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»;

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМн – профессиональный модуль по направленности;
ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа
«Профессионалитет»;
П– профессиональный цикл;
ПП- производственная практика;
ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего
профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Педагогика 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н) 03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.12.2018 № 769н)	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Граждане, достигшие совершеннолетия. Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований).	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743	
Квалификация (-и) выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста	
Направленности (при наличии):	Художественно-эстетическое развитие	
Нормативный срок реализации на базе ООО:	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО:	5940 ак.ч.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 ак.ч.	
Форма обучения	Очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	4428	2804
Общеобразовательные дисциплины	1476	730

Социально-гуманитарный цикл	444	290
Общепрофессиональный цикл	576	338
Профессиональный цикл	1788	1302
Производственная практика по профилю	144	144
Вариативная часть образовательной программы	1296	1284
Социально-гуманитарный цикл	52	50
Общепрофессиональный цикл	298	298
Профессиональный цикл	936	936
ГИА в форме ДЭ	216	
Всего	5940	4088

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.12.2018 № 769н	А Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому	А/02.3 Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет) А/03.3 Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет
2	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	А/03.06 Развивающая деятельность А/02.06 Воспитательная деятельность А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

			основного общего, среднего общего образования В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

			организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Выполнение работ по профессии Помощник воспитателя	ПМ.07 Выполнение работ по профессии Помощник воспитателя
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	

Художественно-эстетическое развитие

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: изобразительное искусство) (по выбору)	ПМн.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: изобразительное искусство) (по выбору)

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		определять необходимые ресурсы
		анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Знания:
		приемы структурирования информации

		формат оформления результатов поиска информации
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		применять современную научную профессиональную терминологию
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		определять источники достоверной правовой информации
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		составлять различные правовые документы
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		современная научная и профессиональная терминология
		основные этапы разработки и реализации проекта
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке

	особенностей социального и культурного контекста	проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		описывать значимость своей специальности
		демонстрировать осознанное поведение
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		Знания:
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
		принципы бережливого производства
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения

	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Знания:
		Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Правила чтения текстов профессиональной направленности
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		особенности произношения

4.2. Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки:
	организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	Умения:
	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	Знания: содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; теории и технологии учета возрастных особенностей детей; требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности; теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и

	физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки:
	анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
	Умения:
	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима; с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащённости

	РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ Знания: основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; норм показателей физического развития; инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности;
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	Навыки: педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии; Умения: по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных

	моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
	Знания: особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки: организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами; проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
	Умения: применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
	Знания: теоретических основ режима дня; специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
	Организовывать различные виды деятельности Навыки:

(предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения Умения: планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста Знания: виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки: анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения Умения: описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения Знания: требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и

	дошкольного возраста и возможность для уединения; характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	Навыки:
	осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
	Умения:
	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
	Знания:
	методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	Навыки:
	осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
	Умения:
	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:
	содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; методических требований к составлению конспектов (технологических карт); методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного

	возраста; методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
Проектировать и организовывать познавательно-исследовательскую и конструктивно-модельную деятельности детей дошкольного возраста с использованием образовательных робототехнических наборов и программируемых устройств	Навыки:
	сборки и программирования моделей из робототехнических наборов, включая базовые и исследовательские проекты;
	разработки и проведения познавательно-исследовательской деятельности с использованием одного из робототехнических наборов с детьми дошкольного возраста;
	организации занятий с использованием робототехнических наборов с подгруппой детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет);
	Умения:
	подбирать робототехнические наборы и программируемые устройства в соответствии с возрастом детей и конкретными образовательными задачами;
	собирать модели из робототехнических наборов по пошаговым инструкциям, схемам, образцу;
	применять различные способы программирования робототехнических моделей в зависимости от типа конструктора;
	организовывать познавательно-исследовательскую деятельность детей в процессе работы с робототехническими наборами;
	разрабатывать и демонстрировать фрагменты занятий по конструированию и программированию роботов для детей дошкольного возраста;
	разрабатывать и демонстрировать игровые задания с использованием программируемых роботов (составление алгоритмов перемещения, выполнение последовательных команд с визуальным контролем результата) для детей дошкольного возраста;
	организовывать индивидуальную, парную и подгрупповую деятельность детей с робототехническими наборами, распределяя роли и обучая детей правилам взаимодействия;
	фиксировать и анализировать результаты выполнения детьми алгоритмических действий (умение программировать, следовать алгоритму, находить и исправлять ошибки)
	Знания:
	требования и принципы организации конструктивно-модельной и познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с робототехническими наборами (соответствие возрастным возможностям, длительность работы, смена видов деятельности, техника безопасности);
	виды образовательных робототехнических наборов, применяемых в ДОО, и способы

	программирования моделей, доступные дошкольникам (пошаговое программирование с помощью карточек, цветовое кодирование, программирование через Bluetooth-подключение, пиктограммное программирование);
	особенности разработки фрагментов занятий по робототехнике в соответствии с возрастными возможностями дошкольников.
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Навыки:
	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования
	Умения:
	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ;
	Знания:
	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы

	современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основ организации обучения дошкольников; теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО; теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО; методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО; современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Навыки:
	формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
	Умения:
	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Знания:
	особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
	Навыки:
	осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	Умения:
	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и

	«Речевое развитие»; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
	Знания:
	методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие»; и «Речевое развитие»; основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основных закономерностей возрастного развития, стадии; и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теории и технологии учета возрастных особенностей детей; основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Навыки:
	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие»; и «Речевое развитие»; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие»; и «Речевое развитие»;
	Умения:
	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования
	Знания:
	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки:
	осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
	Умения:
	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций;

	и т.п.); владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
	Знания: приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования; теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
Проектировать, разрабатывать и внедрять мультимедийный контент в образовательный процесс дошкольной образовательной организации	Навыки: разработки обучающей презентации и обучающего фильма с использованием мультимедийных инструментов; разработки контролирующих игровых материалов - интерактивных игр для оценки освоения детьми содержания образовательной области Умения:

	проектировать занятия с включением мультимедийного контента, определять его вид, содержание и длительность;
	обрабатывать визуальный контент (редактирование, объединение изображений, «оживление» статичных объектов);
	создавать стимулирующие ролики с использованием нейросетей, записью и наложением звука;
	разрабатывать обучающие презентации и учебные фильмы с полным циклом монтажа (видеоряд, звук, голосовое сопровождение, анимация элементов);
	создавать интерактивные игры для контроля обученности дошкольников;
	монтировать мультфильмы в различных техниках анимации с синхронизацией звукового ряда
	Знания:
	требования нормативной документации к использованию цифрового контента в работе с детьми дошкольного возраста (продолжительность, безопасность, соответствие возрастным особенностям);
	классификацию и дидактические функции мультимедийного контента;
	интерфейс и технологические возможности программ: монтажа презентаций, видео и интерактивных игр;
	техники мультипликации: перекладка, легио-анимация, пластилиновая анимация и т.д.
	Навыки:
Применять цифровые технологии для организации непосредственно образовательной деятельности, диагностики и индивидуализации развития детей дошкольного возраста	проведения фрагмента занятия с детьми дошкольного возраста с использованием интерактивного стола, интерактивной доски, интерактивной песочницы;
	организации самостоятельной работы дошкольников с программируемыми мини-роботами
	Умения:
	подбирать и критически оценивать готовые цифровые образовательные ресурсы (приложения, интерактивные игры, видеоуроки) в соответствии с образовательными задачами и возрастом детей;
	проектировать фрагменты занятий и индивидуальной образовательной работы с использованием интерактивного оборудования, обеспечивая смену видов деятельности и соблюдение временных ограничений;
	разрабатывать простые интерактивные задания для работы детей с сенсорными экранами без помощи педагога (с учётом рекомендаций по интерфейсу для дошкольников)
	Знания:
	психолого-педагогические и санитарно-эпидемиологические требования к использованию цифровых технологий в различных возрастных группах дошкольного детства (3–7 лет);
	виды цифровых средств обучения для ДОО: интерактивные доски и столы, развивающие мобильные приложения, цифровые микроскопы и конструкторы (робототехника);
	методы и приёмы интеграции цифровых технологий в различные виды детской деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную)
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
Планировать и организовывать взаимодействие	Навыки:

с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями); проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
	Умения:
	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями; определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива
	Знания:
	понятия «семья», признаков семьи, функции семьи; классификации типов семьи; модели и стилей семейного воспитания; понятия «родительство», типология родительства; понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	Навыки:
	организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
	Умения:
	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; оформлять печатные материалы, учитывая особенности

	восприятия информации взрослым человеком; формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
	Знания: цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; понятия «социальное партнерство»; законодательной основы социального партнерства; понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности; характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива; формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; системы профессионально-педагогических отношений в ДОО; понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов
Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	Навыки: организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных;
	Умения: объяснять сущность и содержание основных понятий курса; использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для

Применять цифровые коммуникационные платформы и инструменты для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО	проведения воспитателем с детьми и их родителями; разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива
	Знания:
	задач и содержания семейного воспитания; методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения
	Навыки:
	планирования и ведения цифровой коммуникации с семьями воспитанников в рамках календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы;
	анализа эффективности цифровых форм взаимодействия с родителями на основе данных опросов и метрик вовлечённости (просмотры, комментарии, участие в опросах)
	Умения:
	создавать и администрировать закрытые профессиональные сообщества для родителей в государственной информационной системе «Сферум» и других мессенджерах с соблюдением требований законодательства о персональных данных;
	разрабатывать и использовать чат-боты и автоматизированные рассылки для информирования родителей о режимных моментах, мероприятиях и вопросах развития детей;
	проводить онлайн-анкетирования, опросы и собирать обратную связь от родителей с помощью облачных форм и встроенных инструментов платформ;
	организовывать и проводить родительские собрания, консультации и круглые столы в дистанционном формате с использованием сервисов видеоконференцсвязи;

	создавать и публиковать для родителей наглядные цифровые материалы с использованием онлайн-редакторов и облачных хранилищ;
	соблюдать нормы цифровой этики и правила информационной безопасности при ведении родительских чатов и обмене данными о детях.
	Знания:
	возможности государственной информационной системы «Сферум» и иных рекомендованных платформ для организации взаимодействия ДОО с семьёй;
	порядок работы с персональными данными участников образовательных отношений в цифровой среде (ФЗ-152);
	алгоритмы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в родительских чатах (цифровая медиация);
	современные онлайн-сервисы для создания интерактивного контента (опросы, викторины, доски объявлений) и критерии их выбора в зависимости от педагогической задачи;
	требования к организации дистанционных мероприятий с родителями (тайминг, регламент, обратная связь).
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки:
	планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	Умения:
	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной

Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	из возрастных групп
	Знания:
	современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы; педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; структуры и содержания рабочей программы воспитания; вариативных моделей календарного плана воспитательной работы; особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы
	Навыки:
	организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
	Умения:
	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; анализировать рабочие программы воспитания ДОО
	Знания:
	цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО; критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности

Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	Навыки:
	создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
	Умения:
	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:
Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знания:
	понятия, функции, компоненты информационной культуры; структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятия и компоненты информационной культуры общества; критериев и качества информационной культуры человека; положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы
	Навыки:
	осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	Умения:
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: изобразительное искусство) (по выбору)	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:
	понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»
	Навыки:
	разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Умения:
	анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи; понимать искусство в его диалектическом развитии; применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; выделять произведения искусства различных стилей; самостоятельно оценивать

	произведения искусства, характерные для разных эпох и народов; разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
	Знания: основных этапов развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию; специфики видов и жанров изобразительного искусства; терминологии искусствоведческого исследования; творчества великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; теории изобразительного искусства; особенностей организации художественной деятельности дошкольников; этапов развития художественного творчества и художественных способностей детей; законов цветоведения; законов композиции; законов изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры; технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов; основных и дополнительных материалов для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов; основных художественных особенностей и выразительных средств рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки; особенностей разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки: планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	Умения: формулировать свое оценочное суждение письменно и устно; владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества; применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов; составлять эскизы; планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	Знания: основ планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	Знания: основ планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного	Навыки: создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста,
	Знания: основ создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста,

возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья Умения: создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья Знания: особенностей развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;; методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки: образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста Умения: проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья Знания: основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию; основные стили и направления в изобразительном искусстве; специфику видов и жанров изобразительного искусства; терминологию искусствоведческого исследования; творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; теорию изобразительного искусства; особенности организации художественной деятельности дошкольников; этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей; законы цветоведения; законы композиции; законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры; технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов; основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов; основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки
Выполнение работ по профессии Помощник воспитателя	
Организовывать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	Навыки: помощь детям раннего возраста в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах организация сна детей раннего

	возраста - проведение подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек Умения: осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня; осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи; устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними; осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну; организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе; оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья; осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах; осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности; оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников; выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности Знания: требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах; содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста; способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста; способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними; формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья; приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании; способы оказания первой помощи детям раннего возраста; способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста; требования охраны труда и пожарной безопасности
Организовывать и осуществлять уход за детьми дошкольного возраста (от 3 лет)	Навыки: оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в одевании и раздевании по мере необходимости оказание помощи детям в возрасте от 3 лет в самостоятельном приеме пищи оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в развитии навыков самообслуживания и гигиены присмотр за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) во время сна - проведение подвижных, развивающих игр с детьми дошкольного возраста (от 3 лет) сопровождение детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях контроль поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования,

	постельного белья и игрушек
	Умения:
	устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи) осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет) организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет) оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников
	Знания:
	требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет) формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет требования охраны труда и пожарной безопасности

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК.1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.06 Развивающая деятельность А/02.06 Воспитательная деятельность А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК.1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.06 Развивающая деятельность А/02.06 Воспитательная деятельность А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК.1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

	самочувствии.			
	ПК.1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК.2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК.2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК.2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.06 Развивающая деятельность

	ПК.2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК.2.5 Проектировать и организовывать познавательно-исследовательскую и конструктивно-модельную деятельности детей дошкольного возраста с использованием образовательных робототехнических наборов и программируемых устройств	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК.3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК.3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.06 Воспитательная деятельность

	соответствии со спецификой образовательной программы.			
	ПК.3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК.3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	01.001	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК.3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	01.001	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК.3.6 Проектировать, разрабатывать и внедрять мультимедийный контент в образовательный процесс дошкольной образовательной организации	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК.3.7 Применять цифровые технологии для организации непосредственно образовательной деятельности, диагностики и	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

	индивидуализации развития детей дошкольного возраста		дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК.4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК.4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК.4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК.4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными	ПК.5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.		процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	ПК.5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК.5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.06 Развивающая деятельность В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК.5.4 Применять цифровые коммуникационные платформы и инструменты для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

Художественно-эстетическое развитие

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ПМн.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	ПК.6.1 Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК.6.2 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК.6.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.06 Развивающая деятельность

	эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.			
	ПК.6.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

ВД по запросу работодателя

ПМ.07 Выполнение работ по профессии Помощник воспитателя	ПК.7.1 Организовывать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	03.014	А Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому	А/02.3 Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет) А/03.3 Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет А/03.3 Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет
	ПК.7.2 Организовывать и осуществлять уход за детьми дошкольного возраста (от 3 лет)	03.014	А Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому	А/03.3 Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																													
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																																				
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2							
Обязательная часть образовательной программы																																															
ООД	Общеобразовательные дисциплины																																														
ООД.01	Русский язык				О	О				О						О						О																									
ООД.02	Литература	О	О	О	О	О	О			О						О						О																									
ООД.03	История	О	О		О	О	О																																								
ООД.04	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О																																					
ООД.05	География	О	О	О	О	О	О	О		О																																					
ООД.06	Иностранный язык	О	О		О					О																																					
ООД.07	Математика	О	О																																												
ООД.08	Информатика	О	О												О																																
ООД.09	Физическая культура	О			О				О																																						
ООД.10	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О		О	О	О																																						
ООД.11	Физика	О	О			О																																									
ООД.12	Химия	О	О		О			О																																							
ООД.13	Биология	О	О		О			О																																							
ООД.14	Индивидуальный проект																																														
СГ	Социально-гуманитарный цикл																																														
СГ.01	История России	О	О	О	О	О	О			О																																					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О		О	О				О																																					
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О			О																																							
СГ.04	Физическая культура				О				О																																						
СГ.05	Основы финансовой грамотности	О	О	О	О					О																																					
ОП	Общепрофессиональный цикл																																														

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Вариативная часть образовательной программы																																												
ОП	Общепрофессиональный цикл																																											
ОП.11	Основы педагогического мастерства	О	О	О	О																																							
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	О	О			О	О			О																																		
П	Профессиональный цикл																																											
ПМ.07	Выполнение работ по профессии Помощник воспитателя	О	О		О																																			О	О			
МДК.07.01	Организация присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста	О	О		О																																				О	О		
МДК.07.02	Профессиональная гигиеническая подготовка помощника воспитателя	О	О		О																																				О	О		
УП.07	Учебная практика	О	О		О																																				О	О		
ПП.07	Производственная практика	О	О		О																																				О	О		

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет и др.)	всего	В.т.ч. В форме практической подготовки	Объём образовательной программы в академических часах						Объём образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам								Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
											1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины		1476	730	674	730	0	0	0	72	612	792	0	0	0	0	0	0		
ООД.01	Русский язык	Э2	92	48	30	48				14	34	44								
ООД.02	Литература	Д31,Э2	150	50	84	50				16	68	66								
ООД.03	История	Э2	146	40	94	40				12	68	66								
ООД.04	Обществознание	Д32	117	28	89	28					51	66								
ООД.05	География	Д32	78	30	48	30					34	44								
ООД.06	Иностранный язык	Д32	78	78		78					34	44								
ООД.07	Математика	Д31,Э2	264	132	114	132				18	102	144								
ООД.08	Информатика	Д32	117	117		117					51	66								
ООД.09	Физическая культура	31,Д32	78	70	8	70					34	44								
ООД.10	Основы безопасности и защиты Родины	Д32	78	46	32	46					34	44								
ООД.11	Физика	Д32	78	15	63	15					34	44								
ООД.12	Химия	Д32	78	26	52	26					34	44								

[illegible]

ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии	Э5	96	54	30	52			2	12				36	48				57	39
ОП.09	Детская психология	Д36	40	32	8	32										40			40	
ОП.10	Дошкольная педагогика	Э5	96	54	30	54				12				36	48				86	10
ОП.11	Основы педагогического мастерства	Д38	39	31	8	31												39		39
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Д37	48	28	20	28											48			48
П.00	Профессиональный цикл		2868	2374	362	1322	1044	0	8	132			272	432	352	560	368	248	1932	936
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		288	240	36	130	108	0	2	12			96	108	0	0	0	0	264	24
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	Д33	32	20	12	20							32						32	
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Э4*	74	44	24	42			2	6			32	36					74	
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Э4*	74	68		68				6			32	36					50	24
УП.01	Учебная практика	Д34**	36	36			36						36						36	
ПП.01	Производственная практика (пробная)	Д34**	72	72			72												72	
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		720	590	106	374	216	0	0	24	0	0	100	252	272	0	0	0	528	192
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения	Д34	36	26	10	26							36						36	

	детей раннего и дошкольного возраста																			
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Э5	136	92	32	92				12			32	36	56				108	28
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Д34	36	20	16	20							36					36		
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Д35***	100	70	30	70							36	64				72	28	
МДК.02.05	Практикум по продуктивным видам деятельности	Д35***	68	68		68							36	32					68	
МДК.02.06	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Д35	48	30	18	30								48				48		
МДК.02.07	Практикум по основам робототехники для детей дошкольного возраста	Д34	80	68		68				12			32	36				12	68	
УП.02.01	Учебная практика	Д34	72	72			72						36	36				72		
ПП.02.01	Производственная практика (психолого-педагогическая)	Д33	36	36			36											36		
ПП.02.02	Производственная практика (пробная)	Д35	108	108			108							72				108		
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного		812	662	102	446	216	0	0	48	0	0	0	0	0	284	304	176	446	366

	образования																			
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	Э8*	124	88	30	88				6						60	32	26	78	46
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Э8	130	88	30	88				12						60	32	26	50	80
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Э7	92	60	20	60				12						44	36		48	44
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Д36	44	34	10	34										44			36	8
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Э8*	64	46	12	46				6							32	26	42	22
МДК.03.06	Практикум по использованию цифровых технологий в обучении детей дошкольного возраста	Э7	84	72		72				12						40	32		12	72
МДК.03.07	Практикум по разработке образовательного мультимедийного контента для детей дошкольного возраста	Д38	58	58		58											32	26		58
УП.03	Учебная практика	Д38**	108	108			108									36	36	36	72	36
ПП.03	Производственная практика (пробная)	Д38**	108	108			108										72	36	108	
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		230	188	30	80	108	0	0	12	0	0	0	0	48	98	0	0	194	36

[illegible]

ПМ.07	Выполнение работ по профессии Помощник воспитателя		268	210	46	100	108	0	2	12	0	0	76	72	0	0	0	0	12	256
МДК.07.01	Организация присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста	Э4*	106	70	30	68			2	6			46	54					6	100
МДК.07.02	Профессиональная гигиеническая подготовка помощника воспитателя	Э4*	54	32	16	32				6			30	18					6	48
УП.07.01	Учебная практика	Д34**	36	36			36													36
ПП.07.01	Производственная практика	Д34**	72	72			72													72
ПДП	Производственная практика по профилю	Д38	144	144			144												144	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216							216										
Итого:			5940	4088	1370	3022	1044	18	18	468	612	792	528	648	576	720	576	468	2952	1296

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№п/п	Код и наименование учебной дисциплины, профессионального модуля	кол-во часов	Категория 1. ПОП-П / работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	2	1.ПОП-П/ работодатель	углубление знаний в части изучения тем о действии воспитателя в ЧС
2	СГ.04 Физическая культура	48	1.ПОП-П/ работодатель	обусловлено необходимостью усиления ОК 08. формирование умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
3	СГ.05 Основы финансовой грамотности	2	1.ПОП-П/ работодатель	углубление знаний по вопросу финансового просвещения дошкольников и родителей
4	ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	10	2. ЦОМ/проект	формирование навыков профессионального общения в мессенджерах и родительских чатах (цифровой этикет), а также техник фасилитации (ведение онлайн-родительских собраний, «Мирового кафе» в гибридном формате). Работодатели выделяют отсутствие этих навыков как критический дефицит, ведущий к конфликтам.
5	ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	162	2. ЦОМ/проект	формирование продвинутых цифровых компетенций, включая использование технологий искусственного интеллекта. Значительный объем часов вариативной части направлен на освоение: генеративного ИИ (нейросетей) для создания дидактических материалов и сценариев занятий; инструментов аналитики данных воспитанников; основ промпт-инжиниринга.
6	ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии	39	1.ПОП-П/ работодатель	углубление знаний о психологических основах предупреждения и коррекции дезадаптации; изучение концепций и подходов в обучении и воспитании
7	ОП.10 Дошкольная педагогика	10	1.ПОП-П/ работодатель	актуализация содержания под современные требования ФОП ДО и инклюзивной практики
8	ОП.11 Основы педагогического мастерства	39	1.ПОП-П/ работодатель	часы вариативной части направлены на развитие способов эффективного взаимодействия с детьми, навыка проведения открытых занятий с последующей саморефлексией; разработки и презентации педагогических проектов.

9	ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	48	1.ПОП-П/ работодатель	часы вариативной части направлены на углубление правовой грамотности в сфере трудового права в образовании, а также защиты персональных данных воспитанников. Дополнительные часы посвящены разбору кейсов по трудовым спорам и нормам профессиональной этики педагог, а также практическому применению 152-ФЗ при работе с фото- и видеоизображениями воспитанников в цифровой среде
10	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	24	1.ПОП-П/ работодатель	увеличение объема часов на развитие или углубление общих и профессиональных компетенций
11	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	28	1.ПОП-П/ работодатель	увеличение часов на углубление общих и профессиональных компетенций. Часы направлены на отработку умений по планированию, организации и проведению различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
12	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	28	1.ПОП-П/ работодатель	увеличение часов направлено на углубление общих и профессиональных компетенций. Часы направлены на формирование навыков использования графических планшетов, программ для создания анимации (stop-motion) и 3D-моделирования с детьми старшего дошкольного возраста.
13	МДК.02.05 Практикум по продуктивным видам деятельности	68	1.ПОП-П/ работодатель	часы вариативной части направлены на формирование практических умений в различных видах продуктивной деятельности: рисовании, лепке, аппликации и конструировании
14	МДК.02.07 Практикум по основам робототехники для детей дошкольного возраста	68	2. ЦОМ/проект	углубление практической подготовки воспитателя в области обучения дошкольников основам программирования., Часы направлены на освоение работы с различными робототехническими наборами (LEGO, MatataLab, HUNA-MRT, Роботрек и т.д.), методики проведения занятий по алгоритмике в игровой форме и организации инженерных соревнований в ДОО. Это ключевой ответ на запрос работодателей о внедрении STEM-образования.
15	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	46	1.ПОП-П/ работодатель	увеличение часов направлено на углубление общих и профессиональных компетенций по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста, обучению грамоте

16	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	80	1.ПОП-П/ работодатель	увеличение часов направлено на углубление общих и профессиональных компетенций по формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста, методики обучения основам алгоритмики через блок-схемы и «пиктограммы»; использования цифровых лабораторий для экспериментирования с величинами. Это формирует у воспитателя компетенции для работы в рамках STEM-подхода.
17	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	44	1.ПОП-П/ работодатель	увеличение часов направлено на освоение методов организации: мини-лабораторий в ДОО, опытов с гидропоникой, фенологических наблюдений с использованием цифровых датчиков (температуры, влажности). Это соответствует запросу на формирование у детей навыков исследовательской деятельности.
18	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	8	1.ПОП-П/ работодатель	увеличение часов направлено на формирование навыков проектирования виртуальных экскурсий по малой Родине с использованием сервисов (панорамы, видео), создания детско-родительских проектов по семейной истории.
19	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	22	1.ПОП-П/ работодатель	часы направлены на изучение современной детской литературы, включая цифровые форматы (интерактивные книги, подкасты), а также на формирование навыков создания аудио- и видеорассказов с детьми для развития связной речи и читательской грамотности.
20	МДК.03.06 Практикум по использованию цифровых технологий в обучении детей дошкольного возраста	72	2. ЦОМ/проект	часы вариативной части направлены на формирование базовых цифровых компетенций воспитателя в рамках ЦОМ-проекта. Часы обеспечивают освоение: работы с интерактивными досками и панелями; использования образовательных платформ для дошкольного сегмента; создания интерактивных игр в PowerPoint и специализированных конструкторах. Это системообразующий модуль ЦОМ
21	МДК.03.07 Практикум по разработке образовательного мультимедийного контента для детей дошкольного возраста	58	2. ЦОМ/проект	часы вариативной части направлены на формирование продвинутых компетенций по созданию авторского цифрового контента, в том числе с использованием ИИ. Часы направлены на освоение: работы в графических редакторах и видеоредакторах; генерации изображений и презентаций через нейросети (Kandinsky, Шедевр); создания «оживающих

				раскрасок» и QR-кодов для дидактических материалов
22	УП.03 Учебная практика	36	1.ПОП-П/ работодатель	усиление практической подготовки в условиях инклюзивной группы. Часы направлены на отработку навыков взаимодействия с детьми с ОВЗ, применения альтернативной коммуникации и методов сенсорной интеграции под руководством наставника.
23	ПП.04 Производственная практика	36	1.ПОП-П/ работодатель	часы направлены на выполнение реальных задач работодателя: ведение цифровой документации, проектирование и организацию воспитательной работы по разным направлениям
24	МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	22	2. ЦОМ/проект	освоение цифровых инструментов и платформ для эффективного взаимодействия с семьями. Часы направлены на формирование навыков: ведения профессиональных сообществ в мессенджерах и Сферуме; создания чат-ботов для информирования родителей; организации онлайн-анкетирования и сбора обратной связи; цифровой этики и медиации в родительских чатах. Это ключевой навык в условиях запроса на «прозрачность» ДОО
25	МДК.06.02 Практикум по изобразительному искусству	40	1.ПОП-П/ работодатель	часы вариативной части направлены на формирование общих и профессиональных компетенций, отработку навыков использования нетрадиционных техник продуктивной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста
26	МДК.07.01 Организация присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста	100	1.ПОП-П/ работодатель	вариативные часы направлены на введение дополнительного модуля на освоение профессии «Помощник воспитателя». Часы направлены на формирование практических навыков: проведения режимных моментов с учетом индивидуальных особенностей (в т.ч. сенсорных нарушений); использования современных средств гигиены и ухода; организации безопасной развивающей среды в группе. Это соответствует высокому запросу работодателей на компетентный младший обслуживающий персонал с педагогическим уклоном.
27	МДК.07.02 Профессиональная гигиеническая подготовка помощника воспитателя	48	1.ПОП-П/ работодатель	часы вариативной части направлены на формирование углубленных знаний и навыков в области санитарно-эпидемиологического режима в ДОО. Часы направлены на детальное изучение актуальных СанПиН, алгоритмов обработки помещений и игрушек, а также действий при вспышках инфекционных заболеваний.

28	УП.07 Учебная практика	36	1.ПОП-П/ работодатель	формирование отработку умений по организации деятельности помощника воспитателя.
29	ПП.07 Производственная практика	72	1.ПОП-П/ работодатель	часы вариативной части направлены на формирование профессиональных навыков помощника воспитателя в разных возрастных группах
Итого		1296		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения в ак.ч.	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка /структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной	ПП.01 Производственная практика	72	4	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 5 «Мир детства»; муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 39 имени Героя Советского Союза Алексея Арсентьевича	Лебедева Е.Н., Бодарова Е.В., Венева С.А. Ивлиева О.А.

	деятельности). Проведение педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. Организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами; проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста				Рогожина»; муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 22 - Лицей искусств»; муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 10» имени А. В. Чернова	Денисова Д.А. Чернышёва О.Н.
2.	Организация различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. Создание развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Проведение педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. Осуществление педагогической деятельности по реализации ФОП ДО в соответствии с правилами пожарной безопасности. Проектирование и организация познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста с использованием образовательных робототехнических наборов и программируемых устройств	ПП.02 Производственная практика	144	2-4	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 5 «Мир детства»; муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 39 имени Героя Советского Союза Алексея Арсентьевича Рогожина»; муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 22 - Лицей искусств»; муниципальное бюджетное	Лебедева Е.Н., Бодарова Е.В., Венева С.А. Ивлиева О.А. Денисова Д.А. Чернышёва О.Н.

					общеобразовательное учреждение «Центр образования № 10» имени А. В. Чернова	
3	Планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. Проведение педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Осуществление документационного обеспечения процесса реализации образовательной программы ДОО. Организация процесса обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами. Проектирование, разработка и внедрение мультимедийного контента в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Применение цифровых технологий для организации непосредственной образовательной деятельности, диагностики и индивидуализации развития детей дошкольного возраста	ПП.03 Производственная практика	108	6-8	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 5 «Мир детства»; муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 39 имени Героя Советского Союза Алексея Арсентьевича Рогожина»; муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 22 - Лицей искусств»; муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 10» имени А. В. Чернова	Лебедева Е.Н., Бодарова Е.В., Венева С.А. Ивлиева О.А. Денисова Д.А. Чернышёва О.Н.
4	Планирование и организация взаимодействия с родителями (законными представителями), проведение его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	ПП.05 Производственная практика	36	7	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр	Лебедева Е.Н., Бодарова Е.В., Венева С.А.

	Организация взаимодействия и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. Применение цифровых коммуникационных платформ и инструментов для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО				развития ребенка – детский сад № 5 «Мир детства»; муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 39 имени Героя Советского Союза Алексея Арсентьевича Рогожина»; муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 22 - Лицей искусств»; муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 10» имени А. В. Чернова	Ивлиева О.А. Денисова Д.А. Чернышёва О.Н.
5	Планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Организация и проведение досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Создание информационной среды в группе детского сада с целью развития у детей основ информационной культуры. Осуществление педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПП.04 Производственная практика	72	7	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 5 «Мир детства»; муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 39 имени Героя	Лебедева Е.Н., Бодарова Е.В., Венева С.А. Ивлиева О.А.

					Советского Союза Алексея Арсентьевича Рогожина»; муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 22 - Лицей искусств»; муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 10» имени А. В. Чернова	Денисова Д.А. Чернышѐва О.Н.
6	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Планирование и организация процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Проведение занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	ПП.06 Производственная практика	36	8	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 5 «Мир детства»; муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 39 имени Героя Советского Союза Алексея Арсентьевича Рогожина»; муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 22 - Лицей искусств»;	Лебедева Е.Н., Бодарова Е.В., Венева С.А. Ивлиева О.А. Денисова Д.А.

					муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 10» имени А. В. Чернова	Чернышёва О.Н.
7	Организация и осуществление ухода за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет) Организация и осуществление ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет)	ПП.07 Производственная практика	72	4	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 5 «Мир детства»; муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 39 имени Героя Советского Союза Алексея Арсентьевича Рогожина»; муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 22 - Лицей искусств»; муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 10» имени А. В. Чернова	Лебедева Е.Н., Бодарова Е.В., Венева С.А. Ивлиева О.А. Денисова Д.А. Чернышёва О.Н.
8	Выполнение работ по профилю: воспитатель детей дошкольного возраста	ПДП.00 Производственная практика по профилю	144	8	муниципальное бюджетное дошкольное	Лебедева Е.Н., Бодарова Е.В., Венева С.А.

					образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 5 «Мир детства»; муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 39 имени Героя Советского Союза Алексея Арсентьевича Рогожина»; муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 22 - Лицей искусств»; муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 10» имени А. В. Чернова	Ивлиева О.А. Денисова Д.А. Чернышёва О.Н.

5.4. Календарный учебный график

Кур	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель					Май				Июнь					Июль				Август				Всего ак.ч.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
1																		=	=																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										</

Сокращения: ОЧ – обязательная часть образовательной программы; ВЧ – вариативная часть образовательной программы.

Модули и дисциплины (обязательная часть) (36 ак. ч.
в неделю)

::

Промежуточная аттестация (36 ак. ч. в неделю)

=

Каникулы

П

Практики (36 ак. ч. в неделю)

Г

Государственная итоговая аттестация (36 ак. ч. в
неделю)

Сводные данные по бюджету времени

курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч.
	всего		1 семестр		2 семестр		всего		1 семестр		2 семестр		всего		1 семестр		2 семестр		всего		нед.	
	нед	ак.ч.	нед	ак.ч.	нед	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39	1404	17	612	22	792	2	72	0	0	2	72	0	0	0	0	0	0	0	0	11	1476
2 курс	31	1116	15	540	16	576	1	36	0	0	1	36	10	360	2	72	8	288	0	0	10	1512
3 курс	31	1116	14	504	17	612	2	72	1	36	1	36	8	288	2	72	6	216	0	0	11	1476
4 курс	22	792	13	468	9	324	2	72	1	36	1	36	11	396	3	108	8	288	6	216	2	1476
Всего	123	4428	59	2124	64	2304	7	252	2	72	5	180	29	1044	7	252	22	792	6	216	34	5940

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки: реализуется, в том числе на рабочих местах МБОУ «Центр образования № 27», МБДОУ ЦРР №5 «Мир детства»; МБОУ «Центр образования № 39 имени Героя Советского Союза Алексея Арсентьевича Рогожина»; МБОУ «Центр образования № 22 - Лицей искусств»; МБОУ «Центр образования № 10» имени А. В. Чернова при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности, включает в себя *отдельные лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) МБОУ «Центр образования № 27», МБДОУ ЦРР №5 «Мир детства»; МБОУ «Центр образования № 39 имени Героя Советского Союза Алексея Арсентьевича Рогожина»; МБОУ «Центр образования № 22 - Лицей искусств»; МБОУ «Центр образования № 10» имени А. В. Чернова на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:
Демонстрационный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой:

Кабинеты:

Естественнонаучных дисциплин, Иностранного языка, Иностранного языка в профессиональной деятельности, Истории, географии и обществознания, Математики, Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, Основы безопасности и защиты Родины, Русского языка и литературы, Самостоятельной и воспитательной работы, Социально-гуманитарных дисциплин, Информатики, Физиологии, анатомии и гигиены

Лаборатории:

Безопасности жизнедеятельности, Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности, Медико-социальных основ здоровья

Мастерские/зоны по видам работ:

Дошкольное воспитание

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

01 Образование и наука

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки МБОУ «Центр образования № 27», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Аксенова Наталья Юрьевна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	преподаватель	13

2	Архипов Михаил Евгеньевич	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	преподаватель	36
3	Астахов Геннадий Егорович	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	преподаватель	39
4	Беляева Мария Олеговна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	преподаватель	7
5	Буханистова Надежда Сергеевна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	преподаватель	18
6	Григорян Манэ Макаровна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	преподаватель	1
7	Ефремчева Елена Владимировна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	преподаватель	12
8	Жукова Татьяна Владимировна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	заведующий дошкольным отделением /преподаватель	32
9	Зелевинский Константин Александрович	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	преподаватель	39
10	Козлова Наталья Михайловна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	преподаватель	34
11	Константинова Александра Юрьевна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	преподаватель	28
12	Корогодина Алена Игоревна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	преподаватель	18
13	Кубарькова Наталья Валентиновна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	преподаватель	33
14	Кузьмин Даниил Олегович	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	преподаватель	1
15	Кузнецова Ирина Геннадьевна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	преподаватель	54
16	Куликова Галина Владимировна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	преподаватель	18
17	Люлин Олег Игоревич	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	директор / преподаватель	26
18	Никитова Елена Сергеевна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	методист / преподаватель	20
19	Никифорова Татьяна Германовна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	преподаватель	37
20	Павлова Татьяна Михайловна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	преподаватель	27
21	Пашинина Алла Леонидовна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	преподаватель	42
22	Радчина Людмила Николаевна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	преподаватель	48
23	Сазонова Анна Владимировна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	преподаватель	15

24	Селезнева Елена Васильевна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	преподаватель	29
25	Селезнева Лидия Михайловна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	преподаватель	46
26	Спирина Ирина Олеговна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	преподаватель	32
27	Тимофеева Валерия Владимировна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	преподаватель	35
28	Федяшева Елена Борисовна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	преподаватель	11

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет (дописать величину в рублях и при необходимости представить обоснование в табличной форме).

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Оглавление

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	3
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	30
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»	58
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»	112
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».....	152
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	215
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»	252
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПМ.04 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	278
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»	307
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	333
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМн.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (НАПРАВЛЕНИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)».....	360

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) «ПМн.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (НАПРАВЛЕНИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)»	383
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ»	423
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ.....	444
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ППЫПС.00 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....	474

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 - 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
 - 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 - 2.1. Трудоемкость освоения модуля
 - 2.2. Структура профессионального модуля
 - 2.3. Содержание профессионального модуля
 - 2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация мероприятия, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	разрабатывать и оформлять документацию,	содержания федеральной образовательной программы	организации мероприятий,

	обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования теории и технологии учета возрастных особенностей детей требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста содержания и форм организации и проведения просветительской работы с	направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

		сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»	
ПК 1.2	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе	основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность	анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)

	организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том	материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ норм показателей физического развития инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности	

	числе с ограниченными возможностями здоровья оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие» преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач,		

	планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ		
ПК 1.3	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении	педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и	теоретических основ режима дня специфики дошкольного образования в области	организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в

	физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей	организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	соответствии с санитарными нормами и правилами проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	-	Тема 3.1. Гимнастика, ее значение в физическом воспитании детей Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения Тема 3.3. Спортивные игры и упражнения	24	увеличение объема часов на развитие или углубление общих и профессиональных

			Тема 3.4. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	166	130
- теоретические занятия	36	
- лабораторные и практические занятия	130	130
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Практика, в т.ч.:	108	108
- учебная	36	36
- производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе:	12	
МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета		
МДК 01.03 в форме комплексного экзамена	6	
МДК 01.03 в форме комплексного экзамена	6	
УП 01 дифференцированный зачет		
ПП 01 дифференцированный зачет		
Всего	288	240

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Лабораторные и практические	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК01 ОК02 ОК04 ОК09 ПК1.3 ПК1.4	Раздел 1. Изучение медико-биологических основ здоровья	32	20	32	12	20	x	-		
ОК01 ОК02 ОК04 ОК09 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.4	Раздел 2. Методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	68	44	66	24	42	x	2		
ОК01 ОК04 ОК08 ПК1.4	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	68	68	68		68				
ПК 1.1 ПК 1.2	Учебная практика	36	36							

ПК 1.3										
ПК 1.4										
ПК 1.1	Производственная практика	72	72							
ПК 1.2										
ПК 1.3										
ПК 1.4										
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	288	240	166	36	130	x	2	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Изучение медико-биологических основ здоровья			
МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья		32/20	
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Содержание	18/10	
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3
	Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	2	
	Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.	2	
	Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приемов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	2	
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.	2	

	Практическое занятие 4. Организация безопасной среды в условиях ДОО.	2	
	Практическое занятие 5. Разработать рекомендации для родителей по адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.	2	
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	Содержание	9/7	
	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов.	2	ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 6. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	2	ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 7. Анализ и оценка объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 8. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 9. Демонстрация методов и приемов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	1	
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	Содержание	5/3	
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей.	1	ПК 1.4 ОК 02, ОК 09
	Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 10. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	1	

	Практическое занятие 11. Выполнение задания дифференцированного зачета	2	
Раздел 2. Методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		68/44	
Тема 2.1. Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/0	
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.	2	ОК 02, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1
	Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.	4	
Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет	Содержание	2/2	ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 12. Анализ содержательного раздела ФОП ДО «Физическое развитие»	2	
Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание	6/4	
	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	2	ПК 1.1 ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	4	
Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Содержание	2/0	
	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.	1	ПК 1.1 ОК 02
	Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	1	
	Содержание	2/0	

Тема 2.7. Методы обучения детей движениям	Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	2	ПК 1.1 ОК 02
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10/10	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 14. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	4	
	Практическое занятие 15. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО (3-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет)	6	
Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание	2/0	ПК 1.2 ОК 02
	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	1	
	Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	1	
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	36/24	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятия: организация материально технических условия занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	2	
	Особенности занятия физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	1	
	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приемы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми	2	

	разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.		
	Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определенный период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.	1	
	Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнения с учетом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приемы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.	1	
	Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и ее связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учетом интересов детей, условия проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.	1	
	Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.	1	
	Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребенком	1	
	Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребенка, ее место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.	1	

	Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.	1	
	В том числе практических занятия и лабораторных работ	24	
	Практическое занятие 16. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	2	
	Практическое занятие 17. Педагогический анализ физкультурных занятия разных типов.	2	
	Практическое занятие 18. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	4	
	Практическое занятие 19. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	4	
	Практическое занятие 20. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования	2	
	Практическое занятие 21. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения	2	
	Практическое занятие 22. Организация и проведение физкультминуток	2	
	Практическое занятие 23. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук	2	
	Практическое занятие 24. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе	2	
	Практическое занятие 25. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	2	
Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятия по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/6	ПК 1.1 ОК 02
	В том числе практических занятия и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 26. Составление календарно-тематического плана работы на месяц для групп раннего возраста	2	
	Практическое задание 27. Составление календарно-тематического плана работы на месяц для групп дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	Составление рекомендаций для родителей по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	2	
Промежуточная аттестация (экзамен комплексный с МДК 1.3.)			
Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		68/68	
Тема 3.1. Гимнастика, ее значение в физическом воспитании детей	Содержание	32/32	ПК 1.4 ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятия и лабораторных работ	32	
	Практическое занятие 26. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 27. Подбор зрительных ориентиров и средств звукового сопровождения для выполнения строевых упражнения для детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 28. Анализ и оценка методов и приемов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 29. Отработка элементов техники основных видов движения, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	8	
	Практическое занятие 30. Выполнение, анализ и оценка методов и приемов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 31. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	10	
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	Содержание	17/17	ПК 1.4 ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятия и лабораторных работ	17	
	Практическое занятие 32. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения сюжетных подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 33. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения бессюжетных подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 34. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения элементов спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	5	

	Практическое занятие 35. Составление схем подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	4	
Тема 3.3. Спортивные игры и упражнения	Содержание	13/13	ПК 1.4 ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13	
	Практическое занятие 36. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 37. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	9	
Тема 3.4. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание	6/6	ПК 1.4 ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 38. Выполнение, анализ и оценка упражнениях фитбол -гимнастики	2	
	Практическое занятие 39. Выполнение, анализ и оценка упражнениях музыкально-ритмической гимнастики	2	
	Практическое занятие 40. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	2	
	Промежуточная аттестация (экзамен комплексный с МДК 1.2.)		
Курсовая работа (проект)		-	-
Учебная практика Виды работ: Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятия в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятия двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте		36/36	

Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; Изучение особенностей представления о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знания детей о здоровье человека Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО		
Производственная практика Виды работ: Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); Организация и проведение утренней гимнастики;	72/72	

Организация и проведение гимнастики после дневного сна; Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. Проведение наблюдении за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)		
Промежуточная аттестация	12	
Всего	288	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Медико-биологических основ здоровья, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ Дошкольного воспитания, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с.

2. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста : учебник В.В. Голубев, Л.В. Макарова. — 5-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 272с.

3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина. ; ред. С.О. Филиппова. — 11-е изд., испр.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 320с.

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста планировать педагогическую деятельность по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, режима работы дошкольной образовательной организации определять цели, задачи, содержание, формы, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей создавать педагогические условия проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста анализировать педагогическую деятельность по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в области	интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля, дифференцированный зачёт, экзамен

	физического развития детей раннего и дошкольного возраста содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие» возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте основ теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. содержания образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста методов, приемов и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста особенностей проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников содержания и форм организации и проведения взаимодействия с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста области физического развития детей раннего и дошкольного возраста основ планирования педагогической деятельности в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создания развивающей предметно-пространственной среды в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья описывать развивающую предметно-пространственную среду, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья оценивать и делать выводы об уровне оснащенности, безопасности и психологического комфорта развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду с учетом основных	

	принципов, позволяющих обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду с учетом цели, задачи, содержания и методов организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования характеристик принципов развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья характеристик основных компонентов развивающей предметно-пространственной среды, создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья технологии проектирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность в соответствии с целями, задачами, содержанием и методами физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима основных понятий: «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье» основных симптомов наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике особенностей проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при	

	психологическом благополучии или неблагополучии способов контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием особенностей адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации	
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации двигательного режима и режимных моментов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей санитарных норм и правил обеспечения безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми мер профилактики детского травматизма требований к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПМ.01
«ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Курс/ семестр	Объем в часах
УП. 01	ПМ 01	Учебная практика	-	2/4	36
		Всего УП	-	2/4	36
ПП. 01	ПМ 01	Производственная практика	-	2/4	72
		Всего ПП	-	2/4	72
		Итого практики	-	2/4	108

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**УП.01 ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

2.2. Структура учебной практики

2.3. Содержание учебной практики

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.3. Общие требования к организации учебной практики

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки практики по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья; МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: практики: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить

практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; - взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; - диагностики результатов физического воспитания и развития; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 01					
УП. 01					
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - _____					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	36	рассредоточено	2/4	Дифференцированный зачет
Всего УП	36	рассредоточено	2/4	Дифференцированный зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.01 Учебная практика ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста				
ПК 1.1	Раздел 1. Режим дня детей в детском саду	1. Практические занятия	Тема 1.1. Тема Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО	1
			Тема 1.2. Тема Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО	1
			Тема 1.3. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 половину дня, закаливающих мероприятий в разных возрастных группах	1
			Тема 1.4. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов во 2 половину дня, закаливающих мероприятий в разных возрастных группах	1
			Тема 1.5. Определение задач усвоения культурно-гигиенических навыков детьми дошкольного возраста	1
			Тема 1.6. Написание конспекта режима первой половины дня	3
			Тема 1.7. Написание конспекта режима второй половины дня	3

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				11
ПК 1.4	Раздел 2. Утренняя гимнастика в дошкольных образовательных учреждениях	1. Практические занятия	Тема 2.1. Определение задач утренней гимнастики. Определение необходимого спортивного инвентаря для проведения утренней гимнастики. Выбор места проведения	1
			Тема 2.1. Определение задач утренней гимнастики. Определение необходимого спортивного инвентаря для проведения утренней гимнастики. Выбор места проведения	1
			Тема 2.3. Подбор комплекса общеразвивающих упражнений для проведения утренней гимнастики	1
			Тема 2.4. Определение методов и приемов проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастов	1
			Тема 2.5. Написание конспекта утренней гимнастики	3
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				7
ПК 1.2	Раздел 3 Физкультурные Занятия в дошкольных образовательных учреждениях	1. Практические занятия	Тема 3.1. Определение задач физкультурного занятия. Определение необходимого спортивного инвентаря проведения физкультурного занятия. Выбор места проведения	1
			Тема 3.2. Составление двигательного содержания физкультурного занятия	1
			Тема 3.3. Подбор комплекса общеразвивающих упражнений для проведения физкультурного занятия. Отбор основных движений и подвижных игр	1
			Тема 3.4. Определение методов и приемов руководства проведения	1

			физкультурного занятия с детьми разных возрастов	
			Тема 3.5. Написание конспекта физкультурного занятия	3
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				7
ПК 1.3.	Раздел 4 Организация подвижных игр	1. Практические занятия	Тема 4.1. Выбор подвижной игры для детей разных возрастов и различных условий проведения	1
			Тема 4.2. Определение методов организации и руководства подвижной игрой. Написание конспекта	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				3
ПК 1.1	Раздел 5 Спортивные вечера развлечения в дошкольных образовательных учреждениях	Практические занятия	Тема 5.1. Определение задач спортивного вечера развлечения. Определение необходимого спортивного инвентаря для проведения спортивного вечера развлечения. Выбор места проведения	1
			Тема 5.2. Составление двигательного содержания спортивного вечера развлечения	1
			Тема 5.3. Подбор игр, упражнений, эстафет для проведения спортивного вечера развлечения	2
			Тема 5.4. Определение методов и приемов руководства проведения спортивного вечера развлечения с детьми разных возрастов	1
			Тема 5.5. Написание конспекта спортивного вечера развлечения	3
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				8

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.01 Учебная практика		36
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
Раздел 1 Режим дня детей в детском саду		11
Тема 1.1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО	Содержание	1
	Анализ развивающей предметно-пространственной обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО	
Тема 1.2. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО	Содержание	1
	Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО	
Тема 1.3. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 половину дня, закаливающих мероприятий разных возрастных группах	Содержание	1
	Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 половину дня, закаливающих мероприятий в разных возрастных группах	
Тема 1.4. Анализ деятельности воспитателя по Организации и проведению режимных моментов во 2 половину дня, закаливающих мероприятий разных возрастных группах	Содержание	1
	Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов во 2 половину дня, закаливающих мероприятий в разных возрастных группах	
Тема 1.5. Определение задач усвоения культурно-гигиенических детьми дошкольного возраста	Содержание	1
	Определение задач усвоения культурно-гигиенических навыков детьми дошкольного возраста	
Тема 1.6. Написание конспекта режима первой половины дня	Содержание	3
	Написание конспекта режима первой половины дня	
Тема 1.7. Написание конспекта режима второй половины дня	Содержание	3
	Написание конспекта режима второй половины дня	
Раздел 2 Утренняя гимнастика в дошкольных образовательных учреждениях		7
Тема 2.1. Определение задач утренней гимнастики. Определение необходимого спортивного инвентаря для проведения утренней гимнастики. Выбор места проведения	Содержание	1
	Определение задач утренней гимнастики. Определение необходимого спортивного инвентаря для проведения утренней гимнастики. Выбор места проведения	
	Содержание	1

Тема 2.2. Составление двигательного содержания утренней гимнастики	Составление двигательного содержания утренней гимнастики	
Тема 2.3. Подбор комплекса общеразвивающих упражнений для проведения утренней гимнастики	Содержание	1
	Подбор комплекса общеразвивающих упражнений для проведения утренней гимнастики	
Тема 2.4. Определение методов и проведения гимнастики с детьми разных возрастов	Содержание	1
	Определение методов и приемов проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастов	
Тема 2.5. Написание конспекта Утренней гимнастики	Содержание	3
	Написание конспекта утренней гимнастики	
Раздел 3 Физкультурные занятия в дошкольных образовательных учреждениях		7
Тема 3.1. Определение задач физкультурного занятия. Определение необходимого спортивного инвентаря для проведения физкультурного занятия. Выбор места проведения	Содержание	1
	Определение задач физкультурного занятия. Определение необходимого спортивного инвентаря для проведения физкультурного занятия. Выбор места проведения	
Тема 3.2. Составление двигательного содержания физкультурного занятия	Содержание	1
	Составление двигательного содержания физкультурного занятия	
Тема 3.3. Подбор комплекса общеразвивающих упражнений для проведения физкультурного занятия. Отбор основных движений и подвижных игр	Содержание	1
	Подбор комплекса общеразвивающих упражнений для проведения физкультурного занятия. Отбор основных движений и подвижных игр	
Тема 3.4. Определение методов и приемов руководства проведения физкультурного занятия с детьми разных возрастов	Содержание	1
	Анализ и выбор методов и приемов проведения физкультурного занятия с детьми разных возрастов	
Тема 3.5. Написание конспекта физкультурного занятия	Содержание	3
	Написание конспекта физкультурного занятия	
Раздел 4 Организация подвижных игр		3
Тема 4.1. Выбор подвижной игры для детей разных возрастов и различных условий проведения	Содержание	1
	Выбор подвижной игры для детей разных возрастов, и различных условий проведения	
Тема 4.2. Определения методов организации и руководства подвижной игрой. Написание конспекта	Содержание	2
	Определения методов организации и руководства подвижной игрой. Написание конспекта	
Раздел 5 Спортивные вечера-развлечения в дошкольных образовательных учреждениях		8
Тема 5.1. Определение задач спортивного вечера развлечения. Определение необходимого спортивного инвентаря для проведения спортивного вечера развлечения. Выбор проведения	Содержание	1
	Определение задач спортивного вечера развлечения. Определение необходимого спортивного инвентаря для проведения спортивного вечера- развлечения. Выбор места проведения	
	Содержание	1

Тема 5.2. Составление двигательного содержания спортивного вечера развлечения	Составление двигательного содержания спортивного вечера- развлечения	
Тема 5.3. Подбор игр, упражнений, эстафет для проведения спортивного вечера-развлечения	Содержание	2
	Подбор игр, упражнений, эстафет для проведения спортивного вечера- развлечения	
Тема 5.4. Определение методов и приемов руководства проведения спортивного вечера развлечения с детьми разных возрастов	Содержание	1
	Определение методов и приемов руководства проведения спортивного вечера- развлечения с детьми разных возрастов	
Тема 5.5. Написание конспекта спортивного вечера развлечения	Содержание	3
	Тема 5.5. Написание конспекта спортивного вечера- развлечения	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Медико-биологических основ здоровья, Дошкольное воспитание оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566255> (дата обращения: 26.05.2025).

2. Васильева, М.А. Физкультурно-оздоровительная работа. Комплексное планирование по программе под редакцией. Младший, средний, старший дошкольный возраст / М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, О.В.Музыка.-Учитель, 2020.- 112с.

3. Вареник, Е.Н.Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет / Е.Н.Вареник, С. Г. Кудрявцева, Н. Н. Сергиенко. - Сфера, 2021.-208с.

4. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. Младший, средний, старший дошкольный возраст / Т.Е. Харченко. – Мозаика-синтез, 2022.- 144с.

5. Федорова, С.Ю. Гимнастика после сна. Календарно тематический план. Методические рекомендации. Комплексы упражнений. Младший, средний, старший дошкольный возраст / С.Ю. Федорова. – Мозаика-синтез, 2022.- 149с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>.

3. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебник для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17107-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566243> (дата обращения: 26.05.2025).

4. Иванищин А. все для детского сада. [Электронный ресурс]/– Электрон. дан. – Режим доступа: URL: <http://www.moi-detsad.ru/> – Загл. с экрана.

5. Матросова О.В. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. [Электронный ресурс]/– Электрон. дан.– Режим URL : <http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm> – Загл. с экрана.

6. Физическая культура. Научно-методический журнал [Электронный ресурс]/– Электрон. дан. – Режим доступа: URL : <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/> Загл. с экрана.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится реализуется в форме практической подготовки и проводится рассредоточено путем чередования с теоретическими занятиями при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста планировать педагогическую деятельность по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, режима работы дошкольной образовательной организации определять цели, задачи, содержание, формы, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей создавать педагогические условия проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста анализировать педагогическую деятельность по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие» возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте основ теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	Анализ и экспертная оценка выполненных работ и деятельности студента Контроль качества выполнения видов работ Дифференцированный зачет

		содержания образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста методов, приемов и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста особенностей проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников содержания и форм организации и проведения взаимодействия с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста области физического развития детей раннего и дошкольного возраста основ планирования педагогической деятельности в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создания развивающей предметно-пространственной среды в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья описывать развивающую предметно-пространственную среду, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья оценивать и делать выводы об уровне оснащенности, безопасности и психологического комфорта развивающей предметно-	Анализ и экспертная оценка выполненных работ и деятельности студента Контроль качества выполнения видов работ Дифференцированный зачет

		пространственную среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду с учетом основных принципов, позволяющих обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду с учетом цели, задачи, содержания и методов организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования характеристик принципов развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья характеристик основных компонентов развивающей предметно-пространственной среды, создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья технологии проектирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность в соответствии с целями, задачами, содержанием и методами физического развития детей раннего и дошкольного	

		возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствия наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима основных понятий: «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье» основных симптомов наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике особенностей проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии способов контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием особенностей адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации	Анализ и экспертная оценка выполненных работ и деятельности студента Контроль качества выполнения видов работ Дифференцированный зачет

	ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации двигательного режима и режимных моментов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей санитарных норм и правил обеспечения безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми мер профилактики детского травматизма требований к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Анализ и экспертная оценка выполненных работ и деятельности студента Контроль качества выполнения видов работ Дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 - 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики
 - 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 - 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики
 - 2.2. Структура производственной практики
 - 2.3. Содержание производственной практики
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
 - 3.3. Общие требования к организации производственной практики
 - 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	МДК 01.01 Медико- биологические основы здоровья; МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраст
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; - взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; - диагностики результатов физического воспитания и развития; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - _____ ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01	72	концентрированно	2/4
Всего ПП	72	концентрированно	2/4

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.01 Производственная практика ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста				72
ПК 1.1	Раздел 1. Ознакомление с работой ДОО, подготовка	1. Беседа с руководством ДОО; наблюдение и анализ занятий, режимных	Тема 1.1. Знакомство с базой практики и изучение особенностей функционирования ДОО.	1

	занятий режимных моментов и мероприятий	моментов и мероприятий; практическая работа с нормативными документами; планирование режимных моментов	Построение развивающей среды в ДОО	
			Тема 1.2. Наблюдение и анализ проведения режимных моментов в 1-ой половине дня	3
			Тема 1.3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики	2
			Тема 1.4. Наблюдение и анализ проведения физкультурного занятия	2
			Тема 1.5. Наблюдение и анализ режимных моментов во 2-ой половине дня	3
			Тема 1.6. Наблюдение и анализ проведения гимнастики после дневного сна (бодрящей гимнастики)	2
			Тема 1.7. Наблюдение и анализ проведения спортивного вечера развлечений	2
			Тема 1.8. Наблюдение за организацией и проведением физкультурно-оздоровительной работы на прогулке	2
			Тема 1.9. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практик	1
			Тема 1.10. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике	1
			Тема 1.11. Разработка конспекта утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике	1
			Тема 1.12. Разработка конспекта гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике	1
			Тема 1.13. Разработка конспекта физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике	1

			Тема 1.14. Разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике	1
			Тема 1.15. Разработка конспекта дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике	1
			Тема 1.16. Наблюдение и анализ утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп	1
			Тема 1.17. Наблюдение и анализ подвижных игр в режиме дня, на прогулке	1
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				26
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 2. Проведение занятий, режимных моментов, мероприятий	1. Организация и проведение занятий, режимных моментов, мероприятий	Тема 2.1. Проведение режимных моментов 1-я половина дня	4
			Тема 2.2. Проведение утренней гимнастики	2
			Тема 2.3. Проведение физкультурного занятия	3
			Тема 2.4 Организация, проведение и анализ подвижной игры	3
			Тема 2.5. Организация и проведение и анализ спортивного вечера развлечений	3
			Тема 2.6. Проведение режимных моментов 2-я половина дня	4
			Тема 2.7. Проведение гимнастики после дневного сна (бодрящей гимнастики)	3
			Тема 2.8. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы на прогулке	4
			Тема 2.9. Проведение спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп	4
			Тема 2.10. Организация и проведение сюжетного физкультурного занятия для детей разных возрастных групп	4

			Тема 2.11. Организация и проведение прогулки дневной (вечерний) для детей разных возрастных групп	4
			Тема 2.12. Организация и проведение физкультурного досуга для детей разных возрастных групп	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				42
ПК 1.4	Раздел 3. Подведение итогов	1. Самоподготовка отчетной документации	Тема 3.1. Подведение итогов производственной практики	2
			Тема 3.2 Дифференцированный зачет	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				4

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.01 Производственная практика		
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		72
Раздел 1. Ознакомление с работой ДОО, подготовка занятий режимных моментов и мероприятий		26
Тема 1.1. Знакомство с базой практики и изучение особенностей функционирования ДОО. Построение развивающей среды в ДОО	Содержание	1
	Наблюдение и оценка функционирования ДОО, изучение нормативных документов	
Тема 1.2. Наблюдение и анализ проведения режимных моментов в 1-ой половине дня	Содержание	3
	Составление протокола наблюдения режимных моментов	
Тема 1.3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики	Содержание	2
	Составление протокола наблюдения утренней гимнастики	
Тема 1.4. Наблюдение и анализ проведения физкультурного занятия	Содержание	2
	Составление протокола наблюдения физкультурного занятия	
Тема 1.5. Наблюдение и анализ режимных моментов во 2-ой половине дня	Содержание	3
	Составление протокола наблюдения режимных моментов	
Тема 1.6. Наблюдение и анализ проведения гимнастики после дневного сна (бодрящей гимнастики)	Содержание	2
	Составление протокола наблюдения гимнастики после дневного сна (бодрящей гимнастики)	
Тема 1.7. Наблюдение и анализ проведения спортивного вечера развлечений	Содержание	2
	Составление протокола наблюдения спортивного вечера развлечений	
Тема 1.8. Наблюдение за организацией и проведением физкультурно-оздоровительной работы на прогулке	Содержание	2
	Составление протокола наблюдения физкультурно-оздоровительной работы на прогулке	

Тема 1.9. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике	Содержание	1
	Планирование режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы	
Тема 1.10 Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике	Содержание	1
	Планирование режимных моментов во II половину дня для своей возрастной группы	
Тема 1.11. Разработка конспекта утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике	Содержание	1
	Анализ методической литературы, составление конспекта утренней гимнастики (зарядки)	
Тема 1.12 Разработка конспекта гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике	Содержание	1
	Анализ методической литературы, составление конспекта гимнастики после дневного сна	
Тема 1.13 Разработка конспекта физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике	Содержание	1
	Анализ методической литературы, составление конспекта физкультурного занятия смешанного типа	
Тема 1.14 Разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике	Содержание	1
	Анализ методической литературы, составление конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия	
Тема 1.15 Разработка конспекта дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике	Содержание	1
	Анализ методической литературы, составление конспекта дневной (вечерней) прогулки	
Тема 1.16 Наблюдение и анализ утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп	Содержание	1
	Составление протокола наблюдения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп	
Тема 1.17. Наблюдение и анализ подвижных игр в режиме дня, на прогулке	Содержание	1
	Составление протокола наблюдения подвижных игр в режиме дня, на прогулке	
Раздел 2. Проведение занятий, режимных моментов, мероприятий		42
Тема 2.1. Проведение режимных моментов 1-я половина дня	Содержание	4
	Практическая работа с детьми	
Тема 2.2. Проведение утренней гимнастики	Содержание	2
	Практическая работа с детьми	
Тема 2.3. Проведение физкультурного занятия	Содержание	3
	Практическая работа с детьми	
Тема 2.4 Организация, проведение и анализ подвижной игры	Содержание	3
	Выбор подвижной игры, соответствующей возрастным особенностям детей и воспитательным задачам, проведение игры, анализ	
	Содержание	3

Тема 2.5. Организация и проведение и анализ спортивного вечера развлечений	Проведение спортивного вечера, соответствующего возрастным особенностям детей и воспитательным задачам, анализ	
Тема 2.6. Проведение режимных моментов 2-я половина дня	Содержание	4
	Практическая работа	
Тема 2.7. Проведение гимнастики после дневного сна (бодрящей гимнастики)	Содержание	3
	Практическая работа	
Тема 2.8. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы на прогулке	Содержание	4
	Практическая работа	
Тема 2.9. Проведение спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп	Содержание	4
	Практическая работа	
Тема 2.10. Организация и проведение сюжетного физкультурного занятия для детей разных возрастных групп	Содержание	4
	Практическая работа	
Тема 2.11. Организация и проведение прогулки дневной (вечерней) для детей разных возрастных групп	Содержание	4
	Практическая работа	
Тема 2.12. Организация и проведение физкультурного досуга для детей разных возрастных групп	Содержание	4
	Практическая работа	
Раздел 3. Подведение итогов		4
Тема 3.1. Подведение итогов производственной практики	Содержание	2
	Подготовка, самоанализ отчетной документации	
Тема 3.2. Отчетная конференция по итогам производственной практики	Содержание	2
	Дифференцированный зачет	
Промежуточная аттестация в формате дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аллянов Ю. Н., Письменский И. А. Физическая культура. М.: Юрайт, 2024. 451 с.
2. Ангелова О. Ю. Основы инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. М.: Лань, 2023. 102 с.
3. Андриянова Е. Ю. Спортивная медицина. М.: Юрайт, 2023. 342 с.

4. Бабушкин Г. Д. Психолого-педагогические особенности подготовки спортсменов к соревновательной деятельности. Учебное пособие для вузов, 3-е изд. М.: Лань, 2023. 348 с.
5. Бегидова Т. П. Основы адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2023. 182 с.
6. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2023. 182 с.

7. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>.

3. Иванищев А. все для детского сада. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: URL: <http://www.moi-detsad.ru/> – Загл. с экрана.

4. Матросова О.В. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: URL: <http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm> – Загл. с экрана.

5. Физическая культура. Научно-методический журнал [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: URL: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/> Загл. с экрана.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по 44.02.01 Дошкольное образование (на базе основного общего и среднего общего образования).

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01	ОК 01	Обучающийся выбирает способы решения задач	

		профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Практическая проверка и оценка отчетной документации, которая включает:</i> - аттестационный лист; - конспект физкультурного занятия; - конспект утренней гимнастики; - конспект подвижной игры; - конспект занятия по физкультуре; - конспект режимных моментов 1 и 2 половин дня; - конспект спортивного вечера развлечений; дифференцированный зачет
	ОК 02	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 04	Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 09	Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	
	ПК 1.1	Обучающийся осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 1.2	Обучающийся создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК 1.3	Обучающийся осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в их самочувствии	
	ПК 1.4	Обучающийся организывает процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	

Приложение 1.2
к ОП по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 - 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
 - 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 - 2.1. Трудоемкость освоения модуля
 - 2.2. Структура профессионального модуля
 - 2.3. Содержание профессионального модуля
 - 2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-
ОК 02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-

	– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	– приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	– психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности;	
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности;	
ПК 2.1.	– планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня: определять цели и задачи организации	– видов детской активности и руководство ею со стороны взрослого; – содержания и способов организации предметно-практической, игровой,	– организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской;

	различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; – применять разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализировать проведение различных видов деятельности в течение дня;	трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах; – видов планирования, содержания и методических требований к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;	художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПК 2.2.	– анализировать РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; – использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;	– требований РСПС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – характеристик основных компонентов РППС создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;	– организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
ПК 2.3.	– применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения; – анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образовательных	– методики организации и проведения педагогической диагностики (мониторинга) результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения – содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования, планируемых результатов освоения детьми раннего и	– проведения педагогической диагностики (мониторинга) для решения образовательных задач в различных видах деятельности и общения: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной

	результатов (целевых ориентиров) освоения программы; – осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения; – оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – выполнять рекомендации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;	дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) оптимизации работы с группой детей;
ПК 2.4.	– интегрировать правила пожарной безопасности в различные режимные моменты и непосредственно образовательную деятельность в соответствии с ФОП ДО; – использовать игровые и наглядные методы для обучения дошкольников действиям в случае возникновения пожара (вызов служб спасения, алгоритм эвакуации); – своевременно выявлять и сообщать администрации о нарушениях требований пожарной безопасности в групповом помещении и на участке;	– требований нормативных правовых актов в области пожарной безопасности применительно к дошкольным образовательным организациям (ППР в РФ, инструкции о мерах пожарной безопасности в ДОО) – методики формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и пожарной безопасности у детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО – порядка действий педагогических работников при пожаре (эвакуация детей, проверка помещений, использование первичных средств пожаротушения)	– организации различных видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной) с учетом требований противопожарного режима в ДОО – проведения мероприятий по формированию у дошкольников основ пожаробезопасного поведения (бесед, дидактических игр, тренировочных эвакуаций) – обеспечения безопасной развивающей предметно-пространственной среды в группе (контроль состояния электроприборов, розеток, путей эвакуации в пределах группы)
ПК 2.5.	- подбирать робототехнические наборы и программируемые	- требования и принципы организации конструктивно-модельной и познавательно-	- сборки и программирования моделей из

устройства в соответствии с возрастом детей и конкретными образовательными задачами; - собирать модели из робототехнических наборов по пошаговым инструкциям, схемам, образцу; - применять различные способы программирования робототехнических моделей в зависимости от типа конструктора, - организовывать познавательно-исследовательскую деятельность детей в процессе работы с робототехническими наборами; - разрабатывать и демонстрировать фрагменты занятий по конструированию и программированию роботов для детей дошкольного возраста; - разрабатывать и демонстрировать игровые задания с использованием программируемых роботов (составление алгоритмов перемещения, выполнение последовательных команд с визуальным контролем результата) для детей дошкольного возраста; - организовывать индивидуальную, парную и подгрупповую деятельность детей с робототехническими наборами, распределяя роли и обучая детей правилам взаимодействия; - фиксировать и анализировать результаты выполнения детьми алгоритмических действий (умение программировать, следовать алгоритму, находить и исправлять ошибки)	исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с робототехническими наборами (соответствие возрастным возможностям, длительность работы, смена видов деятельности, техника безопасности); - виды образовательных робототехнических наборов, применяемых в ДОО, и способы программирования моделей, доступные дошкольникам (пошаговое программирование с помощью карточек, цветовое кодирование, программирование через Bluetooth-подключение, пиктограммное программирование); - особенности разработки фрагментов занятий по робототехнике в соответствии с возрастными возможностями дошкольников.	робототехнических наборов, включая базовые и исследовательские проекты; - разработки и проведения познавательно-исследовательской деятельности с использованием одного из робототехнических наборов с детьми дошкольного возраста; -организации занятий с использованием робототехнических наборов с подгруппой детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т.ч.:	480	
теоретические занятия	106	
практические и лабораторные занятия	374	374
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа		
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация	24	
Всего:	720	590

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические	Практические и лабораторные	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	26	36	10	26	-	-		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 2. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	124	92	124	32	92	-	-		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 3. Методика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36	20	36	16	20				

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	100	70	100	30	70				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 5. Практикум по продуктивным видам деятельности	68	68	68	0	68				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 6. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	48	30	48	18	30				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 7. Практикум по основам робототехники для детей дошкольного возраста	68	68	68	0	68				
	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика (психолого-педагогическая)	36	36							36
	Производственная практика (пробная)	108	108							108
	Промежуточная аттестация	24								
	Всего:	720	590	480	106	374	X	X	72	114

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		36/26	
МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание	1/-	ОК 1 ОК 2
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками: отношение к сверстнику, специфика общения и роль взрослого.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	Содержание	3/2	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 2.1
	Общение ребёнка раннего возраста со взрослым: формы, предметно-опосредованное взаимодействие, педагогическая модель и методы поддержки.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	1	
	2. Освоение практических приёмов вербальной и невербальной поддержки в общении с детьми, испытывающими затруднения в общении.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Содержание	4/3	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.3
	Развитие общения у дошкольников: взаимодействие со взрослыми и сверстниками.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	3. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	1	
	4. Анализ конфликтных ситуаций в группе дошкольников: типичные проблемные формы и их причины.	1	
	5. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	1	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Содержание	4/3	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.3
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста: модели, стили и индивидуальный подход.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	6. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	1	
	7. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	1	
	8. Разработка комплекса приёмов демократического стиля общения для работы с дошкольниками.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание	3/2	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2
	Культура общения детей дошкольного возраста: особенности и организация работы по ее воспитанию.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	9. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	1	
	10. составление комплекса игр и упражнений по формированию навыков вежливого общения у детей.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста. деятельности детей разного возраста	Содержание	4/3	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4
	Планирование общения: принципы, условия и реализация в повседневной жизни и различных видах деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	11. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	1	
	12. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	1	
	13. Проектирование комплексного подхода к планированию общения дошкольников в условиях образовательной организации.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7. Сущность и своеобразие общения детей	Содержание	4/3	ОК 2 ОК 9 ПК 2.3
	Педагогическая характеристика общения: задачи, функции, речевая деятельность и культура.	1	

раннего дошкольного возраста	и	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
		14. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	1	
		15. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	1	
		16. Сопоставление традиционных и современных подходов к изучению общения дошкольников: задачи, функции, речевая культура.	1	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8. Содержания способы организации общения дошкольников.	и	1.8. Содержание	5/4	ОК 2 ОК 4 ПК 2.3
		Речевое общение: компоненты, содержание и способы организации	1	
		В том числе практических и лабораторных занятий	4	
		17. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	1	
		18. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы).	1	
		19. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах.	1	
		20. Отработка навыков речевого взаимодействия.	1	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.9. Педагогические условия организации общения		Содержание	3/2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 2.2
		Педагогическое общение и развитие межличностного взаимодействия у детей дошкольного возраста: условия, мотивы и потребности.	1	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
		21. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	1	
		22. Анализ особенностей и причин трудностей межличностных отношений дошкольников со сверстниками.	1	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.10. Коррекционно-развивающая		Содержание	3/2	ОК 1 ОК 2 ОК 9
		Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Профилактика навыков общения.	1	

работа по развитию навыков общению	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 2.2 ПК 2.3
	23. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	1	
	24. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Учебная практика: Виды работ: Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.		6	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Производственная практика: Виды работ: 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)		12	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего		36	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 2. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		136/92	
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			
Тема 2.1. Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/2	ОК 1 ПК 2.1
	Вопросы психологии и педагогики игры в работах зарубежных ученых	1	
	Вопросы психологии и педагогики игры в работах отечественных ученых	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Составление сравнительной таблицы теории игр зарубежных педагогов и психологов	1	
	Практическое занятие 2. Составление сравнительной таблицы теории игр отечественных педагогов и психологов	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	19/9	ОК 1 ОК 2 ПК 2.1
	Сущность игровой деятельности. Классификация игр	1	
	Структура игры. Специфика компонентов структуры в разных видах игр	1	
	Игры детей раннего возраста	1	
	Сюжетно-ролевые игры детей дошкольного возраста	1	
	Режиссерские игры детей дошкольного возраста	1	
	Театрализованные игры детей дошкольного возраста	1	
	Строительно-конструктивные игры детей дошкольного возраста	1	
	Развивающие игры детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Дидактические игры детей дошкольного возраста	1	
	Подвижные игры детей дошкольного возраста	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	Практическое занятие 3. Составление сравнительной таблицы этапов развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 4. Анализ особенностей компонентов структуры ролевых творческих игр	1	

	Практическое занятие 5. Анализ особенностей компонентов структуры игр с правилами	1	
	Практическое занятие 6. Анализ глав из книги Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой «Организация сюжетной игры в детском саду» и определение изменения тематики и содержания сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	1	
	Практическое занятие 7. Анализ глав из книги Е.В. Трифионовой «Режиссерские игры дошкольников» и определение изменения тематики и содержания режиссерских игр в разных возрастных группах	1	
	Практическое занятие 8. Анализ ФОП ДО и определение тематики и содержания театрализованных игр в разных возрастных группах	1	
	Практическое занятие 9. Анализ глав из книги Е.И. Корзаковой «Строительные игры в детском саду» и определение изменения тематики и содержания строительных игр в разных возрастных группах	1	
	Практическое занятие 10. Анализ разделов книги Э.Я. Степаненковой «Сборник подвижных игр» и определение изменения тематики и содержания подвижных игр в разных возрастных группах	1	
	Практическое занятие 11. Анализ требований ФОП ДО к усложнению содержания игр с правилами в разных возрастных группах	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Формирование у детей игровых умений и навыков	Содержание	5/2	ОК 1 ОК 2 ПК 2.1 ПК 2.4
	Сущность понятий «умение», «игровые умения и навыки»	1	
	Специфика игровых умений в разных видах игр	1	
	Этапы формирования игровых умений в разных видах игр у детей раннего и дошкольного возраста	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 12. Анализ ФОП ДО и заполнение сравнительной таблицы игровых умений в играх детей разного возраста	1	
	Практическое занятие 13. Анализ ФОП ДО и заполнение сравнительной таблицы игровых умений в играх с правилами детей разного возраста	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Определение целей и задач организации	Содержание	12/10	ОК 1 ОК 2 ПК 2.1
	Цели и задачи организации и руководства творческими играми детей дошкольного возраста	1	

и руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Цели и задачи организации и руководства играми с правилами детей дошкольного возраста	1	ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 14. Анализ глав из книги Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой «Организация сюжетной игры в детском саду»: определение принципов организации сюжетно-ролевых игр дошкольников	1	
	Практическое занятие 15. Анализ глав из книги Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой «Организация сюжетной игры в детском саду»: определение задач руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников	1	
	Практическое занятие 16. Анализ глав из книги Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой «Игры с правилами в дошкольном возрасте»: определение задач руководства играми с правилами и дидактическими играми в разных возрастных группах	1	
	Практическое занятие 17. Формулирование целей и задач руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников	1	
	Практическое занятие 18. Формулирование целей и задач руководства режиссерскими играми дошкольников	1	
	Практическое занятие 19. Формулирование целей и задач руководства театрализованными играми детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 20. Формулирование целей и задач руководства строительно-конструктивными играми детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 21. Формулирование целей и задач руководства развивающими играми детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 22. Формулирование целей и задач руководства дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 23. Формулирование целей и задач руководства подвижными играми детей раннего и дошкольного возраста	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Средства организации игровой деятельности в раннем	Содержание	11/7	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 2.2
	Игрушки, атрибуты и предметы-заместители как средства стимулирования игровой деятельности детей	1	
	Игрушка, история ее возникновения. Виды игрушек	1	
	ИКТ оборудование как средство организации игр с правилами детей дошкольного возраста	1	

дошкольном возрасте	Создание игрового пространства в развивающей предметно-пространственной среде группы и ДОО	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 24. Составление классификации народных игрушек для игр с детьми раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 25. Анализ Приказа Министерства Просвещения РФ от 20.12.2019г. № 704 и составление перечня игрового оборудования для разных видов игр в ДОУ	1	
	Практическое занятие 26. Оформление эскиза игрового уголка в группах раннего возраста	1	
	Практическое занятие 27. Ознакомление с играми на ИКТ оборудовании SMART Table	1	
	Практическое занятие 28. Ознакомление с играми на ИКТ оборудовании SMART Notebook	1	
	Практическое занятие 29. Ознакомлении с играми в интерактивной песочнице	1	
	Практическое занятие 30. Ознакомление с играми на ИКТ оборудовании «Умная пчела»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Методы руководства, направленные на развитие игры как деятельности	Содержание	52/50	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4
	Комплексное руководство ролевыми играми дошкольников	1	
	Методы прямого руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	50	
	Практическое занятие 31. Анализ глав из книги Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой «Организация сюжетной игры в детском саду»: определение методов прямого руководства ролевыми играми в разных возрастных группах	1	
	Практическое занятие 32. Разработка технологической карты обучения детей 3-4 лет построению ролевой игры (однотемный одноперсонажный сюжет)	1	
	Практическое занятие 33. Отработка навыков руководства сюжетно-отобразительной игрой детей 2-3 лет	1	
	Практическое занятие 34. Отработка навыков руководства сюжетно-ролевой игрой детей 3-4 лет	1	
	Практическое занятие 35. Отработка навыков руководства театрализованной игрой детей 3-4 лет	1	

Практическое занятие 36. Отработка навыков руководства строительно-конструктивной игрой детей 3-4 лет	1	
Практическое занятие 37. Разработка технологической карты обучения детей 4-5 лет построению ролевой игры (однотемный многоперсонажный сюжет)	1	
Практическое занятие 38. Отработка навыков руководства сюжетно-ролевой игрой детей 4-5 лет	1	
Практическое занятие 39. Отработка навыков руководства театрализованной игрой детей 4-5 лет	1	
Практическое занятие 40. Отработка навыков руководства строительно-конструктивной игрой детей 4-5 лет	1	
Практическое занятие 41. Разработка технологической карты обучения детей 5-6 лет построению ролевой игры (многотемный сюжет)	1	
Практическое занятие 42. Отработка навыков руководства сюжетно-ролевой игрой детей 5-6 лет	1	
Практическое занятие 43. Отработка навыков руководства театрализованной игрой детей 5-6 лет	1	
Практическое занятие 44. Отработка навыков руководства строительно-конструктивной игрой детей 5-6 лет	1	
Практическое занятие 45. Разработка технологической карты обучения детей 6-7 лет построению ролевой игры (сюжетосложение)	1	
Практическое занятие 46. Отработка навыков руководства сюжетно-ролевой игрой детей 6-7 лет	1	
Практическое занятие 47. Отработка навыков руководства театрализованной игрой детей 6-7 лет	1	
Практическое занятие 48. Отработка навыков руководства строительно-конструктивной игрой детей 6-7 лет	1	
Практическое занятие 49. Разработка технологической карты формирования игровых умений у детей 3-4 лет в играх с правилами	1	
Практическое занятие 50. Отработка навыков руководства развивающей игрой детей 2-3 лет	1	
Практическое занятие 51. Отработка навыков руководства развивающей игрой блоки Дьенеша детей 3-4 лет	1	
Практическое занятие 52. Разработка дидактической игры для детей 3-4 лет	1	
Практическое занятие 53. Отработка навыков руководства дидактической игрой детей 3-4 лет	1	

Практическое занятие 54. Отработка навыков руководства подвижной игрой детей 3-4 лет	1	
Практическое занятие 55. Разработка технологической карты формирования игровых умений у детей 4-5 лет в играх с правилами	1	
Практическое занятие 56. Отработка навыков руководства развивающей игрой с материалами Воскобовича детей 4-5 лет	1	
Практическое занятие 57. Разработка дидактической игры для детей 4-5 лет	1	
Практическое занятие 58. Отработка навыков руководства дидактической игрой детей 4-5 лет	1	
Практическое занятие 59. Отработка навыков руководства игрой с интерактивной песочницей детей 4-5 лет	1	
Практическое занятие 60. Отработка навыков руководства подвижной игрой детей 4-5 лет	1	
Практическое занятие 61. Разработка технологической карты формирования игровых умений у детей 5-7 лет в играх с правилами	1	
Практическое занятие 62. Отработка навыков руководства развивающей игрой с кубиками Никитина детей 5-6 лет	1	
Практическое занятие 63. Разработка дидактической игры для детей 5-6 лет	1	
Практическое занятие 64. Отработка навыков руководства дидактической игрой детей 5-6 лет	1	
Практическое занятие 65. Отработка навыков руководства игрой с интерактивной песочницей детей 5-6 лет	1	
Практическое занятие 66. Разработка дидактических игр на ИКТ-оборудовании для детей 5-6 лет	1	
Практическое занятие 67. Отработка навыков руководства дидактической игрой детей 5-6 лет на ИКТ оборудовании SMART Table	1	
Практическое занятие 68. Отработка навыков руководства дидактической игрой детей 5-6 лет на ИКТ оборудовании SMART Notebook	1	
Практическое занятие 69. Отработка навыков руководства дидактической игрой детей 5-6 лет на ИКТ оборудовании «Умная пчела»	1	
Практическое занятие 70. Отработка навыков руководства подвижной игрой детей 5-6 лет	1	
Практическое занятие 71. Отработка навыков руководства развивающей игрой с палочками Кьюзенера детей 6-7 лет	1	
Практическое занятие 72. Отработка навыков руководства развивающими SMART играми детей 6-7 лет	1	

	Практическое занятие 73. Разработка дидактической игры для детей 6-7 лет	1	
	Практическое занятие 74. Отработка навыков руководства дидактической игрой детей 6-7 лет	1	
	Практическое занятие 75. Отработка навыков руководства игрой с интерактивной песочницей детей 6-7 лет	1	
	Практическое занятие 76. Разработка дидактических игр на ИКТ-оборудовании для детей 6-7 лет	1	
	Практическое занятие 77. Отработка навыков руководства дидактической игрой детей 6-7 лет на ИКТ оборудовании SMART Table	1	
	Практическое занятие 78. Отработка навыков руководства дидактической игрой детей 6-7 лет на ИКТ оборудовании SMART Notebook	1	
	Практическое занятие 79. Отработка навыков руководства дидактической игрой детей 6-7 лет на ИКТ оборудовании «Умная пчела»	1	
	Практическое занятие 80. Отработка навыков руководства подвижной игрой детей 6-7 лет	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Методы руководства, направленные на развитие самостоятельных игр детей	Содержание	4/2	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2
	Методы косвенного руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста	1	
	Условия развития творческих игр детей раннего и дошкольного возраста	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 81. Анализ книги Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой «Организация сюжетной игры в детском саду»: определение методов косвенного руководства ролевыми играми в разных возрастных группах	1	
	Практическое занятие 82. Разработка технологической карты стимулирования самостоятельной игровой деятельности дошкольников	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8. Диагностика сформированности игровой деятельности дошкольников	Содержание	4/2	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 2.3
	Объекты диагностики в игровой деятельности детей, показатели их сформированности	1	
	Способы диагностики игровых умений и игровой деятельности детей	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 83. Заполнение таблицы «Линии развития игровой деятельности детей»	1	

