



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное профессиональное образовательное
учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

На базе среднего общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

**Одобрено на заседании
педагогического совета:**

**Утверждено Приказом ГПОУ ТО
«Тульский педагогический колледж»**

**Согласовано с предприятием-
работодателем МБОУ
«Центр образования № 27»**

протокол № 9 от 02.06.2026 г.

приказ № 230-од от 02.06.2026 г.

Директор / _____ О.И. Люлин
подпись

Директор / _____ О.И. Маленков
М.п. *подпись*

2026 год

Лист согласования

Разработчик: ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Перечень работодателей – представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Тульский областной центр образования»

Директор



М.п.

/ Полянский С.А. /

государственное дошкольное образовательное учреждение Тульской области «Тульский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Заведующий



М.п.

/ Проскурнова Е.Т. /

государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Тульская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 4»

Директор



М.п.

/ Курдюмова Н.И. /

государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Барсуковская школа имени А.М. Гаранина»

Директор



М.п.

/ Ананьев В.А. /

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 5 «Мир детства»

Директор



М.п.

/ Лебедева Е.Н. /

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 20»

Директор



М.п.

/ Матвиевский А.А. /

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 143 – центр развития ребенка - детский сад «Тулячок»

Заведующий



М.п.

/ Муратова Н.Ю. /

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Центр
образования № 25 с углубленным
изучением отдельных предметов»

Директор

М.п.

/ Алексеева Е.П. /

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Центр
образования № 39 имени Героя Советского
Союза Алексея Арсентьевича Рогожина»

Директор

М.п.

/ Лобач Б.В. /

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Центр
образования № 22 - Лицей искусств»

Директор

М.п.

/ Зубарев А.В. /

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Центр
образования № 10» имени А. В. Чернова

Директор

М.п.

/ Чернышёва О.Н. /

Индивидуальный предприниматель
Питькова Оксана Александровна

Индивидуальный предприниматель

М.п.

/ Питькова О.А. /

Муниципальное казённое
общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа
«Радуга»

Директор

М.п.

/ Кулакова Н.А. /

Муниципальное казённое
общеобразовательное учреждение
«Чернская начальная общеобразовательная
школа «Росинка»

Директор

М.п.

/ Саримсакова Т.В. /

Содержание

Раздел 1. Общие положения	5
1.1. Назначение образовательной программы	5
1.2. Нормативные документы	5
1.3. Перечень сокращений.....	6
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	8
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:	8
3.2. Профессиональные стандарты.....	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности	9
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	10
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	14
4.3. Матрица компетенций выпускника	39
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	55
5.1. Учебный план	55
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	59
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте).....	61
5.4. Календарный учебный график.....	64
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	65
5.6. Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы	65
5.7. Практическая подготовка	65
5.8. Государственная итоговая аттестация	66
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	66
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	66
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	66
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	67
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы.....	69
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе среднего общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных

основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП – производственная практика

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт,

ТС – технические средства;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ОЧ – обязательная часть образовательной программы;

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасли, для которых разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н</i>) 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) (<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 №840н</i>)	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуется медицинская книжка, инструктаж по технике безопасности	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»	
Квалификация выпускника	Учитель начальных классов	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленность	Преподавание иностранного языка в начальной школе	
Нормативный срок реализации на базе СОО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе СОО:	4464 ак.ч.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4464 ак.ч.	
Форма обучения	Очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3786	2680
социально-гуманитарный цикл	530	360
общепрофессиональный цикл	1143	771
профессиональный цикл	2431	1937
в т.ч. практика:	1008	1008
- учебная	- 288	- 288
- производственная	-720	- 720
- по профилю специальности/ преддипломная	-144	- 144
Вариативная часть образовательной программы:	1296	1296
в т.ч. дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль	725	725
ГИА в форме демонстрационного экзамена	216	216
Всего	4464	3212

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.06 Воспитательная деятельность А/03.06 Развивающая деятельность В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
			В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	
2	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по профессии рабочего 20434 Вожатый	ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 20434 Вожатый

Преподавание иностранного языка в начальной школе

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию

	выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		порядок выстраивания презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства

		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	средства профилактики перенапряжения
		Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования;

		основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при

		реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) Знания: основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Навыки: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся

	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения Умения: анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Навыки: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения Знания: структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам

		начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста

		Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в

		мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Навыки: определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
		Знания: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;

		возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки: использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании Знания: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой,

		учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Навыки: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе Знания: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Навыки: анализа программ внеурочной деятельности; применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)

		образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах Знания: требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся

	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Навыки: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к

		учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка Знания: примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего

		образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания Умения: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания Знания: методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и	Навыки: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации

	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся Умения: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

		образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Навыки: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся Знания: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Навыки: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории Умения: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство;

		планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду Знания: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения

Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки Знания: теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку
Выполнение работ по профессии рабочего 20434	ПК 5.1. Планировать деятельность	Навыки: планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом

Вожатый	временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	работы организации отдыха детей и их оздоровления; сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления Умения: Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления Знания: Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.; Возрастные особенности детей; Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
	ПК 5.2. Организовывать и	Знания: информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности

	осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся; проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; информирования обучающихся членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом Умения: информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;; подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);; находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом Знания: международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;; локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);; возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;; технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;; основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи
	ПК 5.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во	Навыки: Владение технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий Умения:

	временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности	Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом Знания: Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива

Цифровые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ЦК 1	Осуществлять цифровое наставничество в процессе формирования цифровой грамотности обучающихся.	Умения: создавать, редактировать и распространять цифровой контент средствами ИКТ; осуществлять поиск и обработку информации; эффективно и безопасно использовать технические и программные средства в процессе профессиональной и иных видов деятельности; с помощью цифровых устройств и сети Интернет решать различные задачи повседневной жизни, удовлетворять различные потребности; эффективно выстраивать процесс коммуникации в различных формах (блог, форум, электронная почта и т.п.) и с разными задачами.
		Знания: основы цифровой грамотности; характеристика и виды цифровых устройств;
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к	Умения: определять задачи для поиска цифровой информации; эффективно искать информацию в сети Интернет; определять источники цифровой информации; уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию.

	информации и работе с ней в цифровом пространстве.	Знания: различные методы поиска информации в сети Интернет; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; законодательство Российской Федерации в области работы с персональными данными; этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде.
ЦК 3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся	Умения: использовать специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио; создавать визуально грамотные материалы; осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач; Знания: специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио.
ЦК 4	Продуктивно использовать цифровые технологии организации совместной работы обучающихся, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности	Умения: использовать возможности онлайн-платформ и сервисов (например, CoreApp, Kvestodel, Rebuskids, myQuiz, Lernis, Joyteka, childdevelop, OnlineTestPad) в организации совместной, проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся; использовать возможности мультимедийного лонгрида: создание, наполнение контентом, интерактивные возможности; соблюдать требования СанПина и техники безопасности при использовании цифровые устройства в образовательной деятельности. Знания: отечественных образовательных ресурсов для уроков и внеурочной деятельности; требований к цифровым устройствам, применяемым в образовании.

ЦК 5	Осуществлять выбор необходимых цифровых инструментов для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием.	Умения: оценивать качество цифровых инструментов для организации учебно-воспитательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; с помощью онлайн-сервисов создавать формы обратной связи, онлайн-тестирований и опросов; использовать различные цифровые инструменты для организации взаимодействия с коллегами и родителями (мессенджеры, онлайн-платформы, системы видеоконференции); использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с обучающимися в цифровой среде достигать поставленных целей (форумы, мессенджеры и виртуальные доски). Знания: сервисы для организации работы учителя; цифровые инструменты для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием (мессенджеры, онлайн-платформы, системы видеоконференции, форумы и виртуальные доски).
ЦК 6	Применять методы критического анализа для оценки онлайн-контента, достоверности информации, критически отбирать цифровой контент и инструментарий в соответствии с типом решаемых дидактических задач.	Умения: анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации; критически оценивать и отбирать цифровой контент, в том числе онлайн-контент в соответствии с типом решаемых дидактических задач; подбирать инструменты для создания цифрового контента в зависимости от решаемой задачи. Знания: типы данных и способов их представления, приемы анализа и оценки данных; образовательные платформы, порталы и сайты; различные инструменты для создания цифрового контента.
ЦК 7	Организовывать цифровое общение с обучающимися	Умения: обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с обучающимися посредством соответствующих цифровых технологий

		(форумы, мессенджеры и виртуальные доски); создавать образовательные каналы и группы (например, в Telegram); создавать боты для преподавателя. Знания: форумы, мессенджеры и виртуальные доски как инструмент для общения с обучающимися; возможности Telegram для педагога и для обучения; примеры образовательных каналов и групп.
ЦК 8	Создавать учебные материалы в облачных системах, разрабатывать и обмениваться с коллегами-учителями электронными учебными материалами, создавать мультимедийные, гипертекстовые и интерактивные интернет-публикации, формировать каталоги мультимедиа-проектов (интернет-проекты, сетевые проекты)	Умения: регистрироваться в системе файловых хостингов для виртуального резервного копирования и обмена файлами; осуществлять загрузку, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах; предоставлять доступ к файлам и настраивать уровни доступа к разным данным; организовывать совместную обработку файлов и папок, имеющих на диске; настраивать синхронизацию и автоматическую загрузку файлов; регистрироваться на видеохостинге; создавать, настраивать и оформлять канал на видеохостинге; загружать и оптимизировать видео; настраивать режим доступа к файлам на канале; создавать плейлиста и добавлять в него видео; работать с фонотекой; встраивать ролик или плейлист на сторонний ресурс; создавать виртуальные площадки: блоги, сайты, wiki-платформы. Знания: сервисы, предоставляемые облачными платформами; онлайн-сервисы образовательного назначения; облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями; специализированные образовательные онлайн-ресурсы.
ЦК 9	Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые	Умения: создавать современный и безопасный контент для системы онлайн-обучения; создавать задания и тесты в электронном виде и переводить учебные материалы в онлайн-формат; избегать рисков для здоровья и угроз физическому и психологическому

	технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде.	здоровью в процессе использования цифровых технологий; соблюдать этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде; понимать и учитывать культурное и поколенческое разнообразие в цифровой среде. Знания: цифровая образовательная среда современной образовательной организации; нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе; правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; информационная безопасность ребенка; этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде.
ЦК 10	Гибко встраивать в образовательную среду элементы онлайн-обучения	Умения: применять образовательные платформы для организации онлайн-обучения. подбирать вебинарные сервисы для организации онлайн-обучения; внедрять элементы онлайн-обучения в образовательную среду; создавать и использовать интерактивный образовательный контент (задания, тренажеры, плакаты, игры, презентации, тесты, веб-ресурсы, видео, электронные рабочие тетради и учебные пособия) в образовательной среде. Знания: инструментов для контроля успеваемости, проверки знаний в системе онлайн-обучения. видов интерактивного образовательного контента (интерактивные задания, тренажеры, плакаты, игры, презентации, тесты, веб-ресурсы, видео, электронные рабочие тетради и учебные пособия). образовательных платформ вебинарных сервисов для организации онлайн-обучения; структуру и методологию организации онлайн-обучения.
ЦК 11	Обеспечивать информационную безопасность обучающихся в цифровом образовательном пространстве, выявлять и минимизировать потенциальные онлайн-угрозы.	Умения: обеспечивать защиту персональных данных и конфиденциальность в цифровой среде; уметь защитить себя и других от возможных опасностей в цифровой среде. Знания: знание основ информационной безопасности и способов защиты чувствительной информации, основных информационных угроз и общих рекомендаций по организации безопасной работы в Интернете;

		правил безопасной работы в Интернете, безопасный поиск в Интернете, правила работы с веб-сайтами; о работе с паролями, о повышении безопасности работы с браузером.
ЦК 12	Осуществлять педагогическое просвещение обучающихся и их родителей по вопросам ответственного поведения за нарушение правовых и этических норм цифрового взаимодействия, способах обеспечения цифровой безопасности, оказывать им консультационную помощь в освоении приемов ответственного и безопасного поведения в цифровой среде.	Умения: организовывать взаимодействие с семьей в цифровой среде в разнообразных формах (вебинары, родительские собрания, педагогические советы, беседы, консультации и т.д.); проводить онлайн-консультации родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; Знания: этики, норм общения и правового регулирования в цифровой среде; особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) в цифровой среде. основных правил безопасности при работе в сети Интернет.
ЦК 13	Творчески использовать цифровые технологии для решения учебных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов.	Умения: использовать онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик: перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение и т.д. применять в образовательной деятельности конструкторы для создания веб-квестов, Movavi, виртуальные доски, интерактивные учебные материалы, QR код; разрабатывать учебно-методические материалы, викторины, кроссворды с помощью онлайн-сервисов для проведения учебного занятия. Знания: ресурсов федеральных и региональных образовательных порталов для организации проектной деятельности обучающихся; цифровых ресурсов для создания веб-квестов, текстовых работ, викторин, кроссвордов, памяток и т.д. понятия веб-квеста, алгоритм его разработки, типовую структуру образовательного веб-квеста. понятия QR кода, его функционал, возможности использования, онлайн-генераторы кода.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами		А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся		А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного	А/03.06 Развивающая деятельность

				общего, среднего общего образования	
		ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся		В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения		В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста		В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ

		на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности		основных общеобразовательных программ	начального общего образования
		ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
	ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

		ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами		А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся		А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности		В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся		В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

		ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа		В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ВД 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.06 Воспитательная деятельность А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания		В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся		В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.4. Выстраивать траекторию		В Педагогическая деятельность по	В/01.05 Педагогическая деятельность по

		профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа		проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)		В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)		В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ВД 4 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС,	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.06 Воспитательная деятельность

		примерных основных образовательных программ начального общего образования		начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.06 Развивающая деятельность
				В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД по запросу работодателя	ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 20434 Вожатый	ПК.5.1. Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	01.007	А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника
		ПК.5.2. Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации	01.007	А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под

		отдыха детей и их оздоровления		организациях	руководством педагогического работника Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника
		ПК.5.3 Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности	01.007	А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

[illegible]

ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ДЗ 3	34	28	6	28					34						34	0
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ДЗ4	80	46	34	46					34	46					60	20
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Э 5	76	38	8	38		18		12			64				72	4
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ5, ДЗ 8	202	192	4	192			6		34	46	32	34	30	26	36	166
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	ДЗ 3	34	24	10	24					34						34	0
ОП.09	Возрастная психология	ДЗ 6	37	19	18	19							20	17			36	1
ОП.10	Педагогическая психология	ДЗ 8	39	24	15	24										39	36	3
ОП.11	Психология общения	ДЗ 8	39	29	10	29										39	36	3
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	З 8	39	13	26	13										39	36	3
ОП.13	Основы педагогического мастерства	ДЗ 8	41	31	10	31									15	26	36	5
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	ДЗ8	46	36	10	36									20	26	36	10
ОП.15	Основы организации различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	Э7/ ДЗ 8	197	154	25	154			6	12	17	46	32	34	30	26	0	197
ОП.16.	Основы образовательной робототехники	ДЗ 8	56	48	8	48									30	26	0	56
П.00	Профессиональный цикл		2431	1937	376	1073	864	0	10	108							1718	713
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в		1420	1105	249	709	396	0	6	60							964	456

	<i>начальном общем образовании</i>																	
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Э 5	95	61	22	61				12		51	32				88	7
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания		303	229	46	229	0	0	4	24	68	92	16	34	30	39	112	191
МДК 01.02.01	Русский язык	ДЗ 5/ Э 8	211	165	30	165			4	12	34	46	16	34	30	39		
МДК 01.02.02	Методика преподавания русского языка	Э 4	92	64	16	64				12	34	46						
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ДЗ 5 /Э 6	108	78	16	78			2	12		46	16	34			72	36
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		238	164	62	164	0	0	0	12	84	92	16	34	0	0	100	138
МДК 01.04.01	ТОНКМ	Э 6	135	91	32	91				12	50	23	16	34				
МДК 01.04.02	Методика преподавания математики	ДЗ 4	103	73	30	73					34	69						
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания		91	36	55	36	0	0	0	0	68	23	0	0	0	0	64	27
МДК 01.05.01	Естествознание	ДЗ 4	57	18	39	18					34	23						
МДК 01.05.02	Методика преподавания естествознания	ДЗ 3	34	18	16	18					34							
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	ДЗ 4	46	18	28	18						46					44	2
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	ДЗ 4	97	87	10	87					51	46					42	55
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	ДЗ 4	46	36	10	36						46					46	0
УП по ПМ.01	Учебная практика		144	144	0	0	144	0	0	0	18	54	0	36	36	0		

УП.01	Психолого-педагогическая практика	3 4	36	36			36				18	18					36	0
УП.02.	Практика по естествознанию	3 4	36	36			36					36					36	0
УП.03	Творческая мастерская учителя начальных классов	3 6	36	36			36							36			36	0
УП.04	Первые дни ребенка в школе	3 7	36	36			36								36		36	0
ПП по ПМ.01	Производственная практика		252	252	0	0	252	0	0	0	0	0	72	108	72	0		
ПП. 01	Производственная практика (пробные уроки)	ДЗ 7	216	216			216						72	72	72		216	0
ПП.02	Методическое обеспечение образовательного процесса	ДЗ 6	36	36			36							36			36	0
ПМ. 02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся		272	220	40	76	144	0	0	12							268	4
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	Э 6	128	76	40	76				12			48	68			124	4
УП. 02	Учебная практика		72	72	0	0	72	0	0	0	0	0	72	0	0	0		
УП.02.01	Внеурочная деятельность	3 5	72	72			72						72				72	0
ПП. 02	Производственная практика		72	72			72							72				
ПП.02.01	Внеурочная деятельность	ДЗ 6	72	72			72							72			72	0
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		292	214	54	106	108	0	0	24							282	10
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	Э 7	76	36	28	36				12				34	30		76	0
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Э 7	108	70	26	70				12				51	45		98	10
УП. 03	Учебная практика	3 6	36	36			36							36			36	0
ПП. 03	Производственная практика	ДЗ 7	72	72			72								72		72	0

ПМ.04	Преподавание иностранного языка в начальной школе		238	212	12	104	108	0	2	12							204	34
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	Э 8	130	104	12	104			2	12			32	17	30	39	96	34
УП. 04	Учебная практика	З 6	36	36			36							36			36	0
ПП. 04	Производственная практика	ДЗ 7	72	72			72								72		72	0
ПМ.05	Выполнение работ по профессии Вожатый		209	186	21	78	108	0	2	0							0	209
МДК.05.01	Вожатый	ДЗ 6	101	78	21	78			2				60	41			0	101
ПП.05	Производственная практика	ДЗ 6	108	108			108							108			0	108
ПДП	Производственная практика по профилю (преддипломная)	ДЗ 8	144	144			144								144		134	10
ГИА	Государственная итоговая аттестация		216														216	0
Итого:			4464	3212	812	2204	1008	18	26	180	612	828	576	612	540	468	3168	1296

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория	Обоснование
1	СГ.01 История России	1	ОПОП-П/работодатель	Формирование цифровых компетенций.
2	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	4	ОПОП-П/работодатель	Формирование цифровых компетенций.
3	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	8	ОПОП-П/работодатель	Формирование цифровых компетенций.
4	СГ.04 Физическая культура	58	ОПОП-П/работодатель	Запрос работодателя, формирование цифровых компетенций.
5	СГ.05 Основы финансовой грамотности	3	ОПОП-П/работодатель	Формирование цифровых компетенций.
6	ОП.01 Основы педагогики	14	ОПОП-П/работодатель	Запрос работодателя, формирование цифровых компетенций.
7	ОП.02 Основы психологии	14	ОПОП-П/работодатель	Запрос работодателя, формирование

				цифровых компетенций.
8	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	3	ОПОП-П/работодатель	Формирование цифровых компетенций.
9	ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	20	ОПОП-П/работодатель	Запрос работодателя, формирование цифровых компетенций.
10	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	4	ОПОП-П/работодатель	Формирование цифровых компетенций.
11	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	166	ОПОП-П/работодатель	Запрос работодателя, формирование цифровых компетенций.
12	ОП.09 Возрастная психология	1	ОПОП-П/работодатель	Формирование цифровых компетенций.
13	ОП.10 Педагогическая психология	3	ОПОП-П/работодатель	Формирование цифровых компетенций.
14	ОП.11 Психология общения	3	ОПОП-П/работодатель	Формирование цифровых компетенций.
15	ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3	ОПОП-П/работодатель	Формирование цифровых компетенций.
16	ОП.13 Основы педагогического мастерства	5	ОПОП-П/работодатель	Формирование цифровых компетенций.
17	ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии	10	ОПОП-П/работодатель	Запрос работодателя, формирование цифровых компетенций.
18	ОП.15 Основы организации различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	197	ОПОП-П/работодатель	Запрос работодателя, формирование цифровых компетенций.
19	ОП.16 Основы образовательной робототехники	56	ОПОП-П/работодатель	Запрос работодателя, формирование цифровых компетенций.
20	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	7	ОПОП-П/работодатель	Формирование цифровых компетенций.
21	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	91	ОПОП-П/работодатель	Запрос работодателя, формирование цифровых компетенций.
22	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	36	ОПОП-П/работодатель	Запрос работодателя, формирование цифровых компетенций.
23	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	138	ОПОП-П/работодатель	Запрос работодателя, формирование цифровых компетенций.

24	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	27	ОПОП-П/работодатель	Запрос работодателя, формирование цифровых компетенций.
25	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	2	ОПОП-П/работодатель	Формирование цифровых компетенций.
26	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	2	ОПОП-П/работодатель	Формирование цифровых компетенций.
27	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности	4	ОПОП-П/работодатель	Формирование цифровых компетенций.
28	МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	10	ОПОП-П/работодатель	Формирование цифровых компетенций.
29	МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	34	ОПОП-П/работодатель	Запрос работодателя, формирование цифровых компетенций.
30	ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 20434 Вожатый	209	ОПОП-П/работодатель	Запрос работодателя, формирование цифровых компетенций.

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1	Наблюдение и анализ уроков в начальных классах Анализ календарно-тематического планирования предметов НОО; Изучение санитарно-гигиенических условий обучения в начальных классах Изучение особенностей общения учителя начальных классов с обучающимися Изучение особенностей	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании; УП.01 Учебная практика, ПП.01 Производственная практика	396	1,2,3,4,5	МБОУ «Центр образования № 27»	Маленков О.И.

	адаптационного периода в 1 классе Разработка технологических карт, подготовка, проведение и анализ уроков по различным дисциплинам начального обучения					
2	Планирование, организация и проведение внеурочной деятельности в начальной школе Анализ и самоанализ внеурочной работы по направлениям внеурочной деятельности	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся: УП.02 Учебная практика, ПП.02 Производственная практика	108	3,4	МБОУ «Центр образования № 27»	Маленков О.И.
3	Анализ планов деятельности классного руководителя Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга) Организация и проведение внеклассных мероприятий Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий Проведение педагогического наблюдения и педагогической диагностики отдельно взятого ребенка Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций Составление психолого-педагогической характеристики	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство: УП.03 Учебная практика, ПП.03 Производственная практика	144	4,5	МБОУ «Центр образования № 27»	Маленков О.И.

	временного детского коллектива					
4	Планирование, проведение и анализ уроков иностранного языка по темам 1-4 классов	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе: УП.04 Учебная практика, ПП.04 Производственная практика	108	4,5	МБОУ «Центр образования № 27»	Маленков О.И.
5	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, объединения) Сопровождение временного детского коллектива (группы, объединения) в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления Проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении) Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	ПМ.05 Выполнение работ по профессии Вожатый: ПП.05 Производственная практика	108	4	Образовательные организации и организации отдыха детей и их оздоровления Тульской области	Руководители образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления Тульской области

5.4. Календарный учебный график

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА																																																				
Курсы	Сентябрь				29-IX-5-X	Октябрь			27-X-2-XI	Ноябрь				Декабрь				29-XII-4-I	Январь			26-I-1-II	Февраль			23-II-1-III	Март				30-III-5-IV	Апрель			27-IV-3V	Май				Июнь				29-VI-5-VII	Июль			27-VII-2-VIII	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21+21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6-13	13-19	20-26		4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28		6-12	13-19	20-26		3-9	10-16	17-23	24-31
1																																																				
2																																																				
3																																																				
4																																																				

Сводные данные по бюджету времени

КУРС	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего ак.ч.
	Всего		1 Семестр		2 Семестр		Всего		1 Семестр		2 Семестр		Всего		1 Семестр		2 Семестр		Всего			
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	
1 курс	39	1404	16,5	554	22,5	810	1	36	-	-	1	36	2	72	0,5	18	1,5	54	-	-	10/360	1872
2 курс	24	864	12	432	12	432	2	72	1	36	1	36	15	540	4	144	11	396	-	-	11/396	1872
3 курс	22	792	9	324	13	468	2	72	1	36	1	36	11	396	7	252	4	144	6	216	2/72	1548
Всего	85	3060	37,5	1310	47,5	1710	5	180	2	72	3	108	28	1008	11,5	414	15,5	594	6	216	23/828	147нед. 5292 ч

Сокращения: ОЧ – обязательная часть образовательной программы; ВЧ – вариативная часть образовательной программы.

Обозначения		Модули и дисциплины (обязательная часть)			Модули и дисциплины (вариативная часть)	
		Промежуточная аттестация			Каникулы	
		Практики			Государственная итоговая аттестация	

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и/или дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы по специальности представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется, в том числе на рабочем месте предприятия работодателя, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Примерный перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- общепрофессиональных дисциплин и МДК
- самостоятельной и воспитательной работы.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий
- безопасности жизнедеятельности

Мастерские/зоны по видам работ:

Преподавание иностранного языка в начальной школе

Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании

Организация проектно-исследовательской и внеурочной деятельности обучающихся

Реализация цифровых образовательных технологий в дошкольном и начальном общем образовании

Создание образовательного видеоконтента в рамках реализации программы начального общего образования

Спортивный комплекс

Спортивный зал;

Зал ритмики и хореографии.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации ОП СПО перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста- практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом- практиком должность	Общий трудовой стаж
1	Авилова Таисия Анатольевна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»»	Заместитель директора по учебно- методической работе / Преподаватель	45
2	Александрова Людмила Юрьевна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»»	Преподаватель	36
3	Буханистова Надежда Сергеевна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»»	Преподаватель	18
4	Беляева Мария Олеговна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»»	Преподаватель	7
5	Дорогина Елена Александровна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской	Преподаватель	15

		области «Тульский педагогический колледж»»		
6	Ефремчева Елена Владимировна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»»	Преподаватель	12
7	Загурская Наталия Станиславовна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»»	Преподаватель / Педагог ДО	24
8	Захарова Евгения Александровна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»»	Преподаватель	11
9	Зелевинский Константин Александрович	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»»	Преподаватель	39
10	Карасева Людмила Вячеславовна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»»	Преподаватель	35
11	Константинова Александра Юрьевна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»»	Преподаватель	28
12	Корогодина Алена Игоревна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»»	Преподаватель	18
13	Кузьмин Даниил Олегович	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»»	Руководитель физического воспитания / Преподаватель	1
14	Кузнецова Ирина Геннадьевна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»»	Преподаватель	54
15	Лукоянова Людмила Николаевна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»»	Заведующий отделением / Преподаватель	44
16	Люлин Олег Игоревич	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»»	Директор / Преподаватель	26
17	Мельникова Татьяна Владимировна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»»	Преподаватель	24
18	Морозова Елена Константиновна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской	Преподаватель	15

		области «Тульский педагогический колледж»»		
19	Никитова Елена Сергеевна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»»	Методист / Преподаватель	20
20	Окнинская Татьяна Васильевна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»»	Преподаватель	47
21	Пашинина Алла Леонидовна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»»	Преподаватель	42
22	Полякова Вера Геннадьевна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»»	Преподаватель	18
23	Радчина Людмила Николаевна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»»	Преподаватель	48
24	Сазонова Анна Владимировна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»»	Преподаватель	15
25	Телькушова Юлия Вячеславовна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»»	Преподаватель	26
26	Трунова Наталья Юрьевна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»»	Преподаватель	21
27	Ульянова Анастасия Викторовна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»»	Преподаватель	5
28	Фетисова Галина Владимировна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»»	Преподаватель	39
29	Юдина Светлана Владимировна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»»	Преподаватель	16

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ

среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-II по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

**«ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

**«ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»»
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

**«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО»
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

**«ПМ.4 ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

**«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО «ВОЖАТЫЙ»
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ))**

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в младших классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
 - 1.1. *Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*
 - 1.2. *Планируемые результаты освоения профессионального модуля*
 - 1.3. *Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....*
- 2. Структура и содержание профессионального модуля**
 - 2.1. *Трудоемкость освоения модуля*
 - 2.2. *Структура профессионального модуля*
 - 2.3. *Содержание профессионального модуля*
 - 2.4. *Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)*
.....
- 3. Условия реализации профессионального модуля**
 - 3.1. *Материально-техническое обеспечение*
 - 3.2. *Учебно-методическое обеспечение*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. Перечень цифровых компетенций

Код	Формулировка компетенции
ЦК 1	Осуществлять цифровое наставничество в процессе формирования цифровой грамотности обучающихся.
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве.
ЦК 3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся
ЦК 4	Продуктивно использовать цифровые технологии организации совместной работы обучающихся, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности
ЦК 5	Осуществлять выбор необходимых цифровых инструментов для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием.
ЦК 6	Применять методы критического анализа для оценки онлайн-контента, достоверности информации, критически отбирать цифровой контент и инструментарий в соответствии с типом решаемых дидактических задач.
ЦК 7	Организовывать цифровое общение с обучающимися
ЦК 8	Создавать учебные материалы в облачных системах, разрабатывать и обмениваться с коллегами-учителями электронными учебными материалами, создавать мультимедийные, гипертекстовые и интерактивные интернет – публикации, формировать каталоги мультимедиа-проектов (интернет – проекты, сетевые проекты)

ЦК 9	Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде.
ЦК 10	Гибко встраивать в образовательную среду элементы онлайн-обучения
ЦК 11	Осуществлять построение системы обучающего контента на основе открытых цифровых образовательных ресурсов.
ЦК 12	Осуществлять выбор форм и методов организации различных видов познавательной активности обучающихся, способствующих развитию их личностных качеств и профессиональной ориентации в цифровом образовательном пространстве.
ЦК 13	Обеспечивать информационную безопасность обучающихся в цифровом образовательном пространстве, выявлять и минимизировать потенциальные онлайн-угрозы.
ЦК 14	Осуществлять педагогическое просвещение обучающихся и их родителей по вопросам ответственного поведения за нарушение правовых и этических норм цифрового взаимодействия, способах обеспечения цифровой безопасности, оказывать им консультационную помощь в освоении приемов ответственного и безопасного поведения в цифровой среде.
ЦК 15	Творчески использовать цифровые технологии для решения учебных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов.
ЦК 16	Осуществлять воспитание цифровой культуры обучающихся, применять цифровые инструменты, технические и программные средства в организации воспитательной работы с обучающимися.
ЦК 17	Применять технологии смешанного и адаптивного обучения, цифровые технологии для отслеживания и оценки онлайн-активности обучающихся, их учебного прогресса, оказывать им необходимую дополнительную педагогическую поддержку в осуществлении индивидуальной образовательной траектории.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в	

	ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и	

	знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.1.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФОП НОО; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФОП НОО и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преимущества образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК.1.2.	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

	подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК.1.3.	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и

			итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.4	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.5	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
ПК 1.6	находить и использовать методическую литературу,	способы систематизации и	анализа передового педагогического опыта,

	ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
ПК 1.8	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся

	индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ЦК 6 ЦК 7 ЦК 14	цифровые компетенции	Применять методы критического анализа для оценки онлайн-контента, достоверности информации, критически отбирать цифровой контент и инструментарий в соответствии с типом решаемых дидактических задач	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	7	формирование цифровых компетенций

		Организовывать цифровое общение с обучающимися Осуществлять педагогическое просвещение обучающихся и их родителей по вопросам ответственного поведения за нарушение правовых и этических норм цифрового взаимодействия, способах обеспечения цифровой безопасности, оказывать им консультационную помощь в освоении приемов ответственного и безопасного поведения в цифровой среде.			
ЦК 10 ЦК 11		Гибко встраивать в образовательную среду элементы онлайн-обучения Осуществлять построение системы обучающего контента на основе открытых цифровых образовательных ресурсов.	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	191	запрос работодателя, формирование цифровых компетенций
ЦК 9 ЦК 10		Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде. Гибко встраивать в образовательную среду элементы онлайн-обучения	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	36	запрос работодателя, формирование цифровых компетенций
ЦК 10 ЦК 11		Встраивать в образовательную среду элементы онлайн-обучения Осуществлять построение системы обучающего контента на основе открытых цифровых образовательных ресурсов.	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	138	запрос работодателя, формирование цифровых компетенций
ЦК 9 ЦК 10		Проектировать и создавать современную безопасную цифровую	Раздел 5. Естествознание с методикой	27	запрос работодателя, формирование

		образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде. Гибко встраивать в образовательную среду элементы онлайн-обучения	преподавания		цифровых компетенций
ЦК 6		Применять методы критического анализа для оценки онлайн-контента, достоверности информации, критически отбирать цифровой контент и инструментарий в соответствии с типом решаемых дидактических задач.	Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания	2	формирование цифровых компетенций
ЦК 15		Творчески использовать цифровые технологии для решения учебных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов.	Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом	55	запрос работодателя, формирование цифровых компетенций

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия		
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	6
Практика, в т.ч.:		
учебная	144	144
производственная	252	252
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамена МДК 01.02.01 в форме экзамена МДК 01.02.02 в форме экзамена МДК 01.03 в форме экзамена МДК 01.04.01 в форме экзамена	60	-
Всего	1420	1111

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПМ. 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании		1420	1105		249		6		
ПК 1.1-1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09 ЦК 1-15	МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	95	61		22				
ПК 1.1-1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09 ЦК 1-15	МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания	303	229		46		4		
	МДК. 01.02.01 Русский язык	211	165		30				
	МДК 01.02.02 Методика преподавания русского языка	92	64		16				
ПК 1.1-1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09 ЦК 1-15	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	108	78		16		2		
ПК 1.1-1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09 ЦК 1-15	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	238	164		62				
	МДК 01.04.01 Теоретические основы начального курса математики	135	91		32				
	МДК 01.04.02 Методика преподавания математики	103	73		30				
ПК 1.1-1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09 ЦК 1-15	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	91	36		55				
	МДК 01.05.01 Естествознание	57	18		39				
	МДК 01.05.02 Методика преподавания естествознания	34	18		16				
ПК 1.1-1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09 ЦК 1-15	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	46	18		28				
ПК 1.1-1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09 ЦК 1-15	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	97	87		10				
ПК 1.1-1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09 ЦК 1-15	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	46	36		10				
Учебная практика		144	144					144	
ПК 1.1-1.8	УП.01 Психолого-педагогическая практика	36	36					36	

ОК 01	УП.02 Практика по естествознанию	36	36				36	
ОК 03	УП.03 Творческая мастерская учителя	36	36				36	
ОК 09	начальных классов							
ЦК 1-15	УП.04 Первые дни ребенка в школе	36	36				36	
Производственная практика		252	252					252
ПК 1.1-1.8	ПП.01 Производственная практика (пробные уроки)	216	216					216
ОК 01								
ОК 03	ПП.02 Методическое обеспечение	36	36					36
ОК 09	образовательного процесса							
ЦК 1-15								
Промежуточная аттестация		60						
	Всего:	1420	1105		249	-	6	144 252

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах			
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах			
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 09, ЦК 2, ЦК 6
	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника.	1	
	Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов	1	
	Практическое занятие 2. Изучение особенностей организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой).	1	
	Практическое занятие 3-4. Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста	2	
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Содержание	7/4	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 09, ПК 1.5., ЦК 2, ЦК 6
	Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе.	1	
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты.	1	
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 5-6. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства	2	

	просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»).		
	Практическое занятие 7-8. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru	2	
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание	12/5	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.5., ПК 3.1., ЦК 2, ЦК 6
	Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.	1	
	Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.	1	
	Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1	
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур.	1	
	Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.	1	
	Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.	1	
	Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 9-10. Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16	2	

	ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования»).		
	Практическое занятие 11-12. Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	2	
	Практическое занятие 13. Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1	
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание	39/34	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ЦК 2, ЦК 6
	Класно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	1	
	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	1	
	Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности.	1	
	Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроке.	1	
	Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	34	
	Практическое занятие 14-15. Обзорный анализ современного урока	2	
	Практическое занятие 16-17. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода».	2	
	Практическое занятие 18-19. Анализ структуры и организации современного урока	2	
	Практическое занятие 20-21. Анализ содержания современного урока	2	
	Практическое занятие 22-23. Анализ методики проведения современного урока	2	
	Практическое занятие 24-25. Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе	2	
	Практическое занятие 26-27. Составление цели, задач урока по определенной теме	2	
	Практическое занятие 28-29. Изучение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках	2	
	Практическое занятие 30-31. Проектирование урока и разработка технологической	2	

	карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы		
	Практическое занятие 32-33. Проектирование уроков с использованием современных образовательных технологий (интерактивные, проектные, игровые)	2	
	Практическое занятие 34-35. Подбор методов обучения (словесные, наглядные, практические, проблемные) для конкретных тем	2	
	Практическое занятие 36-37. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	2	
	Практическое занятие 38-39. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности	2	
	Практическое занятие 40-41. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы	2	
	Практическое занятие 42-43. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы».	2	
	Практическое занятие 44-45. Проектирование внеклассного занятия	2	
	Практическое занятие 46-47. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов	2	
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Содержание	9/8	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 4, ОК 09, ПК 1.1., ЦК 2, ЦК 6
	Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 48-49. Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования	2	
	Практическое занятие 50-51. Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования	2	
	Практическое занятие 52-53. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)	2	
	Практическое занятие 54-55. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)	2	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя	Содержание	10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 09, ПК 1.3., ЦК 2, ЦК 6
	Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО.	1	

начальных классов	Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутрешкольный мониторинг образовательных достижений. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.		
	Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.	1	
	Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.	1	
	Учебная документация учителя начальных классов	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 56. Изучение Примерного положения о внутренней системе оценки качества образования	1	
	Практическое занятие 57. Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам	1	
	Практическое занятие 58. Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся	1	
	Практическое занятие 59. Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	1	
	Практическое занятие 60-61. Решение кейс-заданий по теме «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы».	2	
Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания		279/233	
МДК 02.01.01 Русский язык		199/169	
Тема 2.1. Русский язык как	Содержание	2/1	ОК 1, ОК 3, ОК 9

наука	Язык и общество. Язык и культура. Происхождение, основные этапы развития языка. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства на Руси, период выработки норм национального языка. Место русского языка среди славянских языков и других языков мира	1	ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3 ЦК 6, ЦК 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1. Знакомство с сущностью и функциями языка как системы	1	
Тема 2.2. Лексика и фразеология	Содержание	7/6	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3 ЦК 6, ЦК 13
	Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Активный и пассивный словарный запас. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 2. Нахождение омонимов, синонимов, антонимов, паронимов в тексте	1	
	Практическое занятие 3. Наблюдение над неологизмами и окказионализмами в языке	1	
	Практическое занятие 4. Изучение русской лексики с точки зрения ее происхождения: русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.	1	
	Практическое занятие 5. Изучение русской лексики с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика, арготизмы.	1	
	Практическое занятие 6. Наблюдение над фразеологизмами в тексте, нормативное употребление фразеологизмов в речи	1	
	Практическое занятие 7. Написание проверочной работы по теме «Лексика и фразеология»	1	
Тема 2.3. Речь. Функциональные стили	Содержание	9/7	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3 ЦК 6, ЦК 13
	Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств, стилистическая целесообразность. Текст как единица связной речи, его тематическое, смысловое и стилевое единство, типы текстов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 8. Изучение основных особенностей функциональных стилей речи	1	
	Практическое занятие 9. Выявление особенностей научного стиля речи	1	
	Практическое занятие 10. Выявление особенностей официально-делового стиля речи	1	
	Практическое занятие 11. Анализ и составление деловых бумаг, официальных документов	1	
	Практическое занятие 12. Выявление особенностей публицистического стиля речи	1	
	Практическое занятие 13. Выявление особенностей художественного стиля речи	1	
	Практическое занятие 14. Написание проверочной работы по теме «Функциональные стили»	1	
Тема 2.4. Фонетика	Содержание	9/8	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.7
	Фонетика в ее историческом развитии. Основные фонетические единицы: звук речи,	1	

	слог, фонетическое слово, фраза, текст (устный). Ударение. Особенности русского словесного ударения. Второстепенное ударение		ЦК 2, ЦК 3 ЦК 6, ЦК 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 15. Изучение классификаций согласных по участию голоса и шума (звонкие и глухие, парные и стоящие вне пар), по наличию патализации (твердые и мягкие согласные, парные и стоящие вне пар), позиционных изменений согласных звуков	1	
	Практическое занятие 16. Изучение гласных звуков, их классификация по наличию лабиализации. Позиционные изменения гласных звуков	1	
	Практическое занятие 17-18. Изучение основ транскрибирования слов с учетом позиционных изменений звуков	2	
	Практическое занятие 19. Изучение основ слогоделения по закону восходящей звучности	1	
	Практическое занятие 20-21. Выполнение фонетического разбора и слогоделения	2	
	Практическое занятие 22. Выполнение проверочной работы по теме «Фонетика»	1	
Тема 2.5. Орфоэпия	Содержание	3/2	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3 ЦК 6, ЦК 13
	Понятие об орфоэпии. Главнейшие орфоэпические правила. Произношение гласных и согласных звуков, некоторых грамматических форм	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 23. Наблюдение над произношением некоторых грамматических форм	1	
	Практическое занятие 24. Наблюдение над произношением некоторых слов иноязычного происхождения	1	
Тема 2.6. Графика	Содержание	4/3	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3 ЦК 6, ЦК 13
	Графика в ее историческом развитии. Графика с позиций синхронного и диахронного подходов. Происхождение и состав русского алфавита. Буквы и звуки. Обозначение гласных и согласных фонем. Обозначение мягкости согласных. Обозначение гласных после шипящих и ц. Обозначение у на письме. Слоговой принцип русской графики	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 25. Выявление принципов русской графики в современном языке	1	
	Практическое занятие 26-27. Обобщение и систематизация изученного материала	2	
Тема 2.7. Морфемика и словообразование	Содержание	7/6	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3 ЦК 6, ЦК 13
	Морфемика и словообразование. Морфемный состав слова в русском языке. Виды морфем: корень и аффиксы, приставка, суффикс, постфикс (-ся, -то, -нибудь и др.), окончание, соединительные гласные. Понятие о нулевой морфеме. Основа слова. Непроизводная и производная основа; производящая основа	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 28. Анализ различных видов морфем	1	
	Практическое занятие 29. Наблюдение над основными способами словообразования в	1	

	русском языке		
	Практическое занятие 30. Выполнение морфемного разбора	1	
	Практическое занятие 31. Изучение основных способов словообразования в русском языке	1	
	Практическое занятие 32. Выполнение словообразовательного разбора	1	
	Практическое занятие 33. Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями	1	
Тема 2.8. Орфография	Содержание	16/15	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3, ЦК 6, ЦК 13
	Понятие об орфографии. Орфография в ее историческом развитии. Орфография с позиции синхронного и диахронического подхода. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Понятие об орфограмме. Работа с современными орфографическими словарями и справочниками	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	15	
	Практическое занятие 34. Отработка правописания непроверяемых гласных в корнях слов	1	
	Практическое занятие 35. Отработка правописания проверяемых гласных в корнях слов	1	
	Практическое занятие 36. Отработка правописания корней с чередованием гласных о-а	1	
	Практическое занятие 37. Отработка правописания корней с чередованием е-и	1	
	Практическое занятие 38. Отработка правописания произносимых проверяемых согласных в корне слова	1	
	Практическое занятие 39. Отработка правописания произносимых проверяемых согласных в корне слова	1	
	Практическое занятие 40-41. Отработка правописания гласных после шипящих и ц	2	
	Практическое занятие 42. Отработка правописания согласных в приставках	1	
	Практическое занятие 43. Отработка правописания приставок пре-, при-	1	
	Практическое занятие 44. Отработка правописания букв ь и ы после приставок	1	
	Практическое занятие 45-46. Отработка слитных, раздельных и дефисных написаний	2	
	Практическое занятие 47. Совершенствование орфографических умений и навыков	1	
	Практическое занятие 48. Написание проверочной работы по морфемике, словообразованию и орфографии	1	
Тема 2.9. Морфология. Имя существительное	Содержание	13/11	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3, ЦК 6, ЦК 13
	Части речи как лексико-грамматические классы слов. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи. Модальные слова. Междометия. Имя существительное. Грамматические свойства имени существительного	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	11	
	Практическое занятие 49. Определение лексико-грамматических разрядов имен	1	

	существительных		
	Практическое занятие 50. Определение категории числа имен существительных и способов ее выражения	1	
	Практическое занятие 51. Определение категории падежа имен существительных, ее грамматического выражения	1	
	Практическое занятие 52. Определение типов склонения имен существительных	1	
	Практическое занятие 53. Отработка правописания падежных окончаний имен существительных	1	
	Практическое занятие 54. Отработка правописания буквы ь на конце существительных после шипящих	1	
	Практическое занятие 55. Определение способов образования имен существительных	1	
	Практическое занятие 56. Отработка правописания суффиксов имен существительных	1	
	Практическое занятие 57. Совершенствование навыков правописания сложных существительных	1	
	Практическое занятие 58. Выполнение морфологического разбора существительного	1	
	Практическое занятие 59. Написание проверочной работы по теме «Имя существительное»	1	
Тема 2.10. Морфология. Имя прилагательное	Содержание	10/9	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3 ЦК 6, ЦК 13
	Имя прилагательное. Значение имени прилагательного; его морфологические и синтаксические свойства. Разряды имен прилагательных	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	Практическое занятие 60. Определение разрядов имен прилагательных по значению (качественные, относительные и притяжательные)	1	
	Практическое занятие 61. Выявление способов образования степеней сравнения имен прилагательных	1	
	Практическое занятие 62. Выявление способов образования имен прилагательных	1	
	Практическое занятие 63-64. Отработка правописания гласных и согласных в суффиксах прилагательных	2	
	Практическое занятие 65. Выполнение морфологического разбора имени прилагательного	1	
	Практическое занятие 66. Написание проверочной работы по теме «Имя прилагательное»	1	
	Практическое занятие 67-68. Обобщение и систематизация изученного материала	2	
Тема 2.11. Морфология. Имя числительное	Содержание	6/5	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3 ЦК 6, ЦК 13
	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению: количественные, собирательные и порядковые: их значение, морфологические и синтаксические свойства. Склонение количественных числительных, особенности их сочетания с существительными	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	

	Практическое занятие 69-70. Отработка правописания сложных и составных количественных числительных	2	
	Практическое занятие 71-72. Отработка правописания сложных и составных порядковых числительных.	2	
	Практическое занятие 73. Выполнение морфологического разбора имени числительного	1	
Тема 2.12. Морфология. Местоимение	Содержание	10/9	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3 ЦК 6, ЦК 13
	Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Соотношение местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными, числительными и наречиями	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	Практическое занятие 74. Изучение разрядов местоимений по значению, склонений местоимений	1	
	Практическое занятие 75. Определение разрядов местоимений по значению	1	
	Практическое занятие 76-77. Отработка правописания местоимений (Дефис (черточка) у неопределенных местоимений. Не и ни в отрицательных местоимениях. Сочетания не кто иной, как; не что иное, как; никто иной, ничто иное)	2	
	Практическое занятие 78. Выполнение морфологического разбора местоимения	1	
	Практическое занятие 79. Написание проверочной работы по темам «Имя числительное» и «Местоимение»	1	
	Практическое занятие 80. Обобщение и систематизация изученного материала	1	
	Практическое занятие 81-82. Дифференцированный зачет	2	
Тема 2.13. Морфология. Глагол. Особые формы глагола	Содержание	18/15	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3 ЦК 6, ЦК 13
	Глагол. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Две формообразующие основы глагола. Способы образования глаголов. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Категория вида и времени причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастия несовершенного и совершенного вида, их образование	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	15	
	Практическое занятие 83. Наблюдение над переходными, непереходными глаголами и возвратными глаголами	1	
	Практическое занятие 84. Наблюдение над категорией вида: совершенный и несовершенный виды глаголов	1	
	Практическое занятие 85. Наблюдение над категорией наклонения: изъявительное, сослагательное (условное), повелительное	1	
	Практическое занятие 86. Наблюдение над категорией времени: настоящее, прошедшее и будущее	1	

	Практическое занятие 87. Отработка правописания гласных букв е, а, я в суффиксах некоторых форм глаголов прошедшего времени	1	
	Практическое занятие 88. Отработка правописания буквы Ъ в глагольных формах	1	
	Практическое занятие 89. Отработка правописания Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения	1	
	Практическое занятие 90. Отработка правописания гласных в глаголах с суффиксами -ова-/-ева-, -ива-/-ыва-	1	
	Практическое занятие 91. Выполнение морфологического разбора глагола	1	
	Практическое занятие 92. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	
	Практическое занятие 93. Отработка правописания гласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	
	Практическое занятие 94. Отработка правописания НН и Н в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	1	
	Практическое занятие 95. Отработка правописания деепричастий	1	
	Практическое занятие 96. Выполнение морфологического разбора причастия и деепричастия	1	
	Практическое занятие 97. Написание проверочной работы по теме «Глагол. Особые формы глагола»	1	
Тема 2.14. Морфология. Наречие. Слова категории состояния	Содержание	6/5	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3 ЦК 6, ЦК 13
	Наречие. Значения, морфологические и синтаксические свойства наречия. Основные способы образования наречий	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 98. Отработка постановки дефиса в наречиях	1	
	Практическое занятие 99. Отработка правописания суффиксов наречий; буква ь после шипящих на конце наречий	1	
	Практическое занятие 100. Отработка правописания не и ни в местоименных наречиях	1	
	Практическое занятие 101. Рассмотрение вопроса о словах категории состояния	1	
	Практическое занятие 102. Написание проверочной работы по теме «Наречие. Слова категории состояния»	1	
Тема 2.15. Морфология. Служебные части речи. Междометия	Содержание	10/6	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3 ЦК 6, ЦК 13
	Служебные слова. Предлог как служебная часть речи. Классификация предлогов. Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные. Отличие союзов от местоимений с предлогами и частицами, от наречия с частицей. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы Понятие о междометии. Группы междометий по значению. Знаки препинания при междометиях	4	

	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 103. Отработка правописания предлогов	1	
	Практическое занятие 104. Отработка правописания слитного или раздельного написания не с различными частями речи	1	
	Практическое занятие 105. Отработка правописания частицы ни	1	
	Практическое занятие 106. Написание проверочной работы по теме «Служебные части речи. Междометия»	1	
	Практическое занятие 107-108. Обобщение и систематизация изученного материала	2	
Тема 2.16. Синтаксис. Словосочетание	Содержание	7/5	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3 ЦК 6, ЦК 13
	Словосочетание как лексико–синтаксическая единица. Нормативная функция словосочетания. Подчинительные словосочетания. Главное и зависимое слова в словосочетании. Классификация словосочетаний (по характеру главного слова). Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды отношений при подчинительных связях слов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 109. Совершенствование навыка отличать словосочетания от других сочетаний слов	1	
	Практическое занятие 110. Определение типов связи слов в словосочетании	1	
	Практическое занятие 111-112. Выполнение синтаксического разбора словосочетания	2	
	Практическое занятие 113. Написание проверочной работы по теме «Словосочетание»	1	
Тема 2.17. Синтаксис. Простое предложение	Содержание	23/22	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3 ЦК 6, ЦК 13
	Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная направленность, предикативная основа, структура, интонационная оформленность предложения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Практическое занятие 114. Изучение классификаций предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), интонации (восклицательные и невосклицательные) и структуре (членимые и нечленимые (междометные предложения, слова – предложения и др.)	1	
	Практическое занятие 115. Изучение понятия о двусоставном предложении	1	
	Практическое занятие 116. Анализ способов выражения подлежащего	1	
	Практическое занятие 117. Анализ способов выражения сказуемого	1	
	Практическое занятие 118. Совершенствование пунктуационного навыка в постановке тире между подлежащим и сказуемым	1	
	Практическое занятие 119. Изучение типов односоставных предложений	1	
	Практическое занятие 120. Определение и анализ определительно-личных, неопределенно-личных и обобщенно-личных предложений	1	
	Практическое занятие 121. Сравнение и сопоставление безличных предложений	1	
	Практическое занятие 122. Анализ назывных предложений в тексте	1	

	Практическое занятие 123. Изучение вопроса о классификации второстепенных членов предложения	1	
	Практическое занятие 124. Выявление в предложении прямых и косвенных дополнений	1	
	Практическое занятие 125. Выявление в предложении согласованных и несогласованных определений	1	
	Практическое занятие 126. Выявление приложений в тексте и применение правил их обособления	1	
	Практическое занятие 127. Выявление обстоятельств в предложении, определение их видов	1	
	Практическое занятие 128. Анализ предложений с однородными членами	1	
	Практическое занятие 129. Постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	1	
	Практическое занятие 130. Постановка знаков препинания при вводных словах и обращениях	1	
	Практическое занятие 131. Выявление условий обособления различных членов предложения	1	
	Практическое занятие 132. Отработка навыка обособления различных членов предложения	1	
	Практическое занятие 133. Написание проверочной работы по теме «Простое предложение»	1	
	Практическое занятие 134-135. Обобщение и систематизация изученного материала	2	
Тема 2.17. Синтаксис. Сложное предложение. Прямая и косвенная речь	Содержание	33/29	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3 ЦК 6, ЦК 13
	Общее понятие о сложном предложении. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Подчинительные союзы, союзные слова в придаточном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Указательные слова в главном предложении. Основные типы сложноподчиненных предложений по их значению и строению. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной связью между частями.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	29	
	Практическое занятие 136-137. Расстановка знаков препинания в сложносочиненном предложении	2	
	Практическое занятие 138-139. Выполнение синтаксического разбора сложносочиненного предложения	2	

	Практическое занятие 140-141. Определение типов сложноподчиненных предложений по их значению и строению	2	
	Практическое занятие 142. Анализ средств связи простых предложений в сложноподчиненном предложении	1	
	Практическое занятие 143-144. Расстановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях	2	
	Практическое занятие 145-146. Выполнение синтаксического разбора сложноподчиненного предложения	2	
	Практическое занятие 147. Изучение типов подчинения частей в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	1	
	Практическое занятие 148-149. Расстановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	2	
	Практическое занятие 150-151. Выполнение синтаксического разбора сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	2	
	Практическое занятие 152-153. Расстановка знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	2	
	Практическое занятие 154. Нахождение и анализ бессоюзных сложных предложений в тексте	1	
	Практическое занятие 155-156. Выполнение синтаксического разбора сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	2	
	Практическое занятие 157-158. Обобщение знаний о пунктуации сложных синтаксических конструкций	2	
	Практическое занятие 159-160. Анализ сложных синтаксических конструкций	2	
	Практическое занятие 161-162. Выполнение синтаксического разбора сложных синтаксических конструкций	2	
	Практическое занятие 163. Постановка знаков препинания при прямой речи	1	
	Практическое занятие 164. Перевод прямой речи в косвенную и наоборот	1	
	Практическое занятие 165. Составление диалогов и постановка знаков препинания в них	1	
	Практическое занятие 166. Написание проверочной работы по теме «Сложное предложение»	1	
Тема 2.18. Пунктуация	Содержание	4/3	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3 ЦК 6, ЦК 13
	История развития русской пунктуации. Основы русской пунктуации и экспрессивно-стилистические возможности. Структура предложения и пунктуация. Пунктуация и смысл. Пунктуация и интонация.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 167. Расстановка знаков препинания и выявление основных случаев их употребления	1	
	Практическое занятие 168-169. Обобщение и систематизация материала	2	
МДК 01.02.02 Методика преподавания русского языка		80/64	

Тема 2.19. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Содержание	9/7	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3 ЦК 6, ЦК 13
	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение, место, предметные результаты по дисциплине Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 170. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)	1	
	Практическое занятие 171. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)	1	
	Практическое занятие 172. Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам	1	
	Практическое занятие 173. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы	1	
	Практическое занятие 174. Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием. Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г.С., Рябининой Л.А. и Чабан Т.Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»	1	
	Практическое занятие 175. Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS. Цифровые демоверсии	1	
	Практическое занятие 176. Знакомство с проектом «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)	1	
Тема 2.20. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	Содержание	4/3	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3 ЦК 6, ЦК 13
	Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Методы, формы и средства организации учебной деятельности. Цифровые инструменты	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 177. Изучение типологии уроков русского языка и литературного чтения по целеполаганию. Анализ урока	1	

	Практическое занятие 178. Проектирование уровневых учебных заданий на уроках русского языка и литературного чтения	1	
	Практическое занятие 179. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)	1	
Тема 2.21. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание	3/2	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3 ЦК 6, ЦК 13
	Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка. Приемы работы с текстом. Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 180. Изучение методики проведения сочинений в начальной школе	1	
	Практическое занятие 181. Изучение методики проведения изложений в начальной школе	1	
Тема 2.22. Методика обучения грамоте	Содержание	20/17	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3 ЦК 6, ЦК 13
	Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте. Подготовка к изучению систематического курса русского языка Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Орфографическая пропедевтика и формирование орфографической зоркости	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	17	
	Практическое занятие 182. Изучение структуры и содержания уроков обучения грамоте в подготовительный период	1	
	Практическое занятие 183. Изучение структуры и содержания уроков обучения грамоте в основной период	1	
	Практическое занятие 184-188. Каллиграфическое письмо в разных образовательных системах. Освоение методических приемов обучения каллиграфическим навыкам (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера)	5	
	Практическое занятие 189-192. Работа в прописях УМК «Школа России»	4	
	Практическое занятие 193-196. Организация работы в каллиграфических тренажерах разных систем (Е. Нефедовой, А.В. Тарасовой, С. Петренко, редакции Lingua)	4	
	Практическое занятие 197-198. Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	
	Тема 2.23. Методика	Содержание	

изучения фонетики и графики в начальной школе	Методика формирования фонетико-графических знаний и умений у обучающихся начальных классов	1	ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3 ЦК 6, ЦК 13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 199. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах	1	
	Практическое занятие 200. Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора	1	
	Практическое занятие 201. Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы	1	
	Практическое занятие 202. Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1	
Тема 2.24. Орфоэпия в курсе начального образования	Содержание	3/2	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3, ЦК 6 ЦК 13
	Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 203. Изучение использования орфоэпического словаря в начальной школе	1	
	Практическое занятие 204. Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования	1	
Тема 2.25. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе	Содержание	5/4	ОК 1 ОК 3 ОК 9 ПК 1.4 ПК 1.7 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 6 ЦК 13
	Лексикология и фразеология в курсе начальной школы	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 205. Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов	1	
	Практическое занятие 206. Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы	1	
	Практическое занятие 207. Изучение использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе. Электронные школьные библиотеки	1	
	Практическое занятие 208. Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1	
Тема 2.26. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе	Содержание	5/3	ОК 1 ОК 3 ОК 9
	Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы. Задачи и содержание работы	2	

начальной школе	Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями		ПК 1.4 ПК 1.7 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 6 ЦК 13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 209. Морфемный и словообразовательный анализ	1	
	Практическое занятие 210. Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы	1	
	Практическое занятие 211. Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1	
Тема 2.27. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы	Содержание	9/7	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3, ЦК 6 ЦК 13
	Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи)	2	
	Методика изучения самостоятельных частей речи в 1-4 классах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 212. Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы	1	
	Практическое занятие 213. Проектирование урока по теме «Имя существительное»	1	
	Практическое занятие 214. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное»	1	
	Практическое занятие 215. Проектирование урока по теме «Глагол»	1	
	Практическое занятие 216. Проектирование урока по теме «Местоимение»	1	
	Практическое занятие 217. Изучение проведения морфемного разбора в начальной школе	1	
	Практическое занятие 218. Ознакомление со словообразовательными моделями в 1-4 классах	1	
2.28. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы	Содержание	4/3	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3, ЦК 6 ЦК 13
	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 219. Проектирование урока по теме «Словосочетание»	1	
	Практическое занятие 220. Проектирование урока по теме «Предложение»	1	
	Практическое занятие 221. Проектирование урока по теме «Речь»	1	
Тема 2.29. Обучение орфографии	Содержание	4/3	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3 ЦК 6, ЦК 13
	Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 222. Изучение методики проведения диктантов разных видов	1	
	Практическое занятие 223. Проектирование урока по правописанию с использованием орфографического словаря в начальных классах	1	

	Практическое занятие 224. Анализ орфограмм, изучаемых в 1-4 классах. Изучение принципов орфографии	1	
Тема 2.30. Методика классного и внеклассного чтения	Содержание	4/2	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3 ЦК 6, ЦК 13
	Литературное чтение как учебный предмет. Развитие речи на уроках литературного чтения	1	
	Внеклассное чтение. Тематика. Содержание. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 225. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS)	1	
	Практическое занятие 226. Изучение типов уроков литературного чтения по видам деятельности. Анализ и самоанализ урока	1	
Тема 2.31. Методика работы с литературным произведением	Содержание	5/4	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3 ЦК 6, ЦК 13
	Этапы работы над литературным произведением в начальных классах. Творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 227. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений	1	
	Практическое занятие 228. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений	1	
	Практическое занятие 229. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений	1	
	Практическое занятие 230. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений	1	
Тема 2.32. Внеурочная деятельность по русскому языку и литературному чтению	Содержание	0/3	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3 ЦК 6, ЦК 13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 231. Знакомство с информационно-методическим письмом об организации изучения учебных предметов «Родной язык РФ», «Литературное чтение на родном языке» Министерства просвещения РФ от 31.07.2025 г.	1	
	Практическое занятие 232. Изучение содержания блоков курса «Родной язык РФ»	1	
	Практическое занятие 233. Проектирование учебного мини-исследования. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта	1	
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		108/80/16	
Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс	Содержание	3/0	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Периодизация детской	3	

	литературы		ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ЦК 1, ЦК 2, ЦК 3
	Жанровая классификация детских книг. Возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьник		
	Специфика литературоведческого анализа эпического и лирического произведений		
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	Содержание	8/5	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ЦК 1, ЦК 2, ЦК 3
	Выразительное чтение как художественная деятельность. Цель и задачи чтеца. Законы речи. Особенности исполнения произведений разных жанров	3	
	Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи		
	Литературоведческий и исполнительский анализ произведения. Особенности исполнения произведений разных жанров		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 1. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении	1	
	Практическое занятие 2. Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения	1	
	Практическое занятие 3. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.	1	
	Практическое занятие 4. Импровизация при исполнении фольклорных произведений	1	
	Практическое занятие 5. Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки)	1	
Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ЦК 1, ЦК 2, ЦК 3
	Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Мифы древнего мира.	1	
	Практическое занятие 7. Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора	1	
	Практическое занятие 8. Анализ сюжета и композиции былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	1	
	Практическое занятие 9. Анализ и выразительное чтение русских народных сказок	1	
3.3.1. Развитие русской детской литературы в разные исторические периоды	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ЦК 1, ЦК 2, ЦК 3
	Возникновение и развитие детской литературы в России в XVI-XVII в.в.	1	
	Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России.	1	
3.3.2. Русская детская литература XIX века	Содержание	27/22	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
	Особенности художественной речи басни. Мораль. Аллегория. Виды.	5	
	Поэзия XIX века в детском чтении. Образы родной природы, времен года, крестьянского быта и праздников.		