		Практическое занятие 84. Составление перечня диагностических методик для определения сформированности игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.9. Планирование работы по организации игровой деятельности детей в детском саду	Содержание		11/8	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.4
	Виды документации по организации игровой деятельности дошкольников и требования к ее оформлению		1	
	Перспективное планирование работы по введению в жизнь детей новых игр		1	
	Календарное планирование работы по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		8	
	Практическое занятие 85. Составление перспективного плана введения новой сюжетно-ролевой игры в жизнь детей		1	
	Практическое занятие 86. Составление перспективного плана введения новой режиссерской игры в жизнь детей		1	
	Практическое занятие 87. Составление перспективного плана введения новой театрализованной игры в жизнь детей		1	
	Практическое занятие 88. Составление перспективного плана введения новой строительно-конструктивной игры в жизнь детей		1	
	Практическое занятие 89. Составление календарного плана организации игровой деятельности на протяжении дня в группе 3-4 лет		1	
	Практическое занятие 90. Составление календарного плана организации игровой деятельности на протяжении дня в группе 4-5 лет		1	
	Практическое занятие 91. Составление календарного плана организации игровой деятельности на протяжении дня в группе 5-6 лет		1	
	Практическое занятие 92. Составление календарного плана организации игровой деятельности на протяжении дня в группе 6-7 лет		1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.10. Организация игровой деятельности детей с ОВЗ	Содержание		2	ОК 1 ОК 2 ПК 2.1
	Специфика игры у детей с ОВЗ		1	
	Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ОВЗ		1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		-	
Учебная практика Виды работ:			12	ОК 1 ОК 2 ОК 9

1. Анализ технологических карт организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ видеозаписей организации и проведения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 3. Имитационное разыгрывание сюжетно-ролевой игры младших дошкольников 4. Имитационное разыгрывание сюжетно-ролевой игры старших дошкольников 5. Имитационное разыгрывание театрализованной игры младших дошкольников 6. Имитационное разыгрывание театрализованной игры старших дошкольников 7. Имитационное разыгрывание строительно-конструктивной игры младших дошкольников 8. Имитационное разыгрывание строительно-конструктивной игры старших дошкольников 9-10. Разработка технологической карты организации и проведения игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста на протяжении дня 11-12. Разработка технологической карты организации и проведения игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста на протяжении дня		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Производственная практика Виды работ: 1. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков игровой деятельности детей раннего/дошкольного возраста 2. Разработка технологических карт, подготовка оборудования, организация и проведение игровой деятельности детей раннего/дошкольного возраста в 1 половину дня, самоанализ проведенной работы 3. Разработка технологических карт, подготовка оборудования, организация и проведение игровой деятельности детей раннего/дошкольного возраста во 2 половину дня, самоанализ проведенной работы	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Промежуточная аттестация: экзамен	12	
Всего	136	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 3. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		36/20	
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 3.1. Теоретические основы трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/1	ОК 1 ОК 2 ПК 2.1
	Проблема организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях	1	
	Понятие и необходимость трудовой деятельности детей. Отличительные особенности труда дошкольников	1	
	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1. Составление сравнительной таблицы становления компонентов трудовой деятельности в разных возрастных группах	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Содержание трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	9/4	ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.4
	Виды труда детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Характеристика самообслуживания и задачи формирования его навыков в разных возрастных группах	1	
	Характеристика бытового труда и задачи формирования его навыков в разных возрастных группах	1	
	Характеристика труда в природе и задачи формирования его навыков в разных возрастных группах	1	
	Характеристика ручного труда и задачи формирования его навыков в разных возрастных группах	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 2. Формулирование задач формирования навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста	1	

	Практическое занятие 3. Формулирование задач формирования навыков бытового труда детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 4. Формулирование задач формирования навыков труда в природе у детей дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 5. Формулирование задач формирования навыков ручного труда детей старшего дошкольного возраста	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Методы и приемы руководства и формирования навыков трудовой деятельности у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2/1	ОК 4 ПК 2.1
	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, их классификация	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 6. Подбор методов и приемов руководства трудом детей	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Средства формирования навыков трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2/1	ОК 2 ПК 2.1
	Характеристика основных средств формирования умений и навыков трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 7. Подбор художественных произведений для стимулирования трудовой деятельности дошкольников	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5. Формы организации трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	7/4	ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.4
	Организация труда детей в форме поручений, их влияние на развитие личности ребенка	1	
	Организация труда детей в форме дежурств, их специфика в разных возрастных группах.	1	
	Организация труда детей в форме коллективного труда. Специфика форм объединения детей в разном возрасте	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 8. Разработка технологической карты организации поручения в разных возрастных группах	1	
	Практическое занятие 9. Разработка технологической карты организации дежурства в разных возрастных группах	1	

	Практическое занятие 10. Разработка технологической карты организации коллективного труда в младших группах	1	
	Практическое занятие 11. Разработка технологической карты организации коллективного труда в старших группах	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.6. Диагностика сформированности трудовой деятельности детей разного возраста	Содержание	4/3	ОК 1 ПК 2.3
	Объекты и методы ведения диагностики результатов трудовой деятельности детей	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 12. Составление карты показателей сформированности трудовых умений в дошкольном возрасте	1	
	Практическое занятие 13. Подбор диагностических методик для оценки сформированности трудовых умений детей разного возраста	1	
	Практическое занятие 14. Составление программы диагностики сформированности трудовой деятельности дошкольников	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.7. Планирование трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание	3/2	ОК 9 ПК 2.3
	Виды и содержание планирования трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 15. Разработка календарного плана организации трудовой деятельности детей в младших группах	1	
	Практическое занятие 16. Разработка календарного плана организации трудовой деятельности детей в старших группах	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.8. Построение развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание	5/4	ОК 2 ОК 4 ПК 2.2
	Создание развивающей среды в пространстве группы ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 17. Составление макета зоны организации и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	1	
	Практическое занятие 18. Составление макета зоны организации и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	1	
	Практическое занятие 19-20. Решение педагогических ситуаций по организации самообслуживания и труда детей	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Учебная практика Виды работ: 1. Анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста 2. Наблюдение и анализ видеозаписей организации и проведения самообслуживания и труда детей раннего и дошкольного возраста 3. Организация самообслуживания (переодевание, умывание, прием пищи) детьми раннего и дошкольного возраста 4. Организация бытового труда (протирание поверхностей, сервировка стола, подготовка рабочего места) у детей дошкольного возраста 5. Организация труда в природе (уход за растениями) у детей дошкольного возраста. 6-7. Разработка технологической карты организации и проведения самообслуживания детей раннего возраста на протяжении дня 8-9. Разработка технологической карты организации и проведения трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста на протяжении дня 10-11. Разработка технологической карты организации и проведения трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста на протяжении дня 12. Составление календарного плана работы по направлению «организация трудовой деятельности детей»		12	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Производственная практика Виды работ: 1. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста 2. Разработка технологических карт, подготовка оборудования, организация и проведение самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в 1 половину дня, самоанализ проведенной работы 3. Разработка технологических карт, подготовка оборудования, организация и проведение самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста во 2 половину дня, самоанализ проведенной работы		6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		2	
Всего		36	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		100/70	
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 4.1. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности	1	
	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ подходов ученых в современной методике изобразительной деятельности (Н.П. Сакулина, Т.С.Комарова, В.С.Кузин, Н.Н.Ростовцев)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.	1	
	Этапы развития изобразительных способностей.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Практическое занятие 2. Составление таблицы «Этапы развития изобразительной деятельности дошкольников»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание	3/1	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	Детский рисунок как продукт художественного творчества.	1	
	Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	Практическое занятие 3. Изучение этапов творчества в изобразительной деятельности дошкольников	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 4.4 Ознакомление дошкольников с произведениями искусства	Содержание	14/10	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1
	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями графики и живописи. Формы ознакомительной работы с произведениями живописи и графики	1	
	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. Формы ознакомительной работы с произведениями скульптуры	1	
	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры. Методы ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры	1	
	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства. Формы ознакомительной работы с произведениями декоративно-прикладного искусства	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. Изучение требований к отбору произведений изобразительного искусства для детей дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 5. Анализ возрастных особенностей восприятия произведений искусства детьми дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 6. Анализ произведений живописи и графики по схеме	1	
	Практическое занятие 7. Анализ произведений скульптуры по схеме	1	
	Практическое занятие 8. Анализ произведений архитектуры по схеме	1	
	Практическое занятие 9. Анализ произведений декоративно-прикладного искусства по схеме	1	
	Практическое занятие 10. Разработка виртуальной экскурсии по ознакомлению дошкольников с произведениями живописи	1	
	Практическое занятие 11. Разработка виртуальной экскурсии по ознакомлению дошкольников с произведениями скульптуры	1	
	Практическое занятие 12. Разработка виртуальной экскурсии по ознакомлению дошкольников с произведениями архитектуры	1	
	Практическое занятие 13. Составление рассказа о народном промысле для детей	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.5 Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание	9/6	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.3
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.	2	
	Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 14. Изучение структуры конспекта руководства продуктивной деятельностью дошкольников	2	
	Практическое занятие 15. Анализ перспективного плана по продуктивной деятельности	1	
	Практическое занятие 16. Анализ технологических по продуктивной деятельности	1	
	Практическое занятие 17. Планирование продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.6 Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание	19/14	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.3
	Предметное рисование в разных возрастных группах.	1	
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.	1	
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.	1	
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	1	
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 18. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	1	
	Практическое занятие 19.Выполнение образцов предметного рисования для детей в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 20. Выполнение образцов сюжетного рисования для детей в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 21. Выполнение образцов декоративного рисования для детей в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 22. Разработка технологических карт занятий по предметному рисованию для детей 1- 3 лет	1	
	Практическое занятие 23.Разработка технологических карт занятий по предметному рисованию для детей 4-5 лет	1	
	Практическое занятие 24. Разработка технологических карт занятий по предметному рисованию для детей 6-7 лет	1	
	Практическое занятие 25. Разработка технологических карт занятий по декоративному рисованию 4-5 лет	1	

	Практическое занятие 26. Разработка технологических карт занятий по декоративному рисованию 6-7 лет	1	
	Практическое занятие 27. Разработка технологических карт занятий по сюжетному рисованию 4-5 лет	1	
	Практическое занятие 28. Разработка технологических карт занятий по сюжетному рисованию 6-7 лет	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.7 Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание	12/9	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.3
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.	1	
	Виды лепки.	1	
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 29. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	1	
	Практическое занятие 30. Выполнить образцы предметной лепки	1	
	Практическое занятие 31. Выполнение образцов предметной лепки для детей в разных возрастных группах	1	
	Практическое занятие 32. Выполнение образцов сюжетной лепки для детей в разных возрастных группах	1	
	Практическое занятие 33. Выполнение образцов декоративной лепки для детей в разных возрастных группах	1	
	Практическое занятие 34. Разработка технологических карт по лепке для детей 1-3 лет	1	
	Практическое занятие 35. Разработка технологических карт по лепке для детей 4-5 лет	1	
	Практическое занятие 36. Разработка технологических карт по лепке для детей 6-7 лет	1	
	Практическое занятие 37. Демонстрация приёмов руководства лепкой в соответствии с выбранной темой и поставленными задачами	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.8 Содержание и способы организации аппликации в	Содержание	16/14	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	1	
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	1	

разных возрастных группах	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 2.3
	Практическое занятие 38. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	1	
	Практическое занятие 39. Выполнение образцов предметной аппликации для детей в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 40. Выполнение образцов сюжетной аппликации для детей в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 41. Выполнение образцов декоративной аппликации для детей в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 42. Разработка технологических карт занятий по предметной аппликации для детей 1-3 лет	1	
	Практическое занятие 43. Разработка технологических карт занятий по предметной аппликации для детей 4-5 лет	1	
	Практическое занятие 44. Разработка технологических карт занятий по предметной аппликации для детей 6-7 лет	1	
	Практическое занятие 45. Разработка технологических карт занятий по сюжетной аппликации для детей 4-5 лет	1	
	Практическое занятие 46. Разработка технологических карт занятий по сюжетной аппликации детей 6-7 лет	1	
	Практическое занятие 47. Разработка технологических карт занятий по декоративной аппликации для детей 4-5 лет	1	
	Практическое занятие 48. Разработка технологических карт занятий по декоративной аппликации детей 6-7 лет	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.9 Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание	13/8	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.3
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	1	
	Типы конструирования и формы его организации.	1	
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов.	1	
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.	1	
	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 49. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала).	1	

	Практическое занятие 50. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (из бумаги, из природного и бросового материала).	1	
	Практическое занятие 51. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	1	
	Практическое занятие 52. Изготовление схем для конструирования для детей в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 53. Разработка технологических карт занятий по конструированию для детей 1-3 лет	1	
	Практическое занятие 54. Разработка технологических карт занятий по конструированию для детей 4-5 лет	1	
	Практическое занятие 55. Разработка технологических карт занятий по конструированию для детей 6-7 лет	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.10 Диагностика развития творческих способностей детей дошкольного возраста	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	1	
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 56. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 57. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей детей дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 58. Выполнение зачетного задания по методике продуктивной деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Учебная практика Виды работ: 1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.		24	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 11. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		ПК 2.4
Производственная практика Виды работ: 1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. 7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. 8. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.	36	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2	

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 5. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		68/68	
МДК 02.05 Практикум по продуктивным видам деятельности			
Тема 5.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Содержание	18/18	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Изучение особенностей графики, рисунка. Художественные средства выразительности	2	
	Практическое занятие 2. Рисование осеннего листа, бабочки. Плоские фигуры.	2	
	Практическое занятие 3. Рисование яблока с натуры. Объемные тела.	2	
	Практическое занятие 4. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	2	
	Практическое занятие 5. Изучение жанров живописи. Рисование пейзажа в технике «по-сырому».	2	
	Практическое занятие 6. Рисование цветов и деревьев	2	
	Практическое занятие 7. Изучение анималистического жанра. Рисование птиц	2	
	Практическое занятие 8. Изучение анималистического жанра Рисование животных	2	
	Практическое занятие 9. Рисование человека (схема построения)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2 Скульптура. Лепка	Содержание	12/12	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Лепка овощей и фруктов	2	
	Практическое занятие 11. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	2	
	Практическое занятие 12. Изучение анималистического жанра скульптуры. Способы лепки рыб, птиц	2	
	Практическое занятие 13. Лепка зверей реальных разными способами.	2	
	Практическое занятие 14. Лепка дымковской барышни.	2	
	Практическое занятие 15. Лепка рельефа (декоративные пластины).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3.	Содержание	12/12	ОК 01

Декоративно прикладное искусство	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 02 ПК 2.1
	Практическое занятие 16. Составление геометрического орнамента на полосе	2	
	Практическое занятие 17. Составление растительного орнамента в круге	2	
	Практическое занятие 18. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	2	
	Практическое занятие 19. Роспись городецкой дощечки.	2	
	Практическое занятие 20. Роспись хохломской виньетки.	2	
	Практическое занятие 21. Роспись гжельской посуды.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4. Аппликация	Содержание	14/14	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 22. Изучение приемов вырезания из бумаги.	2	
	Практическое занятие 23. Выполнение симметричного вырезания из листа бумаги.	2	
	Практическое занятие 24. Выполнение силуэтной аппликации: вырезание по контуру, без контура.	2	
	Практическое занятие 25. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции	2	
	Практическое занятие 26. Выполнение аппликации из ткани.	2	
	Практическое занятие 27. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	2	
	Практическое занятие 28. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.5. Конструирование	Содержание	10/10	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 29. Конструирование из бумаги и картона.	2	
	Практическое занятие 30. Изготовление поделок в технике оригами.	2	
	Практическое занятие 31. Изготовление поделок в технике модульного оригами.	2	
	Практическое занятие 32. Изготовление игрушки из бросового материала.	2	
	Практическое занятие 33. Выполнение поделки из природного материала	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 6. Методика организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		48/30	
МДК 02.06. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			
Тема 6.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2
	Образование и культура. Музыка как вид искусства. Направления музыкального искусства. Взаимосвязь музыкального развития, воспитания и обучения детей	1	
	Музыкальная субкультура детства. Цели и задачи музыкального воспитания и развития дошкольников	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Практическое занятие 1. Проанализировать музыкальные способности дошкольников. Познакомить с содержанием музыкального воспитания дошкольников	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 ПК 2.4
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Практическое занятие 2. Проанализировать задачи развития музыкальной деятельности детей и содержание разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современной образовательной программы ФОП ДО	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных	2	

	группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольной организации	Содержание	7/5	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Организация музыкальной предметно-пространственной развивающей среды. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Познакомить с элементами музыкальной грамоты	1	
	Практическое занятие 5. Охарактеризовать репертуар для слушания музыки в разновозрастных группах детского сада	1	
	Практическое занятие 6. Познакомить с характеристикой музыкального репертуара для пения	1	
	Практическое занятие 7. Познакомить с характеристикой репертуара для музыкально - ритмических движений	1	
	Практическое занятие 8. Познакомить с характеристикой репертуара для инструментального музицирования дошкольников	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.5 Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Содержание	14/10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в ДОО	1	
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО	1	
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО	1	
	Музыкальное воспитание в семье	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 10. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО	2	
	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 12. Разработка презентаций с использованием ТСО и ИКТ в образовательном процессе	2	
	Практическое занятие 13. Разработка сценариев, организация и проведение	2	

	праздников и развлечений		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.6. Методика организации и руководства слушания дошкольников	Содержание	2/1	ОК 01
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию - восприятию музыки	1	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 09
	Практическое занятие 14. Познакомить с методами и приемами развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте	1	ПК 2.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	ПК 2.3
Тема 6.7 Методика организации и руководства пения дошкольников	Содержание	3/2	ОК 01
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста	1	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 09
	Практическое занятие 15. Методы и приемы разучивания музыкального репертуара по пению в младших группах	1	ПК 2.1
	Практическое занятие 16. Методы и приемы разучивания музыкального репертуара по пению в старших группах	1	ПК 2.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.8 Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	Содержание	2/1	ОК 01
	Характеристика музыкально - ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально - ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста	1	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 09
	Практическое занятие 17. Знакомство с методами и приемами исполнения движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и так далее	1	ПК 2.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	ПК 2.3
Тема 6.9. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Содержание	2/1	ОК 01
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах	1	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 09
	Практическое занятие 18. Аранжировка пьес на детских музыкальных инструментах	1	ПК 2.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	ПК 2.3
	Содержание	3/1	ОК 01

Тема 6.10. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности	2	ОК 02 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4.
	Практическое занятие 19. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.11 Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	5/3	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4.
	Практическое занятие 20. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление	1	
	Практическое занятие 21. Выполнение дифференцированного зачета	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Учебная практика Виды работ: 1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально - дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Подбор диагностического инструментария для оценки музыкальных способностей детей.		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Производственная практика Виды работ: 1. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.		6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1

2. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 4. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста 5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. 6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 7. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 7. Практикум по основам робототехники для детей дошкольного возраста		68/68	
МДК 02.07 Практикум по основам робототехники для детей дошкольного возраста			
Тема 7.1. Основы робототехники для детей дошкольного возраста	Содержание	4/4	ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Анализ видов и возможностей образовательных робототехнических наборов, применяемых в работе с детьми дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 2. Анализ доступных дошкольникам способов программирования моделей в зависимости от типа конструктора	1	
	Практическое занятие 3. Анализ требований и принципов организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста с робототехническими наборами	1	
	Практическое занятие 4. Анализ требований и принципов организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с робототехническими наборами	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 7.2. Конструирование из STEM-наборов: веселая лаборатория	Содержание	15/15	ОК 02 ОК 04 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	15	
	Практическое занятие 5. Знакомство с комплектами STEM-наборов: Юный инженер, Юный физик, Юный изобретатель, Юный конструктор, Юный программист. Техника безопасности	1	
	Практическое занятие 6. Конструирование простых механизмов (рычаги, блоки, шестерни) из набора «Юный инженер» по схеме	1	
	Практическое занятие 7. Конструирование механизмов из набора «Юный инженер» по заданным условиям	1	
	Практическое занятие 8. Конструирование технических моделей из набора «Юный конструктор» (транспорт) по схеме	1	
	Практическое занятие 9. Конструирование технических моделей из набора «Юный конструктор» (строительная техника) по схеме	1	
	Практическое занятие 10. Конструирование моделей из набора «Юный физик» по схеме	1	
	Практическое занятие 11. Исследование физических явлений с набором «Юный физик» (электрические цепи, магнетизм, оптика)	1	
	Практическое занятие 12. Конструирование моделей из набора «Юный изобретатель» по схеме	1	
	Практическое занятие 13. Создание изобретений с набором «Юный изобретатель»: прототипирование устройств	1	
	Практическое занятие 14. Конструирование моделей по схеме из набора «Юный программист»	1	
	Практическое занятие 15. Программирование (пиктограммное, блочное) моделей из набора «Юный программист»	1	
	Практическое занятие 16. Разработка конспекта фрагмента конструктивно-модельной деятельности с подгруппой детей 4-7 лет из STEM-наборов. Демонстрация разработанного конспекта	2	
	Практическое занятие 17. Разработка конспекта фрагмента познавательно-исследовательской деятельности с подгруппой детей 4-7 лет из STEM-наборов. Демонстрация разработанного конспекта	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.3. Конструирование моделей из конструктора	Содержание	15/15	ОК 02 ОК 04 ПК 2.4 ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	15	
	Практическое занятие 18. Анализ приемов сборки конструктора UARO. Соблюдение правил техники безопасности	1	

UARO	Практическое занятие 19. Конструирование модели робота-друга из UARO 1	1	
	Практическое занятие 20. Конструирование моделей транспорта (школьный автобус, пожарная машина, скорая помощь, кран) из UARO 1	1	
	Практическое занятие 21. Конструирование моделей животных (щенок, лягушка) из UARO 1	1	
	Практическое занятие 22. Конструирование моделей животных (птерозавр, птица) из UARO 2. Программирование центральной платы при помощи цвета	1	
	Практическое занятие 23. Конструирование моделей насекомых (скорпион, жук) из UARO 2. Программирование центральной платы при помощи цвета	1	
	Практическое занятие 24. Конструирование модели барабанщика из UARO 2. Программирование центральной платы при помощи цвета	1	
	Практическое занятие 25. Конструирование модели робота (для реслинга, настольных игр, футболиста, помощника) из UARO 3. Программирование при помощи программной платы и блоков кодирования. Дистанционное управление	1	
	Практическое занятие 26. Конструирование модели животных (бык, стрекоза) из UARO 3. Программирование при помощи программной платы и блоков кодирования. Дистанционное управление	1	
	Практическое занятие 27. Конструирование модели транспорта (трактор, яхта, велосипед, вертолет, поезд) из UARO 3. Программирование при помощи программной платы и блоков кодирования. Дистанционное управление	1	
	Практическое занятие 28. Конструирование модели робота (лыжник, хоккеист, снегоочиститель, уборщик, военный) из UARO 4. Беспроводное подключение к планшету через Bluetooth-модуль	1	
	Практическое занятие 29. Конструирование модели животных (светлячок, динозавр, рино) из UARO 4. Беспроводное подключение к планшету через Bluetooth-модуль	1	
	Практическое занятие 30. Конструирование модели музыкальной куклы (гуманоида) из UARO 4. Беспроводное подключение к планшету через Bluetooth-модуль	1	
	Практическое занятие 31. Разработка конспекта фрагмента занятия по робототехнике из наборов UARO для детей 5-7 лет. Демонстрация разработанного конспекта	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.4.	Содержание	14/14	ОК 02
Конструирование	В том числе практических и лабораторных занятий	14	ОК 04

моделей из конструктора цифровой лаборатории Наураша	Практическое занятие 32. Анализ приемов сборки конструктора Наустим. Соблюдение правил техники безопасности	1	ПК 2.4 ПК 2.5
	Практическое занятие 33. Конструирование модели управляемой машины по пошаговой инструкции	1	
	Практическое занятие 34. Конструирование модели робота-сумоиста по пошаговой инструкции	1	
	Практическое занятие 35. Конструирование модели робота-дятла (робота-крокодила) по пошаговой инструкции	1	
	Практическое занятие 36. Конструирование устройства (для запуска бумажных самолетов или волчка) по пошаговой инструкции. Исследование	1	
	Практическое занятие 37. Конструирование устройства (ударного механизма, пинцета для захвата) по пошаговой инструкции. Исследование	1	
	Практическое занятие 38. Конструирование модели животного (пегаса, робо-утки) по пошаговой инструкции	1	
	Практическое занятие 39. Конструирование модели животного (обезьянки-официантки, мышки-альпиниста) по пошаговой инструкции	1	
	Практическое занятие 40. Пиктограммное программирование. Движение машины. Дистанция движения	1	
	Практическое занятие 41. Пиктограммное программирование. Самоходная машина. Повороты. Рисующая машина	1	
	Практическое занятие 42. Пиктограммное программирование. Управление светом и звуком	1	
	Практическое занятие 43. Пиктограммное программирование. Управление пожарной машиной. Танцующий робот	1	
	Практическое занятие 44. Разработка конспекта фрагмента занятия по конструированию роботов в цифровой лаборатории Наураша для детей 5-7 лет. Демонстрация разработанного конспекта	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.5. Конструирование моделей из конструктора LEGO Education WeDo 2	Содержание	14/14	ОК 02 ОК 04 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие 45. Конструирование моделей «Первые шаги» (улитка, вентилятор, спутник, робот-шпион, Майло-научный вездеход) по схеме	1	
	Практическое занятие 46. Конструирование модели «Тяга» по пошаговой инструкции. Исследование движения модели	1	
	Практическое занятие 47. Конструирование модели «Скорость» по пошаговой инструкции. Исследование движения модели	1	

	Практическое занятие 48. Конструирование модели «Прочные конструкции» по пошаговой инструкции. Исследование движения модели	1	
	Практическое занятие 49. Конструирование модели «Метаморфоз лягушки» по пошаговой инструкции. Исследование движения модели	1	
	Практическое занятие 50. Конструирование модели «Защита от наводнения» по пошаговой инструкции. Исследование движения модели	1	
	Практическое занятие 51. Конструирование моделей по образцу на основе движений: колебания, ходьба. Проведение эксперимента с моделью	1	
	Практическое занятие 52. Конструирование моделей по образцу на основе движений: вращение, изгиб. Проведение эксперимента с моделью	1	
	Практическое занятие 53. Конструирование моделей по образцу на основе движений: наклон, захват. Проведение эксперимента с моделью	1	
	Практическое занятие 54. Конструирование моделей по образцу на основе движений: толчок, движение. Проведение эксперимента с моделью	1	
	Практическое занятие 55. Конструирование моделей по образцу на основе движений: поворот, трал. Проведение эксперимента с моделью	1	
	Практическое занятие 56. Разработка и демонстрация игровых заданий с использованием конструктора LEGO Education WeDo 2 для детей 5-7 лет	1	
	Практическое занятие 57. Разработка конспекта фрагмента занятия по робототехнике из LEGO Education WeDo 2 для детей 5-7 лет. Демонстрация разработанного конспекта	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.6. Изучение беспилотных технологий «Небо в кармане» Жужа NANO	Содержание	6/6	ОК 02 ОК 04 ПК 2.4 ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 58. Знакомство с платформой Жужа NANO: комплектация, технические характеристики, техника безопасности при работе с БПЛА	1	
	Практическое занятие 59. Сборка и базовая настройка квадрокоптера Жужа NANO	1	
	Практическое занятие 60. Выполнение пилотирования: взлет, посадка, зависание, перемещение в пространстве	1	
	Практическое занятие 61. Программирование полетных заданий в приложении «Небо в кармане»: маршруты, жесты, автоматические маневры	1	
	Практическое занятие 62. Интеграция беспилотных технологий в образовательную деятельность с дошкольниками: проектные задачи, игровые сценарии	1	

	Практическое занятие 63. Разработка фрагмента занятия с использованием Жужа NANO. Демонстрация конспекта и рефлексия	1	
Промежуточная аттестация: Экзамен		12	
Всего		80	
Учебная практика Виды работ: Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. Моделирование вариантов РППС, стимулирующих самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом. Оформление портфолио по учебной практике. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.		72	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5

Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. Подбор диагностического инструментария для оценки музыкальных способностей детей. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Анализ технологических карт организации конструктивно-модельной и познавательно-исследовательской деятельности с использованием робототехнических наборов детей дошкольного возраста. Разработка конспекта организации познавательно-исследовательской деятельности в конструировании с детьми дошкольного возраста.		

Разработка конспекта организации конструктивно-модельной деятельности с использованием робототехнических наборов с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)		
Производственная практика Виды работ: Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика) Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игры, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.	144	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		

Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений. Планирование и проведение познавательно-исследовательской деятельности в конструировании с детьми дошкольного возраста		
Промежуточная аттестация	24	
Всего	720	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебник для вузов / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0.

4. Мириманова, М. С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебник для учреждений СПО / М. С. Мириманова. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-4468-9904-3.

5. Погодина, С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. — Москва : Академия, 2025. — 208 с.

6. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С. В. Погодина. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2023. — 269 с. — ISBN 978-5-0054-1076-4.

7. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4.

8. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / под

научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Воробьева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. - Москва : Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

3. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное издание / Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с.

5. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству : учеб. пособие С.В. Погодина. — 6-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 208с.

6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебник М.С. Мириманова. — 5-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 256с.

7. Савенков, А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научн. ред. А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).

8. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова. ; ред. Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. — 2-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 224с.

9. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учеб. пособие С.В. Погодина. — 8-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 272с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	– планирует различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня: определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;	Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях;

	– применяет разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализировать проведение различных видов деятельности в течение дня; – организует различные виды деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей – знает виды детской активности и руководства ею со стороны взрослого. – осознаёт содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах. – владеет видами планирования, содержанием и методическими требованиями к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка решения ситуационных задач; оценка тестового и устного контроля; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 2.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	– анализирует РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – создает условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; – использует образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности; – организует развивающую предметно-пространственную среду (РППС), позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – перечисляет требования РСПС, позволяющие обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – дает характеристики основных компонентов РППС создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;	
ПК 2.3. ОК 01 ОК 02	– применяет разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения;	

OK 04 OK 09	– анализирует и использует полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образовательных результатов (целевых ориентиров) освоения программы; – осуществляет подбор диагностических методик для определения уровня освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения; – оформляет документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – выполняет рекомендации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – проводит педагогическую диагностику (мониторинга) для решения образовательных задач в различных видах деятельности и общения: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) оптимизации работы с группой детей; – владеет методиками организации и проведения педагогической диагностики (мониторинга) результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения – использует содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования, планируемых результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	
ПК 2.4. OK 01 OK 02 OK 04 OK 09	– интегрирует правила пожарной безопасности в различные режимные моменты и непосредственно образовательную деятельность в соответствии с ФОП ДО; – использует игровые и наглядные методы для обучения дошкольников действиям в случае возникновения пожара (вызов служб спасения, алгоритм эвакуации); – своевременно выявляет и сообщает администрации о нарушениях требований пожарной безопасности в групповом помещении и на участке; – организует различные виды детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной) с учетом требований противопожарного режима в ДОО – проводит мероприятия по формированию у дошкольников основ пожаробезопасного поведения (бесед, дидактических игр, тренировочных эвакуаций) – обеспечивает безопасную развивающую предметно-пространственную среду в группе (контроль состояния электроприборов, розеток, путей эвакуации в пределах группы); – перечисляет требования нормативных правовых актов в области пожарной безопасности	

	применительно к дошкольным образовательным организациям (ППР в РФ, инструкции о мерах пожарной безопасности в ДОО); - владеет методикой формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и пожарной безопасности у детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО; - соблюдает порядок действий педагогических работников при пожаре (эвакуация детей, проверка помещений, использование первичных средств пожаротушения)	
ПКц2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	- подбирает робототехнические наборы и программируемые устройства в соответствии с возрастом детей и конкретными образовательными задачами; - собирает модели из робототехнических наборов по пошаговым инструкциям, схемам, образцу; - применяет различные способы программирования робототехнических моделей в зависимости от типа конструктора; - организует познавательно-исследовательскую деятельность детей в процессе работы с робототехническими наборами; - разрабатывает и демонстрировать фрагменты занятий по конструированию и программированию роботов для детей дошкольного возраста; - разрабатывает и демонстрирует игровые задания с использованием программируемых роботов (составление алгоритмов перемещения, выполнение последовательных команд с визуальным контролем результата) для детей дошкольного возраста; - организует индивидуальную, парную и подгрупповую деятельность детей с робототехническими наборами, распределяя роли и обучая детей правилам взаимодействия; - фиксирует и анализирует результаты выполнения детьми алгоритмических действий (умение программировать, следовать алгоритму, находить и исправлять ошибки).	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПМ.02
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Курс/ семестр	Объем в часах
УП. 02	ПМ 02	Учебная практика	-	2/3-4	72
		Всего УП	-	2/3-4	72
ПП. 02.01	ПМ 02	Производственная практика (психолого- педагогическая)	-	2/3	36
ПП. 02.02	ПМ 02	Производственная практика (пробные занятия)	-	2/4 3/5	108
		Всего ПП	-		144
		Итого практики	-	2,3/3-5	216

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.2.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.02.01 ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
 - 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики
 - 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
 - 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики
 - 2.2. Структура учебной практики
 - 2.3. Содержание учебной практики
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
 - 3.3. Общие требования к организации учебной практики
 - 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 02.01 Учебная практика	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.06 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.07 Практикум по основам робототехники для детей дошкольного возраста

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК.2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК.2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК.2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК.2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
ПК.2.5	Проектировать и организовывать познавательную-исследовательскую и конструктивно-модельную деятельности детей дошкольного возраста с использованием образовательных робототехнических наборов и программируемых устройств

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - организации и проведения развлечений - организации конструктивно-модельной деятельности с использованием робототехнических наборов

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - _____					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ.02 УП.02.01	72	рассредоточено	2/3-4	Дифференцированный зачёт
Всего УП	72	рассредоточено	2/3-4	Дифференцированный зачёт

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.02.01 Учебная практика				72
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации				
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 1. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста	1. Наблюдение и анализ общения детей. 2. Планирование общения детей	Тема 1.1. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности	2
			Тема 1.2 Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками	2
			Тема 1.5 Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период	1
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				6
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 2. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	1.Разработка целей и задач организации разных видов игр детей в разных возрастных группах. 2.Разработка макета предметно-игровой среды для стимулирования различных видов игр в группе и на участке ДОО.	Тема 2.1. Разработка целей и задач организации игр с правилами детей в разных возрастных группах	2
			Тема 2.2. Разработка целей и задач организации творческих игр детей в разных возрастных группах	2

		3.Анализ технологических карт организации игровой деятельности в разных возрастных группах ДОО. 4.Составление конспектов руководства игровой деятельностью (формирование у детей новых игровых умений в совместной деятельности воспитателя с детьми). 5.Составление конспектов организации самостоятельных игр (отработка игровых умений, стимулирование переноса игровых действий в другой вид ролевой игры, расширение сюжета игр и т.д. в самостоятельной деятельности детей). 6.Анализ и определение сформированности игровых умений в разных видах игр (в процессе просмотра видеоматериалов). 7.Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики. 8.Составление перспективных планов введения творческих игр в жизнь детей. 9.Составление календарных планов с включением разных видов игр на 1 и 2 половину дня	Тема 2.3 Анализ технологических карт организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2
			Тема 2.4 Наблюдение и анализ видеозаписей организации и проведения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2
			Тема 2.5. Имитационное разыгрывание сюжетно-ролевой игры дошкольников	2
			Тема 2.6. Имитационное разыгрывание театрализованной игры дошкольников	2
			Тема 2.7 Имитационное разыгрывание строительно-конструктивной игры дошкольников	2
			Тема 2.8. Разработка технологической карты организации и проведения игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста на протяжении дня	2
			Тема 2.9. Разработка технологической карты организации и проведения игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста на протяжении дня	2
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	18
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 3. Организация самообслуживания и трудовой деятельности	1. Знакомство и анализ календарных планов	Тема 3.1. Анализ технологических карт организации самообслуживания и	2

	детей раннего и дошкольного возраста	самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. 5. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
			Тема 3.2. Наблюдение и анализ видеозаписей организации и проведения самообслуживания и труда детей раннего и дошкольного возраста	2
			Тема 3.3. Организация самообслуживания (переодевание, умывание, прием пищи) детьми раннего и дошкольного возраста	2
			Тема 3.4. Организация бытового труда (протираание поверхностей, сервировка стола, подготовка рабочего места) у детей дошкольного возраста	2
			Тема 3.5. Организация труда в природе (уход за растениями) у детей дошкольного возраста	2
			Тема 3.6. Разработка технологической карты организации и проведения самообслуживания дошкольников на протяжении дня	2
			Тема 3.7. Разработка технологической карты организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста на протяжении дня	2
			Тема 3.8. Составление календарного плана	2

		раннего и дошкольного возраста.	анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
		9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 4.8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2
		10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	Тема 4.9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста	2
		11. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	Тема 4.10. Составление технологических карт руководства продуктивной деятельностью (рисование) детей дошкольного возраста	2
			Тема 4.11. Составление технологических карт руководства продуктивной деятельностью (лепка) детей дошкольного возраста	2
			Тема 4.12. Составление технологических карт руководства продуктивной деятельностью (аппликация) детей дошкольного возраста	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				24

ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 5. Методика организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста	Тема 5.1. Анализ технологических карт музыкально-дидактических игр детей раннего и дошкольного возраста	2
			Тема 5.2. Составление технологических карт проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				4
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 6. Практикум по основам робототехники для детей дошкольного возраста	1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ конструктивно-модельной деятельности из строительного материала детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ конструктивно-модельной деятельности из деталей конструкторов детей дошкольного возраста.	Тема 6.1. Анализ технологических карт организации конструктивно-модельной и познавательно-исследовательской деятельности с использованием робототехнических наборов детей дошкольного возраста	1
			Тема 6.2. Разработка конспекта организации познавательно-исследовательской деятельности в конструировании с детьми дошкольного возраста	1
			Тема 6.3. Разработка конспекта организации конструктивно-модельной деятельности с использованием робототехнических наборов с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6				4

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.02.01 Учебная практика ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		72
Раздел 1. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста		6
Тема 1.1 Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности	Содержание Анализ реализации профессиональной деятельности по организации общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования	2
Тема 1.2. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками	Содержание Планирование и реализация профессиональной деятельности по организации общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования	2
Тема 1.3. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период	Содержание Планирование и реализация профессиональной деятельности по организации совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период	2
Раздел 2. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		18
Тема 2.1. Разработка целей и задач организации игр с правилами детей в разных возрастных группах	Содержание Определение цели и задач организации игр с правилами детей дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований требований	2
Тема 2.2. Разработка целей и задач организации творческих игр детей в разных возрастных группах	Содержание определение цели и задач организации творческих игр детей дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований	2
Тема 2.3 Анализ технологических карт организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Анализ реализации профессиональной деятельности по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования	2
Тема 2.4 Наблюдение и анализ видеозаписей организации и проведения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Анализ и оценка организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста по видеозаписям, выявляя соответствие используемых методов и приемов возрастным особенностям и требованиям ФГОС ДО	2
	Содержание	2

Тема 2.5. Имитационное разыгрывание сюжетно-ролевой игры дошкольников	Методика организации и руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников (этапы, приемы прямого и косвенного руководства, создание предметно-игровой среды); технологии формирования ролевого поведения и ролевого диалога у детей разных возрастных групп в соответствии с ФГОС ДО.	
Тема 2.6. Имитационное разыгрывание театрализованной игры дошкольников	Содержание Виды театрализованных игр (режиссерские, игры-драматизации, театрализованные игры с готовым сюжетом и импровизационные), этапы руководства театрализованной деятельностью, приемы обучения детей выразительности речи и пантомимике	2
Тема 2.7 Имитационное разыгрывание конструктивной строительной игры дошкольников	Содержание Виды конструктивных игр, этапы формирования конструктивных умений в разных возрастных группах, методика руководства игрой и способы интеграции строительной игры с другими видами детской деятельности. 2	2
Тема 2.8. Разработка технологической карты организации и проведения игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста на протяжении дня	Содержание Разработка технологических карт организации самостоятельных игр (отработка игровых умений, стимулирование переноса игровых действий в другой вид ролевой игры, расширение сюжета игр и т.д. в самостоятельной деятельности детей) детей младшего дошкольного возраста	2
Тема 2.9. Разработка технологической карты организации и проведения игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста на протяжении дня	Содержание Разработка технологических карт организации самостоятельных игр (отработка игровых умений, стимулирование переноса игровых действий в другой вид ролевой игры, расширение сюжета игр и т.д. в самостоятельной деятельности детей) детей старшего дошкольного возраста	2
Раздел 3. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		16
Тема 3.1. Анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Осуществление анализа проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах	2
Тема 3.2. Наблюдение и анализ видеозаписей организации и проведения самообслуживания и труда детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Анализ и оценка организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста по видеозаписям, выявляя соответствие используемых методов и приемов возрастным особенностям и требованиям ФОП ДО.	2
Тема 3.3. Организация самообслуживания (переодевание, умывание, прием пищи) детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание Этапы формирования навыков самообслуживания (переодевание, умывание, прием пищи) в разных возрастных группах (от 1,5 до 7 лет), методика организации режимных процессов (алгоритмы действий, показ и объяснение, игровые приемы, художественное слово, создание развивающей среды)	2

Тема 3.4. Организация бытового труда (протирание поверхностей, сервировка стола, подготовка рабочего места) у детей дошкольного возраста	Содержание	2
	Виды и содержание бытового труда, методика организации коллективного и индивидуального труда в разных возрастных группах, а также способы формирования у детей ответственного отношения к порученному делу и навыков самоорганизации в соответствии с ФОП ДО.	
Тема 3.5. Организация труда в природе (уход за растениями) у детей дошкольного возраста	Содержание	2
	Виды труда в природе для дошкольников, методика обучения уходу за растениями в разных возрастных группах, требования к организации уголка природы и способы формирования у детей ответственного отношения к живым объектам в соответствии с ФОП ДО.	
Тема 3.6. Разработка технологической карты организации и проведения самообслуживания дошкольников на протяжении дня	Содержание	2
	составление технологических карт организации и проведения самообслуживания дошкольников на протяжении дня	
Тема 3.7. Разработка технологической карты организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста на протяжении дня	Содержание	2
	Составление технологических карт организации различных трудовой деятельности детей дошкольного возраста	
Тема 3.8. Составление календарного плана работы по направлению «организация трудовой деятельности детей»	Содержание	2
	Планирование различных видов трудовой деятельности детей дошкольного возраста в течение дня	
Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		24
Тема 4.1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.	Содержание	2
	Анализ реализации профессиональной деятельности по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования	
Тема 4.2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	Анализ и оценка организации продуктивной деятельности (рисования) детей раннего и дошкольного возраста, выявляя соответствие используемых методов и приемов возрастным особенностям и требованиям ФОП ДО.	
Тема 4.3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	Анализ и оценка организации продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста, выявляя соответствие используемых методов и приемов возрастным особенностям и требованиям ФОП ДО.	
Тема 4.4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	Анализ и оценка организации продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста, выявляя соответствие	

	используемых методов и приемов возрастным особенностям и требованиям ФОП ДО.	
Тема 4.5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	Анализ и оценка организации продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста, выявляя соответствие используемых методов и приемов возрастным особенностям и требованиям ФОП ДО.	
Тема 4.6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста	Содержание	2
	Анализ и оценка организации самостоятельной художественной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 4.7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	Структура и содержание РППС для продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в разных возрастных группах, требования ФГОС ДО к организации уголков творчества, способы оптимизации развивающей среды для стимулирования детского творчества и самостоятельности в изобразительной и конструктивной деятельности.	
Тема 4.8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	Принципы и алгоритм моделирования РППС для продуктивной деятельности в разных возрастных группах с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН, практические навыки подбора оборудования и материалов для каждого вида продуктивной деятельности, а также способы оценки эффективности смоделированной среды через наблюдение за самостоятельной деятельностью детей и уровнем развития их творческих способностей.	
Тема 4.9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	Виды диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений (рисование, лепка, аппликация) детей раннего и дошкольного возраста, методика подбора и адаптации диагностических методик в соответствии с возрастными нормативами и программными требованиями ФОП ДО,	
Тема 4.10. Составление технологических карт руководства продуктивной деятельностью (рисование) детей дошкольного возраста	Содержание	2
	Составление технологических карт руководства продуктивной деятельностью (рисование) детей дошкольного возраста	
Тема 4.11. Составление технологических карт руководства продуктивной деятельностью (лепка) детей дошкольного возраста	Содержание	2
	Составление технологических карт руководства продуктивной деятельностью (лепка) детей дошкольного возраста	
Тема 4.12. Составление технологических карт руководства продуктивной	Содержание	2
	Составление технологических карт руководства продуктивной деятельностью (аппликация) детей дошкольного возраста	

деятельностью (аппликация) детей дошкольного возраста		
Раздел 5. Методика организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		4
Тема 5.1. Анализ технологических карт музыкально-дидактических игр детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	Анализ реализации профессиональной деятельности по организации музыкально-дидактических игр детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования	
Тема 5.2. Составление технологических карт проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	Составление технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста	
Раздел 6. Практикум по основам робототехники для детей дошкольного возраста		4
Тема 6.1. Анализ технологических карт организации конструктивно-модельной и познавательно-исследовательской деятельности с использованием робототехнических наборов детей дошкольного возраста	Содержание	1
	Анализ реализации профессиональной деятельности по организации конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования	
Тема 6.2. Разработка конспекта организации познавательно-исследовательской деятельности в конструировании с детьми дошкольного возраста	Содержание	1
	Составление конспекта руководства организацией познавательно-исследовательской деятельности в конструировании с детьми дошкольного возраста	
Тема 6.3. Разработка конспекта организации конструктивно-модельной деятельности с использованием робототехнических наборов с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Содержание	
	Разработка конспекта организации конструктивно-модельной деятельности с использованием робототехнических наборов с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Дошкольное воспитание, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по видам работ Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебник для вузов / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0.

4. Мириманова, М. С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебник для учреждений СПО / М. С. Мириманова. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-4468-9904-3.

5. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С. В. Погодина. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2023. — 269 с. — ISBN 978-5-0054-1076-4.

6. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4.

7. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9.

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход: методическое пособие / Н.С Голицына. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2020.

3. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход: методическое пособие / Н.С Голицына. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2020.

4. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход: методическое пособие / Н.С Голицына. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2020. - 152 с.

5. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход: методическое пособие / Н.С Голицына. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2022.

6. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход: методическое пособие / Н. С Голицына. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2022.

7. Смирнова Е.О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. ФГОС ДО: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова. – М.: Русское слово, 2020. – 112 с.

8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/> свободный - Загл. с экрана.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в образовательной организации.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (на базе основного общего и среднего общего образования).

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится рассредоточено путем чередования с теоретическими занятиями при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 02.01	ПК.2.1.	Обучающийся организует различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Оценка в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических и профессиональных работ, сдачи отчетной документации: - календарно-тематические планы с включением разных видов игр и труда на 1 и 2 половину дня; технологические карты организации игровой деятельности дошкольников в 1 и 2 половине дня в разных возрастных группах; - технологические карты руководства трудовой деятельностью дошкольников в 1 и 2 половине дня в разных возрастных группах; - технологические карты руководства разными видами продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация,
	ПК.2.2.	Обучающийся создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК.2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	Обучающийся проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	

	ПК.2.4.	Обучающийся осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	конструирование) в разных возрастных группах; - технологические карты руководства музыкальной деятельностью дошкольников в разных возрастных группах; - технологические карты руководства познавательно-исследовательской деятельностью дошкольников в разных возрастных группах; Дифференцированный зачет
	ПК.2.5	Обучающийся проектирует и организует познавательно-исследовательскую и конструктивно-модельную деятельности детей дошкольного возраста с использованием образовательных робототехнических наборов и программируемых устройств	
	ОК 01.	Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	ОК 02.	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 04.	Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 09.	Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.1.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
Код Наименование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)
ПП.02.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПРОБНЫЕ ЗАНЯТИЯ)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 - 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики
 - 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 - 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики
 - 2.2. Структура производственной практики
 - 2.3. Содержание производственной практики
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
 - 3.3. Общие требования к организации производственной практики
 - 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 02.01 Производственная практика (психолого-педагогическая)	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста
ПП 02.02 Производственная практика (пробная)	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.06 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК.2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-

	творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК.2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК.2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК.2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - организации и проведения развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - <u>144</u> ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 02.01	36	концентрированно	2/3
ПП. 02.02	108	концентрированно/ рассредоточено	2/4 3/5
Всего ПП	144	концентрированно/ рассредоточено	2,3/3-5

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.02.01 Производственная практика (психолого-педагогическая)				36
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации				
ПК 2.3	Раздел 1. Осуществление мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	1. Педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения. 2. Оформление протоколов наблюдения и диагностики. 3. Анализ результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами. 4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	Тема 1.1. Наблюдение и анализ особенностей общения ребенка с воспитателями и сверстниками (наблюдение по предложенной схеме)	6
			Тема 1.2. Анализ развивающей предметно-пространственной (РППС) среды группы для организации различных видов деятельности и общения детей	12
			Тема 1.3. Наблюдение и анализ самостоятельной игровой деятельности дошкольников во 2 половине дня, оценка сформированности игровых умений в ролевых играх или играх с правилами	6
			Тема 1.4. Наблюдение и анализ организации воспитателем трудовой деятельности детей в 1 половине дня, оценка	6

			сформированности трудовых умений и навыков	
			Тема 1.5. Наблюдение и анализ самостоятельной продуктивной деятельности детей, оценка сформированности технических умений в рисовании у 2-3 детей	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПП.02.02 Производственная практика (пробные занятия)				108
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации				
ПК 2.3	Раздел 1. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста	1. Педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения. 2. Оформление протоколов наблюдения и диагностики. 3. Анализ результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами.	Тема 1.1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
			Тема 1.2. Календарное планирование работы по развитию общения детей	2
			Тема 1.3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей	2
			Тема 1.4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.	2
			Тема 1.5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками	2
			Тема 1.6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни	2
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	12
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 2. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей	1. Диагностика и оценка уровня сформированности культурно-гигиенических навыков, навыков	Тема 2.1. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и	4

	раннего и дошкольного возраста	самообслуживания и трудовой деятельности у детей раннего и дошкольного возраста 2. Планирование трудовой деятельности 3. Разработка технологических карт игровой деятельности. 4. Организация и проведение трудовой деятельности дошкольников	трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
			Тема 2.2. Разработка технологических карт, подготовка оборудования, организация и проведение самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в 1 половину дня, самоанализ проведенной работы	8
			Тема 2.3. Разработка технологических карт, подготовка оборудования, организация и проведение самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста во 2 половину дня, самоанализ проведенной работы	8
			Тема 2.4. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				24
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 3. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	1. Диагностика и оценка уровня сформированности навыков игровой деятельности детей раннего/дошкольного возраста 2. Планирование игровой деятельности 3. Разработка технологических карт игровой деятельности 4. Организация и проведение трудовой деятельности	Тема 3.1. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков игровой деятельности детей раннего/дошкольного возраста	6
			Тема 3.2. Разработка технологических карт, подготовка оборудования, организация и проведение игровой деятельности детей раннего/дошкольного	8

		дошкольников	возраста в 1 половину дня, самоанализ проведенной работы	
			Тема 3.3. Разработка технологических карт, подготовка оборудования, организация и проведение игровой деятельности детей раннего/дошкольного возраста во 2 половину дня, самоанализ проведенной работы	8
			Тема 3.4. разработка фрагмента календарного плана по организации игровой деятельности детей на день/неделю с включением всех видов игр в режимных моментах	8
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				30
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1.Планирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО 2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста 3. Планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом 4. Диагностика и оценка изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.	Тема 4.1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО	4
			Тема 4.2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	4
			Тема 4.3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.	4
			Тема 4.4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной	4

			деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.	
			Тема 4.5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	4
			Тема 4.6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ	4
			Тема 4.7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период	6
			Тема 4.8. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				36
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 5. Методика организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	1. Разработка технологических карт проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста 2. Подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей	Тема 5.1. Разработка технологических карт проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста	2
			Тема 5.2. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной	2

		раннего и дошкольного возраста 3.Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 5.3. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				6

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.02.01 Производственная практика (психолого-педагогическая) ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		36
Раздел 1. Осуществление мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения		36
Тема 1.1. Наблюдение и анализ особенностей общения ребенка с воспитателями и сверстниками (наблюдение по предложенной схеме)	Содержание	6
	Педагогическое наблюдение и анализ особенностей общения ребенка с воспитателями (наблюдение по предложенной схеме)	2
	Педагогическое наблюдение и анализ особенностей общения ребенка со сверстниками (наблюдение по предложенной схеме)	2
	Планирование и корректировка образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка	2
Тема 1.2. Анализ развивающей предметно-пространственной (РППС) среды группы для организации различных видов деятельности и общения детей	Содержание	12
	Анализ компонентов РППС в групповой комнате ДОО, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной и познавательно-исследовательской деятельности	3
	Анализ оснащенности РППС для игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной и познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями	3
	Анализ степени безопасности и психологического комфорта РППС для игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной и познавательно-исследовательской деятельности	2

	Анализ возможностей трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов	2
	Анализ степени отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»	2
	Анализ компонентов РППС в групповой комнате ДОО, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной и познавательно-исследовательской деятельности	3
Тема 1.3. Наблюдение и анализ самостоятельной игровой деятельности дошкольников во 2 половине дня, оценка сформированности игровых умений в ролевых играх или играх с правилами	Содержание	6
	Педагогическое наблюдение и анализ самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста во 2 половине дня	4
	Анализ результатов наблюдения за развитием детей в игровой деятельности и соотнесение их с общими целевыми ориентирами	1
	Оформление документации (протоколов и диагностических листов) для оценки сформированности игровых умений в ролевых играх (играх с правилами) в бумажном и электронном виде	1
Тема 1.4. Наблюдение и анализ организации воспитателем трудовой деятельности детей в 1 половине дня, оценка сформированности трудовых умений и навыков	Содержание	6
	Педагогическое наблюдение и анализ организации воспитателем трудовой деятельности детей дошкольного возраста в 1 половине дня	2
	Анализ результатов наблюдения за развитием детей в трудовой деятельности и соотнесение их с общими целевыми ориентирами	2
	Оформление документации (протоколов и диагностических листов) для оценки сформированности трудовых умений и навыков в бумажном и электронном виде	2
Тема 1.5. Наблюдение и анализ самостоятельной продуктивной деятельности детей, оценка сформированности технических умений в рисовании у 2-3 детей	Содержание	6
	Педагогическое наблюдение и анализ самостоятельной продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	2
	Подбор и применение диагностических методик для определения уровня сформированности технических умений в рисовании детей раннего и дошкольного возраста	2
	Анализ результатов диагностики сформированности технических умений в рисовании у 2-3 детей и соотнесение их с общими целевыми ориентирами	1

	Оформление документации (протоколов и диагностических листов) для оценки сформированности технических умений в рисовании в бумажном и электронном виде	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП.02.02 Производственная практика (пробные занятия) ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		108
Раздел 1. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста		12
Тема 1.1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	Содержание	2
	Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста	
Тема 1.2. Календарное планирование работы по развитию общения детей	Содержание	2
	Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня	
Тема 1.3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей	Содержание	2
	Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.	
Тема 1.4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.	Содержание	
	Проведение анализа, наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками	2
Тема 1.5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками	Содержание	
	Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.	2
Тема 1.6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни	Содержание	
	Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)	2
Раздел 2. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		24
Тема 2.1. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4
	Подбор проведение диагностики, оценки сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста	2
	Подбор проведение диагностики, оценки сформированности навыков трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2
Тема 2.2. Разработка технологических карт, подготовка оборудования, организация и проведение самообслуживания и трудовой	Содержание	8
	Разработка технологических карт организации и проведения самообслуживания детей младшего дошкольного возраста в 1 половину дня	1

деятельности детей раннего и дошкольного возраста в 1 половину дня, самоанализ проведенной работы	Разработка технологических карт организации и проведения самообслуживания детей старшего дошкольного возраста в 1 половину дня	1
	Разработка технологических карт организации и проведения трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста в 1 половину дня	2
	Разработка технологических карт организации и проведения трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в 1 половину дня	2
	Подготовка оборудования для проведения самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в 1 половину дня, самоанализ проведенной работы	2
Тема 2.3. Разработка технологических карт, подготовка оборудования, организация и проведение самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста во 2 половину дня, самоанализ проведенной работы	Содержание	8
	Разработка технологических карт организации и проведения самообслуживания детей младшего дошкольного возраста во 2 половину дня	1
	Разработка технологических карт организации и проведения самообслуживания детей старшего дошкольного возраста во 2 половину дня	1
	Разработка технологических карт организации и проведения трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста во 2 половину дня	2
	Разработка технологических карт организации и проведения трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста во 2 половину дня	2
	Подготовка оборудования для проведения самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста во 2 половину дня, самоанализ проведенной работы	2
Тема 2.4. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4
	Разработка фрагмента календарного плана на день/неделю по организации самообслуживания и трудовой деятельности с учетом возраста детей, режимных моментов и требований ФОП ДО.	2
	Оформление отчетной документации: заполнение дневника практики, приложение планов, диагностических карт и аналитической справки	2
Раздел 3. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		30
Тема 3.1. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков игровой деятельности детей раннего/дошкольного возраста	Содержание	6
	Подбор проведение диагностики, оценки сформированности навыков игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста	1
	Подбор проведение диагностики, оценки сформированности навыков игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста	1
	Проведение диагностики и оценки сформированности навыков игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста	2
	Проведение диагностики и оценки сформированности навыков игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста	2

Тема 3.2. Разработка технологических карт, подготовка оборудования, организация и проведение игровой деятельности детей раннего/дошкольного возраста в 1 половину дня, самоанализ проведенной работы	Содержание	8
	Разработка технологических карт организации и проведения игровой деятельности (дидактических игр) детей раннего и дошкольного в 1 половину дня	1
	Разработка технологических карт организации и проведения игровой деятельности (развивающих игр) детей раннего и дошкольного в 1 половину дня	1
	Разработка технологических карт организации и проведения игровой деятельности (конструктивных игр) детей раннего и дошкольного в 1 половину дня	1
	Разработка технологических карт организации и проведения игровой деятельности (сюжетно-ролевых игр) детей раннего и дошкольного в 1 половину дня	1
	Разработка технологических карт организации и проведения игровой деятельности (режиссерских игр) детей раннего и дошкольного в 1 половину дня	1
	Разработка технологических карт организации и проведения игровой деятельности (игр с использованием ИКТ - оборудования) детей раннего и дошкольного в 1 половину дня	1
	Подготовка оборудования для проведения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в 1 половину дня, самоанализ проведенной работы	2
Тема 3.3. Разработка технологических карт, подготовка оборудования, организация и проведение игровой деятельности детей раннего/дошкольного возраста во 2 половину дня, самоанализ проведенной работы	Содержание	8
	Разработка технологических карт организации и проведения игровой деятельности (дидактических игр) детей раннего и дошкольного во 2 половину дня	1
	Разработка технологических карт организации и проведения игровой деятельности (развивающих игр) детей раннего и дошкольного во 2 половину дня	1
	Разработка технологических карт организации и проведения игровой деятельности (конструктивных игр) детей раннего и дошкольного во 2 половину дня	1
	Разработка технологических карт организации и проведения игровой деятельности (сюжетно-ролевых игр) детей раннего и дошкольного во 2 половину дня	1
	Разработка технологических карт организации и проведения игровой деятельности (режиссерских игр) детей раннего и дошкольного во 2 половину дня	1
	Разработка технологических карт организации и проведения игровой деятельности (игр с использованием ИКТ - оборудования) детей раннего и дошкольного во 2 половину дня	1
	Подготовка оборудования для проведения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста во 2 половину дня, самоанализ проведенной работы	2
Тема 3.4. Разработка фрагмента календарного плана по организации игровой	Содержание	8
	Определение всех видов игр для включения в план: сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-	2

деятельности детей на день/неделю с включением всех видов игр в режимных моментах	конструктивные, дидактические, подвижные, игры с правилами, режиссерские	
	Распределение игр по режимным моментам с указанием темы, цели, формы организации (индивидуальная, подгрупповая, фронтальная).	2
	Составление календарного плана игровой деятельности на каждый день недели с учетом темы недели, возраста детей и интеграции образовательных областей.	2
	Оформление отчетной документации: заполнение дневника практики, приложение планов, диагностических карт и аналитической справки	2
Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		36
Тема 4.1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО	Содержание	4
	Изучение календарно-тематических планов воспитателя, выявление места продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в режимных моментах и НОД	2
	Разработка фрагмента календарного плана по продуктивной деятельности с учетом темы недели, возрастных задач ФОП ДО, интеграции образовательных областей	2
Тема 4.2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	Содержание	4
	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми младшего дошкольного возраста.	2
	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми старшего дошкольного возраста.	2
Тема 4.3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.	Содержание	4
	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми младшего дошкольного возраста.	2
	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми старшего дошкольного возраста.	2
Тема 4.4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.	Содержание	4
	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми младшего дошкольного возраста.	2
	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми старшего дошкольного возраста.	2
Тема 4.5. Разработка технологических карт, организация, проведение и	Содержание	4
	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной	2

самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	деятельности (конструирование) с детьми младшего дошкольного возраста.	
	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми старшего дошкольного возраста.	2
Тема 4.6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ	Содержание	4
	Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста: изучение календарных планов воспитателя, анализ РППС уголка творчества,	2
	Разработка фрагмента плана на неделю по организации самостоятельной продуктивной деятельности детей. Оценка эффективности созданных условий	2
Тема 4.7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период	Содержание	6
	Изучение летнего календарного плана воспитателя, анализ РППС на участке и в группе, разработка фрагмента плана продуктивной деятельности (рисование на асфальте, лепка из песка, аппликация из природного материала, конструирование из бросового материала) с учетом погодных условий и темы недели	2
	Организация индивидуальной и подгрупповой продуктивной деятельности детей в утренние и вечерние часы прогулки, использование игровых приемов, художественного слова, показ способов действий, поддержка детского творчества и самостоятельности.	2
	Фиксация в дневнике практики результатов проведенной деятельности, уровня заинтересованности и самостоятельности детей, оценка эффективности выбранных методов и приемов, формулировка выводов и рекомендаций по совершенствованию работы в летний период	2
	Содержание	6
Тема 4.8. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление	Подбор диагностического инструментария (критериальные таблицы, диагностические задания, наблюдение за продуктивной деятельностью, анализ детских работ) для оценки изобразительных и технических умений детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в соответствии с возрастной группой.	2
	Заполнение диагностических карт на каждого ребенка, перевод качественных показателей в количественные (баллы, уровни: высокий, средний, низкий), группировка результатов, выявление типичных затруднений и динамики развития умений	2
	Составление отчетной документации по итогам диагностики (цель, методы, результаты по каждому ребенку и группе в целом, выводы, рекомендации для воспитателя и родителей), подготовка графиков	2

	или диаграмм для наглядности, включение материалов в отчет по практике.	
Раздел 5. Методика организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		6
Тема 5.1. Разработка технологических карт проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	Изучение картотеки музыкально-дидактических игр в ДОО в соответствии с ФОП ДО, анализ возрастных задач музыкального развития детей, разработка технологической карты игры	1
	Проведение музыкально-дидактической игры с детьми на практике, оценка эффективности использования игровых приемов и достижения поставленных задач.	1
Тема 5.2. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	Изучение календарных планов воспитателя и музыкального руководителя, анализ РППС музыкального уголка (наличие музыкальных инструментов, аудиосредств, дидактических игр)	1
	Разработка фрагмента календарного плана по организации самостоятельной музыкальной деятельности (пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры) в режимных моментах с учетом возраста детей и требований ФОП ДО.	1
Тема 5.3. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	Содержание	2
	Изучение календарного плана музыкального руководителя и воспитателя на летний период, анализ условий для музыкальной деятельности на участке (выносной материал, аудиоаппаратура, атрибуты), разработка фрагмента календарного плана по организации музыкальной деятельности детей с учетом возрастных особенностей, требований ФОП ДО и соблюдением питьевого, теплового режима и СанПиН.	1
	Подготовка условий для музыкальной деятельности на улице, проведение с детьми музыкальных игр и хороводов на прогулке, пение песен о лете, слушание звуков природы, организация музыкальных развлечений и театрализованных постановок на свежем воздухе	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью

обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с.

2. Вараксин В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. .

3. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с.

4. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования. 3-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с.

5. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с.

6. Коротаева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с.

7. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

2. Безруких М.М. Ориентиры развития ребёнка 3-4 лет. Как отследить динамику развития детей. Диагностическое пособие/ М.М. Безруких, А.С. Верба, Т.А. Филиппова. — М.: Просвещение, 2023. — 40 с.

3. Безруких М.М. Ориентиры развития ребёнка 4-5 лет. Как отследить динамику развития детей. Диагностическое пособие/ М. М. Безруких., А.С. Верба, Т.А. Филиппова. — М.: Просвещение, 2023. — 40 с.

4. Безруких М.М. Ориентиры развития ребёнка 5-6 лет. Как отследить динамику развития детей. Диагностическое пособие/ М. М. Безруких., А.С. Верба, Т.А. Филиппова. — М.: Просвещение, 2023. — 40 с.

5. Безруких М.М. Ориентиры развития ребёнка 6-7 лет. Как отследить динамику развития детей. Диагностическое пособие/ М. М. Безруких., А.С. Верба, Т.А. Филиппова. — М.: Просвещение, 2023. — 40 с.

6. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет / А.Н. Веракса. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2022 - 152 с.

7. Гладышева Н.Н. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. ФГОС ДО / Н.Н. Гладышева, Л.В. Чернова. - Волгоград: Учитель, 2020. – 148с.

8. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности 3-4 года. Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Методическое руководство / Под ред. О.Б. Балберовой. – Волгоград: Учитель, 2017.

9. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности 4-5 лет. Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Методическое руководство / Под ред. О.Б. Балберовой. – Волгоград: Учитель, 2017.

10. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности 5-6 лет. Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Методическое руководство / Под ред. О.Б. Балберовой. – Волгоград: Учитель, 2017.

11. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности 6-7 лет. Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Методическое руководство / Под ред. О.Б. Балберовой. – Волгоград: Учитель, 2017.

12. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/> свободный - Загл. с экрана.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях г. Тулы на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (на базе основного общего и среднего общего образования).

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится рассредоточено, путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.02.01	ОК 01	Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Оценка выполнения производственного задания: - аттестационный лист; - дневник производственной практики; - протокол наблюдения общения ребенка со сверстниками; - протокол наблюдения общения ребенка с воспитателями;
	ОК 02	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	

		профессиональной деятельности	- протокол наблюдения самостоятельной игровой деятельности дошкольников во 2 половине дня и анализ сформированности игровых умений в ролевых играх или играх с правилами; - протокол наблюдения трудовой деятельности детей в 1 половине дня, организованной воспитателем, анализ сформированности трудовых умений и навыков; - протокол наблюдения продуктивной деятельности детей, организованной воспитателем, диагностический лист результатов сформированности технических умений в рисовании у 2-3 детей; - протокол наблюдения музыкальной деятельности детей, диагностический лист результатов сформированности певческих и танцевальных умений у 2-3 детей; - протокол наблюдения самостоятельной конструктивно-модельной деятельности во 2 половине дня, диагностический лист результатов сформированности конструктивных умений у 2-3 детей; - протокол наблюдения организации воспитателем деятельности детей в познавательном центре, анализ сформированности исследовательских умений у 2-3 детей; - анализ РППС в группе детского сада для организации различных видов деятельности; дифференцированный зачет Оценка выполнения производственного задания:
	ОК 04	Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 05	Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 06	Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 09	Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	
	ПК 2.1	Обучающийся организывает различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 2.2	Обучающийся создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК 2.3	Обучающийся проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	

	ПК 2.4	Обучающийся осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	- аттестационный лист (Приложение); - дневник; - технологические карты организации и проведения игровой деятельности дошкольников в 1 и 2 половине дня в разных возрастных группах; - технологическая карты организации и проведения трудовой деятельностью дошкольников в 1 половине дня в разных возрастных группах; - технологические карты организации и проведения продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в разных возрастных группах; - технологическая карта организации и проведения музыкально-дидактической игры; - технологические карты организации и проведения познавательно-исследовательской деятельности детей в разных возрастных группах; дифференцированный зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 - 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
 - 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 - 2.1. Трудоемкость освоения модуля
 - 2.2. Структура профессионального модуля
 - 2.3. Содержание профессионального модуля
 - 2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	-

профессионально й деятельности	получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 09 Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК.3.1 Планировать и	разрабатывать (осваивать) и применять	специфики дошкольного образования в области	планирования и реализации

проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации	обучения детей раннего и дошкольного возраста; современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для	профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования

	деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ;	дошкольников; основ организации обучения дошкольников; теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО; теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО; методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО; современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО	
ПК.3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

	участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования		
ПК.3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический,	методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие»; и «Речевое развитие»; основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основных закономерностей возрастного развития, стадии; и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теории и технологии учета возрастных особенностей детей; основ психодидактики, поликультурного образования,	осуществления педагогического мониторинга и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

	деятельностный и развивающий; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	закономерности поведения в социальных сетях;	
ПК.3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие»; и «Речевое развитие»; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие»; и «Речевое развитие»;
ПК.3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций; и т.п.); владеть ИКТ-компетентностями,	приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и	осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

	необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению	начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; особенностей психических познавательных	

		процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования; теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	
ПК 3.6 Проектировать, разрабатывать и внедрять мультимедийный контент в образовательный процесс дошкольной образовательной организации	проектировать занятия с включением мультимедийного контента, определять его вид, содержание и длительность; обрабатывать визуальный контент (редактирование, объединение изображений, «оживление» статичных объектов); создавать стимулирующие ролики с использованием нейросетей, записью и наложением звука; разрабатывать обучающие презентации и учебные фильмы с полным циклом монтажа (видеоряд, звук, голосовое сопровождение, анимация элементов); создавать интерактивные игры для контроля обученности дошкольников;	требования нормативной документации к использованию цифрового контента в работе с детьми дошкольного возраста (продолжительность, безопасность, соответствие возрастным особенностям); классификацию и дидактические функции мультимедийного контента; интерфейс и технологические возможности программ: монтажа презентаций, видео и интерактивных игр; техники мультимпликации: перекладка, леги-анимация, пластилиновая анимация и т.д.	разработки обучающей презентации и обучающего фильма с использованием мультимедийных инструментов; разработки контролирующих игровых материалов - интерактивных игр для оценки освоения детьми содержания образовательной области

	монтировать мультфильмы в различных техниках анимации с синхронизацией звукового ряда		
ПК 3.7 Применять цифровые технологии для организации непосредственно образовательной деятельности, диагностики и индивидуализации и развития детей дошкольного возраста	подбирать и критически оценивать готовые цифровые образовательные ресурсы (приложения, интерактивные игры, видеоуроки) в соответствии с образовательными задачами и возрастом детей; проектировать фрагменты занятий и индивидуальной образовательной работы с использованием интерактивного оборудования, обеспечивая смену видов деятельности и соблюдение временных ограничений; разрабатывать простые интерактивные задания для работы детей с сенсорными экранами без помощи педагога (с учётом рекомендаций по интерфейсу для дошкольников)	психолого-педагогические и санитарно-эпидемиологические требования к использованию цифровых технологий в различных возрастных группах дошкольного детства (3–7 лет); виды цифровых средств обучения для ДОО: интерактивные доски и столы, развивающие мобильные приложения, цифровые микроскопы и конструкторы (робототехника); методы и приёмы интеграции цифровых технологий в различные виды детской деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную)	проведения фрагмента занятия с детьми дошкольного возраста с использованием интерактивного стола, интерактивной доски, интерактивной песочницы; организации самостоятельной работы дошкольников с программируемыми мини-роботами

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК.3.6 Проектировать, разрабатывать и внедрять мультимедийный контент в образовательный процесс дошкольной образовательной организации	Знания: требования нормативной документации к использованию цифрового контента в работе с детьми дошкольного возраста (продолжительность, безопасность, соответствие возрастным особенностям); классификацию и дидактические функции мультимедийного контента; интерфейс и технологические возможности программ: монтажа презентаций, видео и интерактивных игр; техники мультипликации: перекладка, лего-анимация, пластилиновая анимация и т.д. Умения: проектировать занятия с включением мультимедийного контента, определять его вид, содержание и длительность; обрабатывать визуальный контент (редактирование, объединение изображений, «оживление» статичных объектов); создавать стимулирующие ролики с использованием нейросетей, записью и наложением звука; разрабатывать	Тема 6.1. Освоение и разработка игровых заданий и упражнений с использованием программного модуля Power Paint Тема 6.2. Освоение и разработка дидактических и развивающих игр, игровых заданий и упражнений с использованием программного модуля SMART Table Тема 6.3. Освоение и разработка дидактических и развивающих игр, игровых заданий и упражнений с использованием программного модуля SMART Notebook Тема 6.4. Освоение и разработка игровых заданий с использованием образовательной системы EduQuest (Эдуквест) Тема 6.5. Освоение и разработка игровых заданий и упражнений с использованием программируемого мини-робота «Умная пчела», «РобоМышь» Тема 6.6. Освоение и разработка игровых заданий и упражнений с использованием робототехнического модуля MatataLAB Тема 6.7. Содержание работы	72	часы вариативной части направлены на формирование базовых цифровых компетенций воспитателя в рамках ЦОМ-проекта. Часы обеспечивают освоение: работы с интерактивными досками и панелями; использования образовательных платформ для дошкольного сегмента; создания интерактивных игр в PowerPoint и специализированных конструкторах. Это системообразующий модуль ЦОМ

		обучающие презентации и учебные фильмы с полным циклом монтажа (видеоряд, звук, голосовое сопровождение, анимация элементов); создавать интерактивные игры для контроля обученности дошкольников; монтировать мультфильмы в различных техниках анимации с синхронизацией звукового ряда Навыки: разработки обучающей презентации и обучающего фильма с использованием мультимедийных инструментов; разработки контролирующих игровых материалов - интерактивных игр для оценки освоения детьми содержания образовательной области	в цифровой лаборатории «Наураша» Тема 6.8. Освоение и разработка игровых заданий с использованием интерактивной песочницы		
2	ПК.3.7 Применять цифровые технологии для организации непосредственно образовательной деятельности, диагностики и индивидуализации развития детей дошкольного возраста	Знания: психолого-педагогические и санитарно-эпидемиологические требования к использованию цифровых технологий в различных возрастных группах дошкольного детства (3–7 лет); виды цифровых средств обучения для ДОО: интерактивные доски и столы, развивающие мобильные приложения, цифровые микроскопы и	Тема 7.1. Анализ подходов по формированию образовательного мультимедийного контента для детей дошкольного возраста Тема 7.2. Педагогическое проектирование образовательного мультимедийного контента в образовательном процессе ДОО Тема 7.3. Разработка стимулирующего образовательного мультимедийного контента	58	часы вариативной части направлены на формирование продвинутых компетенций по созданию авторского цифрового контента, в том числе с использованием ИИ. Часы направлены на освоение: работы в графических редакторах и видеоредакторах; генерации изображений и

		конструкторы (робототехника); методы и приёмы интеграции цифровых технологий в различные виды детской деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную) Умения: подбирать и критически оценивать готовые цифровые образовательные ресурсы (приложения, интерактивные игры, видеоуроки) в соответствии с образовательными задачами и возрастом детей; проектировать фрагменты занятий и индивидуальной образовательной работы с использованием интерактивного оборудования, обеспечивая смену видов деятельности и соблюдение временных ограничений; разрабатывать простые интерактивные задания для работы детей с сенсорными экранами без помощи педагога (с учётом рекомендаций по интерфейсу для дошкольников) Навыки: проведения фрагмента занятия с детьми дошкольного возраста с использованием интерактивного	Тема 7.4. Разработка обучающего образовательного мультимедийного контента Тема 7.5. Разработка контролирующего образовательного мультимедийного контента		презентаций через нейросети; создания «оживающих раскрасок» и QR-кодов для дидактических материалов

		стола, интерактивной доски, интерактивной песочницы; организации самостоятельной работы дошкольников с программируемыми мини-роботами			

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.	548	446
Теоретические занятия	102	-
Лабораторные и практические занятия	446	446
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	108	108
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме экзамена МДК 03.02 в форме экзамена МДК 03.03 в форме экзамена МДК 03.04 в форме дифференцированного зачета МДК 03.05 в форме экзамена МДК 03.06 в форме экзамена МДК 03.07 в форме дифференцированного зачета УП 03 в форме дифференцированного зачета ПП 03 в форме дифференцированного зачета	48	XX
Всего	812	662

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 1. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	118	88	118	30	88	-	-		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 2. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	118	88	118	30	88	-	-		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 3. Методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	80	60	80	20	60	-	-		
ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 4. Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	44	34	44	10	34	-	-		
ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4	Раздел 5. Изучение детской литературы с практикумом по выразительному чтению	58	46	58	12	46	-	-		

ПК 3.5										
ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7	Раздел 6. Практикум по использованию цифровых технологий в обучении детей дошкольного возраста	72	72	72	-	72	-	-		
ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел 7. Практикум по разработке образовательного мультимедийного контента для детей дошкольного возраста	58	58	58	-	58	-	-		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	Учебная практика	108	108	-	-	-			108	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	Производственная практика	108	108	-	-	-				108
	Промежуточная аттестация	48								
	Всего:	812	662	548	102	446	-	-	108	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		124/88	ОК 02, ОК 09 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		124/88	
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1/0	ОК. 09
	Методика развития речи как научная дисциплина, предмет, задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	1	
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание	1/0	ОК. 02
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	1	
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	Содержание	10/8	ОК. 09 ПК 3.1 ПК 3.4
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам	1	
	Преимственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Анализ задач развития речи в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	
	2. Анализ содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	
	3. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в раннего и младшего дошкольного возраста	2	

	4. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в группах среднего и старшего дошкольного возраста	2	
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	Содержание	10/8	ПК 3.1 ПК 3.4
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию	1	
	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	5. Анализ особенностей планирования работы по развитию речевой деятельности детей	1	
	6. Разработка календарно-тематического плана по развитию речи в группе младшего дошкольного возраста	1	
	7. Разработка календарно-тематического плана по развитию речи в группе среднего дошкольного возраста	2	
	8. Разработка календарно-тематического плана по развитию речи в группе старшего дошкольного возраста	2	
	9. Разработка календарно-тематического плана по развитию речи в подготовительной к школе группе	2	
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	2/0	ПК 3.1
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общение детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой	1	
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	1	
Тема 1.6. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	3/2	ПК 3.1
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	10. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях	2	
	Содержание	11/8	ПК 3.1

Тема 1.7. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	1	ПК 3.4 ПК 3.5
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	1	
	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	11. Наблюдение и анализ словарной работы в группах раннего и младшего дошкольного возраста в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2	
	12. Наблюдение и анализ словарной работы в группах среднего и старшего дошкольного возраста в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2	
	13. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в группах раннего и младшего дошкольного возраста.	2	
	14. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в группах среднего и старшего дошкольного возраста.	2	
Тема 1.8. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	8/6	ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	1	
	Методика формирования различных сторон грамматического строя речи у дошкольников.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	15. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	2	
	16. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию морфологического строя речи детей.	2	
	17. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию синтаксического строя речи детей и словообразования.	2	
	Содержание	9/6	ПК 3.1

Тема 1.9. Методика воспитания звуковой культуры речи	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	1	ПК 3.4 ПК 3.5
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	1	
	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	18. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	19. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в группах раннего и младшего дошкольного возраста.	2	
	20. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в группах среднего и старшего дошкольного возраста.	2	
Тема 1.10. Методика обучения детей связной речи	Содержание	15/12	ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	1	
	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	1	
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	21. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2	
	22. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.	2	
	23. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми среднего и старшего дошкольного возраста	2	
	24. Определение содержания и организации работы с картинками.	2	
	25. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	2	

	26. Разработка технологических карт занятий по обучению связным высказывания типа рассуждений.	2	
Тема 1.11. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	21/18	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	1	
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	1	
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	27. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	2	
	28. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	2	
	29. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению в группах раннего и младшего дошкольного возраста	2	
	30. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению в группах среднего и старшего дошкольного возраста	2	
	31. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	2	
	32. Презентация художественного произведения для детей младшего дошкольного возраста	2	
	33. Презентация художественного произведения для детей среднего дошкольного возраста	2	
	34. Презентация художественного произведения для детей старшего дошкольного возраста	2	
	35. Презентация нетрадиционных технологий ознакомления с художественным произведением	2	
Тема 1.12. Методика подготовки детей к обучению грамоте	Содержание	11/8	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5
	Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте	1	
	Ознакомление со словом и предложением.	1	
	Подготовка к обучению письму и чтению	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	36. Анализ современных методик обучения чтению и письму детей подготовительной к школе группы	2	
	37. Проведение фрагментов занятия по подготовки детей к обучению письму	2	
	38. Проведение фрагментов занятия по подготовки детей к обучению чтению	2	
	39. Проведение индивидуальной работы по подготовке детей к обучению грамоте	2	
Тема 1.13. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	16/12	ПК 3.3 ПК 3.4
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	1	
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста	1	
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей	1	
	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	40. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и младшего дошкольного возраста	2	
	41. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей среднего и старшего дошкольного возраста	2	
	42. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	2	
	43. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	2	
	44. Составление карточки речевого развития детей раннего и младшего дошкольного возраста на основе полученных данных в диагностике.	2	
	45. Составление карточки речевого развития детей среднего и старшего дошкольного возраста на основе полученных данных в диагностике.	2	
Учебная практика Виды работ: 1. Анализ содержания раздела «Речевое развитие» ФОП ДО 2. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.		22	ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4

4. Наблюдение и анализ интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста 6. Проектирование речевых игр с использованием ИКТ оборудования. 7. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 8. Разработка технологических карт занятий по подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста. 9. Моделирование занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 10. Подбор (разработка) диагностического инструментария. 11. Моделирование ситуации диагностики речевого развития ребенка		ПК 3.5
Производственная практика Виды работ: 1. Анализ образовательной области «Речевое развитие» в образовательной программе ДОУ, определение актуального содержания работы в базовой группе 2. Формулировка целей и задач, составление конспекта занятия по речевому развитию 3. Формулировка целей и задач и составление конспекта занятия по обучению грамоте 4. Подготовка и проведение занятия по развитию речи с использованием мультимедийного контента 5. Подготовка и проведение занятия по подготовке к обучению грамоте 6. Анализ проведения речевых занятий в разных возрастных группах и внесение предложений по их коррекции 7. Подбор диагностического инструментария, проведение диагностики результатов обучения детей и оценка сформированности знаний и умений по речевому развитию детей 8. Оформление психолого-педагогической характеристики на ребенка по результатам диагностики 9. Составление самоанализа проведения работы по речевому развитию детей в процессе разных видов занятий	24	ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
Промежуточная аттестация	6	
Всего	124/88	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 2. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		130/88	
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		130/88	
Тема 2.1. Теоретические основы методики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/1	ОК 01 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2
	Методика математического развития дошкольников как научная область,	1	
	История становления методики математического развития дошкольников	1	
	Принципы обучения детей математике	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Анализ основных математических понятий	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Дидактические основы математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	7/2	ОК 01 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
	Задачи математического развития дошкольников	1	
	Содержание математического развития дошкольников	1	
	Средства математического развития дошкольников	1	
	Методы обучения дошкольников математике	1	
	Формы организации работы по математическому развитию дошкольников	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Анализ ФОП ДО по направлению «Математическое развитие дошкольников»	1	
	3. Анализ содержания уголка занимательной математики	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Формирование представлений о множестве в процессе обучения	Содержание	10/8	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4
	Особенности формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного	1	
	Методика обучения детей действиям с множествами	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	

	4. Анализ раздела «Количество и счет» в образовательных программах	1	
	5. Разработка заданий по обучению детей выделению множества и его элементов, составлению множества	1	
	6. Разработка заданий по обучению детей сравнению множеств способами наложения и приложения	1	
	7. Разработка заданий по обучению детей сравнению множеств по количеству, уравниванию множеств (на 1 элемент)	1	
	8. Разработка заданий по обучению детей объединению и вычитанию множеств	1	
	9. Разработка заданий по обучению детей действиям с множествами с блоками 3. Дьенеша	1	
	10. Составление фрагментов конспектов для младших групп по направлению «Работа с множествами»	1	
	11. Составление фрагментов конспектов для старших групп по направлению «Работа с множествами»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Формирование представлений о числе и счете в процессе обучения	Содержание	12/10	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4
	Содержание задач формирования представлений о числе и счете	1	
	Методика обучения счету предметов детей дошкольного возраста	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	12. Разработка заданий по обучению детей счету с помощью различных анализаторов	1	
	13. Разработка заданий по ознакомлению детей с принципами построения натурального ряда	1	
	14. Разработка заданий по обучению детей сравнению множеств на основе счета	1	
	15. Разработка заданий по формированию у детей понимания абстрактности числа	1	
	16. Разработка заданий по обучению детей порядковому счету	1	
	17. Разработка заданий по обучению детей обратному счету	1	
	18. Разработка заданий по ознакомлению детей с цифрами	1	
	19. Подбор дидактических игр для выработки навыков счета с использованием различных анализаторов	1	

	20. Составление фрагментов конспектов для младших групп по направлению «Формирование счетной деятельности»	1	
	21. Составление фрагментов конспектов для старших групп по направлению «Формирование счетной деятельности»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Формирование умений вычислительной деятельности в процессе обучения	Содержание	10/8	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4
	Содержание задач формирования вычислительной деятельности дошкольников	1	
	Методика обучения вычислительной деятельности детей дошкольного возраста	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	22. Разработка заданий по обучению детей определению состава числа из единиц	1	
	23. Разработка заданий по обучению детей определению состава числа из двух меньших чисел	1	
	24. Разработка заданий по обучению детей действиям сложения и вычитания и обозначения их знаками	1	
	25. Разработка заданий по обучению детей составлению арифметических задач (на нахождение суммы и остатка, отношения, разностное сравнение чисел)	1	
	26. Разработка задач-картинок для обучения детей действиям сложения и вычитания с использованием программы Power Paint	1	
	27. Разработка задач-иллюстраций для обучения детей действиям сложения и вычитания, разностному сравнению чисел с использованием программы Power Paint	1	
	28. Разработка заданий по обучению детей определению состава числа из единиц	1	
	29. Составление фрагмента конспекта для группы 6-7 лет по направлению «Формирование вычислительной деятельности»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Методика формирования у дошкольников	Содержание	16/14	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1
	Особенности формирования представлений о величине у детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Методика обучения определению и измерению величины	1	

представлений о величине и ее измерении	В том числе практических и лабораторных занятий	14	ПК 3.4
	30. Анализ раздела «Величина» в образовательных программах	1	
	31. Составление сравнительной таблицы «Способы измерения параметров величины предмета»	1	
	32. Разработка заданий по ознакомлению с различными параметрами величины предмета	1	
	33. Разработка заданий по обучению сравнению предметов по величине способами приложения и наложения	1	
	34. Разработка заданий по развитию глазомера	1	
	35. Разработка заданий по обучению раскладыванию предметов в убывающем и возрастающем порядке по размеру	1	
	36. Разработка заданий по обучению сравнению величины с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов	1	
	37. Разработка заданий по обучению измерению длины с помощью условной мерки	1	
	38. Разработка заданий по ознакомлению детей с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром	1	
	39. Разработка заданий по формированию представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ	1	
	40. Разработка заданий по формированию представлений о массе предметов и ее измерении	1	
	41. Разработка заданий по обучению детей делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части	1	
	42. Составление фрагментов конспектов для младших групп по направлению «Определение и измерение величины»	1	
	43. Составление фрагментов конспектов для старших групп по направлению «Определение и измерение величины»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Методика формирования у детей представлений о форме и геометрических фигурах	Содержание	10/8	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4
	Особенности формирования представлений о форме и геометрических фигурах у детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Методика формирования представлений о форме и геометрических фигурах у детей раннего и дошкольного возраста	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	44. Разработка заданий по формированию умения различать и называть плоские геометрические фигуры	1	
	45. Разработка заданий по ознакомлению с признаками плоских геометрических фигур	1	
	46. Разработка заданий по ознакомлению с объемными геометрическими фигурами	1	
	47. Разработка заданий по ознакомлению с обобщающими понятиями: треугольником, четырехугольником, многоугольником	1	
	48. Разработка заданий по формированию умения определять форму окружающих предметов	1	
	49. Разработка заданий по моделированию детьми геометрических фигур и геометрических тел	1	
	50. Составление фрагментов конспектов для младших групп по направлению «Формирование представлений о форме и геометрических фигурах»	1	
	51. Составление фрагментов конспектов для старших групп по направлению «Формирование представлений о форме и геометрических фигурах»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8. Методика формирования у дошкольников пространственных представлений	Содержание	10/8	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4
	Особенности формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста	1	
	Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	52. Анализ раздела «Ориентировка в пространстве» в образовательных программах	1	
	53. Разработка заданий по формированию умения ориентироваться на своем теле «на себе» — Я	1	
	54. Разработка заданий по формированию умения различать пространственные направления и местоположение предмета относительно себя	1	
	55. Разработка заданий по формированию умения определять собственное положение в пространстве. Методика формирования умения ориентироваться относительно другого лица	1	

		56. Разработка заданий по формированию умения определять место положения предметов относительно других предметов. Методика формирования умения двигаться в заданном направлении	1	
		57. Разработка заданий по обучению ориентировке на листе бумаги	1	
		58. Разработка заданий по формированию умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах-схемах	1	
		59. Разработка задания по обучению детей ориентированию на местности с учетом ПДД	1	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.9. Методика формирования дошкольников представлений времени	У о	Содержание	11/9	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4
		Особенности формирования временных представлений у детей дошкольного возраста	1	
		Методика формирования временных представлений у детей дошкольного возраста	1	
		В том числе практических и лабораторных занятий	9	
		60. Анализ раздела «Ориентировка во времени» в образовательных программах	1	
		61. Разработка заданий по ознакомлению с частями суток	1	
		62. Разработка заданий по ознакомлению с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра»	1	
		63. Разработка заданий по ознакомлению с днями недели	1	
		64. Разработка заданий по ознакомлению с месяцами и временами года	1	
		65. Разработка заданий по развитию «чувства времени»	1	
		66. Разработка заданий по ознакомлению с единицами времени и их измерением	1	
		67. Подбор дидактических игр по формированию временных представлений дошкольников	1	
		68. Составление фрагментов конспектов для разных возрастных групп по направлению «Формирование пространственно-временных представлений»	1	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.10. Обучение дошкольников решению логических задач		Содержание	13/11	ОК 01 ОК 02 ОК 09
		Формирование логического мышления как задача предматематической подготовки дошкольников	1	

	Обучающие игры как средство формирования логического мышления	1	ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	11	
	69. Разработка обучающих игр «Вычислительные машины» на простейшие линейные алгоритмы	1	
	70. Разработка обучающих игр «Вычислительные машины» на разветвленные алгоритмы	1	
	71. Разработка обучающих игр «Вычислительные машины» на циклические алгоритмы	1	
	72. Разработка обучающих игр с использованием блоков З. Дьенеша	1	
	73. Разработка обучающих игр с использованием палочек Д. Кюизенера	1	
	74. Разработка обучающих игр с использованием кубиков Никитина	1	
	75. Разработка обучающих игр с использованием материалов В. Воскобовича (коврограф Ларчик)	1	
	76. Разработка обучающих игр с использованием материалов В. Воскобовича (Фиолетовый лес)	1	
	77. Разработка обучающих игр с использованием программируемого мини робота «Умная пчела»	1	
	78. Разработка обучающих игр на ИКТ оборудовании в модуле SMART Table	1	
	79. Разработка обучающих игр на ИКТ оборудовании в модуле SMART Notebook	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.11. Диагностика математического развития дошкольников	Содержание	5/3	ОК 02 ОК 04 ПК 3.3
	Методы и методики диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Методика организации педагогической диагностики математического развития дошкольников	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	80. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	1	
	81. Разработка содержания заданий и подбор наглядности для диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	1	

	82. Организация педагогической диагностики математического развития дошкольников	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.12. Индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями	Содержание	4/2	ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2
	Способы коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.	1	
	Способы работы с одарёнными детьми и детьми, имеющими склонность к математике	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	83. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка, имеющего трудности в обучении математике	1	
	84. Разработка индивидуального образовательного маршрута для математически одаренного ребенка	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.13. Планирование работы по математическому развитию дошкольников	Содержание	6/4	ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.4
	Виды планирования образовательной работы по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Технологии планирования работы по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	85. Анализ перспективных планов работы воспитателя по математическому развитию в разных возрастных группах	1	
	86. Анализ календарных планов работы воспитателя по математическому развитию в разных возрастных группах	1	
	87. Разработка записей занятий в перспективном плане работы по математическому развитию детей	1	
	88. Разработка записей в календарном плане работы по математическому развитию детей	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Учебная практика Виды работ:		16	ОК 01 ОК 02 ОК 04

1. Наблюдение и анализ видеозаписей математических занятий и игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологической карты проведения дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 3. Разработка конспектов проведения занятий по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста 4. Разработка сценариев проведения математических вечеров развлечений для детей дошкольного возраста. 5. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.		ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
Производственная практика Виды работ: 1. Анализ образовательной области «Познавательное развитие» в образовательной программе ДОУ, определение актуального содержания работы в базовой группе. 2. Формулировка целей и задач, составление конспекта занятия по математическому развитию. 3. Формулировка целей и задач, составление сценария математического вечера развлечений. Формулировка целей и задач, составление технологической карты руководства играми (дидактическими, логико-математическими головоломками). 4. Подготовка и проведение занятия по математическому развитию с использованием цифровых технологий. 5. Подготовка и проведение математического вечера развлечений. 6. Подготовка и проведение корректирующего занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов. 7. Проведение индивидуальных логико-математических игр (головоломок). 8. Анализ проведения занятий по математическому развитию в разных возрастных группах и внесение предложений по их коррекции. 9. Подбор диагностического инструментария, проведение диагностики результатов обучения детей и оценка сформированности знаний и умений по математическому развитию детей. 10. Оформление психолого-педагогической характеристики на ребенка по результатам диагностики. 11. Составление самоанализа проведения работы по математическому развитию детей в процессе разных видов занятий.	22	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7
Промежуточная аттестация: Экзамен	12	
Всего	130/88	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 3. Методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		92/60	
МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		92/60	
Тема 3.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/0	ОК 01 ОК 02 ПК 3.4
	Природа как самоценность	1	
	Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы	2	
	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой	1	
Тема 3.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3/0	ОК 01 ОК 02 ПК 3.4
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	1	
	Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности	1	
	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО, ФОП ДО	1	
Тема 3.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	11/8	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.4
	Требования к планированию. Виды планирования.	1	
	Содержание планирования работы по экологическому образованию	1	
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	4	
	2. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	4	
Тема 3.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Содержание	10/8	ОК 02 ПК 3.2
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность	1	
	Уголок природы в ДОО. Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	3. Анализ экологической среды в разных возрастных группах	4	

	4. Составление паспорта комнатных растений	4	
Тема 3.5. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	26/24	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников. Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации	1	
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников. Труд в природе как метод экологического образования детей. Беседа как метод экологического образования детей. Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	
	5. Разработка дидактических игр экологической направленности	4	
	6. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	4	
	7. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	4	
	8. Проведение дидактических игр.	4	
	9. Разработка технологической карты наблюдения в природе.	4	
	10. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	4	
Тема 3.6. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10/8	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	1	
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	11. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	4	
	12. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	4	
Тема 3.7. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.4
	Изменения в природе в разное время года	1	
	Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 3.5
	13. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	4	
Тема 3.8. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10/8	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.3
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение	1	
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста. Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	14. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей	4	
	15. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах	4	
Учебная практика Виды работ: 1. Анализ содержания раздела «Познавательное развитие (экологическое образование)» ФООП ДО. 2. Анализ технологических карт проведения познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ наблюдений за явлениями живой и неживой природы с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ проведения познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ проведения виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Разработка технологических карт организации и проведения наблюдений по экологическому образованию с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Разработка технологических карт организации и проведения занятий по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста. 9. Разработка технологических карт организации и проведения виртуальной экскурсии по экологическому образованию с детьми старшего дошкольного возраста. 10. Разработка сценария проведения экологического вечера развлечения с детьми дошкольного возраста.		20	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5

11. Подбор и разработка диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.		
Производственная практика Виды работ: 1. Анализ образовательной области «Познавательное развитие» (экологическое образование) в образовательной программе ДООУ, определение актуального содержания работы в базовой группе. 2. Формулировка целей и задач, составление конспекта занятия по экологическому развитию. 3. Формулировка целей и задач, составление плана проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы. 4. Формулировка целей и задач, составление конспекта интегрированного занятия по ознакомлению с природой родного края. 5. Формулировка целей и задач, составление сценария проведения экологического вечера развлечения с детьми дошкольного возраста. 6. Формулировка целей и задач, составление технологической карты руководства природоведческой опытно-экспериментальной деятельностью. 7. Подготовка и проведение занятия по экологическому развитию с использованием цифровых технологий. 8. Подготовка и проведение интегрированного занятия по ознакомлению с природой родного края с использованием цифровых технологий. 9. Подготовка и проведение экологического вечера развлечений. 10. Подготовка и проведение наблюдения за явлениями живой и неживой природы. 11. Подготовка и проведение индивидуальной природоведческой опытно-экспериментальной деятельности. 12. Анализ проведения занятий по экологическому образованию (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах и внесение предложений по их коррекции. 13. Подбор диагностического инструментария, проведение диагностики результатов обучения детей и оценка сформированности знаний и умений по экологическому образованию детей. 14. Оформление психолого-педагогической характеристики на ребенка по результатам диагностики. 15. Составление самоанализа проведения работы по экологическому образованию детей в процессе занятий.	28	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
Промежуточная аттестация: Экзамен	12	
Всего	92/60	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 4. Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		44/34	
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		44/34	
Тема 4.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1/0	ОК 09
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром	Содержание	3/2	ОК 02 ПК 3.1
	Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Содержание программных требований к содержанию знаний	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	5/4	ПК 3.1 ПК 3.4
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2	
	3. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Средства ознакомления с социальным миром	Содержание	5/4	ПК 3.2
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

детей дошкольного возраста	4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей раннего и младшего дошкольного возраста с социальным миром.	2	
	5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей среднего и старшего дошкольного возраста с социальным миром.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8/6	ПК 3.1
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	1	
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности и способствующих установлению связи между разными видами деятельности	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	6. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах.	2	
	7. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	2	
	8. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.6. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	16/14	ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. Особенности организации и проведения.	1	
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	9. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	2	
	10. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	2	
	11. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2	
	12. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром	2	
	13. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром	2	

	14. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями	2	
	15. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.7. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание	5/3	ПК 3.3
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.	1	
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	16. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	1	
	17. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Учебная практика Виды работ: 1. Анализ содержания раздела «Познавательное развитие (окружающий мир)» ФОП ДО. 2. Анализ технологических карт проведения познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 3. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ проведения групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ проведения виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми старшего дошкольного возраста. 6. Разработка технологических карт проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Разработка технологических карт проведения групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Разработка технологических карт проведения виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми старшего дошкольного возраста.		12	ОК 09 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5

9. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		
Производственная практика Виды работ: 1. Анализ образовательной области «Познавательное развитие» (окружающий мир) в образовательной программе ДООУ, определение актуального содержания работы в базовой группе. 2. Формулировка целей и задач, составление конспекта занятия по ознакомлению с социальным миром. 3. Формулировка целей и задач, составление плана проведения наблюдений за общественными явлениями и транспортом. 4. Формулировка целей и задач, составление конспекта интегрированного занятия по ознакомлению с трудом взрослых (профессиями). 5. Подготовка и проведение интегрированного занятия по ознакомлению с трудом взрослых / ознакомлению с профессиями с использованием мультимедийного контента. 6. Подготовка и проведение наблюдения за общественными явлениями и транспортом. 7. Подготовка видеоконтента и проведение виртуальной экскурсии по ознакомлению с окружающим миром. 8. Анализ проведения занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах и внесение предложений по их коррекции. 9. Подбор диагностического инструментария, проведение диагностики результатов обучения детей и оценка сформированности знаний и умений по познавательному развитию детей. 10. Оформление психолого-педагогической характеристики на ребенка по результатам диагностики. 11. Составление самоанализа проведения работы по познавательному развитию детей в процессе разных видов занятий.	20	ОК 09 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	1	
Всего	44/34	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 5. Изучение детской литературы с практикумом по выразительному чтению		64/46	
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		64/46	
Тема 5.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Содержание	1/0	ОК 09
	Виды и жанры детской литературы. Специфика детской литературы	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 5.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание	3/2	ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.4
	Малые формы детского фольклора, их особенности. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению со сказкой (произведение по выбору).	1	
	2. Презентация сказки с использованием нетрадиционных технологий	1	
Тема 5.3. Русская классическая литература в детском чтении	Содержание	4/2	ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	Особенности поэтики литературной сказки, проблема сказочного вымысла. П.П. Ершов как продолжатель традиций Пушкина в жанре стихотворной сказки. Трехчастная поэма «Конек-Горбунок».	1	
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского. Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	3. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению с произведениями русской классической детской литературы Л.Н. Толстого (произведение по выбору).	1	
	4. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению с произведениями русской классической детской литературы К.Д. Ушинского (произведение по выбору).	1	
	Содержание	4/3	ПК 3.1

Тема 5.4. Планирование работы по развитию речи детей	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя	1	ПК 3.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	5. Анализ особенностей планирования работы по развитию речевой деятельности детей	1	
	6. Разработка календарно-тематического плана по развитию речи в группе младшего дошкольного возраста	1	
	7. Разработка календарно-тематического плана по развитию речи в группе старшего дошкольного возраста	1	
Тема 5.5. Отечественная литература XX в. в детском чтении	Содержание	12/8	ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина, В. Бианки, К.Г. Паустовского	1	
	Мастерство С.В. Михалкова, С.Я. Маршака, К. И Чуковского и А.Л. Барто. Жанры и темы произведений.	1	
	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».	1	
	Рассказы Н.Н. Носова и В.Ю. Драгунского. Сочетание комического и драматического в повествовании, нравственно-психологический конфликт, образы детей	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	8. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	1	
	9. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	1	
	10. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	1	
	11. Презентация В Катаева «Цветик-семицветик» с использованием игровых технологий	1	
	12. Презентация произведения В.Ю. Драгунского «Он живой и светится» с использованием различного наглядного материала	1	
	13. Презентация произведения К.И. Чуковского «Айболит» с использованием элементов театрализованной деятельности	1	
	14. Презентация произведения Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка с использованием различного наглядного материала	1	

	15. Презентация произведения В.Г. Сутеева «Кто сказал мяу» для детей младшего дошкольного возраста с использованием игровых технологий	1	
Тема 5.6. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание	6/3	ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	1	
	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	1	
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	16. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	1	
	17. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	1	
	18. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	1	
Тема 5.7. Теоретические основы работы над выразительностью речи	Содержание	1/1	ПК 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	19. Роль выразительного чтения и исполнительской задачи в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	1	
Тема 5.8. Средства выразительности устной речи	Содержание	8/8	ПК 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	20. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи.	1	
	21. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	1	
	22. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	1	

	23. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений.	1	
	24. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	1	
	25. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	1	
	26. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	1	
	27. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	1	
Тема 5.9. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений	Содержание	2/2	ПК 3.1 ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	28. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	1	
	29. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	1	
Тема 5.10. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров	Содержание	7/7	ПК 3.1 ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	30. Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	1	
	31. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	1	
	32. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	1	
	33. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	1	
	34. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	1	
	35. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	1	

	36. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	1	
Тема 5.11. Формирование выразительной речи дошкольников.	Содержание	3/3	ПК 3.1 ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	37. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	1	
	38. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	1	
	39. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию.	1	
Тема 5.12. Анализ и разбор художественных произведений	Содержание	3/3	ПК 3.1 ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	40. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	1	
	41. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста	1	
	42. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	1	
Тема 5.13. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	Содержание	4/4	ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	43. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	1	
	44. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников	1	
	45. Специфика создания спектакля с дошкольниками.	1	
	46. Постановка и показ творческих работ.	1	
Учебная практика Виды работ: 1. Разработка сценария проведения литературного вечера развлечения с детьми дошкольного возраста		2	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
Производственная практика Виды работ:		4	ОК 02, ОК 04, ОК 09

1. Формулировка целей и задач, составление сценария проведения литературного вечера развлечения.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
2. Подготовка и проведение литературного вечера развлечения.		
Промежуточная аттестация: экзамен	6	
Всего	64/46	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 6. Практикум по использованию цифровых технологий в обучении детей дошкольного возраста		84/72	
МДК 03.06 Практикум по использованию цифровых технологий в обучении детей дошкольного возраста		84/72	
Тема 6.1. Освоение и разработка игровых заданий и упражнений с использованием программного модуля Power Paint	Содержание	6/6	ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Освоение анимационных возможностей (появление, исчезание, перемещение) в программном модуле Power Paint	1	
	2. Освоение возможностей триггеров в программном модуле Power Paint	1	
	3. Разработка и проведение игровых заданий и упражнений по развитию речи в программном модуле Power Paint	1	
	4. Разработка и проведение игровых заданий и упражнений по математическому развитию в программном модуле Power Paint	1	
	5. Разработка и проведение игровых заданий и упражнений по экологическому развитию в программном модуле Power Paint	1	
	6. Разработка и проведение игровых заданий и упражнений по ознакомлению с социальным миром в программном модуле Power Paint	1	
Тема 6.2. Освоение и разработка дидактических и развивающих игр, игровых заданий и	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.7
	Содержание	8/8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	7. Освоение возможностей (группировка) в программном модуле SMART Table	1	
	8. Освоение возможностей (последовательность) в программном модуле SMART Table	1	

упражнений с использованием программного модуля SMART Table	9. Освоение возможностей (согласование) в программном модуле SMART Table	1	
	10. Разработка и проведение игр и упражнений по развитию речи в программном модуле SMART Table	1	
	11. Разработка и проведение игр и упражнений по детской литературе в программном модуле SMART Table	1	
	12. Разработка и проведение игр и упражнений по математическому развитию в программном модуле SMART Table	1	
	13. Разработка и проведение игр и упражнений по экологическому развитию в программном модуле SMART Table	1	
	14. Разработка и проведение игр и упражнений по ознакомлению с социальным миром в программном модуле SMART Table	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3. Освоение и разработка дидактических и развивающих игр, игровых заданий и упражнений с использованием программного модуля SMART Notebook	Содержание	8/8	ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	15. Освоение возможностей (группировка) в программном модуле SMART Notebook	1	
	16. Освоение возможностей (последовательность) в программном модуле SMART Notebook	1	
	17. Освоение возможностей (появление, перемещение) в программном модуле SMART Notebook	1	
	18. Разработка и проведение игр и упражнений по развитию речи в программном модуле SMART Notebook	1	
	19. Разработка и проведение игр и упражнений по детской литературе в программном модуле SMART Notebook	1	
	20. Разработка и проведение игр и упражнений по математическому развитию в программном модуле SMART Notebook	1	
	21. Разработка и проведение игр и упражнений по экологическому развитию в программном модуле SMART Notebook	1	
	22. Разработка и проведение игр и упражнений по ознакомлению с социальным миром в программном модуле SMART Notebook	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.4. Освоение и разработка игровых заданий с	Содержание	8/8	ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	23. Освоение комплекта образовательной системы EduQuest	1	

использованием образовательной системы EduQuest (Эдуквест)	24. Освоение программного обеспечения EduQuest. Примеры интерактивных заданий	1	ПК 3.7
	25. Освоение и проведение игровых заданий по ознакомлению с социальным миром в системе EduQuest	1	
	26. Освоение и проведение игровых заданий по экологическому развитию в системе EduQuest	1	
	27. Освоение и проведение игровых заданий по развитию речи в системе EduQuest	1	
	28. Освоение алгоритма создания нового задания в системе EduQuest	1	
	29. Разработка и проведение игрового задания «пазл» по ознакомлению с социальным миром в системе EduQuest	1	
	30. Разработка и проведение игрового задания на поиск соответствия по математическому развитию в системе EduQuest	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.5. Освоение и разработка игровых заданий и упражнений с использованием программируемого мини-робота «Умная пчела», «РобоМышь»	Содержание	6/6	ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	31. Освоение возможностей программируемого мини-робота «Умная пчела», «РобоМышь»	1	
	32. Построение вариантов программ для мини-робота «Умная пчела», «РобоМышь»	1	
	33. Разработка и проведение игр и упражнений по развитию речи с использованием мини-робота «Умная пчела», «РобоМышь»	1	
	34. Разработка и проведение игр и упражнений по математическому развитию с использованием мини-робота «Умная пчела», «РобоМышь»	1	
	35. Разработка и проведение игр и упражнений по экологическому развитию с использованием мини-робота «Умная пчела», «РобоМышь»	1	
	36. Разработка и проведение игр и упражнений по ознакомлению с социальным миром с использованием мини-робота «Умная пчела», «РобоМышь»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.6. Освоение и разработка игровых заданий и упражнений с использованием робототехнического модуля MatataLAB	Содержание	6/6	ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	37. Освоение возможностей программируемого робота MatataLAB	1	
	38. Построение вариантов программ для робота MatataLAB	1	
	39. Разработка и проведение игр и упражнений по развитию речи с использованием MatataLAB	1	

	40. Разработка и проведение игр и упражнений по математическому развитию с использованием MatataLAB	1	
	41. Разработка и проведение игр и упражнений по экологическому развитию с использованием MatataLAB	1	
	42. Разработка и проведение игр и упражнений по ознакомлению с социальным миром с использованием MatataLAB	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.7. Содержание работы в цифровой лаборатории «Наураша»	Содержание	24/24	ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	43. Освоение комплекта оборудования в цифровой лаборатории «Наураша». Управление программой. Соблюдение техники безопасности	1	
	44. Выполнение заданий на измерения температуры	1	
	45. Выполнение заданий на сравнительные измерения температуры	1	
	46. Выполнение заданий на игровые измерения температуры	1	
	47. Разработка проблемных ситуаций для детей 5-6 лет в лаборатории «Температура»	1	
	48. Разработка проблемных ситуаций для детей 6-7 лет в лаборатории «Температура»	1	
	49. Выполнение заданий на измерения света	1	
	50. Выполнение заданий на сравнительные измерения света	1	
	51. Выполнение заданий на измерения света в свободном режиме	1	
	52. Разработка проблемных ситуаций для детей 5-6 лет в лаборатории «Свет»	1	
	53. Разработка проблемных ситуаций для детей 6-7 лет в лаборатории «Свет»	1	
	54. Выполнение заданий на измерения звука	1	
	55. Выполнение заданий на сравнительные измерения звука	1	
	56. Выполнение заданий на игровые измерения звука	1	
	57. Разработка проблемных ситуаций для детей 5-6 лет в лаборатории «Звук»	1	
	58. Разработка проблемных ситуаций для детей 6-7 лет в лаборатории «Звук»	1	
	59. Выполнение заданий на измерения электричества	1	
	60. Выполнение заданий на сравнительные измерения электричества	1	
	61. Выполнение заданий на измерения электричества в свободном режиме	1	

	62. Разработка проблемных ситуаций для детей 5-6 лет в лаборатории «Электричество»	1	
	63. Разработка проблемных ситуаций для детей 6-7 лет в лаборатории «Электричество»	1	
	64. Разработка фрагмента занятия по познавательному развитию детей 5-6 лет с использованием оборудования цифровой лаборатории «Наураша»	1	
	65. Разработка фрагмента занятия по познавательному развитию детей 6-7 лет с использованием оборудования цифровой лаборатории «Наураша»	1	
	66. Проведение фрагмента занятия по познавательному развитию детей 5-7 лет с использованием оборудования цифровой лаборатории «Наураша»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.8. Освоение и разработка игровых заданий с использованием интерактивной песочницы	Содержание	6/6	ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	67. Освоение алгоритма работы с интерактивной песочницей. Управление программой. Соблюдение техники безопасности	1	
	68. Освоение и проведение игровых заданий интерактивной песочницы по развитию речи	1	
	69. Освоение и проведение игровых заданий интерактивной песочницы по детской литературе	1	
	70. Освоение и проведение игровых заданий интерактивной песочницы по математическому развитию	1	
	71. Освоение и проведение игровых заданий интерактивной песочницы по экологическому развитию	1	
	72. Освоение и проведение игровых заданий интерактивной песочницы по ознакомлению с социальным миром	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Учебная практика Виды работ: 1. Разработка цифрового контента для занятия по математическому развитию с детьми 4-5 лет. 2. Разработка цифрового контента для занятия по математическому развитию с детьми 5-7 лет. 3. Разработка цифрового контента для интегрированного занятия по ознакомлению с природой родного края детей 5-7 лет. 4. Создание видеоконтента для виртуальной экскурсии по экологическому образованию с детьми старшего дошкольного возраста.		20	ОК 02, ОК 04 ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7

5. Создание видеоконтента для виртуальной экскурсии по ознакомлению с окружающим миром с детьми старшего дошкольного возраста.		
Производственная практика Виды работ: 1. Подготовка и проведение занятия по экологическому развитию с использованием цифровых технологий. 2. Подготовка и проведение занятия по математическому развитию с использованием цифровых технологий. 3. Подготовка и проведение интегрированного занятия по ознакомлению с природой родного края с использованием цифровых технологий.	6	ОК 02, ОК 04 ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7
Промежуточная аттестация: Экзамен	12	
Всего	84/72	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 7. Практикум по разработке образовательного мультимедийного контента для детей дошкольного возраста		58/58	
МДК 03.07 Практикум по разработке образовательного мультимедийного контента для детей дошкольного возраста			
Тема 7.1. Анализ подходов по формированию образовательного мультимедийного контента для детей дошкольного возраста	Содержание	4/4	ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Анализ нормативной документации по возможности использования цифрового контента в работе с детьми дошкольного возраста	1	
	2. Анализ целей и задач создания образовательного мультимедийного контента для детей дошкольного возраста	1	
	3. Определение продолжительности использования электронных средств обучения в дошкольном возрасте и безопасного цифрового контента	1	
	4. Анализ форматов образовательного мультимедийного контента для дошкольников	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 7.2. Педагогическое проектирование образовательного мультимедийного контента в образовательном процессе ДОУ	Содержание	6/6	ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	5. Разработка плана занятия с использованием образовательного мультимедийного контента	1	
	6. Конкретизация задач использования мультимедийного контента в процессе занятия (стимулирующий, обучающий, контролирующий)	1	
	7. Определение видов мультимедийного контента на занятии	1	
	8. Определение содержания и длительности мультимедийного контента каждого вида в процессе занятия	1	
	9. Выбор компьютерных приложений для разработки образовательного мультимедийного контента	1	
	10. Подбор в сети интернет и сохранение элементов для разработки мультимедийного контента занятия	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.3. Разработка стимулирующего образовательного мультимедийного контента	Содержание	6/6	ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	11. Анализ возможностей нейросетей (Алиса AI) для разработки стимулирующих обучение роликов	1	
	12. Выбор и сохранение визуального контента для последующей обработки	1	
	13. Обработка статичного визуального контента (изменение, объединение изображений) и его сохранение	1	
	14. Оживление статичного контента и монтаж видео	1	
	15. Запись и наложение звука на фильм	1	
	16. Выполнение роликов для мотивации детей на занятии по образовательной области «Познавательное развитие»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.4. Разработка обучающего образовательного мультимедийного контента	Содержание	24/24	ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	17. Анализ возможностей мультимедийных презентаций для разработки обучающего контента	1	
	18. Изучение интерфейса PowerPoint, возможности программы	1	
	19. Способы создания презентации, базовая работа со слайдами	1	

	20. Добавление и обработка рисунков и фотографий	1	
	21. Настройка анимации объектов, триггерная анимация	1	
	22. Добавление в презентацию звука и видео	1	
	23. Использование записи экрана	1	
	24. Использование гиперссылок и действий	1	
	25. Настройка слайдов: добавление времени и переходов	1	
	26. Поиск и сохранение контента для обучающей презентации	1	
	27. Определение содержания и техники выполнения обучающей презентации	1	
	28. Выполнение обучающей презентации для занятия по образовательной области «Познавательное развитие»	1	
	29. Изучение интерфейса Movavi Video Editor, возможности программы	1	
	30. Способы создания и сохранения проекта и фильма	1	
	31. Загрузка фото и видео, обработка видеоряда	1	
	32. Вставка титров и переходов	1	
	33. Настройка анимации элементов фильма	1	
	34. Изменение скорости воспроизведения фрагментов фильма	1	
	35. Работа со звуком и музыкой к фильму	1	
	36. Запись голосового сопровождения фильма	1	
	37. Поиск и сохранение контента для создания обучающего фильма	1	
	38. Монтаж видео обучающего фильма	1	
	39. Монтаж звука фильма	1	
	40. Выполнение обучающего фильма для занятия по образовательной области «Познавательное развитие»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.5. Разработка контролирующего образовательного мультимедийного контента	Содержание	16/16	ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	41. Изучение интерфейса SMART Table, возможности программы	1	
	42. Освоение работы в приложениях модуля SMART Table	1	
	43. Поиск и сохранение контента для создания игры в модуле SMART Table	1	

	44. Выполнение игры в модуле SMART Table для контроля обученности детей по образовательной области «Познавательное развитие»	1	
	45. Изучение интерфейса SMART Notebook, возможности программы	1	
	46. Освоение работы в приложениях модуля SMART Notebook	1	
	47. Поиск и сохранение контента для создания игры в модуле SMART Notebook	1	
	48. Выполнение игры в модуле SMART Notebook для контроля обученности детей по образовательной области «Познавательное развитие»	1	
	49. Анализ возможностей совместной работы воспитателя с детьми в мультипликационной студии по разработке образовательного контента	1	
	50. Освоение алгоритма создания мультфильма в мультстудии	1	
	51. Освоение техники анимации «перекладка»	1	
	52. Освоение техники «лего-анимация»	1	
	53. Освоение пластилиновой анимации	1	
	54. Монтаж видеофильма	1	
	55. Монтаж звука фильма	1	
	56. Разработка мультфильма для контроля обученности детей по образовательной области «Познавательное развитие»	1	
	57. Презентация разработанного образовательного мультимедийного контента	1	
	58. Защита разработанного образовательного мультимедийного контента	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Учебная практика Виды работ: 1. Создание обучающего мультимедийного контента для занятия по развитию речи с детьми 5-6 лет. 2. Создание обучающего мультимедийного контента для занятия по развитию речи с детьми 6-7 лет. 3. Создание обучающего мультимедийного контента для интегрированного занятия по ознакомлению с трудом взрослых (профессиями) с детьми 5-6 лет. 4. Создание обучающего мультимедийного контента для интегрированного занятия по ознакомлению с трудом взрослых (профессиями) с детьми 6-7 лет.		16	ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6
Производственная практика Виды работ:		4	ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.3

1. Подготовка и проведение занятия по развитию речи с использованием мультимедийного контента с детьми дошкольного возраста.		ПК 3.5 ПК 3.6
2. Подготовка и проведение интегрированного занятия с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с трудом взрослых / ознакомлению с профессиями с использованием мультимедийного контента.		
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет (презентация и защита разработанного образовательного мультимедийного контента)	2	
Всего	58/58	

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Курсовой проект не предусмотрен

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей*, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ *Дошкольное воспитание*, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н.А., Обоева С.В. - Москва: Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

2. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 532 с.

3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное издание / Николаева С.Н. - Москва: Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

4. Теория и методика развития речи у детей: учебник / Т.Б. Лочман. - Москва: Издательский центр «Академия», 2025. — 224с.

5. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебное пособие / М.Ю. Стожарова. – Москва: ИНФРА-М, 2025. – 242 с.

6. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 146 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепровы И.Л. - Москва: Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный.

2. Бойков Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>

3. Газина О.М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>.

4. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва: Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный.

5. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е издание, стереотипное. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

6. Шашенкова Е.А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебное издание / Шашенкова Е.А. - Москва: Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный.

7. Шевченко И.С. Дошкольное образование: учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1039882. - ISBN 978-5-16-015540-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039882>.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	Оценка выполнения практического задания (работы) Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	Участие в диалогах, ролевых играх Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	Экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике Результаты промежуточной аттестации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы Активно участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Грамотно строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	

	Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) Грамотно пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК.3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Разрабатывает конспект проведения занятия с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с критериями. Цели и задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) сформулированы четко, конкретно и соответствуют возрастным особенностям детей. Содержание занятия соответствует целевым ориентирам ФОП ДО и основной общеобразовательной программе ДОО. Учтены требования СанПиН к продолжительности образовательной деятельности для разных возрастных групп. Выбраны адекватные методы и приемы. Соблюдена логическая структура занятия. Предусмотрена смена видов детской деятельности и динамических поз. Дидактический и раздаточный материал подобран с учетом принципов доступности, научности, эстетичности и безопасности. Предусмотрено использование ИКТ и технических средств обучения (при необходимости). Осуществляет проведение занятия с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с критериями. Создает положительный эмоциональный настрой детей в начале занятия (использование сюрпризных моментов, игровых приемов, персонажей); поддерживает устойчивое внимание и интерес на протяжении всего занятия. В процессе занятия проявляет доброжелательность, педагогический такт, уважение к личности ребенка. Демонстрирует грамотную, выразительную речь; умение слушать детей, поддерживать их инициативу и самостоятельность. Демонстрирует умение быстро организовать детей на деятельность, привлечь их внимание; рационально использует время, соблюдает темп занятия. Учитывает индивидуальный темп работы, уровень развития и особенности здоровья детей; осуществляет контроль за осанкой детей, освещением, соблюдением охранительного режима; своевременно проводит динамические паузы. Выполняет самоанализ собственной деятельности в соответствии с критериями. Оценка результативности: соотносит полученные результаты с поставленными целями (достигнуты ли задачи, как дети усвоили материал). Обоснование решений: аргументированно объясняет выбор методов и	

	приемов обучения, структуры занятия и применяемого оборудования. Выявление дефицитов: объективно оценивает собственные ошибки (например, перегрузка детей, слабая мотивация, нарушение тайминга) и предлагает пути их коррекции.	
ПК.3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Соблюдает обязательные требования к ФГОС ДО к организации РППС: насыщенность среды (соответствие материалов возрасту, наличие разнообразных игрушек, пособий, дидактических материалов, литературы); трансформируемость (возможность изменения пространства); полифункциональность (возможность использования материалов множеством способов); вариативность (наличие материалов, позволяющих детям создавать разные варианты решений задач); доступность (свободный доступ детей к игрушкам и материалам; безопасность (соответствие СанПиН - отсутствие острых углов, надежность крепления мебели, экологичность и гипоаллергенность материалов, соответствие мебели росту детей). Организует РППС с учетом возрастной специфики: для детей раннего возраста (0–3 года) наличие безопасных зон для ползания и ходьбы (мягкие модули, ковровое покрытие); преобладание сенсорных материалов, пирамидок, вкладышей, зеркал (безопасных); создание условий для уединения и отдыха (тихие уголки); доступность материалов, стимулирующих предметно-манипулятивную деятельность; для детей дошкольного возраста (3–7 лет) зонирование пространства (центры/уголки); наличие материалов для подготовки к школе (в старшем возрасте); стимулирование самостоятельности и инициативы детей. Формирует развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы: тематическое наполнение (среда отражает текущие темы недели/месяца; прослеживается интеграция образовательных областей; учитывается региональный компонент (наличие материалов, отражающих культуру и традиции региона). Грамотно и творчески реализует принципы инклюзии: предложены конкретные элементы среды для детей с учетом особых образовательных потребностей (в зависимости от нозологии)	
ПК.3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и	Осуществляет планирование педагогического мониторинга: обоснованно определяет цели и задачи мониторинга; корректно подбирает	

результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	методы и методики диагностики в соответствии с возрастными особенностями детей; составляет план (график) проведения мониторинга; готовит диагностический инструментарий и материалы. Проведение мониторинга осуществляет методически грамотно: наблюдение и диагностику проводит с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; корректно применяет диагностические методики; результаты фиксирует в установленной форме (карты развития, дневники, протоколы); соблюдает этические нормы взаимодействия с детьми. Осуществляет грамотный анализ результатов мониторинга: проводит систематизацию и обработку полученных данных; выявляет динамику развития каждого ребёнка и группы в целом; сопоставляет результаты с целевыми ориентирами ФГОС ДО; делает обоснованные выводы об уровне освоения ООП ДО. Самостоятельно использует результаты мониторинга: на основе результатов формулирует педагогические выводы и рекомендации; предлагает пути корректировки образовательного процесса; определяет направления индивидуальной работы с детьми; грамотно оформляет документацию; результаты представляет в доступной форме родителям (законным представителям).	
ПК.3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Ведет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с критериями. Документация соответствует требованиям ФОП ДО, СанПиН 2.4.3648-20 и локальным актам ДОО. Соблюдены требования к структуре и содержанию документов (наличие обязательных разделов, реквизитов). Полнота и достоверность заполнения документов (все графы и разделы заполнены полностью; внесенные данные (ФИО детей, даты, показатели развития) достоверны и соответствуют реальным или смоделированным условиям задачи). Документация оформлена методически грамотно и аккуратно: отсутствие орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок; соблюдение правил делопроизводства (оформление заголовков, дат, подписей); эстетичность оформления. Соблюдает сроки предоставления документации.	
ПК.3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным	Уверенно и системно владеет теоретическими основами организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН. Самостоятельно и грамотно	

программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	планирует образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Полностью соблюдает санитарно-эпидемиологические требования: длительность организованной образовательной деятельности, перерывы между периодами организации, режим дня, требования к помещениям, оборудованию, освещённости, воздушно-тепловому режиму. Обоснованно выбирает формы, методы и приёмы организации образовательной деятельности. Грамотно распределяет образовательную нагрузку в течение недели и дня, соблюдая допустимый объем недельной нагрузки. Демонстрирует умение интегрировать образовательные области (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Аргументированно отвечает на вопросы, приводит примеры из практики, использует актуальную нормативно-правовую базу.	
ПК.3.6 Проектировать, разрабатывать и внедрять мультимедийный контент образовательный процесс дошкольной образовательной организации	Определяет педагогические цели использования мультимедийного контента в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО. Соответствие целеполаганию: контент направлен на решение конкретной образовательной задачи (познавательной, речевой, социально-коммуникативной и т.д.) и соответствует целевым ориентирам программы ДОУ. Учет психофизиологических особенностей дошкольников: дизайн, цветовая гамма, шрифты, аудио- и видеоряд адаптированы к возрасту. Исключены перегруженность деталями, «визуальный шум» и чрезмерная динамичность, отвлекающая произвольное внимание детей. Сценарная грамотность: наличие четкого сценария (раскадровки), логичная структура, продуманная система навигации (понятные ребенку иконки, крупные кнопки, понятный интерфейс). Создает качественный, технически грамотный и эстетически привлекательный мультимедийный контент (презентации, интерактивные игры, обучающий фильм). Качество дидактических материалов: использование качественных иллюстраций, аудио- и видеозаписей без искажений. Отсутствие орфографических, фактических и речевых ошибок. Техническая реализация: корректная работа файлов на различных устройствах, совместимость форматов. Интерактивность и развивающий потенциал: наличие элементов, предполагающих активное действие ребенка (клик, перетаскивание,	

	голосовое взаимодействие, работа на интерактивной доске). Применяет разработанный мультимедийный контент в практике работы с дошкольниками, строго соблюдая санитарные нормы и обеспечивая здоровьесбережение. Методическая целесообразность: мультимедийный контент органично встроен в конспект занятия или образовательной ситуации. Цифровые средства дополняют традиционные наглядные пособия и предметную деятельность, а не подменяют живое общение. Соблюдение норм СанПиН и здоровьесбережение: строгий контроль времени использования электронных средств обучения (непрерывное использование интерактивной доски с детьми 5–7 лет не должно превышать 7 минут за одно занятие). Педагогическое сопровождение: педагог эмоционально сопровождает просмотр, задает вопросы, поддерживает диалог с детьми, обеспечивает смену статических и динамических пауз (проведение физкультминуток или гимнастики для глаз во время работы с мультимедиа).	
ПК.3.7 Применять цифровые технологии для организации непосредственно образовательной деятельности, диагностики и индивидуализации развития детей дошкольного возраста	Планирует и проводит занятия по познавательному развитию с детьми дошкольного возраста с использованием цифровых технологий. Цифровые инструменты используются обоснованно, дидактически целесообразно и повышают наглядность/интерактивность занятия (отсутствие «экрана ради экрана»). Контент и форма подачи материала соответствуют возрасту детей (отсутствие перегруженности слайдов, мелкого текста, чрезмерно быстрого темпа смены кадров). Строгое соблюдение норм СанПиН (регламентированное время непрерывного использования экрана, чередование цифровой и традиционной деятельности, проведение физкультминуток для глаз). Уверенное владение техникой, отсутствие сбоев, грамотное переключение между режимами работы интерактивного оборудования.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПМ.03
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО
ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Курс / Семестр	Объем в часах
УП. 03	ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразоват ельным программам дошкольного образования	Учебная практика		3 / 6-8	108
		Всего УП		3 / 6-8	108
ПП. 03	ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразоват ельным программам дошкольного образования	Производственная практика		4 / 7,8	108
		Всего ПП		4 / 7,8	108
		Итого практики		3,4 / 6-8	216

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**УП.03 ПМ 03 Организация процесса обучения по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
 - 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики
 - 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
 - 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики
 - 2.2. Структура учебной практики
 - 2.3. Содержание учебной практики
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
 - 3.3. Общие требования к организации учебной практики
 - 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 03 Учебная практика	ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.03.06 Практикум по использованию цифровых технологий в обучении детей дошкольного возраста МДК 03.07 Практикум по разработке образовательного мультимедийного контента для детей дошкольного возраста

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 3.6	Проектировать, разрабатывать и внедрять мультимедийный контент в образовательный процесс дошкольной образовательной организации
ПК 3.7	Применять цифровые технологии для организации непосредственно образовательной деятельности, диагностики и индивидуализации развития детей дошкольного возраста

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности: «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – создавать и проводить дидактические игры по художественному произведению с использованием ИКТ; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с

	детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению – проектировать занятия с включением мультимедийного контента, определять его вид, содержание и длительность; – обрабатывать визуальный контент (редактирование, объединение изображений, «оживление» статичных объектов); – создавать стимулирующие ролики с использованием нейросетей, записью и наложением звука; разрабатывать обучающие презентации и учебные фильмы с полным циклом монтажа (видеоряд, звук, голосовое сопровождение, анимация элементов); – создавать интерактивные игры для контроля обученности дошкольников; – монтировать мультфильмы в различных техниках анимации с синхронизацией звукового ряда – подбирать и критически оценивать готовые цифровые образовательные ресурсы (приложения, интерактивные игры, видеоуроки) в соответствии с образовательными задачами и возрастом детей; – проектировать фрагменты занятий и индивидуальной образовательной работы с использованием интерактивного оборудования, обеспечивая смену видов деятельности и соблюдение временных ограничений; – разрабатывать простые интерактивные задания для работы детей с сенсорными экранами без помощи педагога (с учётом рекомендаций по интерфейсу для дошкольников)

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополни- тельные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 03	ПК 3.6	– проектировать занятия с включением мультимедийного контента, определять его вид, содержание и длительность; – обрабатывать визуальный контент (редактирование, объединение изображений, «оживление» статичных объектов); – создавать стимулирующие ролики с использованием нейросетей, записью и наложением звука; разрабатывать обучающие презентации и учебные фильмы с полным циклом монтажа (видеоряд, звук, голосовое	Тема 6.1 Создание цифрового контента по познавательному у развитию детей дошкольного возраста	18	часы вариативной части направлены на применение усвоенных цифровых компетенций воспитателя в рамках ЦОМ-проекта. Часы обеспечивают отработку умений использовать цифровые технологии для обучения детей дошкольного возраста (работа с интерактивными досками и панелями; использование образовательных платформ для дошкольного сегмента; создание интерактивных

		сопровождение, анимация элементов); – создавать интерактивные игры для контроля обученности дошкольников; – монтировать мультфильмы в различных техниках анимации с синхронизацией звукового ряда			заданий в PowerPoint и специализированных конструкторах).
	ПК 3.7	– подбирать и критически оценивать готовые цифровые образовательные ресурсы (приложения, интерактивные игры, видеоуроки) в соответствии с образовательными задачами и возрастом детей; – проектировать фрагменты занятий и индивидуальной образовательной работы с использованием интерактивного оборудования, обеспечивая смену видов деятельности и соблюдение временных ограничений; – разрабатывать простые интерактивные задания для работы детей с сенсорными экранами без помощи педагога (с учётом рекомендаций по интерфейсу для дошкольников)	Тема 7.1 Создание обучающего мультимедийного контента для детей дошкольного возраста	18	часы вариативной части направлены на формирование продвинутых компетенций по созданию авторского цифрового контента, в том числе с использованием ИИ и применение его на занятиях по речевому и познавательному развитию
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -36					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 03	108	рассредоточенно	3/VI 4/VII- VIII	Дифференцированный зачет
Всего УП		X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.03 Учебная практика ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования				108
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 1. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	1. Анализ содержания раздела «Речевое развитие» ФОП ДО. 2. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста 3. Наблюдение и анализ интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет 4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста Проектирование речевых игр с использованием ИКТ оборудования	Тема 1.1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	8
Тема 1.2. Педагогическая деятельность по реализации программы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			12	
Тема 1.3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			2	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				22
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 2. Методика формирования элементарных математических представлений у детей	1. Наблюдение и анализ видеозаписей математических занятий и игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.	Тема 2.1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса	4

	раннего и дошкольного возраста	2. Разработка технологической карты проведения дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.	по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	10
		3. Разработка конспектов занятий по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 2.2. Педагогическая деятельность по реализации программы формирования элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	
		4. Разработка сценариев математических развлечений для детей дошкольного возраста.		
		5. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста	Тема 2.3. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				16
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 3. Методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	1. Анализ содержания раздела «Познавательное развитие (экологическое образование)» ФОП ДО	Тема 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	7
		2. Анализ технологических карт проведения познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста		
		3. Наблюдение и анализ наблюдений за явлениями живой и неживой природы с детьми раннего и дошкольного возраста	Тема 3.2. Педагогическая деятельность по реализации программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	12
		4. Наблюдение и анализ проведения познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста	Тема 3.3. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования	1
		5. Наблюдение и анализ проведения виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		

		6. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста 7. Разработка технологических карт организации и проведения наблюдений по экологическому образованию с детьми раннего и дошкольного возраста 8. Разработка технологических карт организации и проведения занятий по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста 9. Разработка технологических карт организации и проведения виртуальной экскурсии по экологическому образованию с детьми старшего дошкольного возраста 10. Разработка сценария проведения экологического вечера развлечения с детьми дошкольного возраста 11. Подбор и разработка диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста	детей раннего и дошкольного возраста	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				20
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 4. Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	1. Анализ содержания раздела «Познавательное развитие (окружающий мир)» ФОО ДО 2. Анализ технологических карт проведения познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста 4. Наблюдение и анализ проведения групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным	Тема 4.1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста Тема 4.2. Педагогическая деятельность по реализации программы по ознакомлению с социальным миром детей	5 6

		миром) с детьми раннего и дошкольного возраста 5. Наблюдение и анализ проведения виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми старшего дошкольного возраста 6. Разработка технологических карт проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста 7. Разработка технологических карт проведения групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста 8. Разработка технологических карт проведения виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми старшего дошкольного возраста 9. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром	раннего и дошкольного возраста Тема 4.3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	1
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				12
ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 5. Изучение детской литературы с практикумом по выразительному чтению	1. Разработка сценария проведения литературного вечера развлечения с детьми дошкольного возраста	Тема 5.1 Педагогическая деятельность по реализации программы по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				2
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел 6. Практикум по использованию цифровых технологий в обучении детей дошкольного возраста	1. Разработка цифрового контента для занятия по математическому развитию с детьми 4-5 лет 2. Разработка цифрового контента для занятия по математическому развитию с детьми 5-6 лет 3. Разработка цифрового контента для занятия по	Тема 6.1 Создание цифрового контента по познавательному развитию детей дошкольного возраста	18

		математическому развитию с детьми 6-7 лет 4. Разработка цифрового контента для интегрированного занятия по ознакомлению с природой родного края детей 5-6 лет 5. Разработка цифрового контента для интегрированного занятия по ознакомлению с природой родного края детей 6-7 лет 6. Создание видеоконтента для виртуальной экскурсии по экологическому образованию с детьми старшего дошкольного возраста 7. Создание видеоконтента для виртуальной экскурсии по ознакомлению с окружающим миром с детьми старшего дошкольного возраста		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6				18
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7	Раздел 7. Практикум по разработке образовательного мультимедийного контента для детей дошкольного возраста		Тема 7.1 Создание обучающего мультимедийного контента для детей дошкольного возраста	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7				16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				2

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.03 Учебная практика		108
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		
Раздел 1. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		22
Тема 1.1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8
	Анализ содержания раздела «Речевое развитие» ФОП ДО	1
	Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста	1
	Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста	2
	Наблюдение и анализ интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет	1
	Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста	1
	Проектирование речевых игр с использованием ИКТ оборудования	2
	Содержание	12

Тема 1.2. Педагогическая деятельность по реализации программы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста	6
	Разработка технологических карт занятий по подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста	2
	Моделирование занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста	4
Тема 1.3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	Подбор (разработка) диагностического инструментария	1
	Моделирование ситуации диагностики речевого развития ребенка	1
Раздел 2. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		16
Тема 2.1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4
	Наблюдение и анализ видеозаписей математических занятий и игр математического содержания с детьми раннего возраста	2
	Наблюдение и анализ видеозаписей математических занятий и игр математического содержания с детьми дошкольного возраста	2
Тема 2.2. Педагогическая деятельность по реализации программы формирования элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10
	Разработка технологической карты проведения дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста	2
	Разработка конспектов проведения занятий по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	6
	Разработка сценариев проведения математических вечеров развлечений для детей дошкольного возраста	2
Тема 2.3. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей 3-4 лет	1
	Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей 5-7 лет	1
Раздел 3. Методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		20
Тема 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	7
	Анализ содержания раздела «Познавательное развитие (экологическое образование)» ФОП ДО	1
	Анализ технологических карт проведения познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста	2
	Наблюдение и анализ наблюдений за явлениями живой и неживой природы с детьми раннего и дошкольного возраста	1
	Наблюдение и анализ проведения познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста	1
	Наблюдение и анализ проведения виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	1

	Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста	1
Тема 3.2. Педагогическая деятельность по реализации программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12
	Разработка технологических карт организации и проведения наблюдений по экологическому образованию с детьми раннего и дошкольного возраста	2
	Разработка технологических карт организации и проведения занятий по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста	6
	Разработка технологических карт организации и проведения виртуальной экскурсии по экологическому образованию с детьми старшего дошкольного возраста	2
	Разработка сценария проведения экологического вечера развлечения с детьми дошкольного возраста	2
	Содержание	1
Тема 3.3. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Подбор и разработка диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста	1
Раздел 4. Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		12
Тема 4.1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5
	Анализ содержания раздела «Познавательное развитие (окружающий мир)» ФОП ДО	1
	Анализ технологических карт проведения познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах	1
	Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста	1
	Наблюдение и анализ проведения групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста	1
	Наблюдение и анализ проведения виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми старшего дошкольного возраста	1
Тема 4.2 Педагогическая деятельность по реализации программы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6
	Разработка технологических карт проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста	2
	Разработка технологических карт проведения групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста	2
	Разработка технологических карт проведения виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми старшего дошкольного возраста	2
Тема 4.3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1
	Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром	1
Раздел 5. Изучение детской литературы с практикумом по выразительному чтению		2
	Содержание	2

Тема 5.1. Педагогическая деятельность по реализации программы по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста	Разработка сценария проведения литературного вечера развлечения с детьми дошкольного возраста	2
Раздел 6. Практикум по использованию цифровых технологий в обучении детей дошкольного возраста		18
Тема 6.1 Создание цифрового контента по познавательному развитию детей дошкольного возраста	Содержание	18
	Разработка цифрового контента для занятия по математическому развитию с детьми 4-5 лет	2
	Разработка цифрового контента для занятия по математическому развитию с детьми 5-6 лет	2
	Разработка цифрового контента для занятия по математическому развитию с детьми 6-7 лет	2
	Разработка цифрового контента для интегрированного занятия по ознакомлению с природой родного края детей 5-6 лет	2
	Разработка цифрового контента для интегрированного занятия по ознакомлению с природой родного края детей 6-7 лет	2
	Создание видеоконтента для виртуальной экскурсии по экологическому образованию с детьми старшего дошкольного возраста	4
	Создание видеоконтента для виртуальной экскурсии по ознакомлению с окружающим миром с детьми старшего дошкольного возраста	4
Раздел 7. Практикум по разработке образовательного мультимедийного контента для детей дошкольного возраста		16
Тема 7.1 Создание обучающего мультимедийного контента для детей дошкольного возраста	Содержание	16
	Создание обучающего мультимедийного контента для занятия по развитию речи с детьми 5-6 лет	4
	Создание обучающего мультимедийного контента для занятия по развитию речи с детьми 6-7 лет	4
	Создание обучающего мультимедийного контента для интегрированного занятия по ознакомлению с трудом взрослых (профессиями) с детьми 5-6 лет	4
	Создание обучающего мультимедийного контента для интегрированного занятия по ознакомлению с трудом взрослых (профессиями) с детьми 6-7 лет	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет(ы) *Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей*, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ *Дошкольное воспитание*, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. - Москва: Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

2. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией В.К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 532 с.

3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное издание / Николаева С.Н. - Москва: Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

4. Теория и методика развития речи у детей: учебник / Т.Б. Лочман. - Москва: Издательский центр «Академия», 2025. — 224с.

5. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебное пособие / М.Ю. Стожарова. – Москва: ИНФРА-М, 2025. – 242 с.

6. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 146 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва: Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный.

2. Бойков Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>

3. Газина О.М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>.

4. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва: Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный.

5. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста : учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е издание, стереотипное. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

6. Шашенкова Е.А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебное издание / Шашенкова Е.А. - Москва: Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный.

7. Шевченко И.С. Дошкольное образование : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1039882. - ISBN 978-5-16-015540-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039882>.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится путем чередования с теоретическими занятиями по неделям при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.03	ОК 01	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	Оценка в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения
	ОК 02	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	практических и профессиональных работ, сдачи отчетной документации: - технологические карты (конспекты) проведения занятий по речевому и познавательному развитию детей разных возрастных групп;
	ОК 04	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	- технологические карты проведения дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста; - технологические карты проведения наблюдений социального характера и по экологическому образованию с детьми раннего и дошкольного возраста;
	ОК 09	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы. Активно участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Грамотно строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Грамотно пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- конспекты сценариев вечеров развлечений (литературный, экологический, математический) для детей дошкольного возраста;
	ПК 3.1	Разрабатывает конспект проведения занятия с детьми раннего и дошкольного возраста в	

		соответствии с критериями. Цели и задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) сформулированы четко, конкретно и соответствуют возрастным особенностям детей. Содержание занятия соответствует целевым ориентирам ФОП ДО и основной общеобразовательной программе ДОО. Учтены требования СанПиН к продолжительности образовательной деятельности для разных возрастных групп. Выбраны адекватные методы и приемы. Соблюдена логическая структура занятия. Предусмотрена смена видов детской деятельности и динамических поз. Дидактический и раздаточный материал подобран с учетом принципов доступности, научности, эстетичности и безопасности. Предусмотрено использование ИКТ и технических средств обучения (при необходимости). Выполняет самоанализ собственной деятельности в соответствии с критериями. Оценка результативности: соотносит полученные результаты с поставленными целями (достигнуты ли задачи, как дети усвоили материал). Обоснование решений: аргументированно объясняет выбор методов и приемов обучения, структуры занятия и применяемого оборудования. Выявление дефицитов: объективно оценивает собственные ошибки (например, перегрузка детей, слабая мотивация, нарушение тайминга) и предлагает пути их коррекции.	- диагностические методики для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по речевому и познавательному развитию; - видеоматериалы для обучения детей старшего дошкольного возраста (обучающий мультимедийный контент для проведения занятия по речевому и познавательному развитию; цифровой контент для занятия по математическому развитию и по ознакомлению с природой родного края; видеоконтент для виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей)
	ПК 3.2	Соблюдает обязательные требования к ФГОС ДО к организации РППС: насыщенность среды (соответствие материалов возрасту, наличие разнообразных игрушек, пособий, дидактических материалов, литературы); трансформируемость (возможность изменения пространства); полифункциональность (возможность использования материалов множеством способов); вариативность (наличие материалов, позволяющих детям создавать разные варианты решений задач); доступность (свободный доступ детей к игрушкам и материалам; безопасность (соответствие СанПиН - отсутствие острых углов, надежность крепления мебели, экологичность и гипоаллергенность материалов, соответствие мебели росту детей). Грамотно и творчески реализует принципы инклюзии: предложены конкретные элементы среды для детей с учетом особых образовательных потребностей (в зависимости от нозологии)	
	ПК 3.3	Осуществляет планирование педагогического мониторинга: обоснованно определяет цели и	

		задачи мониторинга; корректно подбирает методы и методики диагностики в соответствии с возрастными особенностями детей; составляет план (график) проведения мониторинга; готовит диагностический инструментарий и материалы.	
	ПК 3.4	Ведет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с критериями. Документация соответствует требованиям ФОП ДО, СанПиН 2.4.3648-20 и локальным актам ДОО. Соблюдены требования к структуре и содержанию документов (наличие обязательных разделов, реквизитов). Полнота и достоверность заполнения документов (все графы и разделы заполнены полностью; внесенные данные (ФИО детей, даты, показатели развития) достоверны и соответствуют реальным или смоделированным условиям задачи). Документация оформлена методически грамотно и аккуратно: отсутствие орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок; соблюдение правил делопроизводства (оформление заголовков, дат, подписей); эстетичность оформления. Соблюдает сроки предоставления документации.	
	ПК 3.5	Уверенно и системно владеет теоретическими основами организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН. Самостоятельно и грамотно планирует образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Полностью соблюдает санитарно-эпидемиологические требования: длительность организованной образовательной деятельности, перерывы между периодами организации, режим дня, требования к помещениям, оборудованию, освещённости, воздушно-тепловому режиму. Обоснованно выбирает формы, методы и приёмы организации образовательной деятельности. Грамотно распределяет образовательную нагрузку в течение недели и дня, соблюдая допустимый объем недельной нагрузки. Демонстрирует умение интегрировать образовательные области (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Аргументированно отвечает на вопросы, приводит примеры из практики, использует актуальную нормативно-правовую базу.	
	ПК 3.6	Определяет педагогические цели использования мультимедийного контента в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО. Соответствие целеполаганию: контент направлен на решение конкретной образовательной задачи (познавательной, речевой, социально-коммуникативной и т.д.) и	

		соответствует целевым ориентирам программы ДОУ. Учет психофизиологических особенностей дошкольников: дизайн, цветовая гамма, шрифты, аудио- и видеоряд адаптированы к возрасту. Исключены перегруженность деталями, «визуальный шум» и чрезмерная динамичность, отвлекающая непроизвольное внимание детей. Сценарная грамотность: наличие четкого сценария (раскадровки), логичная структура, продуманная система навигации (понятные ребенку иконки, крупные кнопки, понятный интерфейс). Создает качественный, технически грамотный и эстетически привлекательный мультимедийный контент (презентации, интерактивные игры, обучающий фильм). Качество дидактических материалов: использование качественных иллюстраций, аудио- и видеозаписей без искажений. Отсутствие орфографических, фактических и речевых ошибок. Техническая реализация: корректная работа файлов на различных устройствах, совместимость форматов. Интерактивность и развивающий потенциал: наличие элементов, предполагающих активное действие ребенка (клик, перетаскивание, голосовое взаимодействие, работа на интерактивной доске).	
	ПК 3.7	Планирует и проводит занятия по познавательному развитию с детьми дошкольного возраста с использованием цифровых технологий. Цифровые инструменты используются обоснованно, дидактически целесообразно и повышают наглядность/интерактивность занятия (отсутствие «экрана ради экрана»). Контент и форма подачи материала соответствуют возрасту детей (отсутствие перегруженности слайдов, мелкого текста, чрезмерно быстрого темпа смены кадров). Строгое соблюдение норм СанПиН (регламентированное время непрерывного использования экрана, чередование цифровой и традиционной деятельности, проведение физкультминуток для глаз). Уверенное владение техникой, отсутствие сбоев, грамотное переключение между режимами работы интерактивного оборудования.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП.03 ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 - 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики
 - 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 - 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики
 - 2.2. Структура производственной практики
 - 2.3. Содержание производственной практики
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
 - 3.3. Общие требования к организации производственной практики
 - 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 03 Производственная практика	ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.03.06 Практикум по использованию цифровых технологий в обучении детей дошкольного возраста МДК 03.07 Практикум по разработке образовательного мультимедийного контента для детей дошкольного возраста

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 3.6	Проектировать, разрабатывать и внедрять мультимедийный контент в образовательный процесс дошкольной образовательной организации
ПК 3.7	Применять цифровые технологии для организации непосредственно образовательной деятельности, диагностики и индивидуализации развития детей дошкольного возраста

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности: «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	– планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования; – формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы; – осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие»; и «Речевое развитие»; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами; – разработки обучающей презентации и обучающего фильма с использованием мультимедийных инструментов; разработки контролирующих игровых материалов - интерактивных игр для оценки освоения детьми содержания образовательной области; – проведения фрагмента занятия с детьми дошкольного возраста с использованием интерактивного стола, интерактивной доски, интерактивной песочницы; организации самостоятельной работы дошкольников с программируемыми мини-роботами

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Все часы производственной практики входят в обязательную часть образовательной программы

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. XX					
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - ____ ак.ч.					

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.03 Производственная практика				108
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования				
ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.6 ПК 3.7	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса обучения по основным общеобразовательным программам детей раннего и дошкольного возраста	1. Анализ образовательной области «Речевое развитие» в образовательной программе ДОУ, определение актуального содержания работы в базовой группе 2. Анализ образовательной области «Познавательное развитие» в образовательной программе ДОУ, определение актуального содержания работы в базовой группе 3. Формулировка целей и задач, составление конспекта занятия по речевому развитию 4. Формулировка целей и задач и составление конспекта занятия по обучению грамоте 5. Формулировка целей и задач, составление конспекта занятия по математическому развитию 6. Формулировка целей и задач, составление конспекта занятия по экологическому развитию 7. Формулировка целей и задач, составление конспекта интегрированного занятия по ознакомлению с природой родного края 8. Формулировка целей и задач, разработка виртуальной экскурсии 9. Формулировка целей и задач, составление конспекта интегрированного занятия по ознакомлению с трудом взрослых (профессиями) 10. Формулировка целей и задач, составление технологической карты руководства природоведческой	Тема 1.1. Анализ программных документов по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».	2
			Тема 1.2. Оформление документации: определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности, составление конспектов занятий, наблюдений, экскурсий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	14

		опытно-экспериментальной деятельностью 11. Формулировка целей и задач, составление технологической карты руководства играми (дидактическими, логико-математическими головоломками) 12. Формулировка целей и задач, составление плана проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы 13. Формулировка целей и задач, составление плана проведения наблюдений за общественными явлениями и транспортом 14. Формулировка целей и задач, составление сценария литературного вечера развлечений 15. Формулировка целей и задач, составление сценария математического вечера развлечений 16. Формулировка целей и задач, составление сценария проведения экологического вечера развлечения с детьми дошкольного возраста		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				16
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации обучения детей раннего и дошкольного возраста по основным общеобразовательным программам	1. Подготовка и проведение занятия по развитию речи с использованием мультимедийного контента 2. Подготовка и проведение занятия по подготовке к обучению грамоте 3. Подготовка и проведение занятия по экологическому развитию с использованием цифровых технологий 4. Подготовка и проведение занятия по математическому развитию с использованием цифровых технологий 5. Подготовка и проведение интегрированного занятия по ознакомлению с природой родного края с использованием цифровых технологий 6. Подготовка и проведение интегрированного занятия по ознакомлению с трудом взрослых / ознакомлению с профессиями с использованием мультимедийного контента	Тема 2.1. Организация и проведения групповых занятий по различным разделам программы Тема 2.2. Организация и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п. Тема 2.3. Организация и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	58 4 6

		7. Подготовка и проведение литературного вечера развлечений 8. Подготовка и проведение математического вечера развлечений 9. Подготовка и проведение экологического вечера развлечений 10. Подготовка и проведение наблюдения за явлениями живой и неживой природы 11. Подготовка и проведение наблюдения за общественными явлениями и транспортом 12. Подготовка видеоконтента и проведение виртуальной экскурсии по ознакомлению с окружающим миром 13. Подготовка и проведение корректирующего занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов 14. Подготовка и проведение индивидуальной природоведческой опытно-экспериментальной деятельности 15. Проведение индивидуальных логико-математических игр (головоломок)	Тема 2.4. Организация и проведения индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				74
ПК 3.3	Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике процесса результатов обучения	1. Анализ проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах и внесение предложений по их коррекции 2. Подбор диагностического инструментария, проведение диагностики результатов обучения детей и оценка сформированности знаний и умений по познавательному и речевому развитию детей 3. Оформление психолого-педагогической характеристики на ребенка по результатам диагностики 4. Составление самоанализа проведения работы по познавательному и речевому развитию детей в процессе разных видов занятий	Тема 3.1. Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции	4
			Тема 3.2. Проведение диагностики и оценки результатов обучения и развития дошкольников с	4

			учетом возрастных и индивидуальных особенностей	
			Тема 3.3. Составление психолого- педагогической характеристики ребенка	4
			Тема 3.4. Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				16
Дифференцированный зачет (конференция по итогам практики)				2

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.03 Производственная практика ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса обучения по основным общеобразовательным программам детей раннего и дошкольного возраста		16
Тема 1.1. Анализ программных документов по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	Содержание	2
	Анализ образовательной области «Речевое развитие» в образовательной программе ДОУ, определение актуального содержания работы в базовой группе	1
	Анализ образовательной области «Познавательное развитие» в образовательной программе ДОУ, определение актуального содержания работы в базовой группе	1
Тема 1.2. Оформление документации: определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности, составление конспектов занятий, наблюдений, экскурсий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Содержание	14
	Формулировка целей и задач, составление конспекта занятия по речевому развитию	1
	Формулировка целей и задач и составление конспекта занятия по обучению грамоте	1
	Формулировка целей и задач, составление конспекта занятия по математическому развитию	1
	Формулировка целей и задач, составление конспекта занятия по экологическому развитию	1
	Формулировка целей и задач, составление конспекта интегрированного занятия по ознакомлению с природой родного края	1
	Формулировка целей и задач, разработка виртуальной экскурсии	1

	Формулировка целей и задач, составление конспекта интегрированного занятия по ознакомлению с трудом взрослых (профессиями)	1
	Формулировка целей и задач, составление технологической карты руководства природоведческой опытно-экспериментальной деятельностью	1
	Формулировка целей и задач, составление технологической карты руководства играми (дидактическими, логико-математическими головоломками)	1
	Формулировка целей и задач, составление плана проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы	1
	Формулировка целей и задач, составление плана проведения наблюдений за общественными явлениями и транспортом	1
	Формулировка целей и задач, составление сценария литературного вечера развлечений	1
	Формулировка целей и задач, составление сценария математического вечера развлечений	1
	Формулировка целей и задач, составление сценария проведения экологического вечера развлечения с детьми дошкольного возраста	1
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации обучения детей раннего и дошкольного возраста по основным общеобразовательным программам		74
Тема 2.1. Организация и проведения групповых занятий по различным разделам программы	Содержание	58
	Подготовка и проведение занятия по развитию речи с использованием мультимедийного контента - 1 практикантка	5
	Подготовка и проведение занятия по развитию речи с использованием мультимедийного контента - 2 практикантка	5
	Подготовка и проведение занятия по подготовке к обучению грамоте - 1 практикантка	4
	Подготовка и проведение занятия по подготовке к обучению грамоте - 2 практикантка	4
	Подготовка и проведение занятия по экологическому развитию с использованием цифровых технологий - 1 практикантка	5
	Подготовка и проведение занятия по экологическому развитию с использованием цифровых технологий - 2 практикантка	5
	Подготовка и проведение занятия по математическому развитию с использованием цифровых технологий - 1 практикантка	5
	Подготовка и проведение занятия по математическому развитию с использованием цифровых технологий - 2 практикантка	5
	Подготовка и проведение интегрированного занятия по ознакомлению с природой родного края с использованием цифровых технологий	4
	Подготовка и проведение интегрированного занятия по ознакомлению с трудом взрослых / ознакомлению с профессиями с использованием мультимедийного контента	4

	Подготовка и проведение литературного вечера развлечений	4
	Подготовка и проведение математического вечера развлечений	4
	Подготовка и проведение экологического вечера развлечений	4
Тема 2.2. Организация и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.	Содержание	4
	Подготовка и проведение наблюдения за явлениями живой и неживой природы	2
	Подготовка и проведение наблюдения за общественными явлениями и транспортом	2
Тема 2.3. Организация и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	Содержание	6
	Подготовка видеоконтента и проведение виртуальной экскурсии по ознакомлению с окружающим миром	6
Тема 2.4. Организация и проведения индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Содержание	6
	Подготовка и проведение корректирующего занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов	2
	Подготовка и проведение индивидуальной природоведческой опытно-экспериментальной деятельности	2
	Проведение индивидуальных логико-математических игр (головоломок)	2
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике процесса и результатов обучения		16
Тема 3.1. Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции	Содержание	4
	Анализ проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах и внесение предложений по их коррекции	4
Тема 3.2. Проведение диагностики и оценки результатов обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Содержание	4
	Подбор диагностического инструментария, проведение диагностики результатов обучения детей и оценка сформированности знаний и умений по познавательному и речевому развитию детей	4
Тема 3.3. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка	Содержание	4
	Оформление психолого-педагогической характеристики на ребенка по результатам диагностики	4
Тема 3.4. Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)	Содержание	4
	Составление самоанализа проведения работы по познавательному и речевому развитию детей в процессе разных видов занятий	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (конференция по итогам практики)		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1 Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. - Москва : Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

2 Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией В.К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 532 с.

3 Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное издание / Николаева С.Н. - Москва: Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

4 Теория и методика развития речи у детей: учебник / Т.Б. Лочман. - Москва.: Издательский центр «Академия», 2025. — 224с.

5 Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебное пособие / М.Ю. Стожарова. – Москва: ИНФРА-М, 2025.–242 с.

6 Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 146 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1 Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва: Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный.

2 Бойков Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>

3 Газина О.М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>.

4 Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва: Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный.

5 Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е издание, стереотипное. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

6 Шашенкова Е.А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебное издание / Шашенкова Е.А. - Москва: Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный.

7 Шевченко И.С. Дошкольное образование: учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1039882. - ISBN 978-5-16-015540-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039882>.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях г. Тулы на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится рассредоточено путем чередования с теоретическими занятиями по неделям при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.03	ОК 01	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	Оценка самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических и профессиональных работ, сдачи отчетной документации: - аттестационный лист; - дневник практики; - технологические карты (конспекты) проведения занятий по речевому и познавательному развитию детей разных возрастных групп с приложением наглядного и дидактического материала; - видеоматериалы для обучения детей старшего дошкольного возраста (обучающий мультимедийный контент для проведения занятия
	ОК 02	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	
	ОК 04	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	
	ОК 09	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы. Активно участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Грамотно строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко	

		обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Грамотно пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	по речевому и познавательному развитию; цифровой контент для занятия по математическому развитию и по ознакомлению с природой родного края; видеоконтент для виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей)
ПК 3.1	Разрабатывает конспект проведения занятия с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с критериями. Цели и задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) сформулированы четко, конкретно и соответствуют возрастным особенностям детей. Содержание занятия соответствует целевым ориентирам ФОО ДО и основной общеобразовательной программе ДОО. Учтены требования СанПиН к продолжительности образовательной деятельности для разных возрастных групп. Выбраны адекватные методы и приемы. Соблюдена логическая структура занятия. Предусмотрена смена видов детской деятельности и динамических поз. Дидактический и раздаточный материал подобран с учетом принципов доступности, научности, эстетичности и безопасности. Предусмотрено использование ИКТ и технических средств обучения (при необходимости). Осуществляет проведение занятия с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с критериями. Создает положительный эмоциональный настрой детей в начале занятия (использование сюрпризных моментов, игровых приемов, персонажей); поддерживает устойчивое внимание и интерес на протяжении всего занятия. В процессе занятия проявляет доброжелательность, педагогический такт, уважение к личности ребенка. Демонстрирует грамотную, выразительную речь; умение слушать детей, поддерживать их инициативу и самостоятельность. Демонстрирует умение быстро организовать детей на деятельность, привлечь их внимание; рационально использует время, соблюдает темп занятия. Учитывает индивидуальный темп работы, уровень развития и особенности здоровья детей; осуществляет контроль за осанкой детей, освещением, соблюдением охранительного режима; своевременно проводит динамические паузы. Выполняет самоанализ собственной деятельности в соответствии с критериями. Оценка результативности: соотносит полученные результаты с поставленными целями (достигнуты ли задачи, как дети усвоили материал). Обоснование решений: аргументированно объясняет выбор методов и приемов обучения, структуры занятия и применяемого оборудования. Выявление дефицитов: объективно оценивает собственные	карты проведения корректирующего занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов для детей дошкольного возраста;	
			- технологические карты проведения индивидуальных логико-математических игр (головоломок) с детьми дошкольного возраста; - технологические карты проведения индивидуальной природоведческой опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста; - технологические карты проведения наблюдений социального характера и по экологическому образованию с детьми раннего и дошкольного возраста; - конспекты сценариев вечеров развлечений (литературный, экологический,

		ошибки (например, перегрузка детей, слабая мотивация, нарушение тайминга) и предлагает пути их коррекции.	математический) для детей дошкольного возраста;
	ПК 3.2	Соблюдает обязательные требования к ФГОС ДО к организации РППС: насыщенность среды (соответствие материалов возрасту, наличие разнообразных игрушек, пособий, дидактических материалов, литературы); трансформируемость (возможность изменения пространства); полифункциональность (возможность использования материалов множеством способов); вариативность (наличие материалов, позволяющих детям создавать разные варианты решений задач); доступность (свободный доступ детей к игрушкам и материалам; безопасность (соответствие СанПиН - отсутствие острых углов, надежность крепления мебели, экологичность и гипоаллергенность материалов, соответствие мебели росту детей). Организует РППС с учетом возрастной специфики: для детей раннего возраста (0–3 года) наличие безопасных зон для ползания и ходьбы (мягкие модули, ковровое покрытие); преобладание сенсорных материалов, пирамидок, вкладышей, зеркал (безопасных); создание условий для уединения и отдыха (тихие уголки); доступность материалов, стимулирующих предметно-манипулятивную деятельность; для детей дошкольного возраста (3–7 лет) зонирование пространства (центры/уголки); наличие материалов для подготовки к школе (в старшем возрасте); стимулирование самостоятельности и инициативы детей. Формирует развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы: тематическое наполнение (среда отражает текущие темы недели/месяца; прослеживается интеграция образовательных областей; учитывается региональный компонент (наличие материалов, отражающих культуру и традиции региона)). Грамотно и творчески реализует принципы инклюзии: предложены конкретные элементы среды для детей с учетом особых образовательных потребностей (в зависимости от нозологии)	- психолого-педагогическая характеристика на ребенка по результатам диагностики с приложением протоколов, диагностических листов; - самоанализ проведения работы по речевому и познавательному развитию детей в процессе разных видов занятий; - отчет по результатам практики (фото/видео отчет).
	ПК 3.3	Осуществляет планирование педагогического мониторинга: обоснованно определяет цели и задачи мониторинга; корректно подбирает методы и методики диагностики в соответствии с возрастными особенностями детей; составляет	

		план (график) проведения мониторинга; готовит диагностический инструментарий и материалы. Проведение мониторинга осуществляет методически грамотно: наблюдение и диагностику проводит с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; корректно применяет диагностические методики; результаты фиксирует в установленной форме (карты развития, дневники, протоколы); соблюдает этические нормы взаимодействия с детьми. Осуществляет грамотный анализ результатов мониторинга: проводит систематизацию и обработку полученных данных; выявляет динамику развития каждого ребёнка и группы в целом; сопоставляет результаты с целевыми ориентирами ФГОС ДО; делает обоснованные выводы об уровне освоения ООП ДО. Самостоятельно использует результаты мониторинга: на основе результатов формулирует педагогические выводы и рекомендации; предлагает пути корректировки образовательного процесса; определяет направления индивидуальной работы с детьми; грамотно оформляет документацию; результаты представляет в доступной форме родителям (законным представителям).	
	ПК 3.4	Ведет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с критериями. Документация соответствует требованиям ФОП ДО, СанПиН 2.4.3648-20 и локальным актам ДОО. Соблюдены требования к структуре и содержанию документов (наличие обязательных разделов, реквизитов). Полнота и достоверность заполнения документов (все графы и разделы заполнены полностью; внесенные данные (ФИО детей, даты, показатели развития) достоверны и соответствуют реальным или смоделированным условиям задачи). Документация оформлена методически грамотно и аккуратно: отсутствие орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок; соблюдение правил делопроизводства (оформление заголовков, дат, подписей); эстетичность оформления. Соблюдает сроки предоставления документации.	
	ПК 3.5	Уверенно и системно владеет теоретическими основами организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН. Самостоятельно и грамотно планирует образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Полностью соблюдает санитарно-эпидемиологические требования: длительность организованной образовательной деятельности, перерывы между периодами организации, режим	

		дня, требования к помещениям, оборудованию, освещённости, воздушно-тепловому режиму. Обоснованно выбирает формы, методы и приёмы организации образовательной деятельности. Грамотно распределяет образовательную нагрузку в течение недели и дня, соблюдая допустимый объем недельной нагрузки. Демонстрирует умение интегрировать образовательные области (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Аргументированно отвечает на вопросы, приводит примеры из практики, использует актуальную нормативно-правовую базу.	
	ПК 3.6	Определяет педагогические цели использования мультимедийного контента в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО. Соответствие целеполаганию: контент направлен на решение конкретной образовательной задачи (познавательной, речевой, социально-коммуникативной и т.д.) и соответствует целевым ориентирам программы ДОУ. Учет психофизиологических особенностей дошкольников: дизайн, цветовая гамма, шрифты, аудио- и видеоряд адаптированы к возрасту. Исключены перегруженность деталями, «визуальный шум» и чрезмерная динамичность, отвлекающая непроизвольное внимание детей. Сценарная грамотность: наличие четкого сценария (раскадровки), логичная структура, продуманная система навигации (понятные ребенку иконки, крупные кнопки, понятный интерфейс). Создает качественный, технически грамотный и эстетически привлекательный мультимедийный контент (презентации, интерактивные игры, обучающий фильм). Качество дидактических материалов: использование качественных иллюстраций, аудио- и видеозаписей без искажений. Отсутствие орфографических, фактических и речевых ошибок. Техническая реализация: корректная работа файлов на различных устройствах, совместимость форматов. Интерактивность и развивающий потенциал: наличие элементов, предполагающих активное действие ребенка (клик, перетаскивание, голосовое взаимодействие, работа на интерактивной доске). Применяет разработанный мультимедийный контент в практике работы с дошкольниками, строго соблюдая санитарные нормы и обеспечивая здоровьесбережение. Методическая целесообразность: мультимедийный контент органично встроен в конспект занятия или образовательной ситуации. Цифровые средства дополняют традиционные наглядные пособия и	

		предметную деятельность, а не подменяют живое общение. Соблюдение норм СанПиН и здоровьесбережение: строгий контроль времени использования электронных средств обучения (непрерывное использование интерактивной доски с детьми 5–7 лет не должно превышать 7 минут за одно занятие). Педагогическое сопровождение: педагог эмоционально сопровождает просмотр, задает вопросы, поддерживает диалог с детьми, обеспечивает смену статических и динамических пауз (проведение физкультминуток или гимнастики для глаз во время работы с мультимедиа).	
	ПК 3.7	Планирует и проводит занятия по познавательному развитию с детьми дошкольного возраста с использованием цифровых технологий. Цифровые инструменты используются обоснованно, дидактически целесообразно и повышают наглядность/интерактивность занятия (отсутствие «экрана ради экрана»). Контент и форма подачи материала соответствуют возрасту детей (отсутствие перегруженности слайдов, мелкого текста, чрезмерно быстрого темпа смены кадров). Строгое соблюдение норм СанПиН (регламентированное время непрерывного использования экрана, чередование цифровой и традиционной деятельности, проведение физкультминуток для глаз). Уверенное владение техникой, отсутствие сбоев, грамотное переключение между режимами работы интерактивного оборудования.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

- 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
- 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- 2.1. Трудоемкость освоения модуля
- 2.2. Структура профессионального модуля
- 2.3. Содержание профессионального модуля
- 2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения,	

	профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, Стратегия развития воспитания в РФ, ФОП ДО) анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской) осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста применять разнообразные методы и приемы при	современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста, специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста, цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста, ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста структуры и содержания рабочей программы воспитания вариативных моделей календарного плана воспитательной работы особенностей разработки и реализации рабочей	планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

	проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей	программы воспитания; критерии экспертизы программы	

	дошкольного возраста в процессе воспитания разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.		
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей	цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности	организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

	раннего и дошкольного возраста разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать рабочие программы воспитания ДОО		
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного	понятия, функции, компоненты информационной культуры структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования	создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей

основ информационной культуры	образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	понятия и компоненты информационной культуры общества критериев и качества информационной культуры человека положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы	основ информационной культуры
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	понятие «педагогическая поддержка», ее структура алгоритм осуществления педагогической поддержки условия эффективной педагогической поддержки тактики педагогической поддержки особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	-	-	ПП.04 Производственная практика	36	часы направлены на выполнение реальных задач работодателя: ведение цифровой документации, проектирование

					и организацию воспитательной работы по разным направлениям

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в том числе:	110	80
- теоретические занятия	30	
- лабораторно-практические занятия	80	80
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 04.01 - экзамен	12	
УП 04 – дифференцированный зачёт		
ПП 04- дифференцированный зачёт		
Всего	230	188

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Лабораторные и практические работы	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ОК.0 1	Раздел 1 Изучение теоретических и методических основ процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	110	80	110	30	80				
ОК.0 2										
ОК.0 4		Учебная практика	36	36					36	
ОК.09		Производственная практика	72	72						72
ПК.4.1										
ПК.4.2										
ПК.4.3										
ПК.4.4										
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	230	188	110	30	80				

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		230/188	
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		110/80	
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание	6/4	ОК.02 ОК.09
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы	2	
	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФОП ДО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	2	
	Практическое занятие 2. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	2	
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12/10	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК.4.1
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, народам России		

	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в ФОП ДО»	1	
	Практическое занятие 4. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	1	
	Практическое занятие 5. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 6. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	2	
	Практическое занятие 7. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	2	
	Практическое занятие 8. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	2	
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	9/7	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК.4.1
	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 9. Поиск примеров добрых поступков в детской литературе	1	
	Практическое занятие 10. Составление рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.	2	

	Практическое занятие 11. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	2	
	Практическое занятие 12. Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	2	
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	15/13	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК.4.1
	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи	2	
	Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	13	
	Практическое занятие 13. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)	1	
	Практическое занятие 14. Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе	1	
	Практическое занятие 15. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях	1	

	Практическое занятие 16. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания	2	
	Практическое занятие 17. Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 18. Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	1	
	Практическое занятие 19. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач поло ролевого воспитания	1	
	Практическое занятие 20. Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»	2	
	Практическое занятие 21. Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	1	
	Практическое задание 22. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	2	
Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12/10	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК.4.1
	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 23. Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста»	1	
	Практическое занятие 24. Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 25. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста	1	

	Практическое занятие 26. Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 27. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 28. Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	2	
	Практическое занятие 29. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	2	
Тема 1.6. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12/10	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК.4.1
	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 30. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	2	
	Практическое занятие 31. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	2	
	Практическое занятие 32. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 33. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	1	
	Практическое занятие 34. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	2	

	Практическое занятие 35. Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты	1	
	Практическое занятие 36. Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе	1	
Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8/6	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК.4.1
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 37. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 38. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 39. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	2	
Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК.4.1
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 40. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	1	
	Практическое занятие 41. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	1	

Тема 1.9. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	13/8	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК.4.2
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.	5	
	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.		
	Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.		
	Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО		
	Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 42. Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)	1	
	Практическое занятие 43. Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»	1	
	Практическое занятие 44. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
Практическое занятие 45. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2		
Практическое занятие 46. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2		

	Практическое занятие 47. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.	1	
Тема 1.10. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Содержание	6/3	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК.4.3
	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.	3	
	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.		
	Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 48. Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»	1	
	Практическое занятие 49. Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО	1	
	Практическое занятие 50. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	1	
Тема 1.11. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/3	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.4.4
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.	3	
	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки		
	Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 51. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	1	

	Практическое занятие 52. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 1.12 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	7/4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.4.1
	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.	3	
	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 53. Анализ рабочей программы воспитания ДОО	1	
	Практическое занятие 54. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»	1	
	Практическое занятие 55 Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	2	
Промежуточная аттестация экзамен			
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
Учебная практика Виды работ: Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического		36/36	

(совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.		
Производственная практика Виды работ: Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;	72/72	

Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.		
Промежуточная аттестация	12	
Всего	230	

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с.

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с.