Литературная стихотворная сказка. Особенности поэтики, проблема сказочного вымысла. Формирование и развитие		ПК 1.7, ПК 1.8 ЦК 1, ЦК 2, ЦК 3
Художественно-познавательные литературные сказки. Переход к прозаической сказке		
Автобиографическая повесть о детстве. Особенности жанра		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	22	
Практическое занятие 10. Анализ и выразительное чтение басен И.А. Крылова: «Лебедь, Рак и Щука», «Стрекоза и Муравей», «Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок»	1	
Практическое занятие 11. Знакомство с баснями в творчестве К.Д. Ушинского: «Играющие собаки», «Два козлика», «Лошадь и осел». Выразительное чтение	1	
Практическое занятие 12. Анализ и выразительное чтение сказок В.А. Жуковского «Спящая царевна», «Сказка о царе Берендее»	1	
Практическое занятие 13. Анализ пролога к поэме «Руслан и Людмила» А.С. Пушкина. Анализ «Сказки о царе Салтане...»	1	
Практическое занятие 14. Работа над средствами речевой выразительности на примере «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»	1	
Практическое занятие 15. Выразительное чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина	1	
Практическое занятие 16. Работа над произведением П.П. Ершова «Конек-Горбунок». Выразительное чтение сказки.	1	
Практическое занятие 17. Знакомство со сборником «Сказок Кота-Мурлыки» Н.П. Вагнера. Синтез фантазии, философии и науки	1	
Практическое занятие 18. Изучение педагогического подтекста сказок В.Ф. Одоевского: «Мороз Иванович», «Городок в табакерке».	1	
Практическое занятие 19. Анализ произведения С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»	1	
Практическое занятие 20. Анализ сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1	
Практическое занятие 21. Изучение тематики философских сказок В.М. Гаршина, вошедших в круг детского чтения.	1	
Практическое занятие 22. Работа над анализом повести-сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»	1	
Практическое занятие 23. Анализ автобиографической повести С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука».	1	
Практическое занятие 24. Рецензия на автобиографическую повесть Н.Гарина-Михайловского «Детство Тёмы»	1	
Практическое занятие 25. Знакомство с жанром познавательной и бытовой сказки в творчестве Л.Н. Толстого	1	
Практическое занятие 26. Чтение и анализ рассказов для детей Л.Н. Толстого: «Филиппок», «Лев и собачка», «Булька» и др.	1	
Практическое занятие 27. Работа над анализом произведений познавательного жанра Л.Н. Толстого.	1	
Практическое занятие 28. Анализ содержания книг для детей: «Азбука» и «Русские	1	

	книги для чтения» Л.Н.Толстого.		
	Практическое занятие 29. Работа над выразительным чтением стихотворений Некрасова, вошедших в круг детского чтения: «Генерал Топтыгин», «Школьник», «Соловьи», «Зеленый шум», «Мужичок с ноготок», «Крестьянские дети»	1	
	Практическое занятие 30. Работа над сюжетом и композицией стихотворения «Дедушка Мазай и зайцы» Н.А. Некрасова	1	
	Практическое занятие 31. Знакомство с повестью А.П. Чехова «Каштанка». Взаимоотношения человека и животных	1	
3.3.3. Русская детская литература XX века	Содержание	34/31	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ЦК 1, ЦК 2, ЦК 3
	1. Детская поэзия Серебряного века. Тематика, жанры, издания	3	
	2. Сюжетные стихотворения для детей. Особенности жанра		
	3. Проза и драматургия 20 века, вошедшая в круг детского чтения. Авторы, жанры, тематика		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	31	
	Практическое занятие 32. Анализ и выразительное чтение наизусть стихотворений И.А. Бунина: «Бушует полая вода...», «Первый снег», «Высоко полный месяц светит...», «Лес точно терем расписной...»	1	
	Практическое занятие 33. Анализ и выразительное чтение наизусть стихотворений А.А. Блока «Вербочки», «Ворона», «Колыбельная песня», «Ветхая избушка», «Зайчик», «Летний вечер», «Снег да снег», «Гроза прошла...», «Учитель»	1	
	Практическое занятие 34. Анализ и выразительное чтение наизусть стихотворений С.А. Есенина, вошедшие в круг чтения маленьких детей: «Береза», «Воробышки», «Пороша», «Черемуха», «Бабушкины сказки»	1	
	Практическое занятие 35. Анализ творчества В. Маяковского для детей.	1	
	Практическое занятие 36. Выявление лирического и юмористического в творчестве для детей С. Черного	1	
	Практическое занятие 37. Знакомство с детской игровой поэзией и стихотворениями обэриутов (Д.И. Хармс, Ю.Д. Владимиров, А.И. Введенский)	1	
	Практическое занятие 38. Изучение тематики и анализ героев детской поэзии С.Я. Маршака	1	
	Практическое занятие 39. Выявление художественных особенностей сказок К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Краденое солнце».	1	
	Практическое занятие 40. Выразительное чтение и анализ стихотворений С.В. Михалкова.	1	
	Практическое занятие 41. Выразительное чтение и анализ стихотворений А.Л. Барто.	1	
	Практическое занятие 42. Выразительное чтение и анализ стихотворений И.Токмаковой.	1	
	Практическое занятие 43. Знакомство с поэтическим творчеством для детей Б.В. Заходера.	1	

	Практическое занятие 44. Анализ рассказов А.И. Куприна для детей: «Ю-ю», «Сапсан», «Маленькая», «Барбос и Жулька», «Слон», «Белый пудель».	1		
	Практическое занятие 45. Рецензирование повести В. Короленко «Дети подземелья»	1		
	Практическое занятие 46. Анализ нравственных уроков в сказках М. Горького: «Воробышко», «Про Иванушку-дурачка», «Случай с Евсейкой», «Самовар».	1		
	Практическое занятие 47. Чтение и анализ сказов П.П. Бажова.	1		
	Практическое занятие 48. Анализ содержания сборника сказок А.М. Ремизова «Посолонь».	1		
	Практическое занятие 49. Анализ произведения Б. Житкова для детей.	1		
	Практическое занятие 50. Выявление воспитательного характера произведений А.П. Гайдара «Голубая чашка», «Чук и Гек»	1		
	Практическое занятие 51. Знакомство с романом для детей Ю.К. Олеси «Три толстяка»	1		
	Практическое занятие 52. Работа над анализом и выразительным чтением сказок В. Катаева: «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»	1		
	Практическое занятие 53. Анализ содержания рассказов В. Осеевой.	1		
	Практическое занятие 54. Анализ сказки-пьесы С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	1		
	Практическое занятие 55. Работа над анализом произведений М. Пришвина: сборник «Золотой луг», «Лисичкин хлеб», сказка-быль «Кладовая солнца»	1		
	Практическое занятие 56. Анализ произведений К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»	1		
	Практическое занятие 57. Изучение описания природы в произведениях Е. Чарушина.	1		
	Практическое занятие 58. Рецензирование рассказов В.В. Бианки «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь», «По следам», «Купание медвежат».	1		
	Практическое занятие 59. Знакомство со сказочными повестями Э. Успенского	1		
	Практическое занятие 60. Изучение особенностей и тематики юмористических рассказов Н.Н. Носова.	1		
	Практическое занятие 61. Выразительное чтение и анализ «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского.	1		
	Практическое занятие 62. Выразительное чтение и анализ произведений Э. Успенского.	1		
3.3.4. Русская литература XXI века	Содержание	9/5		ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ЦК 1, ЦК 2, ЦК 3
	Авторы, тематика и проблемы детской и подростковой литературы XXI века.	4		
	Детская периодическая печать. Тематика, издания			
	Литературные премии в области детской литературы			
	Справочная детская литература			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5		
	Практическое занятие 63. Изучение проблематики сказочной повести О. Колпаковой «Принцесса, которая совсем не принцесса. Детская сказка про заколдованных взрослых»	1		

	Практическое занятие 64. Знакомство с циклом сказочных повестей Т. Михеевой о шумсах в рамках экологического воспитания.	1	
	Практическое занятие 65. Знакомство с понятием «виммельбух» на примере книги К. Антоновой и Е.Бауман «В театре».	1	
	Практическое занятие 66. Анализ научно-познавательной литературы для детей от издательства «Настя и Никита».	1	
	Практическое занятие 67. Анализ тематики и особенностей стиля современной детской поэзии.	1	
3.3.5. Зарубежная детская литература	Содержание	20/13	
	Европейская детская литература: от Средневековья к Золотому веку.	7	
	Англоязычная детская литература.		
	Детская литература Франции.		
	Особенности немецкоязычных сказок Э. Гофмана и В. Гауфа		
	Романская детская литература.		
	Авторы, тематика и содержание сказочных повестей Скандинавии.		
	Сюжеты и герои произведений М. Твена – представителя американской детской литературы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13	
	Практическое занятие 68. Знакомство с приключенческим романом Д.Дефо о Робинзоне Крузо.	1	
	Практическое занятие 69. Анализ стиля и жанра сказочных повестей Л.Кэрролла	1	
	Практическое занятие 70. Рецензирование книги К.Грэхма «Ветер в ивах».	1	
	Практическое занятие 71. Работа над анализом произведения А.А. Милна «Винни-Пух»	1	
	Практическое занятие 72. Анализ нравственных уроков сказок Ш. Перро.	1	
	Практическое занятие 73. Анализ художественных особенностей сказочной повести А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	1	
	Практическое занятие 74. Знакомство с историей написания рассказов о Мюнхаузене Р. Распе.	1	
	Практическое занятие 75. Анализ образов героев романтических сказок бр.Гримм.	1	
	Практическое занятие 76. Сопоставительный анализ сказки К. Коллоди «Пиннокио» и А.Н. Толстого «Золотой ключик».	1	
	Практическое занятие 77. Анализ сюжетов сказок Х. Андерсена.	1	
	Практическое занятие 78. Анализ сюжета сказки С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».	1	
	Практическое занятие 79-80. Дифференцированный зачет.	2	
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания (ТОНКМ)		123\91	
Тема 4.1. Элементы логики. Множества и операции над ними	Содержание	14\11	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК9 ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3
	Понятие множества и его элементов. Виды множеств.	1	
	Отношения между множествами.	1	

	Операции над множествами.	1	ЦК 6, ЦК 13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	Практическое занятие 1. Изучение способов задания множеств.	1	
	Практическое занятие 2. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера	1	
	Практическое занятие 3. Изучение операции пересечения множеств, её частных случаев и законов.	1	
	Практическое занятие 4. Изучение операции объединения множеств, её частных случаев и законов.	1	
	Практическое занятие 5. Изучение операции разности множеств, её частных случаев и законов.	1	
	Практическое занятие 6. Изучение операции дополнения подмножеств, её частных случаев и законов.	1	
	Практическое занятие 7. Размещение множества на попарно непересекающиеся подмножества (классы). Подбор примеров классификации множеств.	1	
	Практическое занятие 8. Изучение операции декартова произведения множеств на координатной плоскости.	1	
	Практическое занятие 9. Изображение декартова произведения двух числовых множеств, её способов задания, частных случаев и законов.	1	
	Практическое занятие 10. Выполнение операций над множествами в зависимости от отношений, в которых они находятся.	1	
	Практическое занятие 11. Решение заданий по теме «Множества и операции над ними»	1	
Тема 4.2. Математические понятия, предложения и доказательства	Содержание	17/13	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3 ЦК 6, ЦК 13
	Особенности математических понятий. Объем и содержание математических понятий.	1	
	Определение математического понятия. Виды определений. Структура явного определения. Требования к таким определениям.	1	
	Высказывания. Элементарные и составные высказывания. Смысл слов "и", "или", "не" в высказываниях. Операции над ними.	1	
	Высказывательные формы (предикаты). Операции над ними.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13	
	Практическое занятие 12. Определение различных отношений между понятиями.	1	
	Практическое занятие 13. Выявление структуры явного определения через род и видовое отличие.	1	
	Практическое занятие 14. Решение задач на распознавание и следование с использованием определения понятий.	1	
	Практическое занятие 15. Анализ структуры высказываний, содержащих кванторы.	1	
	Практическое занятие 16. Определение значения истинности элементарных высказываний, составных высказываний, предикатов и высказываний, содержащих	1	

	кванторы.		
	Практическое занятие 17. Построение отрицания высказываний.	1	
	Практическое занятие 18. Установление отношения логического следования и равносильности математических предложений. Выявление необходимых и достаточных условий в их структуре.	1	
	Практическое занятие 19. Выявление необходимых и достаточных условий в структуре математических предложений.	1	
	Практическое занятие 20. Выявление структуры теоремы. Составление различных видов теорем, связанных с данной теоремой.	1	
	Практическое занятие 21. Анализ различных видов умозаключений.	1	
	Практическое занятие 22. Построение простейших схем правильных рассуждений.	1	
	Практическое занятие 23. Доказательство теорем и его виды, используемые в математике.	1	
	Практическое занятие 24. Решение заданий по теме «Математические понятия, предложения и доказательства».	1	
Тема 4.3. Целые неотрицательные числа. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и действий над ними	Содержание	16\10	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3 ЦК 6, ЦК 13
	Целые неотрицательные числа. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел.	1	
	Теоретико-множественный смысл отношений «равно» и «меньше». Свойства этих отношений.	1	
	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Существование и единственность суммы.	1	
	Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму.	1	
	Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел.	1	
	Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа и натурального.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 25. Рассмотрение теоретико-множественной интерпретации натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше».	1	
	Практическое занятие 26. Изучение законов сложения.	1	
	Практическое занятие 27. Определение необходимого и достаточного условия существования, существование и единственность разности чисел.	1	
	Практическое занятие 28. Изучение правил вычитания, их теоретико-множественной интерпретации.	1	
	Практическое занятие 29. Изучение законов умножения.	1	
	Практическое занятие 30. Доказательство теоремы о существовании частного и теоремы о единственности частного целого неотрицательного числа и натурального.	1	
	Практическое занятие 31. Изучение правил деления, их теоретико-множественной интерпретации.	1	

	Практическое занятие 32. Раскрытие теоретико-множественного смысла деления с остатком.	1	
	Практическое занятие 33. Применение свойств арифметических действий для преобразования выражений и решения задач различными способами.	1	
	Практическое занятие 34. Решение заданий по теме «Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и действий над ними».	1	
Тема 4.4. Задача и процесс её решения	Содержание	11\10	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3 ЦК 6, ЦК 13
	Понятие задачи. Классификация задач. Текстовые задачи и их составные части.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 35. Изучение общих приёмов работы с задачей.	1	
	Практическое занятие 36. Использование приёма моделирования в процессе решения задач различных типов.	1	
	Практическое занятие 37. Анализ способов поиска решения, форм записи решения и способов проверки решения задач.	1	
	Практическое занятие 38. Решение задач на доли и дроби.	1	
	Практическое занятие 39. Решение задач на проценты.	1	
	Практическое занятие 40. Решение задач на движение.	1	
	Практическое занятие 41. Знакомство с понятием комбинаторной задачи и правилами суммы и произведения.	1	
	Практическое занятие 42. Применение формул размещения, сочетания и перестановок.	1	
	Практическое занятие 43. Решение комбинаторных задач.	1	
	Практическое занятие 44. Решение заданий по теме «Задача и процесс её решение».	1	
Тема 4.5. Натуральное число как мера величины	Содержание	7\5	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3 ЦК 6, ЦК 13
	Понятие аддитивной скалярной величины. Измерение величин. Смысл натурального числа как меры величины.	1	
	Смысл арифметических действий с натуральными числами, полученными в результате измерения величин.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 45. Раскрытие смысла действия сложения натуральных чисел, полученных в результате измерения величин, свойства сложения.	1	
	Практическое занятие 46. Раскрытие смысла действия вычитания натуральных чисел, полученных в результате измерения величин, свойства вычитания.	1	
	Практическое занятие 47. Раскрытие смысла действия умножения натуральных чисел, полученных в результате измерения величин, свойства умножения.	1	
	Практическое занятие 48. Раскрытие смысла действия деления натуральных чисел, полученных в результате измерения величин, свойства деления.	1	
	Практическое занятие 49. Выполнение арифметических действий над натуральными числами, полученными в результате измерения величин и раскрытие их смысла.	1	
Тема 4.6. Система	Содержание	9\7	ОК 1, ОК 3, ОК 9

счисления. Запись чисел и алгоритмы действий над многозначными числами в десятичной системе счисления	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления.	1	ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3 ЦК 6, ЦК 13
	Алгоритмы арифметических действий над многозначных чисел в десятичной системе счисления.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 50. Использование принципов записи и названия чисел в десятичной системе счисления. Применение алгоритма сравнения многозначных чисел в десятичной системе счисления.	1	
	Практическое занятие 51. Применение алгоритма сложения многозначных чисел в десятичной системе счисления.	1	
	Практическое занятие 52. Применение алгоритма вычитания многозначных чисел в десятичной системе счисления.	1	
	Практическое занятие 53. Применение алгоритма умножения многозначных чисел в десятичной системе счисления.	1	
	Практическое занятие 54. Применение алгоритма деления многозначных чисел в десятичной системе счисления.	1	
	Практическое занятие 55. Применение алгоритмов арифметических действий над многозначными числами при решении заданий различной сложности.	1	
	Практическое занятие 56. Решение заданий по теме «Запись чисел и алгоритмы действий над многозначными числами в десятичной системе счисления».	1	
Тема 4.7. Делимость целых неотрицательных чисел	Содержание	8/6	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3 ЦК 6, ЦК 13
	Понятие отношения делимости целых неотрицательных чисел.	1	
	Свойства отношения делимости целых неотрицательных чисел.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 57. Доказательство делимости суммы, разности и произведения целых неотрицательных чисел.	1	
	Практическое занятие 58. Доказательство признаков делимости на 2 (5), 4 (25) и 3 (9) в десятичной системе счисления.	1	
	Практическое занятие 59. Применение признаков делимости при определении делимости суммы, разности и произведения.	1	
	Практическое занятие 60. Знакомство с понятиями наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, с их свойствами и способами нахождения.	1	
	Практическое занятие 61. Доказательство признаков делимости на составные числа.	1	
	Практическое занятие 62. Решение заданий по теме «Делимость целых неотрицательных чисел».	1	
Тема 4.8. Расширение понятия числа	Содержание	8/6	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3 ЦК 6, ЦК 13
	Задача расширения понятия числа в математике. Понятие дроби и положительного рационального числа.	1	
	Определение арифметических действий с положительными рациональными числами.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 63. Доказательство законов сложения положительных	1	

	рациональных чисел.		
	Практическое занятие 64. Доказательство законов умножения положительных рациональных чисел.	1	
	Практическое занятие 65. Выполнение различных арифметических действий над положительными рациональными числами.	1	
	Практическое занятие 66. Изучение свойств множества положительных рациональных чисел.	1	
	Практическое занятие 67. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.	1	
	Практическое занятие 68. Выполнение тестированных заданий на тему «Расширение понятия числа».	1	
Тема 4.9. Элементы алгебры. Отношения на множестве, соответствия, числовые функции, их свойства и графики.	Содержание	13\9	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3 ЦК 6, ЦК 13
	Понятие бинарного отношения на множестве. Способы задания отношений, их свойства.	1	
	Отношения эквивалентности и порядка. Разбиение множества на классы. Упорядоченные множества.	1	
	Понятие соответствия. Способы задания соответствий.	1	
	Определение числовой функции. Способы задания функций. Возрастание и убывание функций.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	Практическое занятие 69. Определение свойств различных отношений.	1	
	Практическое занятие 70. Решение задач на установление различных соответствий.	1	
	Практическое занятие 71. Изучение соответствия, обратного данному множеству.	1	
	Практическое занятие 72. Изучение отношения, обратного данному множеству.	1	
	Практическое занятие 73. Изучение взаимно однозначных соответствий и равномощных множеств.	1	
	Практическое занятие 74. Анализ понятия линейной функции, её свойства и особенностей построения графика.	1	
	Практическое занятие 75. Изучение прямой пропорциональности, её свойства и графиков. Использование свойств прямой пропорциональности при решении задач различными способами.	1	
	Практическое занятие 76. Изучение обратной пропорциональности, её свойств и графиков. Использование свойств обратной пропорциональности при решении задач различными способами.	1	
	Практическое занятие 77. Решение заданий по теме «Отношения на множестве, соответствия, числовые функции, их свойства и графики».	1	
Тема 4.10. Выражения. Уравнения. Неравенства	Содержание	11\7	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3
	Числовое выражение, его значение. Выражение с переменной (переменными). Область определения выражения.	1	

	Числовые равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств.	1	ЦК 6, ЦК 13
	Понятие уравнения с одной переменной и его решения.	1	
	Понятие неравенства с одной переменной и его решения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 78. Нахождение значений выражений. Применение тождественных преобразований для упрощения выражений.	1	
	Практическое занятие 79. Решение уравнений на основе зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.	1	
	Практическое занятие 80. Доказательство теорем о равносильности уравнений и следствий из них.	1	
	Практическое занятие 81. Решение уравнений на основе теорем равносильности и следствий из них.	1	
	Практическое занятие 82. Доказательство теорем о равносильности неравенств и следствий из них.	1	
	Практическое занятие 83. Решение неравенств на основе теорем равносильности и следствий из них.	1	
	Практическое занятие 84. Выполнение тренировочных упражнений на тему «Выражения. Уравнения. Неравенства»	1	
Тема 4.11. Элементы геометрии и величины. Геометрические величины	Содержание учебного материала	11\9	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 1.4, ПК 1.7 ЦК 2, ЦК 3 ЦК 6, ЦК 13
	Длина отрезка и её измерение.	1	
	Понятие площади фигуры и её измерения. Свойства площади.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	Практическое занятие 85. Применение свойств длины для решения задач на измерение длин различных отрезков.	1	
	Практическое занятие 86. Доказательство теоремы о площади прямоугольника. Нахождение площади многоугольника.	1	
	Практическое занятие 87. Измерение площади фигуры при помощи палетки.	1	
	Практическое занятие 88. Изучение понятия объёма многогранника, его измерения и его свойств, связанных с процессом его измерения.	1	
	Практическое занятие 89. Знакомство с понятием объёма прямоугольного параллелепипеда.	1	
	Практическое занятие 90. Измерение объёма многогранников.	1	
	Практическое занятие 91. Решение заданий по теме «Геометрические величины и их измерение».	1	
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания (МПП)		124/66	
Тема 4.10. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание	14/7	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ЦК 2, ЦК 4, ЦК 6
	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике.	7	
	Особенности построения начального курса математики.		

	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа по математике: структура и содержание.		
	Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.		
	Методы, средства и формы организации обучения математике.		
	Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.		
	Урок математики в начальной школе, его структура и типы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 1. Анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	1	
	Практическое занятие 2. Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	1	
	Практическое занятие 3. Изучение требований к составлению технологической карта урока математики по ФГОС НОО	1	
	Практическое занятие 4. Анализ логической структуры урока математики, особенностей его подготовки, организации и проведения.	1	
	Практическое занятие 5. Изучение форм контроля и методов оценки результатов обучения в начальной школе.	1	
	Практическое занятие 6. Изучение видов внеурочной работы по математике.	1	
	Практическое занятие 7. Организация и проведение деловой игры (методическая разработка фрагментов уроков и их проведение с последующим обсуждением).	1	
Тема 4.11. Методика изучения нумерации чисел	Содержание	14/12	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7 ПК 1.8, ЦК 2, ЦК 4 ЦК 6
	Дочисловой период.	2	
	Методика изучения нумерации чисел по концентрам.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 8. Изучение особенностей формирования пространственных и временных представлений младших школьников на дочисловом периоде обучения.	1	
	Практическое занятие 9. Разработка уроков дочислового периода.	1	
	Практическое занятие 10. Изучение чисел первого десятка.	1	
	Практическое занятие 11. Выполнение арифметических действий, основанных на знании нумерации.	1	
	Практическое занятие 12. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел.	1	
	Практическое занятие 13. Анализ направлений работы при изучении нумерации двузначных чисел.	1	
	Практическое занятие 14. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000.	1	

	Практическое занятие 15. Решение методических задач по вопросу изучения нумерации чисел в пределах тысячи.	1			
	Практическое занятие 16. Изучение устной и письменной нумерации многозначных чисел.	1			
	Практическое занятие 17. Решение методических задач по вопросу изучения нумерации многозначных чисел.	1			
	Практическое занятие 18. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих понятия нумерации.	1			
	Практическое занятие 19. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	1			
Тема 4.12. Методика изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Содержание	18/11	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7 ПК 1.8, ЦК 2, ЦК 4 ЦК 6		
	Виды предметных действий и заданий, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	7			
	Методика ознакомления с действиями умножения и деления.				
	Методика ознакомления с названием компонентов и результата действий умножения и деления, зависимостями между ними, переместительным свойством умножения.				
	Методика изучения таблицы умножения и соответствующих случаев деления.				
	Методика изучения частных случаев умножения и деления.				
	Методика изучения внетабличных случаев умножения и деления.				
	Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы.				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11			
	Практическое занятие 20. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10.	1			
	Практическое занятие 21. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20.	1			
	Практическое занятие 22-23. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам.	2			
	Практическое занятие 24. Изучение алгоритмов письменного сложения чисел.	1			
	Практическое занятие 25. Изучение алгоритмов письменного вычитания чисел.	1			
	Практическое занятие 26. Изучение алгоритмов письменного умножения чисел.	1			
	Практическое занятие 27. Изучение алгоритмов письменного деления чисел.	1			
	Практическое занятие 28. Прогнозирование и профилактика ошибок при письменном умножении и делении.	1			
	Практическое занятие 29-30. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих устные и письменные вычислительные приемы.	2			
	Тема 4.13. Методика обучения решению текстовых задач	Содержание		18/12	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7 ПК 1.8, ЦК 2, ЦК 4 ЦК 6
		Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в начальной школе.		6	
Классификация простых задач.					
Знакомство с понятиями «задача» и «обратная задача».					

	Методика ознакомления младших школьников с понятием «составная задача».		
	Методика работы над задачами на пропорциональные величины.		
	Методика работы с задачами на движение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 31. Изучение этапов работы над задачей. Моделирование в процессе решения задач.	1	
	Практическое занятие 32. Изучение приёмов формирования умений решать простые задачи на сложение и вычитание.	1	
	Практическое занятие 33. Изучение приёмов формирования умений решать простые задачи на умножение и деление.	1	
	Практическое занятие 34. Изучение приёмов формирования умений решать простые задачи на разностное и кратное сравнение.	1	
	Практическое занятие 35. Изучение приёмов формирования умений решать простые задачи на нахождение неизвестного компонента арифметических действий.	1	
	Практическое занятие 36. Изучение особенностей работы над составной задачей на различных этапах её решения.	1	
	Практическое занятие 37. Изучение особенностей работы с задачами на нахождение четвёртого пропорционального.	1	
	Практическое занятие 38. Изучение особенностей работы с задачами на нахождение неизвестного по двум суммам.	1	
	Практическое занятие 39. Изучение особенностей работы с задачами на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	
	Практическое занятие 40-41. Изучение особенностей работы с задачами на одновременное движение.	2	
	Практическое занятие 42. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.	1	
Тема 4.14. Методика изучения величин	Содержание	9/8	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7 ПК 1.8, ЦК 2, ЦК 4 ЦК 6
	1. Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 43-44. Изучение приемов формирования представлений о длине, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними.	2	
	Практическое занятие 45. Изучение приемов формирования представлений о массе, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними.	1	
	Практическое занятие 46. Изучение приемов формирования представлений о площади, единицах ее измерения и соотношений между ними.	1	
	Практическое занятие 47. Изучение приемов формирования представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.	1	
	Практическое занятие 48-49. Изучение особенностей выполнения действий над величинами.	2	

	Практическое занятие 50. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	1	
Тема 4.15. Методика изучения алгебраических понятий в начальном курсе математики	Содержание	9/6	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7 ПК 1.8, ЦК 2, ЦК 4 ЦК 6
	Методика изучения числовых выражений, числовых равенств и неравенств.	3	
	Методика изучения выражений с переменной (буквенных выражений).		
	Методика изучения уравнений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 51. Изучение особенностей использования числовых выражений для работы с задачами.	1	
	Практическое занятие 52. Подбор системы упражнений, способствующей выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	1	
	Практическое занятие 53-54. Изучение способов решения уравнений в начальной школе.	2	
	Практическое занятие 55. Изучение применения буквенных выражений и уравнений при решении задач.	1	
	Практическое занятие 56. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	1	
Тема 4.16. Методика изучения геометрических понятий в начальном курсе математики	Содержание	7/5	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7 ПК 1.8, ЦК 2, ЦК 4 ЦК 6
	Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами и простейшими геометрическими построениями.	2	
	Методика использования задач на распознавание фигур, деление фигур на части, составление фигуры из заданных частей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 57-58. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	2	
	Практическое занятие 59. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	1	
	Практическое занятие 60. Анализ содержания раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике.	1	
	Практическое занятие 61. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	1	
Тема 4.17. Методика изучения долей и дробей	Содержание	6/5	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7 ПК 1.8, ЦК 2, ЦК 4 ЦК 6
	Формирование у учащихся наглядных представлений о доле и дроби, сравнении дробей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 62. Изучение приемов обучения решению задач на доли в начальной школе.	1	
	Практическое занятие 63. Изучение приемов обучения решению задач на дроби в начальной школе.	1	

	Практическое занятие 64. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование понятия дроби.	1	
	Практическое занятие 65. Практикум по решению составных задач на дроби.	1	
	Практическое занятие 66. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей	1	
Тема 4.18. Методика изучения темы «Работа с информацией»	Содержание	6/5	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.8, ЦК 2, ЦК 4, ЦК 6
	Методика изучения приёмов сбора и предоставления информации.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 67. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.	1	
	Практическое занятие 68. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	1	
	Практическое занятие 69-71. Знакомство с демоверсиями ВПР, решение заданий.	3	
	Дифференцированный зачет	2	
Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания			
МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания		57/18	
Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»			
Тема 5.1.1. Земля - планета Солнечной системы	Содержание	5/2	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ЦК 2, ЦК 6
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.	1	
	Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли.	1	
	Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий.	1	
	Практическое занятие 2. Решение задач на определение времени.	1	
Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание	6/3	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ЦК 2, ЦК 6
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты.	1	
	Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб.	1	
	Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 3. Работа с картой: определение географических координат,	1	

	направления и расстояния.		
	Практическое занятие 4. Работа с картой: пользование масштабом.	1	
	Практическое занятие 5. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута.	1	
Тема 5.1.3. Литосфера	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ЦК 2, ЦК 6
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли.	1	
	Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли.	1	
	Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 6. Нанесение на контурную карту главных месторождений полезных ископаемых РФ и Тульской области.	1	
Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ЦК 2, ЦК 6
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению.	1	
	Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 7. Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв.	1	
Тема 5.1.5. Гидросфера. Реки	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ЦК 2, ЦК 6
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.	1	
	Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.	1	
Тема 5.1.6. Атмосфера	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ЦК 2, ЦК 6
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации.	1	
	Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков.	1	
	Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли.	1	
	Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8. Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды.	1	
	Практическое занятие 9. Наблюдение за погодой.	1	

Тема 5.1.7. Понятие о климате	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ЦК 2, ЦК 6
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 10. Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли.	1	
Тема 5.1.8. Биосфера	Содержание	1/0	ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	1	
Тема 5.1.9. Природные зоны России	Содержание	7/1	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ЦК 2, ЦК 6
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир зоны арктических пустынь. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	1	
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир зоны тундры, лесотундры. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	1	
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир лесной зоны, лесостепи. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	1	
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир степной зоны. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	1	
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир зоны пустынь. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	1	
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир зоны черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, горные области Кавказа. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 11. Определение природной зоны по описаниям, картинам.	1	
Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Содержание	12/4	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ЦК 2, ЦК 6
	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира.	1	
	Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения.	2	
	Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений.	1	
	Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных.	1	

	Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	2	
	Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 12. Определение основных свойств жизни по описанию.	1	
	Практическое занятие 13. Определение систематического положения биологического объекта.	1	
	Практическое занятие 14. Определение представителей местной флоры по листьям, цветкам, семенам.	1	
	Практическое занятие 15. Определение представителей местной фауны.	1	
Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 16. Анализ экологической кривой.	1	
Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.	1	
	Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 17. Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды.	1	
Тема 5.1.13. Экологические системы	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды.	1	
	Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

	Практическое занятие 18. Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем.	1	
	Дифференцированный зачет	1	
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе			
МДК 01.05.02 Методика преподавания естествознания		34/18	
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание	34/18	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ЦК 2, ЦК 6
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир».	1	
	Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: «Человек и природа. Правила безопасности жизни».	1	
	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «естествознание»).	1	
	Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1	
	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.	1	
	Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.	1	
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.	1	
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»).	2	
	Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»).	2	
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»).	1	
	Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими.	1	
	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	2	
В том числе практических и лабораторных занятий			

Практическое занятие 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.	1	
Практическое занятие 2. Изучение учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1	
Практическое занятие 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	1	
Практическое занятие 4. Анализ методов и форм организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	1	
Практическое занятие 5. Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).	1	
Практическое занятие 6. Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»).	1	
Практическое занятие 7. Разработка учебных заданий естественнонаучного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов.	2	
Практическое занятия 8. Изучение методики демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися.	1	
Практическое занятие 9. Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме.	2	
Практическое занятие 10. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий.	1	
Практическое занятие 11. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: структурирование урока, разработка технологической карты.	1	
Практическое занятие 12. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	
Практическое занятие 13. Наблюдение и анализ урока в школе по предмету.	2	
Практическое занятие 14. Организация проектной деятельности на уроках естествознания.	2	
Дифференцированный зачет	1	
Раздел 6. Изучение Обществознание с методикой преподавания		

МДК.01.06. Предметная область «Обществознание» с методикой преподавания			
Тема 6.1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как учебная дисциплина	Содержание		ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука	2	
	Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	2	
	Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1	
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	2	
	Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1-2. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)	2	
	Практическое занятие 3-4 «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
Тема 6.2. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе.	Содержание	8/2	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2	
	Особенности использования методов, форм и средств организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 5-6. Наблюдение и анализ урока окружающего мира (обществознание)	2	
Тема 6.3. Методика формирования и развития представлений и понятий у учащихся на уроках обществознания.	Содержание		ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения обществоведческих курсов в начальной школе.	2	
	Основные умения и методика их формирования у учащихся при обучении обществознанию.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7-8. Наблюдение и анализ урока окружающего мира (обществознание)	2	
Тема 6.4. Требования к организации обучения на уроках обществознания	Содержание		ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	2	
	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	2	
	Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2	
	Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 9-10. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2	
	Практическое занятие 11-12.. Проектирование урока окружающего мира (обществознание)	2	
Тема 6.5. Педагогический контроль результатов учебной деятельности	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 13-14. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2	

	Практическое занятие 15-16. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования	2	
	Практическая работа 17-18. Дифференцированный зачет: разработка фрагмента урока окружающего мира (обществознание), виртуальной экскурсии, подбор заданий и т.д.	2	
Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом		96/85	
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом		96/85	
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание	7/6	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	1. Цель, задачи, содержание методики обучения технологии с практикумом. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 1. Изучение санитарно-гигиенических норм. Техника безопасности.	1/1	
	Практическое занятие 2. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1/1	
	Практическое занятие 3. «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	1/1	
	Практическое занятие 4. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1/1	
	Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами	1/1	
	Практическое занятие 6. «Проектирование урока технологии по предложенной теме	1/1	
Тема 7.2. Методика работы с бумагой и картоном	Содержание	19/17	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе. Материалы и инструменты	1/0	
	Виды аппликаций. Методика выполнения аппликаций	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	17/17	
	Практическое занятие 7. Оформление коллекции бумаги. Виды бумаги и картона, способы их соединения	1/1	
	Практическое занятие 8-9. Бумажная архитектура	2/2	
	Практическое занятие 10. Изготовление трафаретов	1/1	
	Практическое занятие 11. Изготовление модели животного в технике оригами	1/1	
	Практическое занятие 12-13. Выполнение работы цветка в технике модульного оригами	2/2	

	Практическое занятие 14-15. Выполнение работы в технике квиллинга	2/2	
	Практическое занятие 16-17. Разработка эскиза и выполнение полубъемной аппликации способом торцевания	2/2	
	Практическое занятие 18-19. Изготовление аппликации в технике «Обрывная аппликация»	2/2	
	Практическое занятие 20-21. Выполнение работы в технике «Декупаж»	2/2	
	Практическое занятие 22. Изготовление головоломок	1/1	
	Практическое занятие 23. Изготовление вытынанок	1/1	
Тема 7.3. Методика работы с пластичными материалами	Содержание	7/6	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов. Способы, приемы и виды лепки. Инструменты и оборудование для лепных работ	1/0	
	Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов. Способы, приемы и виды лепки. Инструменты и оборудование для лепных работ	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 24-25. Изготовление аппликации в технике «Пластинография»	2/2	
	Практическое занятие 26-27. Лепка из глины (пластилина)	2/2	
	Практическое занятие 28-29. Изготовление обратной аппликации из пластилина	2/2	
Тема 7.4. Методика работы с природными материалами	Содержание	7/6	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Технология работы с природными материалами. Виды природных материалов. Сбор и хранение материалов	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 30-31. Подборка материалов в папку «Методическая копилка»	2/2	
	Практическое занятие 32-33. Составление плоскостной аппликации из листьев и цветов	2/2	
	Практическое занятие 34-35. Выполнение комбинированной работы из семян, круп и пластилина	2/2	
Тема 7.5. Методика работы с текстильными материалами	Содержание	15/14	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Методика обучения и виды работ с текстильными материалами. Материалы и инструменты. Виды швов. Методика обучения вышиванию	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	Практическое занятие 36-37. Составление коллекции тканей	2/2	
	Практическое занятие 38-39. Выполнение эскиза и работы в технике: «Изонить»	2/2	
	Практическое занятие 40-41. Изготовление коллекции различных видов швов	2/2	
	Практическое занятие 42. Пришивание пуговиц	1/1	
	Практическое занятие 43. Выполнение работы из лент в технике: «Канзаши»	1/1	
	Практическое занятие 44-45. Шитье мягкой игрушки из фетра	2/2	
	Практическое занятие 46-47. Выполнение аппликации из ткани	2/2	

	Практическое занятие 48-49. Выполнение вышивки	2/2	
Тема 7.6. Виды работ с различными материалами	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Виды работ с различными материалами и методика обучения	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 50-51. Плетение из бисера	2/2	
	Практическое занятие 52-53. Изготовление поделки из папье-маше	2/2	
Тема 7.7. Основы изобразительной грамоты	Содержание	22/19	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Графические художественно-выразительные средства	1/0	
	Основы цветоведения	1/0	
	Цветовая гармония	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	19/19	
	Практическое занятие 54. Восприятие и изображение формы. Виды штриховки	1/1	
	Практическое занятие 55-56. Рисование шара, кувшина	2/2	
	Практическое занятие 57-58. Изображение предметов во фронтальной и угловой перспективе	2/2	
	Практическое занятие 59-60. Рисование деревьев, листьев, цветов	2/2	
	Практическое занятие 61-62. Рисование города, улицы	2/2	
	Практическое занятие 63-64. Выполнение эскизов натюрморта	2/2	
	Практическое занятие 65-66. Рисование пейзажа: «Акварель по-сырому»	2/2	
	Практическое занятие 67-68. Изображение пейзажа: «Гуашь»	2/2	
	Практическое занятие 69-72. Рисование с использованием нетрадиционных техник	2/2	
	Практическое занятие 73-74 Рисование с использованием различных художественных материалов	2/2	
Тема 7.8. Методика декоративно-прикладного искусства в начальной школе	Содержание	14/13	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Методика обучения декоративно-прикладному рисованию	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	13/13	
	Практическое занятие 75-76. Выполнение эскизов росписи по дереву: «Хохлома»	2/2	
	Практическое занятие 77-78. Выполнение эскизов росписи по дереву: «Городец»	2/2	
	Практическое занятие 79-80. Роспись эскиза народной игрушки: «Филимоновская игрушка»	2/2	
	Практическое занятие 81-82. Роспись эскиза народной игрушки: «Дымковская игрушка»	2/2	
	Практическое занятие 83-84. Роспись эскиза: «Гжельская керамика»	2/2	
	Практическое занятие 85. Оформление плаката	1/1	
	Практическое занятие 86-87. Дифференцированный зачет	2/2	
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		46/36	
Тема 8.1. Теоретические	Содержание	8/5	ОК 01, ОК 02, ОК 09

основы методики физического воспитания	1. Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Требования ФГОС НОО и примерные программы начального общего образования. Учебно-методические комплекты по предмету «физическая культура». Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	1	ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК.1.5, ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
	2. Цель и задачи физического воспитания младших школьников. Средства физического воспитания. Формы работы по физическому воспитанию в школе. Организация работы по физическому воспитанию младших школьников. Врачебный контроль.	1	
	ЗУчёт работы по физическому воспитанию в школе. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников. Виды учебной документации по предмету «Физическая культура», требования к её оформлению	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 1-2. Разработка учебной документации: годовой план-график, поурочное планирование на четверть, КТП.	2	
	Практическое занятие 3-4. Практикум по формированию и отработке навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»	2	
	Практическое занятие 5. Разработка технологической карты урока физического воспитания	1	
Тема 8.2. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в начальных классах	Содержание	7/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК.1.5, ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке физической культуры. Типы уроков. Задачи уроков физической культуры. Структура урока, технологическая карта урока. Подготовка учителя к уроку. Физическая нагрузка на уроке. Плотность урока. Домашнее задание. Методы организации, учащихся на уроке. Методы обучения и принципы физического воспитания. Требования к учителю при проведении уроков. Анализ урока физической культуры.	2	
	Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учётом возраста, класса и отдельных обучающихся. Методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках физической культуры, особенности мотивации обучающихся, имеющих трудности в обучении.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие 6-7. Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе.	2	
	Практическое занятие 8-9. Разработка технологической карты урока физического воспитания.	2	
Тема 8.3. Внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию	Содержание	7/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК.1.5, ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня школы: гимнастика до занятий, физкультурные минутки, динамические паузы, спортивный час. Значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня школы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 10-11. Практикум формирования и отработки навыка составления и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: составление и проведение комплекса упражнений гимнастики до занятий, физкультурной минутки, динамической паузы; анализ проведённых физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.	2	
	Практическое занятие 12-13. Практикум формирования и отработки навыков составления конспекта занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов. Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. Подъёмы: «ступающий шаг», «полуселочка», «селочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Игры на лыжах.	2	
	Практическое занятие 14-15. Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники: выполнение программных видов лазания и ползания; наблюдение и анализ урока физического воспитания; разработка технологической карты урока физического воспитания.	2	
Тема 8.4. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание	24/21	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК.1.5, ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
	Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименным способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей. Страховка и самостраховка при выполнении гимнастических упражнений	1	
	Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные	1	

	игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, волейбол для учащихся младшего школьного возраста.		
	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программным материалам: содержание обучения, основные средства обучения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	21	
	Практическое занятие 16. Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов гимнастики: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания: - выполнение строевых упражнений; - выработка командного голоса; - разработка технологической карты урока физического воспитания.	1	
	Практическое занятие 17-18. Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - разработка технологической карты урока физического воспитания	2	
	Практическое занятие 19-20. Практикум по формированию и отработке навыков	2	

	выполнения программных видов акробатических упражнений, разбор их техники: выполнение программных видов акробатических упражнений: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке; разработка технологической карты урока физического воспитания		
	Практическое занятие 21-22. Практикум по формированию и отработке навыков выполнения упражнений для развития равновесия: выполнение программных видов равновесия, анализ техники; выполнение статистической позы и перемещения; разработка технологической карты урока физического воспитания.	2	
	Практическое занятие 23-24. Практикум по формированию и отработке навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: организация, проведение и участие в подвижных играх; наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми	2	
	Практическое занятие 25-26. Практикум по формированию и отработке навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи	2	
	Практическое занятие 27-28. Практикум по формированию и отработке навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр	2	
	Практическое занятие 29-30. Практикум по формированию и отработке навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков: выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов.	2	
	Практическое занятие 31-32. Практикум по формированию и отработке навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов.	2	
	Практическое занятие 33-34. Практикум по формированию и отработке навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; организация, проведение и	2	

	выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе.		
	Практическое занятие 35-36. Практикум по формированию и отработке навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков: выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов.	2	
Учебная практика Виды работ:	1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению; 2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке. 3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. – наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; – наблюдение и анализ уроков литературного чтения; – наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; – наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); – умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; – наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).		

	9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. 11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. 12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»). 13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. 14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. 15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. 16. Отработка навыка лингвистического анализа текста. 17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. 18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 20. Отработка навыка правописания. 21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке Исполнение произведений детской литературы. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества. Раздел ПМ 01.04 (при рассредоточенной организации прохождения практики) 1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об		

	образовании 4. Наблюдение и анализ уроков математики: – наблюдение и анализ уроков дочислового периода; – наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. 5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. 9. Работы с контрольно-измерительными материалами по математике. 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. 11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные. Раздел ПМ 01.07 (при рассредоточенной организации прохождения практики) 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии,		

	являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта. Раздел ПМ 01.08 (при рассредоточенной организации прохождения практики) 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре. 2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
Производственная практика Виды работ:	Раздел ПМ 01.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики) – планирование, проведение и анализ уроков: – обучения грамоте (чтение и письмо); – литературного чтения; – грамматики и правописания; – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); – внеклассного чтения; – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); – родного (русского) языка;		

	– литературного чтения на родном (русском) языке; – организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; – организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. Раздел ПМ 01.03 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы. Раздел ПМ.01.04 (при рассредоточенной организации прохождения практики) – планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по математике; – организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. Раздел ПМ 01.07 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы Раздел ПМ 01.08 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры в 1-4 классах Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений.		
Промежуточная аттестация		60	
Всего			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», «Детской литературы», «Математики с методикой преподавания», «Русского языка с методикой преподавания», «Теории и методики физического воспитания», «Методики обучения технологии».

Зона по видам работ «Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании», оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов Д.С. Методика обучения физической культуре в начальной школе: учебник для среднего профессионального образования / Д.С.Алхасов. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 689 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-20501-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/569296>
2. Белошистая А.В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Белошистая, В.В. Левитес. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 129 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11554-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587479>
3. Бурмистрова Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебник для вузов / Е.В.Бурмистрова, Л.М.Мануйлова. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 115с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15400-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589083>
4. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебник для среднего профессионального образования / Т.Е. Виленская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 285 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10215-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586999>
5. Далингер В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебник для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 222 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18628-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584428>
6. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией В. К. Сигова. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 532 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11615-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587305>
7. Дмитриев А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 228 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07633-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584805>
8. Землянская Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 251 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15825-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588267>
9. Коротаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебник для вузов / Е. В. Коротаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство

- Юрайт, 2026. – 181 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/586189>
10. Курдюкова Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания: учебник для вузов / Н. А. Курдюкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 120 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13212-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/587565>
 11. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06562-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/583825>
 12. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 468 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00330-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/584024>
 13. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией М. С. Смирновой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 380 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16494-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/587473>
 14. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.
 15. Минералов И.Г. Детская литература: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Г. Минералова. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 333 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00919-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/584582>
 16. Никитушкин В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебник для среднего профессионального образования / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 279 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-17034-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585629>
 17. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе: учебник для среднего профессионального образования / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 193 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08108-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/586550>
 18. Сегова Т.Д. Детская литература с практикумом по выразительному чтению: учебное пособие для СПО / Т. Д. Сегова. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 241 с. – ISBN 978-5-4488-2153-0, 978-5-4497-3373-3. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/141857>
 19. Смирнова М.С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Изучение историко-обществоведческого материала: учебник для среднего профессионального образования / М.С. Смирнова, А.Н. Россинская, Л.Е. Штанова; под редакцией М. С. Смирновой. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 190 с. -

- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-19924-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588942>
20. Ястребов А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 201 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12328-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/585573>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Детская литература: теоретический и практический материал: учебное пособие для студентов-иностранцев / Е.А. Неживая. – 2-е изд. Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 162 с.
2. Мировая детская литература: учебное пособие / Ю.С. Гаркавая. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. – 283 с.
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school.unn.ru/assets/files/docs/Образовательные%20стандарты/ФГОС%20НОО-2022.pdf> свободный – Загл. с экрана
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm свободный – Загл. с экрана
5. Русская детская литература – в помощь учителю русского языка: пособие для учителя / Т. А. Круглякова. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2022. – 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.

	учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка

	проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	интеллектуальных карт
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики

	времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
ПК.1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за

	результатам обучения.	профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического

	педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации

образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП.01.01	ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»	Учебная практика	Психолого- педагогическая практика (рассредоточено)	1 курс 1-2 (на базе СОО) / 2 курс 3-4 (на базе ООО)	36
УП.01.02	ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»	Учебная практика	Практика по естествознанию (концентрированно)	1 курс 2 (на базе СОО) / 2 курс 4 (на базе ООО)	36
УП.01.03	ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»	Учебная практика	Творческая мастерская учителя начальных классов (концентрированно)	2 курс 2 (на базе СОО) / 3 курс 6 (на базе ООО)	36
УП.01.04	ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»	Учебная практика	Первые дни ребенка в школе (концентрированно)	3 курс 5 (на базе СОО) 4 курс 7 (на базе ООО)	36
		Всего УП	X	X	144
ПП.01.01	ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»	Производственная практика	Методическое обеспечение образовательного процесса (рассредоточено)	2 курс 4 (на базе СОО) / 3 курс 6 (на базе ООО)	36
ПП.01.02	ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»	Производственная практика	пробные уроки (концентрированно)	2-3 курс 3,4,5 (на базе СОО) 3-4/курс 5,6,7 (на базе ООО)	216
		Всего ПП	X	X	252
		Итого практики	X	X	396

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в
начальном общем образовании»

УП.01.01 Психолого-педагогическая практика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	
2.2. Структура учебной практики	
2.3. Содержание учебной практики.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
3.3. Общие требования к организации учебной практики	
3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п.5.1. ОПОП-П):

УП.01.01 Психолого-педагогическая практика	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах; МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания: <i>МДК.01.02.01 Русский язык;</i> <i>МДК.01.02.02 Методика преподавания русского языка;</i> МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению; МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания; <i>МДК.01.04.01 ТОНКМ;</i> <i>МДК.01.04.02 Методика преподавания математики;</i> МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания: <i>МДК 01.05.01 Естествознание;</i> <i>МДК 01.05.02 Методика преподавания естествознания;</i> МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания; МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом; МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом; МДК 01.09 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК), профессиональных (ПК) и цифровых компетенций (ЦК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве
ЦК 5	Осуществлять выбор необходимых цифровых инструментов для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием
ЦК 7	Организовывать цифровое общение с обучающимися
ЦК 12	Осуществлять выбор форм и методов организации различных видов познавательной активности обучающихся, способствующих развитию их личностных качеств и профессиональной ориентации в цифровом образовательном пространстве

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности (ВД 1): проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренному ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); -формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; -проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; -проектировать программы развития универсальных учебных действий; -проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП.01.01	-	-	-	-	-
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - 0					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.01.01	36	рассредоточено	1 курс 1-2 (на базе СОО); 2 курс/ 3-4 (на базе ООО)	зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.01.01 Психолого-педагогическая практика ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании				36
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7	Раздел 1. Организация, планирование и мониторинг образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.	1. Знакомство с документацией учителя начальных классов. 2. Анализ урока в начальной школе. 3. Составление календарно-тематического планирования по одному предмету начальной школы. 4. Составление циклического плана работы. 5. Составление банка диагностических методик для адаптации первоклассников 6. Демонстрация фрагментов урока.	Тема 1.1. Организация образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.	9
			Тема 1.2 Планирование образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.	3
			Тема 1.3 Мониторинг и диагностика образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				15
ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Раздел 2. Особенности психологического сопровождения образовательно-воспитательного процесса в начальной школе	1. Составление и проведение диагностических методик. 2. Разработка плана педагогического наблюдения 3. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося 4. Составление психолого-педагогической характеристики класса	Тема 2.1. Организация и планирование психологического сопровождения.	4
			Тема 2.2. Мониторинг психологического сопровождения воспитательного процесса в начальной школе	4
			Тема 2.3. Роль личности учителя образовательно-воспитательного	3

			процесса в начальной школе	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				11
ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.5	Раздел 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения в начальной школе	1. Подбор методик для психологического просвещения родителей 2. Составление отзыва-рецензии. 3. Составление анализа урочного и внеурочного в занятии.	Тема 3.1. Особенности психологического сопровождения в начальной школе	4
			Тема 3.2. Возможные риски психолого-педагогического сопровождения в начальной школе	5
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				10

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.01.01 Психолого-педагогическая практика ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании		36
Раздел 1. Организация, планирование и мониторинг образовательно-воспитательного процесса в начальной школе		15
Тема 1.1. Организация, образовательно-воспитательного процесса в начальной школе	Содержание	9
	Вводное занятие: цели, задачи, содержание практики; отчетная документация	1
	Обзорное знакомство с организационной структурой школы. Знакомство с учебно-методическим обеспечением учителя начальных классов	1
	Изучение психолого-педагогических, гигиенических требований к уроку	2
	Наблюдение и анализ уроков в базовом ОУ	2
	Обзор технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ	1
	Обзор информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов. Составление банка данных	1
	Встреча с лучшими учителями области	1
Тема 1.2. Планирование образовательно-воспитательного процесса в начальной школе	Содержание	3
	Планирование образовательного процесса в начальной школе. Виды планов учителя начальных классов	1
	Планирование воспитательного процесса в начальной школе. Виды планов учителя начальных классов	1
	Творческий учитель – каков он? Встреча с учителями Тулы победителями региональных и областных конкурсов	1
Тема 1.3. Мониторинг и диагностика образовательно-воспитательного процесса в начальной школе	Содержание	4
	Диагностика в работе учителя начальных классов	1
	Адаптация первоклассникам к условиям образовательного учреждения (анализ литературы, информации в СМИ)	1
	Подготовка учителя к работе с первоклассниками. Подбор методик для успешной адаптации первоклассников в адаптационный период	1
	Подбор диагностических методик по изучению познавательных способностей обучающихся	1
Раздел 2. Особенности психологического сопровождения образовательно-воспитательного		11

процесса в начальной школе		
Тема 2.1. Организация и планирование психологического сопровождения	Содержание	4
	Подбор диагностических методик в соответствии с целью исследования материалов для психологического просвещения родителей. Итоги практики	1
	Правила педагогического общения	1
	Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося	1
	Составление психолого-педагогической характеристики класса.	1
Тема 2.2. Составление психолого-педагогической характеристики класса.	Содержание	4
	Разработка заданий по развитию памяти, внимания, мышления и других психических процессов познавательной деятельности	1
	Проведение микро исследования по выявлению профессионально-значимых качеств студентов	1
	Подбор диагностических методик по изучению познавательных способностей обучающихся.	1
Тема 2.3. Роль личности учителя образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.	Содержание	3
	Творчество в работе учителя. Встреча с выпускниками колледжа	1
	Анализ статей периодической печати и СМИ по обозначенной теме «Успешный учитель»	1
	Эмпатия в работе учителя. Тестирование на проявление эмпатии	1
Раздел 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения в начальной школе		10
Тема 3.1. Особенности психологического сопровождения в начальной школе	Содержание	4
	Знакомство с психологическим обеспечением учителя начальных классов	1
	Подбор материалов для психолого-педагогического просвещения родителей	1
	Наблюдение и психолого-педагогический анализ внеклассных занятий в базовых ОУ	1
	Наблюдение и психолого-педагогический анализ внеклассных занятий в базовых ОУ	1
Тема 3.2. Возможные риски психолого-педагогического сопровождения в начальной школе.	Содержание	5
	Анализ возможных рисков психолого-педагогического сопровождения в начальной школе. Просмотр и обсуждение фильмов с педагогической тематикой	2
	Встреча со школьным психологом в базовых ОУ. Анализ возможных рисков психологического сопровождения	2
	Конференция по итогам практики	1
Промежуточная аттестация в форме зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты «Педагогики», «Психологии», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П, учебные кабинеты профильных образовательных организаций г. Тулы.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программы, методические пособия, нормативные документы профильной образовательной организации, компьютер.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А.П. Панфиловой. — М.: Юрайт, 2022. - 487 с.
2. Волков Б.С. Психология педагогического общения: учебник для бакалавров Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова; под общ. ред. Б.С. Волкова. - М.: Юрайт, 2021.- 16 с.
3. Бермус А.Г. Практическая педагогика: учебное пособие / А.Г. Бермус. - М.: Юрайт, 2020. - 128 с.
4. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность / В.И. Блинов. - М.: Юрайт, 2023. - 130 с.
5. Блинов В.И. Профессиональная педагогика/ В.И. Блинов. -М.: Юрайт, 2024. - 692 с.
6. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии / Бороздина Г.В. - М.: Юрайт, 2023. - 478 с.
7. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2023. - 266 с.
8. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 208с.
9. Задорина, О.С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов / О.С. Задорина. - 2-е изд., стер. - М.: Юрайт, 2024. - 111 с.
10. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для СПО. - М.: Юрайт, 2022. - 178 с.
11. Карпов А.В. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник для СПО / А.В. Карпов; под ред. А. В. Карпова. — М.: Юрайт, 2024. -351 с.
12. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Возрастная психология и педагогика, семейведение. Возрастное консультирование: учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2021. — 307.
13. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. высш. учебн. Заведений /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 368 с.
14. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2019. - 224 с.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» от 17.08.2022г., №742.

3.2.2. Дополнительные источники

1. <http://www.petrocent.ru/> - Педагогика.
2. <http://www.trizway.com/>; <http://www.intelligent.ru/> - Педагогические технологии.
3. <http://www.psychology.net.ru> - Сборник психологических тестов, книг, тренингов
4. <http://www.childpsy.ru> — Детская психология
5. <http://www.psyparents.ru> - Детская психология для родителей
6. <http://www.azps.ru> — Описания психологических тестов, тренинги, упражнения, статьи

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в образовательной организации и профильных организациях г. Тулы на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (на базе основного общего и среднего общего образования).

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится путем чередования с теоретическими занятиями по дням при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.01.01	ПК 1.1	Составляют рабочие программы, технологические карты урока, КИМ по темам и разделам на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- наглядные образцы рабочих программ, технологические карты урока - отчет-анализ просмотренных показательных и проведенных уроков и фрагментов урока. - наглядные образцы контрольно-измерительных материалов по предметам начальной школы. - составление индивидуальных образовательных маршрутов и характеристик обучающихся. - отчет с представлением разработанных материалов по формированию и коррекции психических процессов обучающихся. - отчет с представлением разработанных материалов по реализации собственного профессионального и личностного развития
	ПК 1.2	Организуют и анализируют процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	
	ПК 1.3	Контролируют и корректируют процесс обучения, оценивают результат обучения обучающихся	
	ПК 1.4	Анализируют процесс и результаты обучения обучающихся	
	ПК 1.5	Выбирают и разрабатывают учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
	ОК 1	Выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	ОК 3	Планируют и реализовывают собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
	ЦК 2	Ориентируются в потоке цифровой информации, находя, сохраняют, представляют педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве	
	ЦК 5	Осуществляют выбор необходимых	

		цифровых инструментов для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием	
	ЦК 7	Организуют цифровое общение с обучающимися	
	ЦК 12	Осуществляют выбор форм и методов организации различных видов познавательной активности обучающихся, способствующих развитию их личностных качеств и профессиональной ориентации в цифровом образовательном пространстве	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в
начальном общем образовании»

УП.01.02 Практика по естествознанию

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	
2.2. Структура учебной практики	
2.3. Содержание учебной практики.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
3.3. Общие требования к организации учебной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п.5.1. ОПОП-П):

УП.01.02 Практика по естествознанию	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах; МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания: <i>МДК.01.02.01 Русский язык;</i> <i>МДК.01.02.02 Методика преподавания русского языка;</i> МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению; МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания; <i>МДК.01.04.01 ТОНКМ;</i> <i>МДК.01.04.02 Методика преподавания математики;</i> МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания: <i>МДК 01.05.01 Естествознание;</i> <i>МДК 01.05.02 Методика преподавания естествознания;</i> МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания; МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом; МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом; МДК 01.09 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и

	культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности (ВД 1): проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	- наблюдать за сезонными изменениями в неживой и живой природе в своей местности; - классифицировать сезонные явления в неживой и живой природе в соответствии с научными естественнонаучными понятиями; - устанавливать причинно-следственные связи между факторами неживой природы и изменениями в живой; - идентифицировать в естественной среде типичных представителей местной флоры и фауны в разные сезоны года; - выявлять взаимосвязи, существующие в природе между ее компонентами; - пользоваться доступным метеорологическим и лабораторным оборудованием (уличный и водный термометры, флюгер, барометр, лупа, компас) для фиксации состояния природной среды; - вести профессиональный фенологический дневник, фиксируя даты наступления субсезонов (например, «золотая осень», «предзимье», «снеготаяние») по локальным природным маркерам; - оформлять результаты наблюдений в виде графиков температур, таблиц, гербариев или фотоотчетов; - проектировать и проводить сезонные экскурсии в природу (в пришкольный парк, сквер) для учащихся 1–4 классов с учетом требований ФОП НОО.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП.01.02	-	-	-	-	-
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - 0					

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.01.02	36	концентрированно	1 курс 2 (на базе СОО) 2 курс 4 (на базе ООО)	зачет

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.01.02 Практика по естествознанию				36
ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании				
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6	Раздел 1. Нормативно-методические основы организации наблюдений в начальной школе	Анализ учебников «Окружающий мир» УМК «Школа России». Изучение планируемых результатов ФОП НОО. Проектирование макетов настенных и настольных «Календарей природы» для 1, 2 и 3 классов. Составление инструкций для младших школьников по ежедневной фиксации погоды.	Тема 1.1. Требования ФОП НОО к сезонным наблюдениям по предмету «Окружающий мир»	2
			Тема 1.2. Методика ведения «Календаря природы» в 1–4 классах. Разработка условных знаков и шкал	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				4
ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 2. Фенологические наблюдения за неживой природой (метеорология и гидрология)	Изучение устройства приборов, правил работы и правил безопасности с термометром, барометром. Оценка силы ветра по шкале Бофорта. Определение формы облаков (кучевые, слоистые, перистые). Ведение протокола измерений. Изучение гидрологической сети региона. Описание состояния ближайшего водоема. Определение влияния рельефа на таяние снега или прогревание почвы.	Тема 2.1. Оборудование для метеорологических наблюдений (термометры, барометры, гигрометры, флюгеры)	2
			Тема 2.2. Практикум по определению облачности, видов осадков, силы и направления ветра. Полевой выезд	3
			Тема 2.3. Особенности гидрологических объектов местности	2

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.01.02 Практика по естествознанию		36
ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании		
Раздел 1. Нормативно-методические основы организации наблюдений в начальной школе		4
Тема 1.1. Требования ФОП НОО к сезонным наблюдениям по предмету «Окружающий мир»	Содержание	2
	Анализ учебников «Окружающий мир» (УМК «Школа России»). Выписывание сквозных тем, требующих проведения наблюдений.	1
	Изучение планируемых результатов ФОП НОО.	1
Тема 1.2. Методика ведения «Календаря природы» в 1–4 классах. Разработка условных знаков и шкал	Содержание	2
	Проектирование макетов настенных и настольных «Календарей природы» для 1, 2 и 3 классов.	1
	Составление инструкций для младших школьников по ежедневной фиксации погоды.	1
Раздел 2. Фенологические наблюдения за неживой природой (метеорология и гидрология)		10
Тема 2.1. Оборудование для метеорологических наблюдений (термометры, барометры, гигрометры, флюгеры)	Содержание	2
	Изучение устройства приборов. Правила установки термометра, снятия показаний барометра-анероида.	1
	Правила безопасности при работе с приборами на уроке.	1
Тема 2.2. Практикум по определению облачности, видов осадков, силы и направления ветра. Полевой выезд	Содержание	3
	Полевой выезд. Оценка силы ветра по шкале Бофорта.	1
	Полевой выезд. Определение формы облаков (кучевые, слоистые, перистые).	1
	Ведение протокола измерений.	1
Тема 2.3. Особенности гидрологических объектов местности (реки, пруды, ручьи). Наблюдение за состоянием водоемов	Содержание	2
	Изучение гидрологической сети региона.	1
	Описание состояния ближайшего водоема (наличие льда, берегов, цветение воды, прозрачность).	1
Тема 2.4. Изучение микроклиматических особенностей территории (освещенность, рельеф, прогреваемость почвы). Полевой выезд	Содержание	3
	Сравнительный анализ температуры почвы и воздуха на открытом участке и под кронами деревьев.	2
	Определение влияния рельефа на таяние снега или прогревание почвы.	1
Раздел 3. Сезонные изменения в живой природе (Ботанические и зоологические наблюдения)		14
Тема 3.1. Определение местных	Содержание	2

древесно-кустарниковых и травянистых растений в разные сезоны. Методика сбора гербария	Работа с определителями растений (атласы, мобильные приложения вроде Seek или Flora Incognita).	1
	Правила сушки растений для школьного гербария. Сбор гербария.	1
Тема 3.2. Определение 10 видов деревьев и кустарников, фиксация их текущей фенологической фазы. Полевой выезд	Содержание	4
	Экскурсия в парк. Определение деревьев по коре, почкам, листьям или плодам. Фиксация фенофаз.	4
Тема 3.3. Методика орнитологических и энтомологических наблюдений с младшими школьниками. Различение голосов птиц	Содержание	2
	Изучение видового состава птиц региона. Использование аудиоопределителей (например, BirdNet).	1
	Наблюдение за поведением птиц. Изучение правил подкормки птиц зимой.	1
Тема 3.4. Учет видового разнообразия птиц и активности насекомых в природе. Полевой выезд	Содержание	3
	Маршрутный учет птиц. Описание ярусности расселения птиц в парке.	2
	Фиксация активности насекомых (муравейники, опылители на цветках).	1
Тема 3.5. Определение следов жизнедеятельности животных и признаков их подготовки к смене сезона. Полевой выезд	Содержание	3
	Поиск и фиксация биоповреждений (галлы, погрызы), гнезд, нор.	2
	Анализ приспособленности организмов к текущему сезону.	1
Раздел 4. Проектирование и проведение сезонных экскурсий		8
Тема 4.1. Разработка технологической карты и чек-листа сезонной экскурсии для конкретного класса (1–4 класс)	Содержание	6
	Составление паспорта экскурсии: тема, цель, задачи, маршрут, остановки, оборудование для детей.	1
	Моделирование фрагмента экскурсии в природу.	2
	Разработка карточек-заданий для групповой работы учащихся.	1
	Деловая игра: проведение разработанной экскурсии.	2
Тема 4.2. Защита дневника практики (дневник наблюдений, гербария, методические кейсы)	Содержание	2
	Отчет по документации (дневник практики, календарь природы, технологическая карта экскурсии).	1
	Отчет по методическим кейсам, полевому материалу.	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Атлас-определитель. Дикорастущие растения. Т. П. Крюкова. – Москва Дрофа. 2022. – 416 с. – Текст: непосредственный.

2. Атлас-определитель для учащихся начальных классов. От земли до неба. А. А. Плешаков. Москва Просвещение. 2025. – 109с. – Текст: непосредственный.

3. Бурмистрова Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е.В.Бурмистрова, Л.М.Мануйлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 115 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520452>.

4. Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 193 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20901-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/590036>

5. Козина Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 256 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07504-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/586291>

6. Миронов А.В. Экологическое воспитание младших школьников: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Миронов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 263 с.

7. Опарин Р.В. Ботаника: методика проведения полевой практики: учебное пособие для вузов / Р.В. Опарин. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 100 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20115-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/588105>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Группа компаний «Просвещение» [Электронный ресурс] - URL: <https://prosv.ru/?Id=9835/>

2. Информационный проект при поддержке министерства природных ресурсов и экологии Тульской области «Красная Книга Тульской области» [Электронный ресурс] - URL: <http://redbooktula.ru/>

3. Левых, А. Ю. Летние полевые практики по ботанике и зоологии: учебник для вузов / А. Ю. Левых ; под редакцией А. Ю. Левых. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 321 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14617-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/588864>

4. Письмо Минобразования РФ от 3 марта 2003г. №18-51-210ин/18-28 «О рекомендациях по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования».

5. Положение о практической подготовке обучающихся ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», утверждено приказом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» от 15.09.2020 за № 168–од.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» - введ. 17.08.2022 г., №-742.

Электронные приложения: мобильные приложения для определения растений Seek или Flora Incognita, аудиоопределитель (BirdNet).

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в образовательной организации и профильных организациях г. Тулы.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (на базе основного общего и среднего общего образования).

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно, путем чередования с теоретическими занятиями при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.01.02	ОК 1	- анализирует природные условия и особенности конкретного биотопа для подбора адекватных методов исследования; - сопоставляет различные методики полевого сбора и фиксации материала под специфику изучаемого объекта; - определяет оптимальный набор полевого оборудования и инструментов в зависимости от рельефа и погодных условий; - корректирует план проведения экскурсии или схему сбора образцов при резком изменении внешних факторов; - использует альтернативные определители и справочники, если морфологические признаки растения выражены неявно; - применяет безопасные техники работы в поле с учетом специфики конкретного ландшафта (болото, скалы, лес);	Аттестационный лист, дневник по практике, дневник наблюдений за погодой, фото, видео материалы, гербарий. Зачет.
	ОК 2	- применяет мобильные приложения-определители растений; - создает цифровые фотографии диагностических признаков растений (жилкование, опушение, элементы цветка) для последующей верификации; - вносит собранные полевые данные в электронные таблицы (например, Excel) для систематизации и статистического анализа; - оформляет итоговый отчет по практике с помощью текстовых и графических редакторов;	
	ОК 4	- распределяет обязанности и роли внутри исследовательской группы перед выходом на полевой маршрут; - выполняет свою часть группового задания (сбор образцов, ведение дневника, переноска оборудования) в строго установленные сроки; - оказывает техническую и методическую помощь членам команды при закладке пробных	

		площадок или монтаже гербария; - координирует свои действия с партнерами по группе во время движения по маршруту и проведения учетов; - контролирует соблюдение правил техники безопасности и питьевого режима всеми участниками своей мини-группы; - участвует в коллективном анализе собранного материала и совместном написании разделов итогового отчета;	
	ОК 5	- использует принятые в научном сообществе правила бинарной номенклатуры и сокращений при заполнении гербарных этикеток; - излагает результаты исследований в письменной форме без орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок; - адаптирует сложный научный текст и термины для устного объяснения сути практики или экологических правил неспециалистам (например, школьникам);	
	ОК 7	- соблюдает правила сбора растительного материала, не допуская массового уничтожения редких, охраняемых и занесенных в Красную книгу видов; - минимизирует антропогенное воздействие на природные экосистемы при передвижении по маршруту; - фиксирует и анализирует локальные признаки изменения климата (сдвиги фенофаз растений, усыхание древостоев, обмельчание водоемов) в районе практики;	
	ОК 9	- использует международные латинские названия семейств, родов и видов растений в соответствии с правилами Международного кодекса номенклатуры; - извлекает информацию о фитоценозах и экологических стандартах из зарубежных научных статей, реферативных баз данных и определителей; - заполняет стандартные формы полевых бланков, геоботанических	

		описаний и этикеток строго по установленным государственным образцам;	
	ПК 1.1.	- анализирует требования ФГОС НОО и содержание примерных программ по предмету «Окружающий мир» для определения целей и планируемых результатов полевого занятия; - разрабатывает технологическую карту или план-конспект экскурсии для младших школьников с использованием природных объектов района практики; - отбирает ботанический и экологический материал, доступный для восприятия учащимися начальных классов и соответствующий их возрастным особенностям; - проектирует задания на формирование универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, регулятивных и коммуникативных — в условиях природного окружения; - подбирает методы, приемы и интерактивные технологии для вовлечения младших школьников в изучение естествознания; - конструирует дидактические материалы на основе собранных во время практики растений; - планирует формы и критерии оценивания достижений младших школьников по итогам проведения разработанного им занятия; - предусматривает меры по обеспечению безопасности жизни и здоровья учащихся начальных классов при проведении занятий на открытом воздухе;	
	ПК 1.2.	- определяет пригодность территории и маршрута полевого занятия на соответствие требованиям действующих санитарных правил и норм (СанПиН); - контролирует соответствие одежды, обуви и головных уборов обучающихся текущим погодным условиям и специфике полевого маршрута;	

		- соблюдает установленные санитарными нормами временные рамки и дозировку физической нагрузки во время проведения занятий на открытом воздухе;	
	ПК 1.5.	- модифицирует содержание полевых заданий и дидактических материалов под конкретный уровень подготовки и состав учебной группы/класса; - разрабатывает разноуровневые карточки-задания, рабочие листы и экскурсионные квесты, позволяющие выстраивать индивидуальные образовательные траектории; - адаптирует наглядный и раздаточный полевой материал (крупный шрифт, тактильные образцы растений, упрощенные схемы) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или особыми образовательными потребностями; - предусматривает в структуре учебно-методического комплекса задания для одаренных детей (например, мини-исследования повышенной сложности по экологии или систематике растений);	
	ПК 1.6.	- классифицирует существующие методические подходы и образовательные технологии проведения экскурсий по естествознанию по их целевой направленности и структуре; - формулирует аргументированные выводы о целесообразности применения тех или иных методов обучения в зависимости от погодных условий, ландшафта и психолого-педагогических особенностей класса; - критически оценивает методические разработки уроков-экскурсий, представленные в педагогической литературе, на предмет их практической реализуемости в конкретном природном биотопе.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в
начальном общем образовании»

УП.01.03 Творческая мастерская учителя начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	
2.2. Структура учебной практики	
2.3. Содержание учебной практики.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
3.3. Общие требования к организации учебной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п.5.1. ОПОП-П):

УП.01.02 Творческая лаборатория учителя начальных классов	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах; МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания: <i>МДК.01.02.01 Русский язык;</i> <i>МДК.01.02.02 Методика преподавания русского языка;</i> МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению; МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания; <i>МДК.01.04.01 ТОНКМ;</i> <i>МДК.01.04.02 Методика преподавания математики;</i> МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания: <i>МДК 01.05.01 Естествознание;</i> <i>МДК 01.05.02 Методика преподавания естествознания;</i> МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания; МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом; МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и

	культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности (ВД 1): проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования; – уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы; – уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКн)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП.01.03	-	-	-	-	-
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - 0					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.01.03	36	концентрированно	2 курс 2 (на базе СОО)/ 3 курс/6 (на базе ООО)	зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.01.03 Практика «Творческая лаборатория учителя начальных классов»				36
ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании				
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6	Раздел 1. Организация проектной деятельности для учащихся начальной школы (1-4 класс)	Анализ учебных проектов в начальной школе. Разработка проекта (предмет и тема определяются руководителем практики) Разработка Памяток для учителя начальных классов по определению методологии проекта, по составлению паспорта проекта, по использованию методов исследования, по презентационным материалам	Тема 1.1. Изучение конкретных проектов, реализуемых начальной школе	4
			Тема 1.2. Разработка проекта с последующей защитой	6
			Тема 1.3. Разработка Памяток для учителя начальных классов по компонентам исследования	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				14
ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 2. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий в начальной школе	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий в начальной школе,	Тема 2.1. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по русскому языку	2
			Тема 2.2. Разработка и	2

			демонстраци я уровневых учебных заданий по литературно му чтению в начальной школе	
			Тема 2.3. Разработка и демонстраци я уровневых учебных заданий по математике	2
			Тема 2.4. Разработка и демонстраци я уровневых учебных заданий по окружающем у миру	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				8
ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 3. Составление контрольно- измерительных материалов		Тема 3.1. Составление контрольно- измерительн ого материала по русскому языку.	2
			Тема 3.2. Составление контрольно- измерительн ого материала по математике	2
			Тема 3.3. Составление контрольно- измерительн ого материала по литературно му чтению	2
			Тема 3.4. Составление контрольно- измерительн ого	2

			материала по окружающем у миру	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				8
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.6	Раздел 4. Разработка виртуальных экскурсий по предметам начальной школы	Разработка виртуальных экскурсий по предметам начальной школы с последующей демонстрацией	Тема 4.1. Разработка виртуальных экскурсий по предметам начальной школы	4
			Тема 4.2. Демонстраци я виртуальных экскурсий	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Зона по видам работ «Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Бурмистрова Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е.В.Бурмистрова, Л.М.Мануйлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 115 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520452>.

1. Задорина О.С. Индивидуальность педагога: учебник для среднего профессионального образования / О.С. Задорина. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 96 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17891-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562330>

2. Организация педагогической практики в начальных классах: Пособие для преподавателей высших и средних педагогических учебных заведений / под. Редакцией П.Е. Решетова. – М.: Гуманит. изд. Центр ВДАДОС, 2020 - 272 с.

3. Педагогическая практика. Справочник: Учебно-методическое пособие. – Педагогическое задание на период педагогической практики: учебно-методическое пособие/ под. ред. Е.А. Силиной - М.: ЦГЛ, 2020. – 128 с.

4. Симановский А.Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников: монография/ А.Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 188 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564315>.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в образовательной организации и профильных организациях г. Тулы.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (на базе основного общего и среднего общего образования).