3.2.2. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1.	анализирует нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ) анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста определяет цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской) осуществляет поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста применяет разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста осуществляет поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	организовывает процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм анализирует содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста создает модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализирует текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО осуществляет выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания разрабатывает и оформляет календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.	
ПК 4.2	анализирует конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывает и оформляет конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста анализирует конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывает и оформляет конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	

	демонстрирует и анализирует проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста составляет рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализирует рабочие программы воспитания ДОО	
ПК 4.3	определяет (выделяет) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста осуществляет сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.4	разрабатывает и защищает паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
ОК 01	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК.02	Определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	

	использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.04	организовывает работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК.09	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПМ.04
«ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 04	ПМ 04	Учебная практика		3 / 6	36
		Всего УП		3 / 6	36
ПП. 04	ПМ 04	Производственная практика		3 / 6	72
		Всего ПП		3 / 6	72
		Итого практики		3 / 6	108

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**УП.04 ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

2.2. Структура учебной практики

2.3. Содержание учебной практики

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.3. Общие требования к организации учебной практики

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п.5.1. ОПОП):

ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;

МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

УП 04	ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;	МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «наименование ВД Х», «наименование ВД Х» (перечисляются все виды деятельности по ФГОС СПО и дополнительные ВД по запросу работодателя).

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	- планирования процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; - создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры; - осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -36_					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 04	36	рассредоточено	3/6 семестр	зачет
Всего УП	36	рассредоточено	3/6 семестр	зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.04. Учебная практика ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО				36
ПК 4.1 ПК 4.4	Раздел 1. Планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1. Анализ нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста 2. Изучение современного педагогического опыта по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 3. Подбор диагностических методик для выявления уровня воспитанности детей 3. Разработка календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп. 4. Разработка конспектов организации и проведения мероприятий по реализации задач воспитания	Тема 1.1. Изучение документации по организации воспитательно го процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	4
			Тема 1.2. Диагностика воспитанност и детей конкретной возрастной группы	4
			Тема 1.3. Разработка и оформление календарного плана воспитательно й работы возрастной группы ДОО	4
			Тема 1.4. Организация мероприятий, направленных на реализацию задач по воспитанию детей дошкольного возраста	18

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				30
ПК 4.2 ПК 4.3	Раздел 2. Организация и проведение досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	1. Анализ и разработка модели информационной и развивающей среды в группе ДОО. 2. Разработка конспекта организации досуговой деятельности и развлечения в группе ДОО	Тема 2.1. Создание информационной среды дошкольной образовательной группы	2
			Тема 2.2. Организация досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений воспитания	3
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				5
Зачет				1

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.04 Учебная практика ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		36
Раздел 1. Планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		30
Тема 1.1. Изучение документации по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание	4
	Анализ содержания программы воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1
	Анализ целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1
	Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2
Тема 1.2. Диагностика воспитанности детей конкретной возрастной группы	Содержание	4
	Подбор диагностических методик для выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста	2
	Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и детьми-инвалидами	1

	Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста	1
Тема 1.3. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО	Содержание	4
	Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах	1
	Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики	1
	Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп ДОО.	2
Тема 1.4. Организация мероприятий, направленных на реализацию задач по воспитанию детей дошкольного возраста	Содержание	18
	Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2
	Определение целей, задач воспитания детей; поиск и выбор содержания, методов, приемов, форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2
	Разработка конспекта мероприятия, направленного на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	2
	Разработка конспекта мероприятия (беседы, игр), направленных на знакомство детей с государственной символикой	2
	Разработка конспекта групповой беседы с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества	2
	Разработка конспекта по чтению художественной литературы (с беседой по произведению), направленной на формирование представлений о дружбе	2
	Разработка конспекта организации совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, отношение к родителям, родственникам, забота о них, уважение к старости, память о предках)	2

	Разработка конспекта организации совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе	2
	Разработка конспекта организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций	1
	Моделирование ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстникам	1
Раздел 2. Организация досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста		5
Тема 2.1. Создание информационной среды дошкольной образовательной группы	Содержание	2
	Анализ текущей (существующей) информационной и развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	1
	Создание модели элементов оформления информационной и развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	1
Тема 2.2. Организация досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений воспитания	Содержание	3
	Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1
	Разработка конспекта досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2
Промежуточная аттестация в формате зачета		1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/454262>.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>.

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/4542063>.

4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 208 с

3.2.2. Дополнительные источники

1. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в феврале. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023. — 35 с.

2. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в марте. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023. — 37 с.

3. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в апреле. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023. — 39 с.

4. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в мае. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023. — 32 с.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (на базе основного общего и среднего общего образования).

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 03	ПК 4.1.	анализирует нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ) анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста определяет цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской) осуществляет поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста применяет разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста осуществляет поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста организовывает процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм анализирует содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического,	Оценка в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических и профессиональных работ, сдачи отчетной документации: - анализ содержания программы воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; - календарный план воспитательной работы в группе ДОО; - анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - конспект (технологическая карта) мероприятия, направленного на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.) в конкретной возрастной группе;

		социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста создает модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализирует текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО осуществляет выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания разрабатывает и оформляет календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.	- конспект (технологическая карта) мероприятия (беседы, игр), направленных на знакомство детей с государственной символикой в конкретной возрастной группе; - конспект (технологическая карта) проведения групповой беседы с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества в конкретной возрастной группе; - конспект (технологическая карта) проведения беседы по произведению художественной литературы, направленной на формирование представлений о дружбе в конкретной возрастной группе; - конспект (технологическая карта) проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, отношение к родителям, родственникам, забота о них, уважение к старости, память о предках) в конкретной возрастной группе; - конспект (технологическая карта) проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге (в быту, в природе) в конкретной возрастной группе; - конспект (технологическая карта) проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; - анализ текущей (существующей) и развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе ДОО с макетом моделей элементов оформления среды;
	ПК 4.2	анализирует конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывает и оформляет конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста анализирует конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое)	- конспект (технологическая карта) проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, отношение к родителям, родственникам, забота о них, уважение к старости, память о предках) в конкретной возрастной группе; - конспект (технологическая карта) проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге (в быту, в природе) в конкретной возрастной группе; - конспект (технологическая карта) проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; - анализ текущей (существующей) и развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе ДОО с макетом моделей элементов оформления среды;

		воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывает и оформляет конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрирует и анализирует проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста составляет рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализирует рабочие программы воспитания ДОО	- анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - сценарий проведения досуговой деятельности, вечера развлечений (по одному или нескольким направлениям воспитательной работы) в группе ДОО; зачет
	ПК 4.3	определяет (выделяет) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста осуществляет сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 4.4	разрабатывает и защищает паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
	ОК 01	распознает задачу и/или проблему в профессиональном	

		и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	ОК.02	Определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
	ОК.04	организовывает работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	ОК.09	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	

		бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4.1.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное воспитание

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.04 ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

- 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики
- 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

- 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики
- 2.2. Структура производственной практики
- 2.3. Содержание производственной практики

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение
- 3.3. Общие требования к организации производственной практики
- 3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 04	ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;	МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	- планирования процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; - создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры;

	- осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 04	ПК 4.1 ПК4.4	Планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Тема 1.2. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.3. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО Тема 1.4. Организация и проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по воспитанию детей дошкольного возраста Тема 2.1. Создание информационной среды дошкольной образовательной группы	36	часы направлены на выполнение реальных задач работодателя: ведение цифровой документации, проектирование и организацию воспитательной работы по разным направлениям
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -36 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 04	36	рассредоточено	3/6 семестр
ПП. 04	36	рассредоточено	3/6 семестр
Всего ПП		36	36

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производствен ной практики	Объем часов
ПП.04 Производственная практика ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО				36
ПК 4.1 ПК4.4	Раздел 1. Планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1.Проведение педагогической диагностики воспитанности детей по разным направлениям воспитания в своей возрастной группе. Анализ результатов диагностики. 2. Осуществление педагогической поддержки детей в процессе воспитания в своей возрастной группе с учетом результатов диагностики. 3. Разработка календарного плана воспитательной работы в своей возрастной группе. 4. Разработка конспектов, проведение и анализ мероприятий по реализации задач воспитания	Тема 1.1. Диагностика воспитанности и детей конкретной возрастной группы	2
			Тема 1.2. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2
			Тема 1.3. Разработка и оформление календарного плана воспитательно й работы возрастной группы ДОО	4
			Тема 1.4. Организация и проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по воспитанию детей дошкольного возраста	16

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				24
ПК 4.2 ПК 4.3	Раздел 2. Организация и проведение досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	1. Анализ и разработка модели информационной и развивающей среды в своей возрастной группе. 2. Организация выставки в детском саду. 3. Разработка конспекта, проведение и анализ досуговой деятельности и развлечения в своей возрастной группе	Тема 2.1. Создание информационной среды дошкольной образовательной группы	4
			Тема 2.2. Организация и проведение досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений воспитания	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				10
Дифференцированный зачет				2

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.04 Производственная практика ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		36
Раздел 1. Планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		24
Тема 1.1. Диагностика воспитанности детей конкретной возрастной группы	Содержание Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики	2
Тема 1.2. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	2
Тема 1.3. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО	Содержание	4
	Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики	2
	Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.	2
Тема 1.4. Организация и проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по воспитанию детей дошкольного возраста	Содержание	14
	Проведение мероприятия, направленного на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	2

	(национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	
	Проведение мероприятия (беседы, игры), направленных на знакомство детей с государственной символикой	2
	Проведение групповой беседы с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества	2
	Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленной на формирование представлений о дружбе	2
	Проведение совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, отношение к родителям, родственникам, забота о них, уважение к старости, память о предках)	2
	Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций	2
	Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками	2
Раздел 2. Организация и проведение досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста		10
Тема 2.1. Создание информационной среды дошкольной образовательной группы	Содержание	4
	Анализ текущей (существующей) информационной и развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	1
	Создание модели элементов оформления информационной и развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	1
	Организация и проведение выставки для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания	2
Тема 2.2. Организация и проведение досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений воспитания	Содержание	6
	Разработка и оформление конспекта досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2
	Организация, проведение и анализ досуга (по одному или нескольким направлениям воспитательной работы) во 2 половине дня в конкретной возрастной группе	2
	Организация, проведение и анализ вечера развлечения во 2 половине дня в конкретной возрастной группе	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы в ноябре. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. — 36 с.

2. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в декабре. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. — 42 с.

3. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы в январе. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023. — 30 с.

4. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в феврале. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023. — 35 с.

5. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в марте. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023. — 37 с.

6. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в апреле. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023. — 39 с.

7. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в мае. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023. — 32 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р.

Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

2. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.1september.ru/>.

3. Сайт «Все для детского сада» [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.ivalex.vistcom.ru/>.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (на базе основного общего и среднего общего образования).

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 04	ПК 4.1.	анализирует нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ) анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста определяет цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской) осуществляет поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному,	Оценка выполнения производственного задания: - аттестационный лист (Приложение); - дневник; - результаты педагогической диагностики воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста; - календарный план воспитательной работы в конкретной возрастной группе; - конспект (технологическая карта) мероприятия (занятия,

		познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста применяет разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста осуществляет поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста организовывает процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм анализирует содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста создает модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализирует текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО осуществляет выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания разрабатывает и оформляет календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.	беседы), направленного на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.) в конкретной возрастной группе; - конспект (технологическая карта) мероприятия (беседы, игр), направленных на знакомство детей с государственной символикой в конкретной возрастной группе; - конспект (технологическая карта) проведения групповой беседы с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества в конкретной возрастной группе; - конспект (технологическая карта) проведения беседы по произведению художественной литературы, направленной на формирование представлений о дружбе в конкретной возрастной группе; - конспект (технологическая карта) проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, отношение к родителям, родственникам, забота о них, уважение к старости, память о предках)

	ПК 4.2	анализирует конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывает и оформляет конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста анализирует конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывает и оформляет конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрирует и анализирует проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста составляет рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с	конкретной возрастной группе; - конспект (технологическая карта) проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге (в быту, в природе) в конкретной возрастной группе; - конспект (технологическая карта) проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; - анализ текущей (существующей) информационной и развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе ДОО с фотоотчетом созданных элементов оформления среды; - фотоотчет оформления выставки для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; - сценарий проведения досуга (по одному или нескольким направлениям воспитательной работы) во 2 половине дня в конкретной возрастной группе; - сценарий проведения вечера развлечений во 2 половине дня в конкретной возрастной группе; - самоанализ проведения мероприятий; - отчет о прохождении практики; дифференцированный зачет

		возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализирует рабочие программы воспитания ДОО	
	ПК 4.3	определяет (выделяет) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста осуществляет сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 4.4	разрабатывает и защищает паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
	ОК 01	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	

	ОК.02	Определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
	ОК.04	организовывает работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	ОК.09	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ. 05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И
СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 - 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
 - 1.1.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
 - 1.2. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 - 2.1. Трудоемкость освоения модуля
 - 2.2. Структура профессионального модуля
 - 2.3. Содержание профессионального модуля
 - 2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	

ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.1	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива	понятия «семья», признаков семьи, функции семьи классификации типов семьи модели и стилей семейного воспитания понятия «родительство», типология родительства понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения

		общения, поведенческая культура, культура деятельности основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство» требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей	
ПК 5.2	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в	цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи понятия «социальное партнерство» законодательной основы социального партнерства понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и	организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач

	процессе решения проблемной ситуации подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	родителей на каждом из этапов проектной деятельности характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования понятия «педагогический	

		коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя системы профессионально-педагогических отношений в ДОО понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов	
ПК 5.3	объяснять сущность и содержание основных понятий курса использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей создавать и представлять	задач и содержания семейного воспитания методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями:	организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

	презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива	информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/ п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 5.4 Применение цифровых коммуникационных платформ и инструментов для организации электронного взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО	Уметь: - создавать и администрировать закрытые профессиональные сообщества для родителей в государственной информационной системе «Сферум» и других мессенджерах с соблюдением требований законодательства о персональных данных; - разрабатывать и использовать чат-ботов и автоматизированные рассылки для информирования родителей о режимных моментах, мероприятиях и вопросах развития детей; - проводить онлайн-анкетирования, опросы и собирать обратную связь от родителей с помощью облачных форм и встроенных инструментов платформ; - организовывать и проводить родительские собрания, консультации и круглые столы в дистанционном формате с использованием сервисов видеоконференцсвязи (VK Звонки, Яндекс.Телемост,	1. Цифровая образовательная среда ДОО: понятие, структура, функции 2. Нормативно правовые аспекты цифрового взаимодействия в ДОО 3. Обзор цифровых платформ для взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО 4. Работа с мессенджерами и чатами для коммуникации с родителями 5. Организация видеоконференций с родителями и коллегами 6. Создание и ведение официальных страниц ДОО в социальных сетях 7. Использование облачных сервисов для совместной работы с сотрудниками ДОО 8. Цифровые инструменты для сбора обратной связи от родителей 9. Организация электронного документооборота и обмена информацией с родителями	22	освоение цифровых инструментов и платформ для эффективного взаимодействия с семьями. Часы направлены на формирование навыков: ведения профессиональных сообществ в мессенджерах и Сферуме; создания чат-ботов для информирования родителей; организации онлайн-анкетирования и сбора обратной связи; цифровой этики и медиации в родительских чатах. Это ключевой навык в условиях запроса на «прозрачность» ДОО

		Сферум); - создавать и публиковать для родителей наглядные цифровые материалы (памятки, буклеты, фото- и видеоотчёты) с использованием онлайн-редакторов (Canva, PowerPoint Online) и облачных хранилищ (Яндекс.Диск); - соблюдать нормы цифровой этики и правила информационной безопасности при ведении родительских чатов и обмене данными о детях. Знать: - возможности государственной информационной системы «Сферум» и иных рекомендованных платформ для организации взаимодействия ДОО с семьёй; - порядок работы с персональными данными участников образовательных отношений в цифровой среде (ФЗ-152); - алгоритмы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в родительских чатах (цифровая медиация); - современные онлайн-сервисы для создания интерактивного контента (опросы,	10. Безопасность данных и этика цифрового взаимодействия с родителями (лиз) и сотрудниками ДОО 11. Проектирование и реализация комплексной стратегии цифрового взаимодействия с семьями воспитанников 12. Итоговая аттестация: защита мини-проекта		

		викторины, доски объявлений) и критерии их выбора в зависимости от педагогической задачи; - требования к организации дистанционных мероприятий с родителями (тайминг, регламент, обратная связь). Владеть (практический опыт): - планирования и ведения цифровой коммуникации с семьями воспитанников в рамках календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы; - анализа эффективности цифровых форм взаимодействия с родителями на основе данных опросов и метрик вовлечённости (просмотры, комментарии, участие в опросах)			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.	94	70
теоретические занятия	24	
лабораторные и практические занятия	68	68
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	2
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 в форме экзамена УП 05 ПП05 ПМ 05 (в случае экзамена ПМ)	12	-
Всего	178	142

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6					
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	94	70	94	24	68	-	2		
	Учебная практика, часов	36	36						36	
	Производственная практика	36	36							36
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	178	142	94	24	68		2	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		106	
МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		94/70	
Тема 1.1. Семья как социальный институт	Содержание	2/0	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.	1	
	Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	Содержание	2/0	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 5.1
	Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.		
	Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	Содержание	10/8	ОК 2, ОК 9
	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ОК 4, ПК 5.1, ПК 5.3
	Практическое занятие 1. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на	4	

	тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»		
	Практическое занятие 2. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	Содержание	6/4	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 5.1
	Практическое занятие 3. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	Содержание	5/4	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 5.1, ПК 5.3
	Практическое занятие 4. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	4	
Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Содержание	3/2	ОК 1, ОК 2
	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 5.2, ПК 5.3
	Практическое занятие 5. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	2	

Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	Содержание	4/2	ОК 2, ОК 4
	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 5.2, ПК 5.3
	Практическое занятие 6. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи»	2	
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	Содержание	5/4	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 5.3
	Практическое занятие 7. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2	
	Практическое занятие 8. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2	
Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	Содержание	1/0	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ПК 5.2, ПК 5.3
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.	1	
	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.		
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей	Содержание	1/0	ОК 2, ОК 9 ПК 5.1
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях		

	инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.		
Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	Содержание	5/4	ОК 1, ОК 2,
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 5.1, ПК 5.3
	Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	2	
	Практическое занятие 10. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	2	
Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями	Содержание	9/8	ОК 1, ОК 2
	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4, ОК 9
	Практическое занятие 11. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	1	
	Практическое занятие 12. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	1	
	Практическое занятие 13. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).	2	
	Практическое занятие 14. Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	2	ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4
	Практическое занятие 15. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	2	
Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями	Содержание	3/2	ОК 2
	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм	2	ПК 5.1, ПК 5.3., ПК 5.4

	взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии		
Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	Содержание	3/2	ОК 1, ОК 9
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	2	ПК 5.3, ПК 5.4
Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО	Содержание	22/20	
	Цифровая образовательная среда ДОО: понятие, структура, функции	1	ОК 2, ОК 9, ПК 5.3, ПК 5.4
	Нормативно правовые аспекты цифрового взаимодействия в ДОО	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие. Обзор цифровых платформ для взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО	2	
	Практическое занятие. Работа с мессенджерами и чатами для коммуникации с родителями	2	
	Практическое занятие. Организация видеоконференций с родителями и коллегами	2	
	Практическое занятие. Создание и ведение официальных страниц ДОО в социальных сетях	2	
	Практическое занятие. Использование облачных сервисов для совместной работы с сотрудниками ДОО	2	
	Практическое занятие. Цифровые инструменты для сбора обратной связи от родителей	2	
	Практическое занятие. Организация электронного документооборота и обмена информацией с родителями	2	
	Практическое занятие. Безопасность данных и этика цифрового взаимодействия	2	
	Практическое занятие. Проектирование и реализация комплексной стратегии цифрового взаимодействия с семьями воспитанников	2	
	Практическое занятие. Защита мини-проекта	2	
Тема 1.16. Особенности	Содержание	5/4	ОК 1, ПК 5.1, ПК 5.3

проведения индивидуальной работы с семьей	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 1, ОК 9 ПК 5.1
	Практическое занятие 18. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	2	
	Практическое занятие 19. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	2	
Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)	Содержание	5/4	ОК 1, ОК 2 ПК 5.1, ПК 5.3
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 5.2, ПК 5.3
	Практическое занятие 20. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	2	
	Практическое занятие 21. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	2	
Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	Содержание	3/2	ОК 1, ОК 4, ОК 9
	Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	ПК 5.2, ПК 5.4
	Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	

Учебная практика Виды работ 1.Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; 2.Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3.Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 4.Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5.Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;	36	
Производственная практика Виды работ 1.Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 2.Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 3.Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 4.Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 5.Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение; 6.Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; 7.Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; 8.Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; 9.Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; 10.Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	36	
Промежуточная аттестация	12	
Всего	178/142	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097>

2. Прохорова, О.Г. Семейное воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О.Г. Прохорова, Е.И. Холостова; под редакцией О.Г. Прохоровой, Е.И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530854>

3. Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебник для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С.Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587143>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Коротаева, Е.В. Психолого-педагогические основы общения. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20935-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590059>

2. Неумоева-Колчеданцева, Е.В., Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18154-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534417>

3. Обухов А.С., Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А.С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026.

— 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587230>

4. Панфилова, А.П. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А.П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А.П. Панфиловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19197-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582906>

5. Пристupa Е.Н., Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е.Н. Приступы. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585297>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1.	Составляет план взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями). Проводит взаимодействие в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. Анализирует проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации. Выявляет и формулирует проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации. Определяет и выбирает методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывает свой выбор. Организует и проводит интерактивные формы взаимодействия с родителями. Определяет цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями. Разрабатывает текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива. Владеет понятиями «семья», признаков семьи, функции семьи. Определяет классификации типов семьи. Знает модели и стили семейного воспитания. Владеет понятиями «родительство», типология родительства. Владеет понятиями «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений. Владеет понятиями «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры	Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	Владеет понятиями «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. Знает понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников, особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности. Ориентируется в основных документах о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство» требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей	
ПК 5.2.	Организует взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. Формулирует педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий. Находит варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументирует свой выбор. Определяет критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации. Подбирает и доступно излагает информацию для родителей в соответствии с предложенной темой. Оформляет печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком. Формулирует вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме. Подбирает и анализирует диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников. Создаёт и представляет презентации для различных категорий участников образовательного процесса. Разрабатывает и оформляет макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса. Знает цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; Понимает принципы организации взаимодействия ДОО и семьи. Знает понятия «социальное партнерство», Понимает законодательные основы социального партнерства. Владеет понятием «проектная деятельность», разрабатывает типы совместных проектов ДОО и	Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	семьи, этапы проектной деятельности. Владеет характеристиками содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности Владеет характеристиками основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; осуществляет выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей. Знает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) Знает сущность процесса планирования работы с родителями, этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Понимает особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования Владеет понятием «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, знает структуры педагогического коллектива, формирования индивидуального стиля педагогического общения. Владеет культурой общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения. Знает нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО, должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя, системы профессионально-педагогических отношений в ДОО. Владеет понятием «корпоративная культура взаимодействия», знает компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегию формирования корпоративной культуры педагогов	
ПК 5.3.	Организует взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. Объясняет сущность и содержание основных понятий курса. Использует при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии. Выделяет, анализирует и оценивает основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения	Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	воспитателем с детьми и их родителями. Разрабатывает и оформляет паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей. Создаёт и представляет презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива Знает задачи и содержание семейного воспитания методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования Понимает сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия», преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Знает назначение, характеристики, структуру и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования. Владеет понятием «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенностями использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Владеет понятием «профессиональное педагогическое общение», знает существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения	
ОК 01.	Распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части Определяет этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, Определяет необходимые ресурсы Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	Понимает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Разрабатывает структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Применяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Применяет различные методы работы в профессиональной и смежных сферах. Использует порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04.	Организовывает работу коллектива и команды Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Применяет основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Применяет особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПМ.05
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И
СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Курс / Семестр	Объем в часах
УП. 05	ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Учебная практика	36	3 / 6	36
		Всего УП	36	3 / 6	36
ПП. 05	ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Производственная практика	36	3 / 6	
		Всего ПП	36	3 / 6	36
		Итого практики	72	3 / 6	72

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5.1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**УП.05 ПМ 05 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ
ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

2.2. Структура учебной практики

2.3. Содержание учебной практики

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.3. Общие требования к организации учебной практики

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п.5.1. ОПОП):

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;

МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО.

УП 05 Учебная практика	ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК), профессиональных компетенций (ПК), цифровых компетенций (ЦК):
и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

Код ОК/ПК	Наименование ОК/ПК/ЦК
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего

	и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
ПКц5.4	Применение цифровых коммуникационных платформ и инструментов для организации электронного взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО»

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренному ФГОС СПО и запросом работодателей, обучающийся должен практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт/умения
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 05	36	рассредоточено	3/6	Дифференцированный зачёт

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.05 Учебная практика ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками по вопросам развития и образования детей				36
ПК 5.1	Раздел 1. Семья как социальный институт	Практические занятия	Тема 1.1. Анализ планов взаимодействия с родителями (ДОО и возрастной группы), выделение содержания и задач, особенностей планирования	1
			Тема 1.2. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период 1 неделя	1
			Тема 1.3. Анализ проблемных ситуаций, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации	1
			Тема 1.4. Выявление и формулировка проблемы (вопроса) в контексте проблемной ситуации	1
			Тема 1.5. Выбор оптимального варианта решения проблемной ситуации, аргументация своего выбора	1
			Тема 1.6. Формулировка педагогической задачи на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий	1
			Тема 1.7. Нахождение вариантов решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности	1
		Практические занятия	Тема 1.8. Выбор оптимального варианта решения проблемной ситуации, аргументировать	1

			свой выбор	
			Тема 1.9. Определение критериев, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации	1
			Тема 1.10. Определение и выбор методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обоснование своего выбора	1
			Тема 1.11. Подбор и доступность изложения информации для родителей в соответствии с предложенной темой	1
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				11
ПК 5.2	Раздел 2. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.	Практические занятия	Тема 2.1. Подбор и оформление печатных материалов, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком	2
			Тема 2.2. Организация и проведение интерактивных форм взаимодействия с родителями	1
			Тема 2.3. Использование при организации мероприятий с родителями современных образовательных технологий	2
			Тема 2.4. Определение целей и задач мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями	2
			Тема 2.5. Формулировка вопросов для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме	2
		Практические занятия	Тема 2.6. Выделение, анализ и оценка основных компонентов паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для	2

			проведения воспитателем с детьми и их родителями	
			Тема 2.7. Разработка и оформление паспорта проекта, конспектов, технологических карт, обеспечивающих организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей	2
			Тема 2.8. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				15
ПК 5.3	Раздел 3. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	Практические занятия	Тема 3.1. Создание и представление презентации для различных категорий участников образовательного процесса	2
			Тема 3.2. Анализ информационно-демонстрационного стенда для родителей и сайта детского сада.	2
			Тема 3.3. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	2
			Тема 3.4. Разработка текста сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива	2
		Практическое занятие	Тема 3.5. Создание и представление презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				10

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.05 Учебная практика ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками по вопросам развития и образования детей		36
Раздел 1. Семья как социальный институт		11
Тема 1.1. Анализ планов взаимодействия с родителями (ДОО и возрастной группы), выделение содержания и задач, особенностей планирования	Содержание	1
	Виды планирования в ДОО. Содержание планирования. Задачи планирования. Особенности планирования. Формы взаимодействия, включаемые в планирование: индивидуальные беседы, родительские собрания, круглые столы, вечера вопросов и ответов, групповые консультации. Специфика работы с разными типами семей	
Тема 1.2. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период 1 неделя	Содержание	1
	Мероприятия, необходимые для составления плана взаимодействия с родителями. Планирование взаимодействия с родителями на 1 неделю	
Тема 1.3. Анализ проблемных ситуаций, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации	Содержание	1
	Анализ проблемных ситуаций по предложенному алгоритму	
Тема 1.4. Выявление и формулировка проблемы (вопроса) в контексте проблемной ситуации	Содержание	1
	Проблемная ситуация. Факты и данные. Причины и следствия. Участие людей. Формулировка проблемы: новизна, конкретность, компактность, однозначность	
Тема 1.5. Выбор оптимального варианта решения проблемной ситуации, аргументация своего выбора	Содержание	1
	Определение, какое решение необходимо принять. Сбор необходимой информации. Поиск альтернативных решений. Оценка обоснований. Выбор одного из вариантов: - аргументация выбора; - принцип исключения; - принцип минимизации риска; - принцип экспертного мнения	
Тема 1.6. Формулировка	Содержание	1

педагогической задачи на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий	Анализ ситуации и осознания проблемы. Условия достижения педагогических целей. Средства реализации поставленных целей. Составление алгоритма достижения цели – формулировка задач	
Тема 1.7. Нахождение вариантов решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности	Содержание Структура решения педагогической задачи: 1. Обзор педагогической ситуации. 2. Анализ выделенных компонентов и связей с точки зрения решения проблемных задач ситуации. 3. Определение проблемы и установление границ её решения. 4. Выдвижение гипотез, предварительное определение ожидаемых результатов. 5. Поиск альтернативных вариантов на основе оценки их эффективности в соответствии с принятыми критериями. 6. Выбор предпочтительного варианта и формулировка решения. 7. Разработка программы осуществления принятого решения с учётом существенных объективных и субъективных условий воспитательного процесса. 8. Проверка разработанной программы. 9. Практическое осуществление плана	1
Тема 1.8. Выбор оптимального варианта решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор	Содержание Универсальный навык «рейтинг решений»: 1. Идентификация альтернативных решений. 2. Определение критериев оценки. 3. Оценка каждого решения. 4. Взвешивание значимости критериев. 5. Расчёт общего рейтинга. 6. Выбор наилучшего решения. Метод плюсов и минусов. Принцип исключения, принцип минимизации риска или принцип экспертного мнения	1
Тема 1.9. Определение критериев, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации	Содержание Показатели степени достижения целей. Ожидаемый эффект от решений. Вероятность реализации решений. Виды и объёмы ресурсов, необходимых для осуществления решений. Полнота описания проблемной ситуации, адекватность средств её выражения.	1
Тема 1.10. Определение и	Содержание	1

выбор методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обоснование своего выбора	Индивидуальные беседы. Посещение семей. Круглые столы, вечера вопросов и ответов, устные журналы. Родительские конференции. Консультации. Тематические вечера вопросов и ответов	
Тема 1.11. Подбор и доступность изложения информации для родителей в соответствии с предложенной темой	Содержание Доступность. Краткость. Актуальность. Эстетичность. Грамотность. Динамичность. Соотношение текста и иллюстраций	1
Раздел 2. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации		15
Тема 2.1. Подбор и оформление печатных материалов, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком	Содержание Оформление печатных материалов Шрифты Выравнивание текста Контрастные цвета. Бумага Структурирование и расставление акцентов. Использование иллюстраций	2
Тема 2.2. Организация и проведение интерактивных форм взаимодействия с родителями	Содержание Формы организации интерактивной работы. Особенности организации интерактивных форм и методов взаимодействия с родителями	1
Тема 2.3. Использование при организации мероприятий с родителями современных образовательных технологий	Содержание Деятельностные технологии. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Интерактивное оборудование	2
Тема 2.4. Определение целей и задач мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями	Содержание Цель мероприятий, проводимых воспитателем с родителями и детьми. Задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями и детьми. Формы мероприятий, проводимых воспитателем с родителями и детьми	2
Тема 2.5. Формулировка вопросов для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме	Содержание Правила составления вопросов для анкетирования, интервьюирования и опросов родителей	2
Тема 2.6. Выделение, анализ и оценка основных компонентов паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для	Содержание Цель совместной проектной деятельности детей, родителей и педагога. Продукт проекта. Тип проекта.	2

проведения воспитателем с детьми и их родителями	Сроки реализации проекта. Задачи проекта для всех участников проектной деятельности. Ресурсы проекта. Актуальность проекта. Погружение в проект. Этапы проекта. Риски для каждого этапа. Промежуточные результаты. Итоговое мероприятие проекта. Обобщение и распространение педагогического опыта. Отзывы участников	
Тема 2.7. Разработка и оформление паспорта проекта, конспектов, технологических карт, обеспечивающих организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей	Содержание Виды работ, которые входят в процесс разработки и оформления мероприятий: разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками, и их проведение; разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ-оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании	2
Тема 2.8. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников	Содержание Методики для изучения особенностей семейного воспитания дошкольников: 1. «Интервью с ребёнком» (автор А. И. Захаров). Цель — выяснить особенности внутрисемейных отношений и роли ребёнка в семье. 2. Проективная игра «Почта» (модификация теста Е. Антони и Е. Бине). Направлена на определение позиции ребёнка в семье. Позволяет оценить чувства, которые ребёнок испытывает к членам своей семьи, и как он воспринимает их отношение к себе. 3. «Цветик-семицветик» (составлена доцентом И. М. Витковской). Направлена на выявление содержания и широты сферы основных осознаваемых ребёнком собственных потребностей и желаний. 4. «Рисунок семьи» (Л. Корман). Отражает переживания и восприятие ребёнком своего	2

	места в семье, отношение ребёнка к семье в целом и отдельным её членам. 3. «Шкала привязанности» (А. И. Баркан). Предназначена для того, чтобы выявить, к кому из членов семьи больше всего привязан ребёнок. 4. Интерпретативный тест «Грустная мама» (модификация методики Г. Т. Хоментausкаса). Направлен на выявление степени сосредоточенности переживаний ребёнка на родительских взаимоотношениях в семье. 5. Тест «Сказка» (Л. Дюсс). Пригоден для детей раннего и дошкольного возраста, которые пользуются простым языком для выражения своих чувств. Ребенку рассказывается сказка, где фигурирует персонаж, с которым ребёнок будет идентифицировать себя	
Раздел 3. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО		10
Тема 3.1. Создание и представление презентации для различных категорий участников образовательного процесса	Содержание	1
	Количество слайдов. Стиль оформления. Текст и картинки. Контраст цвета фона и цвета шрифта. Дизайн. Заголовки и основной текст. Использование инфографики	
Тема 3.2. Анализ информационно-демонстрационного стенда для родителей и сайта детского сада.	Содержание	2
	Содержание. Оформление. Обновление. Расположение. Структура. Разделы. Доступность	
Тема 3.3. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	Содержание	2
	Подготовка идеи, концептуальной основы. Выполнение дизайн-проекта, расчёт параметров самого стенда и всех его элементов. Изготовление, размещение и объединение элементов информационного стенда. Заголовок. Фон. Рамка. Основная идея. Важная информация. Шрифт. Доступная информация для детей. Симметричное расположение	
Тема 3.4. Разработка текста	Содержание	2

сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива	Алгоритм разработки текста сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей: Введение. Краткое представление проекта. Обоснование актуальности и важности проекта. Цель и задачи проекта. Описание проекта. Основные этапы реализации проекта. Конкретные мероприятия и активности, проведенные детьми, родителями и воспитателями. Примеры успешных мероприятий и их результаты. Роль участников. Вклад детей: их инициативы, участие в мероприятиях. Вклад родителей: их поддержка, участие в организации и проведении мероприятий. Вклад воспитателей: их методическое руководство, планирование и координация. Достижения и результаты. Конкретные достижения участников проекта. Влияние проекта на развитие детей (социальные, познавательные, творческие умения и навыки). Обратная связь от родителей и детей. Проблемы и их решения. Возникшие трудности и проблемы. Как они были решены и какие образовательные мероприятия были проведены. Заключение. Итоги реализации проекта. Отзывы участников проекта. Перспективы дальнейшего развития и возможные улучшения. Призыв к продолжению сотрудничества между детьми, родителями и воспитателями. Вопросы и обсуждение. Приглашение к вопросам и обсуждению проекта. Планы на будущее и возможные новые инициативы	
Тема 3.5. Создание и представление презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.	Содержание Создание и представление презентации. Этапы создания презентации: 1. Определение цели и аудитории. 2. Сбор и организация контента. 3. Разработка структуры. 4. Создание слайдов. 5. Редактирование и проверка. Структура презентации:	2

	1. Введение. 2. Основная часть. 3. Заключение. Визуальное оформление: 1. Единый стиль. 2. Контрастность текста и фона. 3. Качественные иллюстрации. 4. Анимации и переходы	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>.
3. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т.Ф. Бабынина, В.Э. Головенко., Л.В. Гильманова. — М.: Сфера, 2026. — 128 с. — (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.
4. Ежкова, Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 183 с.
5. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / М.Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>.
6. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. — М.: Сфера, 2026. — 112 с. — (Управление ДООУ).
7. Каменец, А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; поднаучной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>.
8. Куликова, Т.А. Семейная педагогика: учебник / Т.А. Куликова. — М.: Издательский центр «Академия», 2026. — 232 с.
9. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО.

ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2023. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования).

10. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в образовательной организации.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (на базе основного общего и среднего общего образования).

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится путем чередования с теоретическими занятиями по неделям при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации (преподаватели дисциплин профессионального цикла).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.05	ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Оценка в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ; зачет
	ОК 02	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 09	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
	ПК 5.1	Планирует и организует взаимодействие с родителями (законными представителями), проводит его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	

	ПК 5.2	Организовывает взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	
	ПК 5.3	Организовывает взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП.05 ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ
РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 - 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики
 - 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 - 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики
 - 2.2. Структура производственной практики
 - 2.3. Содержание производственной практики
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
 - 3.3. Общие требования к организации производственной практики
 - 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п.5.1. ОПОП):

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;

МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО.

ПП 05 Производственная практика	ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК), профессиональных компетенций (ПК), цифровых компетенций (ЦК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК/ПК/ЦК
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

ПКц5.4	Применение цифровых коммуникационных платформ и инструментов для организации электронного взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО»

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности: «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренному ФГОС СПО, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/умения
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	- анализа годового и перспективного плана ДОО, раздела «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; - составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; - разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; - разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; - разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; - разработки сценария образовательных ситуаций, направленного на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения; - разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; - разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; - оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; - разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; - проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; - выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП.05	36	концентрированно	3/6	Дифференцированный зачёт

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПП.05 Производственная практика ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей				36
ПК 5.1	Раздел 1. Подготовительный этап	Конференция, практическое занятие, инструктаж	Тема 1.1. Установочная конференция с руководителем практики. Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики	2
			Тема 1.2. Ознакомление с характеристикой организации.Знакомство с нормативной базой ДОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				4
ПК 5.2	Раздел 2. Основной этап	Практическое занятие	Тема 2.1. Совместные проекты ДОО и семьи	2
			Тема 2.2. Организация мероприятий по совместному проекту детей, родителей и воспитателя	24
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				26
ПК 5.3	Раздел 3. Заключительный	Презентация по итогам совместной проектной	Тема 3.1. Профессиональное взаимодействие воспитателя с	2

		деятельности. Самоанализ, работа с документами	сотрудниками ДОО	
			Тема 3.2. Подготовка отчетной документации	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				4
Дифференцированный зачет				2

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.05 Производственная практика ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		36
Раздел 1. Подготовительный этап		4
Тема 1. Установочная конференция с руководителем практики. Постановка цели и задач практики. Знакомство с программой практики	Содержание	2
	Определение целей и задач практики. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздела «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»	
Тема 1.2. Ознакомление с характеристикой организации. Знакомство с нормативной базой ДОО. Изучение инструкций по охране труда и технике безопасности и пожаробезопасности. Изучение правил внутреннего распорядка и норм охраны труда	Содержание	2
	Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Знакомство с правилами внутреннего распорядка. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05	
Раздел 2. Основной этап		26
Тема 2.1. Совместные проекты ДОО и семьи	Содержание	2
	Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	
Тема 2.2. Организация	Содержание	24

мероприятий по совместному проекту детей, родителей и воспитателя	Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой недели) и их проведение. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта	
Раздел 3. Заключительный		4
Тема 3.1. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	Содержание Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании. Выступление на педагогическом совете (по теме проекта), с акцентом на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста	3
Тема 2.2. Организация мероприятий по совместному проекту детей, родителей и воспитателя	Содержание Оформление и защита отчётной документации по производственной практике	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2026. – 256 с.

2. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Профессиональное образование).

3. Зверева, О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями / О.Л. Зверева. — М.: Феникс, 2026. — 158 с. (среднее профессиональное образование).

4. Прохорова, О.Г. Семьеведение: учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 379 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 21.03.2026).

5. Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

3. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т.Ф. Бабынина, В.Э. Головенко., Л.В. Гильманова. — М.: Сфера, 2025. — 128 с. — (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.

4. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. — М.: Издательство Юрайт, 2026. — 111 с.

6. Еманова, С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2026. — 142 с.

7. Ежкова, Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 183 с.

8. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. — М.: Сфера, 2026. — 112 с. — (Управление ДОО). - ISBN: 9785994922613.

9. Куликова, Т.А. Семейная педагогика: учебник / Т.А. Куликова. — М.: Издательский центр «Академия», 2025. — 232 с.

10. Лазаренко, Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е.Н. Лазаренко. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 29 с. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858>.

11. Лапина, И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. — Волгоград: Учитель, 2025. — 127 с.

12. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. — М.: Просвещение, 2025. -128 с. — (Работаем по ФГОС дошкольного образования).

13. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными образовательными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (на базе основного общего образования).

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.05	ОК 01	Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Оценка выполнения производственного задания: - аттестационный лист (Приложение 1); - дневник практики; - отчет по практике (Приложение 2): папка с методическими документами, подтверждающими выполнение заданий практики (план работы на период практики, паспорт проекта, конспекты деятельности, презентация итогов проектной деятельности, фотоотчёт, анализ результатов диагностики, самоанализ деятельности др.); - характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики (Приложение 3); дифференцированный зачет
	ОК 02	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 3	Обучающийся планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие	
	ОК 04	Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	

	ОК 09	Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	
	ПК 5.1	Обучающийся планирует и организует взаимодействие с родителями (законными представителями), проводит его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	
	ПК 5.2	Обучающийся организует взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	
	ПК 5.3	Обучающийся организует взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМн.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (НАПРАВЛЕНИЕ:
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (НАПРАВЛЕНИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)»

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы «ПМ.06н Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)».

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору: изобразительное искусство)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности Художественно-эстетическое развитие (направление: изобразительное искусство).

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат	

	получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской	

		деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Дошкольное образование роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Дошкольное образование средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правил чтения текстов	

	знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной направленности	
ПК 6.1.	определять цели и задачи парциальной программы в соответствии с возрастными особенностями детей, направлениями художественно-эстетического развития и потребностями образовательной организации структурировать содержание программы по разделам: целевой (пояснительная записка, планируемые результаты), содержательный (учебно-тематический план, содержание работы) и организационный (условия реализации, материально-техническое обеспечение) отбирать современные методы, приемы и технологии художественно-эстетического развития (игровые, проектные, интегративные) для реализации содержания парциальной программы разрабатывать критерии и показатели диагностики художественно-эстетического развития детей для отслеживания результативности реализации парциальной программы оформлять программу в соответствии с требованиями к локальным нормативным актам ДОО (титульный лист, структура, список литературы, приложения)	нормативно-правовых основ разработки парциальных программ: требования ФГОС ДО к структуре образовательной программы, соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в части художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста психолого-педагогических основ художественно-эстетического развития детей: возрастные особенности восприятия искусства, этапы развития изобразительных способностей	проектирования структуры и содержания парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство) с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО
ПК 6.2.	составлять перспективное и календарно-тематическое планирование занятий кружка на основе содержания парциальной программы с учетом возрастной группы и сезонности адаптировать содержание, методы и приемы художественно-эстетического развития с учетом индивидуальных особенностей, интересов и темпов развития детей, включая детей с ОВЗ (различных нозологических групп) подбирать материалы, оборудование и средства	структуры и содержания реализуемой парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития, ее цели, задачи и планируемые результаты возрастных особенностей художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста особенностей психофизического развития детей с ограниченными	планирования занятий кружка (студии) по парциальной образовательной программе художественно-эстетической направленности с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья организации и проведения занятий по

	художественной выразительности, соответствующие задачам занятия и психофизическим возможностям детей создавать на занятии атмосферу творчества, эмоционального комфорта и ситуации успеха для каждого ребенка, стимулируя проявление инициативы и самостоятельности осуществлять педагогический мониторинг результатов освоения парциальной программы, фиксировать динамику художественно-эстетического развития детей, включая детей с ОВЗ	возможностями здоровья и способов адаптации содержания парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития методики проведения занятий по художественно-эстетическому развитию в условиях кружковой работы способов фиксации и анализа результатов художественно-эстетического развития детей (педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностические задания)	художественно-эстетическому развитию в рамках реализации парциальной программы с созданием условий для творческой самореализации каждого ребенка
ПК 6.3.	подбирать и размещать оборудование и материалы для художественно-эстетического развития с учетом возрастных особенностей детей, задач реализуемой парциальной программы и принципа свободного доступа детей к ним обеспечивать сменяемость и обновление материалов в центре творчества в соответствии с календарно-тематическим планированием, сезонностью, интересами детей и изучаемыми темами создавать условия для эмоционального благополучия и самовыражения детей через организацию пространства для индивидуальной и коллективной творческой деятельности адаптировать среду и материалы для детей с ограниченными возможностями здоровья (различных нозологических групп): использовать специальные приспособления (толстые карандаши, утяжеленные кисти), тактильные материалы, обеспечивать доступность и безопасность оценивать эффективность созданной среды с точки	требований ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды и принципов ее построения применительно к художественно-эстетическому развитию содержания и задач художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО и реализуемой парциальной программой видов материалов и оборудования, необходимых для художественно-эстетического развития детей (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность), требований к их безопасности и качеству особенностей организации среды для детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп создания условий для презентации результатов	проектирования и организации в групповом помещении центра художественно-эстетического развития (уголка творчества, изостудии) с учетом требований ФГОС ДО к РППС оснащения центра художественно-эстетического развития разнообразными материалами, инструментами и оборудованием для различных видов творческой деятельности, включая адаптированные материалы для детей с ограниченными возможностями здоровья

	зрения ее влияния на развитие творческих способностей детей, их эмоциональное состояние и проявление инициативы	творческой деятельности родителям и сверстникам	
ПК 6.4.	организовывать структуру занятия (вводная, основная, заключительная части) с учетом возрастных особенностей внимания и работоспособности детей, обеспечивая смену видов деятельности применять дифференцированный подход: предлагать задания разного уровня сложности, учитывать темп работы ребенка, оказывать индивидуальную помощь и поддержку использовать специальные методы и приемы при проведении занятий с детьми с ОВЗ (наглядная опора, поэтапный показ, совместные действия, упрощение инструкции, визуальная поддержка) стимулировать творческую активность и инициативу детей, создавать на занятии атмосферу эмоционального комфорта и ситуации успеха для каждого ребенка анализировать проведенное занятие с точки зрения его соответствия возрастным и индивидуальным особенностям детей, достижения поставленных задач	содержания и задач реализуемой парциальной программы в области художественно-эстетического развития для соответствующей возрастной группы возрастных особенностей восприятия, внимания, памяти, моторики и эмоциональной сферы детей раннего и дошкольного возраста, влияющих на организацию занятий особенностей психофизического развития детей с ОВЗ и специальных методов работы с ними в процессе художественно-эстетической деятельности методики проведения занятий по художественно-эстетическому развитию (направление: изобразительное искусство) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей критериев анализа занятия с точки зрения учета возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	проведения занятий по художественно-эстетическому развитию в соответствии с содержанием парциальной программы, возрастом детей и их индивидуальными особенностями использования на занятиях вариативных методов, приемов и форм организации детской деятельности, адаптированных к психофизическим возможностям детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	-	Изображение предметов сухими изобразительными материалами в разных техниках (классических и неклассических)	МДК.06.02. Практикум по изобразительно му искусству Тема 1. 2. Предметное рисование Тема 1.3. Рисование с натуры и натюрморт Тема 1.4. Живопись Тема 1.5. Рисование гипса. Тематические композиции.	8	часы вариативной части направлены на формирование общих и профессионал ьных компетенций, отработку навыков использования нетрадиционн ых техник продуктивной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**2.1. Трудоемкость освоения модуля**

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	144	126
Теоретические занятия	18	-
Лабораторные и практические занятия	124	124
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 06.01 в форме экзамена</i> <i>МДК 06.02 в форме экзамена</i> <i>УП 06.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПП 06 в форме дифференцированного зачета</i>	6 6	-
Всего	228	198

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Вс его , час .	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ОК 01 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	МДК.06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области изобразительного искусства	72	54	72	18	54	-	-	-	-
ОК 01 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	МДК.06.02. Практикум по изобразительному искусству	72	72	72	-	70	-	2	-	-
ОК 01 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	УП.06.01. Учебная практика	36	36	36	-	-			36	-
ОК 01 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	ПП.06.Производственная практика	36	36	36	-	-			-	36
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	228	198	142	18	124	-	-	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области изобразительного искусства		72/54	
Раздел 1. История изобразительного искусства		12/9	
Тема 1.1. Место изобразительного искусства в системе ценностей общечеловеческой культуры	Содержание	3/2	
	Цель, задачи модуля. Требования к оценке результатов освоения модуля. Понятие культуры и искусства как части культуры. Искусство как сфера духовно-практической деятельности людей.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Изучение роли искусства в духовной культуре общества. Специфика, функции искусства.	1	
	Практическое занятие 2. Художественный образ как суть искусства. Воплощение художественного образа в искусстве.	1	
Тема 1.2. Виды, жанры, направленность и стили изобразительного искусства	Содержание	4/3	
	Виды, жанры и направления искусства. Искусство в разные эпохи. Живопись, виды живописи.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 3. Ознакомление с проявлением видовых свойств искусства в конкретной исторической эпохе.	1	
	Практическое занятие 4. Изучение видов живописи по технике исполнения.	1	
	Практическое занятие 5. Изучение стилей искусства.	1	
Тема 1.3. Выдающиеся художники России и мира	Содержание	5/4	
	Развитие изобразительного искусства в разные эпохи. Современное изобразительное искусство.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Подготовка сообщения на тему: «Великие художники и шедевры высокого Возрождения, Просвещения».	1	
	Практическое занятие 7. Подготовка сообщения на тему: «Великие художники и шедевры России 17–20 веков».	1	

	Практическое занятие 8. Подготовка сообщения на тему: «Великие художники и шедевры Европы 19-20 веков Великие художники и шедевры Русского зарубежья.	1	
	Практическое занятие 9. Подготовка сообщения на тему: «Выдающиеся художественные музеи мира». Изучение традиционных видов искусства родного края.	1	
Раздел 2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества		15/12	
Тема 2.1 Изобразительное искусство в работе с дошкольниками	Содержание	3/2	
	Развитие методики изобразительного творчества. Знакомство дошкольников с искусством в программе дошкольного образования. Формы, задачи, содержание и методика ознакомления дошкольников с искусством.	1	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Изучение основ планирования, методики проведения занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	Практическое занятие 11. Изучение техники безопасности при работе с оборудованием и материалами. Создание эскиза развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 2.2. Знакомство дошкольников с художниками - иллюстраторами детских книг живописью	Содержание	0/3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 12. Формы, методы и приемы знакомства детей дошкольного возраста с художниками-иллюстраторами. Анализ программы дошкольного образования.	1	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	Практическое занятие 13. Изучение особенностей творчества художников-иллюстраторов: В. Лебедева, Ю. Васнецова, А. Пахомова, В. Конашевича, Е. Чарушина, Е. Рачева, Т. Мавриной, В. Чижикова и др	1	

	Практическое занятие 14. Составление технологической карты занятия по ознакомлению дошкольников с книжной иллюстрацией (по разным возрастным группам).	1	
Тема 2.3. Знакомство дошкольников с живописью и декоративно-прикладным искусством	Содержание	3/2	
	Жанры живописи. Знакомство с живописью в разных возрастных группах. Отбор произведений живописи и ДПИ для ознакомления детей дошкольного возраста.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Знакомство с творчеством художников-живописцев: И.И. Шишкиным, И.Е Репиным, И. И. Левитаном, А. И. Куинджи, В. И. Суриковым, А. Саврасовым, А И. Куприным и др.	1	
	Практическое занятие 16. Организация и проведение дидактических игр для знакомства дошкольников с живописью, предметами ДПИ.	1	
Тема 2.4. Знакомство дошкольников с архитектурой и скульптурой	Содержание	0/3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Практическое занятие 17. Особенности методики ознакомления со скульптурой разных жанров. Демонстрация и обследование скульптуры малой формы. Подбор приемов знакомства с монументальной скульптурой.	1	
	Практическое занятие 18. Составление технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста со скульптурой малой формы.	1	
	Практическое занятие 19. Составление технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с архитектурой.	1	
Тема 2.5. Изобразительные художественно-творческие способности и творчество детей дошкольного возраста	Содержание	3/2	
	Понятие «изобразительная грамотность», «способности». Исследования проблемы развития способностей детей дошкольного возраста. Направления в исследованиях проблемы детского творчества Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольника.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. Изучение сенсомоторных способностей: техника рисования, формообразующие движения, регуляция рисовальных движений по ряду качеств.	1	

	Практическое занятие 21. Изучение показателей художественного творчества дошкольника. Анализ детских работ, определение уровня развития творчества.	1	
Раздел 3. Живопись и рисунок с методикой обучения		9/7	
Тема 3.1. Теоретические основы рисунка и живописи	Содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Передача перспективы, композиции. Цвет как средство выразительности. Формы, методы, приемы знакомства детей с цветом.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 22. Знакомство с цветом детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	1	
	Практическое занятие 23. Изучение форм, методов, приемов знакомства детей с цветом.	1	
Тема 3.2. Виды рисования: условно-плоскостное, предметное, рисование с натуры	Содержание	6/5	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Особенности рисования с натуры, по памяти, представлению. Работа с натуры. Особенности передачи объема. Передача перспективы. Понятие натюрморт.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 24. Изготовление алгоритмических схем рисования в разных возрастных группах объектов (лиственных, хвойных деревьев, растений, машин, животных, человека).	1	
	Практическое занятие 25. Составление правила построения композиции натюрморта. Техника выполнения натюрморта с драпировкой.	1	
	Практическое занятие 26. Изучение методики обучения старших дошкольников технике работы с углем, сангиной.	1	
	Практическое занятие 27-28. Рисование пейзажей детьми старшего дошкольного возраста. Методика обучения рисованию пейзажей. Пленэр.	2	
Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения		10/8	
Тема 4.1. Декоративно-прикладное искусство как вид деятельности. Виды росписей	Содержание	5/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Народные промыслы в России. Орнамент. Стили, композиции орнамента. Декоративно-прикладное искусство в ДОО. История развития промысла (хохломяская, гжельская, городецкая, жостовская, дымковская), технология изготовления предметов. Использование росписи в ДОО.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 29-30. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с народным промыслом в младшей группе (промысел по выбору студента)	2	
	Практическое занятие 31-32. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с народным промыслом в старшей группе (промысел по выбору студента)	2	
Тема 4.2. Оформление интерьера ДОО	Содержание	5/4	
	Организация оформления интерьера помещений ДОО. Требования к оформлению помещений. Требования к оформлению стенда для родителей. Зависимость оформления от содержания. Требования к оформлению праздника.	1	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 33-34. Разработка эскиза оформления групповой комнаты, раздевальной, музыкального зала, холла (на выбор).	2	
	Практическое занятие 35-36. Разработка эскиза оформления ДОО к любому празднику (на выбор). Разработка эскиза оформления стенда для родителей по определенным темам (на выбор).	2	
Раздел 5. Лепка с методикой обучения		9/6	
Тема 5.1. Скульптура, ее виды. Скульптура малой формы	Содержание	1/0	
	Использование скульптуры в практике детского сада. Виды скульптуры. Особенности знакомства детей дошкольного возраста с разными видами скульптуры.	1	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
Тема 5.2. Бумагопластика	Содержание	3/2	
	Композиция в бумагопластике. Основные приемы по выполнению растительных элементов. Основные приемы для выполнения зданий и деревьев приемами бумагопластики. Особенности композиции архитектурного пейзажа.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 37-38. Анализ образцов, выполненных приемами бумагопластики. Изготовление элементов архитектуры. Составление архитектурного пейзажа	2	
Тема 5.3. Лепка предметов, тематических	Содержание	5/4	
	Приемы и способы передачи выразительности образов в лепке. Лепка и роспись глиняной игрушки (на примере дымковской) в	1	

композиций и глиняной игрушки	разных возрастных группах детского сада. Обучение лепке образов дымковской игрушки в разных возрастных группах детского сада.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 39-40. Анализ сюжета тематических композиций в разных группах детского сада	2	
	Практическое занятие 41-42. Анализ образов дымковской игрушки. Упражнения в лепке дымковских игрушек разными способами и приемами. Упражнения в росписи изделий по мотивам дымковских игрушек.	2	
Раздел 6. Художественная обработка материалов с методикой обучения.		3/2	
Тема 6.1. Художественная вышивка, аппликация из ткани, изонить	Содержание	3/2	
	Современные технологии художественной обработки материалов. Обучение детей видам художественной глади. Обучение детей вышивке в технике ришелье. Обучение детей лоскутной графике в старших группах детского сада. Методика обучения детей технике изонити.	1	ОК 01 ПК.6.1 ПК.6.2 ОК 04 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК.6.3
	Практическое занятие 43-44. Выполнение образца к занятию по художественному ручному труду (техника по выбору студента).	2	ОК 09 ПК.6.4
Раздел 7. Основные и парциальные программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста		14/10	
Тема 7.1. Основные и парциальные программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста	Содержание	14/10	
	Основы разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования. Структурные элементы парциальной образовательной программы, требования к их содержанию, принцип распределения учебного материала. Методические рекомендации технологии разработки парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию.	4	ОК 01 ОК 02 ПК 6.1 ПК 6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 45-46. Составление таблицы: «Характеристика основных и парциальных программ,	2	

	отражающих специфику развития детской продуктивной деятельности».		
	Практическое занятие 47-50. Разработка парциальной программы и тематического плана занятий в области художественно-эстетического развития детей раннего возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	
	Практическое занятие 51-54. Разработка парциальной программы и тематического плана занятий в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	
МДК.06.02.Практикум по изобразительному искусству		72/72	
Раздел 1. Практические основы рисования		0/34	
Тема 1.1. Условно-плоскостное рисование	Содержание	0/8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1-2. Рисование предмета прямоугольной формы – тетради или книги, используя разные техники штриховки.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 6.1 ПК 6.2
	Практическое занятие 3-4. Рисование предметов криволинейной формы - посуды.	2	
	Практическое занятие 5-6. Рисование домов (одноэтажных, многоэтажных).	2	
	Практическое занятие 7-8. Упражнения в заливке плоскостей, акварель «по-сухому», «по-сырому».	2	
Тема 1.2. Предметное рисование	Содержание	0/8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 9-10. Рисование лиственных и хвойных деревьев классическими и неклассическими техниками	2	ОК 01 ОК 02 ПК 6.1 ПК 6.2
	Практическое занятие 11-12. Рисование транспорта .	2	
	Практическое занятие 13-14. Рисование птиц и животных мягким изобразительным материалом (пастель, сангина, уголь)	2	
	Практическое занятие 15-16. Рисование пропорций лица человека.	2	
Тема 1.3. Рисование с натуры и натюрморт	Содержание	0/5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	ОК 01 ОК 02 ПК 6.1
	Практическое занятие 17. Рисование шара с натуры, передавая объем.	1	

	Практическое занятие 18. Рисование куба с натуры с передачей угловой или фронтальной перспектив.	1	ПК 6.2
	Практическое занятие 19 Рисование цилиндра с передачей перспективы.	1	
	Практическое занятие 20-21. Рисование натюрморта, состоящего из нескольких геометрических тел, расположенных под углом друг к другу.	2	
Тема 1.4. Живопись	Содержание	0/5	ОК 01 ОК 02 ПК 6.1 ПК 6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 22. Рисование фруктов и овощей углем или сангиной.	1	
	Практическое занятие 23. Выполнение натюрморта из фруктов в технике «по-сырому».	1	
	Практическое занятие 24. Выполнение натюрморта из фруктов в технике «по-сухому».	1	
	Практическое занятие 25-26. Рисование натюрморта, состоящего из яблока и вазы, используя мягкие изобразительные материалы.	2	
Тема 1.5. Рисование гипса. Тематические композиции.	Содержание	0/6	ОК 01 ОК 02 ПК 6.1 ПК 6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 27-28. Рисование гипсового трилистника.	2	
	Практическое занятие 29-30. Рисование натюрморта из вазы с яблоком, используя техники акварели.	2	
	Практическое занятие 31-32. Выполнение натюрморта из молочника и гипса, используя технику «гризайль».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Рисование гипсовой композиции из двух предметов.	2	
Раздел 2. Декоративно-прикладное искусство		0/12	
Тема 2.1. Разновидности орнамента	Содержание	0/2	ОК 01 ОК 02 ПК 6.1 ПК 6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 33-34. Народные промыслы в России. Составление симметричного орнамента	2	
Тема 2.2. Виды росписи	Содержание	0/10	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 35-36. Выполнение росписи силуэта посуды мотивами хохломской росписи.	2	

	Практическое занятие 37-38. Выполнение росписи силуэта вазы мотивами гжельской керамики.	2	ПК 6.1 ПК 6.2
	Практическое занятие 39-40. Выполнение росписи силуэта шкатулки мотивами городецкой росписи.	2	
	Практическое занятие 41-42. Выполнение росписи силуэта жостовских подносов.	2	
	Практическое занятие 43-44. Выполнение росписи силуэта дымковской игрушки (няня, водоноска, скоморох индюк, баран, лошадь – по выбору студента).	2	
Раздел 3. Лепка		0/12	
Тема 3.1. Лепка предметов	Содержание	0/8	ОК 01 ОК 02 ПК 6.1 ПК 6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 45. Лепка посуды с передачей выразительности.	1	
	Практическое занятие 46-47. Лепка птиц (утка, гусь, курица, петух), соблюдая последовательность конструктивного и смешанного способов лепки.	2	
	Практическое занятие 48-49. Упражнения в лепке животных пластическим и смешанным способами (белка, заяц, собака, медведь, лиса, слон).	2	
	Практическое занятие 50-51. Упражнения в лепке взрослого человека разными способами и приемами (Дед Мороз и Снегурочка).	2	
	Практическое занятие 52. Упражнения в лепке фруктов и овощей на тарелке разными способами и приемами.	1	
Тема 3.2. Лепка тематических композиций и глиняной игрушки	Содержание	0/4	ОК 01 ОК 02 ПК 6.1 ПК 6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 53-54. Сюжетная лепка по мотивам русских сказок (лепка знакомых персонажей).	2	
	Практическое занятие 55-56. Анализ образов дымковской игрушки (няня, водоноска, кавалер, скоморох индюк, баран, лошадь). Упражнения в лепке дымковских игрушек разными способами и приемами.	2	
Раздел 4. Художественная обработка материалов		0/14	
Тема 4.1. Художественная вышивка	Содержание	0/3	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	

	Практическое занятие 57. Упражнение в выполнении декоративных швов.	1	ОК 02 ПК 6.1 ПК 6.2
	Практическое занятие 58. Изготовление изделия в технике «гладь».	1	
	Практическое занятие 59. Изготовление изделия в технике «ришелье».	1	
Тема 4.2. Коллаж. Аппликация на ткани	Содержание	0/3	ОК 01 ОК 02 ПК 6.1 ПК 6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 60. Разработка эскиза и изготовление коллажа.	1	
	Практическое занятие 61. Разработка эскиза аппликации из ткани.	1	
	Практическое занятие 62. Подбор материала для работы и отделки. Изготовление аппликации на ткани по своему эскизу.	1	
Тема 4.3. Художественная роспись ткани. Лоскутная графика	Содержание	0/4	ОК 01 ОК 02 ПК 6.1 ПК 6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 63. Выполнение упражнений в лоскутной графике.	1	
	Практическое занятие 64. Разработка эскиза. Выполнение работы в технике батик по своему эскизу.	1	
	Практическое занятие 65-66. Подготовка деталей по шаблонам. Изготовление изделий на выбор в технике лоскутной графики.	2	
Тема 4.4. Технология изготовления цветов. Изонить	Содержание	0/4	ОК 01 ОК 02 ПК 6.1 ПК 6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 67-68. Техника изонити. Изготовление цветов из разных материалов.	2	
	Практическое занятие 69-70. Выполнение итоговой работы (открытки, сувенира) с использованием цветов, выполненных из разных материалов.	2	
Курсовая работа (проект)		-	
Учебная практика Виды работ: Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Создание виртуальной экскурсии по ознакомлению дошкольников с произведениями изобразительного искусства.		36	

Создание искусствоведческой беседы по ознакомлению дошкольников с произведениями изобразительного искусства. Создание технологической карты занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание конспекта игры по ознакомлению дошкольников с произведениями искусства (сюжетно-ролевой, дидактической, подвижной – на выбор студента).	
Производственная практика Виды работ: Проведение виртуальной экскурсии по ознакомлению дошкольников с произведениями изобразительного искусства. Проведение искусствоведческой беседы по ознакомлению дошкольников с произведениями изобразительного искусства. Проведение занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Оформление выставки детских работ. Проведение игры по ознакомлению дошкольников с произведениями искусства (сюжетно-ролевой, дидактической, подвижной – на выбор студента). Создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (внесение нового изобразительного материала, красочное оформление центра творчества и др.).	36
Промежуточная аттестация	12
Всего	228

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Водинская, М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С.. — Москва: Теревинф, 2024. — 48 с. — ISBN 978-5-4212-0554-8. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90066.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ильина, В.В. История искусства: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598904>

3. Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебник для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 96 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584804>

4. Лыкова, И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – 144 с.

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/> свободный - Загл. с экрана.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беда, Г. В. Основы изобразительной грамоты / Г.В. Беда. – Москва: Арт-образ, 2021. – 272 с.

2. Дубровская, Н. В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. / Н.В. Дубровская. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с., цв. ил.

3. Дудко, Е.А. Рисуи со мной парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). ФГОС / Е.А. Дудко. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 80 с.

4. Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учеб. пособие С.В. Погодина. — 8-е изд., стер.— Москва: Издательский центр «Академия», 2025. — 272с.

5. Привалова, Е.С. Большая энциклопедия рисования / Е.С. Привалова, Е.В. Лукашенко. – Москва: Издательство АСТ, 2024. - 160 с.

6. Соломенникова, О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. Для занятий с детьми 5-7 лет / под ред. Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой. – Москва: «Мозаика-Синтез» - 2021.

7. Шакирова, Е.В. Цветные чудеса. Дополнительная образовательная программа по изобразительной деятельности. Старшая группа / Е.В. Шакирова. – Москва: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с.

8. Шалаева, Г.П. Учимся рисовать / Г.П. Шалаева. – Москва: Издательство АСТ, 2022.-224с.

9. Шпикалова, Т.Я. Волшебный мир народного творчества. 5-7 лет. Учебное пособие / Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, А.Н. Щирова. – Москва: Просвещение, 2022. – 96 с.

10. Издательский дом Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/> свободный - Загл. с экрана.

11. Журнал Обруч [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obruch.ru/> свободный - Загл. с экрана.

12. Научно-практический журнал Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.doshped.ru/> свободный - Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; Анализ отзывов воспитателей ДОУ в дневнике производственной практики
ОК 09.	Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 6.1.	соответствие формулировки цели, задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста принципу диагностичности.	экспертная оценка профессиональной документации

	соответствие содержания парциальной образовательной программы детей раннего и дошкольного возраста целям и задачам художественно-эстетического развития. оформление содержания парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию соответствует требованиям ФГОС ДО	
ПК 6.2.	соответствие методов и приёмов процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития возрасту, индивидуальным особенностям, уровня подготовленности детей дошкольного возраста содержание процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка профессиональной документации, оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 6.3.	соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию теме, цели, задачам, планируемым результатам парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию характеру художественной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от образовательной ситуации. использование изобразительных материалов и оборудования в различных видах продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	экспертная оценка элементов РППС
ПК 6.4.	соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соответствие структуры и длительности занятий по художественно-эстетическому развитию методическим требованиям. соответствие содержания занятия по художественно-эстетическому развитию: возрастным особенностям, уровню подготовленности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие показа и объяснения: виду художественной деятельности; этапу формирования изобразительного умения; особенностям восприятия детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение алгоритма при анализе детских работ.	экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) «ПМн.06
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И
РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В
ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ (НАПРАВЛЕНИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ
ИСКУССТВО)»**

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Курс/ семестр	Объем в часах
УП. 06	ПМ 01	Учебная практика		4 /8	
		Всего УП		4 /8	36
ПП. 06	ПМ 01	Производственная практика		4 /8	
		Всего ПП		4 /8	36
		Итого практики		4 /8	72

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**УП.06.01. ПМ.01 «ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И
РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (НАПРАВЛЕНИЕ:
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

2.2. Структура учебной практики

2.3. Содержание учебной практики

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.3. Общие требования к организации учебной практики

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП.06.01	ПМ.06 «ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (НАПРАВЛЕНИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)»	МДК.06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области изобразительного искусства МДК.06.02. Практикум по изобразительному искусству

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок	

	информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации	

		основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Дошкольное образование роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Дошкольное образование средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правил чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 6.1.	определять цели и задачи парциальной программы в	нормативно-правовых основ разработки	проектирования структуры и содержания

	соответствии с возрастными особенностями детей, направлениями художественно-эстетического развития и потребностями образовательной организации структурировать содержание программы по разделам: целевой (пояснительная записка, планируемые результаты), содержательный (учебно-тематический план, содержание работы) и организационный (условия реализации, материально-техническое обеспечение) отбирать современные методы, приемы и технологии художественно-эстетического развития (игровые, проектные, интегративные) для реализации содержания парциальной программы разрабатывать критерии и показатели диагностики художественно-эстетического развития детей для отслеживания результативности реализации парциальной программы оформлять программу в соответствии с требованиями к локальным нормативным актам ДОО (титульный лист, структура, список литературы, приложения)	парциальных программ: требования ФГОС ДО к структуре образовательной программы, соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений структуры и содержания федеральной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в части художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста психолого-педагогических основ художественно-эстетического развития детей: возрастные особенности восприятия искусства, этапы развития изобразительных способностей	парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство) с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО
ПК 6.2.	составлять перспективное и календарно-тематическое планирование занятий кружка на основе содержания парциальной программы с учетом возрастной группы и сезонности адаптировать содержание, методы и приемы художественно-эстетического развития с учетом индивидуальных особенностей, интересов и темпов развития детей, включая детей с ОВЗ (различных нозологических групп) подбирать материалы, оборудование и средства художественной выразительности, соответствующие задачам занятия и психофизическим	структуры и содержания реализуемой парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития, ее цели, задачи и планируемые результаты возрастных особенностей художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и способов адаптации содержания парциальной образовательной	планирования занятий кружка (студии) по парциальной образовательной программе художественно-эстетической направленности с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья организации и проведения занятий по художественно-эстетическому развитию в рамках реализации парциальной

	возможностям детей создавать на занятии атмосферу творчества, эмоционального комфорта и ситуации успеха для каждого ребенка, стимулируя проявление инициативы и самостоятельности осуществлять педагогический мониторинг результатов освоения парциальной программы, фиксировать динамику художественно-эстетического развития детей, включая детей с ОВЗ	программы в области художественно-эстетического развития методики проведения занятий по художественно-эстетическому развитию в условиях кружковой работы способов фиксации и анализа результатов художественно-эстетического развития детей (педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностические задания)	программы с созданием условий для творческой самореализации каждого ребенка
ПК 6.3.	подбирать и размещать оборудование и материалы для художественно-эстетического развития с учетом возрастных особенностей детей, задач реализуемой парциальной программы и принципа свободного доступа детей к ним обеспечивать сменяемость и обновление материалов в центре творчества в соответствии с календарно-тематическим планированием, сезонностью, интересами детей и изучаемыми темами создавать условия для эмоционального благополучия и самовыражения детей через организацию пространства для индивидуальной и коллективной творческой деятельности адаптировать среду и материалы для детей с ограниченными возможностями здоровья (различных нозологических групп): использовать специальные приспособления (толстые карандаши, утяжеленные кисти), тактильные материалы, обеспечивать доступность и безопасность оценивать эффективность созданной среды с точки зрения ее влияния на развитие творческих способностей детей, их эмоциональное	требований ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды и принципов ее построения применительно к художественно-эстетическому развитию содержания и задач художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО и реализуемой парциальной программой видов материалов и оборудования, необходимых для художественно-эстетического развития детей (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность), требований к их безопасности и качеству особенностей организации среды для детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп создания условий для презентации результатов творческой деятельности родителям и сверстникам	проектирования и организации в групповом помещении центра художественно-эстетического развития (уголка творчества, изостудии) с учетом требований ФГОС ДО к РППС оснащения центра художественно-эстетического развития разнообразными материалами, инструментами и оборудованием для различных видов творческой деятельности, включая адаптированные материалы для детей с ограниченными возможностями здоровья

	состояние и проявление инициативы		
ПК 6.4.	организовывать структуру занятия (вводная, основная, заключительная части) с учетом возрастных особенностей внимания и работоспособности детей, обеспечивая смену видов деятельности применять дифференцированный подход: предлагать задания разного уровня сложности, учитывать темп работы ребенка, оказывать индивидуальную помощь и поддержку использовать специальные методы и приемы при проведении занятий с детьми с ОВЗ (наглядная опора, поэтапный показ, совместные действия, упрощение инструкции, визуальная поддержка) стимулировать творческую активность и инициативу детей, создавать на занятии атмосферу эмоционального комфорта и ситуации успеха для каждого ребенка анализировать проведенное занятие с точки зрения его соответствия возрастным и индивидуальным особенностям детей, достижения поставленных задач	содержания и задач реализуемой парциальной программы в области художественно-эстетического развития для соответствующей возрастной группы возрастных особенностей восприятия, внимания, памяти, моторики и эмоциональной сферы детей раннего и дошкольного возраста, влияющих на организацию занятий особенностей психофизического развития детей с ОВЗ и специальных методов работы с ними в процессе художественно-эстетической деятельности методики проведения занятий по художественно-эстетическому развитию (направление: изобразительное искусство) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей критериев анализа занятия с точки зрения учета возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	проведения занятий по художественно-эстетическому развитию в соответствии с содержанием парциальной программы, возрастом детей и их индивидуальными особенностями использования на занятиях вариативных методов, приемов и форм организации детской деятельности, адаптированных к психофизическим возможностям детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)	- разработки парциальной программы по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста (направление: изобразительное искусство); - создания виртуальной экскурсии по ознакомлению дошкольников с произведениями изобразительного искусства; - создания искусствоведческой беседы по ознакомлению дошкольников с произведениями изобразительного искусства; - создания технологической карты занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - создания конспекта игры по ознакомлению дошкольников с произведениями искусства (сюжетно-ролевой, дидактической, подвижной – на выбор студента); - создания макета развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста - оформления методического сопровождения парциальной программы.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
-	-	-	-	-	-
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - _____					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	36	рассредоточено	4/8	Дифференцированный зачет
Всего УП	36	рассредоточено	4/8	Дифференцированный зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.06.01. ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области изобразительного искусства				36
ПК 6.1.-6.4.	Раздел 1. Вводный	- изучение структурных элементов парциальной образовательной программы, требования к их содержанию, принцип распределения учебного материала. - методические рекомендации технологии разработки парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию.	Тема 1.1. Структура парциальной образовательной программы (титульный лист, целевой, содержательный, организационный разделы).	2
			Тема 1.2. Методические рекомендации разработки парциальных программ для детей раннего и дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (направление «изобразительное искусство»)	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				4
ПК 6.1.-6.4.	Раздел 2. Основной	- написание целевого, содержательного, организационного разделов парциальной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста - создание виртуальной экскурсии, искусствоведческой беседы, игры по ознакомлению дошкольников с произведениями изобразительного искусства - создание технологической карты занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2.1. Составление целевого раздела парциальной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	4
			Тема 2.2. Составление содержательного раздела парциальной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	4
			Тема 2.3. Составление организационного раздела парциальной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	4
			Тема 2.4. Создание виртуальной экскурсии по ознакомлению дошкольников с произведениями изобразительного искусства	3
			Тема 2.5. Создание искусствоведческой беседы по ознакомлению	3

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 06. ПМ 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития		36
Раздел 1. Вводный		4
Тема 1.1. Структура парциальной образовательной программы (титульный лист, целевой, содержательный, организационный разделы)	Содержание	
	Изучение структуры парциальной образовательной программы (титульный лист, целевой, содержательный, организационный разделы)	2
Тема 1.2. Методические рекомендации разработки парциальных программ для детей раннего и дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (направление «изобразительное искусство»)	Содержание	
	Изучение методических рекомендаций разработки парциальных программ для детей раннего и дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (направление «изобразительное искусство»)	2
Раздел 2. Основной		28
Тема 2.1. Составление целевого раздела парциальной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Разработка целевого раздела парциальной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста (пояснительной записки, цели и задач, нормативной базы программы, ожидаемых результатов и способов их проверки)	4
Тема 2.2. Составление содержательного раздела парциальной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Разработка содержательного раздела парциальной программы – учебно-тематического плана	
Тема 2.3. Составление организационного раздела парциальной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Разработка организационного раздела парциальной программы - форм и режима образовательной деятельности, составление списка литературы и интернет-ресурсов. Оформление парциальной программы	4
Тема 2.4. Создание виртуальной экскурсии по ознакомлению дошкольников	Содержание	
	Разработка виртуальной экскурсии по ознакомлению дошкольников с произведениями изобразительного искусства –	4

с произведениями изобразительного искусства	подбор искусствоведческого и визуального материалов, озвучивание экскурсии	
Тема 2.5. Создание искусствоведческой беседы по ознакомлению дошкольников с произведениями изобразительного искусства	Содержание Разработка искусствоведческой беседы по ознакомлению дошкольников с произведениями изобразительного искусства - подбор искусствоведческого и визуального материалов, оформление конспекта	3
Тема 2.6. Создание технологической карты занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание Разработка технологической карты занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста - подбор искусствоведческого и визуального материалов, оформление конспекта	4
Тема 2.7. Создание конспекта игры по ознакомлению дошкольников с произведениями искусства (сюжетно-ролевой, дидактической, подвижной – на выбор студента)	Содержание Разработка конспекта игры по ознакомлению дошкольников с произведениями искусства (сюжетно-ролевой, дидактической, подвижной – на выбор студента) – подбор игры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего и дошкольного возраста, подбор иллюстративного материала, оформление игры	2
Тема 2.8. Создание макета развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Разработка и представление макета развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	4
Раздел 3. Заключительный		2
Тема 3.1. Анализ отчетной документации	Содержание Предоставление папки по учебной практике с готовой парциальной программой по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста со всеми сопроводительными конспектами к ней	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Дошкольное воспитание, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Водинская, М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С.. — Москва: Теревинф, 2024. — 48 с. — ISBN 978-5-4212-0554-8. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90066.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ильина, В.В. История искусства: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598904>

3. Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебник для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 96 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584804>

4. Лыкова, И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – 144 с.

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/> свободный - Загл. с экрана.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беда, Г. В. Основы изобразительной грамоты / Г.В. Беда. – Москва: Арт-образ, 2021. – 272 с.

2. Дубровская, Н. В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. / Н.В. Дубровская. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с., цв. ил.

3. Дудко, Е.А. Рисуи со мной парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). ФГОС / Е.А. Дудко. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 80 с.

4. Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учеб. пособие С.В. Погодина. — 8-е изд., стер.— Москва: Издательский центр «Академия», 2025. — 272с.

5. Привалова, Е.С. Большая энциклопедия рисования / Е.С. Привалова, Е.В. Лукашенко. – Москва: Издательство АСТ, 2024. - 160 с.

6. Соломенникова, О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. Для занятий с детьми 5-7 лет / под ред. Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой. – Москва: «Мозаика-Синтез» - 2021.

7. Шакирова, Е.В. Цветные чудеса. Дополнительная образовательная программа по изобразительной деятельности. Старшая группа / Е.В. Шакирова. – Москва: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с.

8. Шалаева, Г.П. Учимся рисовать / Г.П. Шалаева. – Москва: Издательство АСТ, 2022.-224с.

9. Шпикалова, Т.Я. Волшебный мир народного творчества. 5-7 лет. Учебное пособие / Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, А.Н. Щирова. – Москва: Просвещение, 2022. – 96 с.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.06.01.	ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
	ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
	ОК 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.

		эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	
	ОК 09.	Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
	ПК 6.1.	соответствие формулировки цели, задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста принципу диагностичности. соответствие содержания парциальной образовательной программы детей раннего и дошкольного возраста целям и задачам художественно-эстетического развития. оформление содержания парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию соответствует требованиям ФГОС ДО	экспертная оценка профессиональной документации
	ПК 6.2.	соответствие методов и приёмов процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития возрасту, индивидуальным особенностям, уровня подготовленности детей дошкольного возраста содержание процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка профессиональной документации
	ПК 6.3.	соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию теме, цели, задачам, планируемым результатам парциальной образовательной	экспертная оценка элементов РППС, фото- и видеофиксация обновленной РППС

		программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию характеру художественной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от образовательной ситуации. использование изобразительных материалов и оборудования в различных видах продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК 6.4.	соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соответствие структуры и длительности занятий по художественно-эстетическому развитию методическим требованиям. соответствие содержания занятия по художественно-эстетическому развитию: возрастным особенностям, уровню подготовленности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие показа и объяснения: виду художественной деятельности; этапу формирования	экспертное наблюдение выполнения практических работ

		изобразительного умения; особенностям восприятия детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение алгоритма при анализе детских работ.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП.01 ПМ.06. «ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (НАПРАВЛЕНИЕ:
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 - 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики
 - 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 - 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики
 - 2.2. Структура производственной практики
 - 2.3. Содержание производственной практики
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
 - 3.3. Общие требования к организации производственной практики
 - 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки «ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)». в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 44.02.01. Дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 06	ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (НАПРАВЛЕНИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)»	МДК.06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области изобразительного искусства МДК.06.02. Практикум по изобразительному искусству

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации	

		составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Дошкольное образование	

		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Дошкольное образование средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 6.1.	определять цели и задачи парциальной программы в соответствии с возрастными особенностями детей, направлениями художественно-эстетического развития и потребностями образовательной организации структурировать содержание программы по разделам: целевой (пояснительная записка,	нормативно-правовых основ разработки парциальных программ: требования ФГОС ДО к структуре образовательной программы, соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений структуры и содержания федеральной образовательной	проектирования структуры и содержания парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство) с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО

	планируемые результаты), содержательный (учебно-тематический план, содержание работы) и организационный (условия реализации, материально-техническое обеспечение) отбирать современные методы, приемы и технологии художественно-эстетического развития (игровые, проектные, интегративные) для реализации содержания парциальной программы разрабатывать критерии и показатели диагностики художественно-эстетического развития детей для отслеживания результативности реализации парциальной программы оформлять программу в соответствии с требованиями к локальным нормативным актам ДОО (титульный лист, структура, список литературы, приложения)	программы дошкольного образования (ФОП ДО) в части художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста психолого-педагогических основ художественно-эстетического развития детей: возрастные особенности восприятия искусства, этапы развития изобразительных способностей	
ПК 6.2.	составлять перспективное и календарно-тематическое планирование занятий кружка на основе содержания парциальной программы с учетом возрастной группы и сезонности адаптировать содержание, методы и приемы художественно-эстетического развития с учетом индивидуальных особенностей, интересов и темпов развития детей, включая детей с ОВЗ (различных нозологических групп) подбирать материалы, оборудование и средства художественной выразительности, соответствующие задачам занятия и психофизическим возможностям детей	структуры и содержания реализуемой парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития, ее цели, задачи и планируемые результаты возрастных особенностей художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и способов адаптации содержания парциальной образовательной	планирования занятий кружка (студии) по парциальной образовательной программе художественно-эстетической направленности с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья организации и проведения занятий по художественно-эстетическому развитию в рамках реализации парциальной программы с

	создавать на занятии атмосферу творчества, эмоционального комфорта и ситуации успеха для каждого ребенка, стимулируя проявление инициативы и самостоятельности осуществлять педагогический мониторинг результатов освоения парциальной программы, фиксировать динамику художественно-эстетического развития детей, включая детей с ОВЗ	программы в области художественно-эстетического развития методики проведения занятий по художественно-эстетическому развитию в условиях кружковой работы способов фиксации и анализа результатов художественно-эстетического развития детей (педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностические задания)	созданием условий для творческой самореализации каждого ребенка
ПК 6.3.	подбирать и размещать оборудование и материалы для художественно-эстетического развития с учетом возрастных особенностей детей, задач реализуемой парциальной программы и принципа свободного доступа детей к ним обеспечивать сменяемость и обновление материалов в центре творчества в соответствии с календарно-тематическим планированием, сезонностью, интересами детей и изучаемыми темами создавать условия для эмоционального благополучия и самовыражения детей через организацию пространства для индивидуальной и коллективной творческой деятельности адаптировать среду и материалы для детей с ограниченными возможностями здоровья (различных нозологических групп): использовать специальные приспособления (толстые карандаши, утяжеленные	требований ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды и принципов ее построения применительно к художественно-эстетическому развитию содержания и задач художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО и реализуемой парциальной программой видов материалов и оборудования, необходимых для художественно-эстетического развития детей (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность), требований к их безопасности и качеству	проектирования и организации в групповом помещении центра художественно-эстетического развития (уголка творчества, изостудии) с учетом требований ФГОС ДО к РППС оснащения центра художественно-эстетического развития разнообразными материалами, инструментами и оборудованием для различных видов творческой деятельности, включая адаптированные материалы для детей с ограниченными возможностями здоровья

	кисти), тактильные материалы, обеспечивать доступность и безопасность оценивать эффективность созданной среды с точки зрения ее влияния на развитие творческих способностей детей, их эмоциональное состояние и проявление инициативы	особенностей организации среды для детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп создания условий для презентации результатов творческой деятельности родителям и сверстникам	
ПК 6.4.	организовывать структуру занятия (вводная, основная, заключительная части) с учетом возрастных особенностей внимания и работоспособности детей, обеспечивая смену видов деятельности применять дифференцированный подход: предлагать задания разного уровня сложности, учитывать темп работы ребенка, оказывать индивидуальную помощь и поддержку использовать специальные методы и приемы при проведении занятий с детьми с ОВЗ (наглядная опора, поэтапный показ, совместные действия, упрощение инструкции, визуальная поддержка) стимулировать творческую активность и инициативу детей, создавать на занятии атмосферу эмоционального комфорта и ситуации успеха для каждого ребенка анализировать проведенное занятие с точки зрения его соответствия возрастным и индивидуальным особенностям детей, достижения поставленных задач	содержания и задач реализуемой парциальной программы в области художественно-эстетического развития для соответствующей возрастной группы возрастных особенностей восприятия, внимания, памяти, моторики и эмоциональной сферы детей раннего и дошкольного возраста, влияющих на организацию занятий особенностей психофизического развития детей с ОВЗ и специальных методов работы с ними в процессе художественно-эстетической деятельности методики проведения занятий по художественно-эстетическому развитию (направление: изобразительное искусство) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей критериев анализа занятия с точки зрения учета возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	проведения занятий по художественно-эстетическому развитию в соответствии с содержанием парциальной программы, возрастом детей и их индивидуальными особенностями использования на занятиях вариативных методов, приемов и форм организации детской деятельности, адаптированных к психофизическим возможностям детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство).