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки концентрированно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.01.03	ОК 1	Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам знает как выбрать тему исследования, структуру исследования	Аттестационный лист, дневник по практике, Зачет.
	ОК 2	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности имеет представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении	
	ОК 4	Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде умеет работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения	
	ОК 5	Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 7	Обучающийся содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
	ОК 9	Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	
	ПК 1.1.	- анализирует требования ФГОС НОО и содержание примерных программ в рамках организации проектной деятельности обучающихся; - разрабатывает разноуровневые задания виртуальные экскурсии, с учетом особенностей предмета;	

		- отбирает материал, доступный для восприятия учащимися начальных классов и соответствующий их возрастным особенностям; - проектирует задания на формирование универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, регулятивных и коммуникативных; - подбирает методы, приемы и интерактивные технологии для вовлечения младших школьников; - конструирует дидактические материалы; - планирует формы и критерии оценивания достижений младших школьников по итогам проведения разработанного им заданий; - умеет видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы; - владеет планированием и постановкой эксперимента; - предусматривает меры по обеспечению безопасности жизни и здоровья учащихся начальных классов при проведении занятий	
	ПК 1.2.	- определяет пригодность заданий требованиям действующих санитарных правил и норм (СанПиН); - соблюдает установленные санитарными нормами временные рамки использования заданий на различных уроках и при проведении виртуальных экскурсий;	
	ПК 1.5.	- модифицирует содержание заданий и дидактических материалов под конкретный уровень подготовки и состав учебной группы/класса, учебный предмет; - разрабатывает разноуровневые карточки-задания, рабочие листы и экскурсионные квесты, позволяющие выстраивать индивидуальные образовательные траектории; - адаптирует наглядный и раздаточный материал (крупный шрифт, тактильные образцы растений, упрощенные схемы) для	

		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или особыми образовательными потребностями; - предусматривает в структуре учебно-методического комплекса задания для одаренных детей (например, мини-исследования повышенной сложности по экологии или систематике растений);	
	ПК 1.6.	- классифицирует существующие методические подходы и образовательные технологии проведения виртуальных экскурсий по их целевой направленности и структуре; - формулирует аргументированные выводы о целесообразности применения тех или иных методов обучения в зависимости от погодных условий, ландшафта и психолого-педагогических особенностей класса; - критически оценивает методические разработки проектов, заданий, виртуальных экскурсий, представленные в педагогической литературе, на предмет их практической реализуемости.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в
начальном общем образовании»

УП.01.04 Первые дни ребенка в школе

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	
2.2. Структура учебной практики	
2.3. Содержание учебной практики.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
3.3. Общие требования к организации учебной практики	
3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п.5.1. ОПОП-П):

УП.01.03 Первые дни ребенка в школе	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах; МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания: МДК.01.02.01 Русский язык; МДК.01.02.02 Методика преподавания русского языка; МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению; МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания; МДК.01.04.01 ТОНКМ; МДК.01.04.02 Методика преподавания математики; МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания: МДК 01.05.01 Естествознание; МДК 01.05.02 Методика преподавания естествознания; МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания; МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом; МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом; МДК 01.09 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК), профессиональных (ПК) и цифровых компетенций (ЦК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК/ПК/ЦК
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологии
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

	здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ЦК 3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся
ЦК 10	Гибко встраивать в образовательную среду элементы онлайн-обучения

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности (ВД 1): проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренному ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	- составления педагогической характеристики обучающегося; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП.01.04	-	-	-	-	-
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 0 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.01.03	36	концентрированно	3/5 (на базе СОО); 4/7 (на базе ООО)	зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объём часов
УП.01.03 Первые дни ребенка в школе ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании				36
ПК 1.4	Раздел 1. Организационно-педагогическая деятельность	Установочная конференция	Тема 1.1 Определение цели и задач практики	1
		Наблюдение, анализ	Тема 1.2 Методика проведения торжественного мероприятия в первый день нового учебного года	1
		Наблюдение, анализ	Тема 1.3 Педагогическая мастерская	1
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				3
ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Раздел 2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе	Самостоятельная работа	Тема 2.1 Формирование у студентов исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе	3
		Наблюдение, анализ	Тема 2.2 Методика проведения уроков в начале учебного года в 1 классе	3
		Собеседование с учителем класса, завучем школы	Тема 2.3 Ознакомление с порядком комплектования первого класса профильной организации	3
		Собеседование с учителем 1 класса	Тема 2.4 Организация внеурочной деятельности учащихся	2
		Практическая работа, наблюдение, анализ	Тема 2.5 Логика анализа	2

			уроков	
		Практическая работа, анализ	Тема 2.6 Особенности работы учителя с первоклассниками на первой неделе обучения	3
		Наблюдение, собеседование с учителем класса профильной образовательной организации и руководителем от колледжа, практическая работа	Тема 2.7 Первое родительское собрание	2
		Беседа с учителем класса, анализ с руководителем практики от колледжа, проверка дневников	Тема 2.8 Формы и методы организации учебной деятельности детей на уроках	3
		Самостоятельная работа	Тема 2.9 Составление характеристики класса и отдельных учащихся	2
		Самостоятельная работа, консультация	Тема 2.10 Составление психолого-педагогической характеристики класса и отдельных учащихся	2
		Оформление и проверка дневников	Тема 2.11 Оформление отчетной документации	3
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				28
ПК 1.6 ПК 1.7 ПК1.8	Раздел 3. Подведение итогов практики	Консультации с руководителем практики, самостоятельная работа	Тема 3.1 Подготовка к выступлению на итоговой конференции	3
ПК 1.6 ПК 1.7 ПК1.8		Итоговая конференция	Тема 3.2 Конференция по итогам практики «Первые дни ребенка в школе»	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				5

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.04 Первые дни ребенка в школе ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании		36
Раздел 1. Организационно-педагогическая деятельность		3
Тема1.1. Определение цели и задач практики	Содержание	1
	Установочная конференция: цели, задачи, содержание практики	1
Тема 1.2. Методика проведения торжественного мероприятия в первый день нового учебного года	Содержание	1
	Наблюдение порядка встречи первоклассников, помощь учителям в оформлении школы и класса, проведение торжественной линейки, посвящённой празднику «День	1

	Знаний»	
Тема 1.3. Педагогическая мастерская	Содержание	1
	Выявление особенностей организационно-педагогической деятельности учителя в первый день обучения первоклассников	1
Раздел 2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе		28
Тема 2.1. Формирование у студентов исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе	Содержание	3
	Самостоятельное наблюдение за учениками класса, определение уровня подготовленности детей к обучению в школе	3
Тема 2.2. Методика проведения уроков в начале учебного года в 1 классе	Содержание	3
	Организация наблюдения содержания и методики занятий учителем в 1 классе, конспектирование хода урока с его анализом	3
Тема 2.3. Ознакомление с порядком комплектования первого класса профильной организации	Содержание	3
	Беседа с классным руководителем, завучем школы, работа с документацией по комплектованию первого класса профильной организации. Техника записи новичков, первоначальное знакомство с ними	3
Тема 2.4. Организация внеурочной деятельности учащихся	Содержание	2
	Изучение правил поведения в школе на уроках и на переменах, возрастных особенностей учащихся, методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности. Помощь учителю в организации внеурочной деятельности детей: - дежурства по классу, школе; - проведении игр на переменах; - завтраков для учащихся; - приема и отправки детей	2
Тема 2.5. Логика анализа уроков	Содержание	2
	Практическая работа, совместный анализ уроков (учебного дня)	2
Тема 2.6. Особенности работы учителя с первоклассниками на первой неделе обучения	Содержание	3
	Анализ возрастных особенностей учащихся, методических рекомендаций по организации уроков	3
Тема 2.7. Первое родительское собрание	Содержание	2
	Посещение и анализ родительского собрания, запись протокола собрания	2
Тема 2.8. Формы и методы организации учебной деятельности детей на уроках	Содержание	3
	Организация наблюдения и анализ уроков. Беседа о формах, методах и приемах организации учебной деятельности детей на уроках. Изготовление наглядных учебных пособий	3
Тема 2.9. Составление характеристики класса и отдельных учащихся	Содержание	2
	Сбор сведений к составлению характеристики класса и отдельных учащихся в течение недели	2
Тема 2.10. Составление психолого-педагогической характеристики класса и отдельных учащихся	Содержание	2
	Составление психолого-педагогической характеристики класса и отдельных учащихся	2
Тема 2.11 Оформление отчетной документации	Содержание	3
	Оформление дневников (сдача отчетной документации)	3
Раздел 3. Подведение итогов практики		5
Тема 3.1.	Содержание	3

Подготовка к выступлению на итоговой конференции	Выбор тем и подготовка материала для выступления на итоговой конференции с участием студентов, преподавателей колледжа, учителей профильной образовательной организации	3
Тема 3.2. Конференция по итогам практики «Первые дни ребенка в школе»	Содержание	2
	Проведение итоговой конференции с участием студентов, преподавателей колледжа, учителей профильной образовательной организации	2
Промежуточная аттестация в форме зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты «Педагогики», «Психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», «Внеурочной, проектно-исследовательской деятельности», лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П, учебные кабинеты профильных образовательных организаций г. Тулы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 258 с.

2. Белошистая А.В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования /А.В.Белошистая, В.В.Левитес. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 129 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518040> (дата обращения: 16.03.2023).

3. Бурмистрова Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е.В.Бурмистрова, Л.М.Мануйлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 115 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520452> (дата обращения: 16.03.2023).

4. Организация педагогической практики в начальных классах: Пособие для преподават. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Под ред. П.Е. Решетникова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020 - 320 с.

5. Педагогическая практика в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, Л.В. Борикова, Н.И. Бостанджиева и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2021 - 272 с.

6. Психологические задания на период педагогической практики: учебно-методическое пособие / под ред. Е.А. Силиной - 2-е изд. - М.: Флинта, 2021 - 248 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» - введ. 17.08.2022 г., №-742.

2. Положение о практической подготовке обучающихся ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», утверждено приказом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» от 15.09.2020 за № 168–од.

3. Письмо Минобразования РФ от 3 марта 2003г. №18-51-210ин/18-28 «О рекомендациях по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования».

4. Интернет - ресурс. Начальная школа. [Электронный ресурс]. - Режим доступа://adalin.mospsy.ru;http://detki-33.ru// свободный.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в образовательной организации и профильных организациях г. Тулы на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (на базе основного общего и среднего общего образования).

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.01.03	ОК 01	Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Текущий контроль и оценка результатов освоения практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических и профессиональных работ, сдачи отчетной документации по практике, которая включает: - дневник практики (Приложение 1) с содержанием выполненной программы, характеристикой на одного учащегося и на класс профильной организации, протоколом первого родительского собрания, подборкой учебно-наглядных пособий; - аттестационный лист (Приложение 2) с указанием качества выполнения студентом программы данного вида практической подготовки, утверждённый руководителем от профильной организации; зачет
	ОК 02	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 03	Обучающийся планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
	ОК 04	Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 05	Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 06	Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	

		отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 07	Обучающийся содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
	ОК 08	Обучающийся использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
	ОК 09	Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	
	ПК 1.3	Обучающийся осуществляет педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	
	ПК 1.4	Обучающийся анализирует уроки	
	ПК 1.5	Обучающийся ведет документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	

Цель практики: ознакомиться с работой учителя по привитию первоклассникам любви к школе, учебе, по сплочению детского коллектива, наблюдать за первоклассниками в связи с их обучением в школе.

В течение первой недели сентября обучающиеся посещают и анализируют все уроки в 1 классе, торжественную линейку, наблюдают работу учителя с детьми и родителями, присутствуют на первом родительском собрании, оказывают учителю практическую помощь в работе.

В ходе практики решаются следующие задачи:

- ознакомление студентов с особенностями организации учебно - воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе;
- ознакомление студентов с особенностями работы учителя с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года;
- формирование у студентов исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе;
- раскрытие преемственности в работе с детьми дошкольных учреждений, семьи и школы.

В период данного вида практики студентов необходимо познакомить со следующими видами деятельности:

- порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов;
- планированием работы учителя в первую неделю;
- особенностями организационно - педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы);
- размещение детей в классе в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами;
- содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения детей;
- организация учебной деятельности детей (правила обращения с карандашом, ручкой, тетрадями, учебниками, классной доской, мелом, дидактическим материалом; организация рабочего места);
- методами и приемами формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель - ученик»;
- методами выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования;
- особенностью работы с родителями и проведением первых собраний.

В период прохождения педагогической практики практиканты должны:

1. Ознакомиться с порядком комплектования первого класса/ выявления детей, подлежащих обучению, техника записи новичков, первоначальное знакомство с ними.
2. Наблюдать порядок встречи первоклассников, помогать учителям в оформлении школы и класса, проведении торжественной линейки «Первого звонка».
3. Во время урока наблюдать содержание, организацию и методику занятий учителем в 1 классе, вести подробную запись хода урока с его анализом, активно участвовать в анализе учебного дня.
4. Принимать участие в дежурстве по классу, школе, в изготовлении учебно-наглядных пособий, в подготовке учителя к уроку, в организации перемены и завтраков для учащихся, в приеме и отправлении детей домой.
5. Наблюдать первое родительское собрание.
6. По окончании практики представить руководителю необходимую отчетность.

Основные этапы проведения практики

1. Подготовительный этап. Установочная конференция.
2. Недельная практика «Первые дни ребенка в школе».
3. Заключительная конференция по итогам практики.

1. Подготовительный этап к данному виду практики начинается в конце учебного года, когда студентам сообщается о предстоящем виде практике и ее сроках проведения. Им предлагается литература, с которой следует предварительно ознакомиться, а также могут быть даны и отдельные психолого - педагогические задания исследовательского плана, как, например: побеседовать с несколькими будущими первоклассниками и их родителями до начала учебного года и после первой недели их пребывания в школе. Целесообразно также провести встречу с учителями начальной школы, которые расскажут об особенностях этого периода. Перед выходом в школу проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с задачами и содержанием практики, с тематикой докладов для итоговой конференции. На установочной конференции в колледже студенты получают информацию о подготовке к приему первоклассников, знакомятся с планированием учебно - воспитательной работы, составляют график проведения практики.

2. В течение первой недели студенты наблюдают все уроки в первом классе, ведут запись, и в конце каждого учебного дня совместно с методистом и учителем анализируют уроки. Для определения готовности к обучению в школе каждый студент наблюдает за одним учеником, беседует с ним, используя специальные задания. Каждый студент пишет характеристику на одного из учеников. Результаты передаются учителю для дальнейшего практического использования, а также служат основой для подготовки сообщений студентов на конференции.

3. Примерные темы для выступлений на итоговой конференции.

- 1) Характеристика семилетних или шестилетних детей (опыт педагогических зарисовок).
- 2) Проявление эмоций у детей в первые дни пребывания в школе.
- 3) Общественные представления первоклассников.
- 4) Запас представлений первоклассников о природе.
- 5) Объем умений и навыков в области устной речи.
- 6) Объем умений и навыков в области чтения.
- 7) Объем умений и навыков в области письма (счета).
- 8) Подготовка учителя к работе с первоклассниками в первые дни обучения.
- 9) Особенности проведения первых уроков по математике, обучению грамоте.
- 10) Наглядность на уроках первой недели.
- 11) Воспитательная работа в первые дни пребывания детей в школе.
- 12) Правила поведения детей в школе и работа над ними в первые дни.
- 13) Как я проведу первый день в первом классе.
- 14) Первое родительское собрание, особенности его проведения. И другие...

Отчетная документация

1. Дневник с записями и анализом посещенных уроков.
2. Отчет - выступление на итоговой конференции по одной из выбранных тем или план - конспект одного урока по выбору.
3. Характеристика на одного ученика.
4. Характеристика на класс.

Примерное распределение работы

1 день

1. Установочная конференция.
2. Линейка, посвященная началу учебного года.
3. Присутствие на родительском собрании.

2 день

1. Наблюдение и анализ уроков в первом классе.
2. Беседа учителя первого класса со студентами по вопросам:
 - знакомство с контингентом учащихся;
 - предварительная работа перед первым сентябрю.
3. Распределение дежурств по школе и общественно полезной работы в школе между студентами.
4. Оформление записи в дневнике практиканта. Вопросы для составления характеристики первоклассника.

3 день

1. Наблюдение и анализ уроков в первом классе.
2. Беседа учителя первого класса со студентами по вопросам:
 - оформление и оборудование классной комнаты, содержание методического и учебного материала с учениками первого класса, раздаточный материал для учеников.
 - документация учителя начальных классов (конспекты, планы, методическая работа, наглядность, журнал).
3. Оформление записей в дневнике практики.
4. Проведение диагностики.

4 день

1. Наблюдение и анализ уроков в первом классе.
2. Беседа учителя первого класса со студентами по вопросам:
 - работа с родителями: план, индивидуальная работа, беседы;
 - родительские собрания, работа с активом родителей.
3. Оформление записей в дневнике практики.
4. Проведение диагностики.
5. Работа по составлению характеристики на ученика.

5 день

1. Наблюдение и анализ уроков в первом классе.
2. Беседа учителя первого класса со студентами по вопросам:
 - индивидуальная работа с учениками;
 - приемы быстрого запоминания учеников.
3. Оформление записей в дневнике практики.
4. Проведение диагностики.

6 день

1. Наблюдение и анализ уроков в первом классе.
2. Беседа учителя первого класса со студентами по вопросам, которые зададут студенты. Особенности работы данного учителя с первоклассниками:
 - индивидуальная работа с учениками;
 - приемы быстрого запоминания учеников.
3. Оформление записей в дневнике практики.
4. Проведение диагностики.
5. Подготовка студентов к итоговой конференции.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Практикант в ходе анализа уроков должен показать следующие умения:

- определение цели урока;
- определение типа и структуры урока;
- определение методов и средств обучения, их соответствие целям и содержанию учебного материала.

Студент должен проследить:

- выполнение учителем намеченного плана урока;
- как учитель управляет учебной работой детей на всех этапах урока;

- как идет формирование у детей навыков учебной работы;
- как достигаются образовательные, развивающие и воспитательные цели.

Понаблюдать и отразить в анализе уроков и характеристике на первоклассника:

- при каких условиях у школьника длительно сохраняется внимание;
- при каких условиях наступает быстрое отвлечение внимания;
- как внешне выражается внимание;
- какие приемы используют школьники для запоминания учебного материала;
- каковы особенности понятий, суждений, умозаключений у первоклассников;
- какие приемы использует учитель на уроках для развития у учащихся активного, самостоятельного мышления;
- какие приемы использует учитель для стимуляции воссоздающего воображения детей;
- описать проявление темперамента детей на уроках, переменах, в игре и общении друг с другом;
- описать отношение первоклассника к коллективу и самому себе в учебной и игровой деятельности (в характеристике на первоклассника наметить воспитательные мероприятия по дальнейшему формированию положительных черт его характера и искоренению отрицательных).

Рекомендации по наблюдению уроков математики при прохождении практики

Цели уроков математики подготовительного периода:

1. Выявить запас математических знаний и умений у детей, поступивших в школу.
2. Подготовить детей к работе над первой темой программы – нумерацией чисел в пределах 10. Решая первую задачу, важно на этом этапе установить, умеет ли ребенок считать предметы и в каких пределах, понимает ли смысл терминов «больше», «меньше», «столько же» (одинаково, поровну), каков у него запас пространственных представлений (т.е. в какой мере он владеет понятиями «слева - справа», «вверху - внизу», «впереди - позади», «перед – после - между» и др.). Полученные сведения полезно записать в таблицу так, чтобы впоследствии учитель мог использовать их на уроках, проводя индивидуальную работу с детьми.

При подготовке ребят к изучению нумерации в пределах 10, учитель показывает разные способы получения (образования) чисел: в процессе счета, измерения, а также путем выполнения арифметических действий. В этот период важно отработать умение считать, поэтому упражнения в счете предметов включаются на каждом уровне подготовительного периода (именно счет предметов, а не так называемый «отвлеченный» счет, т.е. только название чисел в прямом и обратном порядке).

На уроках учитель рассматривает три правила счета:

- при счете нельзя пропускать предметы;
- при счете нельзя сосчитывать один и тот же предмет несколько раз; - результат счета не зависит от порядка, в котором ведут счет.

Надо научить детей пользоваться при счете как количественными, так и порядковыми числительными.

При проведении первых уроков следует обратить внимание на следующие вопросы:

1. Выработка умений сравнивать численности множеств, упражнения на сравнение множеств даются так, чтобы дети выполняли их не только с помощью счета, но и путем соотнесения элементов «один к одному», т.е. через установление взаимно однозначного соответствия. Сравнение множеств путем соотнесения предметов «один к одному» дает возможность уже в этот период устанавливать не только где больше, а где меньше предметов, но и на сколько больше, на сколько меньше.
2. В подготовительный период включают упражнения на преобразование неравночисленных множеств в равночисленные и обратно. Важно, чтобы дети поняли, что

уравнивание можно выполнить по-разному: либо увеличить число предметов там, где их меньше, либо уменьшить там, где их больше.

3. На подготовительном к изучению чисел этапе важно провести работу с некоторыми величинами (длина, масса, емкость), чтобы в процессе практических упражнений научить детей сравнивать предметы и устанавливать отношения «больше», «меньше», «одинаково».

4. В подготовительный период с помощью практических упражнений уточняются пространственные представления учащихся. Четкие пространственные представления необходимы не только для ориентировки на странице тетради, учебника, в окружающей обстановке, но и для усвоения порядковых отношений чисел в натуральной последовательности. Следует особо остановиться на отношениях порядка: перед – после – между.

5. Как показывает практика, дети, поступающие в школу, слабо подготовлены к письму. Поэтому с первого дня занятий необходимо ежедневно включить подготовительные упражнения к письму цифр, учить детей держать ручку, выделять строку и клетку, красиво располагать записи в тетради. С этой целью полезно предлагать рисование так называемых «бордюров», т.е. узоров из точек, палочек, знаков «плюс», «минус», геометрических фигур.

6. В подготовительный период учитель знакомит детей с учебником по математике, тетрадью, дидактическим материалом, линейкой. Необходимо обеспечить этими пособиями каждого ученика и учить ими пользоваться. На этих же уроках учащиеся должны ознакомиться с основными правилами поведения в классе, относить к себе обращенные ко всему классу задания и понимать, что их надо выполнять быстро и точно.

Пронаблюдать и отразить в анализе уроков по обучению грамоте:

- по какой программе работает учитель, какими учебниками пользуется;
- интегрированный ли это курс;
- в какой последовательности идет знакомство с понятиями в подготовительный период;
- как проводится работа по развитию речи;
- каков стиль общения, как продумана система поощрения и наказания;
- какова структура уроков, может ли учитель варьировать ею;
- устанавливает ли межпредметные связи;
- как учитель активизирует деятельность детей, на каких этапах урока;
- как осуществляет дифференцированный подход (читающие дети);
- оборудован ли кабинет (разлиновка на партах, доске, наличие плаката «Сиди правильно при письме»);
- какие методы и приемы использует учитель при обучении письму;
- какие гигиенические соблюдаются при обучении грамоте;
- какая проводится индивидуальная работа с леворукими детьми.

Дневник педагогической практики включает:

- титульный лист;
- цель и задачи практики;
- план и содержание линейки «Первый звонок», посвященный началу нового учебного года;
- содержание и анализ уроков;
- характеристику на одного учащегося и на класс профильной организации;
- протокол первого родительского собрания;
- подборку учебно-наглядных пособий.

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области
«Тульский педагогический колледж»

Специальность:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Дневник
учебной практики**

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

УП.03 Первые дни ребенка в школе

Студента _____ курса _____
ФИО обучающегося

Руководитель практики от ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Руководитель практики от организации

Сроки проведения практики: _____

Школа № _____
Учитель _____

Тула 20__ г.

Содержание и анализ уроков

Дата _____

Урок _____

Тема: _____

Цели: _____

Оборудование:

для учителя _____

для учеников _____

Ход урока:

Этапы урока:	Содержание урока:	Замечания
		- положительные моменты урока; - недостатки

Примерная схема анализа урока

1. Структура урока.
2. Тип урока.
3. Переход от одного этапа урока к другому.
4. Знание класса.
5. Мобилизация внимания учащихся.
6. Анализ по этапам урока:
 - методы – перечень и использование;
 - средства – перечень и использование;
 - установление обратной связи;
 - сочетание индивидуальной и фронтальной работы.

Системный анализ урока

I. Личные качества учителя

1. Знание предмета, общая эрудиция.
2. Культура речи, ее образность, эмоциональность.
3. Чувство такта во взаимоотношениях с учащимися.
4. Внешний вид, мимика и жесты.

II. Особенности учебной деятельности учащихся

1. Соответствие структуры урока требованиям ФГОС НОО.
2. Познавательная активность, творчество и самостоятельность.
3. Уровень развития общеучебных умений и навыков.
4. Наличие коллективных, групповых форм работы в ходе урока.
5. Проявление дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном учебном предмете во время занятий.

III. Эффективность обучения

1. Рациональность использования времени урока, оптимальность темпа чередования и смены видов деятельности на занятии.
2. Целесообразность использования наглядности и ТСО.
3. Культура оформления доски.
4. Рациональность и эффективность методов и организационных форм работы.
5. Методы поддержания внимания детей.
6. Использование местного материала.
7. Методика сообщения домашнего задания.
8. Характеристика обратной связи с учащимися.

9. Контроль за работой учеников, содержание требований к оценке их знаний, умений и навыков. *IV. Цели и результаты проведения урока*

1. Конкретность, четкость и лаконичность формулировки цели урока.
2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели.
3. Обучающий эффект проведенного занятия (чему и в какой степени научились дети).
4. Воспитательный эффект урока.
5. Влияние урока на развитие детей.

Вопросы к характеристике

1. Общие данные: фамилия, имя, дата рождения.
2. Отношение к школе: дорожит ли пребыванием в школе, что особенно ценит в ней, отношение к учителю.
3. Отношение к учителю:
 - а) уровень знаний (как подготовлен к школе);
 - б) кругозор;
 - в) развитие речи (ее образность, эмоциональность, словарный запас, умение выразить свою мысль);
 - г) способность к учению:
 - особенности внимания (развитие произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, распределение);
 - уровень развития памяти (быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти);
 - развитие мышления (умеет ли сравнивать, обобщать, делать выводы, быстро ли находит решения);
 - старательность в учебной работе.
4. Труд
 - а) отношение к труду;
 - б) имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли их приобретает;
 - в) организованность, дисциплинированность в труде.
5. Направленность личности и специальные способности:
 - а) интересы личности (перечислить все, чем интересуется ребенок, отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности);
 - б) есть ли особые способности к какой-нибудь деятельности (к музыке, рисованию и т.д.).
6. Дисциплинированность:
 - а) общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость);
 - б) выполнение школьного режима (соблюдает режим, нарушает намеренно, по небрежности, не успевает уложиться в определенное время);
 - в) выполнение требований взрослых (охотно или принуждению, часто ли отказывается выполнять их и какие именно).
7. Особенности характера:
 - а) черты направленности личности (по отношению к учебе, труду, людям, самому себе: чуткость, доброта, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т.д.);
 - б) волевые черты: настойчивость, самостоятельность, упрямство;
 - в) преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное, чем вызвана смена настроения).
8. Общие выводы.

ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

1. ГОТОВНОСТЬ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Большинство исследователей - психологов считают, что интеллектуальная готовность ребенка к школе состоит из следующих основных компонентов:

- 1 - ориентация в окружающем мире, запас знаний;
- 2 - умение пользоваться системой общественно выработанных сенсорных эталонов;
- 3 – определенный уровень сформированности мыслительных операций;
- 4 – сформированность некоторых учебных навыков.

Остановимся на перечисленных выше компонентах подробнее. Необходимый для успешного обучения в школе кругозор ребенка должен включать определенный запас конкретных знаний о живой и неживой природе, людях и их труде, общественной жизни.

Умение пользоваться системой общественно выбранных сенсорных эталонов предполагает способность ребенка распознавать внешние свойства предметов (цвет, форма, величина, материал) и взаимное их расположение в пространстве (право – лево, вверх – вниз, над - под), а также оперировать этими знаниями в практике.

Определенный уровень сформированности мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) предполагает способность ребенка усвоить не только определенные сведения о природе, но и взаимодействие организма со средой, зависимость между строением предмета, формой и его функциями.

Сформированность некоторых учебных навыков включает в себя:

- 1 – навыки прямого и обратного счета;
- 2 – элементарные навыки учения.

ГОТОВНОСТЬ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Ориентировка в окружающем. Запас знаний. Данные выявляются в беседе с ребенком. Рекомендуемые вопросы:

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Как зовут твоих родителей?
4. Как называется город (село, поселок) где ты живешь?
5. Каких ты знаешь домашних животных? Каких диких животных?
6. В какое время года на деревьях появляются листья?
7. Что остается на земле после дождя?
8. Чем отличается день от ночи?

Оценка результатов.

После номера каждого вопроса ставится знак «плюс» или «минус». Знак «плюс» ставится при следующих ответах:

Вопросы 1 – 4: Верный ответ (в том числе, если называются уменьшительные имена).

Вопрос 5: Названо не менее двух домашних или двух диких животных, и наоборот.

Вопрос 6: Правильным считается ответ, если он дан в обобщенной форме (весной, когда зима закончилась).

Вопрос 7: Правильным можно назвать ответ, который выявляет следственные связи (лужи, грязь, вода, слякоть и т.д.).

Вопрос 8: Правильным считается ответ, если сравнение проведено по существенным признакам (днем светло, днем солнце, а ночью темно, ночью луна, все спят и т.п.). Итоговый уровень ориентировки в окружающем, запаса знаний определяется на основе подсчета числа «плюсов» по вопросам 1 – 8: высокий – 7 – 8 «плюсов»; средний – 5 -6 «плюсов»; низкий – 4 «плюсов» и менее.

2. ГОТОВНОСТЬ В ВОЛЕВОЙ СФЕРЕ

Серьезного внимания требует формирование волевой готовности будущего первоклассника. Его ждет напряженный труд, он должен уметь делать не только то, что ему хочется, а и то, что от него требует учитель, школьный режим, программа. Для этого ребенку необходимы:

- 1 - способность произвольно управлять своим поведением, эмоциональным состоянием, умственной деятельностью;
- 2 - умение строить свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами;
- 3 – наличие сформированного мотива достижения, т.е. стремление не отступать от намеченной цели при столкновении с препятствиями;
- 4 – умение понимать инструкцию взрослого и действовать в соответствии с ней.

Графический диктант Эльконина

Методика направлена на выявление произвольности деятельности: умения слушать, понимать и точно выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец.

На тетрадном листе, отступив 4 клетки от левого обреза, ставятся три точки одна под другой (расстояние между ними по вертикали – 7 клеток).

Каждому ученику выдается такой листок с его именем и фамилией.

Инструкция педагога:

«Сейчас мы с вами будем учиться рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого вы должны внимательно слушать меня. Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеточек провести линию. Проведите только те линии, которые я буду диктовать. Когда прочертите линию, ждите, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинайте там, где кончилась предыдущая, на отрывая карандаш от бумаги. Все помнят, где правая рука? Эта та рука, в которой вы держите карандаш. Вытяните ее в сторону. Видите, она показывает на дверь (дается реальный ориентир, имеющийся в классе). Итак, когда я скажу, что надо провести линию направо, вы ее проведете вот так – к двери (на доске, заранее расчерченной на клетки, проводится линия слева направо в одну клетку). Это я провела линию на две клетки вверх, а теперь – на три клетки на – право (слова сопровождаются вычерчиванием линий на доске)».

После этого переходят к рисованию тренировочного узора.

«Начнем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю клеточку. Внимание! Рисуйте линию: одна клетка вниз. Не отрывайте карандаш от бумаги. Теперь одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами».

Во время работы над узором педагог, ходит по рядам и исправляет допущенные детьми ошибки. При рисовании последующих узоров такой контроль снимается, и педагог следит только за тем, чтобы дети не переворачивали свои листочки и начинали новый – с нужной точки. Диктуя, нужно соблюдать дистанцию паузы, чтобы ученики успевали кончить предыдущую линию. На самостоятельное продолжение узора дается полторы – две минуты. Детей следует предупредить, что не обязательно занимать всю ширину страницы.

Последняя инструкция звучит так:

«Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. А теперь сами продолжайте рисовать узор».

Инструкция к заключительному узору:

«Все. Этот узор дальше рисовать не надо. Мы займемся последним узором. Поставьте карандаш на следующую точку. Начинаю диктовать! Внимание! Три клетки вверх. Одна

клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Три клетки вверх. Теперь сами продолжайте узор».

Анализируя результаты выполнения задания, следует отметить порознь, оценить действия под диктовку и правильность самостоятельного продолжения узора. Первый показатель свидетельствует об умении внимательно слушать и четко выполнять указания учителя, не отвлекаясь на посторонние раздражители. Второй – о степени самостоятельности ребенка в учебной работе.

И в том, и в другом случае можно ориентироваться на следующие уровни выполнения:

1. Высокий уровень. Оба узора, не считая тренировочного – в целом соответствуют диктуемому; в одном из них встречаются отдельные ошибки.

2. Средний уровень. Оба узора частично соответствуют диктуемому, но содержат ошибки; или узор сделан ошибочно, а второй вовсе не соответствует диктуемому.

3. Уровень ниже среднего. Один узор частично соответствует диктуемому, другой вовсе отсутствует.

4. Низкий уровень. Ни один из двух узоров вовсе не соответствует диктуемому.

3. ГОТОВНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Подготовка к школе включает формирование готовности к принятию новой социальной позиции – положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав и занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Готовность этого типа выражается в отношении ребенка к школе, учебной деятельности, учителю. Интерес к школе часто связан с формальной стороной школьной жизни: форма, портфель и его содержимое, звонки, перемены и т.д. Однако главным образом школа должна привлекать детей своей основной деятельностью – учением, поскольку на данном возрастном этапе они осознают ограниченность возможностей игры в процессе активного познания мира и приобщения к взрослой жизни.

Следует заметить, что психологическая готовность к школе должна базироваться на физической готовности детей. В данной разработке не рассматривается вся совокупность компонентов физической готовности, но включаются два из них, способствующие успешности школьного обучения:

1- развитие мелких движений, без которых невозможно усвоение письма;

2 – развитие крупных движений, позволяющих успешно заниматься физической культурой, а также участвовать в подвижных играх со сверстниками.

Мотивы учения

1. Для детей, поступивших в школу, наиболее характерными являются следующие мотивы:

1 – собственно учебно - познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности (познавательный);

2 – широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения (социальный);

3 – «позиционный мотив», связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими (позиционный);

4 – «внешние» по отношению к самой учебе мотивы, например, подчинение требованиям взрослого и т.д. (избегание - неприятностей);

5 – игровой мотив, неадекватно перенесенный в новую учебную сферу (игровой);

6 – мотив получения высокой отметки (мотив одобрения).

2. В анкету включено 8 вопросов, наилучшим способом отражающих отношение детей к школе, учебному процессу. Для возможности дифференцирования детей по уровню школьной мотивации введена система балльных оценок; ответ ребенка, свидетельствующий о

его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в три балла, нейтральный ответ (не знаю, бывает по разному и т.д.) – в один балл, ответ ребенка, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школе, оценивается в ноль баллов. Таким образом, максимальная оценка составляет 24 балла, уровень 8 баллов служит верхней границей дезадаптации.

Установлено 4 основных уровней школьной мотивации.

1. 20 – 24 баллов – высокая школьная мотивация, учебная активность.
2. 15 – 19 балла – нормальная школьная мотивация
3. 8 – 14 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.
4. Ниже 8 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

ТЕСТ

1. Тебе нравится в школе или не очень?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
4. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашние задания?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
5. Ты рассказываешь о школе родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
6. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
7. У тебя в классе есть друзья?
 - мало
 - много
 - нет друзей
8. Тебе нравятся твои одноклассники?
 - нравятся
 - не очень
 - не нравятся

Оценка степени психосоциальной зрелости по тестовой беседе

Цель беседы: собрать сведения о запасе представлений ребенка об окружающем мире, об ориентации в жизненных различных ситуациях, его отношении к окружающей его деятельности. **Вопросы собеседования:**

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – тетей или дядей?
4. У тебя есть сестра, брат? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год, через два?
6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
7. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше обед или ужин? День и ночь?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (ленточка, платье)?
11. Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель)?
15. Зачем нужны школе звонок, парта?
16. Ты сам (а) хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких ты знаешь птиц?
20. Кто больше: корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у собаки или петуха?
21. Что больше 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Оценка ответов

1. За правильный ответ на все вопросы одного пункта ребенок может получать один балл (за исключением контрольных).

2. Ребенок может получить 0,5 балла за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.

3. Правильным считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу и достаточно полные, например: «Папа работает инженером на заводе», «У собаки лап больше, чем у петуха, потому что у собаки их четыре, а у петуха две».

4. Неверными считаются ответы типа: мама Таня, папа работает на работе, а также ошибки во временах года, в признаках «больше меньше».

К контрольным заданиям относятся вопросы: 5, 8, 15, 22. Они оцениваются следующим образом:

№ 5 – если ребенок может вычислить, сколько ему лет будет – 1 балл, если он называет года с учетом месяца – 3 балла;

№ 8 – за полный домашний адрес с названием города – 2 балла, за обоснованный по признакам ответ (не менее трех признаков) – 2 балла, до трех признаков – 1 балл;

№ 15 – за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики – 1 балл;

№ 22 – за правильный ответ – 2 балла.

5. Пункт 16 оценивается совместно с пунктами 15 и 17. Если в пункте 15 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ на пункт 16, то в протоколе отмечается положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов при этом должна быть не менее 4).

Оценка результатов беседы

Школьно - зрелыми считаются дети, получившие сумму 24 – 29 баллов, средне - зрелыми – дети, получившие 20 – 24 балла и незрелыми 15 – 20 баллов.

Давая заключение, следует помнить, что беседа, как и любой лабораторный метод изучения ребенка, является вспомогательным методом.

Психолог – педагог, логическое заключение может дать только на основе анализа всех данных комплексного исследования.

МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ

Выполнение заданий данной методики ребенком позволяет ориентировочно выявить понимание множественности предметов, наличие понятия «один – много», а также понятия о грамматических конструкциях на примере существительных множественного числа, правильное их использование в соответствии с ситуацией.

Диагностика проводится в индивидуальной форме.

Инструкция. Педагог говорит ребенку: «Я буду называть тебе словом один предмет, а ты – измени это слово так, чтобы оно обозначало много предметов. Например, я скажу «игрушка», а ты мне должен ответить – «игрушки». Ребенка можно спросить, понял ли он, как надо действовать, отвечать.

Затем называется 11 существительных в единственном числе:

книга, лампа, ручка, стол, окно, город, стул, ухо, брат, флаг, ребенок.

Если ребенок допускает ошибки в первых 2 словах, ему можно помочь, еще раз повторив правильный образец: «Игрушка - игрушки».

Правильные ответы ребенка должны быть следующие (с соблюдением ударений):

книги, лампы, ручки, столы, окна, города, стулья, уши, братья, флаги, ребята.

На обдумывание ответа ребенку дается до 10 секунд.

Изучение психического развития детей дошкольного возраста. Обработка результатов 3 балла – ребенок допустил не более двух ошибок;

2 балла – допущено от 3 до 6 ошибок;

1 балл – ребенок допустил более 7 ошибок.

Ошибками считаются как неверные слова, так и неправильное ударение в слове.

Дети, допустившие более 7 ошибок (1 балл), нуждаются в дополнительной работе по развитию речи (организация бесед, пересказ, лингвистические игры). Следует отметить также возможные ситуации, когда сверстники будут обращать внимание на ошибки в речи такого ребенка.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

_____,
 (ФИО студента)
 обучающий(ая)ся ____ курса учебной группы _____ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах успешно прошел(ла) УП.01.04 Первые дни ребенка в школе по ПМ.01
Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
 в объеме 36 часов с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г. на базе _____.
 (наименование организации)

Виды и качество выполнение работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
- знакомство с порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов	
- наблюдение за проведением праздника «День знаний»	
- наблюдение и анализ всех уроков в первом классе в течение всей недели, участие в анализе каждого дня	
- изучение планирования работы учителя в первую неделю	
- изучение особенностей организационно-педагогической деятельности учителя в первый день встречи первоклассников	
- знакомство с организацией учебной деятельности детей и методикой проведения уроков в первые дни обучения первоклассников	
- формирование у студентов исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе; выявление особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности первоклассников	
- составление психолого-педагогической характеристики первоклассника и класса	
- оказание помощи учителю в подготовке учебных занятий (изготовление наглядных пособий, раздаточного материала, презентаций)	
- помощь учителю в организационных мероприятиях (встреча перед началом занятий и проводы домой, экскурсии по школе, проведение перемен, игр, физкультминуток и т.д.)	
- наблюдение за организацией работы с родителями и проведение первого родительского собрания	

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

« _____ » _____ 202_ г.

М.П.

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в
начальном общем образовании»

ПП.01.01 Производственная практика (Пробные уроки)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

2.2. Структура производственной практики

2.3. Содержание производственной практики

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ **Ошибка! Закладка не определена.**

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики
..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение.... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.3. Общие требования к организации производственной практики **Ошибка! Закладка не определена.**

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики **Ошибка! Закладка не определена.**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ **Ошибка! Закладка не определена.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п.5.1. ОПОП-П):

ПП.01.01 Производственная практика (Пробные уроки)	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах; МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания: МДК.01.02.01 Русский язык; МДК.01.02.02 Методика преподавания русского языка; МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению; МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания; МДК.01.04.01 ТОНКМ; МДК.01.04.02 Методика преподавания математики; МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания: МДК 01.05.01 Естествознание; МДК 01.05.02 Методика преподавания естествознания; МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания; МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом; МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом; МДК 01.09 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК), профессиональных (ПК) и цифровых компетенций (ЦК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК/ПК/ЦК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное

	поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ЦК 3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся
ЦК 10	Гибко встраивать в образовательную среду элементы онлайн-обучения

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности (ВД 1): педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренному ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/умения
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); – формулировать различные виды учебных задач и проектировать решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; – проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; – проектировать процесс обучения с учетом преемственности

	между уровнями образования; – проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; – создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) – проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; – оценивать образовательные результаты, анализировать учебные занятия; – анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся – находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; – оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПП.01.01	-	-	-	-	-
Всего академических часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - 0					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП.01.01	216	рассредоточено	2-3/III, IV, V (на базе СОО) 3-4/V, VI, VII (на базе ООО)	дифференцированный зачет

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.01.01 Производственная практика (пробные уроки) ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании				216
ПК 1.1	Раздел 1. Организационные вопросы	Установочная конференция, консультации руководителя	Тема 1.1 Определение цели и задач практики	2
			Тема 1.2 Выдача заданий	2
			Тема 1.3 Ознакомление с отчетной документацией	2
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	6
ПК 1.1	Раздел 2. Особенности организации образовательного процесса	Семинар, наблюдение, собеседование, самостоятельная работа	Тема 2.1 Знакомство с педагогическим коллективом	6
			Тема 2.2 Составление индивидуального плана прохождения практики	6
			Тема 2.3 Изучение учебно-методического комплекта для начальных классов	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	18
ПК 1.1	Раздел 3. Требования к разработке технологических карт уроков по предметам	Наблюдение, анализ, общение	Тема 3.1 Анализ уроков, представленных в методической копилке	6
			Тема 3.2 Посещение уроков с последующим разбором и анализом	6
			Тема 3.3 Подготовка технологических карт уроков	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	18
ПК 1.1	Раздел 4. Методические рекомендации по подготовке к проведению пробных уроков	Консультации, анализ, самостоятельная работа	Тема 4.1 Психологические и дидактические основы, на которых строится развитие познавательных процессов	16
			Тема 4.2 Творческие способности младших школьников	10
			Тема 4.3 Предметно-практическая	20

			деятельность, как мощное средство познания и развития		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	48	
ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 5. Планирование и проведение пробных уроков по всем учебным предметам начальной школы (20 уроков) с учетом возраста класса и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	Практическая самостоятельная работа	Тема 5.1 Русский язык. Литературное чтение. Обучение грамоте	11	
			Тема 5.2 Математика	6	
			Тема 5.3 Технология	5	
			Тема 5.4 Окружающий мир	6	
			Тема 5.5 Педагогика	5	
			Тема 5.6 Изобразительная деятельность	5	
			Тема 5.7 История	5	
			Тема 5.8 Использование средств наглядности на уроках	3	
			Тема 5.9 Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения, выставление отметок	2	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5	48	
ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 6. Разработка технологических карт внеклассных занятий по предметам начальной школы и проведение их (4 внеклассных занятия)	Наблюдение, педагогический анализ, оценка	Тема 6.1 Внеклассное занятие. Русский язык	7	
			Тема 6.2 Внеклассное занятие. Математика	7	
			Тема 6.3 Внеклассное занятие. Окружающий мир	4	
			Тема 6.3 Внеклассное занятие. Физическая культура	4	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6	18	
ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 7. Обмен опытом	Наблюдение, педагогический анализ	Тема 7.1 Внеклассные занятия одноклассников	18	
			Тема 7.2 Разбор уроков с руководителем педагогической практики, учителями	18	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7	36	
ПК 1.5	Раздел 8. Работа с информационными ресурсами в целях подготовки к урокам	22	Практическая работа	Тема 8.1 Работа с методической литературой в целях подготовки к урокам	11
				Тема 8.2 Работа с интернет-ресурсами в целях подготовки к урокам	11
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 8	22	

ПК 1.6	Раздел 9. Педагогический контроль, подведение итогов	4	Собеседование с руководителем практики и учителем школы; самостоятельная работа;	Тема 9.1 Требования к оформлению дневника по практике	1
				Тема 9.2 Конференция по итогам производственной практики	2
			Конференция		
	Дифференцированный зачет				1
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 9					4

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.01.01 Производственная практика (пробные уроки) ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании		216
Раздел 1. Организационные вопросы		6
Тема 1.1. Определение цели и задач практики	Содержание Установочная конференция: целеполагание, основные этапы практики	2 2
Тема 1.2. Выдача заданий	Содержание Содержание практики	2 2
Тема 1.3. Отчетная документация	Содержание Консультации руководителя по практической подготовке по отчетной документации	2 2
Раздел 2. Особенности организации образовательного процесса		18
Тема 2.1. Знакомство с педагогическим коллективом	Содержание Семинар «Мастерская педагогических идей». Ознакомление с должностной инструкцией учителя начальных классов	6 6
Тема 2.2. Составление индивидуального плана прохождения практики	Содержание Обсуждение индивидуального плана практики студента с методистом и классным руководителем	6 6
Тема 2.3. Изучение учебно-методического комплекта для начальных классов	Содержание Знакомство с учебниками, дидактическими материалами, анализ методической литературы	6 6
Раздел 3. Требования к разработке технологических карт уроков по предметам		18
Тема 3.1. Анализ уроков, представленных в методической копилке	Содержание Самостоятельная работа с методической копилкой	6 6
Тема 3.2. Посещение уроков с последующим разбором и анализом	Содержание Наблюдение уроков преподавателей начальной школы, анализ структуры, содержания уроков, разбор проблемных ситуаций	6 6
Тема 3.3. Подготовка технологических карт уроков	Содержание Практическая самостоятельная работа по содержанию и оформлению технологических карт уроков	6 6
Раздел 4. Методические рекомендации по подготовке к проведению пробных уроков		46
Тема 4.1. Психологические и дидактические основы, на которых строится развитие познавательных процессов	Содержание Консультации по психологическим и дидактическим материалам, способствующим развитию познавательных процессов школьников младших классов	16 16
Тема 4.2. Творческие способности младших школьников	Содержание Самостоятельная работа по раскрытию творческих способностей учащихся, интерактивные игры	10 10
Тема 4.3.	Содержание	20

Предметно-практическая деятельность, как мощное средство познания и развития	Анализ практических педагогических задач. Анализ работы педагога по предупреждению школьной неуспеваемости. Выявление оптимальных сочетаний фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации деятельности учащихся	20
Раздел 5. Планирование и проведение пробных уроков по всем учебным предметам начальной школы (20 уроков) с учетом возраста класса и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами		44
Тема 5.1. Русский язык. Литературное чтение. Обучение грамоте	Содержание	11
	Подготовка к уроку, проведение урока	11
Тема 5.2. Математика	Содержание	6
	Подготовка к уроку, проведение урока	6
Тема 5.3. Технология	Содержание	5
	Подготовка к уроку, проведение урока	5
Тема 5.4. Окружающий мир	Содержание	6
	Подготовка к уроку, проведение урока	6
Тема 5.5. Педагогика	Содержание	5
	Подготовка к уроку, проведение урока	5
Тема 5.6. Изобразительная деятельность	Содержание	5
	Подготовка к уроку, проведение урока	5
Тема 5.7. История	Содержание	5
	Подготовка к уроку, проведение урока	5
Тема 5.8. Использование средств наглядности на уроках	Содержание	3
	Содержание и специфика наглядных пособий	3
Тема 5.9. Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения, выставление отметок	Содержание	2
	Анализ и правила использования контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения, выставление отметок	2
Раздел 6. Разработка технологических карт внеклассных занятий по предметам начальной школы и проведение их (4 внеклассных занятия)		18
Тема 6.1. Внеклассное занятие. Русский язык	Содержание	7
	Подготовка и проведение внеклассного занятия	7
Тема 6.2. Внеклассное занятие. Математика	Содержание	7
	Подготовка и проведение внеклассного занятия	7
Тема 6.3. Внеклассное занятие. Окружающий мир	Содержание	4
	Подготовка и проведение внеклассного занятия	4
Тема 6.4. Внеклассное занятие. Физическая культура	Содержание	4
	Подготовка и проведение внеклассного занятия	4
Раздел 7. Обмен опытом		36
Тема 7.1. Внеклассные занятия одноклассников	Содержание	18
	Посещение, наблюдение и анализ внеклассных занятий одноклассников	18
Тема 7.2. Разбор уроков с руководителем педагогической практики, учителями	Содержание	18
	Анализ уроков	18
Раздел 8. Работа с информационными ресурсами в целях подготовки к урокам		22
Тема 8.1. Работа с методической литературой в целях подготовки к урокам	Содержание	11
	Практическая работа по подготовке к урокам	11
Тема 8.2. Работа с интернет-ресурсами в целях подготовки к урокам	Содержание	11
	Практическая работа по подготовке к урокам	11
Раздел 9. Педагогический контроль, подведение итогов		4
Тема 9.1. Требования к оформлению дневника	Содержание	1
	Консультация по оформлению отчетных документов	1

по практике		
Тема 9.2.	Содержание	2
Конференция по итогам производственной практики	Итоговая конференция, подведение итогов практики	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в кабинетах начальных классов профильных образовательных организаций г. Тулы, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Белошистая А.В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования /А.В.Белошистая, В.В.Левитес. – М.: .Юрайт, 2023. – 129 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518040> (дата обращения: 16.03.2023).

2. Бурмистрова Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е.В.Бурмистрова, Л.М.Мануйлова. – М.: .Юрайт, 2023. – 115 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520452> (дата обращения: 16.03.2023).

3. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. - М.: .Юрайт, 2025. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567319> (дата обращения: 01.08.2025).

4. Организация педагогической практики в начальных классах: Пособие для преподавателей. высших и средних педагогических учебных заведений / Под ред. П.Е. Решетникова. - Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2021г. - 320 с.

5. Педагогическая практика. Справочник: Учебно-методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2020г.- 128 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» от 17.08.2022 № 742.

2. Положение о практической подготовке обучающихся ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», утверждено приказом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» от 15.09.2020 № 168 – од.

3. Письмо Министерства образования РФ от 03.03.2003 № 18-51-210ин/18-28 «О рекомендациях по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования».

4. Симановский А.Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников: монография/ А.Э. Симановский.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 188 с.— (Высшее образование).— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564315> (дата обращения: 24.04.2025).

5. Интернет - ресурс. Начальная школа. [Электронный ресурс]. - режим доступа://adalin.mospsy.ru;http://detki-33.ru//свободный.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях г. Тулы на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (на базе основного общего и среднего общего образования).

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится рассредоточено, путем чередования с теоретическими занятиями при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.01.01	ОК 01	Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Практическая проверка и оценка отчетной документации , которая включает: - <i>дневник практики</i> (Приложение 1) с содержанием выполненной программы, технологическими картами выданных уроков, анализом и самоанализом уроков, фотоотчетом, отчетом по итогам педагогической практики; - <i>аттестационный лист</i> (Приложение 2); дифференцированный зачет
	ОК 02	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 03	Обучающийся планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
	ОК 04	Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 05	Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 06	Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	

		межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 07	Обучающийся содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
	ОК 08	Обучающийся использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
	ОК 09	Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	
	ПК 1.1	Обучающийся проектирует процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	
	ПК 1.2	Обучающийся организует процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	
	ПК 1.3	Обучающийся контролирует и корректирует процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	
	ПК 1.4	Обучающийся анализирует процесс и результаты	

		обучения обучающихся	
	ПК 1.5	Обучающийся выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
	ПК 1.6	Обучающийся систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	
	ЦК 3	Обучающийся уверенно ориентируется в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся	
	ЦК 10	Обучающийся гибко встраивает в образовательную среду элементы онлайн-обучения	

Пробный урок, его оценка и анализ – это своеобразная аттестация будущего учителя, его подготовленности к самостоятельной работе в школе.

Цель практики пробных уроков: выработка у практикантов профессиональных умений и навыков организации воспитательно-образовательного процесса в классах с разными системами обучения и школах различного типа.

Задачи:

- совершенствование умений и навыков наблюдения за воспитательно-образовательным процессом и анализа его результатов;
- вооружение студентов методами и приёмами проведения уроков и навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- овладение студентами методами и приёмами проведения внеклассных занятий по предметам и внеклассных мероприятий;
- обучение творческому применению на практике знаний, полученных при изучении дидактики, частных методик, психологии.

Виды деятельности:

- знакомство с организацией воспитательно-образовательного процесса в классе, с педагогической технологией отдельных учителей, классных руководителей;
- проведение пробных уроков и внеклассных занятий по предметам;
- посещение и анализ пробных уроков и занятий практикантов.

Профессиональные умения и навыки:

- планировать уроки и внеклассные занятия по предмету;
- выбирать наиболее эффективные приёмы, методы, формы проведения уроков;
- работать с методической литературой, школьными учебниками, использовать дидактические материалы, наглядные пособия и т.д.;
- разрабатывать и оформлять технологические карты уроков, внеклассных занятий;
- разрабатывать и изготавливать наглядные пособия, дидактические материалы к урокам и внеклассным занятиям;
- учитывать особенности физического и психического развития детей при выборе форм и методов работы.

Каждый студент должен:

- провести 20 пробных уроков и 4 внеклассных занятий по учебным предметам;
- посетить не менее 5 уроков студентов-практикантов, а также учителей школы с целью изучения опыта, профессионального совершенствования.

Анализ уроков, обобщение опыта отражается в дневнике практики;

- собрать материал для выступления на конференции по итогам практики.

Режим работы: пробные уроки, внеклассные занятия по предмету проводятся согласно расписанию, анализируются группой студентов совместно с руководителем практики и педагогом. За каждый проведённый пробный урок (занятие) практиканту выставляется оценка.

Обязанности практиканта:

- подчиняться правилам внутреннего распорядка школы, распоряжениям администрации школы, руководителя практики;

- следить за строгим соблюдением правил техники безопасности, жизни и здоровья детей;
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- заниматься самовоспитанием и самообразованием, совершенствовать умения педагогического мастерства, соблюдать нормы педагогической этики, развивать культуру общения и речи, соблюдать требования, предъявляемые к внешнему виду учителя;
- своевременно и аккуратно вести дневник практики и предоставлять всю требуемую отчётность по практике руководителю практики;
- регулярно посещать часы методического анализа просмотренных уроков и занятий;
- при подготовке и проведении пробного урока и занятия студент должен проконсультироваться у учителя класса, руководителя практики, получить у них подписи, которые означают, что студент допущен к проведению урока или занятия;
- на рабочее место студент-практикант обязан появляться не менее чем за 15 минут до начала урока;
- по окончании урока или занятия студент обязан участвовать в анализе своего урока и уроков других студентов, проведённых в этот день, и делать необходимые записи в дневнике педагогической практики.

Советы по подготовке пробного урока

1. Тема урока определяется практикантом за неделю до его проведения.
2. Практикант обязан самостоятельно подобрать методическую, педагогическую и другую необходимую литературу.
3. Совместно с учителем и руководителем практики практикант разрабатывает технологическую карту.
4. Практикант не имеет права появляться на уроке без технологической карты.
5. Практикант обязан подготовить к уроку необходимую наглядность, дидактический материал, аудио- и технические средства.
6. Содержанием урока практикант должен владеть свободно.

Памятка практиканту по подготовке к уроку

1. Узнайте заранее тему своего урока, точно определите материал учебника к этому уроку, его место в системе уроков по теме.
2. Изучите методическую литературу по теме урока.
3. Посетите 1-2 урока, предшествующие вашему, наблюдайте и фиксируйте ход урока, работу обучающихся, методику и организационную работу учителя: вопросы, задания, действия учителя и учеников, ответы, отношение детей к работе, к учителю, друг к другу, выполнение задач урока, трудности, возникающие в самостоятельной работе.
4. Продумайте взаимосвязи проводимого вами урока с предыдущим и последующим.
5. Определите цели урока, его структуру и основные этапы.
6. Подумайте о путях реализации дидактических принципов.
7. Разработайте содержание урока. Отберите материал и определите методы и приёмы обучения на каждом этапе урока. Сформулируйте вопросы и задания для обучающихся.
8. Продумайте организационную структуру и распределите учебное время на все этапы урока.

Предусмотрите чередование различных видов работы детей, сложного и несложного материала, правильные соотношения между работой под руководством учителя и самостоятельной работой обучающихся.

9. Используйте по возможности приёмы дифференциации учебной работы, а также элементы проблемного обучения.

10. Включите, если нужно, упражнения занимательного характера, дидактические игры, физкультминутки.

11. Распределите учебное время на отдельные этапы урока в соответствии с целями и содержанием работы.

12. Подготовьте дидактический и наглядный материал к уроку, ТСО, продумайте место и методику его использования, оформление записей учеников в тетрадях, а также записей на доске.

13. Оформите развёрнутый план-конспект урока.

Основные части урока

Урок – главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и обучающегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки обучающихся во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того, чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства. Как же построить такой урок? Как сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но чтобы всё, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание?

Подготовленный урок должен лечь в технологическую карту. Что надо помнить, готовя технологическую карту урока?

Технологическая карта оформляется на листах формата А-4 с помощью компьютерного набора разработанного урока.

Триединая цель урока

Триединая цель урока – это заранее запрограммированный учителем результат, который должен быть достигнут учителем и обучающимися в конце урока.

Триединая цель урока – это сложная составная цель, вбирающая в себя три аспекта: познавательный, развивающий и воспитательный. В цели урока сформулирован тот ключевой результат, к которому должны стремиться учителя и ученики, и если она определена неточно или учитель плохо себе представляет пути и способы ее достижения, то об эффективности урока трудно говорить.

Триединая цель урока – основа целесообразной деятельности на уроке не только учителя, но и учеников, дающая ей направление, в какой-то степени это пусковой механизм урока. Она определяет характер взаимодействия учителя и учеников на уроке, а реализуется не только в деятельности учителя, но и в деятельности учеников и достигается только в том случае, когда к этому стремятся обе стороны. Поэтому ТЦУ в соответствующей интерпретации (только познавательный и в отдельных случаях развивающий аспекты) должна ставиться перед классом в ученическом варианте.

ТЦУ есть тот систематизирующий стержень, без которого урок никогда не превратится в целостную систему. Что же представляет собой состав ТЦУ?

Познавательный аспект ТЦУ

Это основной и определяющий аспект. Он складывается из выполнения следующих требований:

1. Учить каждого ученика самостоятельно добывать знания. Учить чему-нибудь других – значит показать им, что они должны делать, чтобы научиться тому, чему их учат.

2. Осуществлять выполнение главных требований к овладению знаниями: полноту, глубину, осознанность, систематичность, системность, гибкость, глубину, оперативность, прочность.

3. Формировать навыки - точные, безошибочно выполняемые действия, доведённые в силу многократного повторения до автоматизма.

4. Формировать умения – сочетание знаний и навыков, которые обеспечивают успешное выполнение деятельности. Формировать то, что обучающийся должен познать, уметь в результате работы на уроке.

Развивающий аспект ТЦУ

Один и тот же развивающий аспект цели урока может быть сформулирован для триединых целей

нескольких уроков, а иногда и для уроков целой темы.

Развивающий аспект складывается из нескольких блоков:

а) развитие речи:

- обогащение и усложнение её словарного запаса; усложнение её смысловой функции (новые знания приносят новые аспекты понимания);

- усиление коммуникативных свойств речи (экспрессивность, выразительность);

- овладение обучающимися художественными образами, выразительными свойствами языка.

б) развитие мышления:

- учить анализировать, учить выделять главное, учить сравнивать, учить строить аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы;

в) развитие сенсорной сферы:

- развитие глазомера, ориентировки в пространстве и во времени, точности и тонкости различения цвета, света и тени, формы, звуков, оттенков речи.

г) развитие двигательной сферы:

- овладение моторикой мелких мышц, умением управлять своими двигательными действиями, развивать двигательную сноровку, соразмерность движения и т.п.

Воспитывающий аспект ТЦУ

Урок обладает возможностями влиять на становление очень многих качеств личности обучающихся. Воспитывающий аспект должен предусматривать использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника. Он должен быть направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга.

- какими же нравственными объектами вступает ученик во взаимодействие на уроке?

Прежде всего – это «*другие люди*». Все нравственные качества, отражающие отношение к другому человеку, должны целенаправленно формироваться и развиваться учителем на уроке независимо от его предметной принадлежности. Отношение к «*другим людям*» проявляется через гуманность, товарищество, доброту, деликатность, вежливость, скромность, дисциплинированность, ответственность, честность, интегральным по отношению ко всем остальным качествам является гуманность. Формирование гуманных отношений на уроке – непреходящая задача учителя.

Вторым нравственным объектом, отношению к которому постоянно проявляет ученик, является он сам, его «*Я*». Отношение к самому себе проявляется в таких качествах, как гордость и скромность, требовательность к себе, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, аккуратность, добросовестность, ответственность и честность.

Третий объект – *общество и коллектив*. Отношение ученика к ним проявляется в таких качествах, как чувство долга, ответственность, трудолюбие, добросовестность, честность, озабоченность неудачами товарищей, радость сопереживания их успехам – всё это проявляет отношения школьников к коллективу, к классу. Бережное отношение к имуществу школы и учебным пособиям, максимальная работоспособность на уроке – в этом ученик проявляет себя как член общества.

Важнейшей нравственной категорией, отношению к которой необходимо формировать и всё время развивать, и которая постоянно присутствует на уроке, является *труд*.

Отношение ученика к труду характеризуется такими качествами: ответственное выполнение домашних заданий, подготовка своего рабочего места, дисциплинированность и собранность, честность и усердие.

Все это подвластно влиянию учителя на уроке.

И, наконец, пятым объектом, который как нравственная ценность постоянно присутствует на уроке, является *Родина*. Отношение к ней проявляется в добросовестности и ответственности, в чувстве гордости за её успехи, в озабоченности её трудностями, в желании достичь наивысших успехов в умственном развитии, чтобы принести ей пользу, в общем отношении к учению и своему учебному труду. Чрезвычайно важно, чтобы учитель раскрывал эту высокую связь с Родиной и всё время развивал её.

Основные звенья (этапы) современного урока

1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью обучающихся к уроку.
2. Проверка домашнего задания.
3. Проверка знаний и умений обучающихся для подготовки к новой теме.
4. Постановка цели урока перед обучающимися.
5. Организация восприятия и осмысления новой информации.
6. Первичная проверка понимания.
7. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в т.ч. смена вариантов) по образцу.
8. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.
9. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний.
10. Контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и обучающимися, оценка знаний.
11. Домашнее задание к следующему уроку, инструктаж выполнения.
12. Подведение итогов урока.

Многообразие структур урока развивающего типа

Структура урока – это совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность.

Структура урока изучения нового материала:

- первичное введение материала с учетом закономерностей процесса познания при высокой мыслительной активности обучающихся;
- указание на то, что ученики должны запомнить;
- мотивация запоминания и длительного сохранения в памяти;
- сообщение или актуализация техники запоминания (работа с опорными для памяти материалами, смысловая группировка и т.п.);
- первичное закрепление под руководством учителя посредством прямого повторения, частичных выводов;
- контроль результатов первичного запоминания;
- регулярное систематизирующее повторение через короткие, а затем более длительные промежутки времени в сочетании с различными требованиями к воспроизведению, в том числе и с дифференцированными заданиями;
- внутреннее повторение и постоянное применение полученных знаний и навыков для приобретения новых;
- частое включение опорного материала для запоминания в контроль знаний, регулярная оценка результатов запоминания и применения.

Структура урока закрепления и развития знаний, умений, навыков:

- сообщение обучающимся цели предстоящей работы;
- воспроизведение обучающимися знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий;
- выполнение обучающимися различных заданий, задач, упражнений;
- проверка выполнения работ;
- обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;
- задание на дом (если это необходимо).

Структура урока формирования умений и навыков:

- постановка цели урока;
- повторение сформированных умений и навыков, являющихся опорой;
- проведение проверочных упражнений;
- ознакомление с новыми умениями, показ образца формирования;
- упражнения на их освоение;
- упражнения на их закрепление;
- тренировочные упражнения по образцу, алгоритму, инструкции;
- упражнения на перенос в сходную ситуацию;
- упражнения творческого характера;
- итог урока;
- задание на дом.

Структура урока повторения:

- организация начала урока;
- постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач;
- проверка домашнего задания, направленного на повторение основных понятий, умозаключений, основополагающих знаний, умений, способов деятельности (практической и мыслительной). На предыдущем уроке, зная о предстоящем повторении, нужно подобрать соответствующее домашнее задание;
- подведение итогов повторения, проверка результатов учебной работы на уроке;
- задание на дом.

Структура урока проверки знаний:

• организация начала урока. Здесь необходимо создать спокойную, деловую обстановку. Дети не должны бояться проверочных и контрольных работ или чрезмерно волноваться, так как учитель проверяет готовность детей к дальнейшему изучению материала;

• постановка задачи урока. Учитель сообщает ученикам, какой материал он будет проверять или контролировать. Просит, чтобы дети вспомнили соответствующие правила и пользовались ими в работе. Напоминает, чтобы учащиеся обязательно сами проверили работы;

• изложение содержания контрольной или проверочной работы (задачи, примеры, диктант, сочинение или ответы на вопросы и т.п.). Задания по объёму или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильным для каждого ученика;

• подведение итогов урока. Учитель выбирает хорошие работы обучающихся, анализирует допущенные ошибки в других работах и организует работу над ошибками (иногда на это уходит следующий урок);

• определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, а также путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

Структура урока применения знаний, умений и навыков:

- организация начала урока (психологический настрой учащихся);
- сообщение темы урока и его задач;
- изучение новых знаний, необходимых для формирования умений;
- формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях – по аналогии;
- упражнения в применении знаний и умений в изменённых условиях;

- творческое применение знаний и умений;
- упражнение по отработке навыков;
- домашнее задание;
- итог урока с оценкой проделанной обучающимися работы.

Структура повторительно-обобщающего урока:

- организационный момент;
- вступительное слово учителя, в котором он подчеркивает значение материала изученной темы или тем, сообщает цель и план урока;
- выполнение обучающимися индивидуально и коллективно различного рода устных и письменных заданий обобщающего и систематизирующего характера, вырабатывающих обобщенные понятийные знания на основе обобщения фактов, явлений;
- проверка выполнения работ, корректировка (при необходимости);
- формулирование выводов по изученному материалу;
- оценка результатов урока;
- подведение итогов;
- задание на дом (не всегда).

Структура комбинированного урока (он, как правило, имеет две или несколько дидактических целей):

- организация начала урока;
- проверка домашнего задания, постановка цели урока;
- подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала, т.е. актуализация знаний и практических и умственных умений;
- изучение нового материала, в т.ч. и объяснение;
- закрепление материала, изученного на данном уроке и ранее пройденного, связанного с новым;
- обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными;
- задание на дом (инструктаж);
- подведение итогов и результатов урока;
- подготовка (предварительная работа), необходимая обучающимся для изучения новой темы (не всегда).

Требования к современному уроку

Дидактические требования к современному уроку:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами. Определение места в общей системе уроков;
- определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, учётом уровня подготовки и подготовленности обучающихся;
- прогнозирование уровня усвоения обучающимися научных знаний, сформированности умений и навыков как на уроке, так и на отдельных его этапах;
- выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля, оптимального их воздействия на каждом этапе урока, выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность в учении;
- реализация на уроке всех дидактических принципов;
- создание условий успешного учения.

Психологические требования к уроку:

Психологическая цель урока:

- проектирование развития обучающихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока;

- учёт в целевой установке урока психологической задачи изучения темы и результатов, достигнутых в предшествующей работе;
- предусмотрение отдельных средств психолого-педагогического воздействия методических приёмов, обеспечивающих развитие обучающихся.

Стиль урока:

1. Определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения:

- соотношение нагрузки на память обучающихся и их мышление;
- определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся;
- планирование усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, из учебника, пособия и т.п.) и в процессе самостоятельного поиска;
- выполнение учителем и обучающимися проблемно-эвристического обучения (кто ставит проблему, формулирует её, кто решает);
- учет контроля, анализа и оценки деятельности школьников, осуществляемый учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся;
- соотношение побуждения обучающихся к деятельности (комментарии, вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевые усилия к преодолению трудностей и т.д.) и принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания, нотации и т.п.).

2. Особенности самоорганизации учителя:

- подготовленность к уроку и главное – осознание психологической цели, внутренняя готовность к ее осуществлению;
- рабочее самочувствие в начале урока и в течение урока (собранность, сосредоточенность с темой и психологической целью урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.);
- педагогический такт (случаи проявления);
- психологический климат на уроке (поддержание атмосферы радостного, искреннего общения, деловой контакт и др.).

Организация познавательной деятельности обучающихся:

1. Определение мер для обеспечения условий продуктивной работы мышления и воображения обучающихся:

- планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления;
- использование установок в форме убеждения, внушения;
- планирование условий устойчивого внимания и сосредоточенности обучающихся;
- использование различных форм работы для актуализации в памяти обучающихся ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (беседа, индивидуальный опрос, упражнения по повторению);

2. Организация деятельности мышления и воображения обучающихся в процессе формирования новых знаний и умений:

- определение уровня сформированности знаний и умений у обучающихся (на уровне конкретно-чувственных представлений, понятий, обобщающих образов, «открытий», формулирования выводов);
- опора на психологические закономерности формирования представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов в организации мыслительной деятельности и воображении обучающихся;
- планирование приёмов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления (система вопросов, создание проблемных ситуаций, разные уровни проблемно-эвристического решения задач, использование задач с недостающими и излишними данными, организация поисковой и исследовательской работы обучающихся на

уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельных работ, усложнение заданий с целью развития, познавательной самостоятельности обучающихся);

- руководство повышением уровня понимания (от описательного, сравнительного, объяснительного к обобщающему, оценочному, проблемному) и формированием умений рассуждать и умозаключать;

- использование различных видов творческих работ обучающихся (объяснение цели работы, условий её выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы).

3. Закрепление результатов работы:

- формирование навыков путём упражнений;
- обучение переносу ранее усвоенных умений и навыков на новые условия работы, предупреждение механического переноса.

Организованность обучающихся:

- отношение обучающихся к учению, их самоорганизации и уровень умственного развития;

- возможные группы учеников по уровню обучаемости, учёт этих обстоятельств при определении сочетания индивидуальной, групповой и фронтальной форм работы на уроке.

Учёт возрастных особенностей обучающихся:

- планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся;

- проведение урока с учётом сильных и слабых учеников;
- дифференцированный подход к сильным и слабым ученикам.

Гигиенические требования к уроку:

- температурный режим;
- физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);
- освещение;
- предупреждение утомления и переутомления;
- чередование видов деятельности (смена слушания выполнением вычислительных, графических и практических работ);
- своевременное и качественное проведение физкультминуток;
- соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;
- соответствие классной мебели росту школьника.

Требования к технике проведения урока:

- урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учению и воспитывать потребность в знаниях;

- темп и ритм урока должны быть оптимальными, действия учителя и обучающихся завершёнными;

- необходим полный контакт во взаимодействии учителя и обучающихся на уроке, должны соблюдаться педагогический такт и педагогический оптимизм;

- доминировать должна атмосфера доброжелательности и активного творческого труда;
- по возможности следует менять виды деятельности обучающихся, оптимально сочетать различные методы и приёмы обучения;

- обеспечить соблюдение единого орфографического режима школы.

Памятка по индивидуальному подходу к слабоуспевающим школьникам

Работе с этой группой детей необходимо прежде всего положить начало формированию положительного отношения к учению и интереса к знаниям, далее предложить выполнить систему заданий для ликвидации пробелов, оказать помощь выработке умений и навыков учебного труда. Временно облегчённые задания используются с целью повышения уверенности обучающихся в своих силах, интереса к учению. Можно предложить «карточки помощи», в которых наличествуют:

- разбивка текста или упражнения изучаемого материала на самостоятельные порции, каждая из которых содержит законченную мысль;

- задание с письменной инструкцией, указывающей, в какой последовательности изучать материал, решать задачу, проводить наблюдение, писать сочинение и т.д.;

- проблемные задания с подсказкой в виде схемы, чертежа, рисунка, картинки.

Облегчить задание можно, сократив его объём по сравнению с общим заданием для класса, отвести

более длительный срок для его выполнения.

Задания по ликвидации пробелов в знаниях используются только после тщательного изучения причин их возникновения. При этом нельзя допускать перегрузки обучающихся (по каждому уроку выполнять не более одного задания). Можно предложить образец выполнения аналогичного задания и показать приемы членения основного задания на элементы.

Поисковые задания имеют целью подготовить учеников к усвоению нового материала, к сравнению и сопоставлению его с ранее изученным. Можно предложить задания по актуализации знаний, учебно-логические задания, проблемные задания с «подсказкой».

Творческие задания должны способствовать развитию мыслительной деятельности учащихся. Можно предложить задания исследовательского характера.

Десять правил работы со слабоуспевающими

1. Верьте в способности любого ученика, старайтесь передать и ему эту веру.
2. Помните, что для ученика необходим период «вживания» в материал. Не торопите его, научитесь ждать.

3. Каждый урок – продолжение предыдущего, каждый вносит нечто новое в изучаемую тему.

4. Вселяйте слабым веру в то, что они все запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания. Одно решили с учителем, другое – сообща с учителем, третье – каждый индивидуально.

5. Не воспринимайте работу со слабоуспевающими примитивно. Надо постоянно добиваться развития памяти, логики, мышления, эмоций, интереса к учению.

6. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изученного выбрать главное, изложить его, повторить, закрепить.

7. Обобщение – главная составляющая любой методики.

8. Научитесь управлять классом, сочетать фронтальную работу на уроке с индивидуальной.

9. Помните, что через некоторое время группа слабоуспевающих, в свою очередь, расколется на способных, средних и слабоуспевающих.

Примерные критерии оценки пробных уроков студентов

Отличная отметка ставится при условии, если:

- урок имеет определенную, последовательно реализованную дидактическую цель, характеризуется логическим, психологическим и организационным единством;
- на уроке сочетаются коллективная и индивидуальная работа обучающихся, осуществляется дифференцированный подход;

- на уроке применяется поисковая или частично-поисковая ситуация, которая моделируется с учетом возраста и уровня развития обучающихся, применяются разнообразные методы и приёмы обучения;

- практикант соблюдает педагогическую этику, обладает грамотной речью, умеет использовать ТСО;

- практикант умеет правильно распределять время урока.

Хорошая отметка ставится, если:

урок отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному уроку, но имеет некоторые недостатки, например:

- студент не проявил необходимого умения в управлении классом;

- в процессе ведения урока допущена несоразмерность, нарушены пропорции его основных компонентов;

- недостаточно стимулировалась и использовалась активность учащихся;

- построение урока не соответствовало его теме и типу.

Удовлетворительная отметка ставится, если:

- студент затрудняется самостоятельно провести урок, но основная дидактическая цель и план урока реализуются без существенных изменений;

- на уроке применяются технические средства обучения, но студент не владеет ими достаточно свободно, нарушает требования к применению технических и наглядных средств обучения, не умеет работать с доской;

- на уроке недостаточно сочетается индивидуальная и коллективная работа, студент, работая с одним учеником, оставляет без внимания класс;

- практикант испытывает затруднения при демонстрации опытов, не проявляет методической инициативы в процессе ведения урока и не может выйти за рамки конспекта урока;

- имеют место речевые ошибки, не всегда поправляет обучающихся, допускающих ошибки.

Неудовлетворительная отметка ставится, если:

- практикант допускает ошибки в изложении учебного материала, не достигается намеченная дидактическая цель;

- на уроке не решаются воспитательные задачи;

- студент не умеет управлять классом, поддерживать рабочую атмосферу, дисциплину и порядок;

- практикант не готов к проведению урока.

Анализ урока

Формы анализа урока

Краткий (оценочный) анализ – это общая оценка образовательно-воспитательной функции урока, характеризующая решение образовательной, воспитательной и развивающей задач и дающая оценку их реализации.

Структурный (поэтапный) анализ – это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей обучающихся.

Системный анализ – это рассмотрение урока как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременного решения развивающих задач урока, обеспечение формирования знаний, умений и навыков обучающихся, усвоение ими способов учения.

Полный – это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности обучающихся по таким характеристикам, как уровни усвоения обучающимися знаний и способов умственной деятельности, развитие школьников, реализация дидактических принципов и результативности урока.

Структурно- временной анализ – это оценка использования времени урока по каждому его этапу.

Комбинированный анализ – это оценка (одновременная) основной дидактической цели урока и структурных элементов.

Психологический анализ – это изучение выполнения психологических требований к уроку (обеспечение познавательной деятельности обучающихся развивающего типа).

Дидактический анализ – это анализ основных дидактических категорий (реализация принципов дидактики, отбор методов, приёмов и средств обучения и учения школьников, дидактическая обработка учебного материала урока, педагогическое руководство самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся и т.п.).

Аспектный анализ – это рассмотрение, детальное и всестороннее изучение и оценка под определенным углом зрения какой-либо стороны или отдельной цели урока во взаимосвязи с результатами деятельности обучающихся.

Примеры аспектов урока:

- реализация учителем троединой задачи урока;
- использование развивающих методов на уроке;
- пути развития познавательного интереса;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- проверка и оценка знаний, умений и навыков у школьников и т.п.

Комплексный анализ – это одновременный анализ дидактических, психологических и других основ урока (чаще всего системы уроков).

Схема общепедагогического анализа урока

1. *Место данного урока в системе уроков по теме или подтеме. Правильность постановки цели урока.*
2. *Организация урока:*
 - а) тип урока;
 - б) структура урока, его отдельные элементы, их последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели, подготовленность класса к уроку, организация обучающихся для активной работы на протяжении урока, сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке;
 - в) плотность урока, рациональное использование времени.
Содержание урока. Научная правильность освещения материала на уроке, воспитательная направленность урока, правильность подбора учителем материала к урокам (для закрепления, объяснения, тренировки, для самостоятельной практической и лабораторных работ, для повторения, разъяснения домашней работы и т.п.):
 - а) соответствие содержания урока требованиям программы, связь теории с практикой: раскрытие учителем практической значимости знаний, обучение учащихся применению своих знаний на практике. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, приемы введения пройденного;
 - б) межпредметные связи;
 - в) речь учителя;
 - г) качество знаний обучающихся, их умений и навыков;
 - д) речь обучающихся.
3. *Методика проведения урока:*
 - а) оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;
 - б) методы и приемы, применяемые учителем на всех этапах;
 - в) соответствие методов содержанию и цели урока, возрасту для подготовки учащихся, эффективность применяемых методов и приемов;
 - г) постановка учителем перед учащимися цели урока и подведению итогов;
 - д) работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;
 - е) правильность оценки учителем знаний обучающихся, педагогическое значение выставленных оценок;
 - з) соблюдение на уроке единых требований к обучающимся;
 - к) педагогический такт учителя, его поведение на уроке.
4. *Работа и поведение обучающихся на уроке.*
 - а) активность класса;
 - б) заинтересованность детей материалом урока, отношение к уроку;
 - в) дисциплинированность и организованность обучающихся;
 - г) речь обучающихся, задаваемые вопросы.

5. Общие выводы по уроку.

Схема психологического анализа урока

1. *Общие сведения об уроке:* школа, класс, предмет, фамилия учителя.
2. *Какими методами и способами вызывается внимание обучающихся в начале урока:* вход учителя в класс, его внешний вид, готовность учителя и класса к уроку, оформление и санитарно-гигиенические условия работы класса, умение учителя установить контакт с учениками, держать в поле зрения весь класс (распределение, переключение, объем внимания), требовательность учителя, педагогический такт.
3. *Как учитель обеспечивает качественное восприятие учебного материала:* чем обеспечивается чувственное восприятие нового материала, установление связи нового материала с ранее изучаемым, использование наглядности и технических средств обучения, чёткость постановки цели урока, доступность материала, разнообразие методов изложения, умение выделять главное в материале, чёткость и выразительность речи учителя, темп изложения, умение вызывать мотивированное восприятие учебного материала.
4. *Какими способами активизируется познавательная деятельность обучающихся на уроке:* умение учителя поддерживать внимание учеников в течение урока, ориентация обучающихся на трудности и мобилизация воли на их преодоление, организация проблемно-поисковой деятельности учеников, идейный и научный уровень материала, полнота и точность научных фактов, выводов; соответствие материала возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и знаний, логичность и аргументированность изложения, установка обучающихся на самостоятельную работу и самостоятельное выведение правил и закономерностей; связь учебного материала с практикой и современностью; упражнение в использовании приобретённых знаний.
5. *Какими способами учитель пробуждает у школьников пытливость и интерес, формирует потребность в знаниях:* подготовкой к уроку, оригинальной наглядностью, разъяснением теоретической и практической значимости данного материала, практическими работами, эмоциональностью изложения и др.
6. *Организация запоминания учащимися учебного материала:* запись темы и плана урока, трудных слов, определений, повторения наиболее значимых моментов, установка на запоминание, разнообразие упражнений на закрепление и др.
7. *Как учитель учитывает возрастные особенности обучающихся,* способствует развитию их активности и самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
8. *Выводы и предложения.*

Наблюдение основных звеньев процесса обучения на уроке

Наблюдение начала урока

1. С чего начался урок? Что сделал учитель-практикант для организации порядка в классе, мобилизации внимания учащихся, быстрого включения всех в активную деятельность?
2. Как была сформулирована учителем цель урока, была ли она принята всеми или большинством учащихся? Какими приёмами, методами воспользовался практикант, чтобы цель урока стала целью деятельности каждого обучающегося?
3. Были ли в классе ученики, которые с самого начала урока выпали из общего ритма работы? Какие меры принял к ним учитель-практикант?
4. Как бы вы построили начало этого урока? Дайте обоснование предложенного варианта.

Наблюдение за проверкой знаний обучающихся на уроке

1. Какое место на уроке занимает проверка знаний? Сколько времени затрачивает на неё учитель? Сколько человек было опрошено, какие отметки поставлены?
2. Какие формы проверки знаний использует учитель (фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа, коллективные упражнения и т.д.).

3. Какой вид познавательной деятельности вызывается вопросами учителя? Какие вопросы остались без чёткого исчерпывающего ответа?

4. Какие формы взаимопроверки знаний использовались на уроке? Их эффективность и целесообразность.

5. Какие оценочные суждения (положительные, нейтральные, негативные) чаще всего использует практикант? Приведите примеры оценочных суждений учителя. Как они способствовали активизации учащихся в ходе опроса?

6. Какие предложения можно внести по совершенствованию опроса и других методов проверки и оценки знаний с позиций новых требований к учебному процессу в школе?

Анализ выбора методов на уроке

1. Какие цели ставил практикант на уроке, исходя из имеющегося материала?
2. Какие методы были использованы?
3. Насколько соответствовали применяемые методы обучения целям урока, содержанию, особенностям обучающихся?
4. Как реализовались выбранные методы?
5. Какими средствами пользовался при этом практикант?
6. Вывод о результативности применённой методики.

Наблюдение за организацией восприятия учениками учебного материала

1. Как осуществлялись подготовка обучающихся к восприятию нового учебного материала, установка на активную учебную работу, положительные мотивы учения.
2. Какие методы учебной работы были использованы:
 - как было организовано наблюдение изучаемых предметов или явлений;
 - какие факты были изложены, и какова была доступность и научность их объяснения;
 - каким образом осуществлялась практическая деятельность обучающихся при восприятии и наблюдении фактов; в) какие приёмы иллюстрации и демонстрации учебного материала использованы на уроке (изображения, символика, наглядность, чтение учебника, объяснение, эвристическая беседа и т.д.).

Наблюдение пути осмысления обучающимися учебного материала:

1. Как был организован переход от восприятия учебного материала к его осмыслению;
2. Какие проблемные ситуации были на уроке, и как они были разрешены.
3. Как осуществлялось обобщение фактов и формирование новых понятий, акцентирование внимания обучающихся на существенных признаках понятий.
4. Как была выделена мировоззренческая идея темы, и каковы были способы её усвоения учащимися.
5. Как выявлялись причинно-следственные связи и логика учебного материала по данной теме.
6. Какими приёмами самостоятельной умственной деятельности овладели учащиеся при осмысливании нового учебного материала.

Наблюдение за процессом закрепления и применения учебного материала

1. Какие и как поставлены вопросы для первичного закрепления, их количество и целесообразность.
2. Какие виды самостоятельной работы по новому материалу предложены (объём, характер учебной задачи, степень трудности, связь с предыдущим материалом).

Наблюдение за этапом задавания домашнего задания

1. Как обосновывает учитель объём домашнего задания.
2. Как предусмотрена учителем та или иная степень самостоятельности школьников при выполнении домашнего задания.
3. Какие приёмы по разъяснению домашнего задания использовал учитель на уроке.

4. Своевременно ли было дано домашнее задание.

Схема анализа урока литературного чтения

1. Насколько глубоко разбирается будущий учитель в особенностях изучаемого на уроке текста: в природе данного литературного материала (научно-познавательный текст или художественное произведение) в его жанровой специфике, в особенностях композиции, в языковой организации текста. В какой мере специфика данного текста соответствует избранным на уроке приёмам первоначального чтения, системе вопросов учителя, видам пересказов и творческих заданий, характеру подготовительной работы.

2. Как организуется на уроке многочтение: стимулирование интереса к перечитыванию текста, выборочное чтение, выразительное чтение отдельных отрывков и всего текста, чтение по ролям, самостоятельное чтение. Насколько каждый из этих видов чтения мотивирован самой логикой анализа данного текста.

3. Продумана ли система вопросов и заданий при анализе художественного текста: в какой мере эти вопросы помогают детям понять фактическое содержание произведения, вскрыть подтекст, понять идейный смысл, оценить художественные достоинства.

4. В какой мере на уроке анализируется читательский опыт обучающихся, используются наблюдения детей за окружающей действительностью, природой родного края; как расширяются и углубляются знания детей, уточняются их представления по темам предусмотренным программой и учебными книгами по чтению.

5. Умеет ли будущий учитель работать с иллюстрациями учебника; владеет ли методикой работы с иллюстрацией на этапе подготовки к восприятию текста, в процессе анализа литературного материала, при обобщении знаний учащихся; как использует иллюстрации для формирования навыков чтения, для развития творческого воображения и речи детей.

6. Эффективно ли используются на уроке различные виды наглядности.

7. В какой мере удалось на уроке реализовать обучающие, развивающие и воспитательные цели.

8. Наличие, объём, характер домашних заданий и их целесообразность.

9. Выводы и предложения.

Анализ работы обучающихся с книгой

Оцениваются и анализируются следующие показатели:

- восприятие на слух небольшой сказки, рассказа, загадки, стихотворения;
- рассказывание об услышанном с помощью учителя;
- простейшая оценка прочитанного;
- соотнесение содержания произведения с его заглавием;
- правильное название книги (фамилия автора и заглавие);
 - чтение вслух названия детских книг на обложке, заглавий знакомых произведений внутри книги;
 - рисование словесной картинки к наиболее запомнившемуся эпизоду из прочитанного;
 - систематическое расширение читательского кругозора;
 - знакомство с книжной выставкой и рекомендательным плакатом;
 - практическое освоение правил гигиены чтения и сохранности книг.

Схема анализа урока русского языка

1. В какой мере структура и содержание урока соответствует типу уроков по грамматике и орфографии, основным этапам в формировании грамматического понятия, орфографического навыка в развитии речи обучающихся, правильно ли подобраны дидактический материал, наглядные пособия, ТСО.

2. Умеет ли будущий учитель при проведении на уроке упражнений, направленных на совершенствование каллиграфического навыка, чётко объяснить способ написания буквы,

показать типы соединений с учётом характера написания предыдущей и последующей букв для осуществления безотрывного письма, связь упражнений по каллиграфии с темой и задачами урока.

3. Владеет ли учитель методикой словарно-каллиграфической работы: как вводится новое слово, какие признаки первичного закрепления используются на уроке, какими видами знаний, способствующими лучшему запоминанию слов с непроверяемыми орфограммами, владеет будущий учитель и умеет ли он выбрать те из них, которые позволяют наиболее успешно включить словарно- орфографические упражнения в общую систему работы по грамматике, орфографии и развитию речи на данном уроке.

4. Чем обоснован выбор метода объяснения нового грамматического понятия или орфографического правила, правильно ли отобран языковой материал: позволяет ли он максимально чётко выявить признаки нового понятия, орфограммы, подвести ученика к необходимым выводам, реализовать обучающие, воспитывающие и развивающие задачи.

5. Насколько полно учитывается при подборе упражнений специфика изучаемого материала, возрастающая доля самостоятельности детей, необходимость проведения работ творческого характера, упражнений, связанных с развитием устной и письменной речи обучающихся, с повышением её культуры. При проведении нового упражнения необходимо чётко уметь разъяснить задание, вооружить учеников необходимыми приёмами его выполнения. Какие приёмы использованы для проверки выполнения упражнения, как контролируется работа слабоуспевающих школьников, какая помощь на уроке им оказывается.

6. Как организована работа с учебником для получения новых знаний, их обобщения и закрепления. Владеет ли будущий учитель методикой работы над определением грамматического понятия и орфографического правила, как учит детей ориентироваться в их содержании.

7. Наличие, объём, характер домашних заданий и их целесообразность.

8. Культура работы учителя на уроке: владение речью, умение работать на классной доске, внимание к детям, заинтересованность в успехе обучающихся.

Схема анализа урока математики

1. Какова тема (математическое содержание) и цель (методическая задача) урока?
2. Соответствует ли логика построения урока его цели? (Имеется в виду соответствие последовательности подобранных учителем учебных заданий цели урока.)

3. Для ответа на этот вопрос тот, кто анализирует урок, должен уметь адекватно определять цель каждого задания и их взаимосвязь. При анализе заданий рассматриваются также их функции в организации познавательной деятельности детей: какие задания преобладали – тренировочные, репродуктивные, частично-поисковые или творческие?

4. Какова внутренняя структура урока: использована ли проблемная ситуация, или урок построен на преимущественном использовании объяснительно-иллюстративного метода? Какая деятельность детей преобладала: подражательная, воспроизводящая или поисковая (продуктивная)?

5. Грамотно ли учитель использовал математическую терминологию, насколько четко и логично ставил вопросы? Как реагировал на ответы детей? Какие приемы организации помощи использовал?

6. Как урок спланирован и выдержан по времени? Целесообразно ли распределены виды деятельности детей, учтены ли требования здоровьесбережения? Как учтены индивидуальные особенности детей в классе? Как организована индивидуализация работы детей?

7. Какие формы и средства организации учебной деятельности использованы учителем? (Как сочетаются фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы; какая привлечена наглядность, каковы ее эстетическое оформление и действенность при формировании понятий и способов действий?)

8. Удалось ли учителю установить контакт со всеми детьми в классе (обеспечить обратную связь)? Какими приемами он осуществлял коррекцию их действий, создавал ситуацию успеха, организовывал сотрудничество между детьми, а также сотрудничество учителя и детей?

9. Какие моменты урока показались особенно удачными? Не совсем удачными?

10. Каков итог урока? Какие рекомендации можно дать учителю по улучшению методики проведения урока математики в будущем?

Схема анализа урока окружающего мира

1. Тип урока.
2. Цели и задачи урока: образовательная, развивающая, воспитательная.
3. Оборудование урока (для учителя и ученика), его соответствие целям, задачам, содержанию урока.
4. Готовность класса к уроку.
5. Структура урока: основные этапы и время, выделенное для них, переход от одной части урока к другой.
6. Осуществление цели, задач урока по этапам:
 - а) проверка домашнего задания. Приёмы проверки домашнего задания, постановка вопросов: уточнение, дополнение ответов учеников, использование наглядных пособий при проверке домашнего задания; контроль за работой по ведению «Дневника наблюдений», оценка ответов учащихся, её обоснование;
 - б) изложение нового материала и организация познавательной деятельности обучающихся на этом этапе. Переход к новой теме, запись на доске, содержание излагаемого материала – его доступность, системность, связь с жизнью и практикой, вопросы материалистического мировоззрения на уроке, воспитание бережного отношения к природе, использование наблюдений обучающихся за природой при изучении нового материала;
 - в) качество и разнообразие методов и приёмов, используемых на уроке, их соответствие содержанию и возрастным особенностям учащихся, сочетание беседы с элементами рассказа, формирование умений и навыков, формы работы, повышающие познавательную активность обучающихся на уроке – включение ранее приобретённых знаний о природе в новые связи, использование ТСО на уроке, проблемные вопросы, элементы занимательности, сочетание коллективной и индивидуальной работы учеников;
 - г) приёмы, способы, пути проверки усвоенного на уроке материала.
6. Деятельность учителя: владение материалом, культура речи, стиль общения с классом, увлечённость работой, артистизм.
7. Деятельность обучающихся: вовлечённость в работу, степень интереса, самостоятельность, активность, дисциплинированность.
8. Соблюдение гигиенических навыков, условий поддержания работоспособности учащихся на уроке.
9. Результативность урока: достижение цели урока, качество знаний обучающихся, сознательность и прочность усвоенного.

Схема анализа урока трудового обучения (технологии)

Вопросы для самоанализа

1. Что из задуманного удалось осуществить лучше всего?
2. Какие моменты на уроке оказались неожиданными?
3. Насколько успешно удалось сориентироваться в неожиданной ситуации?
4. Какие выводы можно сделать из этого для последующей работы?
5. Все ли вопросы и задания, обращённые к детям, были грамотно и чётко сформулированы?
6. Заметил ли учитель какие-либо свои ошибки, в том числе речевые?

7. Что не удалось и почему (произошло отступление от запланированных действий или были какие-то другие причины)?
8. Выполнены ли поставленные задачи? Из каких фактов можно сделать заключение об этом?

Вопросы для анализа

1. К какому виду может быть отнесён данный урок по содержанию (художественный, рационально-логический или урок формирования практического навыка)?
2. Насколько целесообразно сформулированы задачи урока? Соответствуют ли они виду данного урока?
3. Соответствует ли запланированная система действий учителя виду урока и поставленным задачам?
4. Насколько реальные действия учителя на уроке адекватны тому, что было первоначально запланировано? Насколько удачны предпринятые отступления от замысла?
5. Какие задания на уроке носили репродуктивный, а какие творческий характер, насколько они были целесообразны? Какие развивающие моменты урока можно отметить?
6. Насколько целесообразны использованные на уроке формы организации работы обучающихся?
7. Какова общая оценка речи учителя (её правильность, точность, выразительность, владение специальными понятиями и уместность их использования)?
8. Какова общая оценка поведения и деятельности учителя на уроке (уровень интеллигентности, умение управлять классом, доброжелательность, требовательность, компетентность, артистизм)?
9. Удалось ли учителю установить контакт с детьми, следить за логикой их ответов, учитывать суждения учеников в диалоге?
10. Имело ли место на уроке формирование у учеников внимательного, заинтересованного и участливого отношения друг к другу? В чём это выразилось?
11. Насколько в целом решены поставленные задачи? Каковы основания для этого суждения? Какими могут быть пожелания учителю?

Схема анализа урока изобразительного искусства

При анализе урока изобразительного искусства помимо общепедагогических и психологических моментов студенты должны уметь определять и оценивать:

1. Как реализованы основные разделы курса изобразительного искусства:
 - а) когнитивный – как раскрывались основные понятия, относящиеся к области изучения рисунка с натуры, по памяти и представлению, тематического рисунка, иллюстрации, декоративного рисования. Какова специфика беседы об изобразительном искусстве;
 - б) деятельностный – умения, формируемые на уроках;
 - в) творческий – какими средствами развивалось логическое и пространственное мышление, творческие способности обучающихся, образная память; цветоощущения, глазомер, зрительная память?
 - г) эмоционально-чувственный – как создаётся мотивация изучения курса изобразительного искусства, как формируется познавательный интерес обучающихся, с помощью каких средств создаётся на уроке атмосфера сопереживания, сотрудничества, обеспечивающая развитие положительных эмоций и чувств обучающихся на уроке?
 2. Как обеспечивается на уроке психологически и технически грамотное использование художественных материалов (живописных, графических и скульптурных)?
 3. Как было организовано последовательное выполнение изображений на плоскости и в объёме?
- С помощью каких методов и приёмов учитель организовал наблюдение и анализ формы, пропорций, цвета изображаемых предметов и объектов?
4. Как осуществлялось выполнение обучающимися изображений с помощью правил перспективного сокращения?

5. Каковы особенности выполнения работ с использованием различных средств выразительности?
6. Какова методика работы учителя с используемой им терминологией на различных этапах беседы (запись на доске, перевод с иностранного на русский язык, дискуссия, объяснение, закрепление)?
7. Как учитель формировал умения и навыки правильной организации рабочего места, технически грамотного использования художественного материала?
8. Как воспитывалась аккуратность при выполнении работы?
9. В чём специфика реализации принципов обучения на уроке изобразительного искусства?
10. С помощью каких приёмов учитель знакомил обучающихся с правилами перспективы?
11. Какие приёмы и методы использовал учитель для анализа формы, пропорций, цвета объектов?
12. Какие виды педагогического рисунка использовал учитель в процессе объяснения? Насколько выразительно и целесообразно он его выполнил?
13. С помощью каких приёмов и способов учитель организовал и активизировал выполнение обучающимися практической работы?
14. С помощью каких приёмов и методов учитель организовывал целостное восприятие и анализ репродукции, произведения изобразительного искусства?

Схема самоанализа урока

1. Какова характеристика реальных учебных возможностей обучающихся? Какие особенности обучающихся были учтены при планировании данного урока?
2. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущим, на что в них опирается? Как этот урок «работает» на последующие уроки, темы, разделы? В чём специфика этого урока? Каков его тип?
3. Какие задачи решались на уроке: образовательные, воспитательные, развивающие? Была ли обеспечена их комплексность, взаимосвязь? Какие задачи были главными, стержневыми? Как учтены в задачах особенности класса, отдельных групп школьников?
4. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли выделено место в уроке для опроса, изучения нового материала, закрепления, домашнего задания и т. д.? Рационально ли было распределено время, отведённое на все этапы урока? Логичны ли «связки» между всеми этапами урока?
5. На каких понятиях, идеях, положениях фактах делался главный акцент на уроке и почему? Выбрано ли главное, существенное?
6. Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала? Дать обоснование выбора методов обучения.
7. Какое сочетание форм обучения было избрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли был дифференцированный подход к обучающимся? Как он осуществлялся и почему именно так?
8. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков? В каких формах и какими методами осуществлялся? Почему?
9. Как использовался на уроках учебный кабинет, какие средства обучения. Почему?
10. За счёт чего обеспечивалась высокая работоспособность школьников в течение всего урока?
11. За счёт чего на уроке поддерживалась хорошая психологическая атмосфера, общение? Как было реализовано воспитательное влияние личности учителя?
12. Как и за счёт чего обеспечивалось на уроке и в домашней работе школьников рациональное использование времени, предупреждение перегрузки школьников?
13. Запасные методические «ходы» на случай непредвиденной ситуации.
14. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему? Как учитель планирует восполнение нереализованного?

Дневник педагогической практики включает:

- титульный лист;
- цель и задачи педагогической практики;
- технологические карты уроков и внеурочных занятий;
- фотоотчет;
- самоанализ каждого урока;
- отчет по итогам педагогической практики

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области
«Тульский педагогический колледж»

Специальность:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Дневник
производственной практики**

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

ПП.01 Производственная практика (пробные уроки)

Студента _____ курса _____
ФИО обучающегося

Руководитель практики от ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Руководитель практики от организации

Сроки проведения практики: _____

Тула 20__ г.

Технологическая карта урока литературного чтения

Ф.И.О. студента:

Ф.И.О. методиста:

Ф.И.О. учителя:

Тема урока:

Класс:

Цель урока: создание условий

Задачи урока:

- дидактические: формировать....., учить.....
- развивающие: развивать
- воспитательные: воспитывать

Планируемые предметные результаты:

Планируемые метапредметные результаты:

- познавательные:
- регулятивные:
- коммуникативные:

Планируемые личностные результаты:

Формы организации учебной деятельности учащихся (не менее 3):

Формы контроля и оценки (не менее 3):

Образовательные технологии:

Дидактические цели, интерактивное оборудование:

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап урока (с указанием регламента)	Деятельность учителя (алгоритм действий с подробным методическим описанием содержания этапа)	Деятельность обучающихся Алгоритм действий, возможно указание предполагаемых ответов
1. Самоопределение к деятельности	Приветствие, проверка готовности к уроку и рабочего места	Включаются в деловой режим работы (слушают учителя, настраиваются на работу).

1-2 мин		
2. Мотивация к учебной деятельности учащихся. Целеполагание 3 мин	Проблемное задание/подводящий диалог/эпиграф к уроку/загадка/иллюстрирование/просмотр видеофрагмента/прослушивание аудиофрагмента Формулировка темы Постановка цели, задач И/Ф/Г	Участвуют в диалоге/решают/формулируют
3. Актуализация изученного 5 мин	Подготовка к восприятию текста	Выполняют/читают/обозначают/проверяют/проговаривают/зписывают/комментируют.....
4. Открытие нового знания 15 мин	1.Первичное восприятие текста (первичный синтез) 2.Проверка первичного восприятия текста (извлечение информации из текста, первичный анализ произведения) Физминутка И/Ф/Г	Предлагают решение/подбирают варианты/аргументируют/ приводят примеры/читают/анализируют/выполняют физминутку.....
5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи 8 мин	1. Повторное чтение (вторичный синтез) и вторичный анализ произведения 2. Обобщение, формулирование выводов 3. Отработка выразительного чтения Творческое задание (интерпретация, анализ художественных средств) возможно как задание на дом И/Ф/Г	Читают/заполняют/обозначают/проверяют/проговаривают/анализируют/комментируют/отвечают.....

6.Самостоятельная работа с проверкой по эталону 3-5 мин	Выполнение небольшой по объему работы: тест/деформированный текст на анализ художественных средств/интерактивное задание... с однозначными ответами с пошаговой проверкой эталона	Выполняют/записывают/обозначают/проверяют/оценивают
7. Включение в систему знаний 3 мин	Выполнение задания по теме урока, отражающего внутрепредметные или межпредметные связи: задания из других разделов или предметных областей И/Ф/Г/П Формы контроля: учительский (автоматическая проверка интерактива), самоконтроль, взаимоконтроль	Выполняют/записывают/обозначают/проверяют/проговаривают/заполняют/комментируют/отвечают
8. Рефлексия деятельности 2 мин	1. Возврат к цели и проверка успешности ее достижения/полученного результата/умения 2. Обозначение нового правила /алгоритма 3.Проведение рефлексии/и интерактивными методами для самооценки учащихся И/Ф/Г	Проговаривают цель, новое изученное правило/алгоритм Выполняют самооценку деятельности
9. Инструктаж по д/з 2 мин	Инструктаж по выполнению дифференцированного домашнего задания (базовый, сложный, творческий уровни) И/Ф/Г Формы контроля: учительский(автоматическая проверка интерактива), самоконтроль, взаимоконтроль	Слушают/записывают/ задают вопросы

Методист _____ (Ф.И.О.)

Учитель _____ (Ф.И.О.)

Отметка: _____ (_____)

Замечания: _____

Справочный материал

(необходимо учитывать при создании урока и обозначать в карте)

Современные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы

1. Технология развивающего обучения
2. Технология проблемного обучения
3. Технология интегрированного обучения
4. Технологии уровневой дифференциации
5. Игровые технологии
6. Информационно – коммуникационная технология
7. Групповые технологии
8. Технология развития критического мышления
9. Проектная технология
10. Кейс – технология
11. Здоровьесберегающие технологии

Подробнее по ссылке:

1. https://ypok.pf/library/sovremennye_obrazovatelnie_tehnologii_na_urokah_r_115742.html
2. <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-11130>

Интерактивные формы рефлексии

- 1.Копила приемов:

<https://infourok.ru/kopilka-priyomov-refleksii-bolee-priemov-3463151.html>

- 2.Виды и способы рефлексии:

https://pedsovet.su/metodika/refleksiya/5665_refleksiya_kak_etap_uroka_fgos

Требования к уроку литературного чтения

1. Формирование читательской компетенции (4 группы умений).
2. Организация работы с произведением в соответствии с теорией формирования правильной читательской деятельности: работа до чтения, в процессе чтения, после чтения.
3. Формирование и отработка коммуникативных умений.
4. Формирование и отработка навыка чтения (4 критерия).
5. Использование не менее 3 видов чтения (учет специфики произведения).
6. Проведение разных видов анализа произведений (учет специфики произведения); отражение всех аспектов анализа художественного произведения:
 - ✓ познавательная сторона произведения;
 - ✓ воспитательная ценность произведения;
 - ✓ анализ художественных средств, образных слов и выражений;
 - ✓ развитие эмоциональной сферы учащихся, творческого мышления и воображения.
7. Отметка за чтение в классе должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения учащегося. Объем прочитанного на оценку: 2 класс – $\frac{1}{4}$ страницы учебной книги для чтения (без отметок!); 3 класс – $\frac{1}{3}$ страницы; 4 класс – $\frac{1}{2}$ страницы.
8. Домашнее задание должно соответствовать содержанию работы на уроке.
 - ✓ Объем домашнего задания (для ежедневного чтения):
 - 2 класс – 1–1,5 страницы учебной книги для чтения;
 - 3 класс – 2–2,5 страницы;
 - 4 класс – 3–3,5 страницы.

Технологическая карта урока русского языка

Ф.И.О. студента:

Ф.И.О. методиста:

Ф.И.О. учителя:

Тема урока:

Класс:

Цель урока: создание условий

Задачи урока:

- дидактические: формировать.....
- развивающие: развивать
- воспитательные: воспитывать

Планируемые предметные результаты:

Планируемые метапредметные результаты:

- познавательные:
- регулятивные:
- коммуникативные:

Планируемые личностные результаты:

Формы организации учебной деятельности учащихся (не менее 3):

Формы контроля и оценки (не менее 3):

Образовательные технологии:

Дидактические цели, интерактивное оборудование:

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап урока (с указанием регламента)	Деятельность учителя (алгоритм действий с подробным методическим описанием содержания этапа)	Деятельность обучающихся Алгоритм действий, возможно указание предполагаемых ответов
1.Самоопределение к деятельности 1-2 мин	Приветствие, проверка готовности к уроку и рабочего места	Включаются в деловой режим работы (слушают учителя, настраиваются на работу).
2. Мотивация к	Проблемное задание/подводящий диалог/эпиграф к	

учебной деятельности учащихся. Целеполагание 3 мин	уроку/загадка/иллюстрирование/просмотр видеофрагмента/прослушивание аудиофрагмента Формулировка темы Постановка цели, задач	Участвуют в диалоге/решают/формулируют
3. Актуализация изученного 5 мин	Подготовка к открытию нового, повторение, закрепление ранее изученного, установление связей с базовым материалом Проверка д/з Тестирование(на выбор) Минутка чистописания (обязательно 2-3 класс)! Словарный диктант с орфографическим разбором (обязательно)! И/Ф/Г	Выполняют/записывают/обозначают/проверяют/проговаривают/записывают/комментируют.....
4. Открытие нового знания 15 мин	1. Выход из проблемной ситуации/ варианты ответа на проблемный вопрос/ решение проблемной задачи 2. Формулировка правила/алгоритма 3. Подтверждение рабочего правила примерами 4. Физминутка И/Ф/Г	Предлагают решение/подбирают варианты/аргументируют/ приводят примеры.....
5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи 8 мин	1. Практическая отработка нового правила/алгоритма посредством выполнения грамматических упражнений разных по основной классификации: аналитические/синтетические/классификация/ группировка/обобщение Грамматические /синтаксические) Выполнение каждого упражнения проговаривается вслух с обозначением нового правила/алгоритма! 2. Работа с дидактическим тренажером на отработку / контроль	Выполняют/записывают/обозначают/проверяют/проговаривают/комментируют.....

	навыка И/Ф/Г Формы контроля: учительский (автоматическая проверка интерактива), самоконтроль, взаимоконтроль	
6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону 3-5 мин	Выполнение небольшой по объему работы: тест/деформированный текст/интерактивное задание/распределительный или выборочный диктант с однозначными ответами) с пошаговой проверкой эталона И/Ф/Г Формы контроля: учительский (автоматическая проверка интерактива), самоконтроль, взаимоконтроль	Выполняют/записывают/обозначают/проверяют/проговаривают/заполняют/комментируют
7. Включение в систему знаний 3 мин	Выполнение задания по теме урока, отражающего внутрипредметные или межпредметные связи: задания из других разделов или предметных областей, чтобы показать и сформировать систему знаний И/Ф/Г Формы контроля: учительский (автоматическая проверка интерактива), самоконтроль, взаимоконтроль	Выполняют/записывают/обозначают/проверяют/проговаривают/комментируют/заполняют
8. Рефлексия деятельности 2 мин	1. Возврат к цели и проверка успешности ее достижения/полученного результата/умения 2. Обозначение нового правила /алгоритма 3. Проведение рефлексии интерактивными методами для самооценки учащихся И/Ф/Г	Проговаривают цель, новое изученное правило/алгоритм Выполняют самооценку деятельности
9. Инструктаж по д/з 2 мин	Инструктаж по выполнению домашнего задания	Слушают/записывают/ задают вопросы

Методист _____ (Ф.И.О.)

Учитель _____ (Ф.И.О.)

Отметка: _____ (_____)

Замечания: _____

Справочный материал

(необходимо учитывать при создании урока и обозначать в карте)

Современные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы

1. Технология развивающего обучения
2. Технология проблемного обучения
3. Технология интегрированного обучения
4. Технологии уровневой дифференциации
5. Игровые технологии
6. Информационно – коммуникационная технология
7. Групповые технологии
8. Технология развития критического мышления
9. Проектная технология
10. Кейс – технология
11. Здоровьесберегающие технологии

Подробнее по ссылке:

1. https://ypok.pf/library/sovremennye_obrazovatelnie_tehnologii_na_urokah_r_115742.html
2. <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-11130>

Интерактивные формы рефлексии

- 1.Копила приемов:
<https://infourok.ru/kopilka-priyomov-refleksii-bolee-priemov-3463151.html>
- 2.Виды и способы рефлексии:
https://pedsovet.su/metodika/refleksiya/5665_refleksiya_kak_etap_uroka_fgos

Требования к уроку русского языка

1. Орфографическая работа.
2. Языковые разборы.
3. Развитие устной и письменной речи учащихся.
4. Выполнение разных грамматических упражнений.
5. Использование методов конструирования, моделирования, наблюдения над языком.
6. Формирование читательской компетенции (4 группы умений).
7. Отработка грамотного каллиграфического письма.
8. Формирование и отработка коммуникативных умений.

Анализ (самоанализ) урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

ФИО студента

1. Класс, тема, цель урока.
2. Логика построения урока, этапы урока: соответствие структуры урока основной задаче.
3. Результативность урока: достижение цели, оценки учащихся
4. Вовлечение учащихся в организацию урока через последовательность действий (составление плана урока, определение задач, другие приёмы).
5. Какие методы обучения использовались на уроке и их целесообразность (наглядный, словесный, практический, проблемный, исследовательский, проектный).
6. Используемые приемы работы. Целесообразность использования предложенных заданий.
7. Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная.
8. Активность учащихся на уроке: (вопросы, проблемные ситуации, дифференцированный подход, нетрадиционные формы, наглядность, Икт...)
9. Роль и место самостоятельной работы учащихся на уроке.
10. Применение элементов современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающие, игровые, проблемные, ИКТ.
11. Использование различных форм оценивания (самооценивание, самоанализ, взаимооценивание, устное оценивание учителя...)
12. Создание положительной мотивации учащихся: способы создания.
13. Создание позитивного эмоционального климата на уроке; атмосферы доверительных отношений; оказание поддержки учащимся.
14. Контроль за соблюдением санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.
15. Собственные предложения, пожелания по уроку (что было хорошо, не понравилось, добавила бы...). Самооценка.

Отчёт по итогам педагогической практики

Ф.И.О. _____

Школа _____

Класс _____

Учитель _____

1. Какие трудности возникли при подготовке и проведению уроков по каждому предмету:
русский язык

литературное чтение

математика

окружающий мир

трудовое обучение (технология)

изобразительное искусство

физическая культура

2. Какие методы и приёмы чаще всего использовали для активизации познавательной деятельности обучающихся:

3. Как осуществляли дифференцированный подход в процессе обучения (работа со слабыми и с одарёнными детьми):

4. Как осуществляли идеи сотрудничества на уроке и во внеурочное время:

5. Какие уроки проводились интереснее и почему:

6. Как часто использовали наглядность, ТСО:

7. Чему новому научились на практике:

8. Чем вы довольны:

9. Что хотелось бы изменить:

10. Целостное впечатление и выводы по педагогической практике:

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

_____,
(ФИО студента)

обучающий(ая)ся _____ курса учебной группы _____ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах успешно прошел(ла) ПП.01.01 Производственная практика (пробные уроки) по **ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании** в объеме 216 часов с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г. на базе _____.

(наименование организации)

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
- определять цели и задачи, планировать и проводить уроки (20 уроков) по всем учебным предметам начальной школы с учетом возраста, класса и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами - разрабатывать технологические карты внеклассных занятий по предметам начальной школы и проводить их (4 внеклассных занятия) - вести записи пробных уроков и внеклассных занятий в дневнике «Практика пробных уроков» - проводить самоанализ уроков, обсуждать отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции - посещать, наблюдать, анализировать уроки и внеклассные занятия однокурсников в диалоге с руководителем педагогической практики, учителями - использовать различную наглядность и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам,	

осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их	
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать воспитательные возможности уроков начальной школы	

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики:

Отметка по итогам практики: _____

« ____ » _____ 202_ г.

_____ Ответственное лицо
организации

М.П.

_____ Руководитель практики
колледжа

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.6
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в
начальном общем образовании»

ПП.01.02 Методическое обеспечение образовательного процесса

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы Ошибка! Закладка не определена.

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики Ошибка! Закладка не определена.

2.2. Структура производственной практики

2.3. Содержание производственной практики

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.3. Общие требования к организации производственной практики

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики Ошибка! Закладка не определена.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п.5.1. ОПОП-П):

ПП.01.02 Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах; МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания: <i>МДК.01.02.01 Русский язык;</i> <i>МДК.01.02.02 Методика преподавания русского языка;</i> МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению; МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания; <i>МДК.01.04.01 ТОНКМ;</i> <i>МДК.01.04.02 Методика преподавания математики;</i> МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания: <i>МДК 01.05.01 Естествознание;</i> <i>МДК 01.05.02 Методика преподавания естествознания;</i> МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания; МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом; МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом; МДК 01.09 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК), профессиональных (ПК) и цифровых компетенций (ЦК):

Код ОК/ПК/ЦК	Наименование ОК/ПК/ЦК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно- развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа, анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ЦК 1	Осуществлять цифровое наставничество в процессе формирования цифровой грамотности обучающихся
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве.
ЦК 3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся
ЦК 4	Продуктивно использовать цифровые технологии организации совместной работы обучающихся, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности
ЦК 5	Осуществлять выбор необходимых цифровых инструментов для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием.
ЦК 6	Применять методы критического анализа для оценки онлайн-контента, достоверности информации, критически отбирать цифровой контент и

	инструментарий в соответствии с типом решаемых дидактических задач
ЦК 7	Организовывать цифровое общение с обучающимися
ЦК 8	Создавать учебные материалы в облачных системах, разрабатывать и обмениваться с коллегами-учителями электронными учебными материалами, создавать мультимедийные, гипертекстовые и интерактивные интернет-публикации, формировать каталоги мультимедиа-проектов (интернет-проекты, сетевые проекты)
ЦК 9	Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде
ЦК 10	Гибко встраивать в образовательную среду элементы онлайн-обучения
ЦК 11	Обеспечивать информационную безопасность обучающихся в цифровом образовательном пространстве, выявлять и минимизировать потенциальные онлайн-угрозы
ЦК 12	Осуществлять педагогическое просвещение обучающихся и их родителей по вопросам ответственного поведения за нарушение правовых и этических норм цифрового взаимодействия, способах обеспечения цифровой безопасности, оказывать им консультационную помощь в освоении приемов ответственного и безопасного поведения в цифровой среде
ЦК 13	Творчески использовать цифровые технологии для решения учебных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности (ВД 1): педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренному ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	- анализа учебно-методических комплексов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида общеобразовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

ПП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПП.01.02	-	-	-	-	-
Всего академических часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - 0					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ.01.02	36	концентрированно	2/ IV (на базе СОО) 3/VI (на базе ООО)	дифференцированный зачет

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.01.02 Методическое обеспечение образовательного процесса ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании				36
ПК 1.1	Раздел 1. Организационные вопросы	Установочная конференция, консультации руководителя, круглый стол (на базе практики)	Тема 1.1. Определение цели, задач и содержания практики	2
			Тема 1.2. Знакомство с профильной организацией, ее типом, структурой, с руководителями практикой	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				4
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5	Раздел 2. Особенности организации методического обеспечения в начальной школе. Предметно-развивающая среда	Самостоятельная работа, консультации с руководителем практики ОУ	Тема 2.1. Рабочие программы по дисциплинам начальной школы с учетом вида образовательного учреждения. Предметно-развивающая среда кабинета начальных классов	3
			Тема 2.2. Тематическое планирование на основе рабочей программы по предмету	2
			Тема 2.3. Анализ УМК начальной школы	3
			Тема 2.4. Аннотирование и рецензирование 2-х статей из периодической печати по проблемам начального общего образования (по выбору)	6
			Тема 2.5. Разработка технологических карт урока (дисциплины по выбору) с компьютерной презентацией (2 урока). Проведение уроков	5
			Тема 2.6. Самостоятельная разработка и проведение одного внеурочного занятия по актуальной теме класса, в котором проходит практика	4
			Тема 2.7. Участие в исследовательской и просветительской деятельности в области начального общего образования, подбор материалов, проведение исследований в рамках ВКР	4
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	
ПК 4.4	Раздел 3. Результаты методической	Самостоятельная работа	Тема 3.1. Оформление отчетной документации по	4

	деятельности студентов		данному виду практики	
Дифференцированный зачет				1
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				5

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.01.02 Методическое обеспечение образовательного процесса		72
ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании		
Раздел 1. Организационные вопросы		4
Тема 1.1. Определение цели, задач и содержания практики	Содержание Установочная конференция: целеполагание, основные этапы, содержание практики	2
Тема 1.2. Знакомство с профильной организацией, ее типом, структурой, с руководителями практикой	Содержание Круглый стол (на базе практики) с руководителями практики. Знакомство с организацией методической работы в образовательной организации	2
Раздел 2. Особенности организации методического обеспечения в начальной школе. Предметно-развивающая среда		56
Тема 2.1. Рабочие программы по дисциплинам начальной школы с учетом вида образовательного учреждения. Предметно-развивающая среда кабинета начальных классов	Содержание Изучение и анализ рабочей программы по дисциплине начальной школы. Изучение основных нормативных документов и локальных актов школы, обсуждение основных моментов с руководителем практики. Анализ педагогического опыта учителей начальных классов. Изучение и анализ предметно-развивающей среды с использованием ИКТ. Экскурсия по кабинетам начальной школы с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды. Изучение требований к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета	3
Тема 2.2. Тематическое планирование на основе рабочей программы по предмету	Содержание Оформление учебно-тематического плана по одной из дисциплин начальной школы. Анализ требований к оснащению образовательного процесса	2
Тема 2.3. Анализ УМК начальной школы	Содержание Самостоятельная работа по изучению УМК начальной школы	3
Тема 2.4. Аннотирование и рецензирование 2-х статей из периодической печати по проблемам начального общего образования (по выбору)	Содержание Анализ 2-х статей по проблемам начального общего образования (по выбору студентов), написание аннотаций	6
Тема 2.5. Разработка технологических карт урока (дисциплины по выбору) с компьютерной презентацией (2 урока). Проведение уроков	Содержание Самостоятельная работа по разработке технологических карт урока (дисциплины по выбору) с компьютерной презентацией и проведение 2-х уроков	5
Тема 2.6. Самостоятельная разработка и проведение одного внеурочного занятия по актуальной теме класса, в котором проходит практика	Содержание Самостоятельная работа по разработке технологической карты внеурочного занятия. Проведение 1 -ого внеурочного занятия по актуальной теме	4
Тема 2.7. Участие в исследовательской и	Содержание	4

просветительской деятельности в области начального общего образования, подбор материалов, проведение исследований в рамках ВКР	Выполнение исследования в зоне ближайшего развития ребенка, создание психолого-педагогических условий для реализации возрастной потребности в поисковой активности учеников начальной школы, целенаправленное распространение знаний	
Раздел 3. Результаты методической деятельности студентов		5
Тема 3.1. Оформление отчетной документации по данному виду практики	Содержание	4
	Подготовка отчетных документов, подведение итогов практики	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в кабинетах начальных классов профильных образовательных организаций г. Тулы, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Белошистая А.В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования /А.В.Белошистая, В.В.Левитес. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 129 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518040>.

2. Бурмистрова Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е.В.Бурмистрова, Л.М.Мануйлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 115 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520452>.

3. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 251 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15825-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567319> (дата обращения: 01.08.2025).

4. Организация педагогической практики в начальных классах: Пособие для преподавателей высших и средних педагогических учебных заведений/под. Редакцией П.Е. Решетова. – М.: Гуманит. изд. Центр ВДАДОС, 2020г. -272 с.

5. Педагогическая практика, Справочник: Учебно-методическое пособие. – Педагогическое задание на период педагогической практики: учебно-методическое пособие/ под. ред. Е.А. Силиной М.: ЦГЛ, 2020. – 128 с.

6. Симановский А.Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников: монография/ А.Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 188 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564315>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» от 17.08.2022 № 742.

2. Положение о практической подготовке обучающихся ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», утверждено приказом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» от 15.09.2020 № 168 – од.

3. Письмо Министерства образования РФ от 03.03.2003 № 18-51-210ин/18-28 «О рекомендациях по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования».

4. Инфоурок.Маркетплейс <https://infourok.ru/kopilka-priyomov-refleksii-bolee-priemov-3463151.html>.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях г. Тулы на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (на базе основного общего и среднего общего образования).

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.01.02	ОК 01	Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Практическая проверка и оценка отчетной документации, которая включает: - <i>дневник практики</i> (Приложение 1) с содержанием выполненной программы, индивидуальным планом, заполненной отчетной таблицей по результатам работы с документацией, КТП на одну четверть, технологическими картами 2-х выданных уроков, 1-ого внеурочного занятия, анализом уроков, аннотациями и рецензиями 2-х статей, анализом предметно-развивающей среды кабинета; - <i>аттестационный лист</i> (Приложение 2); дифференцированный зачет
	ОК 02	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 03	Обучающийся планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
	ОК 04	Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 05	Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 06	Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	

		межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 07	Обучающийся содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
	ОК 08	Обучающийся использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
	ОК 09	Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	
	ПК 1.1	Обучающийся проектирует процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	
	ПК 4.1	Обучающийся выбирает учебно-методический комплект, разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей	

		класса и отдельных обучающихся	
	ПК 4.2	Обучающийся создает в кабинете предметно-развивающую среду	
	ПК 4.3	Обучающийся систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа, анализа деятельности других педагогов	
	ПК 4.4	Обучающийся оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
	ПК 4.5	Обучающийся участвует в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	
	ЦК 1	Обучающийся осуществляет цифровое наставничество в процессе формирования цифровой грамотности обучающихся	
	ЦК 2	Обучающийся ориентируется в потоке цифровой информации, находит, сохраняет, представляет педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве.	
	ЦК 3	Обучающийся уверенно ориентируется в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования	

		обучающихся	
	ЦК 4	Обучающийся продуктивно использует цифровые технологии организации совместной работы обучающихся, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использует инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применяет цифровые устройства в образовательной деятельности	
	ЦК 5	Обучающийся осуществляет выбор необходимых цифровых инструментов для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием	
	ЦК 6	Обучающийся применяет методы критического анализа для оценки онлайн-контента, достоверности информации, критически отбирает цифровой контент и инструментарий в соответствии с типом решаемых дидактических задач	
	ЦК 7	Обучающийся организует цифровое общение с обучающимися	
	ЦК 8	Обучающийся создает учебные материалы в облачных системах, разрабатывает и обменивается с коллегами-учителями электронными учебными материалами, создавать мультимедийные,	

		гипертекстовые и интерактивные интернет-публикации, формирует каталоги мультимедиа-проектов (интернет-проекты, сетевые проекты)	
	ЦК 9	Обучающийся проектирует и создает современную безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использует цифровые технологии, следует этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде	
	ЦК 10	Обучающийся гибко встраивает в образовательную среду элементы онлайн-обучения	
	ЦК 11	Обучающийся обеспечивает информационную безопасность обучающихся в цифровом образовательном пространстве, выявляет и минимизирует потенциальные онлайн-угрозы	
	ЦК 12	Обучающийся осуществляет педагогическое просвещение обучающихся и их родителей по вопросам ответственного поведения за нарушение правовых и этических норм цифрового взаимодействия, способах обеспечения цифровой безопасности, оказывает им консультационную помощь в освоении приемов ответственного и безопасного поведения в цифровой среде	
	ЦК 13	Обучающийся творчески использует цифровые технологии для решения	

		учебных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов	

Дневник производственной практики включает:

- титульный лист;
- цель и задачи практики;
- индивидуальный план работы студента (заполняется в день практики);
- отчетная таблица по результатам работы с документацией;
- календарно-тематическое планирование на одну четверть;
- анализ уроков;
- технологические карты 2-х уроков, 1-ого внеурочного занятия;
- аннотации и рецензии 2-х статей;
- анализ предметно-развивающей среды кабинета.

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области
«Тульский педагогический колледж»

Специальность:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Дневник
производственной практики**

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

ПП.01.02 Методическое обеспечение образовательного процесса

Студента _____ курса _____
ФПО обучающегося

Руководитель практики от ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Руководитель практики от организации

Сроки проведения практики: _____

Тула 20__ г.

Индивидуальный план работы студента (заполняется в день практики)

[illegible]

Отчетная таблица по результатам работы с документацией

Название документации	Порядок ведения (краткая характеристика структуры документа)	Характер использования (цель использования, в каких случаях необходимо использование данного документа для учителя начальных классов)
и т.д.		

Календарно-тематическое планирование по предмету _____ на _____ четверть, _____ класс

Программа по предмету: _____

Учебник (авторы): _____

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Цели изучения темы	Материал учебника	Виды, формы контроля	Домашнее задание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Технологическая карта урока (на примере урока литературного чтения)

Ф.И.О. методиста:

Ф.И.О. учителя:

Тема урока:

Класс:

Цель урока: создание условий

Задачи урока:

- дидактические: формировать....., учить.....
- развивающие: развивать
- воспитательные: воспитывать

Планируемые предметные результаты:

Планируемые метапредметные результаты:

- познавательные:
- регулятивные:
- коммуникативные:

Планируемые личностные результаты:

Формы организации учебной деятельности учащихся (не менее 3):

Формы контроля и оценки (не менее 3):

Образовательные технологии:

Дидактические цели, интерактивное оборудование:

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап урока (с указанием регламента)	Деятельность учителя (алгоритм действий с подробным методическим описанием содержания этапа)	Деятельность обучающихся Алгоритм действий, возможно указание предполагаемых ответов
1.Самоопределение к деятельности 1-2 мин	Приветствие, проверка готовности к уроку и рабочего места	Включаются в деловой режим работы (слушают учителя, настраиваются на работу).
2. Мотивация к учебной деятельности учащихся. Целеполагание 3 мин	Проблемное задание/подводящий диалог/эпиграф к уроку/загадка/иллюстрирование/просмотр видеофрагмента/прослушивание аудиофрагмента Формулировка темы Постановка цели, задач И/Ф/Г	Участвуют в диалоге/решают/формулируют
3. Актуализация изученного 5 мин	Подготовка к восприятию текста	Выполняют/читают/обозначают/проверяют/проговаривают/зписывают/комментируют.....
4. Открытие нового знания 15 мин	1.Первичное восприятие текста (первичный синтез) 2.Проверка первичного восприятия текста (извлечение информации из текста, первичный анализ произведения) Физминутка И/Ф/Г	Предлагают решение/подбирают варианты/аргументируют/ приводят примеры/читают/анализируют/выполняют физминутку.....
5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи 8 мин	1 Повторное чтение (вторичный синтез)и вторичный анализ произведения 2. Обобщение, формулирование выводов 3. Отработка выразительного чтения Творческое задание (интерпретация, анализ художественных средств) возможно как задание на дом И/Ф/Г	Читают/заполняют/обозначают/проверяют/проговаривают/анализируют/комментируют/отвечают.....

6.Самостоятельная работа с проверкой по эталону 3-5 мин	Выполнение небольшой по объему работы: тест/деформированный текст на анализ художественных средств/интерактивное задание... с однозначными ответами с пошаговой проверкой эталона	Выполняют/записывают/обозначают/проверяют/оценивают
7. Включение в систему знаний 3 мин	Выполнение задания по теме урока, отражающего внутрепредметные или межпредметные связи: задания из других разделов или предметных областей И/Ф/Г/П Формы контроля: учительский (автоматическая проверка интерактива), самоконтроль , взаимоконтроль	Выполняют/записывают/обозначают/проверяют/проговаривают/заполняют/комментируют/отвечают
8. Рефлексия деятельности 2 мин	1.Возврат к цели и проверка успешности ее достижения/полученного результата/умения 2.Обозначение нового правила /алгоритма 3.Проведение рефлексии и интерактивными методами для самооценки учащихся И/Ф/Г	Проговаривают цель, новое изученное правило/алгоритм Выполняют самооценку деятельности
9. Инструктаж по д/з 2 мин	Инструктаж по выполнению дифференцированного домашнего задания (базовый, осложненный, творческий уровни) И/Ф/Г Формы контроля: учительский (автоматическая проверка интерактива), самоконтроль , взаимоконтроль	Слушают/записывают/ задают вопросы

Методист _____ (Ф.И.О.)

Учитель _____ (Ф.И.О.)

Отметка: _____ (_____)

Замечания: _____

Справочный материал
(необходимо учитывать при создании урока и обозначать в карте)
Современные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы

1. Технология развивающего обучения
2. Технология проблемного обучения
3. Технология интегрированного обучения
4. Технологии уровневой дифференциации
5. Игровые технологии
6. Информационно – коммуникационная технология
7. Групповые технологии
8. Технология развития критического мышления
9. Проектная технология
10. Кейс – технология
11. Здоровьесберегающие технологии

Подробнее по ссылке:

1. https://ypok.pf/library/sovremennye_obrazovatelnie_tehnologii_na_urokah_r_115742.html
2. <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-11130>

Интерактивные формы рефлексии

1.Копила приемов:

<https://infourok.ru/kopilka-priyomov-refleksii-bolee-priyomov-3463151.html>

2.Виды и способы рефлексии:

https://pedsovet.su/metodika/refleksiya/5665_refleksiya_kak_etap_uroka_fgos

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ПО ФГОС

Дата _____
 Класс _____
 Ф.И.О. учителя _____
 Всего учащихся на уроке _____
 Тема урока _____

Постановка цели урока (выбрать)

- обозначена учителем
- обозначена детьми
- не обозначена.

Запишите цель урока

Задачи урока (выбрать)

- обозначены учителем
- обозначены детьми
- не обозначены

Запишите задачи урока

1. Образовательная _____
 2. Развивающая _____
 3. Воспитательная _____

Структура урока (см. приложение 1)

ЗАПИШИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ УРОКА

1 _____
 2 _____
 3 _____
 4 _____
 5 _____
 6 _____

Тип урока (выбрать)

- комбинированный урок
- урок усвоения новых знаний
- урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)
- урок актуализации знаний и умений (урок повторения)
- урок систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий урок)
- урок контроля знаний и умений
- урок коррекции знаний, умений и навыков
- урок-рефлексии
- Другое (укажите тип урока) _____

Какие способы мотивации применяет педагог?
(напишите) _____

Используемые технологии (выбрать)

- проектная деятельность
- дифференциация по интересам
- информационные и коммуникационные технологии
- игровые технологии
- обучение на основе «учебных ситуаций»
- игровые технологии
- технологии творческого дела
- другое (перечислить) _____

Готовность к проведению занятия (выбрать)

- полная
- выражена на среднем уровне
- низкий уровень внешней готовности
- специальная организация начала занятия
- начало произошло без подготовки

Этап мотивации (выбрать)

- актуализация предыдущего опыта
- проблемный вопрос
- момент скрытого предъявления темы (притча, стихотворение, суждение)
- интрига
- визуализация
- отсутствовал
- другое (перечислить) _____

Средства, использованные на уроке (запишите)

Формы организации работы обучающихся (выбрать)

- фронтальная
- групповая
- парная
- индивидуальная

Логика построения урока (выбрать)

- прослеживается
- рациональное представление материала
- не просматривается
- трудно определить
- от частного к общему
- от общего к частному

Формирование УУД

Личностные УУД (самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание) (запишите)

Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) **(запишите)**

Познавательные УУД (общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем) **(запишите)**

Коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов) **(запишите)**

Занятие способствовало (выбрать)

- реализации творческого потенциала обучающихся
- формированию культуры общения учащихся, развитию навыков организации и самоорганизации, осуществлению сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем
- пробуждению внутренней мотивации
- стимулированию механизма ориентировки учащихся, обеспечивающего целеполагание и планирование
- обеспечению формирования учебных и интеллектуальных умений школьников по переработке учебной информации
- обеспечению самооценки учебно-познавательной деятельности в ходе занятия на основе самоконтроля и самокоррекции

Этап рефлексии (выбрать) (наблюдается, отсутствовал, осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты) _____

Этап подведения итогов (выбрать) (содержит общие выводы, комментарии учителя, суждения учащихся, возвращение к цели урока и сопоставление с результатами, демонстрация того, чему научились, отсутствует)

Подчеркните элементы соответствия ФГОС

- Диагностичность цели занятия
- Описание ожидаемого результата
- Урок отражает созданные учителем разнообразные игровые, учебные и иные ситуации
- Дети участвуют в постановке цели занятия, планировании работы
- Урок способствует формированию ценностей, в процессе его организации и проведения учитываются индивидуальные интересы и потребности обучающегося
- Использование активных методов обучения
- Содержание занятия включает творческие и исследовательские задания, ролевые ситуации, импровизацию

- Педагог предлагает оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам занятия
- Задания соответствуют цели и задачам занятия
- В ходе занятия отражены разнообразные формы деятельности детей
- Педагогический стиль - демократичный (на основе сотрудничества) *
- Ориентировка на интересы и склонности участников
- Наличие специальных приёмов, способствующих поддержанию дружественной атмосферы
- Активность участников
- Присутствие оценивания или рефлексии
- Рациональное использование времени

Выводы (отметить и добавить свои выводы)

- занятие проведено на хорошем уровне
- занятие проведено удовлетворительно
- допущены ошибки теоретического характера
- допущены ошибки методического характера
- допущены ошибки при выборе методов и приемов обучения
- учащиеся вовлечены в творческую деятельность
- учащиеся вовлечены в деятельность по интересам
- приемы, использованные на занятии, способствуют формированию позитивной самооценки, самоуважения
- приемы, использованные на занятии, способствовали формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве
- наблюдались элементы, способствующие воспитанию целеустремленности и настойчивости
- наблюдались элементы, способствующие формированию навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени
- наблюдались элементы, способствующие формированию умений самостоятельно и совместно планировать деятельность
- наблюдались элементы, способствующие формированию умения решать творческие задачи
- наблюдались элементы, способствующие формированию умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)
- наблюдались элементы, способствующие формированию и развитию индивидуальности, самостоятельности и творческого потенциала личности
- педагог создал условия для развития и реализации задатков и способностей ребенка
- педагог выстроил занятие с четким и внятным представлением о результате
- не просматривалась нацеленность на результат
- выстроена логика перехода от результатов одного уровня к другому
- поставленная учителем цель и образовательные, воспитательные и развивающие задачи достигнуты
- достигнуты практические цели, поставленные учениками
- ничего из вышеперечисленного не наблюдается

Рекомендации (отметить и добавить свои рекомендации)

- более обдуманное составление планов
- грамотная постановка цели и задач урока
- отслеживание качества получаемой информации на уроке учениками и рефлексия;
- организация учебной ситуации
- повышение эффективности занятия
- организация достижения цели и сопоставление её с реальными результатами
- использование активных форм
- использование ИКТ и ТСО

- организация начала занятия
- включение воспитательного аспекта
- продумать варианты стимулирования учащихся
- продумать организацию поисковой работы
- пересмотреть планирование
- пересмотреть логику выстраивания занятия
- использовать активные формы
- обратить внимание на формирование мотивации
- спланировать дифференцированный подход к организации деятельности
- спланировать учебную (воспитательную) ситуацию
- организовывать ситуацию успеха и веры в себя

Урок проанализировал(а) учитель (ФИО)

Примерная структура каждого типа урока по ФГОС

1. Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия).

2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.
Актуализация знаний
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление.
в знакомой ситуации (типовые)
в изменённой ситуации (конструктивные).
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний.
с целью подготовки к контрольному уроку
с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
- 6) Обобщение и систематизация знаний.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий урок)

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
Подготовка учащихся к обобщённой деятельности
Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).
- 8) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

5. Структура урока контроля знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).
- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия).

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.
В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.
- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

7. Структура комбинированного урока.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

8. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия.
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия.

- Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлексии учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексии чувств и эмоций.

9. Урок рефлексии

Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока-рефлексии

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- Обобщение выявленных затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- Включение в систему знаний и умений.
- Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

10. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.

- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.

11. Урок развивающего контроля

Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- Фиксирование локальных затруднений.
- Создание плана по решению проблемы.
- Реализация на практике выбранного плана.
- Обобщение видов затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- Решение задач творческого уровня.
- Рефлексия деятельности.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

(ФИО студента)

обучающий(ая)ся _____ курса учебной группы _____ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах успешно прошел(ла) ПП.01.02 Методическое обеспечение образовательного процесса по **ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании** в объеме 36 часов с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г. на базе _____.

(наименование организации)

Виды и качества выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой студент проходил практику
- знакомство с образовательным учреждением, его типом, структурой, с руководителями практики	
- наблюдение и анализ уроков по различным УМК	
- самостоятельная работа и проведение 2-х уроков по различным УМК	
- разработка рабочей программы по одной из дисциплин начальных классов с учетом вида образовательного учреждения	
- разработка одного учебно-тематического плана (УТП) по одной из дисциплин начальных классов с учетом вида образовательного учреждения	
- самостоятельная разработка и проведение одного внеклассного занятия по актуальным темам класса, в котором проходит практика	
- оформление портфолио по материалам учебной практики	
- аннотирование и рецензирование статей с периодической печати по проблемам начального образования	
- анализ предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов с использованием ИКТ	
- разработка 2-х компьютерных презентаций по определенным темам различных УМК	
- участие в исследовательской и просветительской деятельности в области начального общего образования: подбор материалов, проведение исследований в рамках темы ВКР	
- конференция по итогам практики	

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики:

Отметка по итогам практики: _____

«_____» _____ 202_ г.

_____ Ответственное лицо
организации
М.П.

_____ Руководитель практики
колледжа
М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.1
к ОПОП-II по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП.02.01	ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»	Учебная практика	Внеурочная деятельность (распределено)	2 курс 3 (на базе СОО) / 3 курс 5 (на базе ООО)	72
		Всего УП	X	X	72
ПП.02.01	ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»	Производственная практика	Внеурочная деятельность (распределено)	2 курс 4 (на базе СОО) / 3 курс 6 (на базе ООО)	72
		Всего ПП	X	X	72
		Итого практики	X	X	144

2026 г.

Приложение 1.2.
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- 1.1. *Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*
- 1.2. *Планируемые результаты освоения профессионального модуля*
- 1.3. *Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....*

2. Структура и содержание профессионального модуля

- 2.1. *Трудоемкость освоения модуля*
- 2.2. *Структура профессионального модуля.....*
- 2.3. *Содержание профессионального модуля.....*
- 2.4. *Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....*
-

3. Условия реализации профессионального модуля.....

- 3.1. *Материально-техническое обеспечение.....*
- 3.2. *Учебно-методическое обеспечение*

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, образовательной программы и с учетом программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

Перечень цифровых компетенций

ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с

	ней в цифровом пространстве.
ЦК 3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся
ЦК 4	Продуктивно использовать цифровые технологии организации совместной работы обучающихся, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности
ЦК 13	Творчески использовать цифровые технологии для решения учебных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов.