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)	- разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; - планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - применения знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; - самостоятельного оценивания произведений искусства, характерных для разных эпох и народов; - разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; - планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических

	особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. XX	-	-	-	-	-
ПП. XX	-	-	-	-	-
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - ____ ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП.06.	36	рассредоточено	8
Всего ПП	36	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПП.06 Производственная практика ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области изобразительного искусства				36
ПК 6.1 ПК 6.2	Раздел 1. Знакомство с документацией, планирование деятельности	1. Определение целей и задач практики. 2. Беседа с руководителем ДОО, знакомство с парциальной образовательной программой по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, самостоятельная практическая работа	Тема 1.1. Ознакомление с ДОО, инструктаж, знакомство с парциальной образовательной программой по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста ДОО	2
			Тема 1.2. Разработка парциальной образовательной программы кружка в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	4

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				6
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	Раздел 2. Организация и проведение занятий	1. Организация, проведение и анализ занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.	Тема 2.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (внесение нового изобразительного материала, красочное оформление центра творчества и др.)	3
2. Участие в организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.		Тема 2.2. Создание виртуальной экскурсии по ознакомлению дошкольников с произведениями изобразительного искусства	3	
3. Отбор и применение педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей		Тема 2.3. Проведение виртуальной экскурсии по ознакомлению дошкольников с произведениями изобразительного искусства	1	
		Тема 2.4. Создание искусствоведческой беседы по ознакомлению дошкольников с произведениями изобразительного искусства	3	
		Тема 2.5. Проведение искусствоведческой беседы по ознакомлению дошкольников с произведениями изобразительного искусства	1	
		Тема 2.6. Создание занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и	3	

			психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
			Тема 2.7. Проведение занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	1
			Тема 2.8. Создание занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	3
			Тема 2.9. Проведение занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	1

			раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
			Тема 2.10. Создание, проведение игры по ознакомлению дошкольников с произведениями искусства (сюжетно-ролевой, дидактической, подвижной – на выбор студента)	3
			Тема 2.11. Оформление выставки детских работ	3
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				25
	Раздел 3. Оформление и представление отчетной документации по итогам производственной практики	1. Оформление и представление итогов внедрения парциальной образовательной программы в области изобразительного искусства		3
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				3
Промежуточная аттестация в виде <i>дифференцированного зачета</i>				2

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.06 Производственная практика ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области изобразительного искусства		36
Раздел 1. Знакомство с документацией, планирование деятельности		6
Тема 1.1. Ознакомление с ДОО, инструктаж, знакомство с парциальной образовательной программой по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста ДОО	Содержание	2
	Участие в установочной конференции, инструктаже по ТБ. Консультирование по различным видам планирования. Анализ календарно-тематического планирования работы по художественно-эстетическому развитию в ДОО	
Тема 1.2. Разработка парциальной образовательной программы кружка в области художественно-эстетического	Содержание	4
	Определение вида изобразительного искусства для разработки парциальной образовательной	

развития детей раннего и дошкольного возраста	программы кружка в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Выбор тематики и произведений искусства для разработки парциальной образовательной программы кружка в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Разработка парциальной образовательной программы по ознакомлению дошкольников с произведениями изобразительного искусства	
Раздел 2. Организация и проведение занятий		25
Тема 2.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (внесение нового изобразительного материала, красочное оформление центра творчества и др.)	Содержание Побор нового изобразительного материала для создания развивающей предметно-пространственной среды. Оформление центра творчества. фотофиксация обновленной развивающей предметно-пространственной развивающей среды	3
Тема 2.2. Создание виртуальной экскурсии по ознакомлению дошкольников с произведениями изобразительного искусства	Содержание Составление конспекта виртуальной экскурсии по ознакомлению дошкольников с произведениями изобразительного искусства. Создание видео-контента к виртуальной экскурсии (презентация, фильм), его озвучивание	3
Тема 2.3. Проведение виртуальной экскурсии по ознакомлению дошкольников с произведениями изобразительного искусства	Содержание Организация, проведение и самоанализ виртуальной экскурсии по ознакомлению дошкольников с произведениями изобразительного искусства	1
Тема 2.4. Создание искусствоведческой беседы по ознакомлению дошкольников с произведениями изобразительного искусства	Содержание Определение вида изобразительного искусства для планирования искусствоведческой беседы с дошкольниками. Выбор тематики и произведения искусства для составления искусствоведческой беседы. Разработка конспекта искусствоведческой беседы по ознакомлению дошкольников с произведениями изобразительного искусства	3
Тема 2.5. Проведение искусствоведческой беседы по ознакомлению дошкольников с произведениями изобразительного искусства	Содержание Организация, проведение и самоанализ искусствоведческой беседы по ознакомлению дошкольников с произведениями изобразительного искусства	1
Тема 2.6. Создание занятия по парциальной образовательной программе в области	Содержание Составление технологической карты занятия по парциальной образовательной программе в	3

художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 2.7. Проведение занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание Организация, проведение и самоанализ занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	1
Тема 2.8. Создание занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание Определение вида изобразительного искусства для планирования кружка по парциальной образовательной программе. Составление технологической карты занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей	3
Тема 2.9. Проведение занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание Организация, проведение и самоанализ занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	1
Тема 2.10. Создание, проведение игры по ознакомлению дошкольников с произведениями искусства (сюжетно-ролевой,	Содержание Определение вида и тематики игры по ознакомлению дошкольников с произведениями искусства Разработка конспекта игры по ознакомлению дошкольников с произведениями искусства	3

дидактической, подвижной – на выбор студента)	(сюжетно-ролевой, дидактической, подвижной – на выбор студента)	
Тема 2.11. Оформление выставки детских работ	Содержание Определение тематики выставки детских работ. Подбор детских работ для выставки. Оформление и фотофиксация выставки детских работ.	3
Раздел 3. Отчетная конференция по итогам производственной практике		3
Тема 3.1. Оформление и представление итогов внедрения парциальной образовательной программы в области изобразительного искусства	Содержание Участие в отчетной конференции	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Водинская, М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С.. — Москва: Теревинф, 2024. — 48 с. — ISBN 978-5-4212-0554-8. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90066.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ильина, В.В. История искусства: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598904>

3. Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебник для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 96 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584804>

4. Лыкова, И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – 144 с.

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/> свободный - Загл. с экрана.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беда, Г. В. Основы изобразительной грамоты / Г.В. Беда. – Москва: Арт-образ, 2021. – 272 с.

2. Дубровская, Н. В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. / Н.В. Дубровская. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с., цв. ил.

3. Дудко, Е.А. Рисуи со мной парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). ФГОС / Е.А. Дудко. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 80 с.

4. Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учеб. пособие С.В. Погодина. — 8-е изд., стер.— Москва: Издательский центр «Академия», 2025. — 272с.

5. Привалова, Е.С. Большая энциклопедия рисования / Е.С. Привалова, Е.В. Лукашенкова. – Москва: Издательство АСТ, 2024. - 160 с.

6. Соломенникова, О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. Для занятий с детьми 5-7 лет / под ред. Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой. – Москва: «Мозаика-Синтез» - 2021.

7. Шакирова, Е.В. Цветные чудеса. Дополнительная образовательная программа по изобразительной деятельности. Старшая группа / Е.В. Шакирова. – Москва: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с.

8. Шалаева, Г.П. Учимся рисовать / Г.П. Шалаева. – Москва: Издательство АСТ, 2022.-224с.

9. Шпикалова, Т.Я. Волшебный мир народного творчества. 5-7 лет. Учебное пособие / Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, А.Н. Щирова. – Москва: Просвещение, 2022. – 96 с.

10. Издательский дом Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/> свободный - Загл. с экрана.

11. Журнал Обруч [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obruch.ru/> свободный - Загл. с экрана.

12. Научно-практический журнал Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.doshped.ru/> свободный - Загл. с экрана.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.06.	ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
	ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
	ОК 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
	ОК 09.	Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
	ПК 6.1.	соответствие формулировки цели, задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста принципу диагностичности. соответствие содержания парциальной образовательной программы детей раннего и дошкольного возраста целям	экспертная оценка профессиональной документации

		и задачам художественно-эстетического развития. оформление содержания парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию соответствует требованиям ФГОС ДО	
	ПК 6.2.	соответствие методов и приёмов процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития возрасту, индивидуальным особенностям, уровня подготовленности детей дошкольного возраста содержание процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка профессиональной документации
	ПК 6.3.	соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию теме, цели, задачам, планируемым результатам парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию характеру художественной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от образовательной ситуации. использование изобразительных материалов и оборудования в различных видах продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	экспертная оценка элементов РППС
	ПК 6.4.	соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего	экспертное наблюдение выполнения практических работ

		и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соответствие структуры и длительности занятий по художественно-эстетическому развитию методическим требованиям. соответствие содержания занятия по художественно-эстетическому развитию: возрастным особенностям, уровню подготовленности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие показа и объяснения: виду художественной деятельности; этапу формирования изобразительного умения; особенностям восприятия детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение алгоритма при анализе детских работ.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.07
ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 - 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
 - 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 - 2.1.Трудоемкость освоения модуля
 - 2.2.Структура профессионального модуля
 - 2.3.Содержание профессионального модуля
 - 2.4.Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 07 Выполнение работ по профессии Помощник воспитателя»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля ПМ. 07 Выполнение работ по профессии Помощник воспитателя в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Деятельность по присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ПК 7.1	осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния учитывать индивидуальные потребности и	требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними	смены белья и одежды детям раннего возраста по мере необходимости помощи детям раннего возраста в приеме пищи, формирования у них навыка самостоятельного приема пищи помощи детям раннего возраста при гигиенических процедурах организации сна детей раннего возраста проведения подвижных, развивающих игр с детьми раннего

	особенности детей в организации ухода за ними осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности	формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании способы оказания первой помощи детям раннего возраста способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста требования охраны труда и пожарной безопасности	возраста в помещении и на свежем воздухе информирования родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии поддержания санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек
ПК 7.2	устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния осуществлять наблюдение за поведением детей	требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах	оказания помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в одевании и раздевании по мере необходимости оказания помощи детям в возрасте от 3 лет в

	дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи) осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет) организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет) оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников	формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет) формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет требования охраны труда и пожарной безопасности	самостоятельном приеме пищи оказания помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в развитии навыков самообслуживания и гигиены присмотра за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) во время сна проведение подвижных, развивающих игр с детьми дошкольного возраста (от 3 лет) сопровождения детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях контроля поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности информирования родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии поддержания санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 07.01 Организовывать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	Уметь: осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе оказывать	Тема 1.2. Организация ухода за детьми раннего возраста Тема 1.4. Проведение развивающих и подвижных игр с детьми Тема 1.5. Охрана здоровья и первая помощь детям	146	вариативные часы направлены на введение дополнительного модуля на освоение профессии «Помощник воспитателя». Часы направлены на формирование практических навыков: проведения режимных моментов с учетом индивидуальных особенностей (в т.ч. сенсорных нарушений); использования современных средств гигиены и ухода; организации безопасной развивающей среды в группе. Это соответствует высокому запросу работодателей на компетентный младший обслуживающий персонал с педагогическим уклоном часы вариативной части направлены на углубленные знания и навыков в области санитарно-эпидемиологического режима в ДОО. Часы направлены на детальное изучение актуальных СанПиН, алгоритмов обработки помещений и игрушек, а также действий при вспышках

		помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности; знать: требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста способы осуществления			инфекционных заболеваний

		деятельности по уходу за детьми раннего возраста способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании способы оказания первой помощи детям раннего возраста способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста требования охраны труда и пожарной безопасности; владеть навыками: смены белья и одежды детям раннего возраста по мере необходимости помощи детям раннего возраста в приеме пищи, формирования у них навыка самостоятельного приема пищи помощи детям			

		раннего возраста при гигиенических процедурах организации сна детей раннего возраста проведения подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе информирования родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии поддержания санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек			
2	ПК 07.02 Организовывать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста (от 3 лет)		Тема 1.3. Организация присмотра за детьми дошкольного возраста Тема 1.4. Проведение развивающих и подвижных игр с детьми Тема 1.5. Охрана здоровья и первая помощь детям		вариативные часы направлены на введение дополнительного модуля на освоение профессии «Помощник воспитателя». Часы направлены на формирование практических навыков: проведения режимных моментов с учетом индивидуальных особенностей (в т.ч. сенсорных нарушений); использования современных средств гигиены и ухода; организации безопасной развивающей среды в группе. Это соответствует высокому запросу

					работодателей на компетентный младший обслуживающий персонал с педагогическим уклоном часы вариативной части направлены на формирование углубленных знаний и навыков в области санитарно-эпидемиологического режима в ДОО. Часы направлены на детальное изучение актуальных СанПиН, алгоритмов обработки помещений и игрушек, а также действий при вспышках инфекционных заболеваний

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия в т.ч.	148	102
- теоретические занятия	46	
- лабораторно-практические занятия	100	100
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	2
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 07.01 в форме экзамена	6	
МДК 07.02 в форме экзамена	6	
УП 07.01 в форме дифференцированного зачета		XX
ПП 07.01 в форме дифференцированного зачета		
Всего	268	210

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2		4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 7.1 ПК 7.2	Раздел 1. Организация присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста	100	70	100	30	68	-	2		
ОК 01 ОК 07 ПК 7.1 ПК 7.2	Раздел 2. Профессиональная гигиеническая подготовка помощника воспитателя	48	32	48	16	32	-	-		
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	72	72							72
	Промежуточная аттестация	12		12						
	Всего:	268	210	160	46	100	-	2	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Организация присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста		30/70	
МДК 07.01 Организация присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы деятельности помощника воспитателя (няни)	Содержание	4/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 7.1 ПК 7.2
	Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»: структура, содержание трудовых функций «уход за детьми раннего возраста» и «присмотр за детьми дошкольного возраста»	1/0	
	Должностная инструкция помощника воспитателя. Права, обязанности и ответственность. Взаимодействие с воспитателем, медицинским персоналом, младшим воспитателем	2/0	
	Трудовой кодекс РФ: режим рабочего времени, охрана труда, льготы и компенсации для педагогических работников	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/6	
	1-2. Анализ должностной инструкции помощника воспитателя	0/2	
	3-4. Составление схемы «Функциональные обязанности помощника воспитателя в соответствии с профстандартом 769н»	0/2	
	5-6. Составление алгоритма взаимодействия помощника с педагогом при организации режимных моментов	0/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Организация ухода за детьми раннего возраста	Содержание	7/20	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 7.1
	Особенности режима дня детей раннего возраста.	2/0	
	Организация кормления: подготовка посуды, помощь в приеме пищи, формирование навыка самостоятельного приема пищи. Докорм	1/0	
	Гигиенические процедуры в раннем возрасте: подмывание, высадка на горшок, умывание, уход за кожей	1/0	
	Организация сна детей раннего возраста: подготовка спальни, укладывание, присмотр во время сна. Профилактика внезапной детской смерти (безопасная поза для сна)	1/0	

	Организация оздоровительных мероприятий: утренняя гимнастика, закаливающие процедуры (воздушные ванны, ходьба по массажным коврикам) под контролем воспитателя	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/20	
	7-8. Отработка алгоритма помощи ребенку раннего возраста при приеме пищи (докорм, формирование навыка самостоятельной еды) на манекене	0/2	
	9-10. Моделирование ситуации высадки на горшок и подмывания ребенка с соблюдением санитарных норм	0/2	
	11-12. Моделирование ситуации умывания и мытья рук с детьми раннего возраста	0/2	
	13-14. Моделирование ситуации переодевания ребенка раннего возраста (1-2 года)	0/2	
	15-16. Моделирование ситуации помощи в переодевании ребенку раннего возраста (3-4 лет)	0/2	
	17-18. Организация подвижных игр с детьми раннего возраста в помещении	0/2	
	19-20. Организация подвижных игр с детьми раннего возраста на свежем воздухе	0/2	
	21-22. Организация развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении	0/2	
	23-24. Организация развивающих игр с детьми раннего возраста на свежем воздухе	0/2	
	25-26. Разработка памятки для родителей «Как помочь ребенку адаптироваться к горшку»	0/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Организация присмотра за детьми дошкольного возраста	Содержание	7/28	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 7.2
	Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников: одевание/раздевание, уход за внешним видом. Помощь детям в самообслуживании (застегивание пуговиц, шнурки)	2/0	
	Организация питания дошкольников: сервировка стола (с учётом возрастных особенностей и СанПиН), помощь в самостоятельном приеме пищи, уборка посуды	2/0	

	Сопровождение детей на прогулке: подготовка к выходу, контроль одежды по погоде, обеспечение безопасности на участке	2/0	
	Присмотр за детьми во время дневного сна в дошкольных группах: создание комфортной обстановки, профилактика нарушений сна	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/28	
	27-28. Отработка навыков сервировки стола в соответствии с СанПиН и особенностями детей 3-4 лет	0/2	
	29-30. Отработка навыков сервировки стола в соответствии с СанПиН и особенностями детей 4-5 лет	0/2	
	31-32. Моделирование ситуации оказания помощи в приеме пищи детьми младшего дошкольного возраста	0/2	
	33-34. Отработка навыков сервировки стола в соответствии с СанПиН и особенностями детей 5-6 лет	0/2	
	35-36. Отработка навыков сервировки стола в соответствии с СанПиН и особенностями детей 6-7 лет	0/2	
	37-38. Моделирование ситуации контроля качества использования столовых приборов детьми старшего дошкольного возраста	0/2	
	39-40. Решение ситуационных задач: «Конфликт между детьми на прогулке», «Ребенок отказывается одеваться»	0/2	
	41-42. Разработка программы наблюдения за детьми дошкольного возраста по выявлению сформированности навыков самообслуживания	0/2	
	43-44. Составление подборки малых фольклорных жанров для организации общения с дошкольниками	0/2	
	45-46. Моделирование ситуации помощи в переодевании ребенку младшего дошкольного возраста	0/2	
	47-48. Моделирование ситуации помощи в переодевании ребенку старшего дошкольного возраста	0/2	
	49-50. Моделирование ситуации оказания помощи в умывании и мытье рук с детьми младшего дошкольного возраста	0/2	
	51-52. Моделирование ситуации организации оздоровительно-профилактических мероприятий (гимнастики пробуждения с элементами закаливания)	0/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	Составление картотеки подвижных игр для организации прогулки в разных возрастных группах	0/2	
Тема 1.4. Проведение развивающих и подвижных игр с детьми	Содержание	7/10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 7.1 ПК 7.2
	Игровая деятельность как основа развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Требования к игрушкам и игровому оборудованию	2/0	
	Проведение подвижных игр в помещении и на свежем воздухе: правила организации, дозировка нагрузки	2/0	
	Развивающие игры (пальчиковые, сенсорные, дидактические) в режимные моменты (ожидание обеда, подготовка ко сну)	2/0	
	Информирование родителей (законных представителей) о самочувствии, настроении и поведении ребенка в течение дня	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/10	
	53-54. Демонстрация проведения пальчиковой игры с детьми раннего возраста	0/2	
	55-56. Составление конспекта подвижной игры для детей младшего дошкольного возраста и ее демонстрация	0/2	
	57-58. Составление конспекта подвижной игры для детей старшего дошкольного возраста и ее демонстрация	0/2	
	59-60. Составление конспекта развивающей игры для детей младшего дошкольного возраста и ее демонстрация	0/2	
	61-62. Составление конспекта развивающей игры для детей старшего дошкольного возраста и ее демонстрация	0/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Охрана здоровья и первая помощь детям	Содержание	6/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 7.1 ПК 7.2
	Признаки недомогания у детей раннего и дошкольного возраста: повышенная температура, вялость, отказ от еды. Алгоритм действий помощника воспитателя (информирование медсестры и воспитателя)	2/0	
	Первая помощь при несчастных случаях: ушибы, порезы, носовое кровотечение, термические ожоги	2/0	
	Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути (прием Геймлиха для детей разных возрастов)	1/0	

	Вызов скорой медицинской помощи: алгоритм действий, необходимые сведения	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/6	
	63-64. Отработка приемов оказания первой помощи при носовом кровотечении на манекене	0/2	
	65-66. Отработка приемов оказания первой помощи при ожоге на манекене	0/2	
	67-68. Подготовка чек-листа «Аптечка первой помощи в группе: состав и правила использования»	0/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Профессиональная гигиеническая подготовка помощника воспитателя			
МДК.07.02 Профессиональная гигиеническая подготовка помощника воспитателя			
Тема 2.1. Санитарно-эпидемиологические требования к ДОО (СанПиН)	Содержание	5/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 7.1 ПК 7.2
	СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности...»: требования к помещениям групповой ячейки, температурному режиму, освещению, влажности	2/0	
	Санитарные правила к организации питания детей: требования к раздаточной, мытью посуды, хранению пищевых продуктов	2/0	
	Требования к постельному белью, полотенцам, сменной одежде детей и персонала	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1-2. Анализ соответствия учебной групповой ячейки требованиям СанПиН (заполнение оценочного листа)	0/2	
	3-4. Составление схемы «Ежедневный контроль температуры и влажности в группе»	0/2	
	5-6. Составление алгоритма действий помощника воспитателя «Мытье посуды в раздаточной комнате»	0/2	
	7-8. Составление алгоритма действий помощника воспитателя «Смена и хранение постельного белья и полотенец в группе»	0/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Гигиеническое содержание	Содержание	6/16	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Виды уборок в ДОО: влажная, генеральная. Технология проведения влажной уборки в групповой и спальной комнатах	1/0	

помещений, оборудования и игрушек	Дезинфекция: виды дезинфицирующих средств, правила приготовления растворов, меры безопасности	2/0	ПК 7.1 ПК 7.2
	Обработка игрушек, мебели, посуды, горшков: периодичность, средства, алгоритм	2/0	
	Маркировка ветоши, уборочного инвентаря. Правила хранения уборочного инвентаря	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Приготовление дезинфицирующего раствора (по заданной концентрации). Демонстрация обработки игрушек в групповом помещении	0/2	
	Приготовление дезинфицирующего раствора (по заданной концентрации). Демонстрация обработки игрового оборудования на групповом участке	0/2	
	Приготовление дезинфицирующего раствора (по заданной концентрации). Демонстрация обработки мебели в групповой комнате	0/2	
	Отработка алгоритма влажной уборки групповой комнаты (с использованием маркированной ветоши)	0/2	
	Отработка алгоритма гигиенической обработки и хранения песка в песочнице	0/2	
	Отработка алгоритма мытья и дезинфекции детской посуды (на муляжах)	0/2	
	Отработка алгоритма мытья и дезинфекции горшков (на муляжах)	0/2	
	Разработка инструкционной карты «Проведение генеральной уборки в группе»	0/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Личная гигиена и охрана труда помощника воспитателя	Содержание	5/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 7.1 ПК 7.2
	Личная гигиена персонала ДОО: требования к внешнему виду, медицинской книжке, прохождению медосмотров	1/0	
	Спецодежда помощника воспитателя: комплект, правила ношения, стирки и хранения	1/0	
	Охрана труда и техника безопасности при работе с бытовой химией, электроприборами (кипятильники, электросушители)	1/0	
	Пожарная безопасность в ДОО: план эвакуации, действия при пожаре	2/0	

	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Составление памятки «Правила ношения и ухода за спецодеждой помощника воспитателя»	0/2	
	Решение ситуационных задач «Разлив дезинфицирующего средства»	0/2	
	Решение ситуационных задач «Запах газа на пищеблоке»	0/2	
	Составление алгоритма действий помощника воспитателя при пожаре (по плану эвакуации)	0/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Курсовая работа (проект)		-	
Учебная практика		36	
Виды работ: Наблюдение и анализ организации режимных моментов в ясельной и дошкольной группах; Отработка навыков влажной уборки и дезинфекции (под руководством наставника); Помощь в сервировке стола и организации приема пищи; Проведение пальчиковых и подвижных игр с детьми; Практика одевания/раздевания детей на прогулку			
Производственная практика		72	
Виды работ: Самостоятельная организация приема пищи, сна, гигиенических процедур в группе детей раннего и дошкольного возраста; Обеспечение санитарного состояния групповой ячейки (текущая уборка, обработка игрушек, посуды); Сопровождение детей на прогулке, проведение подвижных игр; Оказание помощи воспитателю при проведении занятий и режимных моментов; Информирование родителей (в присутствии воспитателя) о самочувствии детей			
Промежуточная аттестация			
Дифференцированный зачет по УП.07.01 (4 семестр)			
Дифференцированный зачет по ПП.07.01 (4 семестр), Экзамен с оценкой по МДК.07.01 и МДК.07.02 (Э4*)			
Всего		268	

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено): не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей* (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Дошкольное воспитание, Медико-социальных основ здоровья, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дошкольная педагогика : учебное издание / Козлова С.А., Куликова Т.А. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089371>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 07.01	Оказывает помощь детям раннего возраста в смене одежды и белья, приеме пищи, умывании и мытье рук; Организует и проводит развивающие игры с детьми раннего возраста; Информирует родителей воспитанников об их самочувствии; Поддерживает санитарно-гигиеническое состояние помещения, оборудования, постельного белья и игрушек	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач.
ПК 07.02	Оказывает помощь детям дошкольного возраста в переодевании, приеме пищи, совершении гигиенических процедур и самообслуживания; Организует и проводит развивающие и подвижные игры с детьми дошкольного возраста; Сопровождает детей дошкольного возраста на прогулках, занятиях и мероприятиях; Контролирует поведение детей дошкольного возраста в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности; Информирует родителей воспитанников об их самочувствии; Поддерживает санитарно-гигиеническое состояние помещения, оборудования, постельного белья и игрушек для дошкольников	

ОК 01	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми в соответствии с проводимыми мероприятиями; Распределяет время на все этапы решения задачи профессиональной деятельности рационально	
ОК 02	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; Распределяет время на все этапы решения задачи рационально;	
ОК 04	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с коллегами и социальными партнерами; аргументированно транслирует свою точку зрения; выполняет поручения руководителя (воспитателя) точно и своевременно;	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.7.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)
ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Курс/ Семестр	Объем в часах
УП. 07	ПМ 07	Учебная практика		2/4	36
		Всего УП		2/4	36
ПП. 07	ПМ 07	Производственная практика		2/4	36
		Всего ПП		2/4	36
		Итого практики		2/4	72

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.07.01 ПМ 07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ПОМОЩНИК
ВОСПИТАТЕЛЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

- 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики
- 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

- 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики
- 2.2. Структура учебной практики
- 2.3. Содержание учебной практики

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение
- 3.3. Общие требования к организации учебной практики
- 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с профессиональным стандартом 03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.12.2018 № 769н) по профессии Помощник воспитателя и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 07.01 Учебная практика (подготовка к летней)	ПМ 07 Выполнение работ по профессии Помощник воспитателя	МДК 07.01 Организация присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста МДК 07.02 Профессиональная гигиеническая подготовка помощника воспитателя

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 7.1	Организовывать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)
ПК 7.2	Организовывать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста (от 3 лет)

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: выполнение работ по профессии Помощник воспитателя.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Выполнение работ по профессии Помощник воспитателя	Умение: осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в

	организации ухода за ними осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности; устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи) осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет) организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет) оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников; Практический опыт: смены белья и одежды детям раннего возраста по мере необходимости помощи детям раннего возраста в приеме пищи, формирования у них навыка самостоятельного приема пищи помощи детям раннего возраста при гигиенических процедурах организации сна детей раннего возраста проведения подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе информирования родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии поддержания санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек; оказания помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в одевании и раздевании по мере необходимости оказания помощи детям в возрасте от 3 лет в самостоятельном

	приеме пищи оказания помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в развитии навыков самообслуживания и гигиены присмотра за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) во время сна проведение подвижных, развивающих игр с детьми дошкольного возраста (от 3 лет) сопровождения детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях контроля поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности информирования родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии поддержания санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-II

УП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 07.01	ПК 07.01 ПК 07.02	Уметь: - осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня - осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи - устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния - учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними - Осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь	Тема 1.1. Организация режимных моментов в ясельных группах Тема 1.2. Организация режимных моментов в младших группах Тема 1.3. Организация режимных моментов в старших группах Тема 1.4. Проведение пальчиковых игр с детьми раннего возраста Тема 1.5. Проведение пальчиковых игр с детьми младшего дошкольного возраста Тема 1.6. Проведение пальчиковых игр с детьми старшего	36	формирование отработку умений по организации деятельности помощника воспитателя.

		в подготовке ко сну - организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе - оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья - осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах - осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности - оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников - выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности. - Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния - осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми - оказывать помощь детям дошкольного	дошкольного возраста Тема 1.7. Проведение подвижных игр с детьми раннего возраста Тема 1.8. Проведение подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста Тема 1.9. Проведение подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста Тема 1.10 Организация развивающих игр с детьми раннего и дошкольного возраста Тема 2.1. Организация влажной уборки в помещении и дезинфекции Тема 2.2. Организация дезинфекции оборудования в групповом помещении		

		возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи) - осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет) - организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет) - оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья - выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников			
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -36					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 07.01	36	концентрированная	2/4	Дифференцированный зачет
Всего УП	36	концентрированная	2/4	Дифференцированный зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 07.01. Учебная практика (подготовка к летней)				
ПК 07.01	Раздел 1. Организация присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста	1. Наблюдение видеозаписей и анализ конспектов организации режимных моментов в группах раннего возраста 2. Разработка педагогического руководства умыиванием/мытьем рук детей раннего возраста 3. Оказание помощи в сервировке стола и разработка педагогического руководства приемом пищи детей раннего возраста 4. Разработка педагогического руководства переодеванием ко сну и на прогулку детей раннего возраста 5. Разработка конспекта организации режимных моментов в группе раннего возраста 6. Наблюдение видеозаписей и анализ конспектов организации режимных моментов в младших группах 7. Разработка педагогического руководства умыиванием/мытьем рук	Тема 1.1. Организация режимных моментов в ясельных группах	5
			Тема 1.2. Организация режимных моментов в младших группах	5
			Тема 1.3. Организация режимных моментов в старших группах	5

		детей младшего дошкольного возраста 8. Оказание помощи в сервировке стола и разработка педагогического руководства приёмом пищи детей младшего дошкольного возраста 9. Разработка педагогического руководства переодеванием ко сну и на прогулку детей младшего дошкольного возраста 10. Разработка конспекта организации режимных моментов в младших группах 11. Наблюдение видеозаписей и анализ конспектов организации режимных моментов в старших группах 12. Разработка педагогического руководства умыванием/мытьём рук детей старшего дошкольного возраста 13. Оказание помощи в сервировке стола и разработка педагогического руководства приёмом пищи детей старшего дошкольного возраста 14. Разработка педагогического руководства переодеванием ко сну и на прогулку детей старшего дошкольного возраста 15. Разработка конспекта организации режимных моментов в старших группах		
		16. Анализ методических источников и подбор пальчиковых игр для детей раннего возраста 17. Разработка конспекта организации пальчиковых игр с детьми раннего возраста	Тема 1.4. Проведение пальчиковых игр с детьми раннего возраста	2
			Тема 1.5. Проведение пальчиковых игр с детьми младшего	2

		18. Анализ методических источников и подбор пальчиковых игр для детей младшего дошкольного возраста	дошкольного возраста	
		19. Разработка конспекта организации пальчиковых игр с детьми младшего дошкольного возраста	Тема 1.6. Проведение пальчиковых игр с детьми старшего дошкольного возраста	2
		20. Анализ методических источников и подбор пальчиковых игр для детей старшего дошкольного возраста		
		21. Разработка конспекта организации пальчиковых игр с детьми старшего дошкольного возраста		
		22. Анализ методических источников и подбор подвижных игр для детей раннего возраста	Тема 1.7. Проведение подвижных игр с детьми раннего возраста	2
		23. Разработка конспекта организации подвижных игр с детьми раннего возраста	Тема 1.8. Проведение подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста	2
		24. Анализ методических источников и подбор подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста	Тема 1.9. Проведение подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста	2
		25. Разработка конспекта организации подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста		
		26. Анализ методических источников и подбор подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста		
		27. Разработка конспекта организации подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста		
		28. Анализ методических источников и выбор развивающих игр для детей раннего и дошкольного возраста	Тема 1.10 Организация развивающих игр с детьми раннего и дошкольного возраста	4
		29. Разработка конспекта организации развивающих игр с детьми раннего возраста		
		30. Разработка конспекта организации развивающих		

		игр с детьми младшего дошкольного возраста 31. Разработка конспекта организации развивающих игр с детьми старшего дошкольного возраста		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				31
ПК 07.02	Раздел 2. Профессиональная гигиеническая подготовка помощника воспитателя	1. Моделирование проведения влажной уборки в групповом помещении 2. Моделирование проведения генеральной уборки в групповом помещении 3. Проведение дезинфекции детской посуды 4. Проведение дезинфекции игрового оборудования 5. Проведение дезинфекции мебели в групповом помещении	Тема 2.1. Организация влажной уборки в помещении и дезинфекции	2
			Тема 2.2. Организация дезинфекции оборудования в групповом помещении	3
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				5

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 07.01. ПМ 07. Выполнение работ по профессии помощник воспитателя		
Раздел 1. Организация присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста		31
Тема 1.1. Организация режимных моментов в ясельных группах	Содержание	5
	Наблюдение видеозаписей и анализ конспектов организации режимных моментов в группах раннего возраста	1
	Разработка педагогического руководства умыванием/мытьем рук детей раннего возраста	1
	Оказание помощи в сервировке стола и разработка педагогического руководства приёмом пищи детей раннего возраста	1
	Разработка педагогического руководства переодеванием ко сну и на прогулку детей раннего возраста	1
	Разработка конспекта организации режимных моментов в группе раннего возраста	1
	Содержание	5
Тема 1.2. Организация режимных моментов в младших группах	Содержание	5
	Наблюдение видеозаписей и анализ конспектов организации режимных моментов в младших группах	1

	Разработка педагогического руководства умыыванием/мытьем рук детей 3-4 / 4-5 лет	1
	Оказание помощи в сервировке стола и разработка педагогического руководства приёмом пищи детей 3-4 / 4-5 лет	1
	Разработка педагогического руководства переодеванием ко сну и на прогулку детей 3-4 / 4-5 лет	1
	Разработка конспекта организации режимных моментов в группах детей 3-4 / 4-5 лет	1
Тема 1.3. Организация режимных моментов в старших группах	Содержание	5
	Наблюдение видеозаписей и анализ конспектов организации режимных моментов в старших группах	1
	Разработка педагогического руководства умыыванием/мытьем рук детей 5-6 / 6-7 лет	1
	Оказание помощи в сервировке стола и разработка педагогического руководства приёмом пищи детей 5-6 / 6-7 лет	1
	Разработка педагогического руководства переодеванием ко сну и на прогулку детей 5-6 / 6-7 лет	1
	Разработка конспекта организации режимных моментов в группах детей 5-6 / 6-7 лет	1
Тема 1.4. Проведение пальчиковых игр с детьми раннего возраста	Содержание	2
	Анализ методических источников и подбор пальчиковых игр для детей раннего возраста	1
	Разработка конспекта организации пальчиковых игр с детьми 2-3 лет	1
Тема 1.5. Проведение пальчиковых игр с детьми младшего дошкольного возраста	Содержание	2
	Анализ методических источников и подбор пальчиковых игр для детей младшего дошкольного возраста	1
	Разработка конспекта организации пальчиковых игр с детьми 3-4 / 4-5 лет	1
Тема 1.6. Проведение пальчиковых игр с детьми старшего дошкольного возраста	Содержание	2
	Анализ методических источников и подбор пальчиковых игр для детей старшего дошкольного возраста	1
	Разработка конспекта организации пальчиковых игр с детьми 5-6 / 6-7 лет	1
Тема 1.7. Проведение подвижных игр с детьми раннего возраста	Содержание	2
	Анализ методических источников и подбор подвижных игр для детей раннего возраста	1
	Разработка конспекта организации подвижных игр с детьми 2-3 лет	1
Тема 1.8. Проведение подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста	Содержание	2
	Анализ методических источников и подбор подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста	1
	Разработка конспекта организации подвижных игр с детьми 3-4 / 4-5 лет	1
	Содержание	2

Тема 1.9. Проведение подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста	Анализ методических источников и подбор подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста	1
	Разработка конспекта организации подвижных игр с детьми 5-6 / 6-7 лет	1
Тема 1.10 Организация развивающих игр с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	4
	Анализ методических источников и выбор развивающих игр для детей раннего и дошкольного возраста	1
	Разработка конспекта организации развивающих игр с детьми 2-3 лет	1
	Разработка конспекта организации развивающих игр с детьми 3-4 / 4-5 лет	1
	Разработка конспекта организации развивающих игр с детьми 5-6 / 6-7 лет	1
Раздел 2. Профессиональная гигиеническая подготовка помощника воспитателя		5
Тема 2.1. Организация влажной уборки в помещении и дезинфекции	Содержание	2
	Моделирование проведения влажной уборки в групповом помещении	1
	Моделирование проведения генеральной уборки в групповом помещении	1
Тема 2.2. Организация дезинфекции оборудования в групповом помещении	Содержание	3
	Проведение дезинфекции детской посуды	1
	Проведение дезинфекции игрового оборудования	1
	Проведение дезинфекции мебели в групповом помещении	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Дошкольное воспитание, Медико-биологических основ здоровья, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дошкольная педагогика : учебное издание / Козлова С.А., Куликова Т.А. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089371>

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится *непрерывно* при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 07.01	<i>ПК 07.01</i> <i>ПК 07.02</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i>	Оказывает помощь детям раннего возраста в смене одежды и белья, переодевании дошкольников, приеме пищи, умывании и мытье рук; Организует и проводит развивающие игры с детьми раннего и дошкольного возраста; Сопровождает детей дошкольного возраста на прогулках, занятиях и мероприятиях; Контролирует поведение детей дошкольного возраста в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности; Информирует родителей воспитанников об их самочувствии; Поддерживает санитарно-гигиеническое состояние помещения, оборудования, постельного белья и игрушек; Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми в соответствии с проводимыми мероприятиями; Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; Распределяет время на все этапы решения задачи профессиональной деятельности рационально; Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с	<i>портфолио студента, содержащее конспекты организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; промежуточная аттестация</i>

		коллегами и социальными партнерами; аргументированно транслирует свою точку зрения; выполняет поручения руководителя точно и своевременно	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.07 ПМ 07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ПОМОЩНИК
ВОСПИТАТЕЛЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

2.2. Структура производственной практики

2.3. Содержание производственной практики

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.3. Общие требования к организации производственной практики

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с профессиональным стандартом 03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.12.2018 № 769н) по профессии Помощник воспитателя и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 07.01 Производственная практика	ПМ 07 Выполнение работ по профессии Помощник воспитателя	МДК 07.01 Организация присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста МДК 07.02 Профессиональная гигиеническая подготовка помощника воспитателя

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 7.1	Организовывать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)
ПК 7.2	Организовывать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста (от 3 лет)

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: выполнение работ по профессии Помощник воспитателя

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
выполнение работ по профессии Помощник воспитателя	Практический опыт: смены белья и одежды детям раннего возраста по мере необходимости; помощи детям раннего возраста в приеме пищи, формирования у них навыка самостоятельного приема пищи; помощи детям раннего возраста при гигиенических процедурах; организации сна детей раннего возраста;

	проведения подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе; информирования родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии; поддержания санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек; оказания помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в одевании и раздевании по мере необходимости; оказания помощи детям в возрасте от 3 лет в самостоятельном приеме пищи; оказания помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в развитии навыков самообслуживания и гигиены; присмотра за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) во время сна; проведение подвижных, развивающих игр с детьми дошкольного возраста (от 3 лет); сопровождения детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях; контроля поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности; информирования родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии; поддержания санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек. Умения: осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности; устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи) осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок

	организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет) организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет) оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-II

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 07.01	ПК 07.01	- помощь детям раннего возраста в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи - помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах - организация сна детей раннего возраста - проведение подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе - информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии - поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек. - оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в одевании и раздевании	Тема 1.1. Организация режимных моментов в группах раннего возраста Тема 1.2. Организация режимных моментов в дошкольных группах Тема 1.3. Проведение игр с детьми раннего и дошкольного возраста Тема 1.4. Сопровождение детей раннего и дошкольного возраста на прогулках, занятиях и мероприятиях Тема 2.1. Организация влажной уборки в помещении и дезинфекции Тема 2.2. Организация дезинфекции оборудования в	72	часы вариативной части направлены на формирование профессиональных навыков помощника воспитателя в разных возрастных группах
	ПК 07.02	по мере необходимости			

		- оказание помощи детям в возрасте от 3 лет в самостоятельном приеме пищи - оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в развитии навыков самообслуживания и гигиены - присмотр за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) во время сна - проведение подвижных, развивающих игр с детьми дошкольного возраста (от 3 лет) - сопровождение детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях - контроль поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности - информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии - поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек	групповом помещении		
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - 72 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 07.01	72	концентрированная	2/4
Всего ПП	72	концентрированная	2/4

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 07.01. ПМ 07. Выполнение работ по профессии помощник воспитателя				72
ПК 07.01 ПК 07.02	Раздел 1. Организация присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста	1. Смена белья и одежды детям раннего возраста по мере необходимости	Тема 1.1. Организация режимных моментов в группах раннего возраста	8
		2. Помощь детям раннего возраста в приеме пищи, формирования у них навыка самостоятельного приема пищи	Тема 1.2. Организация режимных моментов в дошкольных группах	8
		3. Помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах		
		4. Организация сна детей раннего возраста;		
		5. Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в одевании и раздевании по мере необходимости		
		6. Оказание помощи детям в возрасте от 3 лет в сервировке стола и самостоятельном приеме пищи		
		7. Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в развитии навыков самообслуживания и гигиены		
		8. Присмотр за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) во время сна		
		9. Проведение подвижных игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе	Тема 1.3. Проведение игр с детьми раннего и дошкольного возраста	16
		10. Проведение развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе		
		11. Проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)		
		12. Проведение развивающих игр с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)		
		13. Сопровождение детей раннего возраста (до 3 лет)	Тема 1.4. Сопровождение	16

		на прогулках, занятиях и мероприятиях 14. Сопровождение детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях 15. Контроль поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности 16. Контроль поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности 17. Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей раннего возраста об их самочувствии 18. Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей дошкольного возраста об их самочувствии	детей раннего и дошкольного возраста на прогулках, занятиях и мероприятиях	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				48
ПК 07.01 ПК 07.02	Раздел 2. Профессиональная гигиеническая подготовка помощника воспитателя	1. Проведение влажной уборки в групповом помещении для детей раннего возраста и смены постельного белья	Тема 2.1. Организация влажной уборки в помещении и дезинфекции	12
		2. Проведение санитарной обработки песочницы и оборудования на участке группы раннего возраста 3. Проведение санитарной обработки умывальной комнаты и ее оборудования в группах раннего возраста 4. Проведение влажной уборки в групповом помещении для детей дошкольного возраста и смены постельного белья 5. Проведение санитарной обработки умывальной комнаты и ее оборудования в группах дошкольного возраста 6. Проведение санитарной обработки песочницы и	Тема 2.2. Организация дезинфекции оборудования в групповом помещении	12

		оборудования на участке группы дошкольного возраста 7. Проведение санитарной обработки посуды в группе детей раннего возраста 8. Проведение санитарной обработки игрушек в группе детей раннего возраста 9. Проведение санитарной обработки мебели в группе детей раннего возраста 10. Проведение санитарной обработки посуды в группе детей дошкольного возраста 11. Проведение санитарной обработки игрушек в группе детей дошкольного возраста 12. Проведение санитарной обработки мебели в группе детей дошкольного возраста		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				24

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 07.01. ПМ 07. Выполнение работ по профессии помощник воспитателя		72
Раздел 1. Организация присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста		48
Тема 1.1. Организация режимных моментов в группах раннего возраста	Содержание	8
	Организация переодевания детей (ко сну, на прогулку), смена белья и одежды детям раннего возраста по мере необходимости	2
	Организация сервировки стола и оказание помощи детям раннего возраста в приеме пищи, докорм	2
	Оказание помощи детям раннего возраста при гигиенических процедурах (умывание, мытье рук, подмывание)	2
	Подготовка спальни, укладывание, присмотр во время сна за детьми раннего возраста	2
Тема 1.2. Организация режимных моментов в дошкольных группах	Содержание	8
	Оказание помощи детям дошкольного возраста в одевании и раздевании (по мере необходимости)	2
	Организация сервировки стола и оказание помощи детям в возрасте от 3 лет в самостоятельном приеме пищи	2
	Оказание помощи детям дошкольного возраста в совершенствовании навыков умывания и мытья рук	2

	Подготовка спальни, укладывание и присмотр за детьми дошкольного возраста во время сна	2
Тема 1.3. Проведение игр с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	16
	Организация и проведение подвижных игр с детьми раннего возраста в помещении	2
	Организация и проведение подвижных игр с детьми раннего возраста на свежем воздухе	2
	Организация и проведение развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении	2
	Организация и проведение развивающих игр с детьми раннего возраста на свежем воздухе	2
	Организация и проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста в помещении	2
	Организация и проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста на свежем воздухе	2
	Организация и проведение развивающих игр с детьми дошкольного возраста в помещении	2
	Организация и проведение развивающих игр с детьми дошкольного возраста на свежем воздухе	2
Тема 1.4. Сопровождение детей раннего и дошкольного возраста на прогулках, занятиях и мероприятиях	Содержание	16
	Оказание помощи воспитателю в организации прогулок с детьми раннего возраста	2
	Оказание помощи воспитателю в организации занятий (мероприятий) с детьми раннего возраста	2
	Организация контроля поведения детей раннего возраста в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми	2
	Информирование детей раннего возраста об их самочувствии	2
	Оказание помощи воспитателю в организации прогулок с детьми дошкольного возраста	2
	Оказание помощи воспитателю в организации занятий (мероприятий) с детьми дошкольного возраста	2
	Организация контроля поведения детей дошкольного возраста в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми	2
	Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей дошкольного возраста об их самочувствии	2
Раздел 2. Профессиональная гигиеническая подготовка помощника воспитателя		24
Тема 2.1. Организация влажной уборки в помещении и дезинфекции	Содержание	12
	Проведение влажной уборки в групповом помещении для детей раннего возраста и смены постельного белья	2
	Проведение санитарной обработки песочницы и оборудования на участке группы раннего возраста	2
	Проведение санитарной обработки умывальной комнаты и ее оборудования в группах раннего возраста	2
	Проведение влажной уборки в групповом помещении для детей дошкольного возраста и смены постельного белья	2

	Проведение санитарной обработки умывальной комнаты и ее оборудования в группах дошкольного возраста	2
	Проведение санитарной обработки песочницы и оборудования на участке группы дошкольного возраста	2
Тема 2.2. Организация дезинфекции оборудования в групповом помещении	Содержание	12
	Проведение раздачи пищи и последующей санитарной обработки посуды в группе детей раннего возраста	2
	Проведение санитарной обработки игрушек в группе детей раннего возраста	2
	Проведение санитарной обработки мебели в группе детей раннего возраста	2
	Проведение раздачи пищи и последующей санитарной обработки посуды в группе детей дошкольного возраста	2
	Проведение санитарной обработки игрушек в группе детей дошкольного возраста	2
	Проведение санитарной обработки мебели в группе детей дошкольного возраста	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дошкольная педагогика : учебное издание / Козлова С.А., Куликова Т.А. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089371>

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 44.02.01 Дошкольное образование

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 07.01	ПК 07.01 ПК 07.02 ОК 01 ОК 02 ОК 04	Оказывает помощь детям раннего возраста в смене одежды и белья, переодевании дошкольников, приеме пищи, умывании и мытье рук; Организует и проводит развивающие игры с детьми раннего и дошкольного возраста; Сопровождает детей дошкольного возраста на прогулках, занятиях и мероприятиях; Контролирует поведение детей дошкольного возраста в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности; Информирует родителей воспитанников об их самочувствии; Поддерживает санитарно-гигиеническое состояние помещения, оборудования,	ПК 07.01 ПК 07.02 ОК 01 ОК 02 ОК 04

		постельного белья и игрушек; Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми в соответствии с проводимыми мероприятиями; Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; Распределяет время на все этапы решения задачи профессиональной деятельности рационально; Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с коллегами и социальными партнерами; аргументированно транслирует свою точку зрения; выполняет поручения руководителя точно и своевременно	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.8.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ППиПС.00 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

475

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

2.2. Структура производственной практики

2.3. Содержание производственной практики

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.3. Общие требования к организации производственной практики

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения всех междисциплинарных курсов (МДК) в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП).

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК), профессиональных компетенций (ПК), цифровых компетенций (ЦК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК/ПК/ЦК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

ПК 1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и навыки: - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и 17 проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач

ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках данной ОПОП по видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
- организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: изобразительное искусство).

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; - организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО; – организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и	- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; - взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; - диагностики результатов физического воспитания и развития; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей; - организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: изобразительное искусство)	- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - организации и проведения развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - оценки продуктов детской деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации, и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ППиПС.00	144	концентрированно	4/8	Дифференцированный зачёт

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ / разделу	Виды работ	Наименование тем преддипломной практики	Объем часов
ППиПС.00 Производственная практика по профилю специальности		144			144
ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 3.3	Раздел 1. Диагностика педагогического процесса в ДОО	14	Анализ документации базовой группы ДОО Собеседование с воспитателем базовой группы ДОО	Тема 1.1. Изучение документации по организации педагогического процесса в базовой группе ДОО	2
				Тема 1.2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в базовой группе ДОО	2

				Тема 1.3. Изучение результатов мониторинга образовательных достижений детей базовой группы ДОО	4
				Тема 1.5. Составление психолого- педагогической характеристики на ребенка в базовой группе	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					14
ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 5.1	Раздел 2. Планирование образовательного процесса базовой группы в ДОО	36	Разработка и оформление рабочей документации воспитателя базовой группы ДОО. Оформление наглядно- информационно го материала для родителей в базовой группе ДОО (буклеты, памятки, материалы для стенда)	Тема 2.1. Составление календарно- тематического плана работы воспитателя в базовой группе ДОО	2
				Тема 2.2. Разработка конспектов проведения режимных моментов в базовой группе ДОО	4
				Тема 2.3. Разработка конспектов проведения физкультурного занятия в базовой группе ДОО	2
				Тема 2.4. Разработка технологических карт проведения трудовой деятельности детей	2

				в базовой группе ДОО	
				Тема 2.5. Разработка технологических карт проведения игровой деятельности детей в базовой группе ДОО	4
				Тема 2.6. Разработка конспектов проведения занятий по продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в базовой группе ДОО	8
				Тема 2.7. Разработка конспектов проведения занятий по развитию речи детей базовой группы ДОО	2
				Тема 2.8. Разработка конспектов проведения занятий по формированию элементарных математических представлений детей базовой группы ДОО	2
				Тема 2.9. Разработка конспектов проведения	2

				занятий по экологическому образованию детей базовой группы ДОО	
				Тема 2.10. Разработка конспектов проведения занятий по ознакомлению с социальной действительностью детей базовой группы ДОО	2
				Тема 2.11. Разработка сценария вечера развлечения в базовой группе ДОО	2
				Тема 2.12. Разработка наглядно-информационного материала для родителей в базовой группе ДОО (буклеты, памятки, материалы для стенда)	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					36
ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.4 ПК 5.1-5.3	Раздел 3. Организация и проведение мероприятий по различным образовательным областям в базовой группе ДОО	84	Изменение РППС в базовой группе ДОО Подготовка наглядных демонстрационных и раздаточных материалов для проведения	Тема 3.1. Организация РППС в базовой группе ДОО Тема 3.2. Организация и проведение режимных моментов в базовой группе ДОО	4 12

			различных мероприятий Проведение мероприятий по разным образовательным областям программы	Тема 3.3. Организация и проведение физкультурных занятий в базовой группе ДОО	6
				Тема 3.4. Организация и проведение трудовой деятельности детей в базовой группе ДОО	4
				Тема 3.5. Организация и проведение игровой деятельности детей в базовой группе ДОО	4
				Тема 3.6. Организация и проведение занятий по продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в базовой группе ДОО	18
				Тема 3.7. Организация и проведение занятий по развитию речи детей базовой группы ДОО	6
				Тема 3.8. Организация и проведение занятий по формированию элементарных математических	6

				представлений детей базовой группы ДОО	
				Тема 3.9. Организация и проведение занятий по экологическому образованию детей базовой группы ДОО	6
				Тема 3.10. Организация и проведение по ознакомлению с социальной действительность ю детей базовой группы ДОО	6
				Тема 3.11. Организация и проведение вечеров развлечения в базовой группе ДОО	8
				Тема 3.12. Размещение и презентация наглядно- информационного материала для родителей в базовой группе ДОО (буклеты, памятки, материалы для стенда)	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					84
ПК 3.4	Раздел 4. Подведение итогов практики	8	Выполнение самоанализа и отчетной документации	Тема 4.1. Самоанализ проведенной работы и подготовка отчета (текстового и	6

			по итогам практики	фото/видео) по итогам практики	
				Тема 4.2. Подготовка пакета отчетной документации по итогам практики	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7					8
Дифференцированный зачет					2

2.3. Содержание преддипломной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем преддипломной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ППиПС.00 Производственная практика по профилю специальности		144
Раздел 1. Диагностика педагогического процесса в ДОО		14
Тема 1.1. Изучение документации по организации педагогического процесса в базовой группе ДОО	Содержание	2
	Изучение и анализ учебно-методических материалов (рабочих программ, календарных планов) организации педагогического процесса в базовой группе ДОО	
Тема 1.2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в базовой группе ДОО	Содержание	2
	Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в базовой группе ДОО	
Тема 1.3. Изучение результатов мониторинга образовательных достижений детей базовой группы ДОО	Содержание	4
	Проведение диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей базовой группы ДОО	
Тема 1.4. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка в базовой группе ДОО	Определение трудностей в обучении детей по результатам педагогического мониторинга различных видов деятельности и общения детей базовой группы ДОО	6
	Содержание	
	Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка в базовой группе ДОО	
	Определение направлений коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении в базовой группе ДОО	
	Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей по результатам педагогического мониторинга базовой группы ДОО	
Раздел 2. Планирование образовательного процесса базовой группы в ДОО		36

Тема 2.1. Составление календарно-тематического плана работы воспитателя в базовой группе ДОО	Содержание	
	Планирование различных видов деятельности, общения, занятий и работы с родителями (лицами, их заменяющими) в календарно-тематическом плане в базовой группе ДОО	2
Тема 2.2. Разработка конспектов проведения режимных моментов в базовой группе ДОО	Содержание	4
	Разработка конспектов проведения режимных моментов в первой и второй половине дня в базовой группе ДОО	
	Разработка конспектов проведения утренней гимнастики, прогулок в базовой группе ДОО	
Тема 2.3. Разработка конспектов проведения физкультурного занятия в базовой группе ДОО	Содержание	2
	Разработка конспектов проведения физкультурного занятия в базовой группе ДОО	
Тема 2.4. Разработка технологических карт проведения трудовой деятельности детей в базовой группе ДОО	Содержание	2
	Разработка технологических карт проведения трудовой деятельности детей в базовой группе ДОО	
Тема 2.5. Разработка технологических карт проведения игровой деятельности детей в базовой группе ДОО	Содержание	4
	Разработка технологических карт проведения игровой деятельности детей в первой половине дня в базовой группе ДОО	
	Разработка технологических карт проведения игровой деятельности детей во второй половине дня в базовой группе ДОО	
Тема 2.6. Разработка конспектов проведения занятий по продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в базовой группе ДОО	Содержание	8
	Разработка конспектов проведения занятий по продуктивной деятельности (рисование) в базовой группе ДОО	
	Разработка конспектов проведения занятий по продуктивной деятельности (лепка) в базовой группе ДОО	
	Разработка конспектов проведения занятий по продуктивной деятельности (аппликация) в базовой группе ДОО	
	Разработка конспектов проведения занятий по продуктивной деятельности (конструирование) в базовой группе ДОО	
Тема 2.7. Разработка конспектов проведения занятий по развитию речи детей базовой группы ДОО	Содержание	2
	Разработка конспектов проведения занятий по развитию речи детей базовой группы ДОО	
	Содержание	2

Тема 2.8. Разработка конспектов проведения занятий по формированию элементарных математических представлений детей базовой группы ДОО	Разработка конспектов проведения занятий по формированию элементарных математических представлений детей базовой группы ДОО	
Тема 2.9. Разработка конспектов проведения занятий по экологическому образованию детей базовой группы ДОО	Содержание Разработка конспектов проведения занятий по экологическому образованию детей базовой группы ДОО	2
Тема 2.10. Разработка конспектов проведения занятий по ознакомлению с социальной действительностью детей базовой группы ДОО	Содержание Разработка конспектов проведения занятий по ознакомлению с социальной действительностью детей базовой группы ДОО	2
Тема 2.11. Разработка сценария вечера развлечения в базовой группе ДОО	Содержание Разработка сценария вечера развлечения, досуга, праздника в базовой группе ДОО	2
Тема 2.12. Разработка наглядно-информационного материала для родителей в базовой группе ДОО (буклеты, памятки, материалы для стенда)	Содержание Определение целей и задач работы с семьей по результатам наблюдений и изучения особенностей семейного воспитания Разработка наглядно-информационного материала для родителей в базовой группе ДОО (буклеты, памятки, материалы для стенда)	4
Раздел 3. Организация и проведение мероприятий по различным образовательным областям в базовой группе ДОО		84
Тема 3.1. Организация РППС в базовой группе ДОО	Содержание Обновление содержания развивающей предметно-пространственной среды по различным образовательным областям в базовой группе ДОО Пополнение содержания развивающей предметно-пространственной среды для организации исследовательской и проектной деятельности детей в базовой группе ДОО	4
Тема 3.2. Организация и проведение режимных моментов в базовой группе ДОО	Содержание Организация и проведение режимных моментов в первой половине дня, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в базовой группе ДОО	12

	Организация и проведение утренней гимнастики в базовой группе ДОО	
	Организация и проведение прогулки с детьми в базовой группе ДОО	
	Организация и проведение режимных моментов во второй половине дня, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в базовой группе ДОО	
	Организация и проведение гимнастики после сна в базовой группе ДОО	
	Осуществление самоанализа, обсуждение результатов проведения режимных моментов с руководителем практики, разработка предложений по их коррекции	
Тема 3.3. Организация и проведение физкультурных занятий в базовой группе ДОО	Содержание	6
	Организация и проведение физкультурных занятий в базовой группе ДОО	
	Осуществление самоанализа, обсуждение результатов проведения физкультурных занятий с руководителем практики, разработка предложений по их коррекции	
Тема 3.4. Организация и проведение трудовой деятельности детей в базовой группе ДОО	Содержание	4
	Организация и проведение трудовой деятельности детей в первой половине дня в базовой группе ДОО	
	Организация и проведение трудовой деятельности детей во второй половине дня в базовой группе ДОО	
	Осуществление самоанализа, обсуждение результатов проведения трудовой деятельности с руководителем практики, разработка предложений по их коррекции	
Тема 3.5. Организация и проведение игровой деятельности детей в базовой группе ДОО	Содержание	4
	Организация и проведение игровой деятельности детей (творческих игр и игр с правилами) в первой половине дня в базовой группе ДОО	
	Организация и проведение игровой деятельности детей (творческих игр и игр с правилами) во второй половине дня в базовой группе ДОО	
	Осуществление самоанализа, обсуждение результатов проведения игровой деятельности с руководителем практики, разработка предложений по их коррекции	
Тема 3.6. Организация и проведение занятий по продуктивной деятельности	Содержание	18
	Организация и проведение занятий по продуктивной деятельности (рисование) в базовой группе ДОО	

(рисование, лепка, аппликация, конструирование) в базовой группе ДОО	Организация и проведение занятий по продуктивной деятельности (лепка) в базовой группе ДОО	
	Организация и проведение занятий по продуктивной деятельности (аппликация) в базовой группе ДОО	
	Организация и проведение занятий по продуктивной деятельности (конструирование) в базовой группе ДОО	
	Осуществление самоанализа, обсуждение результатов проведения продуктивной деятельности с руководителем практики, разработка предложений по их коррекции	
Тема 3.7. Организация и проведение занятий по развитию речи детей базовой группы ДОО	Содержание	6
	Организация и проведение групповых занятий по развитию речи детей базовой группы ДОО	
	Организация и проведение индивидуальных занятий по развитию речи детей базовой группы ДОО	
	Осуществление самоанализа, обсуждение результатов проведения занятий по развитию речи с руководителем практики, разработка предложений по их коррекции	
Тема 3.8. Организация и проведение занятий по формированию элементарных математических представлений детей базовой группы ДОО	Содержание	6
	Организация и проведение групповых занятий по формированию элементарных математических представлений детей базовой группы ДОО	
	Организация и проведение индивидуальных занятий по формированию элементарных математических представлений детей базовой группы ДОО	
	Осуществление самоанализа, обсуждение результатов проведения занятий по формированию элементарных математических представлений с руководителем практики, разработка предложений по их коррекции	
Тема 3.9. Организация и проведение занятий по экологическому образованию детей базовой группы ДОО	Содержание	6
	Организация и проведение групповых занятий по экологическому образованию детей базовой группы ДОО	
	Организация и проведение индивидуальных занятий по экологическому образованию детей базовой группы ДОО	
	Осуществление самоанализа, обсуждение результатов проведения занятий по экологическому	

	образованию с руководителем практики, разработка предложений по их коррекции	
Тема 3.10. Организация и проведение по ознакомлению с социальной действительностью детей базовой группы ДОО	Содержание	6
	Организация и проведение групповых занятий по ознакомлению с социальной действительностью (общественными явлениями, транспортом и т.п.) детей базовой группы ДОО	
	Организация и проведение индивидуальных занятий по ознакомлению с социальной действительностью (общественными явлениями, транспортом и т.п.) детей базовой группы ДОО	
	Осуществление самоанализа, обсуждение результатов проведения занятий по ознакомлению с социальной действительностью с руководителем практики, разработка предложений по их коррекции	
Тема 3.11. Организация и проведение вечеров развлечения в базовой группе ДОО	Содержание	8
	Организация и проведение вечеров развлечения по различным образовательным областям в базовой группе ДОО	
	Организация и проведение физкультурных досугов и праздников в ДОО	
	Организация и проведение праздничным мероприятий в ДОО	
Тема 3.12. Размещение и презентация наглядно-информационного материала для родителей в базовой группе ДОО (буклеты, памятки, материалы для стенда)	Содержание	4
	Размещение наглядно-информационного материала для родителей в базовой группе ДОО (буклеты, памятки, материалы для стенда)	
	Презентация наглядно-информационного материала для родителей в базовой группе ДОО (буклеты, памятки, материалы для стенда)	
Раздел 4. Подведение итогов практики		8
Тема 4.1. Самоанализ проведенной работы и подготовка отчета (текстового и фото/видео) по итогам практики	Содержание	6
	Самоанализ проведенной работы в ходе педагогической практики	
	Подготовка отчета (текстового и фото/видео) по итогам педагогической практики	
	Презентация педагогических разработок в виде выступления на конференции по итогам практики	
	Содержание	2

Тема 4.2. Подготовка пакета отчетной документации по итогам практики	Оформление отчетной документации по итогам практики	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Помещения профильных образовательных организаций г. Тулы.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программы, методические пособия, нормативные документы ДОУ, компьютер.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, А. А. Шведовская, Е. В. Бодрова, О. В. Рубцова ; под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18468-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: (дата обращения: 10.06.2025).

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /С.А.Козлова, Т.А.Куликова – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432с.

3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 548 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21333-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569727> (дата обращения: 10.06.2025).

4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566298> (дата обращения: 10.06.2025).

5. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562816> (дата обращения: 10.06.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi свободный— Загл. с экрана (дата обращения: 12.11.2023).

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях г. Тулы на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (на базе основного общего и среднего общего образования).

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ППиПС.00	ОК 01	Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Оценка выполнения производственного задания, отчетной документации, включающей: - дневник практики с оценками за выполненные задания; - календарный план работы с детьми на 3 недели; - технологическая карта организации и проведения трудовой деятельности с отзывом; - технологическая карта организации и проведения игровой деятельности с отзывом; - конспект организации и проведения режимных моментов с отзывом; - конспект организации и проведения физкультурного занятия с детьми с отзывом; - конспект организации и проведения занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация,
	ОК 02	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 03	Обучающийся планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
	ОК 04	Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 05	Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 06	Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе	

		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	конструирование) с отзывом; - конспект организации и проведения занятия по развитию речи с отзывом; - конспект организации и проведения занятия по формированию элементарных математических представлений с отзывом; - конспект организации и проведения занятия по ознакомлению с социальной действительностью с отзывом наблюдавшего; - конспект организации и проведения занятия по экологическому образованию с отзывом наблюдавшего; - сценарий вечера развлечения с отзывом; - наглядно-информационный материал для родителей в базовой группе ДОО (буклеты, памятки, материалы для стенда); - отчет о работе с родителями; - психолого-педагогическая характеристика на ребенка; - отчет (текстовой и фото/видео) о прохождении педагогической практики; - аттестационный лист (Приложение);
	ОК 07	Обучающийся содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
	ОК 08	Обучающийся использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
	ОК 09	Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
	ПК 1.1	Обучающийся осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 1.2	Обучающийся создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК 1.3	Обучающийся осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в их самочувствии	
	ПК 1.4	Обучающийся организывает процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с	дифференцированный зачет

		санитарными нормами и правилами ПК	
	ПК 2.1	Обучающийся организует различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и навыки: - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и 17 проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 2.2	Обучающийся создает развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК 2.3	Обучающийся проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	
	ПК 2.4	Обучающийся осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных	

		образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	
	ПК 3.1	Обучающийся планирует и проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	
	ПК 3.2	Обучающийся создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	
	ПК 3.3	Обучающийся проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 3.4	Обучающийся осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
	ПК 3.5	Обучающийся осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	
	ПК 4.1	Обучающийся планирует и организывает процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 4.2	Обучающийся организывает и проводит досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 4.3	Обучающийся создает информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	
	ПК 4.4	Обучающийся осуществляет педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	

	ПК 5.1	Обучающийся планирует и организует взаимодействие с родителями (законными представителями), проводит его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	
	ПК 5.2	Обучающийся организует взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	
	ПК 5.3	Обучающийся организует взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

- Рабочая программа дисциплины «ООД.01 Русский язык»**
- Рабочая программа дисциплины «ООД.02 Литература»**
- Рабочая программа дисциплины «ООД.03 История»**
- Рабочая программа дисциплины «ООД.04 Обществознание»**
- Рабочая программа дисциплины «ООД.05 География»**
- Рабочая программа дисциплины «ООД.06 Иностранный язык»**
- Рабочая программа дисциплины «ООД.07 Математика»**
- Рабочая программа дисциплины «ООД.08 Информатика»**
- Рабочая программа дисциплины «ООД.09 Физическая культура»**
- Рабочая программа дисциплины «ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины»**
- Рабочая программа дисциплины «ООД.11 Физика»**
- Рабочая программа дисциплины «ООД.12 Химия»**
- Рабочая программа дисциплины «ООД.13 Биология»**
- Рабочая программа дисциплины «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»**
- Рабочая программа дисциплины «ОП.02 Основы педагогики»**
- Рабочая программа дисциплины «ОП.03 Основы психологии»**
- Рабочая программа дисциплины «ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**
- Рабочая программа дисциплины «ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»**
- Рабочая программа дисциплины «ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»**
- Рабочая программа дисциплины «ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»**
- Рабочая программа дисциплины «ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»**
- Рабочая программа дисциплины «ОП.09 Детская психология»**
- Рабочая программа дисциплины «ОП.10 Дошкольная педагогика»**
- Рабочая программа дисциплины «ОП.11 Основы педагогического мастерства»**
- Рабочая программа дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**
- Рабочая программа дисциплины «СГ.01 История России»**
- Рабочая программа дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**
- Рабочая программа дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**
- Рабочая программа дисциплины «СГ.04 Физическая культура»**
- Рабочая программа дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»**

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.01 Русский язык»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной	
программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3.1. Материально-техническое обеспечение	20
3.2. Учебно-методическое обеспечение	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области русского языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ПК.2.3	Личностные результаты должны отражать: Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. Осознание духовных ценностей российского народа. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ПРб 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач ПРб 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

ОК 04	Личностные результаты должны отражать: Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. Признавать свое право и право других людей на ошибки. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ПРб 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач ПРб 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое) ПРб 5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе ПРб 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) ПРб 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

ПК.3.3	Личностные результаты должны отражать: Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. Осознание духовных ценностей русского народа. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.	ПР6 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач ПР6 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

OK 05	Личностные результаты должны отражать: Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Метапредметные результаты должны отражать: Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ПРб 1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку ПРб 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач ПРб 5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе ПРб 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате ПРб 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) ПРб 8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте ПРб 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

ОК 09	Личностные результаты должны отражать: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	ПР6 1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку ПР6 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов) ПР6 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое) ПР6 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате ПР6 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) ПР6 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	30	0
Лабораторные и практические занятия	48	48
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме экзамен	14	0
Всего	92	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. (ч)		8/5	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание	2/1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии. Реформы русской орфографии	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 1. Рассмотрение основных функций языка и форм их реализации в современном обществе	1/1	

Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание	3/2	OK 04 OK 05 OK 09
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 2. Выделение признаков заимствованного слова. Оценка этапов освоения заимствованных слов	1/1	
	Практическое занятие 3. Оценка этапов освоения заимствованных слов	1/1	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание	3/2	OK 04 OK 05 OK 09
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 4. Рассмотрение основных принципов русской орфографии	1/1	
	Практическое занятие 5. Изучение способов реализации принципов русской орфографии	1/1	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография (ч)		43/27	

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание	5/3	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 6. Отработка правописания проверяемых безударных гласных в корне слова	1/1	
	Практическое занятие 7. Отработка правописания непроверяемых безударных гласных в корне слова	1/1	
	Практическое занятие 8. Отработка правописания чередующихся гласных в корне слова	1/1	

Тема 2.2 Морфемика и словообразование	Содержание	9/7	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7/7	
	Практическое занятие 9. Отработка правописания звонких и глухих согласных	1/1	
	Практическое занятие 10. Отработка правописания непроизносимых согласных	1/1	
	Практическое занятие 11. Отработка правописания гласных после шипящих	1/1	
	Практическое занятие 12. Отработка правописания Ъ и Ь.	1/1	
	Практическое занятие 13. Отработка правописания приставок на -З(-С)	1/1	
	Практическое занятие 14. Отработка правописания приставок ПРЕ-/ПРИ-.	1/1	
	Практическое занятие 15. Отработка правописания гласных после приставок	1/1	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	Содержание	4/2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 16. Отработка правописания суффиксов и окончаний имен существительных	1/1	
	Практическое занятие 17. Отработка правописания сложных имен существительных	1/1	

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Содержание	4/2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 18. Отработка правописания суффиксов и окончаний имен прилагательных	1/1	
	Практическое занятие 19. Отработка правописания сложных имен прилагательных	1/1	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	Содержание	4/2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 20-21. Отработка правописания числительных	2/2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	Содержание	5/3	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 22-23. Отработка правописания местоимений с частицами НЕ и НИ	2/2	
	Практическое занятие 24. Отработка дефисного написания местоимений	1/1	

Тема 2.7. Глагол как часть речи	Содержание	4/2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 25. Отработка правописания окончаний глаголов	1/1	
	Практическое занятие 26. Отработка правописания суффиксов глаголов	1/1	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание	4/3	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 27. Отработка правописания суффиксов и окончаний причастий	1/1	
	Практическое занятие 28. Отработка правописания Н и НН в прилагательных и причастиях	1/1	
	Практическое занятие 29. Отработка правописания суффиксов деепричастий	1/1	

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	Содержание	4/3	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Частицы	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 30. Отработка правописания наречий, соотносимых с ними других частей речи и слов категории состояния	1/1	
	Практическое занятие 31. Отработка правописания производных предлогов и союзов	1/1	
	Практическое занятие 32. Отработка правописания частиц	1/1	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация (ч)		16/10	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание	4/2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 33. Выполнение синтаксического разбора простого предложения	1/1	
	Практическое занятие 34. Постановка знаков препинания в простом предложении	1/1	

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	Содержание	5/3	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 35. Постановка знаков препинания при однородных членах	1/1	
	Практическое занятие 36. Постановка знаков препинания при обособленных второстепенных членах предложения	1/1	
	Практическое занятие 37. Постановка знаков препинания при оборотах с союзом КАК, вводных словах и предложениях, вставных конструкциях, обращениях	1/1	

Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание	7/5	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.2.3 ПК.3.3
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/5	
	Практическое занятие 38. Постановка знаков препинания в сложносочиненных предложениях	1/1	
	Практическое занятие 39. Постановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях	1/1	
	Практическое занятие 40. Постановка знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	1/1	
	Практическое занятие 41. Постановка знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1/1	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Практическое занятие 42. Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью, при диалогах, в предложениях с цитатами	1/1	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.2.3 ПК.3.3
	Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации (ч)	12/6	
	Содержание	3/2	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 43. Использование терминологии и профессиональной лексики, языка специальности	1/1	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.2.3 ПК.3.3
	Практическое занятие 44. Использование отраслевых терминологических словарей в работе педагога	1/1	

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Содержание	4/2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.2.3 ПК.3.3
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 45. Рассмотрение возможностей лексики в различных функциональных стилях	1/1	
	Практическое занятие 46. Использование синонимов, омонимов, паронимов, лексика, ограниченной по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) в профессиональной деятельности	1/1	
Тема 4.3. Научный стиль	Содержание	1/0	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.2.3 ПК.3.3
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1/0	
Тема 4.4. Деловой стиль	Содержание	4/2	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 47-48. Составление различных видов документов в педагогической специальности	2/2	
Промежуточная аттестация (14ч)			
Всего: (92ч)		79/48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Русского языка и литературы, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589152>

2. 2. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12637-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583771>

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589152>

2. 2. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12637-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583771>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки

Знает: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	развёрнуто и аргументированно характеризует функции русского языка (государственный язык РФ, язык межнационального общения, мировой язык), раскрывает его духовно-нравственную и культурную ценность прослеживает связь языка с историей, культурой и личностью; находит и комментирует примеры отражения традиционных российских ценностей в языке создаёт связные монологические высказывания объёмом не менее 100 слов и диалоги (не менее 7-8 реплик), грамотно выбирает языковые средства в соответствии с ситуацией уверенно выступает публично, представляет результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности эффективно использует ИКТ-инструменты для решения учебных задач знает признаки и структуру текста, различает виды информации (основную/дополнительную, явную/скрытую) анализирует и комментирует тексты разных типов и стилей (объём сочинения — не менее 150 слов), выявляет логико-смысловые связи создаёт тексты различных жанров и стилей применяет разные виды чтения и аудирования (объём текста для чтения — 450-500 слов, для пересказа — 250-300 слов) грамотно перерабатывает информацию, включая гипертекст и инфографику; создаёт вторичные тексты (тезисы, аннотации, отзывы, рецензии) с соблюдением норм и структуры демонстрирует целостные знания о системе языка, его единицах и уровнях владеет достаточным словарным запасом и грамматическими средствами речи анализирует языковые единицы и тексты разных стилей и жанров знает формы существования национального языка и роль литературного языка в обществе знает о нормативном, коммуникативном и этическом аспектах культуры речи применяет нормы современного русского литературного языка на практике корректирует устные и письменные высказывания; знает правила орфографии и пунктуации умеет работать со словарями и справочниками (в т. ч. электронными) различает и анализирует разговорную речь, функциональные стили и язык художественной литературы комментирует особенности текстов разных разновидностей языка, аргументирует выводы уверенно называет и классифицирует изобразительно-выразительные средства; находит их в тексте, объясняет роль и функцию, приводит собственные примеры соблюдает правила речевого этикета во всех сферах общения (учебно-научной, официально-деловой, социально-культурной, повседневной, интернет-коммуникации); адаптирует речь к ситуации, избегает нарушений этических норм	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Письменный и устный опрос Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой Промежуточная аттестация Устный опрос Диктант

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.02 Литература»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	12
2.2. Содержание дисциплины	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	33
3.1. Материально-техническое обеспечение	33
3.2. Учебно-методическое обеспечение	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ПК.2.3	Личностные результаты должны отражать: Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. Осознание духовных ценностей русского народа. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.	ПРб 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью ПРб 7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика ПРб 10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

ОК 01	Личностные результаты должны отражать: Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	ПРб 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности ПРб 4. Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью ПРб 10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

ОК 02	Личностные результаты должны отражать: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ПРБ 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика ПРБ 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка ПРБ 13. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

ПК.3.3	Личностные результаты должны отражать: Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. Осознание духовных ценностей российского народа. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ПРБ 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры ПРБ 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности ПРБ 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры ПРБ 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью ПРБ 7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРБ 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика ПРБ 10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРБ 11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

ОК 03	Личностные результаты должны отражать: Сформированность нравственного сознания, этического поведения. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Метапредметные результаты должны отражать: Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. Давать оценку новым ситуациям. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения. Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы ПРб 7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

ОК 04	Личностные результаты должны отражать: Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. Признавать свое право и право других людей на ошибки. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ОК 05	Личностные результаты должны отражать: Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Метапредметные результаты должны отражать: Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика ПРб 11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

ОК 06	Личностные результаты должны отражать: Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. Осознание духовных ценностей российского народа. Метапредметные результаты должны отражать: Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты. Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение. Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	ПР6 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры ПР6 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

ОК 09	Личностные результаты должны отражать: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	ПРБ 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	84	0
Лабораторные и практические занятия	50	50
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме экзамен	16	0
Всего	150	50

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века (ч)		59/22	
Тема 1.1. Введение	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Русская литература XIX века в контексте мировой культуры. Закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений XIX века	1/0	ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.3 ПК.2.3
Тема 1.2. Александр Николаевич Островский	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.3 ПК.2.3
	Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. Общая характеристика драмы «Гроза» А.Н. Островского. Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Роль персонажей второго ряда в пьесе	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 1. Характеристика системы персонажей драмы «Гроза» А.Н. Островского	1/1	
	Практическое занятие 2. Семинар «Драма «Гроза» в оценке критики (Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев)»	1/1	

Тема 1.3. Иван Александрович Гончаров	Содержание	6/3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.3 ПК.2.3
	Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. «Обломов» И.А. Гончарова как социально-психологический роман. Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Образ Обломова и «обломовщина» в романе И.А. Гончарова. «Сон Ильи Ильича» как художественно-философский центр романа. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова.	3/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 3. Выявление принципов воспитания и образования Обломова и Штольца в романе И.А. Гончарова	1/1	
	Практическое занятие 4. Рассмотрение проблемы любви в романе «Обломов» И.А. Гончарова	1/1	
	Практическое занятие 5. Семинар по теме «Роман «Обломов» в зеркале литературной критики»: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинин «Обломов. Роман И.А. Гончарова», Д.И. Писарев «Обломов» и др.	1/1	

Тема 1.4. Иван Сергеевич Тургенев	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.3 ПК.2.3
	Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Общая характеристика романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева. Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей» Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе «Отцы и дети» И.С. Тургенева и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Авторская позиция в романе. Значение заключительных сцен романа «Отцы и дети» в раскрытии его идейно-эстетического содержания.	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 6. Выявление особенностей взаимоотношения отцов и детей в романе «Отцы и дети» И.С. Тургенева	1/1	
	Практическое занятие 7. Семинар «Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И. Писарев «Базаров», Н.Н. Страхов «И.С. Тургенев. Отцы и дети», М.А. Антонович «Асмодей нашего времени»)»	1/1	
Тема 1.5. Федор Иванович Тютчев	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.3 ПК.2.3
	Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 8. Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева: «Silentium», «Нам не дано предугадать», «Природа-сфинкс», «Я встретил Вас», «О, как убийственно мы любим» и др. (не менее трех на выбор)	1/1	

Тема 1.6. Афанасий Афанасьевич Фет	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.3 ПК.2.3
	Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 9. Анализ стихотворений А.А. Фета: «Облаком волнистым...», «Осень», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «На заре ты ее не буди...» и др. (не менее трех на выбор)	1/1	
Тема 1.7. Алексей Константинович Толстой	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.3 ПК.2.3
	Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А.К. Толстого. Сатирическое мастерство А.К. Толстого	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 10. Анализ тематики и проблематики стихотворений А.К. Толстого: «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Колокольчики мои...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...», «Минула страсть, и пыл ее тревожный...», «Ты не спрашивай, не распытывай...» (не менее трех на выбор)	1/1	

Тема 1.8. Николай Алексеевич Некрасов	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.3 ПК.2.3
	Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А. Некрасова. Общая характеристика поэмы «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова. Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 11. Анализ стихотворений Н.А. Некрасова: «Поэт и гражданин», «Элегия», «Музе», «Вчерашний день часу в шестом», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии своей», «Тройка» и др. (не менее трех на выбор)	1/1	
	Практическое занятие 12. Анализ многообразия крестьянских типов в поэме «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова	1/1	
Тема 1.9. Николай Семенович Лесков	Содержание	1/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.3 ПК.2.3
	Сведения из биографии Н.С. Лескова (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы. Общая характеристика повести «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова	1/1	

Тема 1.10. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.3 ПК.2.3
	Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. «История одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина: замысел, история создания, своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников (главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 13. Анализ сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина: их общечеловеческое звучание	1/1	
	Практическое занятие 14. Выявление идеала образованности и педагогических взглядов М.Е. Салтыкова-Щедрина	1/1	

Тема 1.11. Федор Михайлович Достоевский	Содержание	9/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.3 ПК.2.3
	Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского. Общая характеристика романа «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского. Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа «Преступление и наказание». Петербург Достоевского Социальные и философские основы бунта Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Смысл теории Раскольникова. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Эволюция идеи «двойничества», страдание и очищение в романе «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки»	5/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 15. Выявление роли снов Раскольникова раскрытии характера героя и в композиции романа Ф.М. Достоевского	1/1	
	Практическое занятие 16. Анализ своеобразие воплощения авторской позиции в романе «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского	1/1	
	Практическое занятие 17-18. Семинар «Проблема воспитания в художественной разработке Ф. М. Достоевского» («Бедные люди», «Кроткая», «Преступление и наказание»)	2/2	

Тема 1.12. Лев Николаевич Толстой	Содержание	13/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.3 ПК.2.3
	Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя. Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Жанровое своеобразие и особенности композиции романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Художественные принципы Л.Н. Толстого в изображении русской действительности в романе «Война и мир» Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого. Светское общество в изображении Л.Н. Толстого в романе «Война и мир». Правдивое изображение войны и русских солдат. Кутузов и Наполеон в авторской оценке в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого. Народный полководец Кутузов. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны. Патриотизм в понимании писателя.	9/0	
	Авторский идеал семьи в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого	1/0	
	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 19. Анализ эпизода «Бородинская битва» как величайшего проявления русского патриотизма в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого	1/1	
	Практическое занятие 20. Характеристика образов Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношения к войне в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого	1/1	

Тема 1.13. Антон Павлович Чехов	Содержание	5/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.3 ПК.2.3
	Жизнь и творчество А.П. Чехова. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Темы и проблемы зрелых рассказов А.П. Чехова. Конфликт обыденного и идеального, судьба надежд и иллюзий в мире трагической реальности, «футлярное» существование, образы будущего. «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Дом с мезонином», «Ионыч» (не менее двух на выбор). Общая характеристика комедии «Вишневый сад» А.П. Чехова. История создания, жанр. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад» А.П. Чехова. Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 21. Анализ комедии «Вишневый сад» А.П. Чехова: символическая образность, «бессобытийность», «подводное течение».	1/1	
Раздел 2. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века (ч)		23/7	
Тема 2.1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.3 ПК.2.3
	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).	1/0	

Тема 2.2. Иван Алексеевич Бунин	Содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.3 ПК.2.3
	Сведения из биографии И.А. Бунина. Тема любви в рассказах «Чистый понедельник», «Легкое дыхание»	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 22. Чтение и интерпретация рассказа «Антоновские яблоки» И.А. Бунина: тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого.	1/1	
	Практическое занятие 23. Анализ рассказа «Господин из Сан-Франциско» И.А. Бунина: проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни, осуждение бездуховности существования.	1/1	
Тема 2.3. Александр Иванович Куприн	Содержание	5/3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.3 ПК.2.3
	Сведения из биографии А.И. Куприна. Общая характеристика повести «Олеся». Тема «естественного человека» в творчестве Куприна. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Общая характеристика повести «Гранатовый браслет» А.И. Куприна. Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 24. Сопоставление понятий «природный человек» и «природа человека» в повести А.И. Куприна «Олеся»	1/1	
	Практические 25-26. Дифференцированный зачет	2/2	

Тема 2.4. Леонид Николаевич Андреев	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.3 ПК.2.3
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика рассказа «Иуда Искарот»	1/0	
Тема 2.5. Максим Горький	Содержание	5/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.3 ПК.2.3
	Жизнь и творчество Максима Горького. Тематика и проблематика романтического творчества М.Горького. Горький и МХАТ. Горький-романист. Общая характеристика пьесы «На дне» М. Горького. Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека в пьесе «На дне» М. Горького. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга	3/0	
	Социально-педагогический потенциал пьесы М. Горького «На дне»	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 27. Анализ рассказа «Старуха Изергиль» М. Горького: поэтизация гордых и сильных людей. Рассмотрение авторской позиции и способов ее воплощения.	1/1	
Тема 2.6. Символизм	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.3 ПК.2.3
	Истоки русского символизма. Основные темы и мотивы поэзии В.Я. Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Стихотворения: «Творчество», «Юному поэту», «Грядущие гунны» Основные темы и мотивы поэзии К.Д. Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце»	2/0	

Тема 2.7. Акмеизм	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.3 ПК.2.3
	Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Основные темы и мотивы лирики Н.С. Гумилева. Стихотворения Н.С. Гумилёва «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай»	1/0	
Тема 2.8. Футуризм	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.3 ПК.2.3
	Футуризм как литературное течение. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак).	1/0	
Тема 2.9. Александр Александрович Блок	Содержание	4/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.3 ПК.2.3
	Жизнь и творчество А.Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике А.А. Блока. Тематика и проблематика стихотворений А.Блока «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «О, я хочу безумно жить...» Тема исторического прошлого и патриотизма в лирическом цикле А.Блока «На поле Куликовом» и стихотворении «Россия»	3/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 28. Чтение и анализ поэмы А.А. Блока «Двенадцать»	1/1	
Раздел 3. Литература 20-40-х годов XX века (ч)		36/16	

Тема 3.1. Историко-литературная ситуация 20-40-х годов XX века	Содержание	1/0	ОК 01
	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы. Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.	1/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.3 ПК.2.3
Тема 3.2 Владимир Владимирович Маяковский	Содержание	3/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.3 ПК.2.3
	Жизнь и творчество В.В. Маяковского. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тематика и проблематика стихотворений В.В. Маяковского «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся». Характер и личность автора в стихах о любви («Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой»)	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 29. Чтение и анализ поэмы «Облако в штанах»: мотив трагического одиночества, бунтарства; четыре крика «Долой!» как сюжетно-композиционная основа поэмы	1/1	

Тема 3.3. Сергей Александрович Есенин	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.3 ПК.2.3
	Жизнь и творчество С.А. Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 30. Анализ тематики и проблематики стихотворений С.А. Есенина: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я покинул родимый дом...», «Русь Советская», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...» и др. (не менее трех по выбору)	1/1	
Тема 3.4. Осип Эмильевич Мандельштам	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.3 ПК.2.3
	Жизнь и творчество О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 31. Анализ стихотворений О.Э. Мандельштама «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим» (не менее трех по выбору)	1/1	

Тема 3.5. Марина Ивановна Цветаева	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.3 ПК.2.3
	Жизнь и творчество М.И. Цветаевой. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 32. Анализ стихотворений М.И. Цветаевой: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...» (не менее трех по выбору)	1/1	
Тема 3.6. Анна Андреевна Ахматова	Содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.3 ПК.2.3
	Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой. Ранняя лирика А.А. Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 33. Определение тематики и проблематики стихотворений А.А. Ахматовой: «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза» (не менее трех по выбору)	1/1	
	Практическое занятие 34. Изучение темы народного сострадания и скорби в поэме А.А. Ахматовой «Реквием»	1/1	

Тема 3.7. Михаил Александрович Шолохов	Содержание	7/3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.3 ПК.2.3
	Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Особенности жанра и композиции романа-эпопея «Тихий Дон» М.А. Шолохова. Изображение судьбы русского народа и казачества в годы Гражданской войны в романе «Тихий Дон» М.А. Шолохова. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Женские судьбы в романе «Тихий Дон» М.А. Шолохова. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования в романе «Тихий Дон»	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 35. Знакомство с жизненным укладом, бытом семьи Мелеховых, системой нравственных ценностей казачества в романе «Тихий Дон» М.А. Шолохова	1/1	
	Практическое занятие 36-37. Характеристика образа Григория Мелехова в романе «Тихий Дон» М.А. Шолохова: трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение	2/2	

Тема 3.8. Михаил Афанасьевич Булгаков	Содержание	7/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.3 ПК.2.3
	Жизнь и творчество М.А. Булгакова. История создания и публикации, своеобразие жанра и композиции романа «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова. Роль эпиграфа. Многоплановость, разноуровневость повествования: от символического (библейского и мифологического) до сатирического (бытового). Сочетание реальности и фантастики. Ершалаимские главы и Москва 30-х годов в романе «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова. Образы Воланда и его «свиты» в романе «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова. Образы Мастера и Маргариты в романе «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова.	5/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 38. Рассмотрение «трех миров» и системы образов романа «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова	1/1	
	Практическое занятие 39. Определение смысла финала романа «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова	1/1	
Тема 3.9. Андрей Платонов	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.3 ПК.2.3
	Тематика и проблематика рассказа А. Платонова «В прекрасном и яростном мире»	1/0	

Тема 3.10. Александр Трифонович Твардовский	Содержание	1/1	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	ОК 02
	Практическое занятие 40. Анализ стихотворений А.Т. Твардовского «Вся суть в одном-единственном завете», «В тот день, когда закончилась война...», «К обидам горьким собственной персоны...», «Ты, дура смерть, грозишься людям», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...» и др. (не менее трех на выбор)	1/1	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК.3.3 ПК.2.3
Тема 3.11. Литература о Великой Отечественной войне	Содержание	6/3	
	Реалистическое изображение войны в прозе. Женщина на войне в повести Б.Л. Васильева «А зори здесь тихие». «Лейтенантская» проза о Великой Отечественной войне. Изображение народной войны в повести В.П. Некрасова «В окопах Сталинграда». Изображение военных событий в пьесе В.С. Розова «Вечно живые»	3/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.3 ПК.2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 41-42. Анализ образа лирического героя в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).	2/2	
	Практическое занятие 43. Семинар «Образ педагога в военной прозе и поэзии»	1/1	
Тема 3.12. Борис Леонидович Пастернак	Содержание	1/1	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	ОК 02
	Практическое занятие 44. Чтение и анализ стихотворений Б.Л. Пастернака «Февраль. Достать чернил и плакать», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Зимняя ночь» и др. (не менее трех по выбору)	1/1	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.3 ПК.2.3
Раздел 4. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов (ч)		11/2	

Тема 4.1. Творчество писателей в 1950—1980-е годы	Содержание	7/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.3 ПК.2.3
	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. «Деревенская проза». Проблематика повести «Прощание с Матерой» В.Г. Распутина. Тематика и проблематика рассказов В.М. Шукшина («Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик») «Городская проза». Тематика и проблематика повести «Обмен» Ю.В. Трифонова. Своеобразие драмы «Утиная охота» А.В. Вампилова. Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицына.	5/0	
	Тема образования и воспитания в русской литературе второй половины XX века	2/0	
Тема 4.2. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.3.3 ПК.2.3
	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани» (не менее трех по выбору) Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим»	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 45. Чтение и анализ стихотворений И.А. Бродского «На смерть Жукова», «осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.	1/1	
	Практическое занятие 46. Анализ тематики и проблематики стихотворений В.С. Высоцкого.	1/1	

Раздел 5. Особенности развития литературы конца XX - начала XXI веков (ч)		5/4	
Тема 5.1. Проза и драматургия рубежа XX-XXI веков	Содержание	5/4	
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 47. Выявление идейно-художественного содержания романа Т.Н. Толстой «Кысь»	1/1	
	Практическое занятие 48. Анализ художественного и жанрового своеобразия пьесы Е.В. Гришковца «Как я съел собаку»	1/1	
	Практическое занятие 49. Анализ философской фантастической повести братьев А.Н. и Б.Н. Стругацких «Пикник на обочине»: тематика, проблематика, смысл названия	1/1	
	Практическое занятие 50. Семинар «Образ педагога в кинематографе и литературе рубежа XX-XXI веков »	1/1	
Промежуточная аттестация (16ч)			
Всего: (150ч)		134/51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Русского языка и литературы, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 411 с.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584913> (дата обращения: 05.04.2026).

2. 1. Литература. 10 класс: учебник в 2 ч. Ч. 1/ под ред. В.И. Коровина - М.: Просвещение, 2026. - 320 с.

3. 2. Красовский, В. Е. Литература: учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 709 с.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587321> (дата обращения: 05.04.2026).

4. 2. Литература. 10 класс: учебник в 2 ч. Ч. 2/ под ред. В.И. Коровина - М.: Просвещение, 2026. - 304 с.

5. 3. Литература. 11 класс: учебник в 2 ч. Ч. 1/ под ред. В.И. Коровина - М.: Просвещение, 2026. - 367 с.

6. 3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы): учебник для среднего общего образования / составитель А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 438 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586562> (дата обращения: 05.04.2026).

7. 4. Литература. 11 класс: учебник в 2 ч. Ч. 2/ под ред. В.И. Коровина - М.: Просвещение, 2026. - 351 с.

8. 4. Русская литература последней трети XIX века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 757 с.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589725> (дата обращения: 05.04.2026).

1. 1. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 411 с.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584913> (дата обращения: 05.04.2026).

2. 1. Литература. 10 класс: учебник в 2 ч. Ч. 1/ под ред. В.И. Коровина - М.: Просвещение, 2026. - 320 с.

3. 2. Красовский, В. Е. Литература: учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского.

— Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 709 с.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587321> (дата обращения: 05.04.2026).

4. 2. Литература. 10 класс: учебник в 2 ч. Ч. 2/ под ред. В.И. Коровина - М.: Просвещение, 2026. - 304 с.

5. 3. Литература. 11 класс: учебник в 2 ч. Ч. 1/ под ред. В.И. Коровина - М.: Просвещение, 2026. - 367 с.

6. 3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы): учебник для среднего общего образования / составитель А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 438 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586562> (дата обращения: 05.04.2026).

7. 4. Литература. 11 класс: учебник в 2 ч. Ч. 2/ под ред. В.И. Коровина - М.: Просвещение, 2026. - 351 с.

8. 4. Русская литература последней трети XIX века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 757 с.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589725> (дата обращения: 05.04.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	знает содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры знает взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности знает теоретико-литературные термины и понятия: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика умеет сопоставлять произведения русской литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); умеет определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью умеет анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий владеет современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолковывать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также писать отзывы и сочинения различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; владеет современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолковывать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также писать отзывы и сочинения различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; умеет работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем умеет проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры умеет выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы осознает художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания умеет выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Письменный и устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация Выразительное чтение (в т.ч. наизусть) Пересказ (подробный, сжатый, выборочный); Написание эссе, сочинений Аннотирование и рецензирование текстов

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.03 История»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	25
3.1. Материально-техническое обеспечение	25
3.2. Учебно-методическое обеспечение	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике..

Дисциплина «История» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 01	Личностные результаты должны отражать: Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.	ПРБ 6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

ОК 02	Личностные результаты должны отражать: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ПРБ 7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

ОК 06	Личностные результаты должны отражать: Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нрав. ценностей народов Российской Федерации, истор. и национально-культурных традиций, формир. системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Метапредметные результаты должны отражать: Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПРБ 1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПРБ 2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПРБ 3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПРБ 4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПРБ 5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПРБ 8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПРБ 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПРБ 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

ОК 04	Личностные результаты должны отражать: Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. Признавать свое право и право других людей на ошибки. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ПРБ 8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПРБ 9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05	Личностные результаты должны отражать: Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Метапредметные результаты должны отражать: Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ПРБ 3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	94	0
Лабораторные и практические занятия	40	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме экзамен	12	0
Всего	146	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (ч)		2/0	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Содержание	2/0	ОК 06 ОК 02 ОК 05
	Изменения в мире в XX веке. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. Рабочее движение и социализм	1/0	
	Начало и первый год войны. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	1/0	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг. (ч)		11/2	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Содержание	2/0	ОК 06 ОК 02 ОК 05
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии	1/0	
	Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	1/0	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Содержание	2/0	ОК 06 ОК 02 ОК 05
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций	1/0	
	Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	1/0	
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Содержание	2/0	ОК 06 ОК 02 ОК 05
	Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Роль государства в экономике стран Европы	1/0	
	Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Причины и значение гражданской войны в Испании	1/0	

Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Содержание	1/0	ОК 06
	Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	1/0	ОК 02 ОК 05
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Содержание	3/2	ОК 06 ОК 02 ОК 05
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 1. Анализ распространения фашизма в Европе. Работа с источниками	1/1	
	Практическое занятие 2. Изучение антикоминтерновского пакта и нарастания международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	1/1	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Содержание	1/0	ОК 06 ОК 02 ОК 05
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	1/0	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг. (ч)		5/0	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Содержание	2/0	ОК 06 ОК 02 ОК 05
	Причины Второй мировой войны. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период войны. Нападение Японии на США	1/0	
	Формирование антигитлеровской коалиции. Положение в оккупированных странах. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	1/0	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Содержание	3/0	ОК 06 ОК 02 ОК 05
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Укрепление антигитлеровской коалиции. Падение режима Муссолини в Италии	1/0	
	Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР	1/0	
	Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Судебные процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	1/0	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг. (ч)		21/6	

Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Содержание	1/0	ОК 06 ОК 02 ОК 05
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы	1/0	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Содержание	4/2	ОК 06 ОК 02 ОК 05
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов	1/0	
	Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 3. Анализ военных кампаний 1914–1916 гг. в ходе Первой мировой войны. Работа с картой	1/1	
	Практическое занятие 4. Обобщение и анализ итогов Первой мировой войны. Работа с картой	1/1	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Содержание	2/0	ОК 06 ОК 02 ОК 05
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты	1/0	
	Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Русская православная церковь в условиях революции	1/0	
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание	6/2	ОК 06 ОК 02 ОК 05
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.	1/0	
	Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	1/0	
	Развитие дошкольного образования в первые годы советской власти	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 5. Исследование первых революционных преобразований большевиков. Работа с источниками	1/1	
	Практическое занятие 6. Исследование перехода от «военного коммунизма» к НЭПу. Работа с источниками	1/1	

Тема 4.5. Гражданская война	Содержание	6/2	OK 06 OK 02 OK 05
	Гражданская война: истоки и основные участники. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав	1/0	
	События 1918–1919 гг. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	1/0	
	Дошкольное образование в годы гражданской войны	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 7. Изучение революции и Гражданской войны в России: общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны	1/1	
	Практическое занятие 8. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	1/1	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Содержание	1/0	OK 06 OK 02 OK 05
	Возникновение национальных государств на окраинах России. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	1/0	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Содержание	1/0	OK 06 OK 02 OK 05
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны	1/0	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг. (ч)		13/6	

Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Содержание	7/2	ОК 06 ОК 02 ОК 05
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Финансовая реформа Г.Я. Сокольников. Создание Госплана и противоречия НЭПа	1/0	
	Предпосылки и значение образования СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков	1/0	
	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами	1/0	
	Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1/0	
	Индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 9. Рассмотрение культурной революции и «угара НЭПа»	1/1	
	Практическое занятие 10. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	1/1	

Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Содержание	6/4	ОК 06 ОК 02 ОК 05
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Советское искусство 1930-х гг. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры	1/0	
	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Подготовка Германии к нападению на СССР	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 11. Анализ итогов и цены советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	1/1	
	Практическое занятие 12. Выявление противоречий внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна	1/1	
	Практическое занятие 13. Изучение культуры Русского Зарубежья: повседневная жизнь эмигрантов	1/1	
Тема 6.1. Первый период войны	Практическое занятие 14. Выявление результативности внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	1/1	ОК 06 ОК 02 ОК 05
	Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (ч)	18/8	
	Содержание	4/2	
	План «Барбаросса». Тяжелые бои летом - осенью 1941 г. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Начало формирования антигитлеровской коалиции	1/0	
	Фронт за линией фронта. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 15. Выявление причины и изучение начала Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	1/1	
	Практическое занятие 16. Анализ вклада советской военной экономики в Победу	1/1	

Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Содержание	5/2	ОК 06 ОК 02 ОК 05
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага	1/0	
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Немецкое наступление под Курском. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома	1/0	
	«Десять сталинских ударов». Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 17. Исследование начала коренного перелома в Великой Отечественной войне. Работа с исторической картой	1/1	
	Практическое занятие 18. Рассмотрение процесса изгнания врага с территории СССР	1/1	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Содержание	3/2	ОК 06 ОК 02 ОК 05
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 19-20. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2/2	

Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Содержание	6/2	ОК 06 ОК 02 ОК 05
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Крымская (Ялтинская) конференция. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии	1/0	
	Окончание Второй мировой войны. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров	1/0	
	Образование в годы Великой Отечественной войны. Подвиг работников образования на фронте и в тылу	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 21-22. Анализ завершающего периода Великой Отечественной войны: разгром милитаристской Японии, уроки истории и их современное значение. Работа с исторической картой и дискуссия по методу дебатов»	2/2	
Раздел 7. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны (ч)		4/0	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX - начале XXI в.	Содержание	3/0	ОК 06 ОК 02 ОК 05
	США во второй половине XX - начале XXI в. Складывание биполярного мира. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны	1/0	
	Страны Западной Европы во второй половине XX в. Возникновение «общества потребления». Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США	1/0	
	США и страны Западной Европы в конце XX - начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза	1/0	
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	Содержание	1/0	ОК 06 ОК 02 ОК 05
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах	1/0	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. (ч)		6/0	

Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	3/0	OK 06 OK 02 OK 05
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея	1/0	
	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи	1/0	
	Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	1/0	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	1/0	OK 06 OK 02 OK 05
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	1/0	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Содержание	1/0	OK 02 OK 04 OK 05
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	1/0	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Содержание	1/0	OK 06 OK 02 OK 05
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Революция на Кубе. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг.	1/0	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. (ч)		2/0	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Содержание	1/0	OK 06 OK 02 OK 05
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Международные отношения в 1950-е гг. Берлинский кризис. Карибский кризис. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	1/0	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Содержание	1/0	OK 06 OK 02 OK 05
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире	1/0	
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв. (ч)		1/0	

Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Содержание	1/0	ОК 06 ОК 02 ОК 05
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	1/0	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг. (ч)		30/11	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Содержание	5/2	ОК 06 ОК 02 ОК 05
	Послевоенные годы. Потери и демографические проблемы. Репатриация. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии	1/0	
	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт	1/0	
	Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 23. Рассмотрение причин и этапов «холодной войны». Работа с исторической картой	1/1	
	Практическое занятие 24. Анализ политики «разрядки»: достижения и противоречия	1/1	

Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Содержание	6/2	ОК 06 ОК 02 ОК 05
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР	1/0	
	Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие	1/0	
	Культурное пространство в 1953-1964 гг. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Власть и Церковь. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг.	1/0	
	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 25-26. Изучение периода «оттепели»: либерализация политики и научно-технический прогресс в СССР. Групповая дискуссия по методу «метаплана»	2/2	

Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Содержание	11/3	ОК 06 ОК 02 ОК 05
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.	1/0	
	Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем	1/0	
	Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг.	1/0	
	Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства	1/0	
	Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма	1/0	
	СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	1/0	
	Развитие дошкольного образования в СССР	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 27-28. Анализ общественно-политической жизни в СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2/2	
	Практическое занятие 29. Изучение внешней политики СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Работа с картой	1/1	

Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Содержание	8/4	ОК 06 ОК 02 ОК 05
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики	1/0	
	Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях	1/0	
	Реформа политической системы СССР и ее итоги. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире	1/0	
	Национальная политика и подъем национальных движений. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 30. Анализ общественно-политической жизни в СССР в годы «перестройки»	1/1	
	Практическое занятие 31. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Дебаты «за» и «против»	1/1	
	Практическое занятие 32. Рассмотрение национальной политики и подъема национальных движений	1/1	
	Практическое занятие 33. Анализ внешней политики СССР в 1985-1991 гг. Работа с картой	1/1	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 - начале 2000-х гг. (ч)		20/7	

Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Содержание	9/3	ОК 01 ОК 06 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Российская экономика в условиях рынка. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Результаты экономических реформ 1990-х гг.	1/0	
	Политическое развитие Российской Федерации. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг.	2/0	
	Международные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике	1/0	
	Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Социальное расслоение. Досуг и туризм	1/0	
	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 34. Осмысление феномена «оранжевых» революций на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками	1/1	
	Практическое занятие 35. Изучение трансформации культурных ценностей под воздействием научно-технического прогресса	1/1	
	Практическое занятие 36. Проведение дискуссии по методу «метаплана» на тему «Человек в меняющемся мире: адаптация или сопротивление?»	1/1	

Тема 12.2. Россия в XXI в.	Содержание	11/4	
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина	1/0	
	Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.	1/0	
	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г.	1/0	
	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь	1/0	
	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.	1/0	
	Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва	1/0	
	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. Россия – страна героев	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 37. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками	1/1	
	Практическое занятие 38. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	1/1	
Промежуточная аттестация (12ч)			

Всего: (146ч)	133/40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Истории, географии и обществознания, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2025. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2026. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2026. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

4. Мединский В.Р., Торкунов А.В. «Всеобщая история 1914-1945 годы» 10 класс / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва, 2026. - с. 241.

5. Мединский В.Р., Торкунов А.В. «Всеобщая история 1945 — начало XXI века» 11 класс / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва, 2026. - с. 273.

6. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2025. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2026. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2026. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

4. Мединский В.Р., Торкунов А.В. «Всеобщая история 1914-1945 годы» 10 класс / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва, 2026. - с. 241.

5. Мединский В.Р., Торкунов А.В. «Всеобщая история 1945 — начало XXI века» 11 класс / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва, 2026. - с. 273.

6. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие

для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	понимает значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знает достижения страны и ее народа; умеет характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века умеет составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов умеет выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы умеет устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века умеет критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками умеет осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности осуществляет проектную деятельность в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) демонстрирует опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России умеет защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории знает ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Письменный и устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация Устный опрос

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.04 Обществознание»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	24
3.1. Материально-техническое обеспечение	24
3.2. Учебно-методическое обеспечение	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

OK 01	Личностные результаты должны отражать: Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	ПР6 1. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации ПР6 3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний ПР6 9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
OK 02	Личностные результаты должны отражать: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализацию. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ПР6 1. Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества ПР6 5. Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование ПР6 6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения ПР6 11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях

OK 03	Личностные результаты должны отражать: Сформированность нравственного сознания, этического поведения. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Метапредметные результаты должны отражать: Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения. Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	ПР6 1. Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации ПР6 7. Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику ПР6 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
OK 04	Личностные результаты должны отражать: Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. Признавать свое право и право других людей на ошибки. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ПР6 8. Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
OK 05	Личностные результаты должны отражать: Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ПР6 7. Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику ПР6 9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 06	Личностные результаты должны отражать: Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. Осознание духовных ценностей российского народа. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. Метапредметные результаты должны отражать: Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому. Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	ПР6 1. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации ПР6 2. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства ПР6 3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний ПР6 4. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимодействие природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства ПР6 5. Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование ПР6 6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения ПР6 7. Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику ПР6 8. Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач ПР6 9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев ПР6 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства ПР6 11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях ПР6 12. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

ОК 07	Личностные результаты должны отражать: Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.	ПРБ 9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев ПРБ 4. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
ОК 09	Личностные результаты должны отражать: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	ПРБ 1. Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации ПРБ 6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	89	0
Лабораторные и практические занятия	28	28
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	117	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Человек в обществе (ч)		14/8	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание	4/2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Признаки и функции социальных институтов	1/0	
	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 1. Анализ многообразия путей и форм общественного развития: эволюция, социальная революция, реформа. Оценка противоречивого характера прогресса и последствий глобализации	1/1	
	Практическое занятие 2. Изучение социальных и гуманитарных аспектов глобальных проблем и их влияния на профессиональную деятельность воспитателя. Обзор направлений цифровизации педагогической работы	1/1	

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание	6/2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности	1/0	
	Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека	1/0	
	Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	1/0	
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 3. Осмысление роли мировоззрения в жизни человека и общества: структура, функции, типологические особенности	1/1	
	Практическое занятие 4. Рассмотрение факторов выбора профессии и процесса профессионального самоопределения. Учёт особенностей характера в деятельности воспитателя и специфика межличностного взаимодействия в сфере дошкольного образования	1/1	

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание	4/4	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 5. Исследование процессов познания мира: от чувственного восприятия к рациональному осмыслению. Анализ понятия и критериев истины (абсолютной и относительной)	1/1	
	Практическое занятие 6. Анализ классификации наук (естественных, технических, точных, социально-гуманитарных) и особенностей научного познания: уровни, методы, специфика гуманитарных исследований	1/1	
	Практическое занятие 7. Рассмотрение ключевых угроз и вызовов, стоящих перед российским обществом в XXI веке: от экономических и геополитических рисков до технологических и экологических проблем	1/1	
	Практическое занятие 8. Выявление роли естественных, технических, точных и социально-гуманитарных наук в профессиональной деятельности воспитателя	1/1	
Раздел 2. Духовная культура (ч)		11/0	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание	4/0	ОК 02 ОК 03
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Функции культуры	1/0	
	Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	1/0	
	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1/0	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности воспитателя	1/0	

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание	3/0	ОК 05 ОК 06
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации	1/0	
	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1/0	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования	1/0	
Тема 2.3. Религия	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 05
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	1/0	
Тема 2.4. Искусство	Содержание	3/0	ОК 02 ОК 07
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры	1/0	
	Достижения современного российского искусства	1/0	
	Образ воспитателя в искусстве	1/0	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества (ч)		28/4	

Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	Содержание	4/0	OK 01 OK 03 OK 09
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей	1/0	
	Типы экономических систем	1/0	
	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1/0	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере дошкольного образования	1/0	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание	7/2	OK 01 OK 02 OK 03
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков	1/0	
	Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	1/0	
	Финансовый рынок. Финансовые институты	1/0	
	Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России	1/0	
	Инфляция: причины, виды, последствия	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 9. Изучение механизмов формирования рыночного спроса и рыночного предложения: влияние эластичности на принятие экономических решений	1/1	
	Практическое занятие 10. Анализ современных цифровых финансовых услуг и финансовых технологий: возможности, риски и принципы обеспечения финансовой безопасности	1/1	

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание	5/2	ОК 01 ОК 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы	1/0	
	Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов	1/0	
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 11. Исследование динамики спроса на трудовые ресурсы в системе дошкольного образования: демографические, экономические и социальные факторы	1/1	
	Практическое занятие 12. Исследование современных способов поиска работы и оценки перспектив профессиональной переподготовки: инструменты, ресурсы, алгоритмы действий	1/1	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание	4/0	ОК 01 ОК 09
	Предприятие в экономике. Цели предприятия	1/0	
	Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий	1/0	
	Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1/0	
	Основы менеджмента и маркетинга в сфере дошкольного образования	1/0	

Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание	4/0	ОК 06 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты	1/0	
	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг	1/0	
	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации	1/0	
	Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	1/0	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание	4/0	ОК 01 ОК 05
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг	1/0	
	Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1/0	
	Региональная экономика и её особенности в сфере дошкольного образования	1/0	
	Основные направления развития региональной экономики Тульской области	1/0	
Раздел 4. Социальная сфера (ч)		13/0	

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание	5/0	OK 05 OK 06
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества	1/0	
	Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации	1/0	
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли	1/0	
	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1/0	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	1/0	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание	2/0	OK 05 OK 06
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире	1/0	
	Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	1/0	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание	2/0	OK 04 OK 05
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения	1/0	
	Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	1/0	

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание	4/0	ОК 05 ОК 06
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль	1/0	
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	1/0	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2/0	
Раздел 5. Политическая сфера (ч)		17/5	

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание	8/3	ОК 03 ОК 04
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность	1/0	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе	1/0	
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства	1/0	
	Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим	1/0	
	Типология форм государства	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 13. Анализ федеративного устройства Российской Федерации: структура, принципы и разграничение полномочий между уровнями власти	1/1	
	Практическое занятие 14. Рассмотрение принципов организации государственной службы в России: от нормативно-правовых основ до практики реализации	1/1	
	Практическое занятие 15. Исследование государственной политики РФ по противодействию коррупции и экстремизму: правовые основы и практические меры	1/1	

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание	9/2	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма	1/0	
	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности	1/0	
	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике	1/0	
	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем	1/0	
	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания	1/0	
	Избирательная система в Российской Федерации	1/0	
	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 16. Выявление роли средств массовой информации в политической жизни общества	1/1	
	Практическое занятие 17. Анализ роли профсоюзов как института гражданского общества: механизмы защиты социально-трудовых прав работников сферы образования	1/1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (ч)		34/11	

Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание	7/0	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм	1/0	
	Система российского права	1/0	
	Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации	1/0	
	Правоотношения, их субъекты	1/0	
	Особенности правового статуса несовершеннолетних	1/0	
	Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	1/0	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1/0	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание	5/5	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/5	
	Практическое занятие 18. Исследование основ конституционного строя РФ: принципы организации власти и гарантии прав человека	1/1	
	Практическое занятие 19. Анализ правовых основ гражданства Российской Федерации	1/1	
	Практическое занятие 20. Анализ классификации конституционных прав и свобод человека и гражданина РФ: личные, политические, социально-экономические и культурные	1/1	
	Практическое занятие 21. Рассмотрение роли международных организаций в защите прав человека в мирное и военное время	1/1	
	Практическое занятие 22. Изучение механизмов реализации профессиональных обязанностей по ГО и защите от ЧС на предприятиях и в организациях в условиях мирного и военного времени	1/1	

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание	10/1	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права	1/0	
	Организационно-правовые формы юридических лиц	1/0	
	Гражданская дееспособность несовершеннолетних	1/0	
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов	1/0	
	Права и обязанности родителей и детей	1/0	
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора	1/0	
	Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников	1/0	
	Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	1/0	
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 23. Исследование порядка разрешения трудовых споров в сфере дошкольного образования: правовые механизмы и практические кейсы. Анализ коллективного договора	1/1	

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание	6/2	OK 02 OK 05 OK 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	1/0	
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	1/0	
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве	1/0	
	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 24. Анализ структуры законодательства Российской Федерации о налогах и сборах. Изучение механизмов взаимодействия участников налоговых правоотношений: права, обязанности и ответственность сторон	1/1	
	Практическое занятие 25. Анализ прав и обязанностей налогоплательщиков в соответствии с Налоговым кодексом РФ: гарантии и ограничения	1/1	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание	6/3	
	Конституционное судопроизводство	1/0	
	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях	1/0	
	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 26. Анализ порядка рассмотрения гражданских споров в судах общей юрисдикции и арбитражных судах	1/1	
	Практическое занятие 27-28. Дифференцированный зачет	2/2	
Промежуточная аттестация (0ч)			
Всего: (117ч)		117/28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Истории, географии и обществознания, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 8-е изд., М.: Просвещение, 2026. – 286с. - ISBN 978-5-09-129607-5.

2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебниковой. – 8-е изд., М.: Просвещение, 2026. – 286с. - ISBN 978-5-09-129608-2.

3. Котова О. А. Обществознание: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова – 3-изд. – Москва: Просвещение, 2026 – 303с.: ил. – Учебник (СПО) - ISBN 978-5-09-127875-0.

4. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон №51-ФЗ: [Принят Государственной Думой 21 октября 1994г.]. - URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 12.04.2026).

5. Российская Федерация. Законы. Кодекс РФ об административных правонарушениях: Федеральный закон №195-ФЗ [Принят Государственной Думой 20 декабря 2001 г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 г.] - URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 12.04.2026).

6. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации. [Принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 12.04.2026).

7. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273 – ФЗ [Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. - URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 12.04.2026).

8. Российская Федерация. Законы. О гражданстве Российской Федерации: Федеральный закон № 138-ФЗ [Принят Государственной Думой 18 апреля 2023 года. Одобрен Советом Федерации 26 апреля 2023 года.]. - URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 12.04.2026).

9. Российская Федерация. Законы. О защите прав потребителей: Федеральный закон №2300-1 [изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2026]. - URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 12.04.2026).

10. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс: Федеральный закон №223-ФЗ [Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 г.]. - URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 12.04.2026).

11. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон №197- ФЗ [Принят Государственной Думой 21 декабря 2001 г.

Одобен Советом Федерации 26 декабря 2001 г.]. - URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 12.04.2026).

12. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон №63-ФЗ [Принят Государственной Думой 24 мая 1996 г. Одобен Советом Федерации 5 июня 1996 г.] - URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 12.04.2026).

13. Российская Федерация. О противодействии и коррупции: Федеральный закон №273-ФЗ [Принят Государственной Думой 19 декабря 2008 г. Одобен Советом Федерации 22 декабря 2008 года.]. - URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 12.04.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - 8-е изд., М.: Просвещение, 2026. - 286с. - ISBN 978-5-09-129607-5.

2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебниковой. - 8-е изд., М.: Просвещение, 2026. - 286с. - ISBN 978-5-09-129608-2.

3. Котова О. А. Обществознание: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова - 3-изд. - Москва: Просвещение, 2026 - 303с.: ил. - Учебник (СПО) - ISBN 978-5-09-127875-0.

4. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон №51-ФЗ: [Принят Государственной Думой 21 октября 1994г.]. - URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 12.04.2026).

5. Российская Федерация. Законы. Кодекс РФ об административных правонарушениях: Федеральный закон №195-ФЗ [Принят Государственной Думой 20 декабря 2001 г. Одобен Советом Федерации 26 декабря 2001 г.] - URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 12.04.2026).

6. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации. [Принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] - URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 12.04.2026).

7. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273 - ФЗ [Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. - URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 12.04.2026).

8. Российская Федерация. Законы. О гражданстве Российской Федерации: Федеральный закон № 138-ФЗ [Принят Государственной Думой 18 апреля 2023 года. Одобен Советом Федерации 26 апреля 2023 года.]. - URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 12.04.2026).

9. Российская Федерация. Законы. О защите прав потребителей: Федеральный закон №2300-1 [изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2026]. - URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 12.04.2026).

10. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс: Федеральный закон №223-ФЗ [Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 г.]. - URL: <https://www.consultant.ru>

(дата обращения 12.04.2026).

11. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон №197-ФЗ [Принят Государственной Думой 21 декабря 2001 г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 г.]. - URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 12.04.2026).

12. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон №63-ФЗ [Принят Государственной Думой 24 мая 1996 г. Одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 г.] - URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 12.04.2026).

13. Российская Федерация. О противодействии и коррупции: Федеральный закон №273-ФЗ [Принят Государственной Думой 19 декабря 2008 г. Одобрен Советом Федерации 22 декабря 2008 года.]. - URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 12.04.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическое значение результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	владеет знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации владеет знаниями о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; владеет знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике знает систему права и законодательства Российской Федерации владеет базовым понятийным аппаратом социальных наук, умеет различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний владеет умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев знает особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества знает о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений умеет применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения владеет навыками оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях умеет определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; демонстрирует сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование владеет знаниями об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах владеет знаниями об отношениях, направленных социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации умеет проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику применяет знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства использует общеобщественные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использует средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач владеет знаниями о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционным статусе и полномочиях органов государственной власти умеет характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; умеет устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимодействия природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Письменный и устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Промежуточная аттестация Устный опрос Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.05 География»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	13
2.2. Содержание дисциплины	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	26
3.1. Материально-техническое обеспечение	26
3.2. Учебно-методическое обеспечение	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«География»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 01	Личностные результаты должны отражать: Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы. Метапредметные результаты должны отражать: Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.	ПР6 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития ПР6 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве ПР6 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний ПР6 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач ПР6 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

ПК.2.3	Личностные результаты должны отражать: Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Сформированность нравственного сознания, этического поведения. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем. Метапредметные результаты должны отражать: Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.	ПР6 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач ПР6 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения ПР6 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач ПР6 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач ПР6 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

ПК.3.3	Личностные результаты должны отражать: Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Сформированность нравственного сознания, этического поведения. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем. Метапредметные результаты должны отражать: Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.	ПР6 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач ПР6 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения ПР6 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач ПР6 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач ПР6 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

ОК 02	Личностные результаты должны отражать: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ПР6 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве ПР6 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения ПР6 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач

ОК 03	Личностные результаты должны отражать: Сформированность нравственного сознания, этического поведения. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Метапредметные результаты должны отражать: Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. Давать оценку новым ситуациям. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	ПР6 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

ОК 04	Личностные результаты должны отражать: Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. Признавать свое право и право других людей на ошибки. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ПР6 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 05	Личностные результаты должны отражать: Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Метапредметные результаты должны отражать: Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни. Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ПР6 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве ПР6 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний

ОК 06	Личностные результаты должны отражать: Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нрав. ценностей народов Российской Федерации, истор. и национально-культурных традиций, формиру. системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. Ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

ОК 07	Личностные результаты должны отражать: Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления

ОК 09	Личностные результаты должны отражать: Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	48	0
Лабораторные и практические занятия	30	30
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	78	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. География как наука (ч)		2/0	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	1/0	
	Роль географических знаний в формировании российской идентичности, воспитании патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде	1/0	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология (ч)		8/4	

Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическая работа 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	1/1	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическая работа 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	1/1	

Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание	4/2	OK 02 OK 04 OK 09
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации	1/1	
	Практическая работа 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	1/1	
Раздел 3. Современная политическая карта (ч)		3/0	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание	3/0	OK 01 OK 02 OK 09
	Политическая география и геополитика. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.	3/0	
Раздел 4. Население мира (ч)		7/4	

Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание	4/2	OK 01 OK 02 OK 09
	Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира	1/1	
	Практическая работа 6. Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	1/1	

Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных	1/1	
	Практическая работа 8. Определение и объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	1/1	
Раздел 5. Мировое хозяйство (ч)		14/5	

Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание	3/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическая работа 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1/1	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	1/0	

Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание	10/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Мировая электроэнергетика. Металлургия мира. Машиностроительный комплекс мира. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Сельское хозяйство. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Международные экономические отношения	6/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическая работа 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире	1/1	
	Практическая работа 11. Размещение отраслей мирового хозяйства на карте мира и составление их экономико-географической характеристики	1/1	
	Практическая работа 12. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1/1	
Практическая работа 13. Обобщение изученного материала		1/1	
Раздел 6. Регионы и страны мира (ч)		35/10	

Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание	7/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	4/0	
	Становление и развитие европейского образовательного пространства	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическая работа 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	1/1	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание	7/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	4/0	
	Образование в странах Азии: достижения, проблемы, перспективы	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическая работа 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	1/1	

Тема 6.3. Америка	Содержание	6/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Латинской Америки	3/0	
	Географические аспекты становления и развития образовательных систем стран Америки	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическая работа 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	1/1	

Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание	6/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	4/0	
	Географические, социальные и исторические условия развития образования в странах Африки	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическая работа 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	1/1	

Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание	9/6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	3/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическая работа 18-19. Изучение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	2/2	
	Практическая работа 20-21. Изучение социально-географических особенностей развития системы образования Российской Федерации	2/2	
	Практическая работа 22-23. Оценка влияния качества жизни населения на развитие образования	2/2	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества (ч)		9/7	

Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание	9/7	
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы. Глобальные экологические проблемы. Глобальные проблемы народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Участие России в решении глобальных проблем.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7/7	
	Практическая работа 24. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	1/1	
	Практическая работа 25-26. Семинар «Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии различных странах мира, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»	2/2	
	Практическая работа 27-28. Дискуссия «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2/2	
	Практическая работа 29-30. Дифференцированный зачет	2/2	
Промежуточная аттестация (0ч)			
Всего: (78ч)		78/30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Истории, географии и обществознания, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. География. Атлас. Учебное пособие для СПО / ред. А.Н. Приваловский. – М.: Просвещение, 2026 г. – 56 с.

2. 1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 362 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/590571> (дата обращения: 07.04.2026).

3. 2. Калущков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10–11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калущков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 305 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/589156> (дата обращения: 07.04.2026).

4. 2. Ким Э.В. География. Рабочая тетрадь. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО / Э.В. Ким – М.: Просвещение, 2026 г. – 64 с.

5. 3. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень. Учебник для СПО / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – М.: Просвещение, 2026 г. – 367 с.

6. 4. Контурные карты. 10-11 классы / авт.-сост. А.В. Матвеев. – М.: Просвещение, 2026. – 23 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. География. Атлас. Учебное пособие для СПО / ред. А.Н. Приваловский. – М.: Просвещение, 2026 г. – 56 с.

2. 1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 362 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/590571> (дата обращения: 07.04.2026).

3. 2. Калущков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10–11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калущков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 305 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/589156> (дата обращения: 07.04.2026).

4. 2. Ким Э.В. География. Рабочая тетрадь. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО / Э.В. Ким – М.: Просвещение, 2026 г. – 64 с.

5. 3. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень. Учебник для СПО / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – М.: Просвещение, 2026 г. – 367 с.

6. 4. Контурные карты. 10-11 классы / авт.-сост. А.В. Матвеев. – М.: Просвещение, 2026. – 23 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	понимает вклад географии в решение глобальных проблем и достижение устойчивого развития, видит связи с другими науками знает расположение ключевых географических объектов, понимает влияние глобализации, устойчивого развития и демографии на общество распознаёт географические процессы, устанавливает связи между природными и социально-экономическими явлениями владеет базовыми географическими понятиями, корректно их применяет описывает изменения географических объектов из-за природных и антропогенных воздействий знает виды источников географической информации, выбирает подходящие для задач, оценивает их достоверность характеризует ресурсы, потенциал и экологические проблемы регионов мира и России сравнивает страны разного уровня развития, анализирует глобальные проблемы в регионах выделяет факторы, влияющие на экономику и общество, прогнозирует развитие территорий формулирует экологические проблемы, разделяет их природные и социально-экономические аспекты, предлагает географические решения приводит примеры их проявления в регионах, определяет роль географии в решении, предлагает локальные решения использует источники для определения положения объектов, описывает их расположение, составляет простые схемы различает географические явления, сравнивает объекты, классифицирует их, устанавливает взаимосвязи, делает выводы решает учебные и практико-ориентированные задачи с использованием социально-экономических понятий ставит цели, выбирает методы фиксации, проводит наблюдения, формулирует выводы находит и сопоставляет данные из разных источников, выявляет закономерности, оценивает достоверность, отбирает методы для задач систематизирует данные, представляет их в виде графиков, таблиц, карт, делает выводы, критически оценивает источники раскрывает особенности стран, объясняет процессы, использует знания о мировом хозяйстве и населении анализирует факторы и динамику процессов, прогнозирует развитие территорий раскрывает географические аспекты проблем, приводит примеры их взаимосвязей, предлагает решения с учётом особенностей территорий	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Письменный и устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация Устный опрос Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.06 Иностранный язык»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3.1. Материально-техническое обеспечение	20
3.2. Учебно-методическое обеспечение	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: - заложить основы практических знаний и навыков, обеспечивающих владение иностранным языком с целью общения на нем в личной и профессиональной сфере; - понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; - формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; - развитие общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка..

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 01	Личностные результаты должны отражать: Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	ПР6 1. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов ПР6 2. Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера ПР6 4. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии ПР6 5. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей ПР6 7. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку ПР6 8. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические) ПР6 9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПК.1.1	Личностные результаты должны отражать: Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Метапредметные результаты должны отражать: Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.	ПРБ 5. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей ПРБ 6. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении ПРБ 8. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)
ОК 02	Личностные результаты должны отражать: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ПРБ 3. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям ПРБ 6. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении ПРБ 7. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку ПРБ 8. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические) ПРБ 9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПК.2.1	Личностные результаты должны отражать: Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Метапредметные результаты должны отражать: Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.	ПР6 5. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей ПР6 6. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении ПР6 8. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)
ПК.3.1	Личностные результаты должны отражать: Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Метапредметные результаты должны отражать: Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.	ПР6 5. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей ПР6 6. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении ПР6 8. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)

ОК 04	Личностные результаты должны отражать: Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. Признавать свое право и право других людей на ошибки. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ПР6 5. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей ПР6 6. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении ПР6 7. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку ПР6 9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09	Личностные результаты должны отражать: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	ПР6 4. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии ПР6 6. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении ПР6 7. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку ПР6 8. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические) ПР6 9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	0	0
Лабораторные и практические занятия	78	78
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	78	78

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей (ч)		56/56	

Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеры членов семьи	Содержание	8/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие 1-2. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: лексико-грамматический тест, устное собеседование	2/2	
	Практическое занятие 3. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Повторение правила чтения, звуков, транскрипции. Ознакомление с числительными	1/1	
	Практическое занятие 4. Освоение лексики по теме «Отношения поколений в семье» (в том числе национальности, профессии). Обобщение местоимений: личных, притяжательных, указательных, возвратных	1/1	
	Практическое занятие 5. Тренировка степеней сравнения прилагательных и их правописания. Ознакомление с модальными глаголами can, may, must и их эквивалентами	1/1	
	Практическое занятие 6. Освоение лексики по теме «Внешность и характер». Чтение тематического текста	1/1	
	Практическое занятие 7. Тренировка глаголов to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Образование и употребление простого настоящего времени	1/1	
	Практическое занятие 8. Развитие монологической речи, составление высказывания о семье, внешности и характере членов семьи	1/1	

Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Содержание	6/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 9. Освоение лексики по теме «Рабочий день». Тренировка предлогов времени. Освоение числительных: обозначение времени	1/1	
	Практическое занятие 10. Тренировка употребления простого настоящего и настоящего длительного времени, слов-маркеров времени. Чтение тематического текста	1/1	
	Практическое занятие 11. Освоение лексики по теме «Досуг. Хобби». Употребление глаголов love/like с инфинитивом и герундием, глагола to enjoy с герундием. Ознакомление с простым длительным временем, способами выражения будущего времени	1/1	
	Практическое занятие 12. Работа над текстом о проведении досуга. Тренировка различных способов выражения будущего времени	1/1	
	Практическое занятие 13. Беседа по теме «Активный и пассивный отдых»	1/1	
	Практическое занятие 14. Развитие умений диалогической речи по теме	1/1	

Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание	6/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 15. Освоение лексики по теме «Особенности проживания в городе. Инфраструктура». Образование повелительного наклонения	1/1	
	Практическое занятие 16. Тренировка диалогов «Как спросить и указать дорогу». Употребление форм вежливого обращения. Управление предлогов	1/1	
	Практическое занятие 17. Описание здания, интерьера. Освоение лексики. Ознакомление со склонением существительных	1/1	
	Практическое занятие 18. Беседа о жизни в сельской местности. Чтение тематического текста. Выполнение упражнений на склонение существительных	1/1	
	Практическое занятие 19. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Обозначение этажей в немецком языке	1/1	
	Практическое занятие 20. Описание кабинета иностранного языка. Ознакомление со склонением прилагательных	1/1	

Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание	6/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 21. Освоение лексики по теме «Виды магазинов. Ассортимент товаров». Ознакомление с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Употребление артиклей (неопределенного, определенного, нулевого). Употребление слов many, much, a lot of, (a) little, (a) few с существительными	1/1	
	Практическое занятие 22. Освоение числительных: обозначение годов, дат, арифметических действий и вычислений. Чтение тематического текста	1/1	
	Практическое занятие 23. Развитие диалогической речи по теме «Совершение покупок в продуктовом магазине»	1/1	
	Практическое занятие 24. Тренировка употребления артиклей. Тренировка употребления числительных	1/1	
	Практическое занятие 25. Развитие диалогической речи по теме «Совершение покупок в магазине одежды/обуви»	1/1	
	Практическое занятие 26. Тренировка употребления слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными	1/1	

Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Содержание	6/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 27. Образование множественного числа существительных. Чтение и правописание окончаний. Освоение лексики по теме «Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни»	1/1	
	Практическое занятие 28. Чтение тематического текста. Развитие умений устной речи по теме	1/1	
	Практическое занятие 29. Освоение лексики по теме «Еда полезная и вредная». Освоение простого прошедшего времени, правильных и неправильных глаголов, оборота used to + инфинитив	1/1	
	Практическое занятие 30. Тренировка употребления глаголов в простом прошедшем времени. Чтение тематического текста	1/1	
	Практическое занятие 31. Подготовка рецепта любимого блюда и устного высказывания о его приготовлении. Освоение дробей и меры весов	1/1	
	Практическое занятие 32. Аудирование диалога «Посещение врача». Развитие диалогической речи по теме	1/1	

Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха	Содержание	6/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 33. Освоение лексики по теме «Почему и как люди путешествуют». Ознакомление с видами транспорта. Ознакомление с инфинитивом и его формами	1/1	
	Практическое занятие 34. Чтение тематического текста. Ознакомление с неопределенными местоимениями	1/1	
	Практическое занятие 35. Беседа о преимуществах и недостатках путешествия разными видами транспорта. Ознакомление с образованием степеней сравнения наречий	1/1	
	Практическое занятие 36. Подготовка устного высказывания о наиболее запомнившемся путешествии	1/1	
	Практическое занятие 37. Обобщение лексико-грамматического материала семестра	1/1	
	Практическое занятие 38. Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу семестра	1/1	

Тема 1.7. Страны изучаемого языка	Содержание	10/10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Практическое занятие 39. Ознакомление с Великобританией. Употребление артиклей с географическими названиями	1/1	
	Практическое занятие 40. Просмотр видеосюжетов о Великобритании	1/1	
	Практическое занятие 41. Работа над тематическим текстом	1/1	
	Практическое занятие 42. Работа над видеофильмом о Лондоне и его достопримечательностях. Беседа о крупных городах Великобритании	1/1	
	Практическое занятие 43. Чтение текста о традициях страны изучаемого языка. Ознакомление с настоящим и прошедшим совершенным действием	1/1	
	Практическое занятие 44. Ознакомление с США. Просмотр видеосюжета о стране	1/1	
	Практическое занятие 45. Работа над тематическим текстом. Ознакомление с прошедшим длительным действием (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени	1/1	
	Практическое занятие 46. Выполнение лексико-грамматических заданий	1/1	
	Практическое занятие 47. Работа над текстом о столице и крупных городах США	1/1	
	Практическое занятие 48. Контрольная работа по страноведческому материалу	1/1	

Тема 1.8. Россия	Содержание	8/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1 ПК.2.1 ПК.3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие 49. Изучение темы: Географическое положение, климат, население России. Освоение лексики по теме	1/1	
	Практическое занятие 50. Тренировка употребления артиклей с географическими названиями	1/1	
	Практическое занятие 51. Беседа о национальных символах и политическом устройстве России. Чтение тематического текста	1/1	
	Практическое занятие 52. Подготовка устного высказывания о России	1/1	
	Практическое занятие 53. Изучение темы: Москва - столица России. Достопримечательности Москвы	1/1	
	Практическое занятие 54. Тренировка употребления прошедшего совершенного действия	1/1	
	Практическое занятие 55. Беседа о традициях народов России	1/1	
	Практическое занятие 56. Подготовка устного высказывания о традициях народов России	1/1	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей (ч)		22/22	

Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание	10/10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1 ПК.2.1 ПК.3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Практическое занятие 57. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности. Ознакомление с герундием	1/1	
	Практическое занятие 58. Ознакомление с профессионально-ориентированной лексикой. Тренировка употребления герундия	1/1	
	Практическое занятие 59. Специфика работы и основные принципы деятельности воспитателя детского сада	1/1	
	Практическое занятие 60. Тренировка употребления инфинитива и герундия	1/1	
	Практическое занятие 61. Беседа о первом дне работы воспитателя в новой группе	1/1	
	Практическое занятие 62. Обсуждение проблемных вопросов о том, как сделать занятие с дошкольниками интересным	1/1	
	Практическое занятие 63. Ознакомление с лексикой делового общения	1/1	
	Практическое занятие 64. Тренировка лексики делового общения в диалогической речи	1/1	
	Практическое занятие 65. Беседа о роли иностранного языка в профессии воспитателя	1/1	
	Практическое занятие 66. Чтение текста о роли иностранного языка в профессии воспитателя	1/1	

Тема 2.2. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Их вклад в науку и мировую культуру	Содержание	12/12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	Практическое занятие 67. Изучение темы «Известные деятели культуры России». Чтение тематического текста	1/1	
	Практическое занятие 68. Тренировка страдательного залога	1/1	
	Практическое занятие 69. Монологическое высказывание по теме	1/1	
	Практическое занятие 70. Изучение темы «Знаменитые педагоги и воспитатели»	1/1	
	Практическое занятие 71. Работа над тестом о знаменитых педагогах и воспитателях	1/1	
	Практическое занятие 72. Известные деятели культуры стран изучаемого языка	1/1	
	Практическое занятие 73. Беседа о любимых писателях, художниках и деятелях культуры стран изучаемого языка	1/1	
	Практическое занятие 74. Монологическое и диалогическое высказывание по теме	1/1	
	Практическое занятие 75-76. Подготовка и презентация проекта об известном педагоге, воспитателе	2/2	
Практическое занятие 77-78. Дифференцированный зачет		2/2	
Промежуточная аттестация (0ч)			
Всего: (78ч)		78/78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Иностранного языка, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.05.2026). - Текст: электронный
2. Английский язык : базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов— Москва : Просвещение, 2024. — 256 с.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.05.2026). - Текст: электронный
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 11.05.2026). - Текст: электронный
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.05.2026). - Текст: электронный
6. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.05.2026). - Текст: электронный
7. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.05.2026). - Текст: электронный
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.04.2026). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.05.2026). - Текст: электронный
2. Английский язык : базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов— Москва : Просвещение, 2024. — 256 с.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.05.2026). - Текст: электронный
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 11.05.2026). - Текст: электронный
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.05.2026). - Текст: электронный
6. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.05.2026). - Текст: электронный
7. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.05.2026). - Текст: электронный
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.04.2026). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем) демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика) демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы понимает тексты на базовые профессиональные темы составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем) совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Письменный и устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Промежуточная аттестация

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.07 Математика»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	22
3.1. Материально-техническое обеспечение	22
3.2. Учебно-методическое обеспечение	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО, направлено на достижение следующих целей: - формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; - подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества; - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики; - формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты..

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

OK 01	Личностные результаты должны отражать: Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	ПР6 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач ПР6 2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений ПР6 3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы ПР6 5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами ПР6 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов ПР6 9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира ПР6 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники ПР6 11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач ПР6 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы ПР6 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками ПР6 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

OK 02	Личностные результаты должны отражать: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ПР6 4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПР6 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов ПР6 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств ПР6 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	114	0
Лабораторные и практические занятия	132	132
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме экзамен	18	0
Всего	264	132

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Повторение курса геометрии основной школы (ч)		5/4	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Повторение планиметрии	Содержание	5/4	ОК 01 ОК 02
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое задание 1-2. Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии.	2/2	
	Практическое задание 3-4. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.	2/2	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве (ч)		24/13	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей в пространстве	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 02
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии.	1/0	
	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.	1/0	
	Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых.	1/0	
	Основные пространственные фигуры.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 5. Следствия из аксиом стереометрии	1/1	
	Практическое занятие 6. Определение взаимного расположения прямых в пространстве.	1/1	

Тема 2.2. Параллельность прямой и плоскости, плоскостей	Содержание	8/4	ОК 01 ОК 02
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.	1/0	
	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	1/0	
	Тетраэдр и его элементы.	1/0	
	Параллелепипед и его элементы.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 7. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.	1/1	
	Практическое занятие 8-10. Построение основных сечений.	3/3	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание	5/4	ОК 01 ОК 02
	Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 11-12. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей.	2/2	
	Практическое занятие 13-14. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).	2/2	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание	5/3	ОК 01 ОК 02
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	1/0	
	Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 15-16. Решение задач на вычисление расстояния в пространстве.	2/2	
	Практическое занятие 17. Контрольная работа: «Прямые и плоскости в пространстве»	1/1	
Раздел 3. Координаты и векторы в пространстве (ч)		11/7	

Тема 3.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02
	Вектор на плоскости и в пространстве.	1/0	
	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 18-19. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами.	2/2	
Тема 3.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	Содержание	7/5	ОК 01 ОК 02
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора.	1/0	
	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/5	
	Практическое занятие 20-21. Простейшие задачи в координатах.	2/2	
	Практическое занятие 22-23. Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	2/2	
	Практическое занятие 24. Контрольная работа: «Координаты и векторы в пространстве»	1/1	
Раздел 4. Многогранники и тела вращения (ч)		29/16	

Тема 4.1. Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание	8/5	ОК 01 ОК 02
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы.	1/0	
	Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб.	1/0	
	Пирамида и её элементы. Правильная пирамида.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/5	
	Практическое занятие 25. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).	1/1	
	Практическое занятие 26-27. Площадь поверхности многогранников.	2/2	
	Практическое занятие 28. Простейшие комбинации многогранников.	1/1	
	Практическое занятие 29. Правильные многогранники.	1/1	
Тема 4.2. Цилиндр, конус, шар и их сечения	Содержание	11/5	
	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	2/0	
	Конус, его составляющие. Сечение конуса	2/0	
	Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	1/0	
	Шар и сфера, их сечения	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/5	
	Практическое занятие 30. Изображение тел вращения на плоскости.	1/1	
	Практическое занятие 31. Вычисление элементов тел вращения.	1/1	
	Практическое занятие 32-33. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).	2/2	
	Практическое занятие 34. Примеры симметрий в профессии.	1/1	

Тема 4.3. Объемы и площади поверхностей тел	Содержание	10/6	ОК 01 ОК 02
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба.	1/0	
	Объемы прямой призмы и цилиндра.	1/0	
	Объемы пирамиды и конуса.	1/0	
	Объем шара.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 35-37. Вычисление объема и площади поверхности тел.	3/3	
	Практическое занятие 38. Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике.	1/1	
	Практическое занятие 39-40. Контрольная работа: «Многогранники и тела вращения»	2/2	
Раздел 5. Теория вероятностей и статистика (ч)		28/13	
Тема 5.1. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание	9/3	ОК 01 ОК 02
	Виды событий, вероятность событий.	1/0	
	Совместные и несовместные события.	1/0	
	Теоремы о вероятности суммы событий.	1/0	
	Условная вероятность.	1/0	
	Зависимые и независимые события.	1/0	
	Теоремы о вероятности произведения событий.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 41. Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики.	1/1	
	Практическое занятие 42. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности.	1/1	
	Практическое занятие 43. Решение профессиональных задач на вероятность события	1/1	

Тема 5.2. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание	9/6	OK 01 OK 02
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.	1/0	
	Закон распределения дискретной случайной величины.	1/0	
	Числовые характеристики дискретной случайной величины.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 44-45. Первичная обработка статистических данных.	2/2	
	практическое занятие 46-47. Графическое представление статистических данных.	2/2	
	Практическое занятие 48-49. Нахождение характеристик, наблюдаемых данных.	2/2	
Тема 5.3. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	Содержание	10/4	OK 01 OK 02
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе.	1/0	
	Выборочный метод исследований.	1/0	
	Примеры непрерывных случайных величин.	1/0	
	Функция плотности распределения.	1/0	
	Равномерное распределение и его свойства.	1/0	
	Понятие о нормальном распределении.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 50-53. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	3/3	
	Практическое занятие 54. Контрольная работа: «Теория вероятностей и статистика»	1/1	
Раздел 6. Повторение курса алгебры основной школы (ч)		21/14	

Тема 6.1. Числа и вычисления	Содержание	5/3	ОК 01 ОК 02
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.	1/0	
	Рациональные числа. Действительные числа.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 55. Действия над положительными и отрицательными числами.	1/1	
	Практическое занятие 56. Действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1/1	
	Практическое занятие 57. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	1/1	
Тема 6.2. Тождества и тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы	Содержание	9/4	ОК 01 ОК 02
	Тождества и тождественные преобразования.	1/0	
	Уравнение, корень уравнения.	1/0	
	Неравенство, решение неравенства.	1/0	
	Метод интервалов.	1/0	
	Системы и совокупности уравнений и неравенств.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 58. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.	1/1	
	Практическое занятие 59. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	1/1	
	Практическое занятие 60-61. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.	2/2	

Тема 6.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Содержание	7/7	OK 01 OK 02
	Простые и сложные проценты.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/5	
	Практическое занятие 62-63. Решение задач на проценты.	2/2	
	Практическое занятие 64-65. Процентные вычисления в профессиональных задачах.	2/2	
	Практическое занятие 66. Контрольная работа: «Повторение курса алгебры основной школы»	1/1	
Раздел 7. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция (ч)		42/23	
Тема 7.1. Арифметический корень n-ой степени	Содержание	5/2	OK 01 OK 02
	Арифметический корень натуральной степени.	1/0	
	Свойства корня n-ой степени.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 67-68. Преобразование иррациональных выражений.	2/2	
Тема 7.2. Степени. Степенная функция	Содержание	12/7	OK 01 OK 02
	Понятие степени с рациональным показателем.	1/0	
	Степенные функции, их свойства и графики.	2/0	
	Свойства и график корня n-ой степени	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7/7	
	Практическое занятие 69-70. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.	2/2	
	Практическое занятие 71-72. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2/2	
	Практическое занятие 73-74. Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств.	2/2	
	Практическое занятие 75. Контрольная работа: «Степени и корни»	1/1	

Тема 7.3. Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание	9/6	OK 01 OK 02
	Степень с произвольным действительным показателем.	1/0	
	Определение показательной функции и ее свойства.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 76. Применение свойств показательной функции.	1/1	
	Практическое занятие 77-78. Решение показательных уравнений.	2/2	
	Практическое занятие 79-80. Решение показательных неравенств.	2/2	
	Практическое занятие 81. Контрольная работа: «Показательная функция»	1/1	
Тема 7.4. Логарифм числа	Содержание	7/2	OK 01 OK 02
	Логарифм числа.	1/0	
	Десятичный и натуральный логарифмы.	2/0	
	Свойства логарифмов.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 82-83. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	2/2	

Тема 7.5. Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание	9/6	ОК 01 ОК 02
	Логарифмическая функция, её свойства и график.	1/0	
	Логарифмические уравнения и неравенства.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 84. Применение свойств логарифмической функции.	1/1	
	Практическое занятие 85-86. Методы решения логарифмических уравнений.	2/2	
	Практическое занятие 87-88. Решение логарифмических неравенств.	2/2	
	Практическое занятие 89. Контрольная работа: «Логарифмическая функция»	1/1	
Раздел 8. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции (ч)		30/15	
Тема 8.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание	8/3	ОК 01 ОК 02
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	1/0	
	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	1/0	
	Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.	1/0	
	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	1/0	
	Основные тригонометрические формулы.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 90-92. Преобразование тригонометрических выражений.	3/3	

Тема 8.2. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание	13/7	ОК 01 ОК 02
	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	1/0	
	Свойства и графики функции $y = \cos x$.	1/0	
	Свойства и графики функции $y = \sin x$.	1/0	
	Свойства и графики функции $y = \operatorname{tg} x$.	1/0	
	Свойства и графики функции $y = \operatorname{ctg} x$.	1/0	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7/7	
	Практическое занятие 93-95. Преобразование графиков тригонометрических функций.	3/3	
	Практическое занятие 96-98. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.	3/3	
	Практическое занятие 99. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	1/1	
Тема 8.3. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание	9/5	ОК 01 ОК 02
	Уравнение $\cos x = a$.	1/0	
	Уравнение $\sin x = a$.	1/0	
	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	1/0	
	Простейшие тригонометрические неравенства.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/5	
	Практическое занятие 100-102. Решение тригонометрических уравнений основных типов	3/3	
	Практическое занятие 103-104. Контрольная работа: «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2/2	
Раздел 9. Производная функции и ее применение (ч)		26/15	

Тема 9.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание	8/4	OK 01 OK 02
	Приращение аргумента. Приращение функции.	1/0	
	Определение производной. Алгоритм отыскания производной.	1/0	
	Формулы дифференцирования.	1/0	
	Правила дифференцирования.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 105-106. Вычисление производных элементарных функций.	2/2	
	Практическое занятие 107-108. Применение правил дифференцирования.	2/2	
Тема 9.2. Геометрический и физический смысл производной	Содержание	6/3	OK 01 OK 02
	Геометрический смысл производной функции.	1/0	
	Уравнение касательной к графику функции.	1/0	
	Физический (механический) смысл производной.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 109. Вычисление углового коэффициента касательной к графику функции в точке.	1/1	
	Практическое занятие 110. Составление уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$.	1/1	
	Практическое занятие 111. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.	1/1	

Тема 9.3. Исследование функций и построение графиков	Содержание	12/8	ОК 01 ОК 02
	Возрастание и убывание функции.	1/0	
	Экстремумы функции.	1/0	
	Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.	1/0	
	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие 112-113. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	2/2	
	Практическое занятие 114-115. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	2/2	
	Практическое занятие 116-117. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.	2/2	
	Практическое занятие 118. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	1/1	
Раздел 10. Первообразная функции и ее применение (ч)		15/9	
Тема 10.1. Первообразная функции	Содержание	4/0	ОК 01 ОК 02
	Понятие первообразной функции.	1/0	
	Таблица первообразных.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	Практическое занятие 120. Решение задач на связь первообразной и ее производной.	1/0	
	Практическое занятие 121. Вычисление первообразной для данной функции.	1/0	

Тема 10.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание	11/9	OK 01 OK 02
	Интеграл, его геометрический и физический смысл.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9/9	
	Практическое занятие 122-125. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.	4/4	
	Практическое занятие 126-129. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	4/4	
	Практическое занятие 130. Контрольная работа: «Первообразная функции и ее применение»	1/1	
Раздел 11. Повторение (ч)		11/11	

Тема 11.1. Повторение	Содержание	11/11	
	В том числе практических и лабораторных занятий	11/11	
	Практическое занятие 131. Преобразование степенных выражений.	1/1	
	Практическое занятие 132. Преобразование показательных выражений.	1/1	
	Практическое занятие 133. Преобразование логарифмических выражений.	1/1	
	Практическое занятие 134. Преобразование тригонометрических выражений.	1/1	
	Практическое занятие 135. Решение уравнений.	1/1	
	Практическое занятие 136. Решение неравенств.	1/1	
	Практическое занятие 137. Вычисление производной функции.	1/1	
	Практическое занятие 138. Вычисление определенного интеграла.	1/1	
	Практическое занятие 139. Использование координат и векторов при решении задач.	1/1	
	Практическое занятие 140. Вычисление площадей поверхности геометрических тел.	1/1	
	Практическое занятие 141. Вычисление объема геометрических тел.	1/1	
Промежуточная аттестация (18ч)			
Всего: (264ч)		242/140	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Математики, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [Ш.А.Алимов и др.]. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2025

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [Л.С.Атанасян и др.]. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2025

3.2.2. Дополнительные источники

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [Ш.А.Алимов и др.]. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2025

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [Л.С.Атанасян и др.]. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2025

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Знание значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе, искусстве и обществе Знание универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности Знание вероятностного характера различных процессов окружающего мира Знание истории развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии Знание значения практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки Умение выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения Умение находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства Умение выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций Умение вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции Умение определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках Умение строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций Умение использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин Умение находить производные элементарных функций Умение использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков Умение применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения Умение вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла Умение решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы Умение использовать графический метод решения уравнений и неравенств Умение изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными Умение составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах Умение решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов Умение распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями Умение описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении Умение анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве Умение изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач Умение строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды Умение решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов) Умение использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы Умение проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Результаты промежуточной аттестации Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических работ Устный опрос Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.08 Информатика»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1. Материально-техническое обеспечение	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности..

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 01	Личностные результаты должны отражать: Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Метапредметные результаты должны отражать: Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	ПРБ 4. Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет ПРБ 9. Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива ПРБ 12. Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ПК.1.4	Личностные результаты должны отражать: применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста Метапредметные результаты должны отражать: Знать теоретические основы режима дня; специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	1. Организация процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами 2. проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

OK 02	Личностные результаты должны отражать: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ПРБ 1. Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования ПРБ 2. Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации ПРБ 3. Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений ПРБ 5. Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации ПРБ 6. Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных ПРБ 7. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа ПРБ 8. Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций) ПРБ 10. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) ПРБ 11. Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	0	0
Лабораторные и практические занятия	117	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	117	117

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека (ч)		36/36	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание	2/2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 1-2. Понятие «информация» и свойства информации. Информационные процессы.	2/2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание	4/4	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическая работа 3. Измерение информации: единицы измерения количества информации.	1/1	
	Практическая работа 4-6. Измерение информации: содержательный подход, алфавитный подход, вероятностный подход.	3/3	
Тема 1.3. Кодирование информации. Системы счисления	Содержание	6/6	ОК 02 ПК.1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическая работа 7. Представление и кодирование информации.	1/1	
	Практическая работа 8-10. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Перевод чисел в позиционных системах счисления.	3/3	
	Практическая работа 11-12. Изучение способов кодирования числовой и нечисловой информации в компьютере.	2/2	

Тема 1.4. Устройство компьютера	Содержание	8/8	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическая работа 13-15. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода.	3/3	
	Практическая работа 16-18. Поколения ЭВМ. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение компьютера: назначение и классификация.	3/3	
	Практическая работа 19. Изучение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании ПК в образовательном процессе.	1/1	
	Практическая работа 20. Изучение ПО, применяемого в профессиональной деятельности.	1/1	
Тема 1.5. Основы логического устройства компьютера	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 02 ПК.1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическая работа 21-22. Изучение основных понятий алгебры логики. Построение таблиц истинности.	2/2	
	Практическая работа 23-24. Понятие множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.	2/2	
Тема 1.6. Компьютерные сети	Содержание	3/3	ОК 02 ПК.1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическая работа 25-26. Компьютерные сети и их классификация. Локальные компьютерные сети.	2/2	
	Практическая работа 27. Глобальная сеть Интернет: адресация, протоколы, способы подключения к сети.	1/1	

Тема 1.7. Службы сети Интернет	Содержание	3/3	ОК 01 ОК 02 ПК.1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическая работа 28. Изучение служб и сервисов сети Интернет (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети) и их использование в деятельности воспитателя.	1/1	
	Практическая работа 29-30. Цифровые сервисы государственных услуг. Поиск информации в сети Интернет.	2/2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание	3/3	ОК 01 ОК 02 ПК.1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическая работа 31. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных.	1/1	
	Практическая работа 32-33. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	2/2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание	3/3	ОК 02 ПК.1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическая работа 34-36. Информационная безопасность. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в сети Интернет. Детская безопасность в сети Интернет.	3/3	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов (ч)		51/51	

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание	9/9	ОК 02 ПК.1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	9/9	
	Практическая работа 37-38. Изучение программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере.	2/2	
	Практическая работа 39-41. Выбор параметров страницы. Форматирование символов и абзацев. Форматирование списков.	3/3	
	Практическая работа 42-43. Создание и форматирование таблиц.	2/2	
	Практическая работа 44-45. Создание в текстовом документе графических объектов.	2/2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание	6/6	ОК 02 ПК.1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическая работа 46-47. Создание многостраничных документов.	2/2	
	Практическая работа 48-49. Совместная работа над документом.	2/2	
	Практическая работа 50-51. Знакомство с гипертекстовым представлением информации. Создание гиперссылок.	2/2	

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание	12/12	ОК 02 ПК.1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	Практическая работа 52. Изучение компьютерной графики и ее видов.	1/1	
	Практическая работа 53-54. Создание растрового изображения в графическом редакторе.	2/2	
	Практическая работа 55-56. Создание векторного изображения в графическом редакторе.	2/2	
	Практическая работа 57. Изучение интерфейса и возможностей программы записи и редактирования звука.	1/1	
	Практическая работа 58-59. Обработка звука.	2/2	
	Практическая работа 60. Изучение интерфейса и возможностей программы редактирования видео.	1/1	
	Практическая работа 61-63. Монтаж видео.	3/3	
Тема 2.4. Представление профессиональной информации в виде презентации	Содержание	9/9	ОК 02 ПК.1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	9/9	
	Практическая работа 64-66. Изучение интерфейса программы подготовки презентаций. Изучение требований к компьютерной презентации. Разработка плана презентации.	3/3	
	Практическая работа 67-69. Создание и оформление слайдов. Настройка элементов управления.	3/3	
	Практическая работа 70-72. Использование гиперссылок в презентации. Настройка анимации и переходов.	3/3	

Тема 2.5. Гипертекстовое представление информации	Содержание	6/6	ОК 02 ПК.1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическая работа 73-74. Возможности языка гипертекстовой разметки HTML. Структура HTML-документа.	2/2	
	Практическая работа 75-76. Знакомство с основными тегами языка гипертекстовой разметки документа HTML.	2/2	
	Практическая работа 77-78. Оформление гипертекстовой страницы.	2/2	
Тема 2.6. Основы искусственного интеллекта	Содержание	9/9	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	9/9	
	Практическая работа 79-81. Сущность понятия «искусственный интеллект», история развития искусственного интеллекта. «Слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта.	3/3	
	Практическая работа 82-83. Понятие и виды машинного обучения. Обучение с учителем, обучение без учителя. Отбор данных для модели машинного обучения.	2/2	
	Практическая работа 84-85. Этапы разработки модели машинного обучения. Сбор и подготовка данных.	2/2	
	Практическая работа 86-87. Разработка модели, тестирование модели.	2/2	
Раздел 3. Информационное моделирование (ч)		30/30	
Тема 3.1. Модели и моделирование	Содержание	5/5	ОК 01 ОК 02 ПК.1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/5	
	Практическая работа 88-89. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.	2/2	
	Практическая работа 90-92. Поиск границ адекватности модели. Построение модели дерева решений.	3/3	

Тема 3.2. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание	9/9	ОК 02 ПК.1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	9/9	
	Практическая работа 93. Изучение понятия, свойств и способов записи алгоритма.	1/1	
	Практическая работа 94. Изучение основных алгоритмических структур.	1/1	
	Практическая работа 95-100. Запись линейных, условных и циклических алгоритмов на языке программирования Python.	6/6	
	Практическая работа 101. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.	1/1	
Тема 3.3. Базы данных как модель предметной области	Содержание	6/6	ОК 02 ПК.1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическая работа 102-103. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.	2/2	
	Практическая работа 104-105. Изучение интерфейса и возможностей системы управления базами данных (СУБД). Создание базы данных в СУБД.	2/2	
	Практическая работа 106-107. Создание запросов для поиска информации в БД. Управление базой данных в СУБД.	2/2	

Тема 3.4. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание	10/10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Практическая работа 108-109. Изучение интерфейса и возможностей табличного процессора. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	2/2	
	Практическая работа 110-111. Использование формул и функций в ЭТ. Использование встроенных функций.	2/2	
	Практическая работа 112-113. Использование математических, статистических и логических функций.	2/2	
	Практическая работа 114-115. Реализация математических моделей в ЭТ. Моделирование в ЭТ на примерах задач из профессиональной области.	2/2	
	Дифференцированный зачет	2/2	
Промежуточная аттестация (0ч)			
Всего: (117ч)		117/117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Информатики, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10 класс. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»: 2025

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 11 класс. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»: 2025.

3. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (в 2 частях). 10 класс. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»: 2025.

4. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (в 2 частях). 11 класс. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»: 2025.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10 класс. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»: 2025

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 11 класс. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»: 2025.

3. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (в 2 частях). 10 класс. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»: 2025.

4. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (в 2 частях). 11 класс. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»: 2025.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий использует сервисы и ресурсы сети Интернет	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.09 Физическая культура»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3.1. Материально-техническое обеспечение	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 01	Личностные результаты должны отражать: Трудового воспитания: Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Метапредметные результаты должны отражать: Базовые логические действия: Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Базовые исследовательские действия: Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств

ОК 04	Личностные результаты должны отражать: Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: Совместная деятельность: Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: Принятие себя и других людей: Признавать свое право и право других людей на ошибки.	ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

ОК 08	Личностные результаты должны отражать: Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: Давать оценку новым ситуациям. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение.	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	8	0
Лабораторные и практические занятия	70	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	78	70

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека (ч)		6/0	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	1/0	

Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и её роль в организации здорового образа жизни современного человека.	1/0	
Тема 1.3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересечённой местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их направленность	1/0	

Тема 1.4. Основы методик и самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. Физические качества, средства их совершенствования.	1/0	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме учебного дня (профессионально-ориентированное)	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	1/0	

Тема 1.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (профессионально-ориентированное)	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	1/0	
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности (ч)		72/56	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой (практико-ориентированное)	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	1/0	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	1/0	
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» (практико-ориентированное)	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2/0	

Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности (практико-ориентированное)	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2/0	
Тема 2.4 Составление и проведение комплексов упражнений (практико-ориентированное)	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1/0	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1/0	
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка (практико-ориентированное)	Содержание	8/0	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/0	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	4/0	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных профессий (первая, вторая, третья, четвёртая группы профессий)	4/0	

Тема 2.6 Лёгкая атлетика	Содержание	14/14	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	Техника безопасности на занятиях по лёгкой атлетике. Совершенствование техники бега: высокий и низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование	2/2	
	Совершенствование техники спринтерского бега	2/2	
	Совершенствование техники кроссового бега на средние и длинные дистанции (2000м (девушки), 3000м(юноши))	2/2	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4*100, 4*400м; бега по прямой с различной скоростью)	2/2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2/2	
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500г (девушки) и 700г (юноши)	2/2	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами лёгкой атлетики	2/2	

Тема 2.7 Гимнастика	Содержание	6/6	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте	1/1	
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами: в парах, в группах, на снарядах, вольных упражнений. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазание и перелезание, метание и ловля, поднятие и переноска груза, прыжки	2/2	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперёд, стойка на лопатках, мост, равновесие «ласточка»	2/2	
	Совершенствование акробатических элементов	1/1	

Тема 2.8 Баскетбол	Содержание	18/18	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	18/18	
	Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, остановки, повороты; ловля и передачи мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведения мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу, броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	12/12	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	4/4	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2/2	

Тема 2.9 Лыжная подготовка	Содержание	18/18	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18/18	
	Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Совершенствование строевых приемов с лыжами и на лыжах. Совершенствование техники преодоления подъемов, спусков.	2/2	
	Совершенствование поворотов на месте и в движении: переступанием вокруг пяток лыж, переступанием вокруг носков лыж, поворот упором, плугом.	4/4	
	Совершенствование преодоления спусков и подъёмов: спуск в основной стойке, низкой стойке, высокой стойке. Совершенствование подъёмов скользящим шагом, «лесенкой», «ёлочкой».	2/2	
	Совершенствование техник и лыжных ходов: попеременный двухшажный ход, одновременные ходы, коньковый ход, переходов с одновременных ходов на попеременные.	4/4	
	Совершенствование прохождения дистанции: 3км девушки, 5км юноши	2/2	
	Развитие физических способностей средствами лыжной подготовки. Подвижные игры и эстафеты с элементами лыжной подготовки	2/2	
	Обобщение по темам курса	2/2	
Промежуточная аттестация (0ч)			
Всего: (78ч)		78/56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лях В.И. Физическая культура: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В.И. Лях. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2025. - 288 с. - ISBN 978-5-09-124949-1. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/149106>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лях В.И. Физическая культура: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В.И. Лях. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2025. - 288 с. - ISBN 978-5-09-124949-1. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/149106>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности, использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) демонстрация комплекса ОРУ сдача нормативов ГТО сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	11
2.2. Содержание дисциплины	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	26
3.1. Материально-техническое обеспечение	26
3.2. Учебно-методическое обеспечение	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности и защиты Родины»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 01	Личностные результаты должны отражать: Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Метапредметные результаты должны отражать: Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.	ПРб 2. Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны ПРб 8. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении

ОК 02	Личностные результаты должны отражать: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ПРб 6. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя

ОК 03	Личностные результаты должны отражать: Сформированность нравственного сознания, этического поведения. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Метапредметные результаты должны отражать: Самоорганизация: Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. Давать оценку новым ситуациям. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Самоконтроль: Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения. Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	ПРБ 7. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка

ОК 04	Личностные результаты должны отражать: Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Метапредметные результаты должны отражать: Совместная деятельность: Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. Признавать свое право и право других людей на ошибки. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.	

ОК 06	Личностные результаты должны отражать: Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нрав. ценностей народов Российской Федерации, истор. и национально-культурных традиций, формиров. системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Метапредметные результаты должны отражать: Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПРб 3. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

ОК 07	Личностные результаты должны отражать: Экологического воспитания: Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПРб 5. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него ПРб 9. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности

ОК 08	Личностные результаты должны отражать: Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Метапредметные результаты должны отражать: Самоорганизация: Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи ПРб 4. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	32	0
Лабораторные и практические занятия	46	46
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	78	46

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства (ч)		6/2	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание	4/0	ОК 01 ОК 03 ОК 06
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	2/0	
	Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2/0	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 03 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения	1/1	
	Практическое занятие 2. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	1/1	

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе (ч)		4/0	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание	4/0	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»	2/0	
	Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации	2/0	
Раздел 3. Безопасность в быту (ч)		7/4	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание	3/0	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 07
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм.	2/0	
	Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	1/0	

Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие 3. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.	1/1	
	Практическое занятие 4. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации	1/1	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие 5. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений	1/1	
	Практическое занятие 6. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними	1/1	
Раздел 4. Безопасность на транспорте (ч)		4/4	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 7. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск - ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности)	1/1	
	Практическое занятие 8. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	1/1	

Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 9. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.	1/1	
	Практическое занятие 10. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	1/1	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах (ч)		4/4	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 11. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения	1/1	
	Практическое занятие 12. Опасности в общественных местах социально-психологического характера: возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек: ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	1/1	

Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 13. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	1/1	
	Практическое занятие 14. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей: лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения	1/1	
Раздел 6. Безопасность в природной среде (ч)		6/6	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.	2/2	
	Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2/2	

Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание	2/2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 07 OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 15. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды	1/1	
	Практическое занятие 16. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	1/1	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи (ч)		7/2	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание	3/0	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 07 OK 08
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	2/0	
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	1/0	

Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний	1/0	
	Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	1/0	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 17. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие	1/1	
	Практическое занятие 18. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	1/1	
Раздел 8. Безопасность в социуме (ч)		6/6	

Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 19. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции	1/1	
	Практическое занятие 20. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	1/1	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 21. Определение понятия «общение». Особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма	1/1	
	Практическое занятие 22. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	1/1	

Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание	2/2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 23. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание).	1/1	
	Практическое занятие 24. Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	1/1	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве (ч)		4/2	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание	0/0	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие 25. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники	0/0	
	Практическое занятие 26. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	0/0	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание	2/0	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 06
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли	1/0	
	Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	1/0	

Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 27. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.	1/1	
	Практическое занятие 28. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	1/1	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму (ч)		6/2	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 06
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия	1/0	
	Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	1/0	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 29. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы	1/1	
	Практическое занятие 30. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	1/1	

Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 06
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы	1/0	
	Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	1/0	
Раздел 11. Основы военной подготовки (ч)		9/6	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание	3/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 06
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения	2/0	
	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	1/0	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 08 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 31. Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ)	1/1	
	Практическое занятие 32. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	1/1	

Тема 11.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 08 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 33. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация	1/1	
	Практическое занятие 34. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	1/1	
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 35. История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК))	1/1	
	Практическое занятие 36. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	1/1	
Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль) (ч)		12/12	

Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Обзорная экскурсия (виртуальная) в ОУ. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия) Специальность "Дошкольное образование" в России, ее перспективы и развитие. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост. Практическая часть обзорной экскурсии: условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты	4/4	
Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи в образовательном учреждении)	1/1	
	Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	1/1	

Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	6/6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Тематическая экскурсия (виртуальная) с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО	2/2	
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану). Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ	1/1	
	Отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану)	1/1	
	Обобщение по Основам безопасности и защиты Родины	2/2	
Промежуточная аттестация (0ч)			
Всего: (78ч)		75/50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Основы безопасности и защиты Родины, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс: учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Лыняная, М. В. Маслов; под редакцией С. Н. Егорова. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2025. – 392 с. – ISBN 978-5-09-124931-6. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/149108>

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс: учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Лыняная, М.В. Маслов; под редакцией С. Н. Егорова. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2025. – 336 с. – ISBN 978-5-09-124932-3. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/149107>

3. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО: часть 1 / под ред. Ю. С. Шойгу. – Москва: Просвещение, 2024. – 224 с.

4. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО: часть 2 / под ред. Ю. С. Шойгу. – Москва: Просвещение, 2024. – 253 с.

5. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человек: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 351 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18656-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/600370>

6. Резчиков Е.А. Организация защиты населения и территорий: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 205 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20034-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/589885>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс: учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Лыняная, М. В. Маслов; под редакцией С. Н. Егорова. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2025. – 392 с. – ISBN 978-5-09-124931-6. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/149108>

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс: учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Лыняная, М.В. Маслов; под редакцией С. Н. Егорова. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2025. – 336 с. – ISBN 978-5-09-124932-3. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/149107>

3. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО: часть 1 / под ред. Ю. С. Шойгу. – Москва: Просвещение, 2024. – 224 с.

4. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО: часть 2 / под ред. Ю. С. Шойгу. – Москва: Просвещение, 2024. – 253 с.

5. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человек: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 351 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18656-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/600370>

6. Резчиков Е.А. Организация защиты населения и территорий: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 205 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20034-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/589885>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения. Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас владеет основными методами выявления и анализа проблем; формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Результаты промежуточной аттестации Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы)

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.11 Физика»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	21
3.1. Материально-техническое обеспечение	21
3.2. Учебно-методическое обеспечение	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: Формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности..