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П)

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК, ЦК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в	содержание актуальной нормативно-правовой документации	

	профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	

	свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.2.1.	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

		LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	
ПК.2.2.	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в

		обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	образовании
ПК.2.3.	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 2.4	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию

			внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 2.5	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

		деятельности обучающихся	
ЦК 2, ЦК 3, ЦК 4, ЦК 13	различные методы поиска информации в сети Интернет; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; отечественных образовательных ресурсов для уроков и внеурочной деятельности; цифровых ресурсов для создания веб-квестов, текстовых работ, викторин, кроссвордов, памяток и т.д. понятия веб-квеста, алгоритм его разработки, типовую структуру образовательного веб-квеста. понятия QR кода, его функционал, возможности использования, онлайн-генераторы кода.	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; эффективно искать информацию в сети Интернет; использовать специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио; создавать визуально грамотные материалы;	проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) применять в образовательной деятельности конструкторы для создания веб-квестов, Movavi, виртуальные доски, интерактивные учебные материалы, QR код;

		разрабатывать учебно-методические материалы, викторины, кроссворды с помощью онлайн-сервисов для проведения учебного занятия.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	128	76
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	12	
Всего	284	218

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		20/32	
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной работы		20/32	
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	10/8	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЦК 2
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»	1	
	2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.	1	
	3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности	1	
	4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	1	
	5. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности.	1	
	6. Методы и формы организации внеурочной работы, выбор их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	2	
	7. Подбор и использование на занятиях дидактических материалов в соответствии с научно-познавательным направлением внеурочной деятельности.	1	
	8. Выявление, развитие и поддержка творческих способностей младших школьников.	1	
	9. Методические основы и особенности работы с интеллектуально-одаренными младшими школьниками.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1-2. Знакомство с нормативно-правовыми основами организации внеурочной деятельности	2	
	Практическое занятие 3-4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. и ФГОС с ОВЗ	2	
	Практическое занятие 5-6. Составление карты интересов и способностей учащихся	2	
	Практическое занятие 7-8. Подбор дидактического материала для внеурочных мероприятий по разным предметам начальной школы с последующим аннотированием.	2	
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание	4/8	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЦК 2
	1. Программы внеурочной деятельности	1	
	2. Методический конструктор внеурочной деятельности	1	
	3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	1	
	4. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 9-10 . Обзор программ внеурочной деятельности.	2	
	Практическое занятие 11-12 . Ознакомление с общими правилами разработки программ	2	

	внеурочной деятельности. Анализ конструктора программ.		
	Практическое занятие 13-14. Изучение требований к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2	
	Практическое занятие 15-16. Анализ требований к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	2	
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание	2/4	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЦК 2
	1. Оптимизационная модель. Модель дополнительного образования	1	
	2. Модель «школа полного дня». Инновационно-образовательная модель.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 17-18. Знакомство с достоинствами и особенностями реализации оптимизационной модели и модели дополнительного образования.	2	
	Практическое занятие 19-20. Изучение достоинств и особенностей реализации модели «школы полного дня» и инновационно-образовательной модели.	2	
Тема 1.4. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Содержание	4/12	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЦК 2
	1. Управление внеурочной деятельностью	1	
	2. Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников.	1	
	3. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности. Профессиональная позиция педагога как организатора внеурочной деятельности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 21-22. Мониторинг и система оценки качества внеурочной деятельности	2	
	Практическое занятие 23-26. Изучение методик диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	4	
	Практическое занятие 27-28. Тренинг компетенций обучающихся в процессе реализации программ внеурочной деятельности	2	
	Практическое занятие 29-30. Анализ технологии формирования социальных компетенций	2	
	Практическое занятие 31-32. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	2	
Учебная практика раздела 1 (при рассредоточенной организации прохождения практики)			ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЦК 2
Виды работ: 1. Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования 2. Обзор программ внеурочной деятельности 3. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности 4. Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами 5. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности 6. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. 7. Изучение планирования внеурочного занятия 8. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.		24	
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		6/32	
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		6/32	
Тема 2.1.	Содержание	2/2	ПК 2.1, ПК 2.2,

Технологичность внеурочной деятельности	1. Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	1	ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЦК 3, ЦК 4
	2. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 33-34. Разработка технологической карты внеурочного занятия	2	
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание	2/11	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЦК 3, ЦК 4
	Понятия «проект» и «исследование». Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика	1	
	Структура паспорта проекта	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	Практическое занятие 35-36. Разработка паспорта проекта	2	
	Практическое занятие 37-38. Изучение критериев оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	2	
	Практическое занятие 39-40. Изучение проектов и исследований во внеурочной деятельности обучающихся	2	
Тема 2.3 Технологии реализации программ внеурочной деятельности	Содержание	2/19	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЦК 3, ЦК 4
	1. Технология «Коллективное творческое дело»	1	
	2. Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	19	
	Практическое занятие 46-47. Анализ технологий реализации программ внеурочной деятельности. Анализ технологии проведения дискуссии, дебатов	2	
	Практическое занятие 48-49. Анализ технологий реализации программ внеурочной деятельности. Анализ технологии проведения тимбилдинга	2	
	Практическое занятие 50-53 Разработка учебно-методических материалов, викторин, кроссвордов с помощью онлайн-сервисов для проведения внеурочного занятия	4	
	Практическое занятие 54-55. Создание электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, видеороликов и веб-портфолио для организации внеурочных занятий	2	
	Практическое занятие 56-57. Анализ технологии «Организационно-деятельностная игра»	2	
	Практическое занятие 58-60. Анализ результативности применения квест-технологии в рамках внеурочной деятельности	3	
	Практическое занятие 61-64. Создание веб-квестов с применением интерактивных учебных материалов	4	
Учебная практика раздела 2 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ: 1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Разработка программы внеурочной деятельности. 3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе 5. Разработка учебно-методических материалов		24	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЦК 3, ЦК 4

6. Анализ проектной документации 7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. 8. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.			
Производственная практика раздела 2 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ: 1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Самоанализ по проведенным занятиям. 3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности 6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		36	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЦК 3, ЦК 4
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития		14/12	
Тема 3.1. Особенности внеурочной деятельности младших школьников по направлениям развития	Содержание	14/12	
	1. Содержание внеурочной работы по направлениям развития личности	1	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЦК 2, ЦК 3, ЦК 4, ЦК 13
	2. Планируемые результаты внеурочной деятельности по требованиям ФГОС НОО	2	
	3. Спортивно-оздоровительная деятельность. «Движение есть жизнь!»	1	
	4. Проектно-исследовательская деятельность. Творческий проект «Достопримечательности родного края»	1	
	5. Коммуникативная деятельность. «Нужно ли человеку общаться с другими людьми».	1	
	6. Художественно-эстетическая творческая деятельность. «Рукотворный мир»	1	
	7. Информационная культура. «Мои помощники словари».	1	
	8. «Учение с увлечением!» Учебная лаборатория «Читаю в поисках смысла»	1	
	9. Игры-путешествия «Я – путешественник» (Путешествуем по России, миру).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 65-70. Составление планов внеурочных занятий по направлениям и видам внеурочной деятельности (технология по выбору)	6	
Тема 3.2 Организация общения младших школьников	Содержание	4/6	
	1. Особенности общения младших школьников. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников	2	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЦК 2, ЦК 3, ЦК 4, ЦК 13
	2. Принципы установления педагогически целесообразных взаимоотношений с младшими школьниками при организации внеурочной деятельности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 71-72. Проведение игр, этюдов, упражнений по формированию навыков общения.	2	
	Практическое занятие 73-74. Анализ воспитательных ситуаций.	2	
	Практическое занятие 75-76. Использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	2	
Учебная практика раздела 3 (при рассредоточенной организации прохождения практики)		24	ПК 2.2, ПК 2.3,

Виды работ: 1. Определение цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в лагере. 2. Составление плана оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей. 3. Методы организации самоуправления в коллективе и направление его деятельности. 4. Создание условий для развития самостоятельности детей и подростков. 5. Организация разнообразной деятельности детей и подростков (сборы и беседы о гуманизме, милосердии, дружбе и товариществе, о культуре поведения; конкурсы рисунков, фестивали песен и танцев, беседы об искусстве, вечера поэзии, сказок; праздники леса, птиц, костры; трудовые десанты и операции по благоустройству лагеря, сбору лекарственных растений; сборы природного и краеведческого материала для выставок; охрана природных богатств, спортивные соревнования и праздники и др.); 6. Организация индивидуальной и коллективной работы с детьми. 7. Использование всей системы возможных педагогических воздействий в условиях лагеря с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков. 8. Установление педагогически правильных отношений с детьми, родителями воспитанников, коллегами. 9. Самоанализ опыта педагогической деятельности.		ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЦК 2, ЦК 3, ЦК 4, ЦК 13
Производственная практика Виды работ: 1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. 2. Самоанализ по проведенным занятиям.	36	
Промежуточная аттестация	12	
Всего		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Зона «Организация проектно-исследовательской и внеурочной деятельности обучающихся»

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и ПМ», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л. И. Уколова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 147 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17639-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/587288>

2. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 150 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06645-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/586345>

3. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 393 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21262-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/585990>

4. Бухарова И.С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебник для вузов / И.С. Бухарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 119 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08212-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/585740>

5. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 400 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09042-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/583733>

6. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 711 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13665-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/598535>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. – №9. – С.83-86.
5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64-66.
7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
8. Головки Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на пришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева Е.В., Титаренко Н.Н., Махмутова Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. – №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. – №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. – №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. – №4. – С.13-17.
13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. – №12. – С.37-42.
14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. – №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. – №1. – С.51-54.
16. Усманова Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. – №1. – С.62-65.
17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. – №5. – С.9-14.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знает более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументирует выбор конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Находит информацию, соответствующую заданной теме (задаче). -владеет разными способами представления информации -находит результативно и оперативно информацию, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - анализирует объективно найденной информации; - использует широкий спектр современных источников информации, в том числе из Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата - успешно применяет коммуникационные способности на практике; - соблюдает принципы профессиональной этики; - владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, образовательной программы и с учетом программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учитывает требования ФГОС, образовательной программы и с учетом программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Объективно оценивает качество и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов - качество планирующей и отчетной документации в	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен

	области деятельности	внеурочной	
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Полно и точно анализирует педагогический опыт и образовательные технологии Вносит предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями		Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траекторию профессионального роста связывает с результатами анализа и самоанализа деятельности		Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен
ЦК 2. Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве.	Находит и анализирует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;		
ЦК 3. Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся	Находит и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;		
ЦК 4. Продуктивно использовать цифровые	Разрабатывает учебно-методические материалы,		

технологии организации совместной работы обучающихся, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности	викторины, кроссворды с помощью онлайн-сервисов для проведения учебного занятия. Проектирует внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;	
ЦК 13. Творчески использовать цифровые технологии для решения учебных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов.	Использует специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио; создавать визуально грамотные материалы	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

УП.02.01 ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	5
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	8
2.2. Структура учебной практики	8
2.3. Содержание учебной практики.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	14
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	14
3.3. Общие требования к организации учебной практики	16
3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарного курса (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п.5.1. ОПОП-П):

УП.02.01 Внеурочная деятельность	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности (ВД 2): педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренному ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	- наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - анализа программ внеурочной деятельности; - применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;

	- систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся; - определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; - организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; - выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и

	возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; - проектировать траекторию профессионального роста.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП.02.01	-	-	-	-	-
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - 0					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточно й аттестации
УП.02.01	72	рассредоточено	2курс 3 (на базе СОО) / 3курс 5 (на базе ООО)	зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.02.01 Внеурочная деятельность ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся				72
ПК 2.1 2.4	Раздел 1. Организация внеурочной деятельности младших школьников	1. Изучение требований ФГОС, ФОП НОО к внеурочной деятельности младших школьников	Тема 1.1. Нормативно-правовые основы внеурочной деятельности	4
		2. Изучение примерных программ внеурочной деятельности и их структуры	Тема 1.2. Программы внеурочной деятельности	4
		3. Ознакомление с учебно-методическими материалами для реализации программ внеурочной деятельности, ресурсами сетевой образовательной среды и их применения	Тема 1.3. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	4
		4. Ознакомление с тематическим планированием внеурочной деятельности	1.4. Планирование внеурочной деятельности младших школьников	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				16
ПК 2.2 2.5	Раздел 2. Организация внеурочной деятельности	1. Планирование разных форм и видов внеурочной деятельности	Тема 2.1. Формы организации внеурочной деятельности	8
		2. Подбор и анализ методов организации внеурочной деятельности	Тема 2.2. Методы организации внеурочной деятельности	6
		3. Определение результатов внеурочной	Тема 2.3. Планируемые	4

		деятельности	результаты внеурочной деятельности	
		4. Определение средств организации внеурочной деятельности и их возможностей	Тема 2.4. Средства организации внеурочной деятельности (цифровая образовательная среда, современные средства)	4
		5. Применение образовательных технологий во внеурочной деятельности	Тема 2.5. Образовательные технологии во внеурочной деятельности	4
		6. Изучение и систематизация передового педагогического опыта в области внеурочной деятельности	Тема 2.6. Передовой педагогический опыт во внеурочной деятельности	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				28
ПК 2.2 2.3	Раздел 3. Субъекты образовательного процесса	1. Подбор диагностик для выявления интересов обучающихся и уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности, их применение	Тема 3.1. Диагностика интересов обучающихся, уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	4
		2. Подбор и применение диагностик образовательных потребностей родителей.	Тема 3.2. Диагностика образовательных потребностей родителей в области внеурочной деятельности	4
		3. Разработка планов внеурочной деятельности	Тема 3.3. Планирование внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	4
		4. Организация внеурочной деятельности	Тема 3.4. Организация	4

		с детьми, в том числе с ОВЗ	внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ	
		5. Ознакомление с индивидуальной образовательной траекторией и обучающегося и проектирование ее в рамках внеурочной деятельности	Тема 3.5 Образовательная траектория	4
		6. Использование приемов мотивации обучающихся и их родителей (лиц заменяющих) к участию во внеурочной деятельности	Тема 3.6. Приемы мотивации к участию во внеурочной деятельности	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				22
ПК 2.6	Раздел 4 Ведение документации по внеурочной деятельности	1. Анализ документации внеурочной деятельности	Тема 4.1. Документация по внеурочной деятельности	3
		2. Ознакомление и проектирование «Портфолио» внеурочной деятельности	Тема 4.2. Портфолио внеурочной деятельности	3
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				6

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.02.01 Внеурочная деятельность ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся		72
Раздел 1. Организация внеурочной деятельности младших школьников		16
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы внеурочной деятельности	Содержание Изучение ФГОС НОО. Ознакомление с требованиями СанПиНа для организации внеурочной деятельности	4 4
Тема 1.2. Программы внеурочной деятельности	Содержание Примерные программы внеурочной деятельности, по направлениям внеурочной деятельности. Структура программы внеурочной деятельности	4 4
Тема 1.3. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание Учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. Ресурсы сетевой образовательной среды и особенности их применения	4 4
Тема 1.4. Планирование внеурочной	Содержание Планирование внеурочной деятельности. Виды	4 4

деятельности младших школьников	планирования. Тематическое планирование внеурочной деятельности	
Раздел 2. Организация внеурочной деятельности		28
Тема 2.1. Формы организации внеурочной деятельности	Содержание	8
	Планирование разных форм проведения занятий внеурочной деятельности, с учетом видов и направлений, целей и задач внеурочной деятельности	8
Тема 2.2. Методы организации внеурочной деятельности	Содержание	6
	Методы организации внеурочной деятельности. Особенности применения методов внеурочной деятельности в зависимости от целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности	6
Тема 2.3. Планируемые результаты внеурочной деятельности	Содержание	4
	Цели внеурочной деятельности. Задачи внеурочной деятельности. Планируемые результаты внеурочной деятельности	4
Тема 2.4. Средства организации внеурочной деятельности (цифровая образовательная среда, современные средства)	Содержание	4
	Ознакомление и подбор средств организации внеурочной деятельности (цифровая образовательная среда, современные средства). Изучение особенностей их применения	4
Тема 2.5. Образовательные технологии во внеурочной деятельности	Содержание	4
	Применение разных образовательных технологий при организации внеурочной деятельности	4
Тема 2.6. Передовой педагогический опыт во внеурочной деятельности	Содержание	2
	Определение передового педагогического опыта во внеурочной деятельности, презентация опыта. Систематизация передового педагогического опыта	2
Раздел 3. Субъекты образовательного процесса		22
Тема 3.1. Диагностика интересов обучающихся, уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	Содержание	4
	Диагностики для выявления интересов обучающихся и уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности, их применение	4
Тема 3.2. Диагностика образовательных потребностей родителей в области внеурочной деятельности	Содержание	4
	Родители как участники образовательного процесса. Диагностики образовательных потребностей родителей	4
Тема 3.3. Планирование внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Содержание	4
	Планирование внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	4
Тема 3.4.	Содержание	4

Организация внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ	Планирование и организация внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ	4
Тема 3.5. Образовательная траектория	Содержание Изучение образовательной траектории. Планирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в рамках внеурочной деятельности	4 4
Тема 3.6. Приемы мотивации к участию во внеурочной деятельности	Содержание Применение приемов мотивации обучающихся и их родителей	2 2
Раздел 4. Ведение документации по внеурочной деятельности		6
Тема 4.1. Анализ документации внеурочной деятельности	Содержание Ведение документации внеурочной деятельности. Разные подходы к комплекту документов	3 3
Тема 4.2. Ознакомление и проектирование «Портфолио» внеурочной деятельности	Содержание Содержание портфолио внеурочной деятельности: учащегося и учителя. Проектирование портфолио внеурочной деятельности	3 3
Промежуточная аттестация в форме зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК, лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10342-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495277>.

2. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 150 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06645-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493833>.

3. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 507 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08770-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493163>.

4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 719 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13665-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490130>.

5. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П.И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 408 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00932-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490162>.

6. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2025. – 320 с.

7. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

8. Чельшева И.В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И.В. Чельшева, Т.П. Мышева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2026. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях –

https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm

3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Афанасьева, Ж.В., Богданова, А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. – №9. – С.83-86.
5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. – №1. – С.37.
6. Богданова А.В., Соколова, С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. – №1. – С.64.
7. Болгова, А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. – №6. – С.52-54.
8. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. – №1. – С.36-39.
9. Григорьева Е.В., Титаренко Н.Н., Махмутова Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. – №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. – №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. – №6. – С.24-28.
12. Михова, И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. – №4. – С.13-17.
13. Опарина, С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. – №12. – С.37-42.
14. Романенко, Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. – №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. – №1. – С.51-54.
16. Усманова Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. – №1. – С.62-65.
17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. – №5. – С.9-14.
18. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего- моделей;
19. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
20. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
21. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в образовательной организации. Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (на базе основного общего и среднего общего образования). Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится рассредоточено путем чередования с теоретическими знаниями при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.02.01	ОК 01	Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Текущий контроль и оценка результатов освоения практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических и профессиональных работ, отчетной документации по практике; зачет
	ОК 02	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 03	Обучающийся планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
	ОК 04	Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 05	Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 06	Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	

		межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 07	Обучающийся содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
	ОК 08	Обучающийся использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
	ОК 09	Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
	ПК 2.1	Обучающийся разрабатывает программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	
	ПК 2.2	Обучающийся реализовывает программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	
	ПК 2.3	Обучающийся анализирует результаты внеурочной деятельности обучающихся	
	ПК 2.4	Обучающийся выбирает и разрабатывает учебно-	

		методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	
	ПК 2.5	Обучающийся систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	
	ПК 2.6	Обучающийся выстраивает траекторию профессионального роста на основе: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПП.02.01 ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики.....	6
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	9
2.2. Структура производственной практики	9
2.3. Содержание производственной практики	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	15
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	16
3.3. Общие требования к организации производственной й практики	17
3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарного курса (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п.5.1. ОПОП-П):

ПП.02.01 Внеурочная деятельность	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных (ПК) и цифровых компетенций (ЦК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК / ЦК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве
ЦК 3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся
ЦК 4	Продуктивно использовать цифровые технологии организации совместной работы обучающихся, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности
ЦК 5	Осуществлять выбор необходимых цифровых инструментов для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием
ЦК 12	Осуществлять педагогическое просвещение обучающихся и их родителей по вопросам ответственного поведения за нарушение правовых и этических норм цифрового взаимодействия, способах обеспечения цифровой безопасности, оказывать им консультационную помощь в освоении приемов ответственного и безопасного поведения в цифровой среде

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности (ВД 2): педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренному ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	- наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - анализа программ внеурочной деятельности; - применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; - систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся; - определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; - организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

	- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; - организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; - выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; - проектировать траекторию профессионального роста.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

ПП	Код ПК/ дополнитель ные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименов ание темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПП.02.01	-	-	-	-	-
Всего академических часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 0 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП.02.01	72	рассредоточено	2 курс 4 (на базе СОО) / 3курс 6 (на базе ООО)	дифференцированный зачет

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.02.01 Внеурочная деятельность ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся				72
ПК 2.1 2.2 2.4 2.6	Раздел 1. Организация внеурочной деятельности	Диагностика интересов и потребностей обучающихся, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся	Тема 1.1. Диагностика образовательных запросов и потребностей	2
		Составление рабочей программы внеурочной деятельности	Тема 1.2. Программы внеурочной деятельности	4
		Составление плана внеурочных занятий	Тема 1.3. Планирование внеурочной деятельности	2
		Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Тема 1.4. Организация внеурочной деятельности с детьми различных групп	2
		Определение педагогических целей, задач и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся	Тема 1.5. Цели и задачи внеурочной деятельности	2
		Подбор, анализ и	Тема 1.6. Учебно-	2

		применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности	методическое обеспечение внеурочной деятельности	
		Разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности	Тема 1.7. Учебно-методические материалы для внеурочной деятельности	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				18
ПК 2.2 2.3 2.4 2.5	Раздел 2. Проведение внеурочной деятельности младших школьников	Проведение различных видов внеурочной деятельности	Тема 2.1. Виды внеурочной деятельности	16
		Проектирование и проведение внеурочной деятельности с использованием современных средств	Тема 2.2. Современные средства внеурочной деятельности	4
		Проектирование и проведение внеурочной деятельности с использованием ресурсов цифровой образовательной среды	Тема 2.3. Ресурсы цифровой образовательной среды	4
		Применение различных форм организации внеурочной работы	Тема 2.4. Формы организации Внеурочной работы	4
		Применение различных методов организации внеурочной работы	Тема 2.5. Методы организации внеурочной деятельности	4
		Проведение внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	Тема 2.6. Работа с детьми, различных категорий	4
		Применение образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	Тема 2.7. Образовательные технологии внеурочной деятельности	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				40
ПК 2.3	Раздел 3. Результаты внеурочной деятельности	Подбор и применение методов диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	Тема 3.1. Диагностика результатов внеурочной деятельности	2
		Оценка достигнутых	Тема 3.2. Анализ	2

		образовательных результатов внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	результатов внеурочной деятельности	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				4
ПК 2.2 2.3 2.4 2.5	Раздел 4. Документация внеурочной деятельности	Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	Тема 4.1. Содержание документации внеурочной деятельности	2
		Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	Тема 4.2. Требования к оформлению документации по внеурочной деятельности	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				4
ПК 2.6	Раздел 5. Профессиональный рост	Анализ эффективности организации внеурочной деятельности; Осуществление самоанализа при организации внеурочной деятельности	Тема 5.1. Самоанализ внеурочной деятельности	2
		Осуществление мониторинга и анализа современных психолого- педагогических и методических ресурсов для профессионального роста	Тема 5.2. Ресурсы профессионального роста	2
		Проектирование траектории профессионального роста	Тема 5.3. Профессиональное совершенствование	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				6

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.02.01. Внеурочная деятельность		72
ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся		
Раздел 1. Организация внеурочной деятельности		18
Тема 1.1. Диагностика образовательных запросов и потребностей	Содержание	2
	Подбор и диагностика интересов и потребностей обучающихся, образовательных запросов родителей (законных представителей)	2

	обучающихся	
Тема 1.2. Программы внеурочной деятельности	Содержание	4
	Составление рабочей программы внеурочной деятельности, в соответствии с особенностями класса и образовательного учреждения	4
Тема 1.3. Планирование внеурочной деятельности	Содержание	2
	Составление плана внеурочных занятий в соответствии с рабочей программой	2
Тема 1.4. Организация внеурочной деятельности с детьми различных групп	Содержание	2
	Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося (во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	2
Тема 1.5. Цели и задачи внеурочной деятельности	Содержание	2
	Определение педагогических целей, задач и планируемых результатов организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, программы внеурочной деятельности	2
Тема 1.6. Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности	Содержание	2
	Подбор, анализ и применение учебно-методических материалов для реализации программы внеурочной деятельности	2
Тема 1.7. Учебно-методические материалы для внеурочной деятельности	Содержание	4
	Разработка учебно-методических материалов для реализации программы внеурочной деятельности	4
Раздел 2. Проведение внеурочной деятельности младших школьников		40
Тема 2.1. Виды внеурочной деятельности	Содержание	16
	Проведение различных видов внеурочной деятельности, с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации, а также возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами, их наблюдение, анализ и самоанализ, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	16
Тема 2.2. Современные	Содержание	4

	Проектирование и проведение внеурочной деятельности с использованием современных средств (интерактивного оборудования и других средств), наблюдение и анализ, самоанализ внеурочной деятельности	4
Тема 2.3. Ресурсы цифровой образовательной среды	Содержание	4
	Проектирование и проведение внеурочной деятельности с использованием ресурсов цифровой образовательной среды, ее наблюдение и анализ	4
Тема 2.4. Формы организации Внеурочной работы	Содержание	4
	Применение различных форм организации внеурочной работы, наблюдение и анализ, самоанализ	4
Тема 2.5. Методы организации внеурочной деятельности	Содержание	4
	Применение различных методов организации внеурочной работы, наблюдение и анализ, самоанализ	4
Тема 2.6. Работа с детьми, различных категорий	Содержание	4
	Проведение внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании, наблюдение, анализ и самоанализ	4
Тема 2.7. Образовательные технологии внеурочной деятельности	Содержание	4
	Применение образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся, оценка целесообразности использованных образовательных технологий	4
Раздел 3. Результаты внеурочной деятельности		4
Тема 3.1. Диагностика результатов внеурочной деятельности	Содержание	2
	Подбор и применение методов диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	2
Тема 3.2. Анализ результатов внеурочной деятельности	Содержание	2
	Оценка достигнутых образовательных результатов внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	2
Раздел 4. Документация внеурочной деятельности		4
Тема 4.1. Содержание документации внеурочной деятельности	Содержание	2
	Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах	2
Тема 4.2. Требования к оформлению документации по внеурочной деятельности	Содержание	2
	Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	2

Раздел 5. Профессиональный рост		6
Тема 5.1. Самоанализ внеурочной деятельности	Содержание	2
	Анализ эффективности организации внеурочной деятельности. Осуществление самоанализа организации и проведения внеурочной деятельности	2
Тема 5.2. Ресурсы профессионального роста	Содержание	2
	Осуществление мониторинга и анализа современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста	2
Тема 5.3. Профессиональное совершенствование	Содержание	2
	Проектирование траектории профессионального роста	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в кабинетах начальных классов профильных образовательных организаций г. Тулы, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10342-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 150 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06645-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/49383>.

3. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 507 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08770-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493163>.

4. Коджаспирова Г.М.: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 719 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13665-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490130>.

5. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 408 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00932-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490162>.

6. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2025. – 320 с.

7. Чельшева И.В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И.В. Чельшева, Т.П. Мышева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2026. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizacijah.htm

3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. – №9. – С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности // Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37-39.
6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. – №1. – С.64.
7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. – №6. – С.52-54.
8. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева Е.В., Титаренко Н.Н., Махмутова Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина, Т.С., Соловьева, Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова, И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности // Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина, С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Романенко, Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола, С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
17. Усова, С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
18. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего-моделей;
19. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
20. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
21. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях г. Тулы на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (на базе основного общего и среднего общего образования).

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится рассредоточено, путем чередования с теоретическими занятиями при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК, ЦК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.02.01	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 4 ЦК 5 ЦК 12	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях в рамках организации внеурочной деятельности. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного	Аттестационный лист, отчет и портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике, конспекты занятий внеурочной деятельности разных видов и разной направленности (12 штук), программу внеурочной деятельности, план внеурочной деятельности, разработанные цифровые ресурсы для организации внеурочной деятельности (5 ресурсов), анализ образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности (не менее 5), материалы диагностики и результаты диагностики детей, индивидуальную образовательную траекторию внеурочной деятельности учащегося, документацию по внеурочной деятельности, самоанализ результатов организации внеурочной деятельности с траекторией профессионального роста.

		поведения Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Пользуется профессиональной документацией на государственном языке, читает тексты профессиональной направленности. Разрабатывает программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализует программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. Анализирует результаты внеурочной деятельности обучающихся. Выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. Систематизирует и оценивает педагогический	

		опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
(заполняется на каждого обучающегося)

Ф.И.О.

обучающийся(ая) на _____ курсе по специальности СПО _____
успешно прошел(ла) учебную и производственную практику по профессиональному модулю

_____ *наименование профессионального модуля*
в объеме _____ часов с « _____ » _____ 20 _____ г. по « _____ » _____
20 _____ г.

_____ *наименование организации, юридический адрес*

Виды и качество выполнение работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Диагностика интересов и потребностей обучающихся, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся	Диагностика интересов и потребностей обучающихся, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся проведена в соответствии с требованиями
Составление рабочей программы внеурочной деятельности	Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями к данному документу, соблюдены структурные части программы, содержание отражает направление и вид внеурочной деятельности
Составление плана внеурочных занятий	План внеурочных занятий составлен методически грамотно, соблюдены все структурные компоненты плана, цель и задачи внеурочной деятельности определены методически грамотно, содержание тем соответствует поставленным целям
Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Индивидуальная образовательная траектория обучающегося отражает потребности и возможности ребенка. Соответствует задачам программы начального общего образования достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящих за рамки программы начального общего образования
Определение педагогических целей, задач и планируемых результаты организации внеурочной деятельности в	Методически верно поставлены педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в

избранной области с учетом возраста обучающихся	избранной области с учетом возраста обучающихся
Подбор, анализ и применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности	Учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности подобраны целесообразно и в соответствии, с поставленными задачами и видами внеурочной деятельности , а также возрастными возможностями обучающихся и санитарно-гигиеническими нормами
Разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности	Разработанные учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности соответствуют, поставленным задачами и видам внеурочной деятельности , а также возрастным возможностям обучающихся и санитарно-гигиеническими нормам
Проведение различных видов внеурочной деятельности	Проведение различных видов внеурочной деятельности соответствует заявленным видам и формам. Организовано включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании во внеурочную деятельность. Деятельность проведена в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.
Проектирование и проведение внеурочной деятельности с использованием современных средств	Методически верно используются современные средства организации внеурочной деятельности, соблюдаются санитарно-гигиенические требования.
Проектирование и проведение внеурочной деятельности с использованием ресурсов цифровой образовательной среды	Целесообразное использование цифровой образовательной среды, соблюдены педагогические и санитарно-гигиенические требования цифровым ресурсам и их использованию
Применение различных форм организации внеурочной работы	Методически грамотно организовывались различные формы внеурочной работы
Применение различных методов организации внеурочной работы.	Методически грамотно применялись различные методы организации внеурочной работы.
Применение образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	Методически грамотно реализовывались образовательные технологии во внеурочной деятельности обучающихся
Подбор и применение методов диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	Подбор и применение методов диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности осуществлялось методически грамотно
Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области	Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной

внеурочной деятельности и в начальных классах	деятельности в начальных классах была в соответствии с требованиями к документальному обеспечению внеурочной деятельности. Документация оформлена в полном объеме.
Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности, осуществлялось планомерно, с соблюдением норм оформления, стиля и правописания.
Анализ эффективности организации внеурочной деятельности; Осуществление самоанализа при организации внеурочной деятельности	Анализ эффективности организации внеурочной деятельности проведен методически грамотно, полно с содержанием выводов Осуществление самоанализа при организации внеурочной деятельности проведено полно, четко, с содержанием выводов
Осуществление мониторинга и анализа современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста	Осуществление мониторинга и анализа современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста проведено методически грамотно, с учетом результатов самодиагностики
Проектирование траектории профессионального роста	Траектория профессионального роста отражает результаты самодиагностики и направления профессионального развития

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики

« _____ » _____ 20 ____ г.

Подпись руководителя практики
_____ (ФИО, должность)

Подпись ответственного лица организации
(базы производственной практики)

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП.03.01	ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	Учебная практика	(распределено)	2 курс 4 (на базе СОО) / 3 курс 6 (на базе ООО)	36
		Всего УП	X	X	36
ПП.03.01	ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	Производственная практика	(распределено)	3 курс 5 (на базе СОО) / 4 курс 7 (на базе ООО)	72
		Всего ПП	X	X	72
		Итого практики	X	X	108

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....**
 - 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.
 - 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....
 - 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....
- 2. Структура и содержание профессионального модуля**
 - 2.1. Трудоемкость освоения модуля
 - 2.2. Структура профессионального модуля
 - 2.3. Содержание профессионального модуля
- 3. Условия реализации профессионального модуля**
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение.....
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

код и наименование модуля»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	-

	выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК 3.1	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной

поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического	деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во

	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка	микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
ПК 3.2	диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
ПК 3.3	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	анализировать эффективность воспитательного процесса;	способы анализа и самоанализа	построения траектории

	осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста	профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся	профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
ПК 3.5	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
ПК 3.6	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных

	взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения	традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
ПК 3.7	оценивать качество цифровых инструментов для организации учебно-воспитательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; с помощью онлайн-сервисов создавать формы обратной связи, онлайн-тестирований и	сервисы для организации работы учителя; цифровые инструменты для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися,	использования различных цифровых инструментов для организации взаимодействия с коллегами и родителями (мессенджеры, онлайн-платформы, системы

	опросов	коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием (мессенджеры, онлайн-платформы, системы видеоконференции, форумы и виртуальные доски)	видеоконференции)
ПК 3.8	обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с обучающимися посредством соответствующих цифровых технологий (форумы, мессенджеры и виртуальные доски)	форумы, мессенджеры и виртуальные доски как инструмент для общения с обучающимися; возможности мессенджеров для педагога и для обучения; примеры образовательных каналов и групп.	создания образовательных каналов и групп
ПК.5.4	использовать онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик: перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение и т.д. применять в образовательной деятельности конструкторы для создания веб-квестов, Movavi, виртуальные доски, интерактивные учебные материалы, QR код	ресурсов федеральных и региональных образовательных порталов для организации проектной деятельности обучающихся; цифровых ресурсов для создания веб-квестов, текстовых работ, викторин, кроссвордов, памяток и т.д. понятия веб-квеста, алгоритм его разработки, типовую структуру образовательного веб-квеста; понятия QR кода, его функционал, возможности использования, онлайн-генераторы кода	разработки учебно-методических материалов, викторин, кроссвордов с помощью онлайн-сервисов для проведения учебного занятия

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК.3.1 ПК.3.3	Знания: требований к личности педагога. Умения: соотносить требования к учителю с требованиями к классному руководителю	Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	1	Расширение знаний и умений обучающихся; по запросу работодателя

2	ПК.3.6	Знания: содержания деятельности классного руководителя в историческом контексте; содержания и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами образовательного учреждения в организации педагогического процесса; компонентов социально-педагогического сопровождения учащихся в деятельности классного руководителя. Умения: выстраивать траекторию социально-педагогического сопровождения учащихся; выделять общие и специфические черты деятельности классного руководителя в историческом аспекте; определять содержание и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами образовательного учреждения в организации педагогического процесса	Тема 2.2. Содержание деятельности классного руководителя	4	
3	ПК.3.4	Знают специфику конфликтов в педагогической деятельности, способов их профилактики Умеют применять методы разрешения конфликтов	Тема 2.3. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	1	
4	ПК.3.1 ПК.3.3	Знание способов профилактики у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной	Тема 2.5. Работа классного руководителя с детьми различных групп	2	

		тревожности. Умение определять направления профилактической работы с учащимися			
5	ПК.3.2 ПК 3.3	Знают виды планирования, функции, структуру плана воспитательной работы Умеют планировать воспитательную работу в классе.	Тема 2.9. Планирование работы с классом	2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	160	106
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01 в форме экзамена</i> <i>МДК 03.02 в форме экзамена</i>	24	-
Всего	292	214

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.6 ПК.3.7 ПК.3.8 ПК.5.4	Раздел 1. Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	64	36	64	28	36	-		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.6 ПК.3.7	Раздел 2. Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	96	70	96	26	70	-		

ПК.3.8									
ОК 02 ОК 04 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.7	Учебная практика	36	36		-			36	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.6 ПК.3.7	Производственная практика	72	72		-				72
	Промежуточная аттестация	24			-				
	Всего:	292	214		54	106	0	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		64/36	
МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов			
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	16/12	ОК 01 ОК 06 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.4 ПК.3.5
	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско- патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	1/0	
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	1/0	
	Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.	1/0	
	Календарный план воспитательной работы образовательной организации.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	Практическое занятие 1-2. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального образования. Определение разделов, необходимых при организации воспитательного процесса в начальной школе.	2/2	
	Практическое занятие 3. Работа с методическими материалами на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	1/1	
	Практическое занятие 4-5. Знакомство с примерной рабочей программой воспитания начальной школы.	2/2	
	Практическое занятие 6-7. Анализ целевого раздела программы воспитания. Изучение основных направлений воспитания.	2/2	
	Практическое занятие 8. Анализ содержательного раздела программы воспитания.	1/1	
	Практическое занятие 9. Анализ организационного раздела программы воспитания.	1/1	
	Практическое занятие 10-11. Проектирование программы воспитания для начальной школы.	2/2	
	Практическое занятие 12. Разработка календарного плана воспитательной работы в	1/1	

	начальной школе.		
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	18/5	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.6 ПК.3.7 ПК 3.8
	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности.	1/0	
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями».	1/0	
	Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.	1/0	
	Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.	1/0	
	Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы.	1/0	
	Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.	1/0	
	Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ.	1/0	
	Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала.	1/0	
	Организация профориентационной работы с обучающимися.	1/0	
	Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала.	1/0	
	Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.	1/0	
	Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.	1/0	
	Основные традиции воспитания в образовательной организации.	1/0	

	В том числе практических и лабораторных занятий	5/5	
	Практическое занятие 13-14. Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе	2/2	
	Практическое занятие 15-16. Разработка сценария воспитательного мероприятия для начальной школы по направлениям воспитания	2/2	
	Практическое занятие 17. Знакомство с проектами Института воспитания по организации взаимодействия с родителями	1/1	
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Содержание	30/19	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.7 ПК.3.8 ПК.5.4
	Понятие «технология», «педагогическая технология», их взаимосвязь. Признаки технологии. Понятие технологии воспитания. Исторический аспект возникновения технологий воспитания	2/0	
	Здоровьесберегающие технологии (ЗСТ): понятие, виды, принципы. Составляющие ЗСТ.	1/0	
	Технология КТД. Основные виды КТД. Структура КТД. Форматы	1/0	
	Коммуникативные технологии в воспитании. Развитие коммуникативных навыков школьников. Конфликт - особенности общения. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Дискуссии	2/0	
	Цифровые технологии в воспитательном процессе	2/0	
	Технологии развивающего обучения и воспитания	2/0	
	Технология проблемного обучения и воспитания.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	19/19	
	Практическое занятие 18. Составление информационных карточек «Правила здорового образа жизни» для обучающихся начальной школы	1/1	
	Практическое занятие 19-20. Конструирование КТД для обучающихся начальных классов.	2/2	
	Практическое занятие 21. Выполнение упражнений по развитию коммуникативных навыков.	1/1	
	Практическое занятие 22. Заполнение рабочего листа по теме «Речевая агрессия, дебаты, дискуссии»	1/1	
	Практическое занятие 23-24. Знакомство с проектными технологиями в обучении и воспитании. Разработка проекта для обучающихся начальных классов.	2/2	
	Практическое занятие 25-26. Анализ технологии кейс-стади	2/2	
	Практическое занятие 27-28. Знакомство с технологией развития критического мышления. Подбор приемов ТРКМ	2/2	
	Практическое занятие 29-30. Знакомство с игровыми технологиями в воспитательном процессе	2/2	
	Практическое занятие 31-32. Знакомство с и арт-технологией; шоу-технологией	2/2	
	Практическое занятие 33-34. Анализ технологии кейс-стади	2/2	
	Практическое занятие 35-36. Анализ технологии организации исследовательской деятельности младших школьников.	2/2	

Раздел 2. Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		96/70	
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		96/70	
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание	7/4	ОК 01 ПК.3.1 ПК.3.3
	Общая характеристика деятельности классного руководителя. Цель и задачи деятельности классного руководителя. Права и обязанности классного руководителя.	2/0	
	Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления внеклассной работы с классом.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 1. Ознакомление с требованиями к личности классного руководителя. Соотнесение требований к личности учителя, с требованиями к классному руководителю.	1/1	
	Практическое занятие 2. Ознакомление с нормативными документами, определяющими деятельность классного руководителя.	1/1	
	Практическое занятие 3. Анализ «Положения о классном руководителе».	1/1	
	Практическое занятие 4. Изучение особенностей работы классного руководителя начальных классов.	1/1	
Тема 2.2 Содержание деятельности классного руководителя	Содержание	13/0	ОК 01 ОК 04 ПК.3.6
	Направления и содержание деятельности классного руководителя. Сферы ответственности классного руководителя.	1/0	
	Вариативность в работе классного руководителя. Научно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	11/11	
	Практическое занятие 5. Ознакомление с «Методическими рекомендациями к осуществлению функций классного руководителя». Изучение функций классного руководителя.	1/1	
	Практическое занятие 6. Ознакомление с деятельностью классного руководителя в России на разных этапах.	1/1	
	Практическое занятие 7. Изучение современных концепций деятельности классного руководителя.	1/1	
	Практическое занятие 8. Ознакомление с циклограммой работы классного руководителя	1/1	
	Практическое занятие 9. Изучение особенностей социальной защиты детей в деятельности классного руководителя.	1/1	
	Практическое занятие 10. Ознакомление с социально-педагогическим сопровождением учащихся в деятельности классного руководителя.	1/1	
	Практическое занятие 11. Изучение содержания и форм взаимодействия классного руководителя с различными специалистами образовательного учреждения в организации педагогического процесса.	1/1	

	Практическое занятие 12. Изучение разных подходов и критериев к оценке деятельности классного руководителя.	1/1	
	Практическое занятие 13. Ознакомление с моделью эффективной деятельности классного руководителя.	1/1	
	Практическое занятие 14-15. Оценка деятельности классного руководителя.	2/2	
Тема 2.3. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание	6/3	ПК.3.4
	Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя.	1/0	
	Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.	1/0	
	Конфликты, способы их профилактики и разрешения в работе классного руководителя.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 16. Ознакомление с педагогическим вниманием и наблюдательностью.	1/1	
	Практическое занятие 17. Изучение особенностей педагогического общения.	1/1	
	Практическое занятие 18. Применение приемов убеждения и внушения в работе с обучающимися.	1/1	
Тема 2.4. Методические основы деятельности классного руководителя	Содержание	24/20	ОК 01 ОК 06 ПК.3.4 ПК.3.5
	Формы и методы воспитательной работы классного руководителя. Организация детского досуга	2/0	
	Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	1/0	
	Классный час. Личностно-ориентированный классный час. Подготовка и проведение	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20/20	
	Практическое занятие 19. Изучение содержания и организации умственного воспитания младших школьников.	1/1	
	Практическое занятие 20. Анализ и оценка источников, направленных на умственное развитие детей, возможности их использования в воспитательном процессе.	1/1	
	Практическое занятие 21. Изучение проблем нравственного воспитания младших школьников.	1/1	
	Практическое занятие 22-23. Ознакомление с особенностями нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Изучение методики нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 24. Анализ педагогических ситуаций в контексте нравственного развития учащихся.	1/1	
	Практическое занятие 25. Анализ и оценка направлений, форм, методов и средств толерантного воспитания младших школьников.	1/1	
	Практическое занятие 26. Анализ и оценка основных направлений, форм, методов и	1/1	

	средств патриотического воспитания младших школьников.		
	Практическое занятие 27. Изучение проблем патриотического воспитания младших школьников.	1/1	
	Практическое занятие 28. Изучение документов, определяющих требования к организации детского труда.	1/1	
	Практическое занятие 29. Ознакомление с видами детского труда и методами трудового воспитания младших школьников, профориентацией в начальной школе.	1/1	
	Практическое занятие 30. Изучение особенностей эстетического воспитания обучающихся начальных классов.	1/1	
	Практическое занятие 31. Организация эстетически целесообразной детской среды в школе.	1/1	
	Практическое занятие 32. Определение цели, содержания и направлений экологического воспитания младших школьников.	1/1	
	Практическое занятие 33. Применение педагогических мер, способствующих реализации физического воспитания младших школьников.	1/1	
	Практическое занятие 34. Анализ программ воспитания у младших школьников культуры поведения на дороге.	1/1	
	Практическое занятие 35. Применение способов формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни.	1/1	
	Практическое занятие 36. Изучение способов сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.	1/1	
	Практическое занятие 37. Ознакомление с программами по основам финансовой грамотности для начальной школы.	1/1	
	Практическая работа 38. Презентация личностно-ориентированного классного часа.	1/1	
Тема 2.5. Работа классного руководителя с детьми различных групп	Содержание	13/13	ОК 02 ПК.3.1 ПК.3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	13/13	
	Практическое занятие 39. Решение педагогических ситуаций, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	1/1	
	Практическое занятие 40. Ознакомление с особенностями и условиями успешной социализации младших школьников	1/1	
	Практическое занятие 41. Ознакомление с основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.	1/1	
	Практическое занятие 42-43. Ознакомление с педагогической категорией «трудные дети», ее многоаспектностью. Изучение и применение подходов в работе с трудными детьми.	2/2	
	Практическое занятие 44. Изучение приемов педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации.	1/1	
	Практическое занятие 45. Презентация плана работы с ребенком, категории «трудный ребенок».	1/1	

	Практическое занятие 46. Изучение особенностей работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.	1/1	
	Практическое занятие 47-48. Ознакомление со способами профилактики у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.	2/2	
	Практическое занятие 49. Ознакомление с приемами педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения, способами предупреждения школьной дезадаптации.	1/1	
	Практическое занятие 50. Применение приемов педагогической поддержки в процессе школьной адаптации.	1/1	
	Практическое занятие 51. Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.	1/1	
Тема 2.6. Деятельность классного руководителя по формированию ученического коллектива	Содержание	8/5	ОК 01 ПК.3.1 ПК.3.3
	Коллектив. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Структура детского коллектива. Особенности коллектива младших школьников.	1/0	
	Психологический климат коллектива. Взаимоотношения коллектива и личности. Адаптация младшего школьника в ученическом коллективе.	1/0	
	Педагогическое руководство коллективом. Педагогические требования к организации коллективной детской деятельности.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/5	
	Практическое занятие 52. Диагностика уровня развития классного коллектива.	1/1	
	Практическое занятие 53. Изучение способов формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	1/1	
	Практическое занятие 54. Ознакомление с условиями развития ученического самоуправления в начальной школе.	1/1	
	Практическое занятие 55. Составление плана работы по формированию коллектива младших школьников.	1/1	
	Практическое занятие 56. Изучение педагогического потенциала и проблем неформальных детских объединений.	1/1	
Тема 2.7. Работа классного руководителя с семьей ученика	Содержание	8/5	ПК.3.5 ПК.3.6
	Специфика семейного воспитания. Задачи и содержание семейного воспитания. Условия семейного воспитания. Критерии благополучной семьи. Педагогический потенциал семьи.	2/0	
	Взаимодействие образовательного учреждения с семьей обучающегося.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/5	
	Практическое занятие 57. Изучение форм взаимодействия классного руководителя с родителями.	1/1	
	Практическое занятие 58. Проведение фрагмента родительского собрания.	1/1	
	Практическое занятие 59. Разработка совместных мероприятий с семьей воспитанника.	1/1	

	Практическая работа 60. Демонстрация способов работы с родителями.	1/1	
	Практическое занятие 61. Составление плана работы с семьей обучающегося.	1/1	
Тема 2.8. Диагностика в работе классного руководителя	Содержание	8/5	ОК 01 ПК.3.2
	Педагогическая диагностика в работе с младшими школьниками Способы диагностики результатов воспитания.	1/0	
	Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса.	1/0	
	Педагогический мониторинг. Диагностика развития УУД.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/5	
	Практическое занятие 62. Подбор диагностических методик.	1/1	
	Практическое занятие 63-64. Составление плана педагогического наблюдения.	2/2	
	Практическое занятие 65-66. Изучение и оценка уровня воспитанности младших школьников.	2/2	
Тема 2.9. Планирование работы с классом	Содержание	7/4	ОК 01 ПК.3.2 ПК 3.3
	Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. Виды планирования.	2/0	
	Структура плана работы классного руководителя.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическая работа 67-68. Разработка плана воспитательной работы в классе	2/2	
	Практическая работа 69-70. Изучение документации классного руководителя	2/2	
Учебная практика Виды работ: 1. Подбор диагностических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 2. Применение диагностических методик с учетом особенностей детей. 3. Анализ результатов диагностики 4. Педагогическое наблюдение за детьми младшего школьного возраста на занятиях, в игре, в свободной деятельности, диагностика и интерпретация полученных результатов 5. Определение цели и задач, планирование деятельности классного руководителя 6. Анализ планов деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции 7. Планирование внеклассных, воспитательных мероприятий разных видов и форм 8. Определение цели и задач работы с семьей ученика по результатам диагностик 9. Наблюдение, анализ и самоанализ внеклассных, воспитательных мероприятий 10. Проведение фрагментов внеклассных, воспитательных мероприятий 11. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного, воспитательного мероприятия 12. Составление плана работы с родителями 13. Анализ результатов работы с родителями 14. Разработка воспитательных мероприятий 15. Разработка сценария классного часа 16. Разработка интерактивного взаимодействия с коллегами 17. Разработка интерактивного взаимодействия с родителями 18. Разработка сценария родительского собрания		36	

Производственная практика Виды работ: 1. Изучение нормативно-правовой базы по классному руководству 2. Ознакомление с документацией классного руководителя 3. Планирование внеклассных, воспитательных мероприятий разных видов и направленности. Организация и проведение внеклассных, воспитательных мероприятий. 4. Самоанализ проведенных мероприятий 5. Диагностика личности и коллектива написание аналитических отчетов 6. Составление социального паспорта класса 7. Составление характеристики на ребенка 8. Подбор содержания предметно-развивающей среды класса 9. Составление рекомендаций для родителей 10. Осуществление деятельности классного руководителя в соответствии с конкретным планом 11. Психолого-педагогическое просвещение родителей 12. Составление характеристик класса . 13. Работа с детьми, различных социальных групп 14. Изучение опыта работы классного руководителя. 15. Определение целей и задач, планирование работы с семьей по результатам педагогической диагностики 16. Проведение мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива 17. Разработка плана воспитательной работы в классе. 18. Подбор материалов для методических советов классных руководителей 19. Изучение опыта работы классных руководителей 20. Планирование воспитательной работы в классе 21. Разработка цифровых ресурсов для решения воспитательных задач. 22. Участие в организации школьных мероприятий.	72	
Промежуточная аттестация	24	
Всего	292	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Землянская Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 251 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15825-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543666>

2. Сергеева В.П. Классное руководство: учебное издание / Сергеева В.П., Алисов Е.А. – Москва: Академия, 2021. – 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сковородкина И.З., Герасимов С.А. – Москва: Академия, 2023. – 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: <https://academia-library.ru> – Текст: электронный

4. Степанов П.В. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 94 с.

5. Шашенкова Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. – Москва: Академия, 2023. – 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: <https://academia-library.ru> – Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Землянская Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 251 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15825-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543666>

2. Сергеева В.П. Классное руководство: учебное издание / Сергеева В.П., Алисов Е. А. – Москва: Академия, 2021. – 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сковородкина И.З., Герасимов С.А. – Москва: Академия, 2023. – 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

4. Степанов П.В. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др.; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 94 с.

5. Шашенкова Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. – Москва: Академия, 2023. – 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 ПК 3.1 ПК 3.8	знает более одного способа решения профессиональной задачи владеет умениями проектирования программ воспитания реализует современные программы воспитания аргументирует выбор конкретного способа действия, для решения задач профессиональной деятельности учитывает требования ФГОС, образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания демонстрирует конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий демонстрирует адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Устные выступления с презентацией Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита проектов Контрольная работа Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе
ПК.3.2 ОК 02 ПК.5.4	находит соответствующую заданной теме (задаче) информацию владеет разными способами представления информации умеет результативно и оперативно искать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития владеет умением проводить объективный анализ найденной информации использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития демонстрирует объективный анализ и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации в рамках профессионального вида деятельности анализирует воспитательный процесс в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС	Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита проектов Контрольная работа Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе
ПК.3.4	осуществляет анализ воспитательного мероприятия, самоанализ деятельности при подготовке и	Творческое представление плана воспитательной

	проведении воспитательного мероприятия демонстрирует траекторию профессионального роста, связанную с результатами анализа и самоанализа деятельности	работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации
ОК 04 ПК.3.3	демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата успешно применяет коммуникационные умения на практике соблюдает принципы профессиональной этики владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий высказывает предложения по усовершенствованию эффективности воспитательной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими требованиями	
ПК.3.5 ОК 05	демонстрирует разные способы педагогического просвещения родителей, обоснование выбранных способов их целесообразности обосновывает выбор содержания просветительской работы с родителями выбирает и обосновывает способы сопровождения родителей обучающихся	
ОК 06 ПК.3.6	демонстрирует осознанность и глубину проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности показывает полноту и осознанность социальной значимости педагогической профессии демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений соблюдает нормы поведения, принятых в обществе организует взаимодействие с разными субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания владеет разными формами и методами профессионального взаимодействия с разными субъектами образовательного процесса применяет стандарты антикоррупционного поведения обосновывает выбор социального партнера для решения задач воспитания показывает соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3.1.1.
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

УП.03.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....	
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....	
2.2. Структура учебной практики.....	
2.3. Содержание учебной практики	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....	
3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п.5.1. ОПОП-П):

УП.03.01	ПМ .03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции

	эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности (ВД 3): воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; - разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; - планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе. - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - формировать и реализовывать образцы и ценности

	социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - организовать деятельность детей по социальному проектированию; - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать воспитательную деятельность; - разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, - использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка. - навыки педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания; - умения диагностировать результаты реализации программы воспитания; - анализировать результаты реализации программы воспитания - навыки анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся. - умение находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - систематизировать полученные знания в ходе изучения

	передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся. - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся. - анализировать эффективность воспитательного процесса; - осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; - проектировать траекторию профессионального роста; - определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; - составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; - формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; - планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; - организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива,

	представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; - создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; - проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнитель ные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименов ание темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП.03.01	-	-	-	-	-
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - 0					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.03.01	36	рассредоточено	2 курс 4 (на базе СОО) / 3 курс 6 (на базе ООО)	зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.03.01 Учебная практика ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство				36
ПК 3.1 3.2 3.3	Раздел 1. Педагогическая диагностика	1. Разработка плана наблюдения и его проведение. Анализ результатов наблюдения.	Тема 1.1. Педагогическое наблюдение	2
		2. Подбор и проведение диагностических методик, разной направленности	Тема 1.2. Диагностика воспитания младшего школьника	2
		3. Оформление протоколов и результатов диагностики, результатов воспитания	Тема 1.3. Интерпретация результатов диагностики	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				6
ПК 3.1 3.2 3.3	Раздел 2. Определение целей и задач, планирование воспитательной деятельности на основе программ воспитания	1. Изучение ФГОС НОО в области содержания воспитательной работы с младшими школьниками	Тема 2.1. Нормативные документы, определяющие направления воспитательной работы с младшими школьниками	2
		2. Ознакомление с программами воспитания младших школьников (федерального и иного уровня)	Тема 2.2. Программы воспитания младших школьников	2
		3. Определение целей и задач воспитания на основе ФГОС и программ воспитания	Тема 2.3. Цели и задачи воспитательной деятельности	2

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				6
ПК 3.4 3.5 3.6	Раздел 3. Организация воспитательной работы	1. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы с учащимися и их родителями	Тема 3.1. Формы и методы организации воспитательной работы	4
		2. Использование разнообразных методов, формы, средств воспитания при проведении воспитательных мероприятий	Тема 3.2. Формы, методы и средства воспитания	4
		3. Использование ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	Тема 3.3. Цифровая среда	2
		4. Проектирование сетевого воспитательного пространства	Тема 3.4. Сетевое воспитательное пространство	2
		5. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Тема 3.5. Развитие эмоционально-ценностной сферы ребенка	2
		6. Планирование, организация и проведение воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Тема 3.6. Учет особенностей детей в воспитании	2
		7. Использование воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка	Тема 3.7. Воспитывающая деятельность	2
		8. Организация и проведение мероприятий за пределами территории	Тема 3.8. Организация воспитательных	2

		образовательной организации	мероприятий	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				20
ПК 3.3	Раздел 4. Методическое обеспечение воспитательной работы	1. Изучение и систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся	Тема 4.1. Педагогический опыт воспитания	2
		2. Нахождение и использование методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимых для воспитательной работы с младшими школьниками	Тема 4.2. Ресурсы воспитательной работы	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				4

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.03.01 Учебная практика ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		72
Раздел 1. Педагогическая диагностика		6
Тема 1.1. Педагогическое наблюдение	Содержание	2
	Разработка плана наблюдения, его проведение. Анализ результатов наблюдения.	2
Тема 1.2. Диагностика воспитания младшего школьника	Содержание	2
	Подбор и проведение диагностических методик, разной направленности	2
Тема 1.3. Интерпретация результатов диагностики	Содержание	2
	Оформление протоколов и результатов диагностики, результатов воспитания	2
Раздел 2. Определение целей и задач, планирование воспитательной деятельности на основе программ воспитания		6
Тема 2.1. Нормативные документы, определяющие направления воспитательной работы с младшими школьниками	Содержание	2
	Изучение ФГОС НОО в области содержания воспитательной работы с младшими школьниками	2
Тема 2.2. Программы воспитания младших школьников	Содержание	2
	Ознакомление с программами воспитания младших школьников (федерального и иного уровня)	2
Тема 2.3. Цели и задачи воспитательной деятельности	Содержание	2
	Определение целей и задач воспитания на основе ФГОС и программ воспитания	2
Раздел 3. Организация воспитательной работы		20
Тема 3.1. Формы и методы организации воспитательной работы	Содержание	4
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы с учащимися и их родителями	4
Тема 3.2. Формы, методы и средства воспитания	Содержание	4
	Использование разнообразных методов, формы, средств воспитания при проведении воспитательных мероприятий	4

Тема 3.3. Цифровая среда	Содержание	2
	Использование ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	2
Тема 3.4. Сетевое воспитательное пространство	Содержание	2
	Проектирование сетевого воспитательного пространства	2
Тема 3.5. Развитие эмоционально-ценностной сферы ребенка	Содержание	2
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	2
Тема 3.6. Учет особенностей детей в воспитании	Содержание	2
	Планирование, организация и проведение воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей	2
Тема 3.7. Воспитывающая деятельность	Содержание	2
	Использование воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка	2
Тема 3.8. Организация воспитательных мероприятий	Содержание	2
	Организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации	2
Раздел 4. Методическое обеспечение воспитательной работы		4
4.1. Педагогический опыт воспитания	Содержание	2
	Изучение и систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся	2
4.2. Ресурсы воспитательной работы	Содержание	2
	Нахождение и использование методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимых для воспитательной работы с младшими школьниками	2
Промежуточная аттестация в форме зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК, лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Землянская Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 251 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15825-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543666>

2. Сергеева В.П. Классное руководство: учебное издание / Сергеева В.П., Алисов Е.А. – Москва: Академия, 2025. – 320с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сковородкина И.З., Герасимов С.А. – Москва: Академия, 2025. – 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: <https://academia-library.ru> – Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Классное руководство. Воспитание школьников. Классная методическая газета для классных руководителей. М. Издательский дом «Первое сентября».

2. Классный руководитель. Журнал. М.: Центр «Педагогический поиск».

3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник / Коджаспирова Г.М. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2024. Центр Адалин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adalin.mospsy.ru/> свободный. – Загл. с экрана.

4. В помощь классному руководителю [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://forum.portal-school.ru/> свободный. – Загл. с экрана.

5. Для классного руководителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uroki.net/docklruk.htm> свободный. - Загл. с экрана.

6. Клуб классных руководителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/> свободный. – Загл. с экрана.

7. Классный руководитель XXI века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> свободный. – Загл. с экрана.

8. Педагогика: учебник и практикум / Пидкасистый П.И. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2024.

9. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум / Рожков М.И. – М.: Издательство «Юрайт», 2024.

10. Сайт по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stuniv.uni.udm.ru/> свободный. – Загл. с экрана.

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php/ свободный. – Загл. с экрана.

12. Справочник классного руководителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://klass.resobr.ru/> свободный. – Загл. с экрана.

13. Трудные дети. Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.otrok.ru/> свободный. – Загл. с экрана.

14. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие / Н. Е. Щуркова - 2-е изд. - М.: Издательство «Юрайт», 2024.

15. Щуркова Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н.Е. Щуркова –5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2024.
16. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии: учебное пособие / Н.Е. Щуркова – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2024.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в образовательной организации. Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (на базе основного общего и среднего общего образования).

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится рассредоточено путем чередования с теоретическими знаниями при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.03.01	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Портфолио студента, содержащее графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике, конспекты воспитательных мероприятий, материалы и результаты диагностики, выдержки из ФГОС НОО, анализ программ воспитания, матрицу идей педагогического опыта в области воспитания, скриншоты цифровых ресурсов, матрицу ресурсов для воспитательной работы, методической литературы и сетевой образовательной среды. Зачет

		отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Проектирует и реализовывает современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. Анализирует процесс и результаты реализации программы воспитания. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	

		Осуществляет педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). Организует взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

ПП.03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	
2.2. Структура производственной практики	
2.3. Содержание производственной практики	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
3.3. Общие требования к организации производственной практики	
3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п.5.1. ОПОП-П):

ПП.03.01 Производственная практика	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов; МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК), профессиональных (ПК) и цифровых компетенций (ЦК):

Код ОК / ПК / ЦК	Наименование ОК / ПК / ЦК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

	технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве
ЦК 3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся
ЦК 5	Осуществлять выбор необходимых цифровых инструментов для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием
ЦК 12	Осуществлять педагогическое просвещение обучающихся и их родителей по вопросам ответственного поведения за нарушение правовых и этических норм цифрового взаимодействия, способах обеспечения цифровой безопасности, оказывать им консультационную помощь в освоении приемов ответственного и безопасного поведения в цифровой среде

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по виду деятельности (ВД 3): воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренному ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; - разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

	- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания; - анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; - определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; - составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; - организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - проектирования сетевого воспитательного пространства; - планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; - организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП.03.01	-	-	-	-	-
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - 0 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП.03.01	72	рассредоточено	3 курс 5 (на базе СОО) / 4 курс 7 (на базе ООО)	дифференцированный зачет

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.03 Производственная практика ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство				72
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 1. Планирование воспитательной деятельности	1.Анализ планов воспитательной работы. Разработка предложений по их коррекции. 2. Диагностирование результатов реализации программы воспитания. 3. Составление банка диагностических методик. 4. Проведение диагностических методик. 5. Составление аналитических справок по результатам исследования. 6. Разработка плана педагогического наблюдения. 7. Составление плана воспитательной работы в классе. 8. Анализ методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды. 9. Демонстрация воспитательных мероприятий.	Тема 1.1. Организация и планирование воспитательной деятельности	10
			Тема 1.2. Планирование воспитательной работы в классе	28
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				38
ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел 2. Семейное воспитание	1. Составление банка диагностических методик. 2. Составление аналитических справок. 3. Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития	Тема 2.1. Особенности семейного воспитания	16

		ребенка. 4. Разработка конспекта консультаций. 5. Демонстрация родительского собрания.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				16
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел 3. Детско-взрослые общности обучающихся	1. Демонстрация приемов педагогической диагностики. 2. Демонстрация игр на формирование и сплочение коллектива. 3. Представление социального паспорта. 4. Демонстрация проекта оформления классной комнаты. 5. Анализ цифровых инструментов 6. Проектирование сетевого воспитательного пространства.	Тема 3.1 Классный коллектив	16
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				16
Дифференцированный зачет				2

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.03.01 Производственная практика ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		72
Раздел 1. Планирование воспитательной деятельности		38
Тема 1.1. Организация и планирование воспитательной деятельности	Содержание	10
	Вводное занятие: цели, задачи, содержание практики; отчетная документация	1
	Ознакомление с особенностями организации воспитательной работы в школе, планирования воспитательной работы в школе в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов	1
	Планирование воспитательной работы учителя начальных классов - классного руководителя	1
	Подбор методик изучения личности младшего школьника; диагностики уровня воспитанности и т.д.	2
	Диагностика личности и познавательной сферы младшего школьника. Анализ результатов диагностической деятельности	2
	Составление плана педагогического наблюдения. Проведение педагогического наблюдения	2
	Оформление результатов наблюдения	1

Тема 1.2. Планирование воспитательной работы в классе	Содержание	28
	Планирование воспитательной работы в классе: требования к составлению плана воспитательной работы.	1
	Планирование воспитательной работы в классе: воспитательные мероприятия разной направленности	1
	Проведение воспитательных мероприятий: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное	2
	Проведение воспитательных мероприятий: морально-этическое, патриотическое направление	2
	Проведение воспитательных мероприятий: интеллектуальное, трудовое направление	2
	Организация игровой деятельности учащихся младших классов	2
	Организация и проведение игровой деятельности учащихся младших классов	2
	Проведение воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей детей	4
	Составление характеристики младшего школьника	1
	Планирование воспитательной работы в школе в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов	1
	Подбор методик изучения личности младшего школьника (общение со сверстниками, организаторские умения и т.д.)	1
	Проведение диагностики личности младшего школьника	1
	Анализ результатов диагностической деятельности	1
	Планирование воспитательной работы в классе: план воспитательной работы	1
	Проведение воспитательных мероприятий различной направленности и организации различных видов деятельности	2
	Реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	4
Раздел 2. Семейное воспитание		16
Тема 2.1. Особенности семейного воспитания	Содержание	16
	Подбор методик для изучения семьи	1
	Проведение диагностики, направленной на изучение условий воспитания в семье	2
	Оформление результатов диагностики условий семейного воспитания	2

	Составление тезисов консультации (по результатам диагностики)	2
	Проведение консультации для родителей (по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка)	2
	Демонстрация родительского собрания	2
	Организация взаимодействия с родителями: вебинары, родительские собрания	2
	Организация взаимодействия с родителями: педагогические советы, беседы, консультации и т.д.)	2
	Организация взаимодействия с родителями: консультации и т.д.	1
Раздел 3. Детско-взрослые общности обучающихся		16
Тема 3.1. Классный коллектив	Содержание	16
	Проведение диагностики коллектива	1
	Подбор и проведение игр на сплочение коллектива	1
	Проведение игр на сплочение коллектива	1
	Создание детско-взрослых общностей	1
	Социальный паспорт класса	1
	Характеристика классного коллектива	1
	Оформление классной комнаты	1
	Оформление уголка класса	1
	Организация взаимодействия с коллегами в разнообразных формах	1
	Проектирование сетевого воспитательного пространства	2
	Оценка качества цифровых инструментов для организации учебно-воспитательного процесса	1
	Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды	2
	Документация классного руководителя	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в кабинетах начальных классов профильных образовательных организаций г. Тулы, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Ф. Исаев [и др.], под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 342 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13060-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542806>

2. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

3. Рожков М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06464-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515025>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 232 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07402-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538989>.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится рассредоточено, путем чередования с теоретическими занятиями при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.03.01	ОК 01	Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Практическая проверка и оценка отчетной документации, которая включает: - аттестационный лист (Приложение); - дневник практики (педагогический анализ просмотренных и конспекты проведенных мероприятий, творческие работы, протоколы родительских собраний и т.д.); дифференцированный зачет
	ОК 02	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 03	Обучающийся планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
	ОК 04	Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 05	Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 06	Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного	

		поведения	
	ОК 07	Обучающийся содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
	ОК 08	Обучающийся использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
	ОК 09	Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	
	ПК 3.1	Обучающийся проектирует и реализует современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	
	ПК 3.2	Обучающийся анализирует процесс и результаты реализации программы воспитания	
	ПК 3.3	Обучающийся систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	
	ПК 3.4	Обучающийся выстраивает траекторию профессионального роста на основе результата анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	
	ПК 3.5	Обучающийся осуществляет педагогическое просвещение и сопровождение родителей	

		обучающихся (их законных представителей)	
	ПК 3.6	Обучающийся организует взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	
	ЦК 2	Ориентируются в потоке цифровой информации, находят, сохранять, представляют педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве	
	ЦК 3	Ориентируются в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся	
	ЦК 5	Осуществляют выбор необходимых цифровых инструментов для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием	
	ЦК 12	Осуществляют педагогическое просвещение обучающихся и их родителей по вопросам ответственного поведения за нарушение правовых и этических норм цифрового взаимодействия, способах обеспечения цифровой безопасности, оказывать им консультационную помощь в освоении приемов ответственного и безопасного поведения в цифровой среде	

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

(ФИО студента)

обучающий(ая)ся _____ курса учебной группы _____ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах успешно прошел(ла) ПП.03.01 Производственная практика по **ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** в объеме 72 часов с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г. на базе _____.

(наименование организации)

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке	
Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	
Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	
Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	
Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся	

(их законных представителей)	
Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики:

Отметка по итогам практики: _____

« ____ » _____ 202_ г.

_____ Ответственное лицо
организации

М.П.

_____ Руководитель практики
колледжа

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП.04.01	ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе»	Учебная практика	(распределено)	2курс 3 (на базе СОО) 3курс 5 (на базе ООО)	36
		Всего УП	X	X	36
ПП.04.01	ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе»	Производственная практика	(распределено)	2курс 5 (на базе СОО) 4 курс 7 (на базе ООО)	72
		Всего ПП	X	X	72
		Итого практики	X	X	108

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.4 ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности Преподавание иностранного языка в начальной школе

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Преподавание иностранного языка в начальной школе»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания и профессиональные компетенции, цифровые компетенции.

1.2.1 Перечень общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей специальности

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных

	классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
Знать	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	118	106
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	12	12
Всего	238	238

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-05, 09, ПК 4,1	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	118	106						
ОК 01-05, 09, ПК 4,1	Учебная практика	36	36					36	
ОК 01-05, 09, ПК 4,1	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	238	214			-	-	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		118	
Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	Содержание	2	ОК 01-05, 09, ПК 4,1
	Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку. Основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку.		
Тема 2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	Содержание		ОК 01-05, 09, ПК 4,1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1-2. Изучение ФГОС НОО 2021 г.; Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку; цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах.	4	
	Практическое занятие 3-4. Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г. и примерных программ НОО по иностранному языку в начальной школе.		
Тема 3. Формирование языковых знаний и навыков	Содержание	26/24	ОК 01-05, 09, ПК 4,1
	Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала. Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5-6. Знакомство с типологией фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков.	2	
	Практическое занятие 7-8. Изучение этапов формирования фонетических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах. Составление и анализ фрагмента урока по формированию фонетических навыков.	2	
	Практическое занятие 9-10. Изучение основных этапов работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения. Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования. Формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков; требования ФГОС НОО 2021г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4	2	

	классов.		
	Практическое занятие 11-12. Изучение этапов лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	2	
	Практическое занятие 13-14. Составление и анализ фрагмента урока по формированию лексических навыков.	2	
	Практическое занятие 15-16. Изучение системы упражнений для обучения лексике; лексические трудности и пути их преодоления. Составление лексических упражнений.	2	
	Практическое занятие 17-18. Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков. Понятие о речевом образце, виды речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения. Содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах.	2	
	Практическое занятие 19-20. Изучение этапов формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	2	
	Практическое занятие 21-22. Изучение системы упражнений для обучения грамматике; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов.	2	
	Практическое занятие 23-24. Составление и анализ фрагмента урока по формированию грамматических навыков.	2	
	Практическое занятие 25-26. Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.	2	
	Практическое занятие 27-28. Выполнение контрольных заданий по теме «Формирование языковых знаний и навыков»	2	
Тема 4. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	Содержание	10/9	ОК 01-05, 09, ПК 4,1
	Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны). Реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку. Различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 29. Обсуждение целей и задач современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса.	1	
	Практическое занятие 30. Понятие содержания урока иностранного языка. Структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока.	1	
	Практическое занятие 31. Изучение различных типов уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов.	1	
	Практическое занятие 32. Ознакомление с нестандартными уроками иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка. Урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока.	1	
	Практическое занятие 33. Дифференцированный подход к обучению иностранному языку,	1	

	его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования.		
	Практическое занятие 34. Изучение функций контроля. Виды и формы контроля. Оценка качества результатов обучения младшего школьника. Требования к оцениванию.	1	
	Практическое занятие 35. Знакомство с современными УМК по иностранному языку для начальных классов.	1	
	Практическое занятие 36. Планирование урока изучения нового материала для начальных классов.	1	
	Практическое занятие 37. Применение видов и форм контроля для оценки результатов обучения младшего школьника языковым и речевым навыкам и умениям.	1	
Тема 5. Формирование коммуникативных умений	Содержание	7	ОК 01-05, 09, ПК 4,1
	Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию. Система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов	2	
	Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке. Различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух). Понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения. Основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов	2	
	Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке. Особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению. Понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению. Система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов	2	
	Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений	1	

	для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов		
Тема 5. Формирование коммуникативных умений (продолжение)	Содержание	30	ОК 01-05, 09, ПК 4,1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 38-39. Изучение системы упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию	2	
	Практическое занятие 40-41. Знакомство с этапами формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах.	2	
	Практическое занятие 42-43. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию (понимание общего смысла прослушанного).	2	
	Практическое занятие 44-45. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию (поиск информации).	2	
	Практическое занятие 46-47. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию (полное понимание прослушанного).	2	
	Практическое занятие 48-49. Изучение системы упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах.	2	
	Практическое занятие 50-51. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению просмотровому и поисковому чтению.	2	
	Практическое занятие 52-53. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению ознакомительному и изучающему чтению.	2	
	Практическое занятие 54-55. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению домашнему чтению.	2	
	Практическое занятие 56-57. Изучение системы упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению	2	
	Практическое занятие 58-59. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению (монологическое и диалогическое высказывание).	2	
	Практическое занятие 60-61. Изучение системы упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму	2	
	Практическое занятие 62-63. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению письму (техника письма, понятия орфографии и каллиграфии).	2	
	Практическое занятие 64-65. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению письменной речи.	2	
	Практическое занятие 66-67 Разработка урока иностранного языка в начальных классах по обучению разным видам речевых умений.	2	
Тема 6. Формирование универсальных учебных действий в	Содержание	10	ОК 01-05, 09, ПК 4,1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 68-69. Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку	2	

обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021г.		
	Практическое занятие 70-71. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	2	
	Практическое занятие 72-73. Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов.	2	
	Практическое занятие 74-75. Разработка уроков с использованием проектной деятельности.	2	
	Практическое занятие 76-77. Разработка уроков с использованием проектной деятельности.	2	
Тема 7. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	Содержание	12	ОК 01-05, 09, ПК 4,1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 78-79. Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. Внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку. Разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся.	2	
	Практическое занятие 80-81. Ознакомление с воспитательным потенциалом лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности.	2	
	Практическое занятие 82-83. Обсуждение с внеурочной (внеклассной) деятельностью по иностранному языку. Разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся.	2	
	Практическое занятие 84-85. Планирование внеклассного занятия по иностранному языку с использованием рифмовок и песенок.	2	
	Практическое занятие 86-87. Планирование внеклассного занятия по иностранному языку страноведческого характера.	2	
	Практическое занятие 88-89. Планирование внеклассного занятия по иностранному языку по предложенной теме.	2	
Тема 8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	Содержание	17	ОК 01-05, 09, ПК 4,1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 90-91. Ознакомление с коммуникативной технологией обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку. Интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучение в сотрудничестве и др.)	2	
	Практическое занятие 92-93. Знакомство с интерактивными методами / технологиями обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучение в сотрудничестве и др.)	2	
	Практическое занятие 94-95. Ознакомление с технологией проблемного обучения иностранному языку и технологией развития критического мышления.	2	
	Практическое занятие 96-97. Ознакомление с театральными технологиями.	2	
	Практическое занятие 98-99. Ознакомление со здоровьесберегающими технологиями. Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций	2	

	и др.).		
	Практическое занятие 100-101. Обсуждение возможностей Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	2	
	Практическое занятие 102-103. Составление фрагментов урока обучения произношению, лексике и грамматике с использованием игровой технологии и современных образовательных технологий.	2	
	Практическое занятие 104-105. Составление фрагментов урока обучения аудированию с использованием игровой технологии и современных образовательных технологий.	2	
	Практическое занятие 106. Обобщение материала	1	
Учебная практика Виды работ Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах		36	ОК 01-05, 09, ПК 4,1
Производственная практика Виды работ Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах		72	ОК 01-05, 09, ПК 4,1
Промежуточная аттестация (экзамен)		12	
Всего		238	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Преподавание иностранного языка в начальной школе», «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей».