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

OK 01	Личностные результаты должны отражать: Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	ПРБ 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность ПРБ 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач ПРБ 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной ПРБ 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов ПРБ 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирать оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; Сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний ПРБ 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления ПРБ 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации ПРБ 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы ПРБ 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
OK 02	Личностные результаты должны отражать: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Метапредметные результаты должны отражать: Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	

ОК 05	Личностные результаты должны отражать: Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. Метапредметные результаты должны отражать: Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	63	0
Лабораторные и практические занятия	15	15
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	2
Всего	78	15

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. (ч)		2/0	
Тема 1.1. Физика и методы научного познания.	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	2/0	
Раздел 2. Механика. (ч)		11/5	

Тема 2.1. Основы кинематики.	Содержание	4/2	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчёта. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение.	1/0	
	Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твёрдого тела .	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 1: Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью равной нулю.	1/1	
	Практическая работа 2: Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально.	1/1	

Тема 2.2. Основы динамики.	Содержание	3/1	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природы.	1/0	
	Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Вес. Невесомость.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическая работа 3: Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформированной пружине и резиновом образце от величины их деформации. Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения.	1/1	
	Практическая работа 4: Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения.	0/0	

Тема 2.3. Законы сохранения в механике.	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	1/0	
	Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 5: Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи, подшипники, водомет, копер, пружинный пистолет, движение искусственных спутников и ракет.	1/1	
	Практическая работа 6: Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Имитация невесомости.	1/1	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика. (ч)		9/4	

Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории.	Содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твёрдых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и её измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 7: Измерение массы воздуха классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.	1/1	
	Лабораторная работа 1: Изучение одного из изопроцессов.	1/1	
Тема 3.2. Основы термодинамики.	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическая работа 8: Измерение удельной теплоемкости.	1/1	

Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.	Содержание	4/1	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твёрдого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	3/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Лабораторная работа 2: Определение влажности воздуха.	1/1	
Раздел 4. Электродинамика. (ч)		14/3	
Тема 4.1. Электрическое поле.	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряжённостью и разностью потенциалов электрического поля. Электроёмкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	2/0	

Тема 4.2. Законы постоянного тока.	Содержание	7/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи Параллельное и последовательное соединение проводников.	3/0	
	Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока .Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Лабораторная работа 3: Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	1/1	
	Лабораторная работа 4: Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника электрического тока.	1/1	
Тема 4.3. Электрический ток в различных средах.	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	1/0	
Тема 4.4. Магнитное поле.	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества.	1/0	

Тема 4.5. Электромагнитная индукция.	Содержание	3/1	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Лабораторная работа 5: Изучение явления электромагнитной индукции.	1/1	
Раздел 5. Колебания и волны. (ч)		6/0	
Тема 5.1. Механические колебания и волны.	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.	2/0	
Тема 5.2. Электромагнитные колебания и волны.	Содержание	4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2/0	
	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора.	2/0	

Раздел 6. Оптика. (ч)		6/2	
Тема 6.1. Природа света.	Содержание	3/1	OK 01 OK 02 OK 05
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Оптические приборы.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Лабораторная работа 6: Определение показателя преломления стекла	1/1	
Тема 6.2. Волновые свойства света.	Содержание	3/1	OK 01 OK 02 OK 05
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких плёнках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракционная решётка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектральный анализ. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Лабораторная работа 7: Определение длины световой волны с помощью дифракционной решётки	1/1	
Раздел 7. Квантовая физика. (ч)		4/0	

Тема 7.1. Квантовая оптика.	Содержание	2/0	OK 01 OK 02 OK 05
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта.	2/0	
Тема 7.2. Физика атома и атомного ядра.	Содержание	2/0	OK 05
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звёзд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2/0	
Раздел 8. Введение в астрономию. (ч)		2/0	
Тема 8.1. Астрономия – наука о Вселенной.	Содержание	1/0	OK 05
	Астрономия – наука о Вселенной. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной мировой космонавтики. Достижения современной российской космонавтики. Связь астрономии с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Понятие Вселенной. Структура и масштабы Вселенной. Далёкие глубины Вселенной.	1/0	

Тема 8.2. Наблюдения – основа астрономии.	Содержание	1/0	OK 01 OK 02 OK 05
	Роль наблюдений в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. Наземные и космические приборы и методы исследования астрономических объектов. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия. Космические наблюдения на территории России.	1/0	
Раздел 9. Практические основы астрономии. (ч)		4/0	
Тема 9.1. Звёзды и созвездия. Небесные координаты и звёздные карты.	Содержание	1/0	OK 01 OK 02 OK 05
	Звездное небо. Что такое созвездие. Основные созвездия Северного полушария. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звёздные карты.	1/0	
Тема 9.2. Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика.	Содержание	1/0	OK 01 OK 02 OK 05
	Эклиптика, точка весеннего равноденствия, неравномерное движение Солнца по эклиптике.	1/0	
Тема 9.3. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.	Содержание	1/0	OK 01 OK 02 OK 05
	Синодический месяц, узлы лунной орбиты, почему происходят затмения, Сарос и предсказания затмений.	1/0	
Тема 9.4. Время и календарь.	Содержание	1/0	OK 01 OK 02 OK 05
	Солнечное и звёздное время, лунный и солнечный календарь, юлианский и григорианский календарь.	1/0	
Раздел 10. Законы движения планет. (ч)		1/0	
Тема 10.1. Законы движения планет Солнечной системы.	Содержание	1/0	OK 01 OK 02 OK 05
	Три закона Кеплера. Эллипс. Изменение скорости движения планет по эллиптическим орбитам.	1/0	
Раздел 11. Природа тел солнечной системы. (ч)		5/0	
Тема 11.1. Планеты земной группы. двойная планета.	Содержание	1/0	OK 01 OK 02 OK 05
	Две группы планет: планеты земной группы и планеты-гиганты и их различия. Анализ основных характеристик планет. Разделение планет по размерам, массе и средней плотности. Планеты земной группы.	1/0	

Тема 11.2. Земля и Луна.	Содержание	1/0	OK 01 OK 02 OK 05
	Краткие сведения о природе Земли. Условия на поверхности Луны. Два типа лунной поверхности — моря и материки. Горы, кратеры и другие формы рельефа. Процессы формирования поверхности Луны и её рельефа. Результаты исследований, проведённых автоматическими аппаратами и астронавтами. Внутреннее строение Луны. Химический состав лунных пород. Обнаружение воды на Луне. Перспективы освоения Луны.	1/0	
Тема 11.3. Планеты-гиганты, их спутники и кольца.	Содержание	1/0	OK 01 OK 02 OK 05
	Химический состав и внутреннее строение планет-гигантов. Источники энергии в недрах планет. Облачный покров и атмосферная циркуляция. Разнообразие природы спутников. Сходство природы спутников с планетами земной группы и Луной. Наличие атмосфер у крупнейших спутников. Строение и состав колец.	1/0	
Тема 11.4. Малые тела Солнечной системы.	Содержание	1/0	OK 01 OK 02 OK 05
	Физическая природа астероидов и комет; пояс Койпера и облако комет Оорта; природа метеоров и метеоритов.	1/0	
Тема 11.5. Метеоры, болиды, метеориты.	Содержание	1/0	OK 01 OK 02 OK 05
	Одиночные метеоры. Скорости встречи с Землёй. Небольшие тела (метеороиды). Метеорные потоки, их связь с кометами. Крупные тела. Явление болида, падение метеорита. Классификация метеоритов: железные, каменные, железокосменные.	1/0	
Раздел 12. Солнце и звезды. (ч)		4/0	

Тема 12.1. Солнце. Внутреннее строение и источник энергии Солнца.	Содержание	1/0	OK 01 OK 02 OK 05
	Определение основных характеристик Солнца; строение солнечной атмосферы; законы излучения абсолютно твёрдого тела и температура фотосферы и пятен; проявление солнечной активности и её влияние на климат и биосферу Земли. Расчёт температуры внутри Солнца; термоядерный источник энергии Солнца и перенос энергии внутри Солнца; наблюдения солнечных нейтрино.	1/0	
Тема 12.2. Основные характеристики звёзд.	Содержание	1/0	OK 01 OK 02 OK 05
	Определение основных характеристик звёзд; спектральная классификация звёзд; диаграмма «спектр- светимость» и распределение звёзд на ней; связь массы со светимостью звёзд главной последовательности; звёзды, красные гиганты, сверхгиганты и белые карлики.	1/0	
Тема 12.3. Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные дыры. Двойные, кратные и переменные звёзды.	Содержание	1/0	OK 01 OK 02 OK 05
	Особенности строения белых карликов и предел Чандрасекара на их массу; пульсары и нейтронные звёзды; понятие чёрной дыры; наблюдения двойных звёзд и определение их масс; пульсирующие переменные звёзды; цефеиды и связь периода пульсаций со светимостью у них.	1/0	
Тема 12.4. Новые и сверхновые звёзды. Эволюция звёзд.	Содержание	1/0	OK 01 OK 02 OK 05
	Наблюдаемые проявления взрывов новых и сверхновых звёзд; свойства остатков взрывов сверхновых звёзд. Жизнь звёзд различной массы и её отражение на диаграмме «спектр-светимость»; гравитационный коллапс и взрыв белого карлика в двойной системе из-за перетекания на него вещества звезды- компаньона; гравитационный коллапс ядра массивной звезды в конце её жизни. Оценка возраста звёздных скоплений.	1/0	
Раздел 13. Млечный путь. (ч)		2/0	

Тема 13.1. Газ и пыль в Галактике.	Содержание	1/0	OK 01 OK 02 OK 05
	Наблюдаемые характеристики отражательных и диффузных туманностей; распределение их вблизи плоскости Галактики; спиральная структура Галактики.	1/0	
Тема 13.2. Рассеянные и шаровые звёздные скопления.	Содержание	1/0	OK 01 OK 02 OK 05
	Наблюдаемые свойства скоплений и их распределение в Галактике.	1/0	
Раздел 14. Галактики. (ч)		4/2	
Тема 14.1. Классификация галактик.	Содержание	1/0	OK 01 OK 02 OK 05
	Типы галактик и их свойства; красное смещение и определение расстояний до галактик; закон Хаббла; вращение галактик и содержание тёмной материи в них.	1/0	
Тема 14.2. Активные галактики и квазары.	Содержание	1/0	OK 01 OK 02 OK 05
	Природа активности галактик; природа квазаров.	1/0	
Тема 14.3. Скопления галактик.	Содержание	2/2	
	Природа скоплений и роль тёмной материи в них; межгалактический газ и рентгеновское излучение от него; ячеистая структура распределения Галактик и скоплений во Вселенной.	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Дифференцированный зачет.	2/2	
Промежуточная аттестация (0ч)			
Всего: (78ч)		74/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Естественных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Н.С.Пурышева, Н.Е.Важеевская, Д.А.Исаев, В.М.Чаругин Физика. Базовый уровень. Учебник для средних профессиональных организаций. Москва «Просвещение» 2026 г.

2. 2. В.Е.Пеньков Астрономия: учебное пособие для СПО Санкт- Петербург: «Лань» 2023 г.

1. 1. Н.С.Пурышева, Н.Е.Важеевская, Д.А.Исаев, В.М.Чаругин Физика. Базовый уровень. Учебник для средних профессиональных организаций. Москва «Просвещение» 2026 г.

2. 2. В.Е.Пеньков Астрономия: учебное пособие для СПО Санкт- Петербург: «Лань» 2023 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам знает правила техники безопасности и гигиенические требования при выполнении лабораторных работ, при решении задач соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании физических приборов, выполнение лабораторных работ имеет представление о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, понимание роли физики и астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии владение основополагающими физическими и астрономическими понятиями имеет представлений о методах получения научных физических и астрономических знаний умеет решать расчетные задачи на основе законов физики и астрономии имеет сформированную собственную позицию по отношению к информации, получаемой из разных источников, умеет использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; умеет критически анализировать полученную информацию умеет работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы обладает сформированными представлениями о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых в развитие науки; понимание роли физики и астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии □ умеет применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений в природе и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений науки и технологий для рационального природопользования	Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Письменный и устный опрос Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Устный опрос Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.12 Химия»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной	
программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3.1. Материально-техническое обеспечение	20
3.2. Учебно-методическое обеспечение	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Химия»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: Формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления; - формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни; - развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами..

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 01	Личностные результаты должны отражать: Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы. Метапредметные результаты должны отражать: Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	ПРб 1. Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде ПРб 3. Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов ПРб 4. Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций ПРб 5. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции ПРб 7. Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

ОК 02	Личностные результаты должны отражать: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Метапредметные результаты должны отражать: Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ПРб 6. Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) ПРб 7. Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением ПРб 8. Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов ПРб 9. Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)

ОК 04	Личностные результаты должны отражать: Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Метапредметные результаты должны отражать: Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. Признавать свое право и право других людей на ошибки. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ПРб 8. Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

ОК 07	Личностные результаты должны отражать: Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Метапредметные результаты должны отражать: Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	ПРб 1. Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде ПРб 10. Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	52	0
Лабораторные и практические занятия	26	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	78	26

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы химии (ч)		21/9	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	Содержание	3/1	ОК 01 ОК 02
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	1/0	
	Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическая работа №1. Изучение основных количественных законов в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.	1/1	

Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	Содержание	4/2	ОК 01
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки.	1/0	
	Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа №2. Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	1/1	
	Практическая работа №3. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические/неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	1/1	
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическая работа №4. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов».	1/1	

Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	Содержание	2/1	ОК 01
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическая работа №5. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).	1/1	
Тема 1.5. Типы химических реакций	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях.	1/0	
	Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов).	1/0	

Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание	3/2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа №6. Влияние различных факторов на скорость химической реакции. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.	1/1	
	Практическая работа №7. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	1/1	
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	Содержание	5/2	OK 01 OK 02 OK 04
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора.	1/0	
	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена.	1/0	
	Контрольная работа 1 Строение вещества и химические реакции (по разделу 1).	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа №8-9. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	2/2	
Раздел 2. Неорганическая химия (ч)		11/4	

Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание	9/3	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике	2/0	
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	2/0	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическая работа №10. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	1/1	
	Практическая работа №11. Решение заданий на расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.	1/1	
	Практическая работа №12. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека.	1/1	

Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	Содержание	2/1	ОК 01
	Контрольная работа 2. Свойства неорганических веществ (по разделу 2).	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическая работа №13. Решение задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония	1/1	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии (ч)		4/2	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ - и π -связи.	1/0	
	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа №14. Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).	1/1	
	Практическая работа №15. Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	1/1	
Раздел 4. Углеводороды (ч)		10/2	

Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	Содержание	8/0	ОК 02 ОК 04
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд.	1/0	
	Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.	1/0	
	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины).	1/0	
	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение.	1/0	
	Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины).	1/0	
	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов).	1/0	
	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.	1/0	
	Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.	1/0	

Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводов	Содержание	2/2	OK 01 OK 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа №16. Изучение тривиальной и международной номенклатуры, химических свойств, способов получения углеводов.	1/1	
	Практическая работа №17. Моделирование молекул и химических превращений углеводов (на примере этана, этилена, ацетилен и др.) и галогенопроизводных.	1/1	
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения (ч)		14/3	
Тема 5.1. Спирты. Фенолы	Содержание	3/0	OK 01 OK 02 OK 04
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека.	1/0	
	Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.	1/0	
	Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола.	1/0	
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	Содержание	4/0	OK 01 OK 02 OK 04
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.	1/0	
	Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.	1/0	
	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров	1/0	
	Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров	1/0	

Тема 5.3. Углеводы	Содержание	4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды).	1/0	
	Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.	1/0	
	Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение.	1/0	
	Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).	1/0	
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	Содержание	3/3	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическая работа №18. Изучение тривиальной и международной номенклатуры, химических свойств, способов получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов.	1/1	
	Практическая работа №19. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений.	1/1	
	Практическая работа №20. Наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты	1/1	
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения (ч)		6/2	

Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе.	1/0	
	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.	2/0	
	Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа №21. Изучение физических и химических свойств аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина).	1/1	
	Практическая работа №22. Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.	1/1	
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения (ч)		4/2	
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Контрольная работа 3. Структура и свойства органических веществ (по разделам 3-7)	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа №23. Изучение основных понятий химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.	1/1	
	Практическая работа №24. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан).	1/1	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека (ч)		8/2	

Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	Содержание	8/2	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование.	2/0	
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	1/0	
	Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола).	1/0	
	Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни.	1/0	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа №25. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон.	1/1	
	Практическая работа №26. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности».	1/1	
Промежуточная аттестация (0ч)			
Всего: (78ч)		78/26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Естественных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21210-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584524>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21210-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584524>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	владеет знаниями о химической составляющей естественнанаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде владеет знаниями об основополагающих понятиях: химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); знает теорию химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теорию электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы; владеет символическим языком химии владеет фактологическими сведениями о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; владеет основными методами научного познания веществ и химических явлений; выявляет характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применяет соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; использует наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ; подтверждает характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; устанавливает принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризует их состав и важнейшие свойства; определяет виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицирует химические реакции; проводит расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; планирует и выполняет химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводит реакции ионного обмена, определяет среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решает экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представляет результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулирует выводы на основе этих результатов; анализирует химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); соблюдает правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение письменных работ Дифференцированный зачет

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.13 Биология»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	25
3.1. Материально-техническое обеспечение	25
3.2. Учебно-методическое обеспечение	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Биология»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем..

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

OK 01	Личностные результаты должны отражать: Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	ПРБ 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем ПРБ 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уравнивая организация ПРБ 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека ПРБ 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам ПРБ 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов ПРБ 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере ПРБ 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования ПРБ 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) ПРБ 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию ПРБ 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

ОК 02	Личностные результаты должны отражать: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.	ПРБ 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем ПРБ 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования ПРБ 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04	Личностные результаты должны отражать: Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.	ПРБ 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07	Личностные результаты должны отражать: Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.	ПРБ 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов ПРБ 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере ПРБ 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	60	0
Лабораторные и практические занятия	18	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	78	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация (ч)		2/0	
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни.	Содержание	2/0	
	Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).	1/0	
	Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геocenотический), биосферный.	1/0	
Раздел 2. Химический состав и строение клетки (ч)		10/1	

Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	Содержание	2/1	
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №1. «Изучение биологической роли минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов».	1/1	
Тема 2.2. Биологически важные химические соединения	Содержание	4/0	
	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.	1/0	
	Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.	1/0	
	Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.	1/0	
	Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции	1/0	

Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание	4/0	
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.	1/0	
	Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции.	1/0	
	Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.	1/0	
	Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке	1/0	
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки (ч)		7/2	

Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание	3/0	
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.	1/0	
	Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.	1/0	
	Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.	1/0	
Тема 3.2. Биосинтез белка	Содержание	2/1	
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №2. «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов».	1/1	

Тема 3.3. Вирусы	Содержание	2/1	
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №3. Изучение вирусных и бактериальных заболеваний. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка.	1/1	
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов (ч)		8/2	
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	Содержание	2/0	
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды.	1/0	
	Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз.	1/0	

Тема 4.2. Формы размножения организмов	Содержание	2/0	
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого.	1/0	
	Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеогенез.	1/0	
Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов	Содержание	4/2	
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гастрюляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства.	1/0	
	Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №4. «Изучение инфекционных заболеваний и эпидемий в истории человечества».	1/1	
	Практическое занятие №5. «Применение вакцинации как профилактики инфекционных заболеваний».	1/1	
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов (ч)		18/5	

Тема 5.1. Закономерности наследования	Содержание	6/2	
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.	2/0	
	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №6-7. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.	2/2	

Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	Содержание	5/1	
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.	2/0	
	Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №8. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	1/1	

Тема 5.3. Закономерности изменчивости	Содержание	4/1	
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.	1/0	
	Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.	1/0	
	Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №9. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	1/1	

Тема 5.4. Генетика человека	Содержание	3/1	
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа.	1/0	
	Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №10. «Составление и анализ родословных человека»	1/1	
Раздел 6. Эволюционная биология (ч)		8/2	

Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Содержание	2/0	
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов.	1/0	
	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).	1/0	
Тема 6.2. Микроэволюция	Содержание	2/0	
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.	1/0	
	Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое	1/0	

Тема 6.3. Макроэволюция	Содержание	4/2	
	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №11. «Сравнение видов по морфологическому критерию».	1/1	
	Практическое занятие №12. «Описание приспособленности организма и ее относительного характера».	1/1	
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле (ч)		7/1	
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	Содержание	2/0	
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.	1/0	
	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.	1/0	

Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез	Содержание	2/0	
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов	1/0	
	Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.	1/0	
Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека	Содержание	3/1	
	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.	1/0	
	Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №13. «Изучение приспособленности человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»	1/1	
Раздел 8. Организмы и окружающая среда (ч)		4/1	

Тема 8.1. Экология как наука. Среда жизни. Экологические факторы	Содержание	2/0	
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы.	1/0	
	Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах	1/0	
Тема 8.2. Экологические характеристики популяции	Содержание	2/1	
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №14. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».	1/1	
Раздел 9. Сообщества и экологические системы (ч)		9/2	

Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы	Содержание	2/0	
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты.	1/0	
	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.	1/0	
Тема 9.2. Природные экосистемы	Содержание	2/0	
	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле	2/0	
Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	Содержание	1/0	
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши	1/0	

Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание	2/1	
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Существование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №15. «Профилактика профессиональных заболеваний»	1/1	
Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание	2/1	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №16. «Изучение умственной работоспособности»	1/1	
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии (ч)		4/1	

Тема 10.1. Селекция как наука и процесс	Содержание	1/0	
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов	1/0	
Тема 10.2. Основы биотехнологии	Содержание	1/0	
	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы	1/0	
Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии	Содержание	2/1	
	Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №17. Решение кейсов на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.	1/1	
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий (ч)		2/1	

Тема 11.1. Социально-этические аспекты биотехнологий	Содержание	2/1	
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие №18. Решение кейсов на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий.	1/1	
Промежуточная аттестация (0ч)			
Всего: (78ч)		79/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Естественных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583565>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583565>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	знает место и роль биологии в системе научного знания; знает биологические термины и понятия: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной теорий; знает гипотезы происхождения жизни и человека; знает законы Г. Менделя, Т. Моргана; знает закономерности Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра; применяет основные методы научного познания; выдвигает гипотезы, выявляет зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; выделяет существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; применяет полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; решает биологические задачи, составляет генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составляет схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); критически оценивает информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретирует этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; создает собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение письменных работ Дифференцированный зачет

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации
педагога»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1. Материально-техническое обеспечение	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть цикла «общепрофессиональный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

ПК.5.4	создавать и администрировать закрытые профессиональные сообщества для родителей в государственной информационной системе «Сферум» и других мессенджерах с соблюдением требований законодательства о персональных данных;,, разрабатывать и использовать чат-боты и автоматизированные рассылки для информирования родителей о режимных моментах, мероприятиях и вопросах развития детей;,, проводить онлайн-анкетирования, опросы и собирать обратную связь от родителей с помощью облачных форм и встроенных инструментов платформ;,, организовывать и проводить родительские собрания, консультации и круглые столы в дистанционном формате с использованием сервисов видеоконференцсвязи;,, создавать и публиковать для родителей наглядные цифровые материалы с использованием онлайн-редакторов и облачных хранилищ;,, соблюдать нормы цифровой этики и правила информационной безопасности при ведении родительских чатов и обмене данными о детях.	возможности государственной информационной системы «Сферум» и иных рекомендованных платформ для организации взаимодействия ДОО с семьёй;,, порядок работы с персональными данными участников образовательных отношений в цифровой среде (ФЗ-152);,, алгоритмы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в родительских чатах (цифровая медиация);,, современные онлайн-сервисы для создания интерактивного контента (опросы, викторины, доски объявлений) и критерии их выбора в зависимости от педагогической задачи;,, требования к организации дистанционных мероприятий с родителями (тайминг, регламент, обратная связь).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	10	0
Лабораторные и практические занятия	38	38
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	48	38

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация (10ч)		13/10	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание	4/3	ОК 02 ОК 05
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 1. Анализ речевых ситуаций на примере предложенных текстов.	1/1	
	Практическое занятие 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.	1/1	
	Практическое занятие 3. Анализ текста с точки зрения композиции и логики	1/1	

Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание	4/3	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК.5.4 ОК 04
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 4. Анализ речевых ситуаций с точки зрения соответствия языковой норме.	1/1	
	Практическое занятие 5. Знакомство с основными типологиями коммуникации.	1/1	
	Практическое занятие 6. Анализ речевых ситуаций с точки зрения коммуникативных задач.	1/1	

Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание	5/4	ОК 05
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 7. Знакомство с основными коммуникационными функциями языка: общение, сообщение, воздействие.	1/1	
	Практическое занятие 8. Анализ текста с точки зрения соответствия морально-нравственным основам профессиональной коммуникации и корпоративной этики	1/1	
	Практическое занятие 9. Создание чек - листа «Правила поведения педагога в мессенджерах».	2/2	
Раздел 2. Культура речи (26ч)		35/28	

Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание	5/4	ОК 05
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 10. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке.	1/1	
	Практическое занятие 11. Отработка сложных случаев ударения в отдельных грамматических формах	1/1	
	Практическое занятие 12. Работа с основными правилами русского литературного произношения.	1/1	
	Практическое занятие 13. Исправление распространенных орфоэпических ошибок.	1/1	

Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание	5/4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 14. Выявление в тексте языковых признаков заимствованных слов	1/1	
	Практическое занятие 15. Работа над различением многозначных слов и омонимов	1/1	
	Практическое занятие 16. Исправление стилистических ошибок путем подбора синонимов.	1/1	
	Практическое занятие 17. Исправление ошибок, связанных с неправильным построением синонимической/ антонимической пары.	1/1	

Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание	6/5	ОК 05
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/5	
	Практическое занятие 18. Построение словосочетаний и предложений в русском языке	1/1	
	Практическое занятие 19. Работа над согласованием подлежащего и сказуемого	1/1	
	Практическое занятие 20. Работа над использованием причастных и деепричастных оборотов в речи	1/1	
	Практическое занятие 21. Исправление ошибок, связанных с лексической сочетаемостью слов.	1/1	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Практическое занятие 22. Построение некоторых типов сложных предложений.	1/1	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК.5.4 ОК 04
	Содержание	5/4	
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 23. Выполнение орфографического анализа слова с орфограммами в разных частях слова	1/1	
	Практическое занятие 24. Работа над постановкой знаков препинания при различных усложняющих элементах	1/1	
	Практическое занятие 25. Цифровой тренинг: Нормы современного русского языка	2/2	

Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание	7/6	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК.5.4 ОК 04
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 26. Составление текста выступления на заданную тему.	1/1	
	Практическое занятие 27. Отработка основных принципов контакта с аудиторией	1/1	
	Практическое занятие 28. Обсуждение кейса «Профессиональный диалог: дебаты и переговоры	2/2	
	Практическое занятие 29. Отработка навыка создания короткой педагогической истории для детей и родителей посредством сторителлинга	2/2	

Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание	7/5	
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.	1/0	
	Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/5	
	Практическое занятие 30. Составление деловых и частных бумаг.	1/1	
	Практическое занятие 31. Составление деловой и литературной автобиографии.	1/1	
	Практическое занятие 32. Составление резюме.	1/1	
	Практическое занятие 33. Создание цифрового профессионального портфолио.	2/2	
Промежуточная аттестация (0ч)			
Всего: (48ч)		48/38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебное издание / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - Москва : Академия, 2024. - 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>

3. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92172>

4. Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281>

5. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91882>

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебное издание / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - Москва : Академия, 2024. - 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>

3. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92172>

4. Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281>

5. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91882>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения, психологические основы деятельности личности Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	тестовые задания различных видов письменные и устные ответы домашняя работа (упражнения) по темам курса контрольные письменные работы написание сочинений рассуждений участие в обсуждении тем патриотической направленности наблюдение за умением вести дискуссию подбор и работа с текстами авторов различных национальностей публичное выступление по заданной теме наблюдение и оценка на практических занятиях презентация сообщения публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 Основы педагогики»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогики»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогики»: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения..

Дисциплина «Основы педагогики» включена в обязательную часть цикла «общепрофессиональный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	24	0
Лабораторные и практические занятия	40	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	64	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики (12ч)		33/20	
Тема 1.1. Педагогика как наука	Содержание	7/5	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	1/0	
	Структура педагогики	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/5	
	Анализ категорий педагогики	2/2	
	Разработка логической схемы «Источники педагогики»	1/1	
	Разработка логической схемы «Связь педагогики с другими науками»	1/1	
	Разработка логической схемы «Этапы развития педагогики»	1/1	
Тема 1.2. Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	8/6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Характеристика педагогической деятельности	1/0	
	Аттестация и повышение квалификации педагогических работников	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Анализ Профессионального стандарта педагога	2/2	
	Анализ профессионально-личностных качеств и способностей педагога	2/2	
	Ознакомление с сайтами и образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов	2/2	

Тема 1.3. Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	6/3	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятия: личность, индивид, развитие. Факторы развития личности	1/0	
	Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе	1/0	
	Инклюзивное образование	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Анализ педагогической возрастной периодизации	2/2	
	Составление обзора технологий инклюзивного образования	1/1	
Тема 1.4. Педагогическое исследование	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Педагогическое исследование, его виды	1/0	
	Этапы педагогического исследования	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Анализ методов педагогического исследования	2/2	
Тема 1.5. Целостный педагогический процесс	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие целостного педагогического процесса, его закономерности и принципы	1/0	
	Структура и этапы педагогического процесса	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Анализ закономерностей целостного педагогического процесса	1/1	
	Анализ принципов целостного педагогического процесса	1/1	
Тема 1.6. Образовательная среда	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие «образовательная среда», ее функции	1/0	
	Компоненты образовательной среды	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации	2/2	
Раздел 2. Теория обучения (ч)		12/8	

Тема 2.1. Теоретические основы обучения	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Сущность дидактики как науки об обучении	1/0	
	Закономерности обучения	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Анализ принципов обучения	1/1	
	Анализ современных дидактических концепций	1/1	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	8/6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие цели, содержания и средств обучения	1/0	
	Методы, формы организации и контроль процесса обучения	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Анализ таксономии Б. Блума	2/2	
	Составление схемы «Средства обучения»	1/1	
	Формулирование целей обучения в соответствии с теорией А.В. Хуторского	1/1	
	Составление схемы «Методы обучения»	1/1	
	Составление схемы «Формы организации обучения»	1/1	
Раздел 3. Теория воспитания (ч)		8/4	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Сущность процесса воспитания, его закономерности	1/0	
	Принципы воспитания	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Анализ концепций воспитания	2/2	

Тема 3.2. Содержание и организация воспитания	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие цели, содержания и средств воспитания	1/0	
	Методы, формы организации воспитания и диагностика воспитанности обучающихся	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Составление схемы «Методы воспитания»	1/1	
	Составление схемы «Формы организации воспитания»	1/1	
Раздел 4. Управление образовательными системами (ч)		11/8	
Тема 4.1. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	11/8	
	Система непрерывного образования в РФ	1/0	
	Управление образовательной организацией	1/0	
	Факторы, условия и компоненты управления образовательной организацией	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 (принципы государственной политики в области образования)	2/2	
	Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 (права и обязанности педагогических работников)	2/2	
	Анализ программы / проекта в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования	2/2	
	Выполнение зачетного задания по основам педагогики	2/2	
Промежуточная аттестация (0ч)			
Всего: (64ч)		64/40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е издание, переработанное и дополненное — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583733> (дата обращения: 14.05.2026).

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е издание, переработанное и дополненное — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583733> (дата обращения: 14.05.2026).

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Описывает взаимосвязи педагогической науки и практики; Характеризует логику целеполагания в обучении; Перечисляет и характеризует принципы обучения и воспитания; Описывает особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; Перечисляет и характеризует формы, методы и средства обучения и воспитания; Называет основы развития мотивации и развивающего обучения; Перечисляет педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; Перечисляет нормы, отклонения, нарушения в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка; Называет особенности работы с одаренными детьми, с детьми с особыми образовательными потребностями и девиантным поведением; Перечисляет приемы привлечения учащихся к целеполаганию; Перечисляет и характеризует средства контроля и оценки; Анализирует информацию; Демонстрирует приемы составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Перечисляет современные проблемы образования; Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности); Подбирает различные методы, приемы, формы организации обучения и воспитания с учетом заданных условий;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка ответов в устной/письменной форме Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Дифференцированный зачет

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 Основы психологии»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной	
программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Материально-техническое обеспечение	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психологии»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации..

Дисциплина «Основы психологии» включена в обязательную часть цикла «общепрофессиональный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	24	0
Лабораторные и практические занятия	40	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	64	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности. (ч)		27/18	
3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	1/0	
	Направленность личности, формы ее проявления.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Решение психологических задач по теме «Личность»	2/2	
3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	8/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	1/0	
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Регуляция психологических состояний	2/2	
	Исследование волевых качеств личности	2/2	
	Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2/2	

3.3. Темперамент	Содержание	5/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Исследование типов темперамента.	2/2	
	Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2/2	
3.4. Характер	Содержание	5/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типология характера	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2/2	
	Решение психологических задач по теме «Характер»	2/2	
3.5. Способности	Содержание	5/2	
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2/0	
	Виды способностей.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Решение психологических задач по теме «Способности»	2/2	
Промежуточная аттестация (0ч)			
Всего: (64ч)		27/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Психология : учебник [И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева] ; ред. И.В. Дубровина. — 20-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2024. — 496с.

2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-1943-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138317>

1. Психология : учебник [И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева] ; ред. И.В. Дубровина. — 20-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2024. — 496с.

2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-1943-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138317>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельности, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей	оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач анализ и оценка презентации по выбранной теме

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3.1. Материально-техническое обеспечение	18
3.2. Учебно-методическое обеспечение	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах..

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть цикла «общепрофессиональный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	22	0
Лабораторные и практические занятия	46	46
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме экзамен	12	0
Всего	80	46

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое (ч)		5/4	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание	2/1	ОК 01
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 1. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле	1/1	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	2/2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 2. Характеристика возрастных периодов	1/1	
	Практическое занятие 3. Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды	1/1	

Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	1/1	OK 01 OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 4. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного возраста	1/1	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей (ч)		50/28	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	1/0	OK 01 OK 02
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	1/0	
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы	Содержание	4/2	OK 01 OK 02
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов	1/0	
	Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 5-6. Исследование основных видов рефлексов человека	2/2	

Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 7. Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов	1/1	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие 8. Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста	0/0	

Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание	5/4	OK 01 OK 02
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Возрастные особенности строения осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности строения добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 9-10. Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала	2/2	
	Практическое занятие 11-12. Определение мышечного утомления	2/2	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание	4/4	OK 01 OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 13-14. Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование	2/2	
	Практическое занятие 15-16. Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного возраста на сохранение правильной осанки	2/2	

Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02
	Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус-фактор, переливание крови	1/0	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца	Содержание	5/0	ОК 01 ОК 02
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка	1/0	
	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/0	
	Практическое занятие 17. Определение АД и пульса	1/0	
	Практическое занятие 18. Анализ опыта Данини - Ашнера	1/0	
	Практическое занятие 19. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку	1/0	

Тема 2.9. Иммунитет	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета	1/0	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание	5/4	ОК 01 ОК 02
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре- и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы)	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 20-21. Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах	2/2	
	Практическое занятие 22-23. Методы определения показателей дыхательной системы	2/2	
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Практическое занятие 24-25. Анализ микроклимата учебного кабинета	0/0	

Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	5/3	ОК 01 ОК 02
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы	1/0	
	Процесс пищеварения. Механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 26-27. Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов	2/2	
	Практическое занятие 28. Характеристика возрастных особенностей пищеварения	1/1	

Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание	5/4	OK 01 OK 02
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 29-30. Вычисление основного обмена таблицам и по формуле Рида	2/2	
	Практическое занятие 31-32. Представление и анализ меню для детей дошкольного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	2/2	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание	3/2	OK 01 OK 02
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного возраста	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 33-34. Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы	2/2	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки	Содержание	1/0	OK 01 OK 02
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания	1/0	

Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи	Содержание	5/4	OK 01 OK 02 OK 08
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 35-36. Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов	2/2	
	Практическое занятие 37-38. Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей	2/2	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание	1/0	OK 01 OK 02 OK 08
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости	1/0	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, на его физическую и психическую работоспособность, поведение (ч)		8/4	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание	1/0	OK 01 OK 02 OK 08
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном возрасте	1/0	

Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования	1/0	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей	Содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 39-40. Выявление типологических особенностей ВНД детей дошкольного возраста	2/2	

Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание	3/2	ОК 01 ОК 02
	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 41. Выявление межполушарной асимметрии	1/1	
	Практическое занятие 42. Определение школьной зрелости по тексту Керна-Ирасека	1/1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОУ (ч)		5/4	

Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в дошкольных образовательных учреждениях	Содержание	5/4	
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 43. Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по программам ДО	1/1	
	Практическое занятие 44. Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации	1/1	
	Практическое занятие 45-46. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей дошкольного возраста. Обобщение по темам курса	2/2	
Промежуточная аттестация (12ч)			
Всего: (80ч)		68/40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А.О. Дробинская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 421 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14057-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/531720>

2. Замараев В.А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Замараев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 252 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-20184-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585147>

3. Кабанов Н.А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 464 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10759-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/598895>

4. Налобина А.Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии: учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 87 с. - ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/85496>

5. Налобина А.Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии: учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 87 с. - ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/85496>

6. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное издание / Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. - Москва : Академия, 2023. - 384 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

7. Тулякова О.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О.В. Тулякова. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 140 с. - ISBN 978-5-4497-0493-1. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/93803>

8. Цехмистренко Т.А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 287 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15569-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/520344>

1. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А.О. Дробинская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 421 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14057-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/531720>

2. Замараев В.А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Замараев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 252 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-20184-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585147>

3. Кабанов Н.А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 464 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10759-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/598895>

4. Налобина А.Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии: учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 87 с. - ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/85496>

5. Налобина А.Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии: учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 87 с. - ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/85496>

6. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное издание / Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. - Москва : Академия, 2023. - 384 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

7. Тулякова О.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О.В. Тулякова. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 140 с. - ISBN 978-5-4497-0493-1. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/93803>

8. Цехмистренко Т.А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 287 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15569-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/520344>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения. Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	устный опрос по темам проверочные анализ и оценка решения тестовых заданий оценка результатов выполнения практической работы

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в
профессиональной сфере»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
2.3. Курсовой проект (работа)	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности..

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть цикла «общепрофессиональный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	18	0
Лабораторные и практические занятия	34	34
<i>Курсовая работа (проект)</i>	18	18
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме экзамен	12	0
Всего	84	54

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности (ч)		16/11	
Тема 1.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Проектная деятельность и педагогическое проектирование. Принципы и отличительные признаки проектной деятельности. Проектная культура педагога	1/0	
	Виды педагогических проектов	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Определение видов педагогических проектов в практике дошкольного образования	1/1	
	Определение видов педагогических проектов в практике начального общего образования	1/1	

Тема 1.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	12/9	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Принципы разработки педагогического проекта	1/0	
	Педагогический проект как документ: основные требования к составлению и написанию проекта. Критерии результативности проекта	1/0	
	Технология разработки проектов	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9/9	
	Разработка проекта личностного роста	1/1	
	Разработка проекта профессионального роста	1/1	
	Разработка учебного проекта	1/1	
	Оформление учебного проекта	1/1	
	Разработка социально-педагогического проекта	1/1	
	Разработка досугового проекта	1/1	
	Оценка результатов проектной деятельности	1/1	
	Проведение организационно-деятельностной игры по педагогическому проектированию	2/2	
Раздел 2. Теоретические основы исследовательской деятельности (ч)		36/23	
Тема 2.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	7/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Наука и научное исследование. Взаимосвязь науки и практики. Классификации научных исследований	1/0	
	Методология исследования	1/0	
	Методологический аппарат исследования	1/0	
	Методика исследования	1/0	
	Понятие о методах исследования	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Определение методологического аппарата исследования	1/1	
	Определение логической схемы взаимосвязи методологического аппарата исследования	1/1	

Тема 2.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Алгоритм исследовательской работы	1/0	
	Эксперимент как общенаучный метод исследования	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Сбор и анализ информации по актуальной теме исследования	1/1	
	Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования	1/1	
	Сбор и первичная систематизация эмпирического материала	1/1	
	Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования	1/1	

Тема 2.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	23/17	
	Особенности учебно-исследовательской деятельности студентов	1/0	
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов	1/0	
	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе	1/0	
	Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы	1/0	
	Защита курсовой работы	1/0	
	Защита дипломного проекта	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	15/15	
	Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты курсовой работы/дипломного проекта	1/1	
	Выделение проблемы курсовой работы и анализ ее состояния в науке и практике	1/1	
	Обоснование актуальности темы исследования	1/1	
	Формулирование методологического аппарата курсовой работы	1/1	
	Характеристика базовых понятий по теме исследования	1/1	
	Составление списка литературы по теме исследования	1/1	
	Составление «Содержания» курсовой работы и плана ее выполнения	1/1	
	Презентация «Введения» курсовой работы	1/1	
	Составление содержательного обзора истории исследуемой проблемы	1/1	
	Составление тезисов первого пункта курсовой работы	1/1	
	Составление содержательного обзора методических основ для решения проблемы исследования	1/1	
	Составление тезисов второго пункта курсовой работы	1/1	
	Составление содержательного обзора педагогических средств решения проблемы исследования	1/1	
	Составление тезисов третьего пункта курсовой работы	1/1	
	Подведение выводов и презентация «Заключения» курсовой работы	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Подготовка автореферата и презентации курсовой работы для защиты	2/2	
Курсовой проект (работа) (18ч)			

Промежуточная аттестация (12ч)		
Всего: (84ч)	52/34	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

Ознакомление с художественным произведением детей 6-го года жизни через игровую деятельность Дидактические игры как форма организации обучения детей дошкольного возраста Ознакомление с русскими народными инструментами как средство исторического просвещения детей старшего дошкольного возраста Ознакомление с русскими народными блюдами как средство исторического просвещения детей старшего дошкольного возраста Ознакомление с русским народным костюмом как средство исторического просвещения детей старшего дошкольного возраста Ознакомление с русскими народными танцами как средство исторического просвещения детей старшего дошкольного возраста Ознакомление с русскими народными жилищами как средство исторического просвещения детей старшего дошкольного возраста Ознакомление с русскими народными игрушками как средство исторического просвещения детей старшего дошкольного возраста Утренняя гимнастика как форма организации физкультурно-оздоровительной работы детей дошкольного возраста Народные подвижные игры как форма организации физического воспитания детей дошкольного возраста Природоведческая экскурсия как форма организации экологического образования детей старшего дошкольного возраста Спортивный вечер развлечений как форма организации физического воспитания детей старшего дошкольного возраста Подвижные игры как средство формирования пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста Формирование выразительности образа в процессе использования нетрадиционных техник аппликации у детей 6-го года жизни Использование малых фольклорных жанров как средства организации словарной работы с детьми младшего дошкольного возраста Дидактические игры как средство формирования представлений об архитектурных сооружениях у детей 5-го года жизни Проектная деятельность как средство ознакомления с художественным произведением детей старшего дошкольного возраста Ознакомление детей дошкольного возраста с народными традициями через художественную литературу Моделирование как средство ознакомления с художественным произведением Дидактические игры как средство ознакомления с натюрмортом детей старшего дошкольного возраста Дидактические игры как средство ознакомления с портретной живописью детей старшего дошкольного возраста Виртуальная экскурсия как форма ознакомления детей старшего дошкольного возраста с животными различных климатических зон Виртуальная экскурсия как форма ознакомления детей старшего дошкольного возраста с растениями различных климатических зон Макет как средство организации режиссерских игр детей дошкольного возраста Виртуальная экскурсия как форма ознакомления с родным краем

детей старшего дошкольного возраста Анимированные задания как средство обучения детей седьмого года жизни составлению и решению арифметических задач Игры-экспериментирования как средство формирования представлений об окружающем нерукотворном мире у детей старшего дошкольного возраста Игровые задания с мини-лого роботом "Умная пчела" как средство формирования ориентировки на плоскости у детей старшего дошкольного возраста

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	обосновывает актуальность проектов и направлений исследований в современных условиях; описывает технологию разработки проектов, алгоритм исследовательской работы в педагогике; перечисляет нормативные документы по организации проектной деятельности в образовании, исследовательской деятельности в педагогике; перечисляет и характеризует методы проектирования и ведения научно-педагогического исследования дает характеристику критериев оценки проектов, перечисляет требования к выполнению и оценке исследовательских работ студентов; перечисляет порядок обращения к информационным источникам в процессе ведения проектной и исследовательской деятельности; перечисляет приемы структурирования информации в текстовом и табличном вариантах; описывает правила цитирования и обобщения изученной информации; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; характеризует программные модули для использования математических и статистических методов в проектной и исследовательской деятельности; перечисляет программные модули для оформления проектной и исследовательской деятельности, формирования графиков, диаграмм, гистограмм, презентации результатов проектной и исследовательской деятельности; перечисляет документы, необходимые для организации и ведения проектной деятельности в образовании и педагогического исследования дает определения научным понятиям в проектной и исследовательской деятельности; перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; характеризует возможности продолжения собственной проектной и исследовательской деятельности; перечисляет ресурсы, необходимые для реализации проектов в образовании; перечисляет требования к оформлению презентации по результатам проектной и исследовательской деятельности; перечисляет этапы проектирования и характеризует деятельность на каждом этапе; перечисляет особенности взаимодействия разных групп участников проектной деятельности; описывает учет особенностей личности в проведении диагностического этапа исследования; формулирует проблему и лежащие в ее основе противоречия в проектной и исследовательской деятельности; составляет дорожную карту проекта, определяет необходимые для ее реализации ресурсы; разрабатывает план выполнения курсового исследования, подбирает необходимые информационные источники и диагностические материалы; составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; составляет библиографию по теме проекта и курсового исследования; демонстрирует выбор и применение исследовательских методов в разработке проекта и ведении курсового исследования; делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; использует способы фиксации материала при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями; оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; оформляет свою работу в соответствии с требованиями; использует различные программные модули для обработки и представления материалов проектной и исследовательской деятельности; использует актуальные нормативно-правовые документы в проектной и исследовательской деятельности; использует в паспорте проекта и тексте курсовой работы научную профессиональную терминологию; описывает направления своего дальнейшего профессионального развития и самообразования; перечисляет плюсы и минусы коммерческих идей в образовании; обосновывает привлекательность коммерческих идей в образовании, определяет реальные источники финансирования проектов; описывает направления своего дальнейшего профессионального развития и самообразования; перечисляет плюсы и минусы коммерческих идей в образовании; обосновывает привлекательность коммерческих идей в образовании, определяет реальные источники финансирования проектов; подбирает источники достоверной правовой информации; составляет различные документы в процессе проектной и исследовательской деятельности; предлагает оригинальную идею проекта и его продукт; аргументирует практическую значимость проекта, представляет план его реализации; организывает работу групп над проектом; представляет результаты проектной и исследовательской деятельности, отвечает на вопросы по ходу и результатам деятельности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Промежуточная аттестация Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3.1. Материально-техническое обеспечение	18
3.2. Учебно-методическое обеспечение	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной
деятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях..

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть цикла «общепрофессиональный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения
ПК.4.3	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	понятия, функции, компоненты информационной культуры; структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятия и компоненты информационной культуры общества; критериев и качества информационной культуры человека; положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы

ПК.5.4	создавать и администрировать закрытые профессиональные сообщества для родителей в государственной информационной системе «Сферум» и других мессенджерах с соблюдением требований законодательства о персональных данных;; разрабатывать и использовать чат-боты и автоматизированные рассылки для информирования родителей о режимных моментах, мероприятиях и вопросах развития детей;; проводить онлайн-анкетирования, опросы и собирать обратную связь от родителей с помощью облачных форм и встроенных инструментов платформ;; организовывать и проводить родительские собрания, консультации и круглые столы в дистанционном формате с использованием сервисов видеоконференцсвязи;; создавать и публиковать для родителей наглядные цифровые материалы с использованием онлайн-редакторов и облачных хранилищ;; соблюдать нормы цифровой этики и правила информационной безопасности при ведении родительских чатов и обмене данными о детях.	возможности государственной информационной системы «Сферум» и иных рекомендованных платформ для организации взаимодействия ДОО с семьёй;; порядок работы с персональными данными участников образовательных отношений в цифровой среде (ФЗ-152);; алгоритмы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в родительских чатах (цифровая медиация);; современные онлайн-сервисы для создания интерактивного контента (опросы, викторины, доски объявлений) и критерии их выбора в зависимости от педагогической задачи;; требования к организации дистанционных мероприятий с родителями (тайминг, регламент, обратная связь).

ПК.3.5	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций; и т.п.); владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению	приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования; теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений

ПК.3.6	проектировать занятия с включением мультимедийного контента, определять его вид, содержание и длительность;; обрабатывать визуальный контент (редактирование, объединение изображений, «оживление» статичных объектов);, создавать стимулирующие ролики с использованием нейросетей, записью и наложением звука;; разрабатывать обучающие презентации и учебные фильмы с полным циклом монтажа (видеоряд, звук, голосовое сопровождение, анимация элементов);, создавать интерактивные игры для контроля обученности дошкольников;; монтировать мультфильмы в различных техниках анимации с синхронизацией звукового ряда	требования нормативной документации к использованию цифрового контента в работе с детьми дошкольного возраста (продолжительность, безопасность, соответствие возрастным особенностям);, классификацию и дидактические функции мультимедийного контента;; интерфейс и технологические возможности программ: монтажа презентаций, видео и интерактивных игр;; техники мультипликации: перекладка, леги-анимация, пластилиновая анимация и т.д.
ПК.3.7	подбирать и критически оценивать готовые цифровые образовательные ресурсы (приложения, интерактивные игры, видеоуроки) в соответствии с образовательными задачами и возрастом детей;; проектировать фрагменты занятий и индивидуальной образовательной работы с использованием интерактивного оборудования, обеспечивая смену видов деятельности и соблюдение временных ограничений;; разрабатывать простые интерактивные задания для работы детей с сенсорными экранами без помощи педагога (с учётом рекомендаций по интерфейсу для дошкольников)	психолого-педагогические и санитарно-эпидемиологические требования к использованию цифровых технологий в различных возрастных группах дошкольного детства (3-7 лет);, виды цифровых средств обучения для ДОО: интерактивные доски и столы, развивающие мобильные приложения, цифровые микроскопы и конструкторы (робототехника);, методы и приёмы интеграции цифровых технологий в различные виды детской деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную)

ПК.1.4	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей	теоретических основ режима дня; специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	0	0
Лабораторные и практические занятия	192	192
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	6	6
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	198	198

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 2. Прикладные программные средства (ч)		68/68	

Тема 2.1. Информационная технология работы с объектами текстового документа.	Содержание	18/18	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК.5.4 ПК.3.5 ПК.3.7 ПК.1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/16	
	Практическая работа 25. Знакомство с интерфейсом, панелями инструментов и командами текстового редактора.	1/1	
	Практическая работа 26. Ввод (набор) и модификация алфавитно-цифровой информации. Отработка навыков совершения операций с фрагментами текста.	2/2	
	Практическая работа 27. Форматирование текста. Цветовое и графическое оформление текста.	3/3	
	Практическая работа 28. Оформление страниц.	1/1	
	Практическая работа 29. Создание и форматирование таблиц.	2/2	
	Практическая работа 30. Включение в документ графических объектов.	2/2	
	Практическая работа 31. Сканирование текста. Подготовка многостраничного документа к печати.	1/1	
	Практическая работа 32. Оформление документов с помощью текстового редактора.	1/1	
	Практическая работа 33. Применение текстового редактора для создания дидактического материала.	1/1	
	Тест «Технологии работы с объектами текстового документа».	1/1	
	Контрольная работа «Работа с объектами текстового документа»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Оформление дипломной работы с помощью текстового редактора.	2/2	

Тема 2.2. Информационная технология представления информации в виде презентации.	Содержание	19/19	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК.3.5 ПК.3.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	19/19	
	Практическая работа 34. Изучение требований к компьютерной презентации.	1/1	
	Практическая работа 35. Знакомство с интерфейсом, панелями инструментов и командами программы подготовки презентаций. Создание и оформление слайдов.	2/2	
	Практическая работа 36. Добавление и форматирование текста. Работа с текстовыми блоками. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов.	3/3	
	Практическая работа 37. Использование гиперссылок в презентации. Настройка элементов управления.	1/1	
	Практическая работа 38. Использование эффектов анимации в презентации. Создание демонстрации и настройка переходов презентации.	2/2	
	Практическая работа 39. Сохранение презентации в различных форматах. Использование режима докладчика при демонстрации презентации.	1/1	
	Практическая работа 40. Создание деловой презентации.	3/3	
	Практическая работа 41. Использование интерактивных взаимодействий (триггеров) в презентации.	2/2	
	Практическая работа 42. Создание презентации к занятию.	4/4	

Тема 2.3. Технологии обработки графической видеоинформации.	Содержание	8/8	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК.5.4 ПК.3.7 ПК.1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическая работа 43. Изучение видов компьютерной графики. Знакомство со средствами и технологиями работы с графикой.	1/1	
	Практическая работа 44. Знакомство с интерфейсом, панелями инструментов и командами графического редактора. Рисование основных фигур. Создание изображений в среде графического редактора.	4/4	
	Практическая работа 45. Изучение основных понятий и назначения инфографики.	1/1	
	Практическая работа 46. Работа в видеоредакторе.	2/2	
Тема 2.4. Информационные технологии работы с электронными таблицами.	Содержание	12/12	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК.3.7 ПК.1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	Практическая работа 47. Организация работы с табличными данными. Абсолютная и относительная адресация в ЭТ (электронных таблицах).	1/1	
	Практическая работа 48. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	1/1	
	Практическая работа 49. Создание и редактирование табличного документа. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек.	2/2	
	Практическая работа 50. Использование арифметических операций в электронных таблицах. Использование формул в ЭТ. Вычисление по формулам в ЭТ.	3/3	
	Практическая работа 51. Использование встроенных функций в ЭТ.	2/2	
	Практическая работа 52. Построение диаграмм и графиков функций в ЭТ	2/2	
	Тест «Технологии обработки данных в ЭТ».	1/1	

Тема 2.5. Сетевые технологии обработки информации.	Содержание	11/11	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК.4.3 ПК.3.5 ПК.1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	11/11	
	Практическая работа 53. Знакомство с основными видами компьютерных сетей.	1/1	
	Практическая работа 54. Изучение назначения и основных возможностей локальных сетей.	1/1	
	Практическая работа 55. Изучение назначения и основных возможностей сети Интернет.	5/5	
	Практическая работа 56. Поиск информации в сети Интернет.	1/1	
	Практическая работа 57. Знакомство с образовательными сайтами сети Интернет.	1/1	
	Практическая работа 58. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.	1/1	
	Тест «Компьютерные сети».	1/1	
Раздел 3. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности (ч)		87/87	
Тема 3.1. Теоретические основы цифровизации образования.	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК.3.5 ПК.3.6 ПК.3.7 ПК.1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическая работа 59. Изучение цифровой образовательной среды современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе.	2/2	
	Практическая работа 60. Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Создание проекта «Безопасная образовательная среда».	2/2	

Тема 3.2. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности.	Содержание	10/10	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК.4.3 ПК.5.4 ПК.3.5 ПК.3.6 ПК.3.7 ПК.1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическая работа 61. Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Изучение технологических приемов мультимедийной дидактики.	2/2	
	Практическая работа 62. Проектирование интерактивных упражнений.	3/3	
	Практическая работа 63. Анализ требований к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся.	3/3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Проектирование интерактивных упражнений	2/2	

Тема 3.3. Работа с современным учебным цифровым оборудованием.	Содержание	47/47	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК.5.4 ПК.3.5 ПК.3.6 ПК.3.7 ПК.1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	45/45	
	Практическая работа 64. Изучение возможностей документ-камеры для обеспечения образовательного процесса.	2/2	
	Практическая работа 65. Знакомство с видами интерактивных систем голосования. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	7/7	
	Практическая работа 66. Обзор возможностей интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса. Изучение программного обеспечения для ИД. Подключение и калибровка. Знакомство с базовыми возможностями оборудования и панелью инструментов ИД.	6/6	
	Практическая работа 67. Создание упражнений для интерактивной доски. Разработка дидактических материалов для занятий с применением ИД.	8/8	
	Практическая работа 68. Изучение возможностей мобильных научных лабораторий.	2/2	
	Практическая работа 69. Изучение возможностей конструктора LEGO Education.	6/6	
	Практическая работа 70. Изучение современных технологий создания сайтов. Обзор конструкторов сайтов.	3/3	
	Практическая работа 71. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	6/6	
	Практическая работа 72. Создание сайта воспитателя.	5/5	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Разработка дидактических материалов для занятий с применением ИД.	2/2	

Тема 3.4. Облачные сервисы и мобильные технологии.	Содержание	26/26	
	В том числе практических и лабораторных занятий	26/26	
	Практическая работа 73. Изучение сервисов, предоставляемые облачными платформами. Знакомство с файловыми хостингами для виртуального резервного копирования и обмена файлами.	2/2	
	Практическая работа 74. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Предоставление доступа к файлам облачного диска. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющих на диске.	6/6	
	Практическая работа 75. Сравнительная характеристика облачных хранилищ.	2/2	
	Практическая работа 76. Изучение онлайн-сервисов образовательного назначения. Знакомство со специализированными образовательными онлайн-ресурсами.	4/4	
	Практическая работа 77. Изучение онлайн-сервисов для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Создание ссылки для доступа к форме. Добавление модулей для вопросов. Выбор правильных ответов и установка баллов. Просмотр аналитики ответов.	8/8	
	Дифференцированный зачет.	4/4	
Промежуточная аттестация (0ч)			
Всего: (198ч)		155/155	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/111182>

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536598>

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537693>

4. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070>

5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

6. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

7. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536599>

1. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-

методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/111182>

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536598>

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537693>

4. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070>

5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

6. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

7. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536599>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности; соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	Тестирование Контрольная работа Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть цикла «общепрофессиональный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	10	0
Лабораторные и практические занятия	29	29
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	39	29

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики (ч)		10/8	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	3/4	ОК 02
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии: основные задачи, предметные области и связь с другими науками	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/4	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1/2	
	Практическое занятие 2. Анализ современных подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов).	1/2	

Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	3/2	ОК 09
	Понятие о «норме» и «отклонении». Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Классификация основных видов дизонтогенеза.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп	1/1	
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1/1	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	4/2	ОК 01
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1/1	
	Практическое занятие 6. Анализ системы инклюзивного образования в России и за рубежом	1/1	

Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями (ч)		29/21	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	5/4	OK 02
	Цель, задачи, принципы, сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы и формы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 7. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2/2	
	Практическое занятие 8. Составление сравнительной системы использования различных коррекционно-педагогических технологий	2/2	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	3/2	OK 01
	1. Умственная отсталость ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности и организация коррекционно-развивающего обучения. Дифференциальная диагностика.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 9. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	1/1	
	Практическое занятие 10. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1/1	

Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание	9/6	ОК 01
	1. Нарушение слуха и речи: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	1/0	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	1/0	
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 11. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2/2	
	Практическое занятие 12. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	2/2	
	Практическое занятие 13. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	2/2	

Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание	5/4	ОК 04
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 14. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2/2	
	Практическое занятие 15. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2/2	

Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание	4/3	ОК 09
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 16. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1/1	
	Практическое занятие 17. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1/1	
	Практическое занятие 18. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1/1	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	3/2	
	Профессиональные компетенции и требования профессионального стандарта педагога инклюзивного образования. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 19. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2/2	
Промежуточная аттестация (0ч)			
Всего: (39ч)		39/29	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>
2. Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100008>
3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>
4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>
5. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
6. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>
7. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>
8. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881>

9. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222>

10. Липунова, О. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

11. Липунова, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85902>

12. Липунова, О. В. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150>

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

2. Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100008>

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

5. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего

профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

6. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

7. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>

8. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881>

9. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222>

10. Липунова, О. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

11. Липунова, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85902>

12. Липунова, О. В. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями	анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения устного опроса анализ и оценка решения письменного опроса оценка выполнения практических заданий (работ)

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1. Материально-техническое обеспечение	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы возрастной и педагогической психологии»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии»: заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной и педагогической психологии; в обозначении с позиций системно-деятельностного подхода актуальных теоретических и практических проблем современной возрастной и педагогической психологии..

Дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии» включена в обязательную часть цикла «общепрофессиональный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	30	0
Лабораторные и практические занятия	52	52
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме экзамен	12	0
Всего	96	54

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Возрастная психология (ч)		57/31	
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Вклад зарубежных и отечественных зарубежных и отечественных ученых в возрастную психологию	1/0	
	Характеристика основных и вспомогательных методов возрастной психологии. Методы исследования психики в онтогенезе. (Методы возрастной психологии)	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 1. Анализ подходов к возрастной психологии как области психологических знаний	1/1	
	Практическое занятие 2. Составление схемы "Взаимосвязь возрастной психологии с другими отраслями психологии"	1/1	
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 04
	Понятие социальная ситуация развития. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Условия и факторы, определяющие психическое развитие	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы "Биологические и социальные факторы психического развития"	1/1	
	Практическое занятие 4. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	1/1	

Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	Содержание	4/2	ОК 02 ОК 04
	Деятельность как фактор психического развития. Структура деятельности Понятие ведущая деятельность	1/0	
	Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Понятие зоны ближайшего развития	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 5. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач	1/1	
	Практическое занятие 6. Изучение структуры и динамики психического развития	1/1	
Тема 1.4. Периодизация психического развития	Содержание	4/1	ОК 02
	Понятие возрастная периодизация, ведущая деятельность. «социальная ситуация развития», «новообразования».	1/0	
	Зарубежные подходы к возрастной периодизации психического развития	1/0	
	Отечественные периодизации психического развития	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 7. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития	1/1	
Тема 1.5. Младенчество	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02
	Характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.	2/0	

Тема 1.6. Раннее детство	Содержание	6/3	ОК 01 ОК 04 ОК 09
	Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве, возрастные кризисы раннего детства.	1/0	
	Развитие личности и познавательной сферы в раннем детстве	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 8. Изучение познавательной сферы в раннем возрасте	1/1	
	Практическое занятие 9. Изучение факторов риска в раннем возрасте, предпосылок к формированию личности	1/1	
	Практическое занятие 10. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве и раннем детстве при решении педагогических задач.	1/1	

Тема 1.7. Дошкольное детство	Содержание	11/6	ОК 02 ОК 04
	Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, новообразования сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	2/0	
	Общая характеристика познавательного развития дошкольников	3/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 11. Изучение особенностей развития личности детей дошкольного возраста	1/1	
	Практическое занятие 12. Значение эмоционального развития в дошкольном детстве	1/1	
	Практическое занятие 13. Составление таблицы "Характеристика признаков кризиса 7 лет"	1/1	
	Практическое занятие 14. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе	2/2	

Тема 1.8. Младший школьный возраст	Содержание	6/3	ОК 02 ОК 04
	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	1/0	
	Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, познавательной деятельности в младшем школьном возрасте	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 15. Изучение познавательной сферы детей младшего школьного возраста	1/1	
	Практическое занятие 16. Изучение личности младшего школьника	1/1	
	Практическое занятие 17. Применение знаний об особенностях психического развития детей младшего школьного возраста при решении педагогических задач	1/1	
Тема 1.9. Подростковый возраст	Содержание	5/4	ОК 02 ОК 04
	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковые кризисы. Основные достижения подросткового возраста.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 18. Составление характеристики детско-родительских отношений	1/1	
	Практическое занятие 19. Изучение познавательной деятельности в подростковом возрасте	1/1	
	Практическое занятие 20. Анализ особенностей морально-нравственного развития подростка и развития самосознания и самооценки подростков	1/1	
	Практическое занятие 21. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач	1/1	

Тема 1.10. Юношеский возраст	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02
	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризисные периоды в юношеском возрасте. Основные достижения юношеского возраста.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/2	
	Практическое занятие 22. Изучение развития личности, проблемы самореализации и самоопределения, психологических особенностей выбора профессии	1/1	
	Практическое занятие 23. Составление характеристики формальных и неформальных групп, определение их роли в развитии и социальной идентичности юношества	1/0	
	Практическое занятие 24. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	1/1	
Тема 1.11. Психология зрелости	Содержание	4/4	ОК 02
	Понятие зрелости в психологии, психологические особенности данного возрастного периода. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая, деятельность, кризисные периоды в зрелом возрасте.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 25. Изучение особенностей развития личности в зрелом возрасте	1/1	
	Практическое занятие 26. Составление характеристики профессионализма, как личностной самореализации личности	1/1	
	Практическое занятие 27. Изучение особенностей психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте	1/1	

Тема 1.12. Психология пожилого возраста	Содержание	3/2	ОК 01 ОК 02
	Понятие зрелости в психологии, психологические особенности данного возрастного периода. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая, деятельность, кризисные периоды в зрелом возрасте.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 28. Характеристика психометрических параметров личности, стабильность «Я-концепции» в пожилом возрасте.	1/1	
	Практическое занятие 29. Определение проблем обучаемости в течение жизни, компенсаторные механизмы в период старения	1/1	
Раздел 2. Педагогическая психология (ч)		27/23	
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	Содержание	4/3	ОК 02 ОК 09
	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Общие и специальные методы педагогической психологии. Организационные, процедурные и оценочные методы. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 30. Определение оптимальной педагогической подготовки воспитателя.	1/1	
	Практическое занятие 31. Изучение проблемы взаимосвязи педагогического воздействия и развития ребенка.	1/1	
	Практическое занятие 32. Изучение связи педагогической психологии с другими науками	1/1	

Тема 2.2. Психология обучения	Содержание	7/6	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Исходные понятия психологии обучения. Сущность и организация проблемного обучения. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Поэтапное формирование умственных действий П. Я. Гальперина. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 33. Контроль процесса обучения и психологические вопросы педагогической отметки и оценки.	2/2	
	Практическое занятие 34. Изучение психологической сущности программированного обучения и проблемы традиционного обучения.	2/2	
	Практическое занятие 35. Анализ и решение педагогических ситуаций организации обучения дошкольников.	2/2	
Тема 2.3. Психология воспитания	Содержание	7/6	ОК 01 ОК 04
	Теоретические вопросы воспитания и цели воспитания. Общение и его роль в воспитании	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 36. Анализ социально-психологических аспектов воспитания	2/2	
	Практическое занятие 37. Изучение зависимости целей воспитания от состояния и перспектив развития общества	2/2	
	Практическое занятие 38. Изучение роли общения в воспитании. Формирование и изменение установок	2/2	

Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	Содержание	9/8	
	Общие и специальные способности педагога. Руководство детскими группами и коллективами.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие 39. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).	2/2	
	Практическое занятие 40. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.	2/2	
	Практическое занятие 41. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.	2/2	
	Практическое занятие 42. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах	2/2	
Промежуточная аттестация (12ч)			
Всего: (96ч)		84/54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Физиологии, анатомии и гигиены, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 359 с.

2. Складоро, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Складоро, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 359 с.

2. Складоро, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Складоро, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоeнности компетенций	Методы оценки

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	знание предмета, задач, методов возрастной психологии; понимание предпосылок и условий психического развития; анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза; понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека; знание различных подходов к периодизации психического развития; понимание значения критических и литических периодов для психического развития; знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; знание предмета, проблем и методов педагогической психологии; знание и сравнение различных концепций обучения; знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач анализ и оценка презентации по выбранной теме анализ и оценка решения ситуационных задач экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов выполнения практической работы

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 Детская психология»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Детская психология»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Детская психология»: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование системного, диалектического понимания закономерностей развития психики детей от рождения до 7 лет и на основе этого уметь анализировать и прогнозировать развитие детей и детских видов деятельности..

Дисциплина «Детская психология» включена в обязательную часть цикла «общепрофессиональный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	14	0
Лабораторные и практические занятия	26	26
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	40	26

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте (6ч)		8/6	
Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание	4/3	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. Сюжетно-ролевая игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 3. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1/1	
	Практическое занятие 4. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	1/1	
	Практическое занятие 5. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка	1/1	

Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание	4/3	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Развитие бытовой, трудовой и продуктивной видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 6. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельностей детей дошкольного возраста	1/1	
	Практическое задание 7. Применение знаний о развитии бытовой и трудовой видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1/1	
	Практическое задание 8. Применение знаний о развитии продуктивной деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1/1	
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте (10ч)		11/7	
Тема 5. Сенсорное развитие	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое задание 9. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1/1	

Тема 6. Развитие речи	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое задание 10. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1/1	
Тема 7. Развитие мышления	Содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое задание 11. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2/2	

Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	Содержание	4/3	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Развитие внимания, памяти и воображения в раннем и дошкольном возрасте.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 12. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое задание 13. Применение знаний о развитии внимания, памяти в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	1/1	
	Практическое задание 14. Применение знаний о развитии воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	1/1	
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте (14ч)		15/11	
Тема 9. Условия развития личности	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	1/1	

Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Содержание	3/2	ОК 01 ОК 02
	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое задание 16. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	1/1	
	Практическое задание 17. Применение знаний о самосознании ребенка при решении педагогических задач	1/1	
Тема 11. Нравственное развитие	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое задание 18. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	1/1	

Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	Содержание	1/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развитие эмоций и чувств. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	
	Практическое задание 19. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	0/2	
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	Содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 20. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	1/1	
	Практическое задание 21. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач	1/1	

Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание	4/3	
	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое задание 22. Применение знаний социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту при решении педагогических задач	1/1	
	Практическое задание 23. Выполнение заданий дифференцированного зачёта по Детской психологии	2/2	
Промежуточная аттестация (0ч)			
Всего: (40ч)		34/24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21614-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/587689>

2. елкина, В. Н. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с.

3. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589258>

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21614-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/587689>

2. елкина, В. Н. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с.

3. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589258>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; знание структуры сюжетно-ролевой игры; оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов выполнения практической работы анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач анализ и оценка презентации по выбранной теме Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 Дошкольная педагогика»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1. Материально-техническое обеспечение	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Дошкольная педагогика»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Дошкольная педагогика»: становление вариативной профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории педагогики раннего и дошкольного детства, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения..

Дисциплина «Дошкольная педагогика» включена в обязательную часть цикла «общепрофессиональный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	30	0
Лабораторные и практические занятия	54	54
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме экзамен	12	0
Всего	96	54

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы дошкольной педагогики (ч)		22/12	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	Содержание	3/1	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Сущность дошкольной педагогики	1/0	
	Категории дошкольной педагогики	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Анализ современных концепций развития дошкольника	1/1	
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Становление системы дошкольного воспитания	1/0	
	Современные подходы к дошкольному образованию	1/0	
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ	1/0	
	Нормативно-правовые основы дошкольного образования	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Анализ Конвенции о правах ребенка	1/1	
	Анализ ФГОС ДО	1/1	

Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	Содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Составление подборки методов педагогической диагностики дошкольников	1/1	
	Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации	1/1	
Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	Содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	История появления и характеристика программы дошкольного образования	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Анализ структуры ФОП ДО	1/1	
	Анализ содержания ФОП ДО	1/1	
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	Содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Образовательный процесс ДОО, его структура и этапы	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО	1/1	
	Анализ принципов построения образовательного процесса в ДОО	1/1	

Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	Содержание	4/3	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО, ее функции и компоненты	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Анализ принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	1/1	
	Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО	1/1	
	Презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО	1/1	
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО (ч)		26/18	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе	1/0	
	Принципы обучения детей дошкольного возраста	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Анализ типов обучения детей дошкольного возраста	1/1	
	Анализ моделей взаимодействия педагога и детей в процессе обучения	1/1	

Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Содержание	8/6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Содержание обучения детей дошкольного возраста	1/0	
	Специфика целей и задач обучения дошкольников	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Разработка системы знаний (часть - целое, предмет - предмет) по одному направлению познавательного развития детей	1/1	
	Разработка системы знаний (предмет - система предметов) по одному направлению познавательного развития детей	1/1	
	Формулирование целей обучения (для воспитателя, для детей)	1/1	
	Формулирование образовательных задач (для воспитателя, для детей)	1/1	
	Формулирование развивающих задач (для воспитателя, для детей)	1/1	
	Формулирование воспитательных задач (для воспитателя, для детей)	1/1	

Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	Содержание	8/6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации	1/0	
	Формы обучения дошкольников, их специфика	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Анализ средств обучения дошкольников	1/1	
	Анализ технологий обучения дошкольников	1/1	
	Выбор средств для решения задач обучения дошкольников	1/1	
	Выбор и сочетание методов и приемов для решения задач обучения дошкольников	1/1	
	Определение технологии обучения дошкольников для решения поставленных задач	1/1	
	Выбор формы организации обучения для решения поставленных задач	1/1	
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Сущность развивающего обучения	1/0	
	Роль мотивации и способностей в обучении	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова и возможности их использования в ДОО	1/1	
	Анализ систем развивающего обучения Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО	1/1	
	Разработка варианта мотивационного задания для старших дошкольников	1/1	
	Анализ особенностей, этапов и способов организации исследовательской деятельности дошкольников	1/1	

Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО (ч)		12/7	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	Содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Сущность и организация воспитания детей дошкольного возраста	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Анализ закономерностей воспитания дошкольников	1/1	
	Анализ принципов воспитания дошкольников	1/1	
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Механизм и направления воспитания детей дошкольного возраста	1/0	
	Методы воспитания дошкольников	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Анализ целей и задач воспитания дошкольников	1/1	
	Анализ содержания воспитания дошкольников	1/1	
	Анализ средств осуществления воспитательного процесса	1/1	
	Анализ форм организации воспитательного процесса	1/1	
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	Содержание	3/1	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Условия поддержки и стимулирования самостоятельной деятельности, инициативы и творческой активности детей	1/0	
	Инклюзия в дошкольном образовании: виды, содержание, формы	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Анализ приемов педагогической поддержки в практических ситуациях	1/1	

Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО (ч)		7/5	
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Сущность и виды планирования образовательного процесса	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Анализ требований к планированию образовательного процесса в ДОО	1/1	
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	Содержание	5/4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Технологии перспективного и календарного планирования образовательного процесса в ДОО	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Анализ перспективных планов работы воспитателя	1/1	
	Анализ календарных планов работы воспитателя	1/1	
	Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику	1/1	
	Разработка календарного плана работы воспитателя на 1 день	1/1	
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы (ч)		5/3	
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Сущность преемственности в системе образования, направления реализации преемственности ДОО и школы	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Анализ форм организации преемственности между ДОО и школой	1/1	

Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	Содержание	3/2	OK 01 OK 02 OK 09
	Сущность и виды готовности детей к школьному обучению. Подготовка к школе	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Анализ направлений подготовки детей к обучению в школе	1/1	
	Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой	1/1	
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста (ч)		12/9	
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	Содержание	3/2	OK 01 OK 02 OK 09
	Особенности детей раннего возраста. Учреждения для детей раннего возраста	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Анализ возрастной периодизации раннего возраста	1/1	
	Анализ образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста	1/1	
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	Содержание	4/3	OK 01 OK 02 OK 09
	Виды занятий с детьми раннего возраста и их организация	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Анализ содержания обучения детей раннего возраста	1/1	
	Анализ видов занятий с детьми раннего возраста	1/1	
	Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста	1/1	

Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	Содержание	5/4	
	Организация воспитания детей раннего возраста и контроля за их развитием	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Анализ содержания воспитания детей раннего возраста	1/1	
	Анализ организации совместной деятельности воспитателя с детьми	1/1	
	Анализ организации самостоятельной деятельности детей 3 года жизни	1/1	
	Анализ организации контроля за развитием детей раннего возраста	1/1	
Промежуточная аттестация (12ч)			
Всего: (96ч)		84/54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дошкольная педагогика : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное издание / Козлова С.А., Куликова Т.А. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Липунова, О. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

4. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>

1. Дошкольная педагогика : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное издание / Козлова С.А., Куликова Т.А. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Липунова, О. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

4. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общепотребительные главы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составляющие, определять этапы решения задачи, составлять план действий, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обобщивать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подходов; оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; оценивает опыт дошкольного воспитания в России; называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования; устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лектории, семейные детские сады; перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; называет сущность педагогической диагностики в ДОО; перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; представляет содержание понятия «мониторинг»; перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; перечисляет инструменты мониторинга; понимает роль воспитателя в мониторинге; дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); описывает разделы программы; перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные); анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»; понимает структуру образовательного процесса в ДОО; анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную); приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; описывает параметры РППС в ДОО; развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохраняющая психологического здоровья; описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменения во времени; приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.; называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; иллюстрирует особенности; структуру обучения дошкольников; приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); называет цели обучения дошкольников, понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; систематизирует содержание обучения дошкольников; дает определение «система знаний»; понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; перечисляет средства обучения дошкольников; основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; дает определение «технология обучения»; классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.; дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; описывает различные формы организации обучения дошкольников; сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО, подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); устанавливает связь обучения и развития; описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; выбирает методы стимуляции учения дошкольников по заданным условиям; понимает специфику развивающего обучения дошкольников; понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Вераска, А.И. Савенкову); дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смысле); понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; понимает закономерности воспитания детей дошкольного; приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников; классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО; устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, обосновывает выбор методов воспитания по заданным условиям; описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая; подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности; подбирает методы стимуляции активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям; определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании; называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ; делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтеessori, адаптивная программа «Вместе» и др.); дает понятия «планирование», «план»; анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО; называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое); описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный); объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО; объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; описывает содержание базового перспективного плана работы воспитателя; воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий; дает понятие «календарный план»; понимает его специфику в ДОО; описывает структуру календарного плана; классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную); определяет частоту планирования отдельных форм; воспроизводит алгоритм планирования организационной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей; дает определение «преemptивности», «преemptивности в системе образования»; устанавливает связи на разных ступенях системы образования; приводит примеры реализации принципов preemptивности в системе образования РФ; обозначает сущность preemptивности дошкольного и начального уровней общего образования; описывает направления реализации preemptивности ДОО и школы; описывает формы организации preemptивности между ДОО и школой; дает понятие «готовность к школьному обучению»; перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид; дает понятие «подготовка к обучению в школе»; описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе; называет этапы развития в раннем возрасте; дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»; называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста; объясняет особенности детей раннего возраста; излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям; перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста; систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни; описывает виды занятий с детьми раннего возраста; различает структуру занятий с детьми раннего возраста; подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста в соответствии с требованиями; систематизирует направления воспитания детей раннего возраста; описывает виды организованной деятельности детей раннего возраста; подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка по заданным условиям; обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста; подбирает методы стимуляции самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах; называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста; перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого, находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; разрабатывает план проведения диагностики; подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; оценивает значимость данных диагностики; демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы; оценивает соответствие выводов имеющимся данным; оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение; определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО, моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО, принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-объектной деятельности; сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; соотносит содержание и формулировки дидактических принципов учебных программ и современности; дифференцирует параметры разных типов обучения; сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы; оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потановой); выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО, определяет способы связи компонентов образовательного процесса; выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью; подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей; выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей; подбирает методики определения готовности к школьному обучению к опорой на специфику каждого вида; формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью; подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе; подбирает методики обоснования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста; иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста; формулирует цель обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой; определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью; подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью; выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей	оценка результатов выполнения заданий и устного собеседования Оценка выполнения практического задания (работы) Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ

Приложение 2.30
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста)

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 Основы педагогического мастерства»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогического мастерства»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогического мастерства»: Формирование у будущих воспитателей целостной системы профессионально-педагогических знаний, умений и личностных качеств, необходимых для эффективного решения воспитательно-образовательных задач, развития творческого потенциала и овладения техникой педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста, их родителями и коллегами.

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	8	0
Лабораторные и практические занятия	31	31
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	39	31

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Значение педагогического мастерства в профессиональной деятельности воспитателя (ч)		5/2	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его значение	Содержание	1/0	ОК 02
	Педагогическое мастерство: понятие, значение. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Профессиональные знания и педагогические способности	1/0	
Тема 1.2. Педагогическая культура	Содержание	1/0	ОК 03 ОК 02
	Сущность и содержание педагогической культуры. Пути формирования педагогической Культуры. Особенности формирования педагогической культуры	1/0	
Тема 1.3. Профессиональная компетентность воспитателя	Содержание	3/2	ОК 03
	Профессиональная компетентность учителя. Компетентность и компетенции. Профессиональная компетентность учителя: сущность, структура и содержание	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Определение перечня профессиональных компетенций воспитателя	1/1	
	Изучение типичных ошибок в деятельности педагога.	1/1	
Раздел 2. Использование педагогической техники в профессиональной деятельности воспитателя (ч)		12/10	

Тема 2.1. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	Содержание	7/6	ОК 03 ОК 04
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Воспитание профессиональных качеств голоса	2/2	
	Использование невербальных средств в деятельности педагога	2/2	
	Использование мимической и пантомимической выразительности в деятельности воспитателя	2/2	
Тема 2.2. Творческий потенциал педагога	Содержание	5/4	ОК 03 ОК 04
	Артистизм педагога. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической Деятельности. Юмор, как средство актерского мастерства педагога	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Изучение творческого потенциала воспитателя	2/2	
	Осуществление самоанализа творческого потенциала и его представление	2/2	
Раздел 3. Мастерство педагогического общения (ч)		7/6	
Тема 3.1. Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации	Содержание	3/2	ОК 01
	Общение и коммуникация. Функции и структура педагогического общения. Стили педагогического общения. Коммуникативные способности педагога	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Упражнения педагогической коммуникации	2/2	

Тема 3.2. Речевая культура педагога	Содержание	4/4	OK 01 OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Составление устного выступления на педагогическом совете и его презентация	2/2	
	Составление устного выступления на родительском собрании и его презентация	2/2	
Раздел 4. Педагогическая этика (ч)		10/8	
Тема 4.1. Педагогическая этика - часть педагогического мастерства	Содержание	3/2	OK 01 OK 04
	Значение педагогической этики в деятельности учителя. Этические качества педагога	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Составление «Этического кодекса» взаимоотношений педагога с коллегами по работе	2/2	
Тема 4.2. Педагогический такт	Содержание	2/2	OK 01 OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Анализ педагогических ситуаций проявления педагогического такта.	2/2	
Тема 4.3. Конфликт: понятие, виды. Педагогические конфликты	Содержание	5/4	OK 03 OK 04 OK 02
	Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Предупреждение и анализ конфликтных ситуаций	2/2	
	Изучение методов профилактики конфликтов в педагогической деятельности	2/2	
Раздел 5. Самообразование и самовоспитание - фактор совершенствование педагогического мастерства (ч)		6/6	

Тема 5.1. Самообразование и самовоспитание, как компоненты педагогического мастерства	Содержание	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Подготовка выступления и презентация темы «Самообразование и самовоспитание, как компоненты педагогического мастерства»	2/2	
	Подготовка выступления и презентация темы «Ориентация на здоровый образ жизни как форма самовоспитания педагога»	2/2	
Тема 5.2. Профессиональное педагогическое самосознание	Содержание	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Написание эссе "Я - воспитатель"	2/2	
Промежуточная аттестация (0ч)			
Всего: (39ч)		40/32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026.

2. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебник для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587100> (дата обращения: 31.05.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026.

2. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебник для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587100> (дата обращения: 31.05.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	сущность педагогического мастерства учителя и пути его формирования специфика и компоненты педагогической деятельности, качества личности, присущие педагогу-мастеру сущность педагогической техники, компоненты педагогической техники особенности педагогического общения, стили общения педагога, методы и приемы разрешения межличностных конфликтов в коллективе основы техники саморегуляции сущность и значение педагогического самообразования и самовоспитания, формы и источники педагогического самообразования и самовоспитания разных видах образовательной деятельности осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представить	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Участие в диалогах, ролевых играх Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения

1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	20	0
Лабораторные и практические занятия	28	28
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	48	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Образовательное право (ч)		15/9	
Тема 1. Введение в дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	Содержание	3/0	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Место и роль дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки специалиста	1/0	
	Основные понятия теории права	2/0	
Тема 2. Конституционные основы правового регулирования сферы образования	Содержание	6/5	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	История становления Конституции в России	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/5	
	Практическое занятие 1. Изучение механизмов реализации прав и свобод человека в РФ	1/1	
	Практическое занятие 2. Анализ прав и свобод человека. Право на образование	1/1	
	Практическое занятие 3-5. Анализ основных положений Конституции РФ	3/3	

Тема 3. Государственная политика в области образования	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основы правового регулирования в области образования. Государственная политика и её принципы в сфере образования	1/0	
	Основы реализации антикоррупционной политики в РФ	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 6-7. Анализ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	2/2	
	Практическое занятие 8-9. Анализ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)	2/2	
Раздел 2. Нормативное регулирование труда педагогических работников (ч)		33/19	
Тема 4. Основы трудового права	Содержание	11/7	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Понятие и принципы трудового права	1/0	
	Трудовой договор - основа возникновения трудовых отношений	1/0	
	Дисциплинарная ответственность: понятие, виды	1/0	
	Материальная ответственность сторон трудового договора	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7/7	
	Практическое занятие 10. Анализ трудового законодательства	1/1	
	Практическое занятие 11-12. Характеристика субъектов трудового права	2/2	
	Практическое занятие 13-14. Характеристика обязательных и дополнительных условий трудового договора	2/2	
	Практическое занятие 15-16. Составление трудового договора (бессрочного, срочного)	2/2	

Тема 5. Правовой статус педагогических работников	Содержание	9/5	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Возникновение, изменение и прекращение правоотношений с педагогическими и иными работниками ОУ	1/0	
	Права, свободы, социальные гарантии педагогических работников	1/0	
	Оплата труда педагогических работников	1/0	
	Обязанности и ответственность педагогических работников	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/5	
	Практическое занятие 17. Составление и анализ должностной инструкции педагога	1/1	
	Практическое занятие 18-19. Составление и анализ трудового договора с педагогическими работниками	2/2	
	Практическое занятие 20-21. Анализ изменений заработной платы педагогического работника с учетом разных условий работы	2/2	
Тема 6. Правовое регулирование ответственности	Содержание	5/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Административно-правовые отношения	1/0	
	Понятие, основные признаки и структура административной ответственности	1/0	
	Понятие, признаки, состав административного правонарушения	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 22-23. Решение ситуационных задач «Применение административного законодательства в сфере образования»	2/2	

Тема 7. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав	Содержание	8/5	
	Защита трудовых прав: внесудебная и судебная формы защиты	1/0	
	Трудовые споры: понятие, виды	1/0	
	Процедура рассмотрения трудовых споров	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/5	
	Практическое занятие 24. Изучение основных правил составления официальных обращений	1/1	
	Практическое занятие 25-26. Изучение основных правил составления искового заявления	2/2	
	Практическое занятие 27-28. Рассмотрение судебной практики в сфере защиты трудовых прав педагогических работников. Обобщение по темам курса	2/2	
Промежуточная аттестация (0ч)			
Всего: (48ч)		48/28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зарипорва З.Н. Трудовое право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Зарипова З.Н., Шавин В.А. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 290 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-19324-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583878>

2. Николюкин С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Николюкин. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 248 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14511-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/599019>

3. Образовательное право: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией А.И. Рожкова, В.Ю. Матвеева. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 350 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-19451-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588636>

4. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное издание / Румынина В.В. - Москва: Академия, 2021. - 224 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зарипорва З.Н. Трудовое право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Зарипова З.Н., Шавин В.А. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 290 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-19324-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583878>

2. Николюкин С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Николюкин. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 248 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14511-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/599019>

3. Образовательное право: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией А.И. Рожкова, В.Ю. Матвеева. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 350 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-19451-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588636>

4. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное издание / Румынина В.В. - Москва: Академия, 2021. - 224 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой Промежуточная аттестация

**Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 История России»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов..

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть цикла «социально-гуманитарный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста

ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	74	0
Лабораторные и практические занятия	0	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме экзамен	12	0
Всего	86	0

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
История России (ч)		74/0	
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание	3/0	ОК 01
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	3/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 03
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание	5/0	ОК 01
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	5/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 03
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	4/0	ОК 01
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	4/0	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 03

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание	3/0	ОК 01
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	3/0	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 03
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	4/0	ОК 01
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	4/0	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 03
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание	4/0	ОК 01
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	4/0	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 03
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание	6/0	ОК 01
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	6/0	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 03

Тема 8. Гибель империи	Содержание	4/0	ОК 01
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	4/0	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 03
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание	4/0	ОК 01
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	4/0	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 03
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание	8/0	ОК 01
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	8/0	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 03

Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	5/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 03
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	5/0	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	6/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 03
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	6/0	

Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	7/0	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09 OK 03
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	7/0	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	3/0	OK 01 OK 02 OK 06 OK 09 OK 03
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	3/0	

Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 03
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	4/0	
Тема 16. Россия сегодня	Содержание	4/0	
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	4/0	
Промежуточная аттестация (12ч)			
Всего: (86ч)		74/0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

5. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

5. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями)

**Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3.1. Материально-техническое обеспечение	19
3.2. Учебно-методическое обеспечение	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: - заложить основы практических знаний и навыков, обеспечивающих владение иностранным языком с целью общения на нем в личной и профессиональной сфере; - формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; - понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; - развитие общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка..

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть цикла «социально-гуманитарный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	0	0
Лабораторные и практические занятия	100	100
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	100	100

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей (ч)		32/32	

Тема 1.1 Знакомство. Я и моя семья	Содержание	8/8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие 1. Чтение тематического текста «Знакомство». Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета. Ознакомление с глаголом to be	1/1	
	Практическое занятие 2. Рассказ о себе. Тренировка неопределенного артикля и числительных. Порядок слов в английском предложении	1/1	
	Практическое занятие 3. Введение лексических единиц по теме «Члены семьи, их имена, возраст». Ознакомление с притяжательным падежом и местоимениями	1/1	
	Практическое занятие 4. Составление монологического высказывания по теме «Члены семьи, их внешность, черты характера, увлечения и хобби». Тренировка употребление в речи глагола to be, артиклей и числительных	1/1	
	Практическое занятие 5. Составление диалогического высказывания по теме «Моя семья» Ознакомление с множественным числом существительного	1/1	
	Практическое занятие 6. Аудирование с полным пониманием. Тренировка множественного числа существительных в речи	1/1	
	Практическое занятие 7. Введение лексических единиц по теме «Семейные праздники и любимые блюда». Ознакомление с времен группы Indefinite	1/1	
	Практическое занятие 8. Составление монологического высказывания о семейных праздниках. Тренировка времен группы Indefinite	1/1	

Тема 1.2. Распорядок дня, свободное время и мир моих увлечений	Содержание	8/8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие 9. Введение лексических единиц по теме «Распорядок дня». Фонетическая отработка тематического текста	1/1	
	Практическое занятие 10. Аудирование по теме «Распорядок дня студента». Ознакомление с числительными: время на часах и предложениях времени	1/1	
	Практическое занятие 11. Обсуждение вопроса правильного распределения времени дня. Ознакомление с группой времен Present Continuous	1/1	
	Практическое занятие 12. Составление монологического высказывания по теме «Мой выходной».	1/1	
	Практическое занятие 13. Работа над диалогом по теме «Свободное время. Хобби». Выполнение упражнений по группе времен Present Continuous	1/1	
	Практическое занятие 14. Чтение тематического текста о посещении театра и кино. Обсуждение прочитанного текста	1/1	
	Практическое занятие 15. Беседа по теме «Книги в нашей жизни»	1/1	
	Практическое занятие 16. Закрепление пройденного грамматического материала	1/1	

Тема 1.3 Путешествие. Покупки	Содержание	8/8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие 17.Ознакомление с транспортными средствами для путешествий. Работа над тематическим текстом	1/1	
	Практическое занятие 18.Составление диалогического высказывания по теме: «Какой вид транспорта предпочитаешь для путешествий и почему?». Ознакомление со степенями сравнения прилагательных	1/1	
	Практическое занятие 19.Беседа по теме «Заказ номера в гостинице. Описание номера». Тренировка степеней сравнения прилагательных	1/1	
	Практическое занятие 20. Просмотр видеоролика о путешествии. Беседа по вопросам	1/1	
	Практическое занятие 21.Введение лексических единиц по теме «Прогулка по городу, здания магазина, торговый центр». Предлоги места	1/1	
	Практическое занятие 22. Описание здания магазина, торгового центра. Тренировка предлогов места	1/1	
	Практическое занятие 23. Составление диалогического высказывания по теме «В магазине». Ознакомление с модальными глаголами can, might, may, should	1/1	
	Практическое занятие 24. Рассказ о покупках, покупка сувениров. Тренировка модальных глаголов	1/1	

Тема 1.4. Окружающая среда. Климат. Погода	Содержание	8/8	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие 25. Работа с тематическим текстом «Времена года»	1/1	
	Практическое занятие 26. Составление монологического высказывания по теме «Мое любимое время года». Употребление в речи модальных глаголов	1/1	
	Практическое занятие 27. Работа с тематическим текстом «Изменение климата. Влияние климата на окружающую среду». Ознакомление с пассивным залогом	1/1	
	Практическое занятие 28. Составление монологического высказывания «Защита окружающей среды. Мои эко-привычки». Выполнение упражнений с пассивным залогом	1/1	
	Практическое занятие 29. Обсуждение темы «Влияние технического прогресса на окружающую среду»	1/1	
	Практическое занятие 30. Развитие диалогической речи по теме «Плюсы и минусы технического прогресса». Употребление в речи пассивного залога	1/1	
	Практическое занятие 31. Беседа о природе Тульской области	1/1	
	Практическое занятие 32. Обобщение материала семестра	1/1	
Раздел 2. Страноведение (ч)		16/16	

Тема 2.1. Россия	Содержание	6/6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 33.Изучение темы «Географическое положение России». Введение лексических единиц. Чтение тематического текста	1/1	
	Практическое занятие 34. Ознакомление с национальными символами, государственным и политическим устройством России. Фонетическая отработка лексики	1/1	
	Практическое занятие 35.Ознакомление с достопримечательностями Москвы. Просмотр видео. Беседа по вопросам	1/1	
	Практическое занятие 36. Беседа о праздниках и традициях в России. Ознакомление с простым будущим временем	1/1	
	Практическое занятие 37. Беседа по теме «Мой родной город»	1/1	
	Практическое занятие 38. Составление диалогического высказывания о достопримечательностях родного города	1/1	

Тема 2.2. Соединенное Королевство и англоговорящие страны	Содержание	6/6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 39. Изучение темы «Географическое положение Соединенного Королевства». Ознакомление с политическим устройством, национальными символами Британии. Чтение тематического текста	1/1	
	Практическое занятие 40. Ознакомление с достопримечательностями Лондона, просмотр видео о достопримечательностях. Беседа по вопросам	1/1	
	Практическое занятие 41. Ознакомление с праздниками и традициями Соединенного Королевства. Беседа по теме. Ознакомление с причастием I и II, их употреблением	1/1	
	Практическое занятие 42. Ознакомление с англоговорящими странами: США, Канада, Австралия, Новая Зеландия	1/1	
	Практическое занятие 43. Выполнение проектной работы. Выполнение упражнений на условные предложения	1/1	
	Практическое занятие 44. Защита проекта	1/1	
Тема 2.3. Научно-технический прогресс. Известные личности	Содержание	4/4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 45. Чтение тематического текста «Важнейшие открытия человечества». Выполнение упражнений на отработку лексики	1/1	
	Практическое занятие 46. Составление монологического высказывания о достижениях в области науки и техники. Ознакомление с группой времен Perfect	1/1	
	Практическое занятие 47. Беседа по теме «Выдающиеся ученые России, Британии и англо-говорящих стран». Тренировка употребления времен Perfect	1/1	
	Практическое занятие 48. Составление диалогического высказывания о плюсах и минусах научно-технического прогресс	1/1	

Раздел 3. Профессиональное содержание (ч)		52/52	
Тема 3.1. Здоровьесберегающие технологии	Содержание	4/4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 49. Введение лексических единиц по теме «Виды спорта». Закрепление лексики в упражнениях	1/1	
	Практическое занятие 50. Составление монологического высказывания о любимом виде спорта. Тренировка употребления go, play, do	1/1	
	Практическое занятие 51. Беседа по теме «Здоровый образ жизни»	1/1	
	Практическое занятие 52. Обсуждение техники безопасности при проведении подвижных игр. Ознакомление с герундием и инфинитивом	1/1	

Тема 3.2. Роль образование в современном мире	Содержание	10/10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Практическое занятие 53. Изучение темы «Система образования в России». Работа над тематическим текстом	1/1	
	Практическое занятие 54. Ознакомление с дошкольным образованием в России. Тренировка герундия и инфинитива	1/1	
	Практическое занятие 55. Беседа по теме «Детские сады в России»	1/1	
	Практическое занятие 56. Составление диалогического высказывания по теме	1/1	
	Практическое занятие 57. Изучение темы «Система образования в Англии и Уэльсе». Работа над тематическим текстом	1/1	
	Практическое занятие 58. Ознакомление с дошкольным образованием в Англии и Уэльсе. Ознакомление со сравнительными оборотами as...as, than, not so as	1/1	
	Практическое занятие 59. Обсуждение отличий в системе дошкольного образования в России и Британии	1/1	
	Практическое занятие 60. Беседа о детских садах в Англии и Уэльсе. Тренировка в употреблении сравнительных оборотов	1/1	
	Практическое занятие 61. Описание здания детского сада, группы. Беседа по теме «Сад будущего»	1/1	
	Практическое занятие 62. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1/1	

Тема 3.3. Наш колледж. Учеба.	Содержание	6/6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 63. Чтение тематического текста «Мой колледж». Описание зданий колледжа. Ознакомление с there is/there are	1/1	
	Практическое занятие 64. Оборудование. Описание кабинета иностранного языка	1/1	
	Практическое занятие 65. Введение лексических единиц по теме «Учеба». Закрепление лексики в упражнениях	1/1	
	Практическое занятие 66. Составление монологического высказывания по теме «Учеба». Тренировка употребления в речи there is/there are	1/1	
	Практическое занятие 67. Составление диалогического высказывания по теме «Мой любимый предмет»	1/1	
	Практическое занятие 68. Обобщение материала семестра	1/1	

Тема 3.4. Моя будущая профессия	Содержание	8/8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие 69. Чтение текста профессиональной направленности «Профессии. Выбор профессии»	1/1	
	Практическое занятие 70. Диалог-дискуссия «Чем определяется выбор профессии?». Ознакомление с условными предложениями I, II и III	1/1	
	Практическое занятие 71. Беседа по теме «Моя будущая профессия»	1/1	
	Практическое занятие 72. Беседа о педагогической практике в детском саду, первых занятиях	1/1	
	Практическое занятие 73. Беседа по теме «Внешний вид и личностные качества современного воспитателя»	1/1	
	Практическое занятие 74. Обсуждение значимости профессии воспитателя в современном обществе	1/1	
	Практическое занятие 75. Выполнение проектной работы о великих педагогах - воспитателях	1/1	
	Практическое занятие 76. Защита проектов	1/1	
Тема 3.5. Значение изучения иностранного языка в освоении профессии	Содержание	4/4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 77. Чтение тематического текста «Изучение иностранных языков». Беседа об английском языке в современном мире	1/1	
	Практическое занятие 78. Обсуждение роли изучения иностранного языка в будущей профессии	1/1	
	Практическое занятие 79. Составление диалога о взаимосвязи иностранного языка и моей профессии	1/1	
	Практическое занятие 80. Просмотр видео и обсуждение видео по вопросам	1/1	

Тема 3.6. Основы делового общения	Содержание	4/4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 81. Введение лексических единиц делового общения. Тренировка лексики	1/1	
	Практическое занятие 82. Составление диалога по теме «Деловой разговор по телефону»	1/1	
	Практическое занятие 83. Ознакомление с видами писем, электронное письмо	1/1	
	Практическое занятие 84. Написание делового письма	1/1	
Тема 3.7. Трудоустройство	Содержание	4/4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 85. Навыки и компетенции для будущей профессии. Чтение тематического текста	1/1	
	Практическое занятие 86. Беседа по теме: «Какие умения важнее: мягкие или твердые?»	1/1	
	Практическое занятие 87. Структура резюме. Лексика для описания личных и профессиональных качеств	1/1	
	Практическое занятие 88. Написание резюме. Согласование времен и косвенная речь	1/1	

Тема 3.8. Средства коммуникации в профессиональной деятельности	Содержание	6/6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 89. Введение лексических единиц по теме «Образовательные и воспитательные возможности компьютера». Закрепление лексических единиц в упражнениях.	1/1	
	Практическое занятие 90. Беседа по теме «Компьютер в современном образовании»	1/1	
	Практическое занятие 91. Обсуждение образовательных сайтов и их использование в учебе	1/1	
	Практическое занятие 92. Составление диалогического высказывания о возможностях интернета	1/1	
	Практическое занятие 93. Обсуждение правил безопасной работы в Интернете	1/1	
	Практическое занятие 94. Беседа по теме «Интернет и дети»	1/1	
Тема 3.9. Саморазвитие в профессии	Содержание	6/6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 95. Беседа о платформах для онлайн-обучения	1/1	
	Практическое занятие 96. Обсуждение цифровых инструментов для профессионального роста (вебинары, курсы, профсообщества, цифровое портфолио)	1/1	
	Практическое занятие 97. Использование онлайн-библиотек для саморазвития. Поиск профессиональных статей	1/1	
	Практическое занятие 98. Реферирование прочитанной статьи. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1/1	
	Практическое занятие 99-100. Дифференцированный зачет	2/2	
Промежуточная аттестация (0ч)			
Всего: (100ч)		100/100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Иностранного языка в профессиональной деятельности, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/>

3. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/471736> 15

4. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2024. - 192 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/>

5. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/>

6. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01

7. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

8. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>

9. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339809>

10. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

11. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

12. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541>

13. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебное издание / Щербакова Н. И., Звенигородская Н.С. — Москва: Академия, 2024. - 320 с. — ISBN 978-5-0054-3007-6 (Специальности среднего профессионального образования). — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/>

3. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/471736> 15

4. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2024. - 192 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/>

5. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/>

6. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01

7. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

8. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>

9. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/339809>

10. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1

11. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

12. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541>

13. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебное издание / Щербакова Н. И., Звенигородская Н.С. — Москва: Академия, 2024. - 320 с. — ISBN 978-5-0054-3007-6 (Специальности среднего профессионального образования). — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки

Знает: приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем) демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика) демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы понимает тексты на базовые профессиональные темы составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем) совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Тестирование Выполнение проекта Письменный и устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

**Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование у студентов целостного представления о личной и коллективной безопасности в различных условиях, развитие навыков конструктивного мышления, безопасного поведения и методов защиты от негативных факторов и чрезвычайных ситуаций.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть цикла «социально-гуманитарный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	26	0
Лабораторные и практические занятия	48	48
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	74	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 2. Основы медицинской подготовки (ч)		47/34	

Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание	25/22	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	1/0	
	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма	1/0	
	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	22/22	
	Практическое занятие 15-18. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Оценка состояния пострадавшего	4/4	
	Практическое занятие 19-22. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	4/4	
	Практическое занятие 23-26. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	4/4	
	Практическое занятие 27-28. Наложение бинтовых повязок на голову и верхние конечности	2/2	
	Практическое занятие 29-30. Наложение бинтовых повязок на туловище и нижние конечности	2/2	
	Практическое занятие 31-32. Характеристика ожогов и отморожений. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2/2	
	Практическое занятие 33-34. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2/2	
	Практическое занятие 35-36. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2/2	

Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	10/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	2/0	
	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами	2/0	
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 37-40. Правила госпитализации инфекционных больных. Составление рекомендаций по профилактике детских инфекционных заболеваний	4/4	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание	12/8	
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	2/0	
	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие 41-42. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Определение групп здоровья	2/2	
	Практическое занятие 43-44. Оценка физического состояния. Составление рекомендаций по сохранению двигательной активности и здоровья	2/2	
	Практическое занятие 45-46. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2/2	
	Практическое занятие 47-48. Обобщение по темам курса	2/2	
Промежуточная аттестация (0ч)			
Всего: (74ч)		47/34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Безопасности жизнедеятельности, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 399 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02041-0. - Текст: непосредственный

2. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>

3. Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - Москва: КноРус, 2024. - 222 с. - ISBN 978-5-406-12361-4. - Текст: непосредственный

4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

5. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный

6. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 225 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст: непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 399 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02041-0. - Текст: непосредственный

2. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>

3. Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - Москва: КноРус, 2024. - 222 с. - ISBN 978-5-406-12361-4. - Текст: непосредственный

4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. -

(Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

5. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный

6. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 225 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст: непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства. Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Тестирование Письменный и устный опрос Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация

**Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 Физическая культура»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной	
программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть цикла «социально-гуманитарный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	6	0
Лабораторные и практические занятия	192	192
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	198	192

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ (0ч)		6/0	
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Содержание	2/0	ОК 08
	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества: физическая культура личности, основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте, ценности физической культуры	1/0	
	Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования: ценностные ориентации отношение студентов к физической культуре, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическое совершенство	1/0	
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья воспитателя. Средства профилактики перенапряжения	Содержание	2/0	ОК 08
	Здоровье человека, его ценность, значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни	1/0	
	Современное состояние здоровья молодёжи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни	1/0	

Тема 1.3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья воспитателя	Содержание	2/0	ОК 04 ОК 08
	Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, биологических, нервно-психических, механических, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно-двигательный аппарат воспитателя	1/0	
	Профилактика перенапряжения средствами и методами физического воспитания. Контроль и самоконтроль за состоянием здоровья	1/0	
Раздел 2. Лёгкая атлетика (ч)		52/52	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции	Содержание	2/2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лёгкой атлетике. Совершенствование техники бега, низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Совершенствование техники эстафетного бега. Совершенствование техники специальных беговых упражнений. Развитие скоростных качеств	2/2	
Тема 2.2. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание	14/14	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	Совершенствование техники высокого старта, бега с высокого старта, стартового разгона, бега по дистанции, финиширование, бега по повороту. Овладение техникой бега на средние и длинные дистанции	14/14	
Тема 2.3. Прыжки в длину	Содержание	14/14	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение специальных упражнений прыгуна. Выполнение подводящих упражнений для прыжков в длину. Совершенствование техники прыжка в длину с места	14/14	

Тема 2.4. Метание гранаты	Содержание	14/14	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	Совершенствование техники метания мяча, гранаты: держание снаряда, разбег, скрестный шаг, финальное усилие. Выполнение метания с места, с трёх шагов разбега, с короткого разбега, с полного разбега. Овладение техникой метания малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель	14/14	
Тема 2.5. Кроссовая подготовка	Содержание	4/4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Выполнение бега на равнинных участках, бега по пересечённой местности	4/4	
Тема 2.6. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание	4/4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Организация и проведение подвижных игр с элементами бега, прыжками, эстафеты	4/4	
Раздел 3. Гимнастика (ч)		14/14	
Тема 3.1. Основная гимнастика	Содержание	2/2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по гимнастике. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалкой. Выполнение комплексов упражнений на различные группы мышц	2/2	
Тема 3.2. Акробатика	Содержание	8/8	ОК 04 ОК 08
	Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений: кувырок вперёд, стойка на лопатках, «мост» из положения лёжа с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов	8/8	

Тема 3.3. Оздоровительная гимнастика	Содержание	4/4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений; Комплексы упражнений, направленных на формирование правильной осанки и профилактики плоскостопия	4/4	
Раздел 4. Лыжные гонки (ч)		40/40	
Тема 4.1. Строевые приёмы с лыжами и на лыжах	Содержание	2/2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Совершенствование строевых упражнений с лыжами и на лыжах	2/2	
Тема 4.2. Повороты на месте и в движении	Содержание	10/10	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Выполнение поворотов переступанием вокруг пяток лыж, Переступанием вокруг носков лыж, поворота махом, прыжком, поворот упором, плугом	10/10	
Тема 4.3. Техника лыжных ходов	Содержание	10/10	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Совершенствование техники попеременного двушажного хода, Одновременных ходов, конькового хода. Отработка перехода с одновременных ходов на попеременные.	10/10	
Тема 4.4. Преодоление спусков и подъёмов	Содержание	10/10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Совершенствование спуска в основной стойке, низкой стойке, высокой стойке, подъёмов скользящим шагом, «лесенкой», «ёлочкой»	10/10	

Тема 4.5. Проведение соревнований по лыжным гонкам	Содержание	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Проведение соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанции 3км (девушки), 5км (юноши).	4/4	
Тема 4.6. Подвижные игры и эстафеты на лыжах	Содержание	4/4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Проведение подвижных игр: «Нарисуй солнышко», «Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих» и т.д.	4/4	
Раздел 5. Спортивные игры (баскетбол) (ч)		58/58	
Тема 5.1. Техника защиты	Содержание	2/2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по баскетболу. Совершенствование техники передвижений, техники овладения мячом и противодействие, перехват. Овладение приёмами, применяемыми против броска; накрывание	2/2	
Тема 5.2. Техника нападения	Содержание	24/24	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	24/24	
	Совершенствование техники передвижений и техники владения мячом: ведение, броски, передачи, ловля, повороты, остановки, прыжки, бег. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках, левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и введения. Освоение техники штрафного броска и разыгрывания спорных бросков	24/24	

Тема 5.3. Тактика нападения и защиты	Содержание	24/24	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	24/24	
	Отработка индивидуальных, групповых и командных действий в нападении и защите. Овладение комбинациями передвижений. Совершенствование передвижений в нападении и защите	24/24	
Тема 5.4. Игра по правилам	Содержание	4/4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Совершенствование игры по правилам: правила судейства, жесты судей	4/4	
Тема 5.5. Подвижные игры с элементами баскетбола	Содержание	4/4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Проведение подвижных игр с элементами баскетбола	4/4	
Раздел 6. Контрольно-оценочный (ч)		30/30	
Тема 6.1. Контроль и оценка	Содержание	30/30	
	В том числе практических и лабораторных занятий	30/30	
	Лёгкая атлетика: бег 100м, прыжки в длину с разбега; метание гранаты 500г (девушки), 700г (юноши); кросс 500м, бег 2000м (девушки), 3000м (юноши)	11/11	
	Гимнастика: оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов, вольные упражнения	2/2	
	Баскетбол: техника игры в защите и нападении, игра по правилам	10/10	
	Лыжная подготовка: техника попеременного двухшажного хода и одновременных ходов, коньковый ход. Прохождение дистанции 3км (девушки), 5км (юноши)	7/7	
Промежуточная аттестация (0ч)			
Всего: (198ч)		200/194	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт: непосредственный

2. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 424 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02612-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583722>

3. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 609 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-18616-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587120>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт: непосредственный

2. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 424 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02612-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583722>

3. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 609 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-18616-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587120>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки

Знает: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения Умеет: организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности	Тестирование Устный опрос Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений

**Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив..

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть цикла «социально-гуманитарный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	24	0
Лабораторные и практические занятия	14	14
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	38	0

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Деньги и операции с ними (0ч)		22/9	
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание	8/4	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание	1/0	
	Определение и основные функции денег	1/0	
	История возникновения денег. Бартер	1/0	
	Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 1. Характеристика банкнот и монет разных стран.	1/1	
	Практическое занятие 2. Анализ банкнот и монет РФ	1/1	
	Практическое занятие 3. Изучение признаков подлинности банкнот и монет	1/1	
	Практическое занятие 4. Рассмотрение признаков платежеспособности и правилах обмена банкнот и монет	1/1	

Тема 2. Покупки и цены	Содержание	3/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Агрегаторы и маркетплейсы.	1/0	
	Цена товара. Варианты оплаты. Возврат товара	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 5. Расчет стоимости товара с учетом скидок и рекламных акций	1/1	
Тема 3. Источники денежных средств	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Формирование бюджета. Личный финансовый план	1/0	
	Финансовые механизмы работы. Безработица	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 6. Составление и анализ бюджета семьи	1/1	
	Практическое занятие 7. Изучение особенностей социальной поддержки граждан	1/1	
Тема 4. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание	7/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ	1/0	
	Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	2/0	
	Банковская карта: понятие и виды	1/0	
	Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 8. Анализ банковской организации (на выбор)	1/1	
	Практическое занятие 9. Составление характеристики банковских услуг (на выбор)	1/1	
Раздел 2. Финансовая сфера (ч)		16/5	

Тема 5. Основы налогообложения	Содержание	5/2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 09
	Налоговая система в РФ	1/0	
	Виды налогов: федеральные, региональные, местные	1/0	
	Правонарушения в налоговой сфере	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 10. Изучение правил заполнения налоговой декларации	1/1	
	Практическое занятие 11. Характеристика налогов	1/1	
Тема 6. Основы страхования	Содержание	3/1	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 09
	Страховой рынок в России. Субъекты страхования	1/0	
	Виды страхования. Договор страхования	1/0	
	Виды страхования. Договор страхования	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 12. Расчет страховых взносов и страховых выплат	1/1	
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание	5/1	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 09
	Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства	1/0	
	Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	1/0	
	Стартап: основные положения	1/0	
	Предпринимательские риски	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 13. Анализ и характеристика примеров стартапа в России и мире	1/1	

Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание	3/1	
	Право на пенсионное обеспечение в России. Социальный фонд России: понятие, виды	1/0	
	Основы формирования пенсии	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое задание 14. Расчет страховой пенсии по старости в ... году	1/1	
Промежуточная аттестация (0ч)			
Всего: (38ч)		38/14	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богаченко В.М., Бурейко И.Г., Жияскова Н.П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 159с.
2. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378458>.
3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/389003>
4. Фрицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 123 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-21869-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588459>.
5. Электронный методический модуль СПО. Финансовая грамотность - [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <https://xn--80atdl2c.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/courses.php>. - Загл. с экрана.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Богаченко В.М., Бурейко И.Г., Жияскова Н.П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 159с.
2. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378458>.
3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/389003>
4. Фрицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 123 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-21869-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588459>.
5. Электронный методический модуль СПО. Финансовая грамотность -

[Электронный ресурс] - Режим доступа: URL:
<https://xn--80atdl2c.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/courses.php>. - Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личного развития и финансового благополучия; способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей; способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; осуществляет планирование действий для решения задачи; определяет ресурсы для решения задачи; выполняет составленный план; определяет задачи для сбора информации; планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личного развития и финансового благополучия; использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; производит расчеты по валютно-обменным операциям; планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; анализирует бизнес-идею; проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели; проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации	Промежуточная аттестация Устный опрос Оценка результатов тестирования Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Оценка результатов устного опроса Оценка результатов практической работы Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации
образовательной программы,
включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Естественнонаучных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристик а	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	Парты - 15 Стулья студенческие - 30	ООД.11, ООД.12, ООД.13
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	учительский стол - 2 учительский стул - 2	ООД.11, ООД.12, ООД.13
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	1	ООД.11, ООД.12, ООД.13
4	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	5	ООД.11, ООД.12, ООД.13
5	демонстрацион ное и/или интерактивное оборудование	Технические средства	Основное оборудование	телевизор LCD -1	ООД.11, ООД.12, ООД.13
6	учебно- методический комплекс по дисциплинам	Учебно- методический комплекс	Основное оборудование	раздаточный, демонстрацион ный материал по дисциплинам	ООД.11, ООД.12, ООД.13

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристик а	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	столы, стулья	ООД.06
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	стол,, стул	ООД.06
3	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	3	ООД.06
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	1	ООД.06
5	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	раздаточный и демонстрационный материал по английскому, немецкому языку	ООД.06

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристик а	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	13 столов, 26 стульев	СГ.02
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	2 тумбовых стола, 2 мягких стула	СГ.02

3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	1	СГ.02
4	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	4 книжных шкафа, 1 тумбочка	СГ.02

5	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Информационные средства: - электронные варианты учебников «Английский язык для ССУЗов»-4шт., «Практическая грамматика английского языка» -4шт., «Фонетический курс англ.языка» 2шт., «Разговорный курс англ.языка»-2шт., «Короткие рассказы для слушания и воспроизведения» 1шт.; - эл. презентации; - интерактивные упражнения (тренажеры) learning apps - по всем темам курса; - интерактивный компьютерный курс "Talk to me"; -учебные видеофильмы по изучаемым разделам грамматики и лексики; - учебные диалоги; - тексты для аудирования по изучаемым темам.	СГ.02
6	Плазменный экран	Технические средства	Основное оборудование	1	СГ.02

Кабинет «Истории, географии и обществознания»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	Парты - 15 Стулья студенческие - 30	ООД.03, ООД.04, ООД.05
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	учительский стол - 2 учительский стул - 2	ООД.03, ООД.04, ООД.05
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	ПО LibreOffice	ООД.03, ООД.04, ООД.05
4	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	5	ООД.03, ООД.04, ООД.05
5	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	наглядный и демонстрационный материал по дисциплинам	ООД.03, ООД.04, ООД.05
6	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Технические средства	Основное оборудование	телевизор LCD -1	ООД.03, ООД.04, ООД.05

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	столы - 15 шт. , стулья -30 шт.	ООД.07

2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	Стол компьютерный с подставкой под СБ и выдвижной полкой Стул мягкий Доска аудиторная (магнитно-меловая) Стол	ООД.07
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	Лицензионное программное обеспечение: - офисный пакет LibreOffice - антивирусная программа Kaspersky Security Cloud	ООД.07
4	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	3 шт.	ООД.07
5	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	наглядные и демонстрационные материалы по дисциплине	ООД.07

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	столы - 15 шт. , стулья - 26 шт.	ПМ.02, ПМ.05, ОП.02, ПМ.04, ПМн.06, ОП.01, ОП.04, ОП.05, ПМ.01, ПМ.03, ОП.03, ОП.06, ОП.10, ОП.07, ОП.08, ОП.09

2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	компьютерный стол - 1шт, стол - 1 шт., стул - 1 шт., доста аудиторная - 1 шт.	ПМ.02, ПМ.05, ОП.02, ПМ.04, ПМн.06, ОП.01, ОП.04, ОП.05, ПМ.01, ПМ.03, ОП.03, ОП.06, ОП.10, ОП.07, ОП.08, ОП.09
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Оборудование	Основное оборудование	Интерактивный дисплей Smart Board MX Series SBID-MX075-V2	ПМ.02, ПМ.05, ОП.02, ПМ.04, ПМн.06, ОП.01, ОП.04, ОП.05, ПМ.01, ПМ.03, ОП.03, ОП.06, ОП.10, ОП.07, ОП.08, ОП.09
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Технические средства	Основное оборудование	Ноутбук HP Probook x360	ПМ.02, ПМ.05, ОП.02, ПМ.04, ПМн.06, ОП.01, ОП.04, ОП.05, ПМ.01, ПМ.03, ОП.03, ОП.06, ОП.10, ОП.07, ОП.08, ОП.09
5	компьютеры с программным обеспечением (по количеству обучающихся) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Технические средства	Специализированное оборудование	ноутбуки - 12 шт.	ПМ.02, ПМ.05, ОП.02, ПМ.04, ПМн.06, ОП.01, ОП.04, ОП.05, ПМ.01, ПМ.03, ОП.03, ОП.06, ОП.10, ОП.07, ОП.08, ОП.09
6	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	ФОП ДО, комплект учебников, наглядные и демонстрационные пособия, дидактические материалы по общепрофессиональным дисциплинам и МДК	ПМ.02, ПМ.05, ОП.02, ПМ.04, ПМн.06, ОП.01, ОП.04, ОП.05, ПМ.01, ПМ.03, ОП.03, ОП.06, ОП.10, ОП.07, ОП.08, ОП.09

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристик а	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	столы - 15 шт., стулья - 30 шт.	ООД.10
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	стол - 1шт., стул - 1 шт., доска аудиторная - 1 шт.	ООД.10
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	1 шт.	ООД.10
4	Демонстрацион ное и/или интерактивное оборудование	Технические средства	Основное оборудование	плазменный дисплей	ООД.10
5	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	3 шт.	ООД.10
6	комплекты индивидуальны х средств защиты	Оборудование	Основное оборудование	15 шт.	ООД.10
7	комплект учебно- методических материалов	Учебно- методический комплекс	Основное оборудование	наглядный и дидактический материал по дисциплине	ООД.10

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристик а	Код профессионал ьного модуля, дисциплины

1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	столы - 15 шт., стулья - 30 шт.	ООД.02
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	стол - 1 шт, стул - 1 шт, доска аудиторная - 1 шт.	ООД.02
3	мультимедиапроектор	Технические средства	Основное оборудование	1 шт.	ООД.02
4	экран (доска)	Технические средства	Основное оборудование	1 шт.	ООД.02
5	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	3 шт.	ООД.02
6	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	компьютер с выходом в глобальную сеть Интернет, ПО свободное	ООД.02
7	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	демонстрационный и раздаточный материал по дисциплине, комплект литературы	ООД.02

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование		
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование		

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристик а	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	стол - 15 шт.. стул - 30 шт.	СГ.01, СГ.05, СГ.02
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	стол - 2 шт., стул - 2 шт., доска аудиторная - 1 шт.	СГ.01, СГ.05, СГ.02
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Технические средства	Основное оборудование	компьютер с выходом в глобальную сеть Интернет, свободное ПО	СГ.01, СГ.03, СГ.05, СГ.02
4	экран (доска)	Технические средства	Основное оборудование	1 шт.	СГ.01, СГ.03, СГ.05, СГ.02
5	мультимедиапр оектор	Технические средства	Основное оборудование	1 шт.	СГ.01, СГ.03, СГ.05, СГ.02
6	комплект учебно- методических материалов	Учебно- методический комплекс	Основное оборудование	наглядные и раздаточные материалы по дисциплинам	СГ.01, СГ.05, СГ.02

Кабинет «Информатики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристик а	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	столы - 10 шт., стулья 20 шт.	ООД.08
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	стол - 2 шт., стул - 2 шт.	ООД.08

3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	компьютер с выходом в глобальную сеть Интернет, По свободное	ООД.08
4	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	2 шт.	ООД.08
5	Компьютер с программным обеспечением для обучающегося (системный блок, монитор, мышь)	Технические средства	Основное оборудование	компьютер с выходом в глобальную сеть Интернет, По свободное	ООД.08
6	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	Интерактивная панель - 1 шт.	
7	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	раздаточный и демонстрационный материал по дисциплине	

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	стол - 15 шт., стул - 30 шт.	ООД.01
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	стол - 2 шт. стул - 2 шт.	ООД.01
3	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	доска аудиторная (меловая) - 1 шт.	ООД.01
4	мультимедиапроектор	Технические средства	Основное оборудование	1шт.	ООД.01

5	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Технические средства	Основное оборудование	компьютер с выходом в глобальную сеть Интернет, ПО свободное	ООД.01
6	экран	Технические средства	Основное оборудование	1 шт.	ООД.01
7	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	3 шт.	ООД.01
8	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	раздаточный и демонстрационный материал по дисциплине	ООД.01

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	стол - 15 шт., стулья - 30 шт.	ОП.08
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	стол - 2 шт., стул - 2 шт.	ОП.08
3	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	доска аудиторная (меловая) - 1 шт.	ОП.08
4	мультимедиапроектор	Технические средства	Основное оборудование	1 шт.	ОП.08
5	экран	Технические средства	Основное оборудование	1 шт.	ОП.08

6	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Технические средства	Основное оборудование	компьютер с выходом в глобальную сеть Интернет, ПО свободное	ОП.08
7	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	3 шт.	ОП.08
8	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	раздаточные и демонстрационные материалы по дисциплине	ОП.08

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов
Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	Парты - 15 Стулья студенческие - 30	СГ.03
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	учительский стол - 2 учительский стул - 2	СГ.03
3	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	3	СГ.03
4	экран	Технические средства	Основное оборудование	1	СГ.03
5	Мультимедийный проектор	Технические средства	Основное оборудование	1	СГ.03

6	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Учебное пособие "Первая помощь", "Пожары", "ГО", "Ситуация ОМП ЧС", "Терроризм"	СГ.03
7	Робот-тренажёр «Гоша»	Оборудование	Специализированное оборудование	1	СГ.03
8	Компьютер	Технические средства	Основное оборудование	1	СГ.03

Мастерская «Дошкольное воспитание»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	столы ученические - 10; стулья ученический - 20	ПМ.07, ПМ.02, ПМ.05, ПМ.04, ПМн.06, ПМ.01, ПМ.03
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	стол преподавателя - 1, стул преподавателя - 1	ПМ.07, ПМ.02, ПМ.05, ПМ.04, ПМн.06, ПМ.01, ПМ.03
3	Полиуретановые коврики	Оборудование	Основное оборудование	10	ПМ.07, ПМ.02, ПМ.01
4	Плед	Оборудование	Основное оборудование	3	ПМ.07, ПМ.02, ПМ.01
5	Валик под голову	Оборудование	Основное оборудование	2	ПМ.07, ПМ.02, ПМ.01
6	Умывальник	Оборудование	Основное оборудование	Тип термостат, Назначение для раковины, Встраиваемая система нет, Управление термостат, Материал латунь, Цвет хром, Поверхность глянцевая, Высота излива, см 19,4, Область применения бытовая. Цвет: белый, Монтаж: подвесной. Материал раковины: фаянс, Перелив: есть, уже установлен. Крепление: к стене, Высота (см): 15, Ширина (см): 40, Глубина (см): 32	ПМ.07, ПМ.01

7	Ковер	Оборудование	Основное оборудование	4х5 м	ПМ.07, ПМ.02, ПМ.05, ПМ.04, ПМ.01, ПМ.03
8	Блоки Дьенеша "или аналог"	Оборудование	Основное оборудование	6 наборов	ПМ.07, ПМ.02, ПМ.05, ПМ.04, ПМ.03
9	Палочки Кюзенера "или аналог"	Оборудование	Основное оборудование	6 наборов	ПМ.07, ПМ.02, ПМ.05, ПМ.04, ПМ.06, ПМ.03
10	Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог"	Оборудование	Основное оборудование	1	ПМ.07, ПМ.02, ПМ.05, ПМ.04, ПМ.03
11	Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог"	Оборудование	Основное оборудование	5 наборов	ПМ.07, ПМ.02, ПМ.05, ПМ.04, ПМ.03
12	Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог"	Оборудование	Основное оборудование	2	ПМ.07, ПМ.02, ПМ.05, ПМ.04, ПМ.03
13	Настольная игра "Ледяные лабиринты" "или аналог"	Оборудование	Основное оборудование	2	ПМ.07, ПМ.02, ПМ.05, ПМ.04, ПМ.03
14	Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог"	Оборудование	Основное оборудование	2	ПМ.07, ПМ.02, ПМ.05, ПМ.04, ПМ.03
15	Кубики Зайцева "или аналог"	Оборудование	Основное оборудование	2	ПМ.07, ПМ.02, ПМ.05, ПМ.04, ПМ.03
16	Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог"	Оборудование	Основное оборудование	2	ПМ.07, ПМ.02, ПМ.05, ПМ.04, ПМ.03
17	Игра "Скруттер" "или аналог"	Оборудование	Основное оборудование	1	ПМ.07, ПМ.02, ПМ.05, ПМ.04, ПМ.01, ПМ.03
18	Гимнастические палки	Оборудование	Основное оборудование	10	ПМ.07, ПМ.05, ПМ.04, ПМ.01
19	Обруч	Оборудование	Основное оборудование	6	ПМ.07, ПМ.02, ПМ.05, ПМ.04, ПМ.01
20	Мяч	Оборудование	Основное оборудование	6	ПМ.07, ПМ.05, ПМ.04, ПМ.01
21	Фитбол	Оборудование	Основное оборудование	3	ПМ.07, ПМ.05, ПМ.04, ПМ.01
22	Пипидастры	Оборудование	Основное оборудование	10	ПМ.07, ПМ.05, ПМ.04, ПМ.01
23	Резиновые кольца с шипами	Оборудование	Основное оборудование	6	ПМ.07, ПМ.05, ПМ.04, ПМ.01
24	Резиновые мячи с шипами	Оборудование	Основное оборудование	6	ПМ.07, ПМ.05, ПМ.04, ПМ.01
25	Щетка для самомассажа	Оборудование	Основное оборудование	3	ПМ.07, ПМ.05, ПМ.04, ПМ.01
26	Коврики "Орто" "или аналог"	Оборудование	Основное оборудование	2	ПМ.07, ПМ.05, ПМ.04, ПМ.01
27	Канат	Оборудование	Основное оборудование	1	ПМ.07, ПМ.05, ПМ.04, ПМ.01
28	Ребристая дорожка	Оборудование	Основное оборудование	2	ПМ.07, ПМ.05, ПМ.04, ПМ.01

29	Коврик Змейка	Оборудование	Основное оборудование	2	ПМ.07, ПМ.05, ПМ.04, ПМ.01, ПМ.03
30	Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	Оборудование	Основное оборудование	Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см. Крышка защищает ванночку от загрязнения, а кроме того, может быть использована в качестве нижней полки.	ПМ.07, ПМ.02, ПМ.05, ПМ.04, ПМ.01
31	Цифровая лаборатория для дошкольников	Оборудование	Основное оборудование	Модули Цифровой лаборатории: Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО	ПМ.02, ПМ.05, ПМ.04, ПМ.03
32	Расширенный набор конструктора лего	Оборудование	Основное оборудование	10	ПМ.02, ПМ.05, ПМ.04

33	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением для проектирования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Технические средства	Основное оборудование	Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор-Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамяти-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объем жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x U	ПМ.07, ПМ.02, ПМ.05, ПМ.04, ПМн.06, ПМ.01, ПМ.03
34	устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки или наушники	Технические средства	Основное оборудование	1	ПМ.07, ПМ.02, ПМ.05, ПМ.04, ПМн.06, ПМ.01, ПМ.03

35	мультимедиа проектор (интерактивная доска)	Технические средства	Основное оборудование	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DViTT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель A-B (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков	ПМ.07, ПМ.02, ПМ.05, ПМ.04, ПМн.06, ПМ.01, ПМ.03
36	Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART "или аналог" и проекторов различных производителей (есть ограничения по характеристикам) Материал: Метал 41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 -/// НМС SMART...	ПМ.07, ПМ.02, ПМ.05, ПМ.04, ПМн.06, ПМ.01, ПМ.03
37	Документ-камера	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	1	ПМ.07, ПМ.02, ПМ.05, ПМ.04, ПМн.06, ПМ.01, ПМ.03
38	Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Серия: Библиотека детского сада	ПМ.07, ПМ.05, ПМ.04, ПМ.03
39	Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Серия: Библиотека детского сада	ПМ.07, ПМ.05, ПМ.04, ПМ.03
40	Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Серия: Библиотека детского сада	ПМ.07, ПМ.05, ПМ.04, ПМ.03
41	Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.)	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Серия: Библиотека детского сада	ПМ.07, ПМ.05, ПМ.04, ПМн.06, ПМ.03
42	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	издательство Мозаика-Синтез	ПМ.07, ПМ.05, ПМ.04, ПМ.03

43	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	издательство Мозаика-Синтез	ПМ.07, ПМ.05, ПМ.04, ПМ.03
44	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	издательство Мозаика-Синтез	ПМ.07, ПМ.05, ПМ.04, ПМ.03
45	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	издательство Мозаика-Синтез	ПМ.07, ПМ.05, ПМ.04, ПМ.03
46	Расширенный набор конструктора лего	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	10	ПМ.02, ПМ.05, ПМ.04
47	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование		ПМ.07, ПМ.02, ПМ.05, ПМ.04, ПМн.06, ПМ.01, ПМ.03
48	Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте)	Оборудование	Основное оборудование	Волк и семеро козлят, Три поросенка, Репка	ПМ.07, ПМ.02, ПМ.05, ПМ.04
49	Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог"	Оборудование	Основное оборудование	Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47х47х43 см, 7.6 кг. Или аналог	ПМ.07, ПМ.02, ПМ.05, ПМ.04

Лаборатория «Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	10	ОП.06
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	1	ОП.06
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	10 рабочих мест с выходом в глобальную сеть Интернет	ОП.06

4	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	2 шт.	ОП.06
5	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	Комплект практических работ по темам	ОП.06
6	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Технические средства	Основное оборудование	Интерактивная панель Newline	ОП.06

Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	столы - 15 шт., стулья - 30 шт.	ПМ.07, ПМ.01
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	стол - 1шт, стул - 1 шт.	ПМ.07, ПМ.01
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Оборудование	Основное оборудование	телевизор LCD -1 шт.	ПМ.02, ПМ.04, ПМ.01, ПМ.03
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Технические средства	Основное оборудование	с выходом в глобальную сеть Интернет, ПО LibreOffice	ПМ.02, ПМ.04, ПМ.01, ПМ.03
5	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	наглядный и демонстрационный материал по МДК 01.01, МДК 07.02	ПМ.02, ПМ.04, ПМ.01, ПМ.03

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс «Спортивный зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Гимнастические маты	Оборудование	Специализированное оборудование	3	СГ.04, ООД.09
2	Скамейка гимнастическая	Оборудование	Специализированное оборудование	7	СГ.04, ООД.09
3	Стол теннисный	Оборудование	Специализированное оборудование	1	СГ.04, ООД.09
4	Волейбольные мячи	Оборудование	Специализированное оборудование	11	СГ.04, ООД.09
5	Баскетбольные мячи	Оборудование	Специализированное оборудование	24	СГ.04, ООД.09
6	Перекладина гимнастическая	Оборудование	Специализированное оборудование	1	СГ.04, ООД.09
7	Лыжи	Оборудование	Специализированное оборудование	50	СГ.04, ООД.09
8	Лыжные ботинки	Оборудование	Специализированное оборудование	48	СГ.04, ООД.09
9	Лыжные палки	Оборудование	Специализированное оборудование	42	СГ.04, ООД.09

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026 г.

Содержание

Общие положения.....	3
Виды деятельности.....	3
Перечень результатов, демонстрируемых выпускником.....	4
Примерная структура программы ГИА	6
Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации.....	8

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста), и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста) соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста) присваивается квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам

образования	дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: изобразительное искусство) (по выбору)	ПМн.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: изобразительное искусство) (по выбору)
По запросу отрасли	
Выполнение работ по профессии Помощник воспитателя	ПМ.07 Выполнение работ по профессии Помощник воспитателя

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК.1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК.1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК.1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
	ПК.1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК.2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК.2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК.2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
	ПК.2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
	ПК.2.5 Проектировать и организовывать познавательно-исследовательскую и конструктивно-модельную деятельности детей дошкольного возраста с использованием образовательных робототехнических наборов и программируемых устройств

Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК.3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
	ПК.3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
	ПК.3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК.3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
	ПК.3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
	ПК.3.6 Проектировать, разрабатывать и внедрять мультимедийный контент в образовательный процесс дошкольной образовательной организации
	ПК.3.7 Применять цифровые технологии для организации непосредственно образовательной деятельности, диагностики и индивидуализации развития детей дошкольного возраста
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК.4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК.4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК.4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
	ПК.4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК.5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
	ПК.5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
	ПК.5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
	ПК.5.4 Применять цифровые коммуникационные платформы и инструменты для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО
Выполнение работ по профессии Помощник воспитателя	ПК.7.1 Организовывать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)
	ПК.7.2 Организовывать и осуществлять уход за детьми дошкольного возраста (от 3 лет)

Художественно-эстетическое развитие

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Организация процесса разработки и реализации парциальной	ПК.6.1 Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	ПК.6.2 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК.6.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК.6.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Выпускники, освоившие программу специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста), сдают ГИА в форме «Демонстрационный экзамен».

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения (указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)
3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки ДЭ, описание структуры, требований к содержанию и условий допуска к ГЭ)
4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения ДЭ)
5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО; Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором. Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ. Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(далее - сеть "Интернет") не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА. По программам, реализуемым в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, демонстрационный экзамен в рамках итоговой аттестации проводится в дистанционной форме в соответствии с Особыми условиями проведения демонстрационного экзамена с применением дистанционных технологий и (или) информационно- телекоммуникационных сетей, являющимися приложением к соответствующему КОД. При проведении демонстрационного экзамена Учреждение следует Плану проведения демонстрационного экзамена, указанному в соответствующем КОД или Особых условиях проведения демонстрационного экзамена (в случае проведения экзамена в дистанционной форме). Использование КОД в рамках проведения демонстрационного экзамена осуществляется без внесения каких-либо изменений в содержание заданий, длительность и иные условия выполнения задания. Замена КОД, указанного в программе, не допускается. Выбирая КОД для проведения демонстрационного экзамена, Учреждение соглашается с:

- уровнем и сложностью задания для демонстрационного экзамена;
- требованиями к оборудованию, оснащению и расходным материалам для проведения демонстрационного экзамена;
- перечнем видов деятельности и профессиональных компетенций, подлежащих оценке в рамках демонстрационного экзамена;
- требованиями к составу экспертных групп для оценки выполнения заданий.

Использование выбранного КОД в рамках проведения демонстрационного экзамена осуществляется без внесения в него каких-либо изменений. КОД, выбранный Учреждением для проведения ДЭ, включается в программу ГИА. Распределение экзаменационных групп производится с учетом количества рабочих мест по соответствующей компетенции в Учреждении, продолжительности экзаменов и особенностей выполнения экзаменационных модулей по соответствующему КОД с соблюдением норм трудового законодательства и документов, регламентирующих порядок осуществления образовательной деятельности. Одна экзаменационная группа может выполнять задание демонстрационного экзамена в течение одной или двух смен в соответствии с КОД. В один день может быть организовано несколько смен сдачи демонстрационного экзамена. Одна учебная группа может быть разделена на несколько экзаменационных подгрупп. Если в соответствии с выбранным КОД, экзамен для одной экзаменационной группы проводится более одного дня, экзамены проводятся последовательно, без назначения перерывов между днями. Каждая экзаменационная группа сдает экзамен по отдельному варианту задания. После получения варианта задания Главным экспертом не допускается его разглашение или передача другим лицам до дня демонстрационного экзамена. При обнаружении факта разглашения задания демонстрационный экзамен аннулируется. Не рекомендуется проводить демонстрационный экзамен и подготовительный день в воскресенье, кроме случаев, когда это может привести к прерыванию экзаменов.

Для всех видов аттестации и уровней демонстрационных экзаменов рекомендуется использовать шкалу перевода «0–50–65–90–100». Данная шкала предусматривает следующее соотношение между баллами ДЭ и отметками по пятибалльной системе оценивания. Соответствие количества баллов ДЭ и отметок по пятибалльной системе оценивания по шкале перевода: Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ ПУ - совокупность инвариантной и вариативной частей (максимальный балл 100): неудовлетворительно - 0-49,9 %, удовлетворительно - 50-64,9 %, хорошо - 65-89,9 %,

отлично - 90-100 %. Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ профильного уровня (максимальный балл 75): неудовлетворительно - 0-37,4 %, удовлетворительно - 37,5-48,6 %, хорошо - 48,7-67,4 %, отлично - 67,5-75 %. Баллы выставляются членами экспертной группы с использованием предусмотренных в ИСО форм и оценочных ведомостей, затем переносятся из заполненных форм оценивания в ИСО главным экспертом по мере осуществления процедуры оценки. После внесения главным экспертом всех баллов в ИСО, баллы в ИСО блокируются.

После всех оценочных процедур, включая блокировку баллов в ИСО, главным экспертом и членами экспертной группы производится сверка баллов, занесенных в ИСО, с формами оценивания из форм, заполненных ранее. Баллы выставляются в протоколе проведения ДЭ, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы. Если ДЭ проводится в рамках ГИА, при выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено. Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения ДЭ далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА с учетом требований КОД. Если ДЭ проводится в рамках ПА, то подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения ДЭ передается в образовательную организацию для дальнейшего выставления оценок так же с учетом требований КОД. Оригинал протокола проведения ДЭ передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов. Оригиналы протоколов хранятся в образовательной организации, обучающиеся которой проходили процедуру ДЭ. Общий срок хранения документов – не менее одного года с момента завершения обучения в образовательной организации участников ДЭ. В случае выявления в процессе сверки несоответствия внесенных в ИСО данных и форм внесения оценок, главным экспертом направляется запрос ответственным сотрудникам по работе с ИСО для разблокировки ИСО в соответствующем диапазоне, оформляется протокол учета времени, технических остановок времени и нештатных ситуаций, который подписывается главным экспертом и всеми экспертами, производившими оценку. Далее вносятся все необходимые корректировки, производится блокировка баллов в ИСО.

Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее – апелляция). Апелляция подается лично выпускником в апелляционную комиссию Учреждения. Апелляция о нарушении Порядка ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из ЦПДЭ. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления. Состав апелляционной комиссии утверждается Учреждением одновременно с утверждением состава ГЭК. Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников Учреждения, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителя Учреждения, представителей организаций-партнеров или их

объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена. При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт. По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференцсвязи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА. При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений: об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Положения не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА. В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Учреждением без отчисления такого выпускника из Учреждения в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии). В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Учреждения.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Гражданское воспитание
Понимающий профессиональное значение этой специальности 44.02.01 Дошкольное образование для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Тулы, Тульской области
Патриотическое воспитание
Осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Духовно-нравственное воспитание
Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 44.02.01 Дошкольное образование, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Эстетическое воспитание
Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
Профессионально-трудовое воспитание
Применяющий знания о нормах выбранной специальности 44.02.01 Дошкольное образование, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;
Обладающий опытом навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий;
Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации, и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Экологическое воспитание
Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной,

производственной среде и здоровью.
Ценности научного познания
Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;
Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Модуль «Образовательная деятельность»

Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
Включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
Организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
Организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук.

Модуль «Классное руководство»

Инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
Организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
Сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п., связанные с профессиональной направленностью.

Модуль «Наставничество»

Мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
Организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
Встречи с известными представителями специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
Участия обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях по

специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
Участие в тематических мероприятиях воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, курсам, модулям, организуемых педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами колледжа;
Посещение экскурсий (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), экспедиций, походов, организуемых классными руководителями, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;
Участие студентов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 44.02.01 Дошкольное образование, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 44.02.01 Дошкольное образование, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
Размещение, поддержание, обновление в ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 44.02.01 Дошкольное образование.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, чествование трудовых династий специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
Совместные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», предусматривает: -организацию и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся - представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся; - участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в Колледже, в анализе воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
Организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 44.02.01 Дошкольное образование;
Поддержка инициатив, обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 44.02.01 Дошкольное образование;
Организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных

специальности 44.02.01 Дошкольное образование: презентации, лекции, акции;
Реализация социальных проектов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Всероссийский День дошкольного работника (27.09);
Участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
Организация клуба профессиональной направленности «Амбассадоры Профессионалитета» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
Организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;
В освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
В использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
В разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;
В использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.

Модуль «Студенческие объединения» (Дополнительные модули)

Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность» Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает: - популяризацию идей волонтерства в студенческой среде; - вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социальной - поддержки различным группам населения; - поддержку и реализацию социальных инициатив студентов и сотрудников колледжа; - участие в подготовке и проведении массовых социально – культурных, информационно – просветительских и спортивных мероприятий; - налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально – значимой деятельности; - воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.
Модуль команда «Амбассадоры Профессионалитета» Реализация воспитательного потенциала деятельности команда амбассадоров «Профессионалитета» в Колледже способствует: - профессиональному самоопределению, - формированию лидерских качеств и soft skills, - укреплению связи теории и практики - социализации и адаптации - формированию положительного имиджа колледжа и СПО в целом.
Модуль «Студенческий спортивный клуб «Комета» Реализация воспитательного потенциала «Студенческий спортивный клуб» включает: - комплекс мероприятий и действий, направленных на физическое, социально-

психологическое и личностное развитие обучающихся, формирование здорового образа жизни, командного духа и других важных качеств; - развитие лидерских качеств, умения работать в коллективе, целеустремлённости, трудолюбия и других позитивных качеств через спортивную деятельность; - участие в спортивных соревнованиях различного уровня, включая мероприятия, проводимые студенческими спортивными лигами.
Модуль «Первичное отделение РДДМ «Движение первых» Реализация воспитательного потенциала «Первичное отделение РДДМ «Движение первых» предусматривает: - включение студентов в деятельность РДДМ «Движение первых»; - участие студентов в проектах РДДМ «Движение Первых».
Модуль «Студенческий Медиацентр» Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает: - организацию единого информационного пространства Колледжа; - формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей; - информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий Колледжа (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение); - предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;
Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей групп, педагогами дополнительного образования, преподавателей.
Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.
Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы образовательной организации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на учебный год.
- Годовой план воспитательной работы классного руководителя с учебной группой

на учебный год;

- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными детскими объединениями;

- План работы педагога-психолога на учебный год;

- План работы социального педагога на учебный год;

- План работы педагога-организатора на учебный год;

- План работы Студенческого совета на учебный год;

- План работы волонтерского отряда «Доброе сердце» на учебный год;

- План работы РДДМ «Движение первых» на учебный год;

- Календарный план спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий на учебный год;

- Календарный план мероприятий по реализации проекта «Амбассадоры Профессионалитета» в рамках популяризации федерального проекта «Профессионалитет» на 2026 год;

- Программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;

- Программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс);

- Положение о классном руководстве ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;

- Положение о Совете по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;

- Положение о системе наставничества педагогических работников в ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;

- Дорожная карта по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;

- Положение о режиме занятий обучающихся ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;

- Положение о стипендиальном обеспечении студентов и мерах социальной поддержки обучающихся ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;

- Положение о Службе медиации (примирения) ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;

- Положение о Студенческом совете ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;

- Положение о волонтерском отряде государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «тульский педагогический колледж» «Доброе сердце»;

- Положение о молодежном движении «Амбассадоры Профессионалитета» ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;

- Положение о Первичном отделении общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;

- Положение о Молодежном медиацентре государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский педагогический колледж»;

- Положение о студенческом спортивном клубе ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» «Комета»;

- Правила внутреннего распорядка студентов ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;

- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;

- Сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: в учреждениях дошкольного, среднего и среднего специального образования, летних лагерях (ознакомительная, производственная, преддипломная) с согласованием с куратором круга обязанностей практиканта, организацией мероприятий, подготовкой и выполнением поставленных задач

(при помощи куратора и педагогического коллектива), анализом работы, подготовкой отчёта по педагогической практике и характеристики со стороны базы практики.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Колледжа: <https://www.tpk1.ru/>

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
Участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 44.02.01 Дошкольное образование;
Рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
Реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
Успешное освоение образовательных программ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
Сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ профессионально-трудоового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в Колледже, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды Колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений; - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы,

трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором.

Результаты годового самоанализа формируются в Отчёт о результатах самообследования деятельности отдела, отвечающего за воспитательную работу и социально-психологическое сопровождение. Данный документ публикуется на официальном сайте Колледжа (<https://www.tpk1.ru/>) в соответствующем разделе, посвящённом воспитательной деятельности.

Календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на период 2026 – 2027 учебный год – см. в Приложении к Программе.

В ходе планирования воспитательной деятельности ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» учитывался воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

- Российской Федерации, в том числе: Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>; Российское Содружество Колледжей

<https://rosdk.ru/>; Ассоциация Волонтерских Центров <https://ави.рф>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; чемпионатного движения «Профессионалы».

- Тульской области (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий, а также отраслевыми профессионально значимыми событиями и праздниками).

В течение учебного года в календарный план воспитательной работы могут вноситься изменения и дополнения с учетом актуальной информации, поступающей из Минпросвещения России, министерства образования Тульской области или иных государственных организаций, являющимися социальными партнерами колледжа

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ на 2026 - 2027 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курс, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Проектная деятельность	1-4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию преподаватели
2	Федеральный просветительский марафон	1-4 курс	В сроки проведения мероприятий	Советник директора по воспитанию
3	Всероссийская акция «Поделись своим Знанием»	1-4 курс	В сроки проведения мероприятий	Советник директора по воспитанию
4	Неделя финансовой грамотности	1-4 курс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР преподаватели общественных дисциплин
5	«Всероссийский экологического диктанта»	1-2 курсы	Октябрь ноябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители
6	Участие студентов в научных и научно-исследовательских конференциях муниципального, регионального, федерального, международного уровней	1-4 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию
7	День информатики	1-4 курсы	декабрь	Преподаватели информатики
8	Классные часы с элементами тренинга: «Экзамены без стресса»	1-4 курсы	июнь	Педагог-психолог классные руководители
9	День русского языка Тематический классный час «Бессмертие народа - в его языке»	1 курс	03.06.	Преподаватели русского языка классные руководители
2. Классное руководство				
1	Тематические классные часы, посвящённые Дню знаний	1-4 курсы	01.09.	Классные руководители
2	Составление социального паспорта учебной группы	1-4 курсы	сентябрь	Классные руководители
3	Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях	1-4 курсы	ежемесячно	Классные руководители
4	Проведение информационно-просветительских	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители

	занятий «Разговоры о важном»			
5	Контроль за посещаемостью студентов	1-4 курсы	В течение года	Заведующие отделением классные руководители
6	Систематический контроль за успеваемостью студентов	1-4 курсы	В течение года	Заведующие отделением классные руководители
7	Привлечение обучающихся к участию в социально-значимых, профессиональных, творческих и спортивных мероприятиях	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
8	Индивидуальные беседы со студентами	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
9	Написание характеристик на обучающихся (по запросу)	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
10	Проведение родительских собраний в очном и онлайн формате	1-4 курсы	Не реже 2 раз в год	Классные руководители
11	Организация работы по Пушкинской карте	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
3. Наставничество				
1	Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»	1 – 4 курсы	В сроки проведения мероприятий	Советник директора по воспитанию преподаватели – предметники классные руководители
2	Всероссийские открытые онлайн-уроки	1-4 курсы	В сроки проведения мероприятий	Советник директора по воспитанию Классные руководители
3	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-4 курсы	В сроки проведения мероприятий	Преподаватели истории русского языка
4	Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	1-4 курсы	В сроки проведения мероприятий	Руководитель физического воспитания
5	Сдача норм ГТО	1-4 курсы	В сроки проведения мероприятия	Руководитель физического воспитания

6	Областная акция, посвященная Дню памяти жертв терроризма «Дорогою добра»	Волонтеры «Доброе сердце»	сентябрь	Педагог-организатор
7	Личное первенство обучающихся Тульской области по спортивному ориентированию «Засечный рубеж», посвященное Дню оружейника	Участники спортивного клуба «Комета»	сентябрь	Руководитель ССК «Комета»
8	Информационные беседы со студентами об организации наставничества по подготовке к Чемпионату «Профессионалы» по разным компетенциям	1-2 курсы	В сроки проведения чемпионата	Куратор команды амбассадоров Професионалитета
9	«Наставничество» студент-студенту «Вот тебе мое плечо»	1-4 курсы	В течение года	Педагог-организатор председатель студенческого совета
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День Знаний	1-4 курсы	01.09.	Заместитель директора по ВР педагог-организатор студенческий совет колледжа
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. Единый классный час. Акция «Свеча памяти»	1-4 курсы классные руководители	03.09.	Заместитель директора по ВР педагог-организатор студенческий совет колледжа
3	Международный день распространения грамотности: - классные часы	1-4 курсы	08.09.	Классные руководители
4	День среднего профессионального образования. - СПО в объективе Конкурс студенческих роликов о жизни в колледже и профессии; - Вдохновляющие истории: Презентации, видеоролики о прохождении производственной практики, о волонтерской деятельности	1-4 курсы	20.09. 02.10	Советник директора по воспитанию куратор команды амбассадоров Професионалитета команда амбассадоров Професионалитета
5	- Международный день пожилых людей (прокат презентации в диалоговом окне «Ветераны	1 – 4 курсы	02.10.	Педагог-организатор студенческий совет колледжа студенческий медиацентр

	педагогического труда колледжа») - Международный день социального педагога			
6	Мероприятия, посвященные празднованию Дня учителя: - день самоуправления; - Квиз для педагогов «Педагоги в деле»; - концерт «Учитель, славлю имя твоё!»	1-4 курсы	05.10	Педагог-организатор педагоги ПДО студенческий совет колледжа студенческий медиацентр
7	День работников дополнительного образования - «Праздник мастерства» --XI этнографический фестиваль «Тульские забавины», посвященного Дню народного единства	1-2 курсы	08.10.	Педагог-организатор педагоги ПДО
8	Мероприятия ко Дню Отца: - выставка книг и иллюстраций «Знаменитые классики литературы как заботливые отцы»; - флешмоб единства «Отцы и дети».	1 – 4 курсы	18.10.	Заведующий библиотекой
9	День памяти жертв политических репрессий	1 – 4 курсы	30.10.	Педагог-организатор классные руководители
10	Участие в VIII региональном конкурсе выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Старт во взрослую жизнь. Я сам!»	Студенты, относящиеся к данной категории	октябрь	Социальный педагог
11	День народного единства. Тематический классный час «Наша сила в народном единстве», прокат презентации в диалоговом окне.	1 – 4 курсы	04.11.	Педагог– организатор классные руководители студенческие объединения
12	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1 – 4 курсы	08.11.	Социальный педагог педагог-организатор классные руководители
13	День социолога. Международный день логопеда (14.11.) Квиз	1-2 курсы	11.11.	Педагог-организатор

	«Речевые и социальные горизонты: викторина»			
14	День начала Нюрнбергского процесса	1 – 4 курсы	20.11.	Классные руководители преподаватели истории
15	Всероссийский День правовой помощи детям(22.11.) - тематические классные часы «О правах и ответственности»; - демонстрация презентации «Международный день защиты прав ребенка»; - дискуссионная встреча «Права несовершеннолетних» ко Дню правовой поддержки детей. - первенство по шашкам среди групп колледжа	1 – 4 курсы	15. 11 17.11	Социальный педагог педагог-организатор руководитель физического воспитания классные руководители
16	День матери в России (28.11) - презентация «Величие женщины, оберегающей жизнь» иллюстрированная выставка; - классный час «Самая прекрасная из женщин»; - селфи с мамой	1 – 4 курсы	22.11.- 25.11.	Педагог – организатор классные руководители студенческие объединения
17	День Государственного герба Российской Федерации - Прокат презентации в диалоговом окне (Государственные символы России); - историческая викторина «Символика Российского государства»	1 – 4 курсы	30.11	Классные руководители преподаватели истории
18	Торжественные мероприятия, посвященные 880-летию Тулы, 85-летию обороны Тулы, 50-летию присвоения звания «Город-Герой»	1-4 курсы	ноябрь декабрь	Заместитель директора по ВР педагог-организатор студенческие объединения
19	Региональный фотомарафон «Тула: крепость и слава», посвященный 50-летию со дня присвоения Туле звания «Город Герой»	1-4 курсы	ноябрь декабрь	Заместитель директора по ВР педагог-организатор студенческие объединения

20	Внутриколледжный многожанровый конкурс «Звезды зажигаются»	1 – 4 курсы	ноябрь декабрь	Заместитель директора по ВР педагог-организатор педагоги ПДО
21	Международный день инвалидов (03.12) Классный час: «Уроки для взрослых и детей «Инвалиды. Права. Льготы»	1 – 4 курсы	01.12. 04.12	Классные руководители педагог-организатор студенческие объединения
22	День Неизвестного Солдата(03.12) День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) (05.12).	1 – 4 курсы	01.12. 04.12	Классные руководители педагог-организатор студенческие объединения
23	День Героев Отечества: Акция «Пишу тебе, солдат», сбор гуманитарной помощи, классные часы	1 – 4 курсы	09.12	Воспитательный отдел классные руководители студенческие объединения
24	День Конституции Российской Федерации (12.12) - книжная выставка «Основной закон государства» - классный час ««Государственные символы – это многовековая история России...»	1 – 4 курсы	10.12	Классные руководители преподаватели истории заведующий библиотекой
25	Проведение новогодних мероприятий: - Новогодний Квест - «Новогодняя композиция», «Парад Снеговиков» конкурс на лучшее украшение учебных кабинетов: - «Новый год отметим вместе – танцем, юмором и песней» конкурс на лучший видеоролик - «Зажигаем по-новому!» дискотека	1-4 курсы	21.12.- 25.12.	Заместитель директора по ВР куратор команды амбассадоров Проффессионалитета социальный педагог педагог-организатор классные руководители студенческие объединения
26	День Российского студенчества (25.01.)	1 – 2 курсы	27.01	Педагог-организатор студенческие объединения

27	День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц; Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста	1-2 курсы	27.01	Классные руководители педагог-организатор студенческие объединения
28	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.)	1 – 4 курсы	03.02.	Классные руководители преподаватели истории
29	День семей защитников Отечества (07.02)	1-4 курсы	05.02	Педагог-организатор студенческие объединения
30	День памяти воинов-интернационалистов, 38 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	1 – 4 курсы	15.02.	Классные руководители педагог-организатор
31	Всероссийский урок, посвященный Международному дню родного языка	1 – 4 курсы	21.02.	Классные руководители
32	День защитника Отечества 23.02. -акция «Пишу тебе, солдат Отечества» -сбор гуманитарной помощи - Квиз «Служить Отечеству»	Юноши 1 – 4 курсы	15.02. 23.02	Педагог-организатор студенческие объединения
33	Международный женский день. Концерт, посвященный 8 марта «Мелодии весны» прокат презентации в диалоговом окне	1 -4 курсы	05.03.	Педагог-организатор педагоги ПДО студенческий совет колледжа
34	День воссоединения Крыма с Россией Единый классный час «Крымская весна»	1 -4 курсы	18.03.	Педагог-организатор классные руководители студенческие объединения
35	Всемирный день театра	1 -4 курсы	27.03.	Классные руководители
36	Внутриколледжный творческий конкурс «Турнир Трубадуров»	1 -4 курсы	март	Руководитель СТС «Тет-а-тет»
37	День космонавтики (12.04)	1 – 4 курсы	09.04.- 11.04.	Педагог-организатор студенческие объединения

	Квиз «Космический экспресс: остановка - знание»			
38	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1 – 4 курсы	19.04.	Классные руководители
39	Всемирный день Земли Фото - выставка «Мы выбираем чистый мир» Классные часы с просмотром видеороликов	1 – 4 курсы	22.04	Классные руководители педагог-организатор
40	День Российского парламентаризма	1 -4 курсы	27.04.	Классные руководители
41	Торжественные мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы: Патриотические акции: «Линейка Победы», «Бессмертный полк», «Стена памяти», «Свеча памяти», «Мы вместе», «Письмо солдату». Международная акция "Георгиевская ленточка" Международная акция "Диктант Победы"	1 – 4 курсы	03.05 07.05	Заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию педагог-организатор студенческие объединения
42	День славянской письменности и культуры (24.05.)	1 – 4 курсы	22.04.- 23.04.	Классные руководители
43	Международный день защиты детей (01.06.) Флэшмоб «Детства славная пора!»	1 -2 курсы	29.05.- 30.05.	Педагог-организатор студенческие объединения
44	День семьи, любви и верности в онлайн формате	1 -3 курсы	08.07.	Педагог-организатор студенческие объединения
45	День Военно-морского флота в онлайн формате	1 -3 курсы	27.07.	Педагог-организатор студенческие объединения
46	День Государственного Флага Российской Федерации	1 -3 курсы	22.08	Педагог-организатор студенческие объединения
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Книжно-иллюстрированные выставки, посвященные знаменательным датам и памятным дням	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий библиотекой
2	Размещение информации о мероприятиях	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по

	воспитательной направленности на официальном сайте колледжа, в сети Интернет, официальных аккаунтах, в социальных сетях			воспитательной работе
3	Оформление рекреаций и кабинетов к образовательным и памятным событиям: - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы.	1-4 курсы	В течение года	Педагог-организатор классные руководители
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Родительские собрания	1-4 курсы	В течение учебного года	Классные руководители
2	Выявление семей, состоящих в опасном жизненном положении	1-4 курсы	В течение учебного года	Классные руководители социальный педагог педагог-психолог
3	Взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся, совершивших противоправные поступки: постановка на профилактический учет; беседы; посещение семьи; Совет профилактики правонарушений	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР классные руководители социальный педагог педагог-психолог
4	Взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: соглашения о взаимодействии; Совет профилактики правонарушений; беседы; лектории; совместные собрания	обучающиеся из категории дети сироты	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР классные руководители социальный педагог педагог-психолог
5	Взаимодействие с родителями/законными представителями	обучающиеся из категории	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

	обучающихся из категории детей инвалидов и ОВЗ: беседы; лектории	дети инвалиды и ОВЗ		классные руководители социальный педагог педагог-психолог
6	День открытых дверей	школьники и родители	Апрель октябрь	Администрация колледжа,
7. Модуль «Самоуправление»				
1	Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора и корректировка состава в группах старших курсов. Участие в мероприятии «День знаний».	старосты учебных групп	сентябрь	Педагог-организатор классные руководители
2	Участие в мероприятиях различного уровня: -проведение акций «Мы дарим добро» (ко Дню пожилых людей). -организация мероприятий ко Дню учителя: -квиз «Педагоги в деле» - день самоуправления,	актив	октябрь	Педагог-организатор члены студсовета
3	Проведение акций ко Дню народного единства и Всемирному дню отказа от курения. Подготовка мероприятий ко Дню матери.	1-4 курсы	ноябрь	Педагог-организатор члены студсовета
4	Организация новогодних мероприятий, конкурсов украшений, оформление колледжа к праздникам	1-4 курсы	декабрь	Педагог-организатор члены студсовета
5	Проведение мероприятий ко Дню студента (Татьянин день), Дню защитника Отечества (конкурсы, концертные программы).	1-4 курсы	январь февраль	Педагог-организатор члены студсовета
6	Мероприятия ко Международному женскому дню	1-4 курсы	март	Педагог-организатор члены студсовета
7	Подготовка к празднованию Дня Победы (акции, конкурсы стенгазет, патриотические мероприятия).	1-4 курсы	апрель май	Педагог-организатор члены студсовета
8	Участие в организации выпускного, подведение итогов работы студсовета за год.	члены студсовета	июнь	Педагог-организатор актив студсовета

9	Проект «Колледж - лига КВН» Центральный федеральный округ" реализуется при Грантовой поддержке Движения Первых и в рамках нацпроекта "Молодежь и дети".	1-2 курсы	В сроки проведения	Педагог-организатор члены студенческих объединений
8. Профилактика и безопасность				
1	Проведение профилактических мероприятий экстремизма и терроризма, антибуллинговых кампании (ОДН ОУУП и ДН ОП «Центральный» УМВД России по г. Туле; Центральная муниципальная территориальная комиссия городского округа г. Тула по делам несовершеннолетних и защите их прав)	1-4 курсы	В сроки проведения акций	Заместитель директора по ВР заместитель директора по безопасности социальный педагог
2	Правовой лектории по профилактике и предупреждению ДТП с участием инспекторов группы ОГИБДД (Представители БДД ОГИБДД УМВД России по г.Туле)			Заместитель директора по ВР социальный педагог
3	Мероприятия в сфере сохранения здоровья и профилактики социально значимых заболеваний Акция «СТОП СПИД/ВИЧ (ОГКУ «ЦПН» (центр профилактики наркомании)	1-4 курсы	В сроки проведения акций	Заместитель директора по ВР социальный педагог
4	Беседы и лекции о гигиене, соблюдении санитарно - гигиенических требований, здоровом образе жизни. Встречи с врачами, психологами и др. специалистами по проблемам сохранения здоровья (Центр планирования семьи, МУЗ «Областной наркологический диспансер №1» и др.)	1-4 курсы	В сроки проведения акций	Заместитель директора по ВР социальный педагог
5	Всероссийский открытый урок по	1 -4 курсы	В сроки проведения	Преподаватели ОБЖ

	основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный к началу учебного года		мероприятий	
6	Месячник по ГО и ЧС	1 – 4 курсы	В сроки проведения мероприятий	Заместитель директора по безопасности
7	Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях	1 -4 курсы	ежемесячно	Классные руководители
8	Школа «Репродуктивное здоровье» (ГУЗ Тульского областного центра медицинской профилактики и реабилитации им. Я.С. Стечкина)	1,2 курсы	1 раз в месяц	Педагог-организатор
9	Проведение инструктажей с обучающимися по темам: - «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; - «Действия при угрозе террористического акта»; - «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»	1-4 курсы	1 раз в квартал	Заместитель директора по безопасности
10	Проведение практических занятий по действиям в случае угрозы терроризма	1-4 курсы	03.09.	Заместитель директора по безопасности
11	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения / Квиз «Безопасные дороги»	1 курс	16.09.- 22.09.	Педагог-организатор студенческие объединения
12	Проведение инструктажей по: - правилам внутреннего распорядка; - профилактике табакокурения; - профилактике скулшутинга и буллинга; - профилактике ДТП; -профилактике травматизма на ЖД; - о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью	1 – 4 курсы	1 неделя сентября	Классные руководители
13	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее	1 – 4 курсы	15.09.-15.10.	Педагог-психолог социальный педагог

	выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ			
14	Мероприятия, посвященные Международному дню отказа от курения (20.11.): - внутриколледжная акция «Некурящее поколение: мы за жизнь без табачного дыма» - классные часы «Жизнь без никотина» - конкурс рисунков, плакатов, коллажи, книжные выставки «Здоровое дыхание»	1- 4 курсы	18.11. 20.11	Социальный педагог педагог-организатор классные руководители
15	Международный день защиты информации Блиц-игра «Интересно, полезно, безопасно»	1 – 4 курсы	30.11	Педагог – организатор Студенческие объединения
16	Традиционная осенняя Неделя психологии.	1 – 2 курсы	ноябрь	Педагог-психолог социальный педагог
17	Всемирный день борьбы со СПИДом	1 – 4 курсы	01.12	Педагог-организатор классные руководители
19	Классные часы «Правила безопасности в дни новогодних каникул», прокат презентации в диалоговом окне	1 – 4 курсы	21.12.- 24.12	Классные руководители педагог-организатор
20	Проведение «Недели профилактики попадания несовершеннолетних под влияние экстремистских, религиозных организации»: - «Дебаты на тему «Терроризм как глобальная опасность для социума»; - Дискуссионная площадка «Стратегии защиты от манипуляций со стороны провокаторов из террористических, экстремистских и тоталитарных религиозных групп»; - Познавательная викторина «Квиз: проверь свои знания о терроризме».	1 – 4 курсы	24.02.- 26.02.	Социальный педагог педагог-организатор классные руководители
21	Международный молодежный конкурс социальной	1-4 курсы	01.05 01.10	Педагог-организатор

	антикоррупционной рекламы "Вместе против коррупции!" по двум номинациям: "Лучший плакат" и "Лучший видеоролик"			
22	Классный час «Безопасное лето» инструктаж	1 - 2 курсы	15.06	Классные руководители
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнёрами	-	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР
2	Заключение договоров с социальными партнёрами о прохождении студентами производственной, преддипломной практик	-	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР
3	«Неделя без турникетов» Экскурсии на предприятия, встречи с выдающимися выпускниками колледжа	1-4 курсы	Сентябрь, ноябрь, апрель	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по ВР Руководитель Центра карьеры
4	Встречи и собеседование с работодателями (в рамках Дня СПО)	1-3 курсы	В течение года	Заместитель директора по УПР
5	Участие в Ярмарке вакансий, проводимой в рамках профориентационной работы	2-4 курсы	В сроки проведения мероприятия	Руководитель Центра карьеры
6	Участие в образовательном интенсиве в рамках карьерного планирования студентов СПО	3-4 курсы	Ноябрь, апрель	Руководитель Центра карьеры
7	Профориентационный квест «Педагогический компас» (профессиональное самоопределение обучающихся и кадровое обеспечение образовательных организаций)	3-4 курсы	апрель	Руководитель Центра карьеры
8	Участие в вебинарах Центра поддержки и предпринимательства Тульской области «Мой бизнес»	3-4 курсы	В течение года	Руководитель Центра карьеры
9	Ежегодный региональный конкурс видео-резюме «Шаг в карьеру»	3-4 курсы	Март, апрель	Руководитель Центра карьеры

10	День открытых дверей: презентация специальностей	Школьник и родители/з аконные представит ели	В течение года	Заместитель директора по УПР
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Акция «Будь ПРОФИ!»	2 – 4 курсы	В сроки проведения мероприятий	Студенческий совет колледжа
2	Конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы»	2 -3 курсы	В сроки проведения мероприятий	Заведующие отделениями преподаватели
3	Приёмная комиссия/ Тиражирование среди родителей и обучающихся идеи проекта «Профессионалитет – ты в хорошей компании». Развитие интереса учащихся к поступлению на обучение по программам ФП «Профессионалитет»	абитуриент ы	Июнь/ сентябрь	Председатель, члены комиссии, команда амбассадоры Профессионалитета
4	Акция «Капсула времени Профессионалитета»	1 курсы	01.09	Куратор команды команда амбассадоры Профессионалитета
5	Конференция по итогам производственной практики в лагере «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	3, 4 курсы	23.09.- 24.09	Заместитель директора по УПР
6	День открытых дверей	Абитуриен ты и родители	март апрель	Администрация колледжа, команда амбассадоры Профессионалитета
7	ПП по ПМ.06	3 Д/4 ДО курсы	05.04. 11.04	Заместитель директора по УПР
8	ПП по ПМ.01	2 ДО курс	12.04. 25.04	Заместитель директора по УПР
9	Производственная практика по профилю специальности	3 Д/4 ДО курсы	19.04 16.05	Заместитель директора по УПР
10	УП по ПМ 02. Подготовка к летней практике	2 Д / 3 ДО курсы	07.06 13.06	Заместитель директора по УПР
11	ПП по ПМ.05	2 Д / 3 ДО курсы	14.06 20.06.	Заместитель директора по УПР

11. Студенческие объединения/дополнительные модули 11.1 Модуль Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1	Формирование состава волонтерского отряда (набор новых участников, в т.ч. студентов 1 курса)	1-3 курсы	сентябрь	Руководитель отряда классные руководители
2	День памяти и скорби. Акция «Свеча памяти»	1 -3 курсы	03.09 22.06.	Руководитель отряда волонтерский отряд «Доброе сердце»
3	Акция «Ветеран живёт рядом» (поздравление ветеранов педагогического труда)	члены отряда	октябрь май	Руководитель отряда волонтерский отряд «Доброе сердце»
4	День добровольца	1-4 курсы	декабрь	Руководитель отряда волонтерский отряд «Доброе сердце»
5	Акция «Горячее сердце» (поддержка семей участников СВО, сбор гуманитарной помощи)	1-4 курсы	декабрь февраль май	Руководитель отряда волонтерский отряд «Доброе сердце»
6	Участие в муниципальных и региональных волонтерских акциях («Весенняя неделя добра» и др.)	команда отряда	март апрель	Руководитель отряда волонтерский отряд «Доброе сердце»
7	Организация развлекательных программ для детей из социальных учреждений	Центы образовани я, библиотека для слепых	В течение года	Руководитель отряда волонтерский отряд «Доброе сердце»
8	Помощь в организации и проведении мероприятий для людей с инвалидностью (в т.ч. участие в чемпионатах «Абилимпикс»)	1-4 курсы	В течение года	Руководитель отряда волонтерский отряд «Доброе сердце»
9	Организация регистрации студентов на платформах социальной активности ЕИС: «Добровольцы России», «Добро.ру»	1-4 курсы	В течение года	Руководитель отряда волонтерский отряд «Доброе сердце»
10	Праздник Весны и Труда 01.05. - «Труд человека – наша гордость!» флэшмоб - Квиз «Как появился первомай»	1 -4 курсы	30.04.	Руководитель отряда волонтерский отряд «Доброе сердце»
11	Участие в городских и областных экологических акциях «Посади дерево!» «Наш лес. Лес Победы!», «Сдай макулатуру, спаси	1-4 курс	В течение учебного года	Руководитель отряда волонтерский отряд «Доброе сердце»

	дерево», крышечки», батарейку, спаси планету!»	«Добрые «Сдай			
12	Участие в акциях: «День неизвестного солдата» «Свеча памяти» - акция памяти о погибших защитниках Отечества. «Георгиевская лента» «Бессмертный полк» «Окна Победы» «Равнение на Знамя» «Сад Памяти» «Весенняя неделя добра»	1-4 курсы	В течение года	Руководитель отряда волонтерский отряд «Доброе сердце»	
13	Подведение итогов работы отряда за год	команда отряда	июнь	Руководитель отряда волонтерский отряд «Доброе сердце»	
11.2. Модуль команда амбассадоры Професионалитета					
1	День знаний и открытие кластеров ФП «Професионалитет»	1-4 курсы	01.09.	Куратор команды команда амбассадоры Професионалитета	
2	День среднего профессионального образования (СПО)	1-4 курсы	02.10	Куратор команды команда амбассадоры Професионалитета	
3	Единый день открытых дверей ФП «Професионалитет»	Школьник и, родители/законные представители	17.10	Куратор команды команда амбассадоры Професионалитета	
6	Международный день наставничества	1-2 курсы	13.01. 14.01	Куратор команды команда амбассадоры Професионалитета	
7	Единый день открытых дверей ФП «Професионалитет»	Школьник и, родители/законные представители	18.04.	Куратор команды команда амбассадоры Професионалитета	
9	Приемная кампания	Абитуриенты Родители/законные представители	июнь-сентябрь	Куратор команды команда амбассадоры Професионалитета	
10	День молодежи Конкурс на лучший видеоролик «Время молодых»	1 – 2 курсы	27.06.	Куратор команды команда амбассадоры Професионалитета	
11	Деловые завтраки с участием Амбассадоров Професионалитета	Выпускник и, партнеры-	В течение года	Куратор команды команда амбассадоры Професионалитета	

	«Мы ПРОФИ!»	работодате ли		
12	Обучающий онлайнмарафон для Амбассадоров «Профессионалитета»	Онлайн участие	В течение года	Куратор команды команда амбассадоры Профессионалитета
13	Посвящение в команду амбассадоры «Профессионалитета»	1 курсы	В течение года	Куратор команды команда амбассадоры Профессионалитета
14	Государственные праздники	1-4 курсы	В течение года	Куратор команды команда амбассадоры Профессионалитета
18	Деловые завтраки с участием Амбассадоров Профессионалитета «Мы ПРОФИ!»	Выпускник и, партнеры- работодате ли	В течение года	Куратор команды команда амбассадоры Профессионалитета
19	Обучающий онлайнмарафон для Амбассадоров «Профессионалитета»	Онлайн участие	В течение года	Куратор команды команда амбассадоры Профессионалитета
20	Посвящение в команду амбассадоры «Профессионалитета»	1 курсы	В течение года	Куратор команды команда амбассадоры Профессионалитета
21	Государственные праздники	1-4 курсы	В течение года	Куратор команды команда амбассадоры Профессионалитета
11.3. Модуль «Студенческий спортивный клуб «Комета»				
1	Проведение медицинского осмотра студентов и распределение их по медицинским группам	1-4 курсы	сентябрь октябрь	Руководитель ССК «Комета»
2	Проведение чемпионата ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» по шашкам в командном зачете	1-4 курсы	январь	Руководитель ССК «Комета»
3	Проведение спортивного праздника «Зимние забавы- 2026»	1-4 курсы	февраль	Руководитель ССК «Комета»
4	Проведение соревнований по легкоатлетическому многоборью посвящённых «Всемирному дню здоровья»	1-4 курсы	апрель	Руководитель ССК «Комета»
5	Проведение чемпионата ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» по настольному теннису в личном зачете	1-4 курсы	апрель	Руководитель ССК «Комета»
6	Участие в городской Спартакиаде среди СПО,	1-4 курсы	В течение года	Руководитель ССК «Комета»

	мероприятиях города и области: «Кросс Нации», «Лыжня России», фестивалях ГТО и др.			
7	Сдача норм ГТО студентами колледжа	1-4 курсы	В течение года	Руководитель ССК «Комета»
8	Проведение товарищеских встреч (внутриколледжных, с другими ПОО) по видам спорта	1-4 курсы	В течение года	Руководитель ССК «Комета»
9	Участие в региональном проекте «Битва клубов»	1-4 курсы	В течение года	Руководитель ССК «Комета»
10	Участие в мероприятиях и соревнованиях от МБУ МЦ «Спектра»	1-4 курсы	В течение года	Руководитель ССК «Комета»
11.4. Модуль «Первичное отделение РДДМ «Движение первых»				
1	Участие студентов в первичном отделении «Движение первых»	1-4 курсы	В течение года	Советник по воспитанию
2	Работа и создание проектной деятельности	Команды проектов	В течение года	Советник по воспитанию
3	Всероссийский форум студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ»	2 – 4 курсы	В сроки проведения мероприятий	Советник по воспитанию
4	Конкурс лучших практик студенческих организаций СПО «Команда ПРОФИ» (региональные этапы)	2 – 4 курсы	В сроки проведения мероприятий	Советник по воспитанию
5	Участие в проектах «Навигаторы детства» «Движение Первых» Проекты РО «Знание»	1-3 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию
6	Организация и участие в мероприятиях в соответствии с календарем Дней единых действий РДДМ Движения детей и молодежи «движение первых»	1-4 курсы	По календарному плану	Советник директора по воспитанию
11.5. Модуль «Студенческий Медиациентр»				
1	Информационное наполнение ресурсов	члены медиациентра	В течение года	Руководитель медиациентра
2	Фото- и видеосопровождение мероприятий.	члены медиациентра	В течение года	Руководитель медиациентра
3	Создание медиаконтента.	члены медиациентра	В течение года	Руководитель медиациентра

4	Взаимодействие со СМИ, пресс-службами других организаций	члены медиацентра	В течение года	Руководитель медиацентра
5	Участие в медиаконкурсах разных уровней	члены медиацентра	В течение года	Руководитель медиацентра