Оборудование учебного кабинета:

I Специализированная мебель и системы хранения

- Рабочие места обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Доска.

II Технические средства

- Демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- Лицензионное программное обеспечение;
- Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- Учебно-методический комплекс по дисциплине
- Учебные пособия
- Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения:
 - наглядные пособия: электронные (репродукции, образцы); печатные (репродукции, иллюстрации, таблицы); предметные (муляжи, скульптуры малых форм, предметы быта)
 - раздаточный материал (тестовые задания; конспекты НОД)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Шапов А.Н. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе. (СПО). Учебное пособие. – Москва: Кнорус, 2025. – 303с.

2. Комаров А.С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебник для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 186 с. – (Профессиональное образование) – ISBN 978-5-534-06950-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/586527>

3. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. – 2-е изд. – М: Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.

2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.

4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Дает логичный ответ, соответствующий поставленному вопросу Раскрывает содержание по заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, правильно использует терминологию Дает полный содержательный ответ, аргументированный, грамотно использует терминологию. Разрабатывает планы уроков, соответствующие требованиям Отбирает образовательные интернет-ресурсы в соответствии с поставленными учебными задачами Разрабатывает проектные задания для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, соответствующие требованиям проектной методики; учитывает индивидуальные особенности учащихся начальных классов Владеет профессиональной терминологией	Тестирование Опрос Доклад Интерпретация результатов выполнения практических заданий Оценка решения ситуационных задач Экспертная оценка /самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Экзамен

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ

УП.04.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....	
2.2. Структура учебной практики.....	
2.3. Содержание учебной практики	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....	
3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	

1. ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п.5.1. ОПОП):

ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе;

МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе.

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК), профессиональных компетенций (ПК), цифровых компетенций (ЦК):

Код ОК / ПК / ЦК	Наименование ОК / ПК / ЦК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве
ЦК 3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся
ЦК 4	Продуктивно использовать цифровые технологии организации совместной работы обучающихся, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности
ЦК 13	Творчески использовать цифровые технологии для решения учебных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренному ФГОС СПО, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Преподавание иностранного языка в начальной школе	проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ / УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ.04 УП.04	36	рассредоточено	2курс 3 (на базе СОО) / 3курс 5 (на базе ООО)	зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.04 Учебная практика ПМ.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе		36			36

ПК 4.1	Раздел 1. Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению		Знакомство с документацией учителя начальных классов по иностранному языку. Анализ примерных рабочих программ по УМК для начальной школы по дисциплине «Иностранный язык (английский)». Изучение требований к современному уроку иностранного языка по обучению аудированию и чтению. Наблюдение, обсуждение, анализ урока иностранного языка в начальной школе. Проектирование урока иностранного языка в начальной школе по обучению аудированию и чтению. Демонстрация фрагментов урока. Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по дисциплине «Иностранный язык (английский)» по аудированию и чтению. Разработка учебно-методического сопровождения урока иностранного языка в начальной школе.	Тема 1.1. Организация и планирование образовательно-воспитательного процесса по обучению аудированию и чтению в начальной школе	28
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ					28
ПК 4.1	Раздел 2. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальной школе		Проектирование и проведение внеурочного занятия социокультурной направленности для младших школьников. Разработка учебно-методического сопровождения внеурочного занятия.	Тема 2.1. Проектирование и проведение внеурочного занятия социокультурной направленности для младших школьников	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ					6
Зачет					2

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.04 Учебная практика ПМ.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе		36
Раздел 1. Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению		
Тема 1.1 Организация и планирование образовательно-воспитательного процесса по обучению аудированию и чтению в начальной школе	Содержание	28
	Вводное занятие: цели, задачи, содержание практики; отчетная документация	2
	Анализ примерных рабочих программ по УМК для начальной школы по дисциплине «Иностранный язык (английский)»	2
	Изучение требований к современному уроку иностранного языка по обучению аудированию и чтению	2
	Наблюдение урока иностранного языка в базовом ОУ	4
	Обсуждение урока английского языка в диалоге с сокурсниками и руководителем практики	2
	Анализ урока английского языка в начальной школе	2
	Проектирование урока английского языка в начальной школе по обучению аудированию и чтению	4
	Проведение фрагмента урока английского языка	4
	Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по дисциплине «Иностранный язык (английский)» по аудированию и чтению	2
	Разработка учебно-методического сопровождения урока иностранного языка в начальной школе	4
Раздел 2. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальной школе		
Тема 2.1. Проектирование и проведение внеурочного занятия социокультурной направленности для младших школьников	Содержание	6
	Проектирование внеурочного занятия социокультурной направленности для младших школьников	2
	Разработка учебно-методического сопровождения внеурочного занятия	2
	Проведение внеурочного занятия по английскому языку в начальной школе	2
Промежуточная аттестация в форме зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Английский язык: электронный учебно-методический комплекс / Г.Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/> – Режим доступа: платный.
2. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2016. – 113с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.
3. Комаров А.С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебник для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 186 с. – (Профессиональное образование) – ISBN 978-5-534-06950-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/586527>
4. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 156с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.edu.ru/>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021г. [Электронный ресурс] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.
4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.1-sept.ru/>.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] – URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в образовательной организации и профильных организациях г. Тулы на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (на базе основного общего и среднего общего образования).

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится рассредоточено, путем чередования с теоретическими занятиями при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.04	ОК 01	Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тестирование, опрос, доклад, экспертная оценка/самооценка разработанных обучающимися планов уроков; экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме; взаимооценка обучающимися проектных заданий; зачет
	ОК 02	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 04	Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 05	Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 09	Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	
	ПК 4.1	Обучающийся проектирует, организывает и контролирует процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных	

		государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4.1.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ

ПП.04.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

2.2. Структура производственной практики

2.3. Содержание производственной практики.....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.3. Общие требования к организации производственной практикиОшибка! Закладка

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практикиОшибка! Закладка

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарного курса (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п.5.1. ОПОП-П):

ПП.04.01 Производственная практика	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК), профессиональных (ПК) и цифровых компетенций:

Код ОК / ПК/ЦК	Наименование ОК / ПК / ЦК
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве.
ЦК 3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся
ЦК 4	Продуктивно использовать цифровые технологии организации совместной работы обучающихся, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности

Цель производственной практики: приобретение практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности (ВД 4): преподавание иностранного языка в начальной школе.

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренному ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Педагогическая деятельность по теоретическим и методическим основам преподавания иностранного языка в начальной школе	- анализа учебно-методических комплексов, разработки учебно-методических материалов (учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов преподавания иностранного языка в начальной школе, примерных программ начального общего образования с учетом вида общеобразовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам преподавания предмета «Иностранный язык» в начальной школе, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПП.04.01	-	-	-	-	-
Всего академических часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - 0					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП.04.01	72	рассредоточено	2курс 5 (на базе СОО) / 4 курс 7 (на базе ООО)	дифференцированный зачет

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.04.01 Производственная практика ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе				72
ПК 1.1	Раздел 1. Организационные вопросы	Установочная конференция, консультации руководителя, круглый стол (на базе практики)	Тема 1.1. Определение цели, задач и содержания практики	4
			Тема 1.2. Знакомство с профильной организацией, ее типом, структурой, с руководителями практикой	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				8
ПК 4.1	Раздел 2. Особенности организации методического обеспечения в начальной школе по предмету «Иностранный язык». Предметно-развивающая среда	Самостоятельная работа, консультации с руководителем практики ОУ	Тема 2.1. Рабочие программы по преподаванию иностранного языка в начальной школе с учетом вида образовательного учреждения.	8
			Тема 2.2. Тематическое планирование на основе рабочей программы по предмету и анализ УМК	8
			Тема 2.3. Планирование и проведение пробных уроков по предмету «Иностранный язык».	32
			Тема 2.4 Разработка	6

			технологической карты 6ти уроков по обучению чтению и аудированию.	
			Тема 2.6. Самостоятельная разработка и проведение двух внеурочных мероприятий по иностранному языку (английскому) в группе/классе, в котором проходит практика	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				56
ПК 4.4	Раздел 3. Результаты методической деятельности студентов	Самостоятельная работа	Тема 3.1. Оформление отчётной документации по данному виду практики	8
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				8

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.04.01 Производственная практика ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе		72
Раздел 1. Организационные вопросы		8
Тема 1.1. Определение цели, задач и содержания практики	Содержание	4
	Установочная конференция: целеполагание, основные этапы, содержание практики	4
Тема 1.2. Знакомство с профильной организацией, ее типом, структурой, с руководителями практикой	Содержание	4
	Круглый стол (на базе практики) с руководителями практики. Знакомство с организацией методической работы в образовательной организации	4
Раздел 2. Особенности организации методического обеспечения по предмету «Иностранный язык» в начальной школе. Предметно-развивающая среда		56
Тема 2.1. Рабочие программы по преподаванию иностранного языка в начальной школе с учетом вида образовательного учреждения	Содержание	8
	Изучение и анализ рабочей программы по предмету «Иностранный язык» в начальной школе. Изучение основных нормативных документов и локальных актов школы, обсуждение основных моментов с руководителем практики. Анализ педагогического опыта учителей иностранного языка начальных классов.	8
Тема 2.2. Тематическое	Содержание	8

планирование на основе рабочей программы по предмету	Оформление учебно-тематического плана по предмету «Иностранный язык». Анализ требований к оснащению образовательного процесса. Самостоятельная работа по изучению УМК по иностранному языку.	8
Тема 2.3. Планирование и проведение уроков по предмету «Иностранный язык»	Содержание	32
	Определение темы, цели и задач урока, его структуры и этапов, отбор языкового и речевого материала, оснащение урока, определение организационной структуры урока, определение логики урока, системы упражнений, характера деятельности учащихся. Разработка конспектов и проведение пробных уроков, применение активных форм обучения и инновационных образовательных технологий особенно при обучении чтению и аудированию; диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету; анализ и оценка результатов обучения; изготовление дидактического и наглядного материала к урокам; самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности.	32
Тема 2.5. Разработка технологической карты бти уроков по обучению чтению и аудированию. Проведение уроков	Содержание	8
	Самостоятельная работа по разработке бти технологических карт урока иностранного языка по обучению чтению и аудированию. Проведение уроков.	6
Тема 2.6. Самостоятельная разработка и проведение 2ух внеурочных мероприятий по иностранному языку (английскому) в группе/классе, в котором проходит практика	Содержание	2
	Самостоятельная работа по разработке и проведению 2ух внеурочных мероприятий.	2
Раздел 3. Результаты методической деятельности студентов		
Тема 3.1. Оформление отчетной документации по данному виду практики	Содержание	8
	Подготовка отчетных документов, подведение итогов практики	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного отчета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики:
кабинеты начальных классов / кабинеты «Иностранного языка» профильных образовательных организаций г. Тулы, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- программы практики;
- нормативные документы образовательных учреждений;
- методические и наглядные пособия.

Технические средства обучения:

интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Английский язык: электронный учебно-методический комплекс / Г.Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/> – Режим доступа: платный.

2. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2016. – 113с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

3. Комаров А.С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебник для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 186 с. – (Профессиональное образование) – ISBN 978-5-534-06950-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/586527>

4. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 156с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Организация педагогической практики в начальных классах: Пособие для преподавателей высших и средних педагогических учебных заведений/под. Редакцией П.Е. Решетова. – М.: Гуманит. изд. Центр ВДАДОС, 2020. - 272 с.

2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021г. [Электронный ресурс] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.

4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.1-sept.ru/>.

5. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.edu.ru/>.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» от 17.08.2022 № 742.

7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] – URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях г. Тулы на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (на базе основного общего и среднего общего образования).

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.04.01	ОК 01	Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Практическая проверка и оценка отчетной документации, которая включает: - <i>дневник практики</i> (Приложение 1) с содержанием выполненной программы, индивидуальным планом, заполненной отчетной таблицей по результатам работы с документацией, планами-конспектами пробных уроков, технологическими картами 3-х выданных уроков по обучению чтению и аудированию, 1-ого внеурочного мероприятия с подписями руководителя практики, учителя профильной организации и оценкой за каждый урок, анализом предметно-развивающей среды кабинета; - <i>аттестационный лист</i> (Приложение 2) с указанием качества выполнения студентом программы данного вида практической подготовки, утверждённый руководителем от профильной организации; зачет с дифференцированной оценкой
	ОК 02	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 04	Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 05	Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 09	Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	
	ПК 4.1	Обучающийся выбирает учебно-методический комплект, разрабатывает учебно-методические материалы (учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся	
	ЦК2	Обучающийся ориентируется в потоке цифровой информации,	

		находит, сохраняет, представляет педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве.	
	ЦКЗ	Обучающийся уверенно ориентируется в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся	
	ЦК4	Обучающийся продуктивно использует цифровые технологии организации совместной работы обучающихся, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использует инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применяет цифровые устройства в образовательной деятельности	

Дневник педагогической практики включает:

- титульный лист;
- цель и задачи практики;
- индивидуальный план работы студента (заполняется в день практики);
- отчетная таблица по результатам работы с документацией;
- планы-конспекты пробных уроков;
- анализ уроков;
- технологические карты 6-ти уроков, 2-ух внеурочных мероприятий;

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области
«Тульский педагогический колледж»

Специальность:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Дневник
производственной практики**

ПП.04.01 Производственная практика
ПМ.04 Преподавания иностранного языка в начальной школе.

Студента _____ курса _____
ФИО обучающегося

Руководитель практики от ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Руководитель практики от организации

Сроки проведения практики: _____

Тула 20__ г.

Технологическая карта урока.

Ф.И.О. методиста:

Ф.И.О. учителя:

Тема урока:

Класс:

Цель урока: создание условий

Задачи урока:

- дидактические: формировать....., учить.....
- развивающие: развивать
- воспитательные: воспитывать

Планируемые предметные результаты:

Планируемые метапредметные результаты:

- познавательные:
- регулятивные:
- коммуникативные:

Планируемые личностные результаты:

Формы организации учебной деятельности учащихся (не менее 3):

Формы контроля и оценки (не менее 3):

Образовательные технологии:

Дидактические цели, интерактивное оборудование:

Методист _____ (Ф.И.О.)

Учитель _____ (Ф.И.О.)

Отметка: _____ (_____)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

_____,
 (ФИО студента)
 обучающий(ая)ся _____ курса учебной группы _____ по специальности 44.02.02 Преподавание
 в начальных классах успешно прошел(ла) ПП.04.01 Производственная практика по **ПМ.04**
Преподавание иностранного языка в начальной школе в объеме 72 часов с «_____»
 _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г. на базе _____.

 (наименование организации)

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
- определять цели и задачи, планировать и проводить уроки (6 уроков) по иностранному языку с учетом возраста, класса и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	
- разрабатывать технологические карты внеклассных мероприятий по иностранному языку и проводить их (2 внеклассных мероприятия) в группе/классе	
- вести записи пробных уроков и внеклассных занятий в дневнике «Практика пробных уроков»	
- проводить самоанализ уроков, обсуждать отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции	
- посещать, наблюдать, анализировать уроки и внеклассные занятия однокурсников в диалоге с руководителем педагогической практики, учителями	
- использовать различную наглядность и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам по иностранному языку	
- проводить педагогический контроль на уроках иностранного языка,	

осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения по чтению и аудированию	
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности по обучению чтению и аудированию, корректировать и совершенствовать их	
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися на уроках иностранного языка	

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики:

Отметка по итогам практики: _____

«_____» _____ 202_ г.

_____ Ответственное лицо
организации

М.П.

_____ Руководитель практики
колледжа

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5.1
к ОПОП-II по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
ПП.05.01	ПМ.05 Выполнение работ по профессии Вожатый	Производственная практика	Летняя практика (концентрированно)	2 курс 4 (на базе СОО) 3 курс 6 (на базе ООО)	108
		Всего ПП	X	X	108
		Итого практики	X	X	108

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО «ВОЖАТЫЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 20434 Вожатый»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии рабочего 20434 Вожатый».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ОК.02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	

	информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения	
ПК.2.1	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

	конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	
ПК.2.2	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
ПК.2.6	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

	профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	
ПК.5.1	Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.; Возрастные особенности детей; Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
ПК.5.2	информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на	международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение,	информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся; проведения

	формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);; находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	объединение);; возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;; технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;; основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; информирования обучающихся членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
ПК.5.3	Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива	Владение технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий
ПК.5.4	использовать онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик: перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение и т.д. применять в образовательной деятельности конструкторы для создания веб-квестов, Movavi, виртуальные доски, интерактивные учебные материалы, QR код	ресурсов федеральных и региональных образовательных порталов для организации проектной деятельности обучающихся; цифровых ресурсов для создания веб-квестов, текстовых работ, викторин, кроссвордов, памяток и т.д. понятия веб-квеста, алгоритм его разработки, типовую структуру образовательного веб-квеста. понятия QR кода, его функционал, возможности использования, онлайн-генераторы кода	разработки учебно-методических материалов, викторин, кроссвордов с помощью онлайн-сервисов для проведения учебного занятия

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК.2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования	Тема 1.1. Основы вожатской деятельности Тема 1.2. Психолого-педагогические		По запросу работодателя.

	образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной	основы вожатской деятельности Тема 1.3. Методика и технологии работы вожатого в организации отдыха и оздоровления детей Тема 1.5. Игропрактика		

		среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования,			

		мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося			
2	ПК.2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и	Тема 1.1. Основы вожатской деятельности Тема 1.2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности Тема 1.3. Методика и технологии работы вожатого в организации отдыха и оздоровления детей		По запросу работодателя.

		возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации			

		внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся			
3	ПК.2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в	Тема 1.3. Методика и технологии работы вожатого в организации отдыха и оздоровления детей Тема 1.4. Профессиональная этика и культура вожатого Тема 1.5. Игропрактика		По запросу работодателя.

		соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся			
4	ПК.5.1 Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха	Тема 1.2. Психолого- педагогические основы вожатской деятельности Тема 1.3. Методика и технологии работы вожатого в организации отдыха и оздоровления детей		По запросу работодателя.

		детей и их оздоровления Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации			

		отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.; Возрастные особенности детей; Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления			
5	ПК.5.2 Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством	Тема 1.2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности Тема 1.3. Методика и технологии работы вожатого в организации отдыха и оздоровления детей		По запросу работодателя.

		педагогического работника с учетом мнения обучающихся; проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; информирования обучающихся членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);; планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;; подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;; анализировать внешние факторы проведения	Тема 1.5. Игропрактика		

		мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);; находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;; локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);; возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;; технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;; основные направления деятельности детских и молодежных общественных			

		организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи			
6	ПК.5.3 Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности	Владение технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива	Тема 1.5. Игропрактика		По запросу работодателя.
7	ПК.5.4 Творчески использовать цифровые технологии для решения учебных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов.	разработки учебно-методических материалов, викторин, кроссвордов с помощью онлайн-сервисов для проведения учебного занятия использовать онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик: перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение и т.д. применять в образовательной деятельности конструкторы для создания веб-квестов, Movavi, виртуальные доски, интерактивные учебные материалы, QR код ресурсов федеральных и региональных образовательных порталов для организации	Тема 1.1. Основы вожатской деятельности Тема 1.2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности Тема 1.3. Методика и технологии работы вожатого в организации отдыха и оздоровления детей Тема 1.4. Профессиональная этика и культура вожатого Тема 1.5. Игропрактика		По запросу работодателя.

		проектной деятельности обучающихся; цифровых ресурсов для создания веб-квестов, текстовых работ, викторин, кроссвордов, памяток и т.д. понятия веб-квеста, алгоритм его разработки, типовую структуру образовательного веб-квеста. понятия QR кода, его функционал, возможности использования, онлайн-генераторы кода			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Теоретические занятия	21	0
Лабораторные и практические занятия	78	0
Самостоятельная работа	2	0
Практика, в т.ч.:	108	108
производственная	108	108
Всего	209	186

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Раздел 1. Изучение основ вожатской деятельности	101	0	101	21	78	0	2	0	0
	Производственная практика	108	108							108
	Всего:	209	108		21	78	0	2	0	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Изучение основ вожатской деятельности			
МДК 05.01 Вожатый			
Тема 1.1. Основы вожатской деятельности	Содержание	3/8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.5.4
	1. Истоки, история и современность вожатской деятельности в России	1	
	2. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, права и обязанности вожатого. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	1	
	3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Оказание первой доврачебной помощи	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/8	
	Практическое занятие 1-2. Сравнительный анализ должностных инструкций вожатого в загородном лагере и в пришкольном лагере	2	
	Практическое занятие 3-4. Сравнительный анализ загородных лагерей с точки зрения их образовательной и развивающей ценности	2	
	Практическое занятие 5-6. Разработка алгоритмов поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	2	
	Практическое занятие 7-8. Составление карточек с правилами поведения вожатого / детей при ЧС	2	
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Содержание	3/8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.5.1, ПК. 5.2, ПК.5.4
	1. Психолого-педагогические характеристики современных детей. Технологии управления конфликтами в детском коллективе	1	
	2. Стадии развития детского коллектива. Управление детским коллективом	1	
	3. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Основы работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/8	
	Практическое занятие 9-12. Разработка тренинга «Мастерская конфликт-менеджмента в лагере»	4	
	Практическое занятие 13-14. Создание чек-листа вожатого по решению конфликтов	2	
	Практическое занятие 15-16. Подготовка экрана настроения как инструмента диагностики состояния детей в детском коллективе	2	
Тема 1.3. Методика и технологии работы вожатого в организации отдыха и оздоровления детей	Содержание	11/40	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.5.1, ПК. 5.2, ПК.5.4
	1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы	1	
	2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности	1	

3. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий	1	
4. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления	1	
5. Методика организации и проведения массовых мероприятий, торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого	1	
6. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого	1	
7. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого	1	
8. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого	1	
9. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого	1	
10. Методика организации туристско-краеведческой и эколого-просветительской работы в деятельности вожатого	1	
11. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ). Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого	1	
В том числе практических и лабораторных занятий	0/40	
Практическое занятие 17-18. Разработка плана-сетки отряда на период (период - на выбор, но продолжительность смены не менее 21 дня); обучающиеся оформляют отрядную план-сетку тематической (профильной) смены	2	
Практическое занятие 19-20. Разработка сценарного плана тематического дня	2	
Практическое занятие 21-22. Разработка макета отрядного уголка	2	
Практическое занятие 23-24. Подбор материала в методическую копилку (Названия отрядов, девизы, эмблема, заготовки для оформления отрядного уголка)	2	
Практическое занятие 25-26. Изучение календаря памятных дат, юбилейных дат года, общероссийских и международных общественно-значимых мероприятий года, а также изучить Перечень воспитательных мероприятий, рекомендованных органами исполнительной власти для использования в работе	2	
Практическое занятие 27-28. Разработка коллективного творческого дела, посвященного тематической дате (на выбор обучающегося) в соответствии с программой и тематикой смены	2	
Практическое занятие 29-30. Составление комплекта КТД по тематике смены	2	
Практическое занятие 31-32. Разработка и изготовление афиши массового мероприятия (на выбор обучающихся)	2	
Практическое занятие 33-34. Разработка сценария Торжественной линейки, посвящённой памятной дате (на выбор обучающегося)	2	
Практическое занятие 35-36. Разработка и составление паспорта проекта, направленного на решение социально-значимой проблемы лагеря	2	
Практическое занятие 37-38. Разработка перечня тем для проведения дебатов	2	

	Практическое занятие 39-40. Разработка и оформление мастер-класса	2	
	Практическое занятие 41-44. Проведение мастер-класса	4	
	Практическое занятие 45-46. Разработка викторины о флоре и фауне Тульской области; памятных местах, расположенных на территории лагеря; известных личностях, связанных с лагерем	2	
	Практическое занятие 47-48. Подбор легенд	2	
	Практическое занятие 49-50. Подборки тем для «свечки» (вечернего отрядного круга) в детском лагере	2	
	Практическое занятие 51-52. Создание 3 – 4 Экологических мероприятий разной направленности (познавательная игра, мастер класс, квест, эксперимент/опыт, творческая мастерская) или 3 – 4 экологические акции	2	
	Практическое занятие 53-54. Проведение деловой игры «Создание медиа - центра отряда в лагере»	2	
	Практическое занятие 55-56. Составление плей -лист вожатских песен и музыкальных композиций для использования при подготовке отрядных мероприятий	2	
Тема 1.4. Профессиональная этика и культура вожатого	Содержание	2/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК.2.6, ПК.5.4
	1. Портрет вожатого глазами детей. Позиция вожатого в трудовом коллективе и в коллективе детей	1	
	2. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	Практическое занятие 57-58. Визуализация «Карты интересов»	2	
	Практическое занятие 59-60. Разработка видео резюме вожатого в роли сказочного героя	2	
Тема 1.5. Игропрактика	Содержание	2/20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК.2.1, ПК.2.6, ПК.5.2, ПК. 5.3, ПК.5.4
	1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей	1	
	2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/18	
	Практическое занятие 61-62. Разработка и подбор игр для разных периодов смены	2	
	Практическое занятие 63-64. Составить комплекс подвижных игр для разных возрастных категорий детей	2	
	Практическое занятие 65-66. Составить подборку игр с залом	2	
	Практическое занятие 67-68. Разработка легенды сюжетно-ролевой игры	2	
	Практическое занятие 69-70. Подбор и отработка приемов организации игр по станциям, составления маршрутных листов для команд	2	
	Практическое занятие 71-72. Подбор и отработка игр, упражнений для работы с одаренными детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с особыми возможностями здоровья	2	

	Практическое занятие 73-74. Подбор и отработка игр, упражнений профилактики и решения конфликтов	2	
	Практическое занятие 75-76. Подбор и отработка игр и упражнений по сплочению отряда	2	
	Практическое занятие 77-78. Дифференцированный зачет	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	0/2	
	Самостоятельная работа 1-2. Составление комплекта игр и упражнений по выявлению лидеров в коллективе	2	
Производственная практика Виды работ: Изучение режима работы организации отдыха детей и их оздоровления (ДОЛ), знакомство с основными направлениями, локальными нормативными актами, традициями, педагогическим коллективом ДОЛ. Знакомство с перспективным планом работы (изучение методического фонда лагеря, имеющихся технических средств и наглядных пособий). Изучение сложившихся в отряде межличностных отношений. Систематическое проведение замеров групповых эмоциональных состояний. Обеспечение совместной разнообразной творческой деятельности. Формирование у детей умений планировать и анализировать свою работу. Создание и укрепление отрядных традиций. Сплочение коллектива на основе самоуправления. Культурно - досуговая деятельность: составление технологических карт мероприятий. Освоение социально-психологического тренинга. Разработка, организация и проведение отрядных и лагерных мероприятий, конкурсов. Разработка, организация и проведение подвижных игр на воздухе и серии игр «Когда идет дождь». Осуществление мониторинга результатов своей педагогической деятельности		108	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК.2.1, ПК. 2.2, ПК.2.6, ПК.5.1, ПК.5.2, ПК. 5.3, ПК.5.4
Промежуточная аттестация			
Всего		209	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков. Учебное пособие для СПО. - М: Юрайт, 2025. - 157 с.

2. Вожатый.RU – игры и мероприятия в лагере [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://campmaker.ru/> свободный. – Загл. с экрана

3. Должностная инструкция вожатого / Журнал «Управление образовательной организацией», №3, 2020. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://internet.garant.ru> свободный. – Загл. с экрана.

4. Дрозд К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебник для СПО / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – М.: Юрайт, 2025. – 423 с.

5. Кулаченко М.П. Вожатская деятельность: подготовка кадров: учебник для СПО / М.П. Кулаченко. – М.: Юрайт, 2025. – 189 с.

6. Лига вожатых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/> свободный. – Загл. с экрана.

7. ЯВожатый.рф - проект, направленный на развитие профессии вожатого и сферы детского отдыха [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/> свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональной сфере вожатской деятельности; алгоритмов и методов работы; владеет актуальными методами работы в профессиональной сфере вожатской деятельности; реализовывать составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация Устный опрос Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы
ОК 02	знает приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; определяет задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планирует процесс поиска; умеет структурировать получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	знает психологические основы деятельности детского и взрослого коллективов, психологические особенности личности; умеет организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05	знает особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений; умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 09	знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвует в диалогах, кратко обосновывать и объяснять свои действия, писать простые связные сообщения на профессиональные темы	
	знает основы планирования и проектирования	

ПК.2.1	внеурочной деятельности знает и учитывает возрастные особенности обучающихся; умеет определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации вожатской деятельности с учетом возраста детей; умеет составлять план-сетку мероприятий, сценарии; умеет проектировать вожатскую деятельность с использованием современных средств и с использованием ресурсов цифровой образовательной среды	
ПК.2.2	знание теоретических основ организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в пришкольных и в загородных оздоровительных лагерях; теоретических основ и методики планирования вожатской работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности; методических основ организации внеурочной деятельности в вожатской деятельности; особенностей общения обучающихся; методических основ и особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; способов выявления вожатым интересов и способностей детей умеет использовать деятельностный подход при проведении занятий и мероприятий с детьми с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; умеет реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации вожатской деятельности; умеет реализовывать современные технологии, интерактивные формы и методы организации вожатской деятельности	
ПК.2.6	знает способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; умеет проектировать траекторию профессионального роста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста	
ПК.5.1	знает правила составления и оформления план работы коллектива с учётом целей, задач и особенностей смены; возрастные и индивидуальные особенности детей; умеет составлять план работы временного коллектива	

	с учётом целей, задач и особенностей смены; учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при планировании мероприятий; распределять обязанности между участниками коллектива (дети, вожатые, помощники); планировать последовательность и сроки проведения мероприятий, экскурсий, игр, творческих и спортивных занятий; корректировать планы в зависимости от изменяющихся условий (погода, состояние детей, форс-мажоры); умеет оформлять планы в соответствии с требованиями организации	
ПК.5.3	знает нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей, методов формирования и сопровождения временного детского коллектива, правил охраны жизни и здоровья, действий при ЧС, а также правил взаимодействия с родителями и коллегами; умеет обсуждать и согласовывать планы с педагогическим работником и другими участниками процесса; грамотно доносить задачи и цели до детей и подростков в доступной и мотивирующей форме; организовывать обсуждение плана внутри коллектива, учитывать мнение детей; умеет оценивать ресурсы, для реализации планов; прогнозировать возможные трудности и заранее предусматривать пути их решения; координировать действия участников коллектива в ходе реализации плана; контролировать выполнение запланированных мероприятий и заданий; мотивировать детей к участию в коллективной деятельности	
ПК.5.4	знает особенности организации игр и иных мероприятий, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного состояния; умеет анализировать результаты проведённых мероприятий для последующего планирования; умеет разрабатывать сценарии и форматы мероприятий, включающие элементы игры, творчества, командообразования	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ВОЖАТЫЙ

ПП.05.01 ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики.....	
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	
2.2. Структура производственной практики	
2.3. Содержание производственной практики	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
3.3. Общие требования к организации производственной практики	Ошибка!
Закладка не определена.	
3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики	Ошибка!
Закладка не определена.	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п.5.1. ОПОП-П):

ПП.05.01 Летняя практика	ПМ.05 Выполнение работ по профессии Вожатый	МДК.05.01 Вожатый

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК), профессиональных (ПК) и цифровых компетенций (ЦК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК / ЦК
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 5.1	Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
ПК 5.2	Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
ПК 5.3	Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности

ПК 5.4	Творчески использовать цифровые технологии для решения учебных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов
ЦК 3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся
ЦК 10	Гибко встраивать в образовательную среду элементы онлайн-обучения

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности (ВД 5): выполнение работ по профессии Вожатый.

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренному ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Выполнение работ по профессии Вожатый	- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; - подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); - информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; - планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; - находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПП.05.01	ПК 5.1	Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения,	Тема 1.1. Инструктивно методический	20	-

		объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	семинар Тема 1.2. Открытие лагеря		
	ПК 5.2	Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Тема 2.1. Освоение приемов и средств развития детей Тема 2.2. Овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей	64	
	ПК 5.3	Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности			
	ПК 5.4	Творчески использовать цифровые технологии для решения учебных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов	Тема 3.1. Закрытие лагерной смены	24	
Всего академических часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 108 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП.05.01	108	концентрированно	2 курс 4 (на базе СОО) 3 курс 6 (на базе ООО)	дифференцированный зачет

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объём часов
ПП.05.01 Летняя практика ПМ.05 Выполнение работ по профессии Вожатый				108
ПК 5.1	Раздел 1. Подготовительный этап	Семинар, изучение документов, анализ материалов	Тема 1.1. Инструктивно методический семинар	10
		Участие в разработке программ/планов смен, сценариев, проведении мероприятий	Тема 1.2. Открытие лагеря	10
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				20
ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 2. Работа в качестве вожатого в организации отдыха детей и их оздоровления	Планирование, анализ деятельности, диагностика, аналитическая работа	Тема 2.1. Освоение приемов и средств развития детей	30
			Тема 2.2. Овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей	34
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				64
ПК 5.4	Раздел 3. Рефлексивно-отчетный. Заккрытие смены	Самоанализ, оформление документации, подведение итогов	Тема 3.1. Заккрытие лагерной смены	8
			Тема 3.2. Подготовка и сдача отчетной документации	16
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				24

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.05.01 Летняя практика ПМ.05 Выполнение работ по профессии Вожатый		108
Раздел 1. Подготовительный этап		20
Тема 1.1. Инструктивно-методический семинар	Содержание Производственный инструктаж. Изучение режима работы организации отдыха детей и их оздоровления (ДОЛ), знакомство с основными направлениями, локальными нормативными актами, традициями, педагогическим коллективом ДОЛ. Знакомство с перспективным планом работы (изучение методического фонда лагеря, имеющихся технических средств и наглядных пособий)	10
Тема 1.2. Открытие лагеря	Содержание Знакомство ребят друг с другом, лагерем и традициями. Создание условий для раскрытия способностей детей, доброжелательной атмосферы. Проведение первичной диагностики по выявлению интересов и направленности личности детей. Выявление лидеров и планирование совместной жизнедеятельности членов отряда. Основное содержание. Игры-знакомства. Костры и «огоньки». КТД на раскрытие творческих способностей. Творческое представление вожатского отряда	10
Раздел 2. Работа в качестве вожатого в организации отдыха детей и их оздоровления		64
Тема 2.1. Освоение приемов и средств развития детей	Содержание Изучение сложившихся в отряде межличностных отношений. Систематическое проведение замеров групповых эмоциональных состояний. Обеспечение совместной разнообразной творческой деятельности. Формирование у детей умений планировать и анализировать свою работу. Создание и укрепление отрядных традиций. Сплочение коллектива на основе самоуправления. Культурно-досуговая деятельность: составление технологических карт мероприятий. Освоение социально-психологического тренинга.	30
Тема 2.2. Овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы, охраны жизни и здоровья	Содержание Работа по плану лагеря и отряда. Игры, праздники. Соревнования, походы. Работа кружков, клубов, секций, творческих мастерских. Подготовка паспорта лагеря, расписания занятий творческих объединений/секций, режима дня лагеря, паспорта	34

детей	отряда. Подготовка макета отрядного уголка. Подготовка отрядной газеты. Подготовка календарного плана – сетки на смену (1 на один период смены). Подготовка игр на знакомство и сплочение коллектива. Подготовка подвижных игр на воздухе и серии игр «Когда идет дождь».	
Раздел 3. Рефлексивно-отчетный. Закрытие смены		24
Тема 3.1. Закрытие смены	Содержание Подведение итогов смены. Создание атмосферы дружеского прощания. Итоговые выставки, встречи, соревнования. Выступления отрядов, кружков, секций	8
Тема 3.2. Подготовка и сдача отчетной документации	Содержание Самоанализ летней педагогической практики. Подготовка отчетной документации. Итоговая конференция	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Реализация программы ПП.05.01 Летняя практика осуществляется на базе организаций отдыха детей и их оздоровления: организаций отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия; лагерей, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием); детских лагерей труда и отдыха; детских лагерей палаточного типа; детских специализированных (профильных) лагерей; детских лагерей различной тематической направленности.

Студенты направляются на практику в качестве вожатых.

Практика является самостоятельной работой студентов, с полной ответственностью за жизнь, физическое, психическое и нравственное здоровье детей и подростков, их полноценный отдых и развитие.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков. Учебное пособие для СПО. - М: Юрайт, 2025. - 157 с.

2. Вожатый.RU – игры и мероприятия в лагере [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://campmaker.ru/> свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 16.04.2025).

3. Григорьев О.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебник для СПО / О.А. Григорьев, Е.А. Стеблецов. - М: Юрайт, 2025. - 261 с.

4. Должностная инструкция вожатого / Журнал «Управление образовательной организацией», № 3, 2020. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://internet.garant.ru> свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 16.04.2025).

5. Дрозд К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебник для СПО / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – М.: Юрайт, 2025. – 423 с.

6. Кулаченко М.П. Вожатская деятельность: подготовка кадров: учебник для СПО / М.П. Кулаченко. –М.: Юрайт, 2025. – 189 с.

7. Кулаченко М.П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / П.М. Кулаченко. - М: Юрайт, 2025. - 201 с.

8. Лига вожатых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/> свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 16.04.2025).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [nternet.garant.ru](https://internet.garant.ru) свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 16.04.2025).

10. Шульга И.И. Педагогическая анимация / И.И. Шульга. – М.: Юрайт, 2025. – 142 с.

11. ЯВожатый.рф - проект, направленный на развитие профессии вожатого и сферы детского отдыха [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/> свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 16.04.2025).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Книга вожатого: методическое пособие для вожатых / А.В. Джеус, Н.А. Наумова. – Н. Тагил: Репринт, 2023. – 300 с.

2. Специальная, вспомогательная и художественная литература для вожатых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://summercamp.ru/> свободный. – Загл. с экрана.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (на базе основного общего и среднего общего образования).

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.05.01	ОК 1	Выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Оценка выполнения производственного задания: аттестационный лист (Приложение 1); характеристика (Приложение 2); дневник (Приложение 3); индивидуальный план производственной практики (Приложение 4); отчет (Приложение 5); самоанализ (Приложение 6); оценка портфолио (свидетельства, сертификаты, грамоты); дифференцированный зачет
	ОК 2	Используют современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 4	Эффективно взаимодействуют и работают в коллективе и команде	
	ОК 5	Осуществляют устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 6	Проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрируют осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 7	Содействуют сохранению окружающей среды, ресурсосбережения, применения знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	

		действуют в чрезвычайных ситуациях	
	ОК 8	Используют средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
	ОК 9	Пользуются профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
	ПК 5.1	Планируют деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	
	ПК 5.2	Организуют и осуществляют сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	
	ПК 5.3	Проводят игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности	
	ПК 5.4	Творчески используют цифровые технологии для решения учебных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов.	
	ЦК 3	Уверенно ориентируются в	

		существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся	

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

_____,
 (ФИО студента)
 обучающий(ая)ся 3/2 курса учебной группы 3А / 2Н по специальности 44.02.02
 Преподавание в начальных классах успешно прошел(ла) ПП.05.01 Летняя практика по
ПМ.05 Выполнение работ по профессии Вожатый в объеме 108 часов с «____»
 _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г. на базе _____

 (наименование организации)

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика
Знакомство с планом лагеря, правилами внутреннего трудового распорядка, традициями лагеря; ознакомление с составом отряда, составление плана работы отряда	
-изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, проектирование педагогической деятельности с учетом полученных результатов	
Разработка, организация и проведение отрядных мероприятий на сплочение коллектива	
Разработка, организация и проведение упражнений социально-психологического тренинга	
Разработка, организация и проведение подвижных игр на воздухе и серии игр «Когда идет дождь»	
Разработка, организация и проведение отрядных и лагерных мероприятий-конкурсов	
-изучение и анализ проведения индивидуальной воспитательной работы с детьми и родителями	
-осуществление мониторинга результатов своей педагогической деятельности	

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики:

Отметка по итогам практики: _____

«__» _____ 20__ г.

_____ Ответственное лицо
организации

М.П.

_____ Руководитель практики
колледжа

М.П.

Характеристика

ФИО обучающегося

обучающийся в ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, успешно прошел ПП.05.01 Летняя практика по **ПМ.05 Выполнение работ по профессии Вожатый** в объеме 108 часов с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. на _____ базе

(наименование организации)

За время прохождения практики приобрел практический опыт:

- работы с детьми в качестве вожатого в организации отдыха детей и их оздоровления;
- определения педагогических целей и задач по организации внеурочной деятельности при планировании внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся;
- составления планов-конспектов внеурочных занятий с учетом возраста обучающихся, с использованием различных форм и методов организации внеурочной работы;
- проведения внеурочных занятий с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- проведения с коллективом обучающихся досуговой программы в условиях организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведения КТД с обучающимися с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы.

Освоил следующие профессиональные компетенции:

ПК 5.1. Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

ПК 5.2. Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

ПК 5.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности;

ПК 5.4. Творчески использовать цифровые технологии для решения учебных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов.

_____ зарекомендовал себя как ответственный, дисциплинированный, пунктуальный, активный и добросовестный работник. Не менее важно отметить и презентабельность внешнего вида сотрудника. Он нашел подход к каждому ребенку, не смотря на его пол и возраст, а также смог заинтересовать детей как в лагерных, так и в отрядных мероприятиях, поддерживая положительный психологический климат в отряде и корректируя благоприятный эмоциональный фон для каждого ребенка на протяжении всей смены.

По отношению к родителям вежлив, корректен и толерантен, с детьми внимателен, отзывчив и дружелюбен. В целом, к выполнению своих обязанностей подошел ответственно и добросовестно. Заслужил уважение коллег как коммуникативный, креативный, целеустремленный человек и интересная разносторонняя личность.

Производственная практика по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах оценена на _____.

Дата «___» _____ 20__ г.

_____ Ответственное лицо
организации

Дневник педагогической практики включает:

- титульный лист, цель воспитательной работы, календарный план работы отряда, выводы о достижении цели воспитательной работы;
- методические разработки отрядных и лагерных мероприятий – технологические карты следующих мероприятий:
 - ✓ 3 игры на знакомство и сплочение коллектива,
 - ✓ 3 описания упражнений социально-психологического тренинга,
 - ✓ 3 подвижные игры на воздухе и серии игр «Когда идет дождь»,
 - ✓ 2 конкурса,
 - ✓ 1 праздника/шоу программы,
 - ✓ 1 спортивное мероприятие;
- наглядные материалы: летописи отрядных дел, фотографии, видеосюжеты, эскизы или фотографии отрядных уголков, поделки детей, грамоты, свидетельства, сертификаты;
- отзыв-характеристику администрации лагеря о работе студента с дифференцированной оценкой и карту оценки сформированности компонентов педагогического мастерства за подписью руководителя лагеря, заверенная печатью.

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области
«Тульский педагогический колледж»

Специальность:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Дневник
производственной практики**

ПМ.05 Выполнение работ по профессии Вожатый

ПП.05.01 Летняя практика

Студента _____ курса _____
ФИО обучающегося

Руководитель практики от ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Руководитель практики от организации

Сроки проведения практики: _____

Тула 20__ г.

ЗАДАНИЯ ПО ДНЯМ СМЕНЫ

№ дня смены	Задание на день
	Знакомство с планом лагеря, традициями, историей создания лагеря, расположением корпусов, правилами внутреннего распорядка, оформлением корпуса
	Запись детей в отряд. Знакомство ребят друг с другом, лагерем и традициями. Проведение беседы по выполнению режима дня и технике безопасности. Огонек знакомства
	Создание условий для раскрытия способностей детей, доброжелательной атмосферы. Проведение КТД, игр на сплочение коллектива
	Проведение первичной диагностики по выявлению интересов и направленности личности детей. Выявление лидеров и планирование совместной жизнедеятельности членов отряда. Творческое представление вожатого. Проведение выборов актива
	Оформление уголка отряда. Изучение сложившихся в отряде межличностных отношений, систематическое проведение замеров групповых эмоциональных состояний (заполнение карты настроения)
	Формирование у детей умений планировать и анализировать свою работу. Ежедневная рефлексия дня
	Обеспечение совместной разнообразной творческой деятельности. Работа по плану отряда и лагеря
	Обеспечение совместной разнообразной творческой деятельности. Работа по плану отряда и лагеря
	Создание и укрепление отрядных традиций
	Сплочение коллектива на основе самоуправления. Возможная смена актива
	Осуществление контроля за посещением творческих объединений в лагере
	Проведение зачетного дела в лагере или в отряде
	Проведение совместного дела с другим отрядом
	Экскурсия в лес с целью знакомства с флорой
	Проведение анализа детского самоуправления в лагере, в отряде
	Проведение анализа организации коллективной творческой деятельности отряда
	Организация работы по плану отряда и лагеря. Анализ работы органов самоуправления
	Оформление газеты по охране природы
	Рефлексия работы отряда
	Создание атмосферы дружеского прощания. Выпуск отрядной газеты. Заполнение наказа смены. Проведение прощального огонька
	Оформление выставки по итогам работы творческих объединений. Подготовка отчетной документации
	Проведение беседы о технике безопасности при разъезде. Проверка сохранности вещей. Подготовка и представление отчетной документации

ПАСПОРТ ЛАГЕРЯ

Юридический адрес, телефон

Маршрут следования

Наличие водоема: озеро, речка, бассейн, пруд, др. _____

(нужное подчеркнуть)

Условия проживания

Количество отрядов

Возраст принимаемых детей

Кружки, секции

Наличие библиотеки и методического кабинета

Музыкальные возможности лагеря

Наличие расположенных рядом опасных
объектов _____

РУКОВОДСТВО ЛАГЕРЯ

Директор _____

Старший воспитатель _____

Врач _____

КОЛЛЕГИ

Воспитатели _____

Инструктор по физкультуре _____

Инструктор по плаванию _____

Руководители творческих объединений, секций _____

Библиотекарь _____

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ / СЕКЦИЙ

Название ружка/секции	Руководитель	Дни и время работы	Кто из детей посещает

РЕЖИМ ДНЯ ЛАГЕРЯ

Время	Мероприятие	Заметки вожатому	Примечание
	Подъем		
	Зарядка		
	Гигиенические процедуры		
	Завтрак		
	(по усмотрению лагеря)		
	Игры, отдых		
	Обед		
	Тихий час		
	Полдник		
	(по усмотрению лагеря)		
	Игры, отдых		
	(по усмотрению лагеря)		
	Ужин		
	(по усмотрению лагеря)		
	Гигиенические процедуры		
	Отбой		

ПЛАН – СЕТКА НА СМЕНУ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье

ПООЩРЕНИЯ И НАГРАДЫ

Отряда	Вожатого

ПАСПОРТ ОТРЯДА

Имя отряда _____

Вожатые _____

Девиз отряда _____

Наша песня _____

Актив отряда _____

Правила жизни в нашем отряде _____

Отрядные кричалки _____

НАШИ БУДНИ (ежедневные записи)

Дата _____

Утро (мероприятия) _____

День (мероприятия) _____

Вечер (мероприятия) _____

РЕФЛЕКСИЯ

«+» Получилось	«-» Не получилось

ПАМЯТКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРВОГО ДНЯ

I. Прием детей. Отъезд в лагерь

К моменту сбора приготовь табличку с обозначением номера отряда. Принимая детей у родителей (или лиц их заменяющих), поинтересуйся, какие хронические или аллергические заболевания есть у ребенка, какие противопоказания имеет (в еде, в спортивных играх, пребывании на воде, воздухе и т.п.). Проверь, все ли документы на ребенка правильно заполнены и переданы тебе. При посадке в автобус узнай, у кого из детей слабая переносимость дороги и рассади в соответствии с этим. Не забудь еще раз сделать поименную перекличку детей и проверить наличие багажа каждого ребенка. Для удобства общения подготовь бейджи (имя, фамилия, отряд). *Счастливого пути!*

II. Поездка в лагерь

Любая дорога переносится легче, если есть увлекательное дело: пение песен хором, игры на знакомство, рассказы о месте, где расположен лагерь, шутки и др. *Подумай, чем ты займешь детей в дороге?*

III. Заезд и размещение

Не допускай «вавилонского» столпотворения! Спокойно построй свой отряд (не перепутай детей!) и отведи в свой корпус. Помоги расселиться по палатам. Малышам помоги с размещением вещей. Проверь у детей наличие скоропортящихся продуктов питания.

Проведи ознакомительную экскурсию по территории лагеря. *Держи в поле зрения всех детей!*

IV. Огонек знакомств

В начале расскажи ребятам о лагере: его историю, режим дня, кто есть кто в лагере, какая смена, какие интересные мероприятия и кружки будут в смене. Затем о себе: своих увлечениях, умениях; о том, что ты лучший вожатый и как много интересных дел ты приготовил для ребят! Теперь очередь детей, пусть поделятся своими ожиданиями и мечтами о смене в лагере. *Интересных впечатлений!*

V. Отбой

После первого дня дети устали и очень возбуждены. Поэтому отбой должен пройти вовремя. Не забудь напомнить детям о вечерних гигиенических процедурах. Перед сном проверь еще раз: все ли дети на месте (обязательно, поднимая одеяло у изголовья). Уложив ребят спать, тщательно продумай программу на завтра, проверь все ли готово, распредели с напарником обязанности. Подведи итоги дня.

Спокойной ночи!

ЭКРАН НАСТРОЕНИЯ

Дата	1 июня	2 июня	...	21 июня	итого		
Фамилия, имя							
1. Иванов							
2. Петров							
3. Васильев							
4.							
5.							
ИТОГО							

Начертите экран настроения на ватмане и разместите его так, чтобы у всех ребят вашего отряда был доступ к нему.

Попросите заполнять его ежедневно вечером, проанализировав весь день в целом.

Обязательно сделайте подсказку - нарисуйте все условные обозначения и напишите к ним пояснения. В конце смены проанализируйте, какие значки преобладали у каждого ребенка и в отряде в целом и запишите показания в свой дневник.

Например:

:-) У меня сегодня было замечательное настроение.

:-(Я сегодня был огорчен, и у меня было плохое настроение

:-! Я был возмущен

:-0 Я был очень удивлен, так как я не понимал, что происходит

Индивидуальный план производственной практики студента

[illegible]

Отчет

*о прохождении ПП.05.01 Летняя практика студента группы _____
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

ФИО обучающегося

1. Производственная практика (ПП.05.01 Летняя практика) проходила с «_____»
_____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

2. За этот период мной была выполнена следующая работа:

3. Практика помогла мне приобрести практические навыки:

4. Не возникло сложностей при выполнении следующих заданий:

5. Основные трудности в период практики:

6. На мой взгляд, было бы целесообразно улучшить:

Самоанализ студента по итогам производственной практики

1. ФИО студента _____

2. Чему научились на практике?

3 Выполнен ли весь намеченный объем работы? (если нет, то почему?)

4. Уровень социальной активности (интерес к избранной специальности, активность, ответственное отношение к работе и т.д.)

5. Какие качества личности содействовали успеху вашей практической деятельности?

6. Какие личностные и профессиональные недостатки породили трудности в организации практики?

7. Оцените уровень сформированности общих и профессиональных компетенций своей практической деятельности по следующей шкале:

4 – высокий уровень

3 – средний уровень

2 – уровень ниже среднего

8. Пожелания колледжу по организации, содержанию и уровню подготовки студента

9. Готовы ли вы работать по данной специальности? _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	3
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики.....	6
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	8
2.2. Структура производственной практики	8
2.3. Содержание производственной практики	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение....	11
3.3. Общие требования к организации производственной практики	11
3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П).

ПДП Производственная практика по профилю (преддипломная)	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах; МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания: МДК.01.02.01 Русский язык; МДК.01.02.02 Методика преподавания русского языка; МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению; МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания; МДК.01.04.01 ТОНКМ; МДК.01.04.02 Методика преподавания математики; МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания: МДК 01.05.01 Естествознание; МДК 01.05.02 Методика преподавания естествознания; МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания; МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом; МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом; МДК 01.09 Методическое обеспечение образовательного процесса.
	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности
	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов; МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК), профессиональных (ПК) и цифровых компетенций (ЦК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК/ПК/ЦК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, образовательной программы и с учетом программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результата анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ЦК 1	Осуществлять цифровое наставничество в процессе формирования цифровой грамотности обучающихся
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве
ЦК 3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся
ЦК 4	Продуктивно использовать цифровые технологии организации совместной работы обучающихся, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности
ЦК 5	Осуществлять выбор необходимых цифровых инструментов для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием
ЦК 6	Применять методы критического анализа для оценки онлайн-контента, достоверности информации, критически отбирать цифровой контент и инструментарий в соответствии с типом решаемых дидактических задач
ЦК 7	Организовывать цифровое общение с обучающимися
ЦК 8	Создавать учебные материалы в облачных системах, разрабатывать и обмениваться с коллегами-учителями электронными учебными материалами, создавать мультимедийные, гипертекстовые и интерактивные интернет-публикации, формировать каталоги мультимедиа-проектов (интернет-проекты, сетевые проекты)
ЦК 9	Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде
ЦК 10	Гибко встраивать в образовательную среду элементы онлайн-обучения
ЦК 11	Осуществлять построение системы обучающего контента на основе открытых цифровых образовательных ресурсов
ЦК 12	Осуществлять выбор форм и методов организации различных видов познавательной активности обучающихся, способствующих развитию их личностных качеств и профессиональной ориентации в цифровом образовательном пространстве
ЦК 13	Обеспечивать информационную безопасность обучающихся в цифровом образовательном пространстве, выявлять и минимизировать потенциальные онлайн-угрозы

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

- (ВД 1): педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;
- (ВД 2): педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;
- (ВД 3): воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;	- определения целей и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
ВД 3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения уроков в диалоге с руководителем педагогической практики от колледжа и профильных образовательных организаций;
	- ведения учебной документации;
	- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы учителя начальных классов;
	- определения целей и задач, планирования деятельности классного руководителя;
	- определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
	- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-методических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
	- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
	- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
	- участия в исследовательской проектной деятельности

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК / дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП.03.01	-	-	-	-	-
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - 0 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПДП	144	концентрированно	3 курс 6 (на базе СОО) 4 курс 8 (на базе ООО)	ДЗ

2.2. Структура производственной практики

Код ПК		Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПДП Производственная практика по профилю (преддипломная)					144
ПК 1.4	Раздел 1. Организация преддипломной практики	1. Лекция, консультации 2. Наблюдение 3. Собеседование с руководителем практики от профильной образовательной организации	Тема 1.1. Установочная конференция	8	
			Тема 1.2. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы профильных образовательных организаций (материальной базой, деятельностью педагогического коллектива, методического объединения учителей классов, расписанием учебных занятий)	6	
			Тема 1.3. Изучение системы планирования учебно-воспитательного процесса класса профильных образовательных организаций	6	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					20
ПК 1.1	Раздел 2. Организация учебного процесса	1. Анализ учебного процесса 2. Беседа с учителем 3. Наблюдение учебно-воспитательного процесса 4. Практическая работа 5. Самостоятельная работа 6. Наблюдение за детьми 7. Работа с методической и психологической	Тема 2.1. Изучение личных дел детей класса	8	
ПК 1.2			Тема 2.2. Изучение КТП по предметам	7	
ПК 1.3			Тема 2.3. Изучение плана внеурочной деятельности	7	
ПК 1.4			Тема 2.4. Изучение опыта учителей	6	
ПК 1.5			Тема 2.5. Разработка технологических карт уроков	6	
ПК 1.6			Тема 2.6. Проведение уроков	6	
ПК 2.1			Тема 2.7. Ведение школьной документации	6	
ПК 2.2					
ПК 2.3					
ПК 2.4					
ПК 2.5					
ПК 2.6					
ПК 3.1					
ПК 3.2					
ПК 3.4					

ПК 3.5 ПК 3.6		литературой	Тема 2.8. Изготовление дидактического материала	10
			Тема 2.9. Использование ИКТ	6
			Тема 2.10. Проведение педагогического контроля на уроках	6
			Тема 2.11. Проведение внеклассных занятий	8
			Тема 2.12. Ознакомление с работой методического объединения	4
			Тема 2.13. Проведение внеурочной деятельности	6
			Тема 2.14. Организация работы с семьей	6
			Тема 2.15. Организация педагогического эксперимента	18
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	110
ПК 1.6 ПК 1.7	Раздел 3. Заключительный. Подведение итогов практики	1. Консультация с руководителем практики. 2. Самостоятельная работа	Тема 3.1. Отчетная документация	10
			Тема 3.2. Подведение итогов	4
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	14

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПДП Производственная практика по профилю (преддипломная)		144
Раздел 1. Организация преддипломной практики		20
Тема 1.1. Установочная конференция	Содержание	8
	Цели, задачи и основное содержание преддипломной практики	
Тема 1.2. Ознакомление с организацией учебно-воспитательной работы в ЦО	Содержание	6
	Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы профильных образовательных организаций, материальной базой, деятельностью педагогического коллектива, методического объединения учителей классов, расписанием учебных занятий	
Тема 1.3. Изучение планирования учебно-воспитательного процесса	Содержание	6
	Изучение системы планирования учебно-воспитательного процесса класса профильных образовательных организаций	
Раздел 2. Организация учебного процесса		110
Тема 2.1. Изучение личных дел детей класса	Содержание	8
	Изучение личности учащегося и коллектива класса (личные дела, медицинские карты, классный журнал, дневники)	

Тема 2.2. Изучение КТП по предметам	Содержание	7
	Изучение учебной и внеклассной работы по предметам	
Тема 2.3. Изучение плана внеурочной деятельности	Содержание	7
	Изучение системы внеурочной деятельности	
Тема 2.4. Изучение опыта учителей	Содержание	6
	Изучение лучшего опыта учителей начальных классов	
Тема 2.5. Разработка технологических карт уроков	Содержание	6
	Разработка ежедневных поурочных тематических планов уроков и внеклассных занятий в соответствии с расписанием занятий класса	
Тема 2.6. Проведение уроков	Содержание	6
	Ежедневное проведение уроков по всем предметам начальной школы в соответствии с расписанием занятий класса	
Тема 2.7. Ведение школьной документации	Содержание	6
	Ведение школьной документации: классного журнала, дневников учащихся, ежедневная проверка тетрадей	
Тема 2.8. Изготовление дидактического материала	Содержание	10
	Работа по созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов: изготовление дидактического материала, наглядных пособий, необходимых для проведения уроков и т.д.	
Тема 2.9. Использование ИКТ	Содержание	6
	Использование ТСО и ИКТ при проведении уроков и внеклассных занятий	
Тема 2.10. Проведение педагогического контроля на уроках	Содержание	6
	Проведение педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	
Тема 2.11. Проведение внеклассных занятий	Содержание	8
	Проведение внеклассных занятий по развитию познавательных интересов детей (одно занятие в неделю)	
Тема 2.12. Ознакомление с работой методического объединения	Содержание	4
	Участие в работе методического объединения учителей начальных классов	
Тема 2.13. Проведение внеурочной деятельности	Содержание	6
	Проведение внеурочной деятельности по плану учителя (одно занятие в неделю)	
Тема 2.14. Организация работы с семьей	Содержание	6
	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (индивидуальная, с активом, родительское собрание). Проведение одного родительского собрания с докладом на воспитательную тему	
Тема 2.15. Организация педагогического эксперимента	Содержание	18
	Организация педагогического эксперимента (или исследовательской работы) с целью апробации материала выпускной квалификационной работы	

Раздел 3. Заключительный. Подведение итогов		14
Тема 3.1. Отчетная документация	Содержание	10
	Оформление отчетной документации. Сдача отчетной документации, включающей: дневник с технологическими картами уроков, докладом родительского собрания, самоанализом, дидактическими материалами, отчетом по итогам практики, аттестационный лист	
Тема 3.2. Подведение итогов	Содержание	4
	Анализ отчетной документации. Собеседование по итогам практики. Подготовка к выступлению на итоговой конференции. Конференция по итогам преддипломной практики	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в кабинетах начальных классов профильных образовательных организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белошистая А.В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Белошистая, В.В. Левитес. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 129 с.

2. Бурмистрова Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е.В. Бурмистрова, Л.М. Мануйлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 115 с.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025.

4. Педагогическая практика в начальной школе: учебное пособие для студентов сред. пед. заведений / Г.М. Коджаспирова, Л.В. Борикина и др.; ред. Г.М. Коджаспировой – 2-е изд., перераб. и доп.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

5. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2020. – 480 с.

6. Организация педагогической практики в начальных классах: пособие для преподавателей высших и средних педагогических учебных заведений / под. Редакцией П.Е. Решетова. – М.: Гуманит. изд. Центр ВДАДОС, 2020. - 272 с.

7. Педагогическая практика, Справочник: учебно-методическое пособие. – Педагогическое задание на период педагогической практики: учебно-методическое пособие/ под. ред. Е.А. Силиной. - М.: ЦГЛ, 2020.-128 с.

8. Симановский А.Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников: монография / А.Э. Симановский. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2025.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» - введ. 17.08.2022 № 742.

2. Положение о практической подготовке обучающихся ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», утверждено приказом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» от 15.09.2020 № 168 – од.

3. Письмо Минобразования РФ от 03.03.2003 № 18-51-210ин/18-28 «О рекомендациях по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования».

4. Интернет - ресурс. Начальная школа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adalin.mospsy.ru/> свободный. – Загл. с экрана.

5. Официальный сайт Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru/> свободный. – Загл. с экрана.

6. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/> свободный. – Загл. с экрана.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (на базе основного общего и среднего общего образования).

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс с ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПДП	ОК 01	Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Оценка выполнения производственного задания, отчетной документации, включающей: - <i>дневник практики</i> с технологическими картами выданных уроков, внеклассных занятий и с заданиями, указанными в программе практики; - <i>аттестационный лист</i> с характеристикой; дифференцированной зачет
	ОК 02	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 03	Обучающийся планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
	ОК 04	Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 05	Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 06	Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 07	Обучающийся содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
	ОК 08	Обучающийся использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	

ОК 09	Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ПК 1.1	Обучающийся проектирует процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Обучающийся организывает процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Обучающийся контролирует и корректирует процесс обучения, оценивает результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Обучающийся анализирует процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Обучающийся выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Обучающийся систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Обучающийся выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	Обучающийся использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1	Обучающийся разрабатывает программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, образовательной программы и с учетом программ внеурочной деятельности и

		интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	
	ПК 2.2	Обучающийся реализовывает программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	
	ПК 2.3	Обучающийся анализирует результаты внеурочной деятельности обучающихся	
	ПК 2.4	Обучающийся выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	
	ПК 2.5	Обучающийся систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	
	ПК 2.6	Обучающийся выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	
	ПК 3.1	Обучающийся проектирует и реализовывает современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	
	ПК 3.2	Обучающийся анализирует процесс и результаты реализации программы воспитания	
	ПК 3.3	Обучающийся систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	
	ПК 3.4	Обучающийся выстраивает траекторию профессионального роста на основе результата анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	
	ПК 3.5	Обучающийся осуществляет педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	
	ПК 3.6	Обучающийся организует взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями)	

		обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

(ФИО студента)

обучающий(ая)ся ____ курса учебной группы ____ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах успешно прошел(ла) **ПДП Производственная практика по профилю (преддипломная)** в объеме 144 часов с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г. на базе _____

(наименование организации)

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
- разработка поурочных тематических планов уроков и внеклассных занятий	
- ежедневное проведение уроков по всем предметам начальной школы	
- ведение школьной документации, классного журнала, дневников учащихся, проверка тетрадей	
- проведение педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	
- изготовление дидактического материала, наглядных пособий	
- использование ИКТ при проведении уроков и внеклассных занятий	
- изучение системы планирования учебно-воспитательного процесса школы, класса	
- проведение внеклассных занятий по развитию познавательных интересов детей (одно занятие в неделю)	
- проведение внеурочной деятельности по плану учителя (одно занятие в неделю)	
- организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (индивидуальная, с активом, родительское собрание); провести одно родительское собрание	
- организация педагогического эксперимента (или исследовательской работы) с целью апробации материала выпускной квалификационной работы	

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики:

Отметка по итогам практики: _____

« _____ » _____ 202_ г.

_____ Ответственное лицо
организации

М.П.

_____ Руководитель практики
колледжа

М.П.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

Социально-гуманитарный цикл

«СГ 01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

«СГ 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«СГ 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«СГ 03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

«СГ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

«СГ 05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Общепрофессиональный цикл

«ОП 01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

«ОП 02. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

«ОП 03. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

«ОП 04. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

«ОП 05. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

«ОП 06. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

«ОП 07. ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

«ОП 08. МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

«ОП 09. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

«ОП 10. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

«ОП 11. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

«ОП 12. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 История России»

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС для специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<u>Должен уметь:</u> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь	<u>Должен знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.

	принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.	

Цифровые компетенции:

Код компетенции	Знания, умения
ЦК 2	Умения: определять задачи для поиска цифровой информации; эффективно искать информацию в сети Интернет; определять источники цифровой информации; уметь анализировать цифровую информацию и отбирать значимую информацию. Знания: различные методы поиска информации в сети Интернет; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде.
ЦК 3	Умения: использовать специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио; создавать визуально грамотные материалы; осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач; Знания: специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио.
ЦК 6	Умения: анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации; критически оценивать и отбирать цифровой контент, в том числе онлайн-контент в соответствии с типом решаемых дидактических задач; подбирать инструменты для создания цифрового контента в зависимости от решаемой задачи. Знания: типы данных и способов их представления, приемы анализа и оценки данных; образовательные платформы, порталы и сайты; различные инструменты для создания цифрового контента.

ЦК 7	Умения: обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с обучающимися посредством соответствующих цифровых технологий (форумы, мессенджеры и виртуальные доски); создавать образовательные каналы и группы (например, в МАХ); создавать боты для преподавателя. Знания: форумы, мессенджеры и виртуальные доски как инструмент для общения с обучающимися; возможности МАХ для педагога и для обучения; облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями; специализированные образовательные онлайн-ресурсы.
ЦК 9	Умения: создавать современный и безопасный контент для системы онлайн-обучения; создавать задания и тесты в электронном виде и переводить учебные материалы в онлайн-формат; избегать рисков для здоровья и угроз физическому и психологическому здоровью в процессе использования цифровых технологий; соблюдать этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде; понимать и учитывать культурное и поколенческое разнообразие в цифровой среде. Знания: цифровая образовательная среда современной образовательной организации; нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе; правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; информационная безопасность ребенка; этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде.
ЦК 11	Умения: обеспечивать защиту персональных данных и конфиденциальность в цифровой среде; уметь защитить себя и других от возможных опасностей в цифровой среде. Знания: основы информационной безопасности и способы защиты чувствительной информации, основные информационные угрозы и общие рекомендации по организации безопасной работы в сети Интернет; правила безопасной работы в сети Интернет, безопасный поиск в сети Интернет, правила работы с веб-сайтами; о работе с паролями, о повышении безопасности работы с браузером.
ЦК 13	Умения: использовать онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик: перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение и т.д. применять в образовательной деятельности видеоредакторы (Movavi), конструкторы для создания веб-квестов, виртуальные доски, платформы для проектирования интерактивных учебных материалов (iSpring), генераторы QR-кода; разрабатывать учебно-методические материалы, викторины, кроссворды с помощью онлайн-сервисов для проведения учебного занятия. Знания: ресурсы федеральных и региональных образовательных порталов для организации проектной деятельности обучающихся; цифровые ресурсы для создания веб-квестов, тестовых работ, викторин, кроссвордов, памяток и т.д. понятия веб-квеста, алгоритм его разработки, типовую структуру образовательного веб-квеста. понятия QR кода, его функционал, возможности

	использования, онлайн-генераторы кода.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	85
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	73
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация: экзамен	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦК 1, ЦК 3, ЦК 6, ЦК 9, ЦК 11, ЦК 13
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	3	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦК 1, ЦК 3, ЦК 6, ЦК 9, ЦК 11, ЦК 13
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством.	5	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦК 1, ЦК 3, ЦК 6, ЦК 9, ЦК 11, ЦК 13
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	4	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦК 1, ЦК 3, ЦК 6, ЦК 9, ЦК 11,
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада	3	

	1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		ЦК 13
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦК 1, ЦК 3, ЦК 6, ЦК 9, ЦК 11, ЦК 13
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран.	4	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦК 1, ЦК 3, ЦК 6, ЦК 9, ЦК 11, ЦК 13
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом.	3	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦК 1, ЦК 3, ЦК 6, ЦК 9, ЦК 11, ЦК 13
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны. Великие реформы Александра II. Модернизация страны при Александре III.	6	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦК 1, ЦК 3, ЦК 6, ЦК 9, ЦК 11, ЦК 13
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения.	4	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦК 1, ЦК 3, ЦК 6, ЦК 9, ЦК 11,
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания.	4	

	Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне.		ЦК 13
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦК 1, ЦК 3, ЦК 6, ЦК 9, ЦК 11, ЦК 13
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы.	8	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦК 1, ЦК 3, ЦК 6, ЦК 9, ЦК 11, ЦК 13
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации.	5	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦК 1, ЦК 3, ЦК 6, ЦК 9, ЦК 11, ЦК 13
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России.	6	
Тема 13. Россия. XXI	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК

век	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников.	7	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦК 1, ЦК 3, ЦК 6, ЦК 9, ЦК 11, ЦК 13
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦК 1, ЦК 3, ЦК 6, ЦК 9, ЦК 11, ЦК 13
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в.	3	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦК 1, ЦК 3, ЦК 6, ЦК 9, ЦК 11, ЦК 13
	Ранние этапы истории российского оружейного дела. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	4	
Тема 16. Россия сегодня	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЦК 1, ЦК 3, ЦК 6, ЦК 9, ЦК 11, ЦК 13
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией	4	

	полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации.		
Всего:		73	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	СГ 01
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное		
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	ОС Linux	СГ 01
4	экран (доска)	ТС	основное		
5	Мультимедиапроектор (телевизор)	ТС	основное		
6	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное		СГ 01

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2026. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2026. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2025. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный.

4. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст: непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2026. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Уметь:</u> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

**Рабочая программа дисциплины
«СГ 02 Иностранный язык (английский) в профессиональной
деятельности»**

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ 02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности»:

- заложить основы теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих владение иностранным языком с целью общения на нем в личной и профессиональной сфере;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть Социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК02 ОК04 ОК05 ОК09	У1 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У2 - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; У3 - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; У4 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; У5 - понимать тексты на базовые профессиональные темы; У6 - составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; У7 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У8 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У9 - самостоятельно совершенствовать	31 - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 32 - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности 33 – общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); 34 – правила чтения текстов профессиональной направленности; 35 – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 36 – правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; 37 – формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;

	устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	
ПК4.1	У1 – проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальной школе	31 – знать и понимать основное значение изученных лексических единиц; 32 – понимание структуры простых и сложных предложений; 33 – понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	112	112
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация Экзамен	12	12
Всего	124	124

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		42	
Тема 1.1 Знакомство. Я и моя семья	Практические занятия	8	OK02 OK04 OK05 OK09
	1.Предтекстовая фонетическая отработка лексических единиц по теме «Знакомство». Аудирование и чтение диалогов по теме «Знакомство». Освоение спряжения глаголов be, do, have в Present Simple. Порядок слов в английском предложении.		
	2. Представление себя. Изучение личных, притяжательных, указательных, возвратных местоимений.		
	3.Освоение лексических единиц по теме «Семья: члены семьи, родственники, внешность, профессии». Чтение тематического текста. Ознакомление с неопределённым и определённым артиклями.		
	4. Ознакомление с притяжательным падежом существительных. Составление генеалогического древа своей семьи. Монологическое высказывание о своей семье.		
	5. Тренировка изученного грамматического материала. Изучение темы «Множественное число существительных».		
	6. Составление монологического высказывания по теме «Члены семьи, их внешность, черты характера, занятия».		
	7. Аудирование с полным пониманием. Образование настоящего времени.		
	8. Составление диалогического высказывания по теме «Семья».		
Тема 1.2. Распорядок дня, свободное время и мир моих увлечений.	Практические занятия	10	OK02 OK04 OK05 OK09
	1. Введение и предтекстовая фонетическая отработка лексических единиц по теме «Распорядок дня». Изучающее чтение тематического текста. Ознакомление с предлогами времени.		
	2.Изучение грамматического материала по теме «Времена группы Indefinite».		
	3. Составление монологического высказывания по теме «Рабочий день студента».		
	4. Ознакомление с числительными, датами, годами, обозначением времени.		
	5. Изучение грамматического материала по теме «the Present Continuous vs the Present Simple, the Future Simple», конструкции «be going to».		
	6. Составление монологического высказывания по теме «Мой выходной».		

	7. Фонетическая отработка лексики по теме: виды досуга и хобби. Работа над диалогом по теме «Свободное время. Хобби». Изучение модального глагола can/could/be able to. 8. Чтение тематического текста о посещение театра и кино. Обсуждение прочитанного текста. Изучение времени «the Past Continuous». 9. Беседа по теме «Книги в нашей жизни, мое любимое произведение». 10. Изучение времени «the Future Continuous». Употребление глаголов go, enjoy, like. Монологическое высказывание о своих увлечениях.		
Тема 1.3 Мой дом, мое жилище.	Практические занятия 1. Освоение лексики по теме «Городская инфраструктура». Изучение предлогов места. 2. Изучение конструкции there is/there are. Знакомство с видами жилых домов в России и Великобритании. Просмотр видеофильма. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию фильма. 3. Освоение лексики по теме «Квартира: комнаты, обстановка, современные удобства». Придаточные предложения. 4. Чтение тематического текста. 5. Описание комнаты, интерьера. 6. Монологическое высказывание по теме «Дом моей мечты».	6	OK02 OK04 OK05 OK09
Тема 1.4 Путешествие.	Практические занятия 1. Ознакомление с транспортными средствами для путешествий. Изучение грамматического материала по теме «the Present Perfect». 2. Знакомство с названиями стран и национальностей. Беседа о видах и целях путешествий. Аудирование с извлечением информации. 3. Тренировка лексики по теме «Путешествие». Ознакомление с причастием I и II, их употреблением. 4. Работа над тематическим текстом по теме. 5. Беседа о достоинствах и недостатках путешествий различными видами транспорта. 6. Чтение текста о чудесах света. Изучение грамматического материала по теме «the Past Perfect». 7. Тренировка диалогов о путешествиях: выбор транспорта, покупка билетов, бронирование отеля, упаковка багажа для отдыха. Изучение темы «the Future Perfect». 8. Тренировка изученных времен в лексико-грамматических упражнениях. 9. Беседа по теме «Заказ номера в гостинице. Описание номера». 10. Обобщение материала семестра.	10	OK02 OK04 OK05 OK09
Тема 1.5. Окружающая среда. Климат. Погода	Практические занятия 1. Освоение лексики по теме «Погода, времена года, климат». Безличные предложения.	8	OK02 OK04 OK05

	2. Изучение темы «Степени сравнения прилагательных и наречий». Чтение тематического текста. 3. Подготовка монологического высказывания «Мое любимое время года». Употребление сравнительных оборотов as...as, not so (as)...as. 4. Изучение неопределённых местоимений some/any, отрицательного местоимения no и их производных. 5. Освоение лексики по теме «Растительный и животный мир планеты». Просмотровое чтение об исчезающих видах животных. Изучение модальных глаголов must/have to/ may/might. 6. Изучение модальных глаголов should/ought to/need 7. Беседа о современных проблемах экологии и международных экологических организациях. Просмотр и обсуждение видео фильма. Тестовые задания по содержанию. 8. Монологическое высказывание по теме «Мой вклад в сохранение живой природы».		OK09
Раздел 2.	Страноведение	18	
Тема 2.1. Россия	Практические занятия 1. Изучение лексики по теме «Географическое положение России». Употребление артиклей с географическими названиями. Работа над тематическим текстом. 2. Изучение грамматической темы «Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем времени». 3. Ознакомление с политическим устройством РФ, национальными символами. 4. Ознакомление с достопримечательностями Москвы. Просмотр видео. Беседа по вопросам. 5. Изучение темы «Праздники и традиции народов России». Введение лексических единиц по теме «Семейные праздники и традиции». Составление монологического высказывания о семейных праздниках. 6. Беседа о достопримечательностях и ремеслах Тульской области. Составление рассказа о своем родном городе, поселке, деревне.	6	OK02 OK04 OK05 OK09
Тема 2.2. Великобритания и англоговорящие страны.	Практические занятия 1. Изучение темы «Географическое положение Великобритании». Введение лексических единиц. Работа над видеофильмом. Чтение тематического текста. 2. Ознакомление с политическим устройством, национальными символами Великобритании. 3. Изучение темы «Лондон – столица страны изучаемого языка». Работа над видеофильмом о Лондоне. 4. Ознакомление с неличными формами глагола. Инфинитив.	8	OK02 OK04 OK05 OK09

	5. Работа над тематическим текстом. Знакомство с инфинитивными оборотами.		
	6. Ознакомление с англоговорящими странами: США, Канадой, Австралией, Новой Зеландией.		
	7. Выполнение проектной работы.		
	8. Защита проекта.		
Тема 2.3. Научно-технический прогресс. Известные личности	Практические занятия	4	
	1. Изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.		OK02
	2. Составление монологического высказывания о достижениях в области науки и техники.		OK04
	3. Беседа по теме «Выдающиеся ученые России и англоязычных стран».		OK05
	4. Составление диалогического высказывания о плюсах и минусах научно-технического прогресса.		OK09
Раздел 3. Профессиональное содержание		52	
Тема 3.1. Здоровьесберегающие технологии	Практические занятия	4	
	1. Изучение лексики по теме «Здоровый образ жизни». Знакомство с герундием.		OK02
	2. Работа над текстом по теме «Здоровый образ жизни».		OK04
	3. Изучение лексики по теме «Виды спорта. Спортивные соревнования». Знакомство с герундиальными оборотами.		OK05
	4. Составление диалогов по теме «Роль спорта в поддержании здорового образа жизни».		OK09
Тема 3.2. Роль образования в современном мире	Практические занятия	10	
	1. Изучение лексики по теме «Система образования в России». Условные предложения I, II, III типа.		OK02
	2. Ознакомление со школьным образованием в России.		OK04
	3. Беседа по теме «Специфика профессии учителя начальной школы».		OK05
	4. Беседа по теме «Внешний вид и личностные качества современного учителя». Тренировка употребления условных предложений.		OK09
	5. Изучение темы «Система образования в Англии и Уэльсе». Работа над тематическим текстом.		
	6. Работа над видео о школьном образовании в Англии и Уэльсе.		
	7. Обсуждение отличий в системе начального школьного образования в России и Англии.		
	8. Образование в различных странах: США, Германия, Франция, Китай.		
	9. Профессии будущего в образовании. Тренировка выражения будущего времени в английском языке.		
	10. Круглый стол «Значимость профессии учителя в современном		

	обществе».		
Тема 3.3. Наш колледж. Учеба.	Практические занятия	6	OK02 OK04 OK05 OK09
	1. Чтение тематического текста «Мой колледж». Описание зданий колледжа.		
	2. Оборудование. Описание кабинета иностранного языка.		
	3. Отработка лексических единиц по теме «Учеба».		
	4. Составление диалогического высказывания по теме «Мой любимый предмет».		
	5. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	6. Обобщение материала семестра.		
Тема 3.4. Моя будущая профессия	Практические занятия	8	OK02 OK04 OK05 OK09
	1. Чтение текста профессиональной направленности «Профессии. Выбор профессии».		
	2. Диалог-дискуссия «Чем определяется выбор профессии?».		
	3. Беседа по теме «Моя будущая профессия».		
	4. Беседа о педагогической практике, первых уроках.		
	5. Беседа по теме «Внешний вид и личностные качества современного учителя».		
	6. Обсуждение значимости профессии учителя в современном обществе. Беседа по теме «Чемпионатское движение, как стимул для достижения профессионального успеха».		
	7. Выполнение проектной работы о великих педагогах.		
	8. Защита проектов.		
Тема 3.5. Значение изучения иностранного языка в освоении профессии	Практические занятия	4	OK02 OK04 OK05 OK09
	1. Чтение тематического текста «Изучение иностранных языков». Английский язык в современном мире.		
	2. Обсуждение роли изучения иностранного языка в будущей профессии.		
	3. Составление диалога о взаимосвязи иностранного языка и моей профессии		
	4. Просмотр видео и обсуждение видео по вопросам.		
Тема 3.6. Основы делового общения	Практические занятия	4	
	1. Введение и фонетическая отработка лексики делового общения. Изучение фраз и речевых оборотов при деловом общении.		
	2. Аудирование и чтение деловых диалогов. Отработка интонации. Понятие о «светской беседе (small talk)».		
	3. Составление диалога по теме «Деловой разговор по телефону».		
	4. Ознакомление с видами писем, электронное письмо. Обучение написанию делового письма.		
Тема 3.7.	Практические занятия	4	

Трудоустройство	1. Изучение темы «Поиск работы». Просмотровое чтение текста «С чего начать?». Просмотр и обсуждение видео фильма «Собеседование». Тестовые задания по содержанию.		OK02 OK04 OK05 OK09
	2. Обучение составлению резюме. Согласование времен и косвенная речь.		
	3. Заполнение анкеты-заявки. Беседа по теме «Подготовка к собеседованию».		
	4. Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу».		
Тема 3.8. Средства коммуникации в профессиональной деятельности	Практические занятия	6	
	1.Введение лексических единиц по теме «Образовательные и воспитательные возможности компьютера». Закрепление лексических единиц в упражнениях.		OK02 OK04 OK05 OK09
	2. Изучение темы «Образовательные и воспитательные возможности компьютера». Изучающее чтение профессионально-ориентированного текста.		
	3. Использование Интернета (электронная почта, чаты, группы, мгновенные сообщения) для коммуникации.		
	4.Беседа об образовательных сайтах, их использовании в учебе и будущей профессиональной деятельности.		
	5.Обсуждение правил безопасной работы в Интернете.		
	6. Беседа по теме «Интернет и дети».		
Тема 3.9. Саморазвитие в профессии.	Практические занятия	6	OK02 OK04 OK05 OK09
	1.Беседа о платформах для онлайн-обучения		
	2.Обсуждение цифровых инструментов для профессионального роста (вебинары, курсы, профсообщества, цифровое портфолио). Дистанционное обучение.		
	3.Использование онлайн-библиотек для саморазвития. Поиск профессиональной статьи.		
	4. Реферирование прочитанной статьи.		
	5. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	6.Обобщение материала семестра		
Промежуточная аттестация		12	
Всего		124	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

техническими средствами обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;
- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран;
- информационно-коммуникативные средства.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.

Электронные издания.

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/>

2. Буренко Л.В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – PreIntermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/471736>

3.2.2. Дополнительные издания.

1. Агабебян И. П. Английский язык для ССУЗОВ. Учебное пособие для учащихся средних специальных учебных заведений. - М., «Проспект», 2024. – 280с.

2. Ахренова Н.А. Английский язык для педагогических классов и педагогически специальностей СПО: учебное пособие / Н.А. Ахренова, Е.П. Дубровина, Ю.С. Чернякова. - Москва: Просвещение, 2025. - 176с.: ил. - (Язык. Профиль. Карьера).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии Умеет: - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;	Текущий контроль: <i>Оценка знаний:</i> - лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы <i>Оценка умений:</i> - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы Итоговый контроль: Экзамен <i>Экспертная оценка:</i> - письменного перевода профессионально ориентированного текста, проверяющая умения чтения с полным пониманием, знание лексики и практической грамматики, необходимой для профессионального общения, - умений составлять связные сообщения на общие или профессиональные темы по предложенной ситуации.

профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	

**Рабочая программа дисциплины
«СГ 02 Иностранный язык (немецкий) в профессиональной деятельности»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ 02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Немецкий) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык (немецкий) в профессиональной деятельности»:

- заложить основы теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих владение иностранным языком с целью общения на нем в личной и профессиональной сфере;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный (Немецкий) язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть Социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК02 ОК04 ОК05 ОК09	У1 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У2 - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; У3 - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; У4 - понимать общий смысл произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; У5 - понимать тексты на базовые	31 - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 32 - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности 33 – общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); 34 – правила чтения текстов профессиональной направленности; 35 – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 36 – правила речевого этикета и социокультурные	

	профессиональные темы; У6 - составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; У7 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У8 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У9 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	нормы общения на иностранном языке; 37 – формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;	
ПК4.1	У1 – проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальной школе	31 – знать и понимать основное значение изученных лексических единиц; 32 – понимание структуры простых и сложных предложений; 33 – понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	112	112
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация Экзамен	12	12
Всего	124	124

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		42	
Тема 1.1 Знакомство. Я и моя семья	Практические занятия	8	OK02 OK04 OK05 OK09
	1. Чтение тематического текста «Знакомство». Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета. Повторение гласных и согласных звуков немецкого языка; транскрипция. Понятие долготы и краткости гласных.		
	2. Рассказ о себе. Изучение темы «Артикли. Склонение артиклей». Тренировка в употреблении артиклей.		
	3. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний. Фонетическая отработка.		
	4. Введение лексических единиц по теме «Члены семьи, их имена, возраст, внешность, увлечения». Порядок слов в предложении, интонационное построение.		
	5. Склонение личных и притяжательных местоимений. Выполнение тренировочных упражнений.		
	6. Составление монологического высказывания по теме «Члены семьи, их внешность, черты характера, увлечения и хобби». Образование множественного числа существительных.		
	7. Использование выражений межличностного общения. Составление диалогического высказывания по теме «Моя семья» Тренировка множественного числа существительных.		
	8. Аудирование с полным пониманием. Образование настоящего времени.		
Тема 1.2. Распорядок дня, свободное время и мир моих увлечений.	Практические занятия	10	OK02 OK04 OK05 OK09
	1.Введение лексических единиц по теме «Распорядок дня». Фонетическая отработка тематического текста.		
	2. Беседа по теме «Распорядок дня студента». Ознакомление с числительными, обозначение времени в немецком языке.		
	3. Обсуждение вопроса правильного распределения времени дня.		
	4. Составление монологического высказывания по теме «Мой выходной». Образование простого прошедшего времени.		
	5. Работа над диалогом по теме «Свободное время. Хобби». Тренировка употребления простого прошедшего.		
	6. Ознакомление со склонением прилагательных.		
	7. Составление монологического высказывания о проведении досуга,		

	хобби. Выполнение упражнений на склонение прилагательных.		
	8. Чтение тематического текста о посещение театра и кино. Обсуждение прочитанного текста. Спряжение модальных глаголов.		
	9. Беседа по теме «Книги в нашей жизни, мое любимое произведение». Спряжение модальных глаголов в настоящем времени.		
	10. Закрепление пройденного грамматического материала		
Тема 1.3 Мой дом, мое жилище.	Практические занятия	6	
	1.Освоение лексики по теме «Городская инфраструктура». Изучение предлогов места.		
	2. Введение лексических единиц по теме «Квартира». Обозначение этажей.		
	3.Чтение тематического текста. Предлоги двойного управления.		
	4. Составление монологического высказывания о доме, квартире. Тренировка употребления предлогов.		
	5. Описание комнаты, интерьера.		
	6. Монологическое высказывание по теме «Дом моей мечты».		
Тема 1.4 Путешествие. Покупки.	Практические занятия	10	
	1.Ознакомление с транспортными средствами для путешествий. Работа над тематическим текстом.		
	2.Составление диалогического высказывания по теме «Какой вид транспорта предпочитаешь для путешествий и почему?». Ознакомление со степенями сравнения прилагательных и наречий.		
	3.Беседа по теме «Заказ номера в гостинице. Описание номера». Тренировка степеней сравнения прилагательных.		
	4. Просмотр видеоролика о путешествии. Беседа по вопросам.		
	5.Введение лексических единиц по теме «Прогулка по городу, здания магазина, торговый центр». Управление предлогов.		
	6.Описание здания магазина, торгового центра. Тренировка в управлении предлогов.		
	7. Составление диалогического высказывания по теме «В магазине». Ознакомление с придаточными предложениями.		
	8. Рассказ о покупках, покупка сувениров. Тренировка придаточных места и времени.		
	9.Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	10.Обобщение материала семестра.		
Тема 1.5. Окружающая среда. Климат. Погода	Практические занятия	8	
	1.Работа с тематическим текстом «Времена года». Ознакомление с образованием местоименных наречий.		
	2. Составление монологического высказывания по теме «Мое любимое время года».		
			OK02 OK04 OK05 OK09
			OK02 OK04 OK05 OK09
			OK02 OK04 OK05 OK09

	3. Работа с тематическим текстом «Изменение климата. Влияние климата на окружающую среду». Ознакомление с Konjunktiv.		
	4. Составление монологического высказывания «Защита окружающей среды. Мои эко-привычки». Тренировка конъюнктива.		
	5. Обсуждение темы «Влияние технического прогресса на окружающую среду». Ознакомление с модальными глаголами.		
	6. Развитие диалогической речи по теме «Плюсы и минусы технического прогресса». Ознакомление с пассивом.		
	7. Введение лексических единиц по теме «Мир вокруг нас: флора и фауна». Тренировка употребления пассива.		
	8. Обсуждение роли домашних животных для человека. Составление диалогического высказывания.		
Раздел 2.	Страноведение	18	
Тема 2.1. Россия	Практические занятия	6	
	1. Изучение темы «Географическое положение России». Введение лексических единиц. Чтение тематического текста.		
	2. Ознакомление с национальными символами, государственным и политическим устройством России. Фонетическая отработка лексики. Образование сложных существительных.		
	3. Ознакомление с достопримечательностями Москвы. Просмотр видео. Беседа по вопросам.		OK02 OK04 OK05 OK09
	4. Беседа о праздниках и традициях в России. Образование прошедшего сложного.		
	5. Беседа по теме «Мой родной город». Ознакомление с придаточными относительными.		
	6. Составление диалогического высказывания о достопримечательностях родного города. Выполнение тренировочных упражнений на придаточные относительные		
Тема 2.2. Германия Немецкоговорящие страны.	Практические занятия	8	
	1. Изучение темы «Географическое положение Германии». Введение лексических единиц. Чтение тематического текста.		
	2. Ознакомление с политическим устройством, национальными символами Германии. Отработка лексики по теме в упражнениях.		
	3. Ознакомление с достопримечательностями Берлина. Чтение тематического текста. Тренировка прошедшего сложного.		OK02 OK04 OK05 OK09
	4. Просмотр видео о достопримечательностях столицы Германии. Безличный пассив.		
	5. Ознакомление с праздниками и традициями в Германии. Беседа по теме. Результативный пассив.		
	6. Ознакомление с немецко-говорящими странами.		

	7. Выполнение проектной работы.		
	8. Защита проекта.		
Тема 2.3. Научно-технический прогресс. Известные личности	Практические занятия	4	
	1. Чтение тематического текста «Важнейшие открытия человечества». Выполнение упражнений на отработку лексики.		OK02 OK04 OK05 OK09
	2. Составление монологического высказывания о достижениях в области науки и техники. Образование предпрошедшего времени.		
	3. Беседа по теме «Выдающиеся ученые России, Германии и немецкоговорящих стран». Тренировка в употреблении плюсквамперфекта.		
	4. Составление диалогического высказывания о плюсах и минусах научно-технического прогресса.		
Раздел 3. Профессиональное содержание		52	
Тема 3.1. Здоровьесберегающие технологии	Практические занятия	4	
	1. Введение лексических единиц по теме «Виды спорта». Закрепление лексики в упражнениях.		OK02 OK04 OK05 OK09
	2. Составление монологического высказывания о любимом виде спорта. Склонение местоимений.		
	3. Беседа по теме «Здоровый образ жизни (сон, спорт, правильное питание)». Сложносочиненное предложение.		
	4. Обсуждение техники безопасности при проведении занятий и на перемене. Инфинитивные обороты.		
Тема 3.2. Роль образование в современном мире	Практические занятия	10	
	1. Изучение темы «Система образования в России». Работа над тематическим текстом.		OK02 OK04 OK05 OK09
	2. Ознакомление со школьным образованием в России. Тренировка инфинитивных оборотов.		
	3. Беседа по теме «Школы России». Модальные конструкции.		
	4. Составление диалогического высказывания по теме.		
	5. Изучение темы «Система образования в Германии». Работа над тематическим текстом.		
	6. Ознакомление с системой отметок в Германии, видами школ. Распространенное определение.		
	7. Обсуждение отличий в системе школьного образования в России и Германии.		
	8. Подготовка диалога о различиях в системах школьного образования в России и Германии.		
	9. Описание здания школы, классной комнаты. Образование будущего времени.		
	10. Составление монологического высказывания «Школа будущего».		

	Тренировка будущего времени.		
Тема 3.3. Наш колледж. Учеба.	Практические занятия	6	OK02 OK04 OK05 OK09
	1. Чтение тематического текста «Мой колледж». Описание зданий колледжа. Обособленные причастные обороты.		
	2. Оборудование. Описание кабинета иностранного языка.		
	3. Введение лексических единиц по теме «Учеба». Закрепление лексики в упражнениях.		
	4. Составление диалогического высказывания по теме «Мой любимый предмет». Отрицания в немецком языке.		
	5. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	6. Обобщение материала семестра.		
Тема 3.4. Моя будущая профессия	Практические занятия	8	OK02 OK04 OK05 OK09
	1. Чтение текста профессиональной направленности «Профессии. Выбор профессии».		
	2. Диалог-дискуссия «Чем определяется выбор профессии?».		
	3. Беседа по теме «Моя будущая профессия».		
	4. Беседа о педагогической практике, первых уроках. Тренировка в употреблении причастий.		
	5. Беседа по теме «Внешний вид и личностные качества современного учителя».		
	6. Обсуждение значимости профессии учителя в современном обществе. Беседа по теме «Чемпионское движение, как стимул для достижения профессионального успеха».		
	7. Выполнение проектной работы о великих педагогах.		
Тема 3.5. Значение изучения иностранного языка в освоении профессии	Практические занятия	4	OK02 OK04 OK05 OK09
	1. Чтение тематического текста «Изучение иностранных языков». Беседа о немецком языке в современном мире.		
	2. Обсуждение роли изучения иностранного языка в будущей профессии.		
	3. Составление диалога о взаимосвязи иностранного языка и моей профессии		
	4. Просмотр видео и обсуждение видео по вопросам.		
Тема 3.6. Основы делового общения	Практические занятия	4	OK02 OK04 OK05 OK09
	1. Введение лексических единиц делового общения. Тренировка лексики. Понятие о «светской беседе (small talk)».		
	2. Составление диалога о теме «Деловой разговор по телефону».		
	3. Ознакомление с видами писем, электронное письмо.		
	4. Написание делового письма.		
Тема 3.7. Трудоустройство	Практические занятия	4	OK02
	1. Поиск работы Подготовка резюме.		

	2.Написание резюме. Заполнение анкеты -заявки		OK04
	3.Просмотр видео. «Прохождение собеседования». Беседа по вопросам		OK05
	4.Деловая игра «Собеседование с работодателем».		OK09
Тема 3.8. Средства коммуникации в профессиональной деятельности	Практические занятия	6	
	1.Введение лексических единиц по теме «Образовательные и воспитательные возможности компьютера». Закрепление лексических единиц в упражнениях.		OK02 OK04 OK05 OK09
	2.Беседа по теме «Компьютер в современном образовании».		
	3.Составление диалогического высказывания о возможностях интернета.		
	4.Беседа об образовательных сайтах, их использовании в учебе.		
	5.Обсуждение правил безопасной работы в Интернете.		
	6. Беседа по теме «Интернет и дети».		
Тема 3.8. Саморазвитие в профессии.	Практические занятия	6	OK02 OK04 OK05 OK09
	1.Беседа о платформах для онлайн-обучения		
	2.Обсуждение цифровых инструментов для профессионального роста (вебинары, курсы, профсообщества, цифровое портфолио)		
	3.Использование онлайн-библиотек для саморазвития. Поиск профессиональной статьи.		
	4. Реферирование прочитанной статьи.		
	5. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	6.Обобщение материала семестра		
Промежуточная аттестация		12	
Всего		124	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. *оборудованием:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

техническими средствами обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;
- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран;
- информационно-коммуникативные средства.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Басова, Нонна Владимировна. Немецкий для колледжей =Deutsch für Colleges: учебник/Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева – 24-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2023.- 346 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Бажуткина Н. В. Немецкий для колледжей/Н. В. Бажуткина, Л. В. Синельщикова. – Ростов н/Д; Феникс, 2023. – 254 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 5-е изд. — Москва Издательство Юрайт, 2026. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18936-0. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/nemeckiy-yazyk-dlya-gumanitarnyh-specialnostey-583546>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кравченко А. П. Немецкий для колледжей: учебное пособие/ А. П. Кравченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 462с.
2. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях/ И. П. Тагиль [4-е изд., испр., перераб. и доп.] – Санкт- Петербург: КАРО, 2016. – 384 с.
3. Шушлебина Е.Н. Немецкий язык за 100 часов. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2011. – 432с.: ил.
4. <https://deutsch.lingolia.com/ru/stranovedenie/>
5. <https://deutsch-sprechen.ru/>
6. <http://deutsch-online.ru/>
8. <https://www.de-online.ru/index/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии Умеет: - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые	Текущий контроль: <i>Оценка знаний:</i> - лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы <i>Оценка умений:</i> - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы Итоговый контроль: Экзамен <i>Экспертная оценка:</i> - письменного перевода профессионально ориентированного текста, проверяющая умения чтения с полным пониманием, знание лексики и практической грамматики, необходимой для профессионального общения, - умений составлять связные сообщения на общие или профессиональные темы по предложенной ситуации.

профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: Формирование у студентов целостного представления о личной и коллективной безопасности в различных условиях, развитие навыков конструктивного мышления, безопасного поведения и методов защиты от негативных факторов и чрезвычайных ситуаций.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК. 01	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК. 02	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК. 04	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК. 07	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма

	осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	34
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>		
Всего	80	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях			
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	8	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения. Правила безопасного поведения человека при чрезвычайных ситуациях природного характера. Правила безопасного поведения человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	1	
Тема 1.2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	2	
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	2	

	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения	1	
	Практическое занятие 3. Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)	1	
	Практическое занятие 4. Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения	1	
	Практическое занятие 5. Отработка навыков эвакуации из здания	1	
Тема 1.3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	6	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм в ОУ. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту»	1	
Раздел 2. Основы медицинской подготовки			
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07
	1. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.	8	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7-8. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Оценка состояния пострадавшего.	2	
	Практическое занятие 9-12. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	4	
	Практическое занятие 13-16. Первая помощь при наружных кровотечениях,	4	

	при травмах различных областей тела			
	Практическое занятие 17-18. Наложение бинтовых повязок на голову и верхние конечности.	2		
	Практическое занятие 19-20. Наложение бинтовых повязок на туловище и нижние конечности.	2		
	Практическое занятие 21-22. Характеристика ожогов и отморожений. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2		
	Практическое занятие 23-24. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2		
	Практическое занятие 25-26. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.	2		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание			
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	8		
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами			
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 27-28. Правила госпитализации инфекционных больных. Составление рекомендаций по профилактике детских инфекционных заболеваний.	2		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07	
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	8		
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 29-30. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Определение групп здоровья.	2		
	Практическое занятие 31-32. Оценка физического состояния. Составление рекомендаций по сохранению двигательной активности и здоровья.	2		
	Практическое занятие 33-34. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2		
	Обобщение по темам курса	2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)				
Всего		80		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины / Безопасности жизнедеятельности»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др]; под общей редакцией В.П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: непосредственный.
2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. – Москва: Академия, 2023. – 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1282-9 – Текст: непосредственный.
3. Безопасность жизнедеятельности: практикум для СПО / составители С.М. Гребенкин, В. А. Майнингер. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 87 с. – ISBN 978-5-4497-2205-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.
4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2024. – 222 с. – ISBN 978-5-406-12361-4. – Текст: непосредственный.
5. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. – Москва: Академия, 2023. – (Профессии среднего профессионального образования). – Текст: электронный. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.
6. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И.А. – Москва: Академия, 2023. – 336 с. – (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 – Текст: непосредственный.
7. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 225 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-018956-7. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Медико-биологические основы безопасности: учебник для среднего профессионального образования / О.М. Родионова, Е.В. Аникина, Б.И. Лавер, Д.А. Семенов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 475 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16111-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/585227>
2. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 379 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17442-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560842>
3. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2023. – 505 с. – ISBN 978-5-406-10496-5. – URL: <https://book.ru/book/945216>. – Текст: электронный.
4. Михайлиди А.М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А.М. Михайлиди. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2024. – 120 с. – ISBN 978-5-4488-1333-7. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

5. Резчиков Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 638 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20029-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/587670>
6. Суворова Г.М. Методика обучения безопасности и защите Родины: учебник для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 190 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20357-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/585042>
7. Суворова Г.М. Безопасность жизнедеятельности. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17247-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/585044>
8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знать:</u> Актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
<u>Уметь:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством,	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природо-защитной среды осуществления	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

клиентами для создания человеко- и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Знать:</u> характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания, демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ
<u>Уметь:</u> демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Рабочая программа дисциплины
«СГ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	202	198
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
Всего	202	198

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирования ЗОЖ		4	
Тема1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Содержание	1	ОК 08
	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества: физическая культура личности, основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте, ценности физической культуры Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования: ценностные ориентации отношение студентов к физической культуре, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическое совершенство	1	
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни	Содержание	1	ОК 08
	Здоровье человека, его ценность, значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни Современное состояние здоровья молодёжи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни	1	
Тема 1.3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья воспитателя	Содержание	2	ОК 08
	Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, биологических, нервно-психических, механических, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно-двигательный аппарат воспитателя.	1	
	Профилактика перенапряжения средствами и методами физического воспитания. Контроль и самоконтроль за состоянием здоровья.	1	
Раздел 2. Лёгкая атлетика			
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции	Содержание		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лёгкой атлетике. Совершенствование техники бега, низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Совершенствование техники эстафетного бега. Совершенствование техники специальных беговых упражнений. Развитие скоростных качеств		
Тема 2.2. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Совершенствование техники высокого старта, бега с высокого старта, стартового разгона, бега по дистанции, финиширование, бега по повороту. Овладение техникой бега на средние и длинные дистанции.		
Тема 2.3.	Содержание		

Прыжки в длину	В том числе практических и лабораторных занятий	16	ОК 04, ОК 08
	Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение специальных упражнений прыгуна. Выполнение подводящих упражнений для прыжков в длину. Совершенствование техники прыжка в длину с места.		
Тема 2.4. Метание гранаты	Содержание	16	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий Совершенствование техники метания мяча, гранаты: держание снаряда, разбег, скрестный шаг, финальное усилие. Выполнение метания с места, с трёх шагов разбега, с короткого разбега, с полного разбега. Овладение техникой метания малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель		
Тема 2.5. Кроссовая подготовка	Содержание	4	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий Выполнение бега на равнинных участках, бега по пересечённой местности		
Тема 2.6. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание	4	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий Организация и проведение подвижных игр с элементами бега, прыжками, эстафеты		
Раздел 3. Гимнастика			
Тема 3.1. Основная гимнастика	Содержание	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий Инструктаж по технике безопасности на занятиях по гимнастике. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалкой. Выполнение комплексов упражнений на различные группы мышц		
Тема 3.2. Акробатика	Содержание	8	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений: кувырок вперёд, стойка на лопатках, «мост» из положения лёжа с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов		
Тема 3.3. Оздоровительная гимнастика	Содержание	6	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений; Комплексы упражнений, направленных на формирование правильной осанки и профилактики плоскостопия		
Раздел 4. Лыжные гонки			
Тема 4.1. Строевые приёмы с лыжами и на лыжах	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Совершенствование строевых упражнений с лыжами и на лыжах		
Тема 4.2. Повороты на	Содержание учебного материала		

месте и в движении	В том числе практических и лабораторных занятий	10	ОК 04, ОК 08
	Выполнение поворотов переступанием вокруг пяток лыж, Переступанием вокруг носков лыж, поворота махом, прыжком, поворот упором, плугом		
Тема 4.3. Техника лыжных ходов	Содержание учебного материала	10	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий Совершенствование техники попеременного душажного хода, Одновременных ходов, конькового хода. Отработка перехода с одновременных ходов на попеременные		
Тема 4.4. Преодоление спусков и подъёмов	Содержание учебного материала	10	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий Совершенствование спуска в основной стойке, низкой стойке, высокой стойке, подъёмов скользящим шагом, «лесенкой», «ёлочкой».		
Тема 4.5. Проведение соревнований по лыжным гонкам	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий Проведение соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанции 3км (девушки), 5км (юноши).		
Тема 4.6. Подвижные игры и эстафеты на лыжах	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий Проведение подвижных игр: «Нарисуй солнышко», «Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих» и т.д.		
Раздел 5. Спортивные игры (баскетбол)			
Тема 5.1. Техника защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий Инструктаж по технике безопасности на занятиях по баскетболу. Совершенствование техники передвижений, техники овладения мячом и противодействие, перехват. Овладение приёмами, применяемыми против броска; накрывание		
Тема 5.2. Техника нападения	Содержание учебного материала	22	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий Совершенствование техники передвижений и техники владения мячом: ведение, броски, передачи, ловля, повороты, остановки, прыжки, бег. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках, левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и введения. Освоение техники штрафного броска и разыгрывания спорных бросков.		
Тема 5.3. Тактика нападения и защиты	Содержание учебного материала	20	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий Отработка индивидуальных, групповых и командных действий в нападении и защите. Овладение комбинациями передвижений. Совершенствование передвижений в нападении и защите		

Тема 5.4. Игра по правилам	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 04, ОК 08
	Совершенствование игры по правилам: правила судейства, жесты судей.		
Тема 5.5. Подвижные игры с элементами баскетбола	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 04, ОК 08
	Проведение подвижных игр с элементами баскетбола.		
Раздел 6. Контрольно-оценочный			
Тема 6.1. Контроль и оценка	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 04, ОК 08
	Лёгкая атлетика: бег 100м, прыжки в длину с разбега; метание гранаты 500г (девушки), 700г (юноши); кросс 500м, бег 2000м (девушки), 3000м (юноши).	14	
	Гимнастика: оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов, вольные упражнения	2	
	Баскетбол: техника игры в защите и нападении, игра по правилам	10	
	Лыжная подготовка: техника попеременного двухшажного хода и одновременных ходов, коньковый ход. Прохождение дистанции 3км (девушки), 5км (юноши).	4	
	Обобщение по курсу	2	
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>			
Всего		202	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Спортивный зал»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник (для всех специальностей СПО) / А.А. Бишаева. - (7-е изд., стер.) - Москва: Издательский дом Академия, 2020. - 320с. - Текст непосредственный.

2. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богаченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 424 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02612-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/583722>

3. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 609 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18616-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/587120>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 450 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18496-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/584662>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебник для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 129 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15669-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568420>

3. Ягодин В.В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20707-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/558618>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Уметь: организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	организует работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.
Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос Тестирование Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности

ОК 02	Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	Знать: - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК 03	Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	Знать: - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
ОК 04	Уметь: - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы
ОК 05	Уметь: - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ	Знать: - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	39	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
Всего	39	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Деньги и операции с ними			
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание	1	
	2. Определение и основные функции денег.	1	
	3. История возникновения денег. Бартер.	1	
	4. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Характеристика банкнот и монет разных стран.	1	
	Практическое занятие 2. Анализ банкнот и монет РФ	1	
	Практическое занятие 3. Изучение признаков подлинности банкнот и монет	1	
	Практическое занятие 4. Рассмотрение признаков платежеспособности и правилах обмена банкнот и монет	1	
Тема 2. Покупки и цены	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Агрегаторы и маркетплейсы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Цена товара. Варианты оплаты. Возврат товара	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Расчет стоимости товара с учетом скидок и рекламных акций	1	
Тема 3. Источники денежных средств	Содержание		ОК 03
	1. Формирование бюджета. Личный финансовый план.	1	
	3. Финансовые механизмы работы. Безработица	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Составление и анализ бюджета семьи	1	
	Практическое занятие 7. Изучение особенностей социальной поддержки граждан	1	
Тема 4. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание		ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ	1	
	2. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	1	
	3. Банковская карта: понятие и виды	1	
	4. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 8. Анализ банковской организации (на выбор)	1	
	Практическое занятие 9. Составление характеристики банковских услуг (на выбор)	1	
Раздел 2. Финансовая сфера			

Тема 5. Основы налогообложения	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1. Налоговая система в РФ.	1	
	2. Виды налогов: федеральные, региональные, местные	1	
	3. Правонарушения в налоговой сфере	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 10. Изучение правил заполнения налоговой декларации	1	
	Практическое занятие 11. Характеристика налогов	1	
Тема 6. Основы страхования	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования	1	
	2. Виды страхования. Договор страхования	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 12. Расчет страховых взносов и страховых выплат	1	
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства	1	
	2. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	1	
	3. Стартап: основные положения	1	
	4. Предпринимательские риски	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 13. Организация бизнес-планирование	1	
	Практическое занятие 14. Анализ и характеристика примеров стартапа в России и мире	1	
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Социальный фонд России: понятие, виды	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 15-16. Расчет размера пенсии по заданным критериям	2	
	Обобщение по темам курса	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/> – Загл. с экрана.
2. Фрицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 123 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-21869-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588459>.
3. Электронный методический модуль СПО. Финансовая грамотность - [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <https://xn--80atdl2c.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/courses.php>. – Загл. с экрана.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Богаченко В.М., Бурейко И.Г., Жилияскова Н.П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 159с.
2. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru> – Загл. с экрана.
3. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
4. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий

- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности; - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей; способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности; демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе; демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; -определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; осуществляет планирование действий для решения задачи; определяет ресурсы для решения задачи; выполняет составленный план; оценивает полученный результат; определяет задачи для сбора информации; планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; планирует траектории профессионального и личностного	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий

- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности; - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;	развития; выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; производит расчеты по валютно-обменным операциям; планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; анализирует бизнес-идею; проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи; проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами; проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов; демонстрирует толерантное поведение; выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«ОП.01 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образования как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; --анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники	-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; -значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; -принципы обучения и воспитания; -особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; -формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; -приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; -средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога актуальный профессиональный и

	информации; планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; -систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; -применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	30
Курсовой проект (работа)		
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация	12	
Всего	92	30

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		25/9	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	7/ 4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Этапы возникновения и развития педагогики	3	
	2. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки		
	3. Структура педагогики		
	4. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	5. Источники педагогики. Категории педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	. Практическое занятие 1-2 Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	
Практическое занятие 3-4. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	2/0	
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	4	
	2. Характеристика педагогической деятельности, ее специфика		
	3. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 5. Анализ профессионального стандарта педагога.	1	
Практическое занятие 6. Анализ сущности педагогической деятельности	1		
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, человек, развитие, формирование	4	
	1. Факторы формирования личности: наследственность, среда, воспитание		
	3. Педагогическая возрастная периодизация.		
	4. Понятие об индивидуальных особенностях. Их учет в учебно-воспитательном процессе		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	

	Практическое занятие 7-8. Решение педагогических ситуаций о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.	2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	2	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Понятие педагогического исследования Этапы педагогического исследования	1	
	2. Методы педагогического исследования	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 9. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата.	1	
	Практическое занятие 10. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций		
Тема 1.6.Целостный педагогический процесс	Содержание	2/0	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	0	
Практическое занятие 11-12 Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций			
Тема 1.7. Образовательная среда	Содержание	4/2	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 13-14 Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			OK 01, OK 02, OK 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	8/0	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	1	
	2. Сущность обучения: функции процесса обучения, значение и логика целеполагания в обучении. Движущие силы и противоречия процесса обучения. Виды обучения. Основы развивающего обучения. Внешние и внутренние закономерности процесса обучения.	2	
	3. Принципы обучения как категория дидактики. Принцип научности учебного процесса. Доступность обучения. Принцип сознательности и активности учащегося. Принцип наглядности как золотое правило дидактики. Принцип систематичности и	2	

	последовательности. Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения.		
	Мотивы учения на разных возрастных этапах. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников. Роль познавательного интереса в обучении. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	2	
	4. Современные дидактические концепции	1	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	20/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Содержание обучения: понятие, сущность. Различные концепции формирования содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. .Стандартизация образования. Роль государственного образовательного стандарта в обеспечении непрерывности и качества образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования.	2	
	2. Метод и прием обучения. Различные подходы к классификации методов и приемов обучения. Педагогические возможности отдельных методов обучения. Рассказ, лекция. Беседа, объяснение. Работа с учебником и книгой. Упражнения, учебно-практическая работа, их виды, условия, условия эффективности. Дидактические игры. Самостоятельная работа учащегося: ее виды, структура, условия эффективности. Наблюдение, его виды, требования к нему. Демонстрация и иллюстрация объектов. Педагогические основы использования ТСО. Выбор методов, условия применения.	6	
	3.Средства обучения, выбор средств обучения, условия применения.	1	
	Форма обучения как дидактическая категория. Разнообразие форм обучения и их динамика. Классно-урочная форма организации образования, ее эффективность, проблемы. Современный урок в школе. Пути совершенствования урока в современной школе.	2	
	Вспомогательные формы обучения. Домашняя самостоятельная работа и ее виды. Индивидуализация домашнего задания. Требования к заданию уроков на дом. Индивидуальные и групповые консультации, зачеты, экзамены. Факультативные занятия, предметные кружки, научные общества и т.д. Учебные экскурсии, их организация и подготовка, виды.	2	
	Нестандартные формы обучения: интегрированные уроки, уроки-эссе, брифинги, пресс-конференции, актуальные интервью и т.д. Особенности нетрадиционных форм обучения	1	
	Средства контроля и оценки качества образования: проверка, контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся, требования к ним. Средства контроля. Организация проверки знаний, умений и навыков на различных ступенях обучения.	2	
	Средства оценки качества образования. Оценка учебных достижений школьников. Мониторинг качества обучения. Безотметочное обучение. Портфолио. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 13-14. Составление сравнительной таблицы по словесным методам обучения	2	
	Практическое занятие 15-16. Сравнительно–сопоставительный анализ понятий	2	

	«оценка» и «отметка»		
	Практическое занятие 17-18. Решение педагогических задач по диагностике и оценке учебных достижений школьников		
Раздел 3. Теория воспитания		12/8	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность воспитания. Воспитание как педагогическое явление, как формирование и развитие личности. Особенности воспитания. Движущие силы. Цели и задачи воспитания в современной школе и их место в	2	
	2. Закономерности и принципы воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	10/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Содержание воспитания	1	
	2. Средства воспитания. Классификация средств воспитания	1	
	3. Методы воспитания: понятие, сущность. Многообразие методов воспитания и их классификация. Прием и средства воспитания	1	
	4. Методы формирования сознания личности. Рассказ, разъяснение, беседы, диспут, пример, обсуждение книг, спектаклей и т.д.	2	
	5. Методы организации деятельности. Упражнения, приучение в воспитании. Специально созданные педагогические ситуации. Поручения, игра	2	
	6. Методы стимулирования. Поощрение, наказание в воспитании. Требования учителя. Соревнование как метод направления естественной потребности школьников к соперничеству и приоритету на воспитание нужных человеку и обществу качеств. Перспектива в воспитании. А.С.Макаренко о системе перспективных линий.	2	
	7. Формы организации воспитания Педагогические условия выбора и применения методов и средств воспитания	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 19.-20. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 21-22. Анализ использование средств и методов воспитания в практической деятельности учителя начальных классов	2	
	Практическое занятие 23-24 Использование форм организации воспитания в практической деятельности учителя начальных классов	2	
	Практическое занятие 25-26. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами			
Тема 4.1 Система образования в РФ.	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	3	

Непрерывность образования как принцип государственной политики.	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	5. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. Основные направления развития современного образования. Изменение целей образования в современном мире. Основные тенденции образования в современном мире. Проблемы использования новых технологий в обучении. Образование в условиях глобализации		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 27-28 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	Практическое занятие 29-30. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Самостоятельная Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	1	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	1	
Промежуточная аттестация - экзамен		12	
Всего		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрен кабинет общепрофессиональных дисциплин.

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Оборудование	основное	
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	
5	экран (доска)	ТС	основное	
6	мультимедиапроектор	ТС	основное	
8	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Материалы на дистанционной платформе Module

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583648>

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560307>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583301>

4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/582683>

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/583535>

6. Психология и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 520 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19344-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/589515>

7. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584800>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики Знание значения и логики целеполагания в обучении Знание принципов обучения и воспитания Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций Знание форм, методов и средств обучения и воспитания Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию Знание средств контроля и оценки . Знание факторов и условий функционирования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	образовательной организации как педагогической системы	
<i>Умеет:</i> определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;

	программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности;

Цифровые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве.	Умения: - определять задачи для поиска цифровой информации; - эффективно искать информацию в сети Интернет; - определять источники цифровой информации; - уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию. Знания: - различные методы поиска информации в сети Интернет; - критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; - этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде.
ЦК 6	Применять методы критического анализа для оценки онлайн-контента, достоверности информации, критически отбирать цифровой контент и инструментарий в соответствии с типом решаемых дидактических	Умения: - анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации; - критически оценивать и отбирать цифровой контент, в том числе онлайн-контент в соответствии с типом решаемых дидактических задач; - подбирать инструменты для создания

	задач.	цифрового контента в зависимости от решаемой задачи.
		Знания: - типы данных и способов их представления, приемы анализа и оценки данных; - образовательные платформы, порталы и сайты; - различные инструменты для создания цифрового контента.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	40
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	12	-
Всего	92	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦК 2, ЦК 6
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	1	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦК 2, ЦК 6
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦК 2, ЦК 6
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	
	2. Физиологические основы психики человека.	1	
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	3/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦК 2, ЦК 6
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	1	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	1	
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	1	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦК 2, ЦК 6
	1. Основные понятия психологической теории деятельности.	1	
	2. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность».	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы			
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦК 2, ЦК 6
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений.	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3-4. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	Практическое занятие 5. Подбор игр и упражнений для развития ощущений.	1	
	Практическое занятие 6. Решение психологических задач по теме «Ощущения».	1	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦК 2, ЦК 6
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	2. Классификация видов восприятия.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 7. Иллюзии зрительного восприятия.	1	
	Практическое занятие 8. Подбор игр и упражнений для развития восприятия.	1	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Восприятие».	1	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦК 2, ЦК 6
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	1	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10-11. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 12. Подбор игр и упражнения для развития внимания.	1	
	Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме	1	

	«Внимание».		
Тема 2.4. Память	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦК 2, ЦК 6
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 14-15. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Практическое занятие 16. Подбор игр и упражнения для развития памяти.	1	
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Память».	1	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦК 2, ЦК 6
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	2. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. Подбор игр и упражнения для развития воображения.	1	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Воображение».	1	
Тема 2.6. Мышление	Содержание	7/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦК 2, ЦК 6
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	1	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	1	
	3. Развитие мышления.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20-21. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 22. Подбор игр и упражнения для развития мышления.	1	
	Практическое занятие 23. Решение психологических задач по теме «Мышление».	1	
Тема 2.7. Речь	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦК 2, ЦК 6
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней	1	

	речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 24. Подбор игр и упражнения для развития речи.	1	
	Практическое занятие 25. Решение психологических задач по теме «Речь».	1	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦК 2, ЦК 6
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	1	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 26-27. Решение психологических задач по теме «Личность».	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦК 2, ЦК 6
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	1	
	2. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Индивидуальное проявление чувств. Развитие эмоций.	1	
	3. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность.	1	
	4. Волевые качества человека и их развитие.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 28. Психологические состояния и их регуляция.	1	
	Практическое занятие 29. Исследование волевых качеств личности.	1	
	Практическое занятие 30-31. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности».	2	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	7/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦК 2, ЦК 6
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1	
	2. Типологии темперамента.	1	
	3. Темперамент и деятельность. Учет темперамента учащихся в учебно-воспитательном процессе.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 32-33. Исследование типов темперамента.	2	
	Практическое занятие 34. Составление памятки для родителей: «Темперамент: советы по воспитанию».	1	
	Практическое занятие 35. Решение психологических задач по теме	1	

	«Темперамент».		
Тема 3.4. Характер	Содержание	5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦК 2, ЦК 6
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.	1	
	2. Зависимость поведения и общения от типа акцентуаций характера.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 36-37. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 38. Решение психологических задач по теме «Характер».	1	
Тема 3.5. Способности	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦК 2, ЦК 6
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 39. Исследование творческих способностей.	1	
	Практическое задание 40. Решение психологических задач по теме «Способности».	1	
	Самостоятельная работа	2	
	Основы общей психологии в профессиональной деятельности учителя.	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		12	
Всего		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиона льного модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.12, ОП.13, ОП.14, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Оборудование	основное		ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.12, ОП.13, ОП.14, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное		ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.12, ОП.13, ОП.14, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
5	экран (доска)	ТС	основное		
6	мультимедиапроектор	ТС	основное		
7	компьютеры с программным обеспечением (по количеству обучающихся) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	специализированное		
8	комплект учебно-методических	УМК	основное		ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04,

	материалов				ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.12, ОП.13, ОП.14, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158>

2. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586456>

3. Ветренко, С. В. Психология младших школьников : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Ветренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19977-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589418>

4. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. — Москва : Академия, 2024. — 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). — URL: <https://academia-library.ru> — Текст : электронный

5. Макарова, И.В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537020>

6. Немов, Р.С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534759>

7. Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534265>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	– Знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;	– Анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка презентации по выбранной теме; - экзамен.

	– знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); - понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	
Умеет: – применять знания общей психологии при решении психологических задач; – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	– Использование знаний психологии при решении психологических задач; - поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	– Оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Примерное содержание дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации,	-

	необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
ПК.1.8	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных

	сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	образовательными потребностями	лично-ориентированных технологий в процессе обучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	39	19
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	39	19

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 . Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		10/5	
Тема 1.1. Основные понятия обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	4/2	ОК 02 ПК.1.8
	Специальная педагогика как часть педагогики.	1/0	
	Понятие коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 1. Работа с основными категориями образования лиц с отклонениями в развитии.	1/1	
	Практическое занятие 2. Анализ системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом.	1/1	
Тема 1.2. Система образования лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	4/2	ОК 02
	Понятие «ребенок с ОВЗ», «ребенок-инвалид». Категории детей с ОВЗ.	1/0	
	Формы организации обучения лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 3. Анализ проблем инклюзивного образования.	1/1	
	Практическое занятие 4. Знакомство с мировой практикой образования лиц с ОВЗ.	1/1	
Тема 1.3. История становления и развития обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ПК.1.8
	История развития систем специального образования.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 5. Знакомство с историей развития инклюзивного образования в России.	1/1	
Раздел 2 . Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		29/14	
Тема 2.1. Организация обучения детей с нарушениями слуха	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ПК.1.8
	Классификация детей с нарушением слуха.	1/0	
	Организация учебного процесса детей с нарушениями слуха.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 6. Изучение специального оборудования для детей с нарушением слуха.	1/1	
	Практическое занятие 7. Изучение специфических видов речи неслышащих людей.	1/1	
Тема 2.2. Организация обучения детей с нарушениями зрения	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ПК.1.8
	Классификация детей с нарушениями зрения.	1/0	
	Особенности организации обучения детей с нарушениями зрения.	1/0	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 8. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей с нарушениями зрения.	1/1	
	Практическое занятие 9. Подбор дидактических средств для коррекционно-развивающего занятия.	1/1	
Тема 2.3. Организация обучения детей с нарушениями речи	Содержание	6/3	ОК 01 ОК 02 ПК.1.8
	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей.	1/0	
	Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	1/0	
	Понятие дислексии и дисграфии.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей с нарушением речи.	1/1	
	Практическое занятие 11. Подбор коррекционно-развивающих упражнений по проблемам дислексии и дисграфии.	1/1	
	Практическое занятие 12. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи.	1/1	
Тема 2.4 . Организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	3/1	ОК 01 ОК 02 ПК.1.8
	Общая характеристика детей с НОДА	1/0	
	История вопроса. ДЦП: причины, виды и формы.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 13. Знакомство с особенностями организации обучения детей с НОДА.	1/1	
Тема 2.5 . Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями	Содержание	6/3	ОК 01 ОК 02 ПК.1.8
	Понятие РДА. Признаки аутизма. Психическое развитие детей с аутизмом	1/0	
	Организация процесса обучения детей с аутизмом. Временной режим.	1/0	
	Организация учебной среды: расписание, рабочее место, зонирование		
	Понятие СДВГ. Механизмы и основные категории СДВГ.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 14. Анализ видов аутизма.	1/1	
	Практическое занятие 15. Заполнение рабочих листов по организации учебной среды для ребенка с РАС	1/1	
Тема 2.6. Организация обучения детей с нарушениями зрения	Практическое занятие 16. Изучение статьи по особенностям организации обучения ребенка с СДВГ	1/1	ОК 01 ОК 02 ПК.1.8
	Содержание	4/2	
	Общая характеристика детей с умственной отсталостью. Степени умственной отсталости. Формы умственной отсталости.	1/0	
	Общая характеристика детей с ЗПР. История вопроса.	1/0	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 17. Анализ видов ЗПР. Отличие ЗПР от педагогической запущенности и умственной отсталости.	1/1	
	Практическое занятие 18. Знакомство со спецификой обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.	1/1	
Тема 2.7. Доступная среда для обучающихся с ОВЗ	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02
	Общие требования по обеспечению безбарьерного доступа лиц с ОВЗ в образовательные организации.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 19. Изучение рекомендаций по обеспечению доступности зданий образовательных организаций, аудиторий и учебных мест для лиц с ОВЗ	1/1	
Промежуточная аттестация		0	
Всего		39/19	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, Общепрофессиональных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

2. Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100008>

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881>

6. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 376 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222>

2. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539151>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения устного опроса анализ и оценка решения письменного опроса оценка выполнения практических заданий (работ)

принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения		
<u>Умеет:</u> ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	оценка выполнения практических заданий (работ).

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Примерное содержание дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять необходимые ресурсы анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности методы работы в профессиональной и смежных сферах основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	-

	информацию, оформлять результаты поиска использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	деятельности программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности правила чтения текстов профессиональной направленности основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) особенности произношения	-
ПК 3.8	обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с обучающимися посредством соответствующих цифровых технологий (форумы, мессенджеры и виртуальные доски)	форумы, мессенджеры и виртуальные доски как инструмент для общения с обучающимися; возможности мессенджеров для педагога и для обучения; примеры образовательных каналов и групп.	создания образовательных каналов и групп

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	28
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	39	28

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		7/2	
Тема 1.1. Язык как средство общения	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.	1/0	
	Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1/0	
Тема 1.2. Понятие о речевой деятельности	Содержание	3/1	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК.3.8
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеизъявительная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная	1/0	
	Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 1. Анализ высказываний известных людей о языке и речевой культуре	1/1	
Тема 1.3. История развития русского языка	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Появление русского языка. Этапы развития русского языка. Основные реформы русского языка. Появление современного русского языка.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 2. Составление рассуждения о состоянии русского языка на	1/1	

	современном этапе.		
Раздел 2. Современные нормы русского литературного языка		26/25	
Тема 2.1. Языковая норма	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Сущность и виды языковых норм. Источники языковой нормы. Степени нормативности. Особенности языковой нормы.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 3. Изучение истории развития языковой нормы: древнерусская языковая норма, языковая норма Петровской эпохи XVIII века, языковая норма XIX века, советская эпоха, современный этап.	1/1	
Тема 2.2. Акцентологические нормы современного русского языка	Содержание	3/3	ОК 01 ОК 05 ПК.3.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 4. Знакомство с особенностями русского ударения, его функциями, акцентологическими вариантами.	1/1	
	Практическое занятие 5-6. Выполнение упражнений по постановке ударения в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах и наречиях	2/2	
Тема 2.3. Орфоэпические нормы современного русского языка	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 05 ПК.3.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 7-8. История возникновения русской произносительной нормы. Становление русской произносительной нормы.	2/2	
	Практическое занятие 9-10. Произношение твёрдых и мягких согласных перед Е в заимствованных словах. Произношение [о] и [э] под ударением после мягких согласных и шипящих. Произношение [шн] и [чн]. Нарушение орфоэпических норм. Неоправданный пропуск звуков в отдельных словах. Неоправданная вставка гласных и согласных звуков в словах. Неоправданная замена одного звука другим.	2/2	
Тема 2.4. Словообразовательные нормы современного русского языка	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 11. Анализ понятий «словообразование», «словообразовательная пара», «словообразовательная цепочка», «словообразовательное гнездо».	1/1	
	Практическое занятие 12. Изучение основных способов словообразования: морфологический способ, сращение словосочетания в одно слово, переход из одной части речи в другую.	1/1	
Тема 2.5. Лексические нормы современного русского языка	Содержание	3/3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 13-14. Выполнение упражнений по теме «Понятие лексических норм. Классификация речевых нарушений. Лексические ошибки в аспекте точности. Лексические ошибки в аспекте выразительности».	2/2	
	Практическое занятие 15. Работа по теме «Фразеология. Фразеологизмы. Нормы употребления фразеологизмов».	1/1	

Тема 2.6. Морфологические нормы современного русского языка	Содержание	5/5	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/5	
	Практическое занятие 16-17. Выполнение упражнений по нормам употребления имён существительных; определению рода имён существительных. Выполнение упражнений по нормам употребления именительного падежа множественного числа, родительного падежа множественного числа.	2/2	
	Практическое занятие 18. Выполнение упражнений по нормам употребления имён прилагательных, полных и кратких форм имен прилагательных; образованию сравнительной и превосходной степеней имен прилагательных. Выполнение упражнений по нормам употребления местоимений.	1/1	
	Практическое занятие 19-20. Выполнение упражнений по нормам употребления имён числительных: количественных числительных, порядковых числительных, собирательных числительных. Выполнение упражнений по нормам употребления глаголов.	2/2	
Тема 2.7. Синтаксические нормы современного русского языка	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 21-22. Выполнение упражнений по особенностям управления и согласования в русском языке.	2/2	
	Практическое занятие 23-24. Изучение особенностей употребления предложений с однородными членами; предложений с причастными и деепричастными оборотами; особенности употребления сложных предложений, прямой и косвенной речи.	2/2	
Тема 2.8. Функциональные стили русского языка	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.3.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 25-26. Изучение функциональных стилей речи: разговорный стиль, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль. Работа со стилистическими ошибками.	2/2	
Тема 2.9. Речевая коммуникация	Содержание	1/1	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.3.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 27. Анализ понятий: речевая коммуникация, ситуация общения, речевой этикет.	1/1	
Тема 2.10. Жанры делового стиля	Содержание	1/1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.3.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 28. Составление делового письма; составление резюме как особого вида документа.	1/1	
Промежуточная аттестация		0	
Всего		34/28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», «Общепрофессиональных дисциплин», «Русского языка и литературы», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебное издание / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - Москва : Академия, 2024. - 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

2. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>

3. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация: учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584485>

4. Лекант, П. А. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513096>

5. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебник для вузов / под редакцией Е. В. Гананольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585306>

6. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17399-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598622>

7. Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева;

под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; контрольные письменные работы; написание сочинений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию.
<u>Умеет:</u> осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика	2
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	2
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	2
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение	14
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК. 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК. 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных	основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для

	целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	специальности; средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	34
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
Всего	80	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.			ОК 01, ОК 02, ОК 08.
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание		
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1	
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	1	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 08.
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	1	
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	1	
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	1	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 08.
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки	1	

	физического развития детей младшего школьного возраста»		
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков			
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 08.
	1.Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс	2	
	2.Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	1	
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 08.
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	1	
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	1	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 08.
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	1	
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной, сенсорной систем и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	1	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 08.
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей по профилактике нарушений зрения и слуха у детей младшего школьного возраста».	1	

Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 08.
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	1	
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	1	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 08.
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	1	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 08.
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	2	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание 1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08.

	кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.		
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»	1	
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»	1	
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1	
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 08.
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 08.
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1	
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».	1	
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 08.
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 08.
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	1	
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.	1	
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах	1	

	пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 08.
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20-21. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	2	
	Практическое занятие 22-23. «Представление и анализ меню для детей младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	2	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 08.
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания младшего школьного возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 24. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 08.
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы.	2	
	2. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 08.
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 25. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	

	Практическое занятие 26. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	1	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 08.
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	2	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение			
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 08.
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желез внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желез, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желез в младшем школьном возрасте.	1	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 08.
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	1	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 08.
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 27. «Выявление типологических особенностей ВНД детей»	1	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 08.
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение	1	

	режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 28. «Выявление межполушарной асимметрии»	1	
	Практическое занятие 29. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОО			ОК 01, ОК 02, ОК 08.
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в ОО	Содержание		
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	1	
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	1	
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 30-31. «Определение работоспособности детей младшего школьного возраста и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	2	
	Практическое занятие 32-33. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации»	2	
	Практическое занятие 34. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей младшего школьного возраста»	1	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт			
Всего:			80

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Айзман Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей): учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. - Москва: КноРус, 2024. - 403 с. - ISBN 978-5-406-12440-6. - URL: <https://book.ru/book/951551> - Текст: электронный.

2. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А.О. Дробинская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 421 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14057-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/531720>

3. Кабанов Н.А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 464 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/598895>

4. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное издание / Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. - Москва: Академия, 2023. - 384 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный.

5. Цехмистренко Т.А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 287 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15569-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/520344>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ОО.	– точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; – описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; – характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ОО; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям в общеобразовательной организации в соответствии с нормативными документами.	устный опрос по темам; анализ и оценка решения тестовых заданий.

<u>Умеет:</u> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	– точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; – согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; – определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; – проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; – анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; – оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; – демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; – предлагает меры профилактического воздействия для детей младшего школьного возраста; – составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей - обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания.	оценка результатов выполнения практической работы

Рабочая программа дисциплины
«ОП. 06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
2.3. Курсовой проект (работа)	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную терминологию профессиональной терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации

	коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	38
<i>Курсовая работа (проект)</i>	18	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	12	-
Всего	76	38

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности			
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание		ОК, 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Наука и научное исследование	1	
	Методология исследования	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1-2. Определение компонентов методологического аппарата исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи	2	
	Практическое занятие 3-4. Определение методологического аппарата по теме исследования	2	
	Практическое занятие 5. Анализ методов исследования как совокупности приемов и операций	1	
	Практическое занятие 6. Выбор подходящих методов исследования по проблеме	1	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание		ОК, 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Исследовательская работа как инструмент познания	1	
	Эксперимент как общенаучный метод исследования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Обоснование актуальности темы исследования	1	
	Практическое занятие 8-9. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования	2	
	Практическое занятие 10. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования	1	
	Практическое занятие 11. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала	1	
	Практическое занятие 12. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования	1	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание		ОК, 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Особенности учебно-исследовательской деятельности	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 13. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.	1	
	Практическое занятие 14-15. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской	2	

	деятельности студентов колледжа		
	Практическое занятие 16-17. Описание требований к курсовой работе	2	
	Практическое занятие 18-19. Описание требований к дипломной работе	2	
	Практическое занятие 20. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты	1	
	Практическое занятие 21-22. Анализ процедуры защиты курсовой работы, дипломного проекта	2	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание		ОК, 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования.	1	
	Классификация проектов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 23-24. Виды учебных проектов в практике начального общего образования.	2	
	Практическое занятие 25. Составление паспорта проекта	1	
	Практическое занятие 26. Требования к оформлению индивидуальных учебных проектов	1	
	Практическое занятие 27-28. Разработка проекта по теме в рамках учебного предмета начальной школы	2	
	Практическое занятие 29-30. Анализ процедуры защиты учебных проектов	2	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание		ОК, 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 31-32. Разработка проектов личностного и профессионального роста	2	
	Практическое занятие 33-34. Разработка социально-педагогических и досуговых проектов	2	
	Практическое занятие 35-36. Практика оценки результатов проектной деятельности	2	
	Практическое занятие 37-38. Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию	2	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		18	
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		12	
Всего		76	

2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовой проект выполняется по тематике профессиональных модулей.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 147 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-17639-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587288>.

2. Байбобородова Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Байбобородова, А.П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 221 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10316-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587289>.

3. Байкова Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Байкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 122 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12527-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587480>

4. Коржуев А.В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 177 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11374-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587264>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кукулина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Кукулина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 235 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08818-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585065>

2. Образцов П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 156 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10315-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/598923>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперимента при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-	анализ и оценка решения устного опроса выполнения практических заданий (работ) тестирование

анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой	исследовательской работы; точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; оформляет свою работу в соответствии с требованиями; демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.		

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	7
2.2. Содержание дисциплины	8
2.3. Курсовой проект (работа)	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1. Материально-техническое обеспечение	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе – соблюдать правила оформления документов и построения устных сообщений.	– особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ПК 1.2.	– использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	– современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; – возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются цифровые компетенции:

Код компетенции	Умения:	Знания
ЦК 1 / ПК 1.9 Осуществлять цифровое наставничество в процессе формирования цифровой грамотности обучающихся.	– создавать, редактировать и распространять цифровой контент средствами ИКТ; – осуществлять поиск и обработку информации; – эффективно и безопасно использовать технические и программные средства в процессе профессиональной и иных видов деятельности; – с помощью цифровых устройств и сети Интернет решать различные задачи повседневной жизни, удовлетворять различные потребности; – эффективно выстраивать процесс коммуникации в различных формах (блог, форум, электронная почта и т.п.) и с разными задачами	– основы цифровой грамотности; – характеристика и виды цифровых устройств;
ЦК 2 / ПК 1.10 Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве.	– определять задачи для поиска цифровой информации; – эффективно искать информацию в сети Интернет; – определять источники цифровой информации; – уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию.	– различные методы поиска информации в сети Интернет; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; – законодательство Российской Федерации в области работы с персональными данными; – этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде.
ЦК 3 / ПК 1.11 Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся	– использовать специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио; – создавать визуально грамотные материалы; – осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач;	– специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио.

ЦК 7 / ПК 3.8 Организовывать цифровое общение с обучающимися	– обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с обучающимися посредством соответствующих цифровых технологий (форумы, мессенджеры и виртуальные доски); – создавать образовательные каналы и группы (например, в Telegram); – создавать боты для преподавателя.	– форумы, мессенджеры и виртуальные доски как инструмент для общения с обучающимися; – возможности Telegram для педагога и для обучения; – примеры образовательных каналов и групп.
ЦК 9 / ПК 2.7 Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде.	– создавать современный и безопасный контент для системы онлайн-обучения; – создавать задания и тесты в электронном виде и переводить учебные материалы в онлайн-формат; – избегать рисков для здоровья и угроз физическому и психологическому здоровью в процессе использования цифровых технологий; – соблюдать этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде; – понимать и учитывать культурное и поколенческое разнообразие в цифровой среде.	– цифровая образовательная среда современной образовательной организации; – нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе; – правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – информационная безопасность ребенка; – этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде.
ЦК 13 / ПК 5.4 Творчески использовать цифровые технологии для решения учебных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов.	– использовать онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик: перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение и т.д. – применять в образовательной деятельности видеоредакторы (Movavi), конструкторы для создания веб-квестов, виртуальные доски, платформы для проектирования интерактивных учебных материалов (iSpring), генераторы QR-кода; – разрабатывать учебно-методические материалы, викторины, кроссворды с помощью онлайн-сервисов для проведения учебного занятия.	– ресурсы федеральных и региональных образовательных порталов для организации проектной деятельности обучающихся; – цифровые ресурсы для создания веб-квестов, тестовых работ, викторин, кроссвордов, памяток и т.д. – понятия веб-квеста, алгоритм его разработки, типовую структуру образовательного веб-квеста. – понятия QR кода, его функционал, возможности использования, онлайн-генераторы кода.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	202
в т.ч. в форме практической подготовки	198
в т. ч.:	
практические занятия	194
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	4

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики		45/45	
Тема 1.1. Информатика как наука. Основы управления персональным компьютером	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Практическая работа 1. Изучение истории информатики как науки.	1	
	Практическая работа 2-3. Изучение техники безопасности при работе на компьютере. Запуск и завершение работы компьютера.	2	
	Практическая работа 4. Отработка навыков управления компьютером с помощью мышки и клавиатуры.	1	
Тема 1.2. Информация и кодирование.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15/15	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Практическая работа 5-6. Изучение информации и информационных процессов.	2	
	Практическая работа 7-8. Кодирование информации. Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам.	2	
	Практическая работа 9-11. Изучение систем счисления. Перевод чисел в позиционных системах счисления.	3	
	Практическая работа 12-14. Двоичное кодирование информации. Кодирование числовой и нечисловой информации в компьютере.	3	
	Практическая работа 15. Измерение информации. Единицы измерения информации.	1	
	Практическая работа 16-17. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе.	2	
	В том числе контрольных работ	2	
	Тест «Основы теории информации»	1	
	Контрольная работа «Системы счисления».	1	
Тема 1.3. Информационное общество.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.10, ПК 1.11
	Практическая работа 18-19. Характеристика информационного общества.	2	
	Практическая работа 20. Изучение информационных ресурсов.	1	

	Практическая работа 21. Изучение этических и правовых норм информационной деятельности людей.	1	
Тема 1.4. Аппаратное обеспечение персонального компьютера.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11/11	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.10, ПК 2.7
	Практическая работа 22-24. Изучение истории развития ВТ, поколений компьютеров, классификации современных компьютеров.	3	
	Практическая работа 25-26. Изучение состава системного блока и функциональной схемы ПК.	2	
	Практическая работа 27. Изучение устройств памяти ПК.	1	
	Практическая работа 28. Изучение периферийных устройств ПК.	1	
	Практическая работа 29. Применение компьютерной техники в профессиональной деятельности.	1	
	Практическая работа 30. Изучение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании ПК в образовательном процессе.	1	
	В том числе контрольных работ	1	
	Тест «Аппаратное обеспечение ПК»	1	
Тема 1.5. Программное обеспечение персонального компьютера.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11/11	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.10, ПК 2.7
	Практическая работа 31. Изучение назначения, основных функций и классификации программного обеспечения (ПО).	1	
	Практическая работа 32-33. Изучение назначения, основных функций и интерфейса операционной системы (ОС).	2	
	Практическая работа 34-37. Изучение структуры файловой системы. Работа с файлами и папками. Работа в многооконном режиме. Работа с архиваторами.	4	
	Практическая работа 38. Изучение классификации компьютерных вирусов и антивирусных средств.	1	
	Практическая работа 39. Изучение ПО, применяемого в профессиональной деятельности.	1	
	Практическая работа 40. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся.	1	
	В том числе контрольных работ	1	
	Тест «Программное обеспечение ПК».		
Раздел 2. Прикладные программные средства		78/78	
Тема 2.1. Информационная технология работы с объектами текстового документа.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20/20	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.11
	Практическая работа 41. Знакомство с интерфейсом, панелями инструментов и командами текстового редактора.	1	
	Практическая работа 42-43. Ввод (набор) и модификация алфавитно-цифровой информации. Отработка навыков совершения операций с фрагментами текста.	2	
	Практическая работа 44-46. Форматирование текста. Цветовое и графическое оформление текста.	3	

	Практическая работа 47. Оформление страниц.	1	
	Практическая работа 48-49 .Создание и форматирование таблиц.	2	
	Практическая работа 50-51. Включение в документ графических объектов.	2	
	Практическая работа 52. Сканирование текста. Подготовка многостраничного документа к печати.	1	
	Практическая работа 53-55. Оформление дипломной работы с помощью текстового редактора. Оформление документов (КТП И программ) с помощью текстового редактора.	3	
	Практическая работа 56-58. Применение текстового редактора для создания дидактического материала к уроку.	3	
	В том числе контрольных работ	2	
	Тест «Информационная технология работы с объектами текстового документа»	1	
	Контрольная работа «Информационная технология работы с объектами текстового документа»	1	
Тема 2.2. Информационная технология представления информации в виде презентации.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	21/21	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.11
	Практическая работа 69. Изучение требований к компьютерной презентации.	1	
	Практическая работа 70-71. Знакомство с интерфейсом, панелями инструментов и командами программы подготовки презентаций. Создание и оформление слайдов.	2	
	Практическая работа 72-74. Добавление и форматирование текста. Работа с текстовыми блоками. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов.	3	
	Практическая работа 75. Использование гиперссылок в презентации. Настройка элементов управления.	1	
	Практическая работа 76-78. Использование эффектов анимации в презентации. Создание демонстрации и настройка переходов презентации.	3	
	Практическая работа 79-80. Сохранение презентации в различных форматах. Использование режима докладчика при демонстрации презентации.	2	
	Практическая работа 81-83. Создание деловой презентации.	3	
	Практическая работа 84-85. Использование интерактивных взаимодействий (триггеров) в презентации.	2	
	Практическая работа 86-89. Создание презентации к уроку.	4	
Тема 2.3. Технологии обработки графической видеоинформации.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10/10	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.11
	Практическая работа 59-60. Изучение видов компьютерной графики. Знакомство со средствами и технологиями работы с графикой.	2	
	Практическая работа 61-64. Знакомство с интерфейсом, панелями инструментов и командами графического редактора. Рисование основных фигур. Создание изображений в среде графического редактора.	4	
	Практическая работа 65. Изучение основных понятий и назначения инфографики.	1	

	Практическая работа 66-68. Работа в видеоредакторе.	3	
Тема 2.4. Информационные технологии работы с электронными таблицами.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16/16	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.11
	Практическая работа 90. Организация и работа с табличными данными. Абсолютная и относительная адресация в ЭТ (электронных таблицах).	1	
	Практическая работа 91-92. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	2	
	Практическая работа 93-94. Создание и редактирование табличного документа. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек.	2	
	Практическая работа 95-97. Использование арифметических операции в электронных таблицах. Использование формул в ЭТ. Вычисление по формулам в ЭТ.	3	
	Практическая работа 98-100. Использование встроенных функций в ЭТ. Использование логических функций в ЭТ.	3	
	Практическая работа 101-103. Построение диаграмм и графиков функций в ЭТ. Статистическая обработка данных и построение диаграмм.	3	
	В том числе контрольных работ	2	
	Тест «Информационные технологии обработки данных в среде табличного процессора».		
	Контрольная работа «Информационные технологии обработки данных в среде табличного процессора».		
Тема 2.5. Сетевые технологии обработки информации	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11/11	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 5.4, ПК 1.11
	Практическая работа 104. Знакомство с основными видами компьютерных сетей.	1	
	Практическая работа 105. Изучение назначения и основных возможностей локальных сетей.	1	
	Практическая работа 106-110. Изучение назначения и основных возможностей сети Интернет.	5	
	Практическая работа 111. Поиск информации в сети Интернет.	1	
	Практическая работа 112. Знакомство с образовательными сайтами сети Интернет.	1	
	Практическая работа 113. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.	1	
	В том числе контрольных работ	1	
	Тест «Информационно-коммуникационные технологии в компьютерной сети».		
Раздел 3. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		73 / 69	
Тема 3.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.10, ПК 1.11, ПК 2.7
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном	3	

	процессе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическая работа 114. Создание проекта «Безопасная образовательная среда»		
Тема 3.2. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание	10/9	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.10, ПК 1.11, ПК 2.7
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	Практическая работа 115. Изучение технологических приемов мультимедийной дидактики.	1	
	Практическая работа 116-120. Проектирование интерактивных упражнений.	5	
	Практическая работа 121. Анализ требований к обучающим программам.	1	
	Практическая работа 122-123. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся.	2	
Тема 3.3. Работа с современным учебным цифровым оборудованием	В том числе практических занятий и лабораторных работ	45/45	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 1.11, ПК 2.7, ПК 3.8, ПК 5.4
	Практическая работа 124-125. Изучение возможностей документ-камеры для обеспечения образовательного процесса.	2	
	Практическая работа 126-132. Знакомство с видами интерактивных систем голосования. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	7	
	Практическая работа 133-138. Обзор возможностей интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса. Изучение программного обеспечения для ИД. Подключение и калибровка. Знакомство с базовыми возможностями оборудования и панелью инструментов ИД.	6	
	Практическая работа 139-144. Создание упражнений для интерактивной доски. Разработка дидактических материалов для уроков с применением ИД.	6	
	Практическая работа 145-148. Изучение возможностей мобильных научных лабораторий.	4	
	Практическая работа 149-151. Изучение возможностей конструктора LEGO Education.	3	
	Практическая работа 152-153. Знакомство с оборудованием современной мультимедийной интерактивной аудитории.	2	
	Практическая работа 154-156. Изучение современных технологий создания сайтов. Обзор конструкторов сайтов.	3	
	Практическая работа 157-164. Создание сайта учителя.	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Выполнение проектного задания: Разработка дидактических материалов для уроков с применением ИД.		

Тема 3.4. Облачные сервисы и мобильные технологии	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16/16	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 1.11, ПК 2.7, ПК 3.8, ПК 4.2, ПК 5.4
	Практическая работа 165-166. Изучение сервисов, предоставляемые облачными платформами. Знакомство с файловыми хостингами для виртуального резервного копирования и обмена файлами.	2	
	Практическая работа 167-170 Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Предоставление доступа к файлам облачного диска. Настройка уровней доступа. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске.	4	
	Практическая работа 171. Сравнительная характеристика облачных хранилищ.	1	
	Практическая работа 172-174. Изучение онлайн-сервисов образовательного назначения. Знакомство со специализированными образовательными онлайн-ресурсами.	3	
	Практическая работа 175-180. Изучение онлайн-сервисов для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Создание ссылки для доступа к форме. Добавление модулей для вопросов. Выбор правильных ответов и установка баллов. Просмотр аналитики ответов.	6	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	4	
	Всего	202	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. - 384 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. - 256 с. .

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16997-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600312>.
2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 236 с. — (Профессиональное образование). — SBN 978-5-534-20826-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584373>
3. Советов Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20053-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583524>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; создавать, редактировать и распространять цифровой контент средствами ИКТ; осуществлять поиск и обработку информации; эффективно и безопасно использовать технические и программные средства в процессе профессиональной и иных видов деятельности; с помощью цифровых устройств и сети Интернет решать различные задачи повседневной жизни, удовлетворять различные потребности; эффективно выстраивать процесс коммуникации в различных формах (блог, форум, электронная почта и т.п.) и с разными задачами; обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с обучающимися посредством соответствующих цифровых технологий (форумы, мессенджеры и виртуальные доски); создавать образовательные каналы и группы (например, в Telegram); создавать боты для преподавателя;	Умение работать с источниками информации. Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ. Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач. Умение осуществлять цифровое наставничество в процессе формирования цифровой грамотности обучающихся. Умение ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве. Умение организовывать цифровое общение с обучающимися. Умение уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся. Умение создавать учебные материалы в облачных системах, разрабатывать и обмениваться с коллегами-учителями электронными учебными	Диагностика (тестирование, контрольные работы). Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

регистрироваться в системе файловых хостингов для виртуального резервного копирования и обмена файлами; осуществлять загрузку, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах; предоставлять доступ к файлам и настраивать уровни доступа к разным данным; организовывать совместную обработку файлов и папок, имеющих на диске; настраивать синхронизацию и автоматическую загрузку файлов; регистрироваться на видеохостинге; создавать, настраивать и оформлять канал на видеохостинге; загружать и оптимизировать видео; настраивать режим доступа к файлам на канале; создавать плейлиста и добавлять в него видео; работать с фонотекой; встраивать ролик или плейлист на сторонний ресурс; создавать виртуальные площадки: блоги, сайты, wiki-платформы; создавать современный и безопасный контент для системы онлайн-обучения; создавать задания и тесты в электронном виде и переводить учебные материалы в онлайн-формат; избегать рисков для здоровья и угроз физическому и психологическому здоровью в процессе использования цифровых технологий; соблюдать этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде; понимать и учитывать культурное и поколенческое разнообразие в цифровой среде; обеспечивать защиту персональных данных и конфиденциальность в цифровой среде; уметь защитить себя и других от возможных опасностей в цифровой среде; использовать онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик: перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение и т.д. применять в образовательной деятельности видеоредакторы (Movavi), конструкторы для создания веб-квестов, виртуальные доски, платформы для проектирования интерактивных учебных материалов (iSpring), генераторы QR-кода; разрабатывать учебно-методические материалы, викторины, кроссворды с помощью онлайн-сервисов для проведения учебного занятия.	материалами, создавать мультимедийные, гипертекстовые и интерактивные интернет-публикации, формировать каталоги мультимедиа-проектов (интернет-проекты, сетевые проекты). Умение проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде. Умение обеспечивать информационную безопасность обучающихся в цифровом образовательном пространстве, выявлять и минимизировать потенциальные онлайн-угрозы. Умение творчески использовать цифровые технологии для решения учебных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов. Умение создавать учебные материалы в облачных системах, разрабатывать и обмениваться с коллегами-учителями электронными учебными материалами, создавать мультимедийные, гипертекстовые и интерактивные интернет-публикации, формировать каталоги мультимедиа-проектов (интернет-проекты, сетевые проекты).	

<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы цифровой грамотности; характеристика и виды цифровых устройств; различные методы поиска информации в сети Интернет; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; законодательство Российской Федерации в области работы с персональными данными; этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде; специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио. форумы, мессенджеры и виртуальные доски как инструмент для общения с обучающимися; возможности Telegram для педагога и для обучения; примеры образовательных каналов и групп. сервисы, предоставляемые облачными платформами; онлайн-сервисы образовательного назначения; облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими	Знание информационных источников. Знание правил оформления документов. Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ. Знание возможностей цифровой образовательной среды. Знание основ цифровой грамотности. Знание различных методов поиска информации в сети Интернет. Знание законодательства Российской Федерации в области работы с персональными данными. Знание этики, норм общения и правового регулирования в цифровой среде. Знание специальных приложений и сервисов для создания электронных образовательных ресурсов. Знание различных инструментов для организации цифрового общения с обучающимися. Знание сервисов, предоставляемых облачными платформами. Знание онлайн-сервисов образовательного назначения. Знание понятия цифровой образовательной среды современной образовательной организации. Знание основ информационной безопасности. Знание правил безопасной работы в сети Интернет. Знание ресурсов федеральных и	Диагностика (тестирование, контрольные работы). Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

пользователями; специализированные образовательные онлайн-ресурсы; цифровая образовательная среда современной образовательной организации; нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе; правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; информационная безопасность ребенка; этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде; основы информационной безопасности и способы защиты чувствительной информации, основные информационные угрозы и общие рекомендации по организации безопасной работы в сети Интернет; правила безопасной работы в сети Интернет, безопасный поиск в сети Интернет, правила работы с веб-сайтами; о работе с паролями, о повышении безопасности работы с браузером. ресурсы федеральных и региональных образовательных порталов для организации проектной деятельности обучающихся; цифровые ресурсы для создания веб-квестов, тестовых работ, викторин, кроссвордов, памяток и т.д. понятия веб-квеста, алгоритм его разработки, типовую структуру образовательного веб-квеста; понятия QR кода, его функционал, возможности использования, онлайн-генераторы кода; различные методы поиска информации в сети Интернет; законодательство Российской Федерации в области работы с персональными данными; этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде.	региональных образовательных порталов для организации проектной деятельности обучающихся.	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины.....	9
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»: формирование готовности к осуществлению обучения физической культуре школьников, имеющих определенные ограничения здоровья, как в отдельных группах, так и в общем составе коллектива класса, предоставляет возможность вести диагностику и обрабатывать диагностические данные с помощью математических методов.

Дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК, ЦК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать	номенклатура информационных источников,	-

	процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-

	информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	—
ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.4	анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем

	достижений обучающихся	пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ЦК 2	определять задачи для поиска цифровой информации; эффективно искать информацию в сети Интернет; определять источники цифровой информации; уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию	различные методы поиска информации в сети Интернет; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; законодательство Российской Федерации в области работы с персональными данными; этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде	-
ЦК 6	анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации; критически оценивать и отбирать цифровой контент, в том числе онлайн-контент в соответствии с типом решаемых дидактических задач; подбирать инструменты для создания цифрового контента в зависимости от решаемой задачи	типы данных и способов их представления, приемы анализа и оценки данных; образовательные платформы, порталы и сайты; различные инструменты для создания цифрового контента	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	33	23
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)	1	1
Всего	34	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Элементы логики	Содержание	12/9	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.4 ЦК 2 ЦК 6
	Элементы теории множеств. Операции над множествами.	3	
	Математические понятия. Математические предложения. Высказывания, высказывательные формы.		
	Соответствия, отображения, отношения, функции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 1. Изображение отношений между множествами.	1	
	Практическая работа 2. Выполнение операций над множествами.	1	
	Практическая работа 3. Разбиение множества на попарно непересекающиеся подмножества (классы).	1	
	Практическая работа 4. Определение объема и содержания понятий, отношения между понятиями.	1	
	Практическая работа 5. Выявление логической структуры определений понятий.	1	
	Практическая работа 6. Распознавание высказываний и высказывательных форм.	1	
	Практическая работа 7-8. Определение истинности элементарных, составных высказываний и высказываний, содержащих кванторы.	2	
	Практическая работа 9. Построение отрицаний высказываний.	1	
Тема 2. Расширение понятия числа и систем счисления	Содержание	9/4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9
	Этапы развития натурального числа и нуля. Различные подходы к определению понятия натурального числа.	5	
	Понятие величины и ее измерение. История создания систем единиц измерения.		

	Системы счисления. Позиционные, непозиционные системы счисления.		ПК 1.1 ПК 1.4 ЦК 2 ЦК 6
	Целые числа, рациональные числа, действия над ними.		
	Вычисление вероятностей. Методы математической статистики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 10-11. Использование алгоритмов арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления.	2	
	Практическая работа 12-13. Статистическая обработка информации и результатов исследования.	2	
Тема 3. Текстовая задача и процесс ее решения	Содержание	7/6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.4 ЦК 2 ЦК 6
	Структура текстовой задачи, методы, способы, этапы решения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 14. Моделирование в процессе решения текстовых задач.	1	
	Практическая работа 15. Методы решения текстовых задач.	1	
	Практическая работа 16-17. Задачи на движение. Задачи на части.	2	
	Практическая работа 18-19. Комбинаторные и логические задачи.	2	
Тема 4. Геометрические фигуры	Содержание	5/4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.4 ЦК 2 ЦК 6
	История возникновения и развития геометрии Евклида и геометрии Лобачевского.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 20-21. Изучение свойств геометрических фигур на плоскости.	2	
	Практическая работа 22-23. Изучение основных свойств геометрических фигур в пространстве.	2	
Дифференцированный зачет		1	
Всего		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Стефанова, Н. Л. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова [и др.]; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534545>

2. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное издание / Стойлова Л.П. - Москва: Академия, 2020. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей: учебник / Н. И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018090-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100013>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> основы математической логики и теории множеств позиционные и непозиционные системы счисления текстовая задача и процесс ее решения свойства основных геометрических фигур основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	демонстрирует знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата	Промежуточная аттестация Устный опрос
<u>Умеет:</u> Выполнять действия над высказываниями, составлять таблицы истинности Представлять числа в различных системах счисления и производить действия над ними Решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способом Находить площади и объемы геометрических фигур распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий	Индивидуальные занятия Контрольная работа

определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определить необходимые ресурсы определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска		

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	10
2.2. Содержание дисциплины.....	11
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	14
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Возрастная психология» заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной психологии.

Дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации,	- номенклатура информационных	

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности;	
ПК 1.2.	- проводить учебные	- основные принципы	- формирования

	занятия на основе системно-деятельностного подхода; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);	деятельностного подхода; - правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; - правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; - дидактика начального общего образования; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; - возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;	универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; - применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - организации обучающей деятельности учителя; - организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; - организации различных форм учебных занятий; - соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
ПК 2.1	- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста	- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; - требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; - возрастные особенности обучающихся;	- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую

	обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;	- примерные программы внеурочной деятельности; - образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; - социальный запрос родителей (законных представителей); - условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; - структура рабочей программы внеурочной деятельности; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; - основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;	программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
ПК 3.1	- находить ценностный аспект учебного знания и	- примерные программы воспитания и	- создания, поддержания уклада, атмосферы и

информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - организовать деятельность детей по социальному проектированию; - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать воспитательную деятельность; - разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям	социализации обучающихся для начального общего образования; - закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - основы методики воспитательной работы; - основные принципы деятельностного подхода в воспитании; - современные технологии воспитания; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные особенности обучающихся на ступени	традиций жизни образовательной организации; - помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; - разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; - планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей

	образовательной организации; - создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;	начального общего образования; - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; - условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;	адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
ПК 3.5.	- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания,	- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными	- определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; - составления социального

	беседы, консультации и т.д.); - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся.	представителями).	паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.

Цифровые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве.	Умения: - определять задачи для поиска цифровой информации; - эффективно искать информацию в сети Интернет; - определять источники цифровой информации; - уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию. Знания: - различные методы поиска информации в сети Интернет; - критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; - этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде.

ЦК 6	Применять методы критического анализа для оценки онлайн-контента, достоверности информации, критически отбирать цифровой контент и инструментарий в соответствии с типом решаемых дидактических задач.	Умения: - анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации; - критически оценивать и отбирать цифровой контент, в том числе онлайн-контент в соответствии с типом решаемых дидактических задач; - подбирать инструменты для создания цифрового контента в зависимости от решаемой задачи. Знания: - типы данных и способов их представления, приемы анализа и оценки данных; - образовательные платформы, порталы и сайты; - различные инструменты для создания цифрового контента.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	37	19
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	-	-
Всего	37	19

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание	11/5	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦК 2, ЦК 6
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	2	
	2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	2	
	3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология).	1	
	Практическое занятие 2. Анализ возрастных периодизаций психического развития.	1	
	Практическое занятие 3. Составление рекомендаций для учителя начальных классов - зона ближайшего развития.	1	
	Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов.	1	
	Практическое занятие 5. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	1	
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	Содержание	26/14	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.5., ЦК 2, ЦК 6
	1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	1	
	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	2	
	3. Младший школьный возраст: развитие познавательной	5	

	сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.		
	4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	2	
	5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие 6. Решение психолого-педагогических задач по теме «Младенчество».	1	
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций для родителей: кризис 3-х лет.	1	
	Практическое занятие 8. Решение психолого-педагогических задач по теме «Раннее детство».	1	
	Практическое занятие 9. Решение психолого-педагогических задач по теме «Дошкольный возраст».	1	
	Практическое занятие 10. Составление рекомендаций для родителей: кризис 7 лет.	1	
	Практическое занятие 11-12. Изучение познавательных процессов младших школьников.	2	
	Практическое занятие 13. Изучение личностных особенностей младших школьников.	1	
	Практическое занятие 14. Составление рекомендаций: учет темперамента младших школьников в учебно-воспитательной работе.	1	
	Практическое занятие 15. Изучение игр и упражнений для развития познавательных процессов младших школьников.	1	
	Практическое занятие 16. Решение психолого-педагогических задач по теме «Младший школьный возраст».	1	
	Практическое занятие 17. Составление рекомендаций для родителей: подростковый кризис 11-12 лет.	1	
	Практическое занятие 18. Решение психолого-педагогических задач по теме «Подростковый возраст».	1	
	Практическое занятие 19. Решение психолого-педагогических задач по теме «Ранняя юность».	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		37	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиона льного модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.12, ОП.13, ОП.14, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Оборудование	основное		ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.12, ОП.13, ОП.14, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное		ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.12, ОП.13, ОП.14, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
5	экран (доска)	ТС	основное		
6	мультимедиапроектор	ТС	основное		
7	компьютеры с программным обеспечением (по количеству обучающихся) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	специализированное		
8	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное		ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06,

					ОП.07, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.12, ОП.13, ОП.14, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598520>

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585515>

3. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21478-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585470>

Дополнительные печатные и/или электронные издания

Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584869>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных	Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса; знание возрастной периодизации; знание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся;	Оценка результатов выполнения проверочной работы. Оценка результатов устного опроса. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной

особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования.	знание особенностей общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте.	аттестации. Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Тестирование. Экспертное наблюдение за ходом выполнения. практической работы.
Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Умение решать педагогические и психологические задачи; умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - владение современными психолого-педагогическими технологиями.	Оценка результатов выполнения практической работы.

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Педагогическая психология»: вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

Дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
ОК 02	- определять задачи для	- номенклатура	

	поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	
ОК. 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности;	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения;	

	объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы;	- правила чтения текстов профессиональной направленности;	
ПК 1.4.	- анализировать учебные занятия; – анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	- требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; - пути достижения образовательных результатов; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;	- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; - разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
ПК 1.6.	- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать - эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;	- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;	- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; - систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
ПК 3.5.	- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - консультировать родителей по вопросам	- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).	- определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; - составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.

	семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся.		

Цифровые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве.	Умения: - определять задачи для поиска цифровой информации; - эффективно искать информацию в сети Интернет; - определять источники цифровой информации; - уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию. Знания: - различные методы поиска информации в сети Интернет; - критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; - этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде.
ЦК 6	Применять методы критического анализа для оценки онлайн-контента, достоверности информации, критически отбирать цифровой контент и инструментарий в соответствии с типом решаемых дидактических задач.	Умения: - анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации; - критически оценивать и отбирать цифровой контент, в том числе онлайн-контент в соответствии с типом решаемых дидактических задач; - подбирать инструменты для создания цифрового контента в зависимости от решаемой задачи.

		Знания: - типы данных и способов их представления, приемы анализа и оценки данных; - образовательные платформы, порталы и сайты; - различные инструменты для создания цифрового контента.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	39	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	39	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии			
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦК 2, ЦК 6
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Изучение вклада ученых в развитие педагогической психологии.	1	
	Практическое занятие 2. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	1	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦК 2, ЦК 6
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	1	
Раздел 2. Психология учения			
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦК 2, ЦК 6
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика.	1	
	Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 3. Анализ теорий учения.	1	
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦК 2, ЦК 6
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного	1	

	обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 4. Анализ психологических теорий учения второй половины XX века.	1	
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦК 2, ЦК 6
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 5. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	1	
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦК 2, ЦК 6
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	1	
	Практическое занятие 7. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	1	
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	Содержание	6/5	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦК 2, ЦК 6
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 8-9. Изучение способов формирования учебных мотивов.	2	
	Практическое занятие 10. Формирование учебной деятельности.	1	
	Практическое занятие 11. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	1	
	Практическое занятие 12. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	1	

Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.4., ПК 1.6., ЦК 2, ЦК 6
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 13-14. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	2	
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.4., ПК 1.6., ЦК 2, ЦК 6
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 15-16. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	2	
Раздел 3. Психология воспитания			
Тема 3.1. Воспитание и развитие	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.5., ЦК 2, ЦК 6
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок.	1	
	Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 17. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	1	
	Практическое занятие 18. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	1	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦК 2, ЦК 6
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 19. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	1	

	Практическое занятие 20. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	1	
	Практическое занятие 21. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	1	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности			
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 09, ЦК 2, ЦК 6
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 22. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	1	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦК 2, ЦК 6
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 23. Диагностика педагогических способностей.	1	
	Практическое занятие 24. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		-	
Всего		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио нального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.12, ОП.13, ОП.14, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Оборудование	основное		ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.12, ОП.13, ОП.14, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное		ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.12, ОП.13, ОП.14, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
5	экран (доска)	ТС	основное		
6	мультимедиапроектор	ТС	основное		
7	компьютеры с программным обеспечением (по количеству обучающихся) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	специализированное		
8	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное		ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06,

					ОП.07, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.12, ОП.13, ОП.14, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21705-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587581>

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589504>

3. Сковородкина И. 3. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. 3., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сосновский, Б. А. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584869>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: Особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии	Демонстрирует знание: основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил, методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на	Оценка результатов выполнения проверочной работы. Оценка результатов выполнения теста. Оценка результатов устного опроса. Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения

как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфика учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;	разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы; понятие и особенности образовательной технологии; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте.	практической работы. Дифференцированный зачет.

понятие и особенности образовательной технологии, технологии, наиболее востребованные в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структура и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психология личности учителя и обучаемого. Умеет: применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.		

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
2.3. Курсовой проект (работа)	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	7
3.2. Учебно-методическое обеспечение	7
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Психология общения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Психология общения»: дать знания в области основ психологии и сформировать компетенцию в области психологии эффективного межличностного общения, повысить уровень психологической культуры в целом. Основная цель преподавания достигается через лекционный курс и семинарские занятия. Изучение основ психологии и психологии общения способствует также приобретению умения самоанализа, адекватной оценки своих возможностей

Дисциплина «ОП.11 Психология общения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для	номенклатура	-

	поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации порядок выстраивания презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	

	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществляют работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересные	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

	профессиональные темы		
ПК 3.1	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

	организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка	возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно- воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
ПК 3.2	диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы	педагогического наблюдения, и диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
ПК 3.3.	находить и использовать методическую литературу,	способы систематизации и оценки педагогического	анализа планов воспитательной работы,

	ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
ПК 3.5.	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося

	(родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
ПК 3.6.	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей,	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	39	29
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> дифференцированного зачета		
Всего	39	29

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общение как предмет научного знания.			
Тема 1. Общение и его особенности	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1.
	1. Понятие общения. Функции общения. Цели речевого общения.	1	
	2. Виды и уровни общения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Изучение моделей и стилей общения	1	
	2. Изучение коммуникативного стиля личности и коммуникативной компетентности.	1	
Тема 2. Средства общения	Содержание	6/6	ОК 03, ОК 05, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	3. Ознакомление с формами и видами устных коммуникаций.	1	
	4. Изучение вербальных и невербальных средств общения.	1	
	5. Изучение визуальных сообщений.	1	
	6. Ознакомление с особенностями письменной коммуникации, ее свойствами и функциями.	1	
	7. Ознакомление с особенностями деловой переписки, элементами унификации	1	
	8. Изучение особенностей публичной речи и деловой беседы	1	
Раздел 2. Стороны общения			
Тема 3. Коммуникативная сторона общения.	Содержание	3/2	ОК 03, ПК 3.6.
	1. Понятие коммуникативной стороны общения. Этапы коммуникативного процесса. Общее информационное поле. Коммуникативное намерение.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	9. Ознакомление со структурой коммуникативного взаимодействия. Изучение подтекстов и его признаков	1	
	10. Изучение слушания в межличностном общении.	1	
Тема 4. Обратная связь в общении	Содержание	4/3	ОК 04, ПК 3.4.
	1. Понятие обратной связи в говорении и слушании. Механизм обратной связи. Виды обратной связи.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	11. Изучение и применение техник обратной связи, «Я-сообщений», убеждения и стратегиями убеждающей речи.	1	

	12. Изучение публичных презентаций, аргументации и возражения. Ознакомление с правилами презентации. Ознакомление с принципами аргументации	2	
Тема 5. Коммуникативные барьеры.	Содержание	2/1	ОК 05, ПК 3.6.
	1. Понятие, виды и причины коммуникативных барьеров.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	13. Ознакомление со способами снятия коммуникативных барьеров.	1	
Тема 6. Перцептивная сторона общения.	Содержание	5/4	ОК 07, ПК 3.3.
	1. Перцепция в общении и ее виды. Механизм восприятия. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	14. Изучение механизмов взаимопонимания в общении	1	
	15. Ознакомление с трудностями и дефектами межличностного общения	1	
	16. Ознакомление с сенсорными каналами, их диагностикой и использованием в общении	1	
	17. Ознакомление с имиджем и самопрезентацией	1	
Тема 7. Интерактивная сторона общения.	Содержание	5/4	ОК 02, ПК 3.3.
	1. Понятие. Структура межличностного взаимодействия. Межличностные отношения. Формальное и неформальное взаимодействие	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	18. Ознакомление со стратегиями и тактиками взаимодействия.	1	
	19. Изучение и определение ролей, связанных с межличностным взаимодействием.	1	
	20. Ознакомление с деловым взаимодействием, позициями и ориентацией в деловом взаимодействии	1	
	21. Изучение особенностей профессионального взаимодействия, «фильтра доверия».	1	
Тема 8. Роли и ролевые ожидания в общении	Содержание	4/3	ОК 02, ПК 3.3.
	1. Социальная роль как идеальная модель поведения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	22. Изучение психологических характеристик, определяющих внушаемость людей	1	
	23. Ознакомление с ролевым поведением личности в общении и группе	1	
	24. Изучение техники психологического воздействия на людей.	1	
Раздел 3. Конфликтное общение			
Тема 9. Конфликты в общении	Содержание	2/1	ОК 08, ОК 09, ПК 3.6.
	1. Конфликт в общении. Виды, источники, причины и стадии протекания конфликта. Алгоритм анализа конфликтной ситуации.	1	
	2. Способы разрешения конфликтов и методы управления ими.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	

	Практическое занятие 25. Изучение психологического типа личности	1	
Тема 10. Бесконфликтное общение	Содержание	2/1	ОК 08, ПК 1.1, ПК 3.2., ПК 3.3
	1. Техники и приемы бесконфликтного общения	1	
	2. Общение учителя с детьми младшего школьного возраста	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	26. Организация общения учителя с сотрудниками разного возраста. «Окно Джохари».	1	
Тема 11. Культура общения	Содержание	3/2	ОК 09, ПК 3.5., ПК 3.6.
	1. Культура общения. Этикет в общении. Речевые нормы.	1	
	2. Психологическая и коммуникативная компетентность.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	27. Применение интерактивных технологий для обучения общению	1	
	28. Развитие практических умений и навыков читателя, его способности к самоанализу.	1	
Промежуточная аттестация		-	
Всего		39/29	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Дубровина, И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2025. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2.Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728>.

3.Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516737>

4. Панфилова, А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебное издание / Панфилова А.П. - Москва : Академия, 2025. - 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> - Понятие общения. Функции общения. -Многоплановый характер общения. - Виды и уровни общения. -Вербальные средства общения. - Невербальные средства общения. - Особенности публичных речей и деловых бесед. - Формы и виды устной коммуникации. - Невербальные сообщения. - Особенности письменной коммуникации, ее свойствами и функциями. - Особенности деловой переписки, элементы унификации	- Эффективность применения техник и приемов общения в профессиональной деятельности в том числе с обучающимися ОВЗ, - Результативность использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. - Продуктивность установления причинно-следственных связей в системе «общение-деятельность». - Формулирует цели, функции, виды и уровни общения - Полнота и правильность	- экспертная оценка работы студента на педагогической практике и в ходе выполнения учебных заданий - экспертное наблюдение - взаимооценка работ студентов - самооценка работы студента -тест - решение ситуаций - контрольная работа - защита мини-проекта - практическая

- Понятие коммуникативной стороны общения. Этапы коммуникативного процесса. Общее информационное поле. Коммуникативное намерение. - Виды слушания. - Структуру коммуникативного взаимодействия. - Подтексты и их признаки - Типы слушателей. - Приемы эффективного слушания - Понятие обратной связи в общении. Механизм обратной связи. Виды обратной связи - Публичные презентации, аргументации и возражения. Правила презентации. - Техники обратной связи, «Я-сообщения». - Принципы убеждения и стратегии убеждающей речи. - Понятие и виды коммуникативных барьеров, их причины - Способы снятия коммуникативных барьеров. - Перцепцию в общении и ее виды. Механизм восприятия. - Имидж и самопрезентацию - Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания - Механизмы взаимопонимания в общении - Трудности и дефекты межличностного общения - Сенсорные каналы, их диагностику и использованием в общении - Понятие. Структуру межличностного взаимодействия. Межличностные отношения - Формальное и неформальное взаимодействие - Профессиональное взаимодействие. - Позиции и ориентации в деловом взаимодействии - Ролевое поведение личности в общении - Психологические характеристики, определяющих внушаемость людей - Техники психологического	ответов относительно роли и ролевых ожиданиях в процессе общения. - Определение видов социальных взаимодействий, указывая их сущность. - Использование приемов письменной коммуникации. - Использование приемов деловой переписки. - Грамотное определение этапов коммуникативного процесса, общего информационного поля, коммуникативного намерения. - Понимание подтекстов в общении - Построение общения с учетом типов слушателей - Целесообразное использование приемов обратной связи - Построение коммуникативных барьеров, использование приемов снятия коммуникативных барьеров согласно ситуации общения. - Использование в общении информации полученной по сенсорным каналам. - Грамотное использование приемов, аргументации, публичных выступлений и самопрезентации	проверочная работа - решение ситуаций, связанных с профессиональным взаимодействием - игры - упражнения

воздействия на людей. - Конфликт в общении. Виды, источники, причины и стадии протекания конфликта. - Алгоритм анализа конфликтной ситуации. Способы разрешения конфликтов и методы управления ими. - Техники и приемы бесконфликтного общения - Общение учителя с детьми младшего школьного возраста - Общение учителя с сотрудниками разного возраста. - Способы самодиагностики особенностей общения - Культуру общения. Этикет в общении. Речевые нормы. - Психологическую и коммуникативную компетентность. - Интерактивные технологии для обучения общению		

<u>Умеет:</u> - разбираться в механизмах взаимопонимания в общении - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с ОВЗ - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения - понимать сущность взаимосвязи общения и деятельности - иметь представление о роли и ролевых ожиданиях в процессе общения - разбираться в источниках, причинах и видах конфликта, владеет способами разрешения конфликта	- Аргументированность суждений относительно механизмов взаимопонимания в общении. - Обоснованное определение механизмов взаимопонимания в общении - Обоснованность, последовательность суждений относительно представлений о технике и приемах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения - Определение и формулировка этические принципов общения - Грамотное использование знаний: о источниках, причинах и видах конфликта. - Эффективность овладения способами разрешения конфликта при решении учебных и практических задач. - Целесообразное использование приемов бесконфликтного общения. - Умение грамотно осуществлять самодиагностику умений общаться и определять способы самооценки и развития навыков общения. - Целесообразное определение способов общения с людьми разных категорий. - Умение определять психологическую и коммуникативную компететность личности.	- экспертная оценка работы студента на педагогической практике и в ходе выполнений учебных заданий - экспертное наблюдение - взаимооценка работ студентов - самооценка работы студента -тест - решение педагогических ситуаций - контрольная работа - защита мини-проекта - практическая проверочная работа - решение ситуаций, связанных с профессиональным взаимодействием - игры - упражнения

Рабочая программа дисциплины
«ОП.12. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений

		значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	39	13
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>		
Всего	39	13

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Образовательное право		14/4	
Тема 1. Введение в дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Место и роль дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки специалиста	1	
	2. Основные понятия теории права.	1	
Тема 2. Конституционные основы правового регулирувания сферы образования	Содержание	5/2	
	1. Основные положения Конституции РФ	1	
	2. Права и свободы человека и гражданина	1	
	3. Механизмы реализации прав и свобод человека в РФ	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 1-2. Анализ основных положений Конституции РФ.	2	
Тема 3. Государственная политика в области образования	Содержание	7/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Основы правового регулирования в области образования.	1	
	2. Государственная политика и её принципы в сфере образования	1	
	3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - основной источник образовательного права	1	
	4. Государственные стандарты в образовании	1	
	5. Основы реализации антикоррупционной политики в РФ	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 3. Анализ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	1	
	Практическое занятие 4. Анализ профессионального стандарта «Педагог», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	1	
Раздел 2. Нормативное регулирование труда педагогических работников		25/9	
Тема 4. Основы трудового права	Содержание	7/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Трудовые правоотношения	1	
	2. Трудовой договор – основа возникновения трудовых отношений	1	
	3. Дисциплинарная ответственность: понятие, виды	1	
	4. Материальная ответственность сторон трудового договора	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 5. Анализ трудового законодательства	1	
	Практическое занятие 6-7. Составление трудового договора (бессрочного, срочного)	2	
Тема 5. Правовой статус	Содержание	7/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК

педагогических работников	1. Возникновение, изменение и прекращение правоотношений с педагогическими и иными работниками ОУ	1	06, ОК 09
	2. Права, свободы, социальные гарантии педагогических работников	1	
	3. Оплата труда педагогических работников	1	
	4. Обязанности и ответственность педагогических работников	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 8. Составление и анализ должностной инструкции педагога	1	
	Практическое занятие 9. Составление и анализ трудового договора с педагогическими работниками	1	
	Практическое занятие 10. Анализ изменений заработной платы педагогического работника с учетом разных условий работы	1	
Тема 6. Правовое регулирование ответственности	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Административно-правовые отношения	1	
	2. Понятие, основные признаки и структура административной ответственности	1	
	3. Понятие, признаки, состав административного правонарушения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач «Применение административного законодательства в сфере образования»	1	
Тема 7. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав	Содержание	7/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Защита трудовых прав: внесудебная и судебная формы защиты	2	
	2. Трудовые споры: понятие, виды	2	
	3. Процедура рассмотрения трудовых споров	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 12. Рассмотрение судебной практики в сфере защиты трудовых прав педагогических работников	1	
	Практическое занятие 13. Обобщение по вопросам применения правовых знаний в профессиональной деятельности	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		39/13	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зарипова З.Н. Трудовое право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Зарипова З.Н., Шавин В.А. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 290 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19324-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583878>

2. Николюкин С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Николюкин. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 248 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14511-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/599019>

3. Образовательное право: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией А.И. Рожкова, В.Ю. Матвеева. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 350 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19451-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588636>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бурданова А.С. Подробный иллюстрированный комментарий к Конституции Российской Федерации / А.С.Бурданова. – М.: Проспект, 2021. – 216 с.

2. Справочно-правовая система «Гарант»

3. Справочно-правовая система «Консультант+»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u> основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; знать правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; конституционные основы правового регулирования сферы образования; федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся; особенности социально-правового статуса педагогических работников; основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника; виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника; – нормативно-правовые основы	перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте; демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты ориентируется в нормативно-правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности знает содержание и правила оформления служебной записки, объяснительной записки, докладной записки; знает структуру устного сообщения, понимает основы аргументации ответа на вопрос/правовую задачу с опорой на нормативно-правовые акты знает правовые основы формирования гражданско-правовой позиции у учащихся; демонстрирует знание понятий «гражданственность», «патриотизм», «ответственность», «правовая культура» знает понятие «коррупция»; имеет представления о стандартах антикоррупционного поведения; понимает последствия коррупционного поведения знает понятие Конституции; выделяет свойства действующей Конституции РФ; понимает значение Конституции как основного закона государства; - знает основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ, имеет представление о механизме их реализации; - знает механизмы защиты нарушенных конституционных прав и свобод знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, - знает основные положения федерального закона «Об образовании в РФ»; - знает структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог»; - ориентируется в содержании Трудового кодекса РФ; - разбирается в локальных актах образовательной организации, которые закрепляют права и обязанности	Оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

защиты нарушенных прав	участников образовательных отношений и регламентируют поведение педагогического работника знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; имеет представление о принципах государственной политики в сфере образования знает основные нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; - имеет представление о механизмах взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся - знает, кто имеет право заниматься педагогической деятельностью; - понимает особенности правового статуса педагогического работника; - знает социальные гарантии, которые имеет педагогический работник; - знает требования к аттестации педагогических работников - знает понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий, основания и порядок применения дисциплинарных взысканий; - знает понятие материальной ответственности, полной и ограниченной материальной ответственности, а также основания и порядок привлечения к материальной ответственности педагогических работников - знает понятие административной ответственности, виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний; - понимает, какую ответственность несет педагогический работник за неисполнение должностных обязанностей - знает способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций; - знает содержание права интеллектуальной собственности и способы его защиты; - понимает правовые механизмы защиты чести и достоинства педагогических работников; - имеет представление о порядке обращения в суд для защиты своих прав, составления жалоб и судебных исков	

<u>Знает:</u> основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; знать правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; конституционные основы правового регулирования сферы образования; федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся; особенности социально-правового статуса педагогических работников; основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника; виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника; – нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав	перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте; демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты ориентируется в нормативно-правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности знает содержание и правила оформления служебной записки, объяснительной записки, докладной записки; знает структуру устного сообщения, понимает основы аргументации ответа на вопрос/правовую задачу с опорой на нормативно-правовые акты знает правовые основы формирования гражданско-правовой позиции у учащихся; демонстрирует знание понятий «гражданственность», «патриотизм», «ответственность», «правовая культура» знает понятие «коррупция»; имеет представления о стандартах антикоррупционного поведения; понимает последствия коррупционного поведения знает понятие Конституции; выделяет свойства действующей Конституции РФ; понимает значение Конституции как основного закона государства; - знает основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ, имеет представление о механизме их реализации; - знает механизмы защиты нарушенных конституционных прав и свобод знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, - знает основные положения федерального закона «Об образовании в РФ»; - знает структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог»; - ориентируется в содержании Трудового кодекса РФ; - разбирается в локальных актах образовательной организации, которые закрепляют права и обязанности участников образовательных отношений и регламентируют поведение педагогического работника знает приоритетные направления развития образовательной системы	Оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

	Российской Федерации; имеет представление о принципах государственной политики в сфере образования знает основные нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; - имеет представление о механизмах взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся знает, кто имеет право заниматься педагогической деятельностью; - понимает особенности правового статуса педагогического работника; - знает социальные гарантии, которые имеет педагогический работник; - знает требования к аттестации педагогических работников - знает понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий, основания и порядок применения дисциплинарных взысканий; - знает понятие материальной ответственности, полной и ограниченной материальной ответственности, а также основания и порядок привлечения к материальной ответственности педагогических работников знает понятие административной ответственности, виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний; понимает, какую ответственность несет педагогический работник за неисполнение должностных обязанностей знает способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций; - знает содержание права интеллектуальной собственности и способы его защиты; - понимает правовые механизмы защиты чести и достоинства педагогических работников; - имеет представление о порядке обращения в суд для защиты своих прав, составления жалоб и судебных исков	
<u>Умеет:</u> оценивать результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения; - определять задачи для поиска	- грамотно оценивает результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения - ориентируется в тексте нормативно-правового акта, знает, как искать в нем необходимую информацию;	оценка результатов устного опроса оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ — защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	- эффективно применяет различные нормативно-правовые акты при решении правовых задач, выполнении других практических заданий; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты в той или иной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью - демонстрирует умение объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения - демонстрирует грамотное применение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ, при решении правовых задач, анализе педагогических ситуаций - аргументированно отстаивает свою точку зрения на основе гражданского, гражданско-процессуального и трудового законодательства; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты при решении спорных и конфликтных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 Основы педагогики»: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образования как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	

ОК.04	– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	41	31
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	41	31

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ПК 1.1	Умения: проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО,	Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его	4	Расширение умений

	содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения	элементы		
ПК 1.2	Умения: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; Знания: психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности	Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	14	Расширение знаний и умений
ПК 1.3	Умения: вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) Знания: пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции	Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	6	Расширение знаний и умений
ПК 1.4	Умения: подбирать и применять методы анализа процесса и	Тема 2.1. Педагогическое	2	Расширение умений

	результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми		
ПК.1.5	Умения:выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания: нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ; виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ.	Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	6	Расширение знаний и умений
ПК 1.6	Навыки: поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ Умения: анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	6	Расширение навыков, умений и знаний

	Знания: подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования			
ПК 1.7	Навыки: самоанализа деятельности; выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. Умения: проводить самоанализ деятельности Знания: направления профессионального роста; формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	4	Расширение навыков, знаний и умений
ПК 1.8	Умения: формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета	Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	6	Расширение умений
ЦК 2	Умения: уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию	Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	2	Расширение умений
ЦК 3	Умения: осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач	Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	2	Расширение умений

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		12/6	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание	4/2	
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности). Сущность и содержание педагогической культуры. Пути формирования педагогической культуры	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1
	Гуманистическая направленность личности учителя как системообразующий фактор педагогического мастерства. Профессиональное знание как фундаментальная основа педагогического мастерства. Особенности профессиональных знаний учителя: личностная окрашенность, комплексность.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1-2. Изучение методов диагностики педагогических способностей. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	2	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	Содержание	7/4	
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ЦК 2
	Голос, дикция, дыхание. Пантомимика, мимика. Артистизм педагога. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 3-4. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться». Использование невербальных средств в деятельности педагога.	2	
	Практическое занятие 5-6. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Использование мимической и пантомимической выразительности в деятельности педагога. Подбор и апробирование упражнений.	2	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		22/16	
Тема 2.1. Педагогическое	Содержание	8/6	

общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.3 ПК 1.4
	Педагогическая этика - часть педагогического мастерства. Понятие педагогический такт. Основные признаки педагогического такта. Анализ педагогических ситуаций проявления педагогического такта.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 7-8. Определение стиля общения педагога с детьми на основе анализа предложенных педагогических ситуаций, разработка рекомендаций, презентации «Стили общения в повседневной деятельности педагога»	2	
	Практическое занятие 9-10. Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействие с родителями детей». Составление эссе на тему «Эффективное общение глазами учителя»	2	
	Практическое занятие 11-12. Подготовка к самостоятельному проведению тренингов. Выполнение упражнений на мобилизацию творческого самочувствия, развитие режиссерских способностей.	2	
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	7/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разьединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 13-14. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	2	
	Практическое занятие 15-16. Анализ методов профилактики конфликтов в педагогической деятельности. Выделение способов разрешения конфликтов.	2	
	Практическое занятие 17-18. Решение кейс - заданий на поиск способов разрешения конфликтов.	2	
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	Содержание	5/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.8
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 19-20. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	2	
	Практическое занятие 21-22. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности». разработка мини - проекта по проблеме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		14/10	

Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Содержание	7/6	
	Творчество педагога в подходе организации игр. Структурные элементы игры. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6 ЦК 3
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 23-24. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	2	
	Практическое занятие 25-26. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	2	
	Практическое занятие 27-28. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание	4/2	
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.5
	Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 29-30. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	2	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание	3/2	
	Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 31. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	1	
Промежуточная аттестация		ДЗ	
Всего:		41/31	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587377>

2. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 3-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18525-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566256>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебник для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17891-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562330>

2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566203>.

3. <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo> ФГОС НОО.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; цели, функции, виды и уровни общения; виды социальных взаимоотношений; этические принципы общения и взаимодействия; технику и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; направления профессионального роста; формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	демонстрирует знание: психолого -педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия, путей овладения педагогическим мастерством, критериев отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; эффективность применения техник и приемов общения в профессиональной деятельности в том числе с обучающимися с ОВЗ; результативность использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; -продуктивность установления причинно-следственных связей в системе «общение-деятельность»; грамотность формулировки цели, функций, видов и уровней общения; полнота и правильность ответов о роли и ролевых ожиданиях в процессе общения, перечисления видов социальных взаимодействий, указывая их сущность.	- экспертная оценка работы студента на педагогической практике -практические занятия; -тест достижений; - письменный/устный опрос - защита мини-проекта

<u>Умеет:</u> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения; эффективно искать информацию в сети Интернет; осуществлять поиск эффективных ресурсов для решения педагогических задач; обмениваться информацией посредством цифровых технологий; разбираться в механизмах взаимопонимания в общении применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с ОВЗ; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. понимать сущность взаимосвязи общения и деятельности; разбираться в источниках, причинах и видах конфликта, владеет способами разрешения конфликта; проводить самоанализ деятельности	аргументированность анализа уровня своих способностей, личностных и профессиональных качеств; аргументированность суждений относительно механизмов взаимопонимания в общении; использование вербальных и невербальных способов при взаимодействии; обоснованность, последовательность суждений относительно представлений о технике и приемах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения; проявление личностного отношения к социальным нормам поведения, формулировка этических принципов общения; осведомленность об источниках, причинах и видах конфликта, эффективность овладения способами разрешения конфликта; полнота и глубина проведения самоанализа деятельности	- защита презентации «Механизмы общения с младшими школьниками»; - составление эссе на тему «Эффективное общение глазами учителя» - защита презентации «Стили общения в повседневной деятельности педагога»; - защита кейс - заданий на тему «Конфликт в профессиональной деятельности педагога»; Дифференцированный зачет.

Рабочая программа дисциплины
«ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Примерное содержание дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»: усвоение студентами системы базовых понятий в области специальной психологии и специальной педагогики, формирование представлений о норме и отклонении в физическом, психическом, интеллектуальном развитии.

Дисциплина «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять необходимые ресурсы анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности методы работы в профессиональной и смежных сферах основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-

ПК 1.5	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
ПК 3.5	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	46	36

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики и психологии		9/4	
Тема 1.1. Основные понятия специальной педагогики и психологии	Содержание	2/0	ОК 01
	Объект и предмет специальной педагогики и психологии. Отрасли и разделы. Понятийный аппарат (компенсация, абилитация, реабилитация, дизонтогенез).	2/0	
Тема 1.2. Нарушения развития: норма и отклонение	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 04
	Среднестатистическая и функциональная норма. Условия нормального развития ребенка. Периоды развития организма ребенка. Возможные причины аномалий. Основания классификации нарушений развития. Типы нарушений по В. В. Лебединскому	1/0	
	Учение Л.С. Выготского о системном строении дефекта. Первичный дефект при различных нарушениях. Факторы, определяющие аномальное развитие по Выготскому	1/0	
Тема 1.3. История становления специальной психологии и педагогики	Содержание	3/2	ОК 01 ОК 04
	Возникновение специальной психологии и педагогики как самостоятельной отрасли психологической науки и практики.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 1-2. Подготовка сообщений о выдающихся отечественных и зарубежных учёных, внесших вклад в развитие науки: Выготский Л.С., Рау Ф.А., Валентин Гаюй, Эмиль Крепелин и т.д.	2/2	
Тема 1.4. Психолого-педагогическое обследование детей	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 3-4. Изучение состава ПМПК, документации, заключения, принципов обследования, хода обследования детей.	2/2	

Раздел 2. Особенности психического развития детей с различными нарушениями		37/32	
Тема 2.1. Особенности развития детей с нарушениями слуха	Содержание	5/4	ОК 01 ОК 04 ПК 1.5 ПК 3.5
	Сурдопедагогика и сурдопсихология. Исторический аспект. Классификация детей с недостатками слуха. Причины нарушений слуха.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 5-6. Составление характеристики детей с нарушениями слуха. Специальные средства коммуникации	2/2	
	Практическое занятие 7-8. Заполнение таблицы «Специальные средства коммуникации»	2/2	
Тема 2.2. Особенности развития детей с нарушениями зрения	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 04 ПК 1.5 ПК 3.5
	Тифлопедагогика и тифлопсихология. История тифлопедагогики. Классификация детей с нарушениями зрения. Причины нарушений.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 9-10. Составление характеристики детей с нарушениями зрения.	2/2	
Тема 2.3. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи	Содержание	5/4	ОК 01 ОК 04 ПК 1.5 ПК 3.5
	Основы логопедии. Историческая справка. Классификации речевых нарушений.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 11-12. Составление характеристики речевого развития ребенка.	2/2	
	Практическое занятие 13-14. Работа со статьей «Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия)»	2/2	
Тема 2.4. Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 04 ПК 1.5 ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 15-16. Анализ причин нарушений опорно-двигательного аппарата, видов нарушений ОДА.	2/2	
	Практическое занятие 17-18. Изучение темы «Детский церебральный паралич (ДЦП)»	2/2	
Тема 2.5. Особенности развития детей с задержкой психического развития	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 04 ПК 1.5 ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 19-20. Работа со статьей «Представления о ЗПР и их классификации. Причины возникновения ЗПР»	2/2	
	Практическое занятие 21-22. Заполнение рабочего листа «Особенности психики детей с ЗПР»	2/2	
Тема 2.6. Особенности развития детей с умственной отсталостью	Содержание	5/4	ОК 01 ОК 04 ПК 1.5 ПК 3.5
	Олигофренопедагогика и олигофренопсихология. История воспитания и обучения умственно отсталых детей. Классификация умственной отсталости	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 23-24. Заполнение таблицы «Сходства и отличия ЗПР и УО»	2/2	
	Практическое занятие 25-26. Изучение отечественного опыта воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.	2/2	

Тема 2.7. Особенности развития детей с нарушением эмоционально-волевой сферы	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 04 ПК 1.5 ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 27-28. Заполнение рабочего листа «Механизмы СДВГ; особенности проявления. Критерии СДВГ»	2/2	
	Практическое занятие 29-30. Заполнение рабочего листа «Основные признаки РАС, причины. Виды аутизма (синдром Аспергера, синдром Ретта и т.д.)»	2/2	
Тема 2.8. Понятие о сложном нарушении развития	Содержание	6/6	ОК 01 ОК 04 ПК 1.5 ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 31-32. Подготовка сообщений «Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии»	2/2	
	Практическое занятие 33-34. Анализ статьи «Синдром Ушера»	2/2	
	Практическое занятие 35-36. Дифференцированный зачет.	2/2	
Промежуточная аттестация		0	
Всего		46/36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, Общепрофессиональных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

2. Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100008>

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881>

5. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 376 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222>

2. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539151>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения устного опроса анализ и оценка решения письменного опроса оценка выполнения практических заданий (работ)

отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения		
<u>Умеет:</u> ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития педагога детей с отклонениями в развитии.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	оценка выполнения практических заданий (работ).

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.15 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИАСРЕДЕ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	10
2.2. Содержание дисциплины.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.15 Основы организации различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.15 Основы организации различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде»: формирование предметной компетентности в области организации различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде, современного медиапространства, медиапроцессах в образовании, развитие медиаграмотности и цифровых компетенций у обучающихся.

Дисциплина «ОП.15 Основы организации различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ЦК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать	приемы структурирования информации, формат оформления результатов	-

	различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста	-
ПК 1.10	определять задачи для поиска цифровой информации; определять источники цифровой информации; уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию	различных методов поиска информации в сети Интернет; критериев отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; законодательства Российской Федерации в области работы с персональными данными; этики, норм общения и правового регулирования в цифровой среде.	эффективного поиска информации в сети Интернет

ПК 1.11	создавать визуально грамотные материалы; осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач	специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио.	использования специальных приложений и сервисов для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио
ПК 2.7	использовать возможности мультимедийного лонгрида: создание, наполнение контентом, интерактивные возможности; соблюдать требования СанПиНа и техники безопасности при использовании цифровые устройства в образовательной деятельности.	отечественных образовательных ресурсов для уроков и внеурочной деятельности; требований к цифровым устройствам, применяемым в образовании.	использования возможностей онлайн-платформ и сервисов (CoreApp, Kvestodel, Rebuskids, myQuiz, Lernis, Joyteka, childdevelop, OnlineTestPad) в организации совместной, проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК 3.7	оценивать качество цифровых инструментов для организации учебно-воспитательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; с помощью онлайн-сервисов создавать формы обратной связи, онлайн-тестирований и опросов	сервисы для организации работы учителя; цифровые инструменты для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием (мессенджеры, онлайн- платформы, системы видеоконференции, форумы и виртуальные доски)	использования различных цифровых инструментов для организации взаимодействия с коллегами и родителями (мессенджеры, онлайн-платформы, системы видеоконференции)
ПК 4.2	анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации;	типы данных и способов их представления, приемы анализа и оценки данных; образовательные платформы, порталы и	подбора инструментов для создания цифрового контента в зависимости от

	критически оценивать и отбирать цифровой контент, в том числе онлайн-контент в соответствии с типом решаемых дидактических задач	сайты; различные инструменты для создания цифрового контента.	решаемой задачи
ПК 3.8	обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с обучающимися посредством соответствующих цифровых технологий (форумы, мессенджеры и виртуальные доски)	форумы, мессенджеры и виртуальные доски как инструмент для общения с обучающимися; возможности мессенджеров для педагога и для обучения; примеры образовательных каналов и групп.	создания образовательных каналов и групп

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	использования различных цифровых инструментов для организации взаимодействия с коллегами и родителями (мессенджеры, онлайн-платформы, системы видеоконференции) оценивать качество цифровых инструментов для организации учебно-воспитательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; с помощью онлайн-сервисов создавать формы обратной связи, онлайн-тестирований и опросов сервисы для организации работы учителя; цифровые инструменты для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным	Тема 2.2. Применение социальных сетей в обучении. Тема 2.3. Применение блогов в обучении Тема 2.4. Применение виртуальных миров в обучении Тема 3.1. Основы создания медиаконтента Тема 3.2. Визуальное повествование: современные презентации Тема 3.4. Производство обучающих видео Тема 3.5. Создание мультимедийного лонгрида Тема 3.7. Организация обучения в виртуальном классе Тема 3.8. Геймификация и сторителлинг в учебном процессе	36	Запрос работодателя, формирование цифровых компетенций.

	профессиональным развитием (мессенджеры, онлайн-платформы, системы видеоконференции, форумы и виртуальные доски)			
2	обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с обучающимися посредством соответствующих цифровых технологий (форумы, мессенджеры и виртуальные доски) создания образовательных каналов и групп форумы, мессенджеры и виртуальные доски как инструмент для общения с обучающимися; возможности мессенджеров для педагога и для обучения; примеры образовательных каналов и групп.	Тема 2.1. Основы применения социальных медиа в обучении Тема 2.2. Применение социальных сетей в обучении. Тема 2.3. Применение блогов в обучении Тема 2.5. Работа с почтовыми сервисами в образовании Тема 3.7. Организация обучения в виртуальном классе	32	Запрос работодателя, формирование цифровых компетенций.
3	использования возможностей онлайн-платформ и сервисов (CoreApp, Kvestodel, Rebuskids, myQuiz, Lernis, Joyteka, childdevelop, OnlineTestPad) в организации совместной, проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся использовать возможности мультимедийного лонгрида: создание, наполнение контентом, интерактивные возможности; соблюдать требования СанПина и техники безопасности при использовании цифровых устройств в образовательной деятельности; отечественных образовательных ресурсов для уроков и внеурочной деятельности; требований к цифровым устройствам, применяемым в образовании.	Тема 2.1. Основы применения социальных медиа в обучении Тема 2.2. Применение социальных сетей в обучении. Тема 2.3. Применение блогов в обучении Тема 2.4. Применение виртуальных миров в обучении Тема 3.1. Основы создания медиаконтента Тема 3.2. Визуальное повествование: современные презентации Тема 3.3. Создание интерактивного обучающего контента Тема 3.4. Производство обучающих видео Тема 3.5. Создание мультимедийного лонгрида Тема 3.6. Основы медиадизайна Тема 3.7. Организация обучения в виртуальном классе Тема 3.8. Геймификация и	47	Запрос работодателя, формирование цифровых компетенций.

		сторителлинг в учебном процессе		
4	различных методов поиска информации в сети Интернет; критериев отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; законодательства Российской Федерации в области работы с персональными данными; этики, норм общения и правового регулирования в цифровой среде; эффективного поиска информации в сети Интернет; определять задачи для поиска цифровой информации; определять источники цифровой информации; уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию	Тема 1.3. Информация. Источники информации Тема 1.4. Медиаграмотность в практике современной школы. Тема 1.5. Основы медиабезопасности Тема 2.2. Применение социальных сетей в обучении. Тема 2.1. Основы применения социальных медиа в обучении Тема 2.3. Применение блогов в обучении Тема 2.5. Работа с почтовыми сервисами в образовании Тема 3.2. Визуальное повествование: современные презентации Тема 3.3. Создание интерактивного обучающего контента Тема 3.4. Производство обучающих видео Тема 3.5. Создание мультимедийного лонгрида Тема 3.7. Организация обучения в виртуальном классе	18	Запрос работодателя, формирование цифровых компетенций.
5	использования специальных приложений и сервисов для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио создавать визуально грамотные материалы; осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов,	Тема 2.4. Применение виртуальных миров в обучении Тема 3.3. Создание интерактивного обучающего контента Тема 3.4. Производство обучающих видео Тема 3.5. Создание мультимедийного лонгрида Тема 3.6. Основы медиадизайна Тема 3.7. Организация обучения в виртуальном классе	38	Запрос работодателя, формирование цифровых компетенций.

	тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио.			
6	анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации; критически оценивать и отбирать цифровой контент, в том числе онлайн-контент в соответствии с типом решаемых дидактических задач, подбора инструментов для создания цифрового контента в зависимости от решаемой задачи; типы данных и способов их представления, приемы анализа и оценки данных; образовательные платформы, порталы и сайты; различные инструменты для создания цифрового контента.	Тема 3.3. Создание интерактивного обучающего контента Тема 3.2. Визуальное повествование: современные презентации Тема 1.3. Информация. Источники информации Тема 1.4. Медиаграмотность в практике современной школы. Тема 1.5. Основы медиабезопасности Тема 2.3. Применение блогов в обучении Тема 3.4. Производство обучающих видео Тема 3.5. Создание мультимедийного лонгрида	26	Запрос работодателя, формирование цифровых компетенций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	179	154
Самостоятельная работа	6	6
Промежуточная аттестация	12	0
Всего	197	160

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Современная образовательная медиасреда		17/8	
Тема 1.1. Базовые понятия медиа	Содержание	3/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Понятие «медиа», основные направления, виды и функции. Традиционные и новые медиа. Форматы новых медиа.	1/0	
	Коммуникации человека. Коммуникационная пирамида Д. Маккуэйла. Основные формы и способы коммуникации.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 1. Составление «карты» медиа, применяемых в образовательной среде.	1/1	
Тема 1.2. Ретроспектива понятия «медиа»	Содержание	3/1	ОК 01 ОК 02
	История развития медиа. Древние системы передачи информации. Изобретение печатного станка.	1/0	
	Развитие медиа в Советское время. История медиатехнологий: телеграф, фотография, радио, телевидение.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 2. Изучение истории появления Интернета, возникновения социальных сетей.	1/1	
Тема 1.3. Информация. Источники информации	Содержание	3/1	ОК 02 ПК.1.10 ПК.4.2
	Информация и ее признаки. Современные источники информации. Информационное поле.	1/0	
	Механизм искажения информации (принцип каскадности информирования). Факторы влияния на информацию: шум, цунами, троллинг и их угрозы.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 3. Работа с информационными источниками по способам анализа	1/1	

	информации и проверки на научность, достоверность.		
Тема 1.4. Медиаграмотность в практике современной школы.	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК.1.10 ПК.4.2
	Понятие медиаграмотности в рамках образовательного процесса. Компоненты медиаграмотности. Критическое мышление как компонент медиаграмотности.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 4. Знакомство с информацией по авторским правам и нормам поведения в цифровой среде.	1/1	
Тема 1.5. Основы медиабезопасности	Содержание	6/4	ОК 04 ПК.1.10 ПК.4.2
	Интернет как составляющая медиасреды в образовательном пространстве. Информационные угрозы в интернете и защита от них	1/0	
	Понимание дезинформации как исторического явления. Фейки и дипфейки.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 5. Работа по распознаванию цифровых угроз (агрессия, фейки, мошенничество, противоправный контент)	1/1	
	Практическое занятие 6. Составление правил безопасного цифрового поведения	1/1	
	Практическое занятие 7. Решение кейс-ситуаций по противостоянию рискам и угрозам в Интернете.	1/1	
	Практическое занятие 8. Разработка сценария урока кибербезопасности для младших школьников	1/1	
Раздел 2. Социальные медиа в обучении		46/37	
Тема 2.1. Основы применения социальных медиа в обучении	Содержание	5/3	ОК 01 ОК 02 ПК.3.8 ПК.2.7 ПК.1.10
	Понятие и виды социальных медиа. Специфика социальных медиа. Преимущества и проблемы применения социальных медиа в обучении. Когнитивные основы применения социальных медиа в обучении. Методы интерактивного обучения и применение социальных медиа. Применение социальных медиа в обучении в контексте реализации ФГОС.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 9. Анализ платформ социальных медиа и возможности их применения в образовании	1/1	
	Практическое занятие 10-11. Создание контент-плана по внедрению социальных медиа в учебный процесс	2/2	
Тема 2.2. Применение социальных сетей в обучении	Содержание	7/4	ОК 04 ОК 05 ПК.3.7 ПК.3.8 ПК.2.7 ПК.1.10
	Социальные сети как разновидность социальных медиа. Дидактический потенциал применения социальных сетей в обучении. Возможности применения социальных сетей для обучения.	1/0	
	Особенности создания образовательных групп в социальной сети «ВКонтакте». Типы сообществ: группа, публичная страница, стена, хэштег.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 12-13. Анализ социальной сети ВК для организации учебного процесса и размещения учебного материала.	2/2	

	Практическое занятие 14-15. Создание тематической дискуссионной группы в социальной сети Вконтакте.	2/2	
Тема 2.3. Применение блогов в обучении	Содержание	15/13	ОК 02 ОК 05 ПК.3.7 ПК.3.8 ПК.2.7 ПК.1.10 ПК.4.2
	Блоггинг как разновидность социальных медиа. Понятие образовательного блога и их виды. Дидактический потенциал применения блогов в обучении. Возможности применения блогов в обучении.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	13/13	
	Практическое занятие 16-17. Выбор платформы для создания образовательного блога. Изучение инструментов блога.	2/2	
	Практическое занятие 18-20. Создание образовательного блога на WordPress. Настройка дизайна блога, создание шапки.	3/3	
	Практическое занятие 21-23. Создание образовательного блога на WordPress. Настройка образовательных гаджетов, интерактивностей блога.	3/3	
	Практическое занятие 24-26. Создание образовательного блога на WordPress. Наполнение блога. Создание страниц, добавление контента.	3/3	
	Практическое занятие 27-28. Создание образовательного блога на WordPress. Добавление плагинов и виджетов.	2/2	
Тема 2.4. Применение виртуальных миров в обучении	Содержание	11/11	ОК 04 ПК.3.7 ПК.2.7 ПК.1.11
	В том числе практических и лабораторных занятий	11/11	
	Практическое занятие 29-30. Изучение виртуальных миров для обучения в трехмерной интерактивной виртуальной среде	2/2	
	Практическое занятие 31-32. Знакомство с виртуальным миром vAcademia, изучение возможностей	2/2	
	Практическое занятие 33-34. Участие в учебном мероприятии в рамках виртуального мира vAcademia	2/2	
	Практическое занятие 35-36. Анализ возможностей основных социальных платформ в виртуальной реальности	2/2	
	Практическое занятие 37-39. Построение виртуальной обучающей среды в системе дистанционного обучения	3/3	
Тема 2.5. Работа с почтовыми сервисами в образовании	Содержание	8/6	ОК 02 ОК 05 ПК.3.8 ПК.1.10
	Почтовые сервисы. Облачные хранилища. Правила сетевого этикета при работе с почтовыми сервисами.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 40-41. Работа с почтовыми сервисами (Яндекс 360, Майл.ру)	2/2	
	Практическое занятие 42-43. Изучение возможностей облачных хранилищ для организации учебного процесса.	2/2	
	Практическое занятие 44-45. Организация работы в облачном хранилище Яндекс Диск.	2/2	
Раздел 3. Медиапроизводство. Основы проектирования медиапродукции		122/116	
Тема 3.1. Основы	Содержание	9/8	ОК 01

создания медиаконтента	Медиаконтент: понятие, классификация, функции. Создание образовательного контента. Фотография и фотопшоп, видео и видеоредакторы. Правила использования фотографий	1/0	ПК.3.7 ПК.2.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие 46-47. Изучение алгоритма создания контента для обучения: планирование, целеполагание, формирование структуры, наполнение содержанием, дизайн и вёрстка, запуск.	2/2	
	Практическое занятие 48-49. Анализ возможностей современных медиаресурсов для создания образовательного медиаконтента; онлайн-конструкторы для создания интерактивного образовательного контента	2/2	
	Практическое занятие 50-51. Создание буклета по выбранной тематике в конструкторе Supra	2/2	
	Практическое занятие 52-53. Создание флаера по выбранной тематике в конструкторе Supra	2/2	
Тема 3.2. Визуальное повествование: современные презентации	Содержание	23/22	ОК 01 ПК.3.7 ПК.2.7 ПК.1.10 ПК.4.2
	Сюжетный подход в образовательной презентации. Структура презентации. Дизайн и композиция. Использование интерактивных элементов.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	22/22	
	Практическое занятие 54-55. Изучение способов создания презентации. Базовая работа со слайдами. Работа с текстом: импорт и оптимизация текста.	2/2	
	Практическое занятие 56-57. Создание структуры презентации	2/2	
	Практическое занятие 58-59. Работа с визуализацией данных: добавление и обработка фотографий; создание векторных схем из автофигур и иконок; добавление трехмерных моделей; использование встроенных и внешних онлайн-библиотек.	2/2	
	Практическое занятие 60-62. Изучение основ композиции; работа с цветом; подбор и сочетание шрифтов; работа с изображениями и иконками; оформление слайдов по референсам	3/3	
	Практическое занятие 63-65. Настройка анимации объектов: анимация текста, диаграмм, схем, триггерная анимация. Добавление звуковых и видеоклипов в презентацию. Использование записи экрана. Добавление интерактивных графических заметок. Настройка слайдов: добавление времени и переходов. Создание интерактивного оглавления. Использование гиперссылок и действий.	3/3	
	Практическое занятие 66-68. Создание презентации с помощью нейросетей. Составление запроса для текстовых и графических нейросетей	3/3	
	Практическое занятие 69-70. Создание презентации медиакит по выбранной теме.	2/2	
	Практическое занятие 71-72. Создание презентации-портфолио по выбранной теме.	2/2	
	Практическое занятие 73-75. Создание обучающей презентации по выбранной теме.	3/3	
Тема 3.3. Создание интерактивного обучающего контента	Содержание	25/23	ОК 02 ПК.2.7 ПК.1.10 ПК.1.11
	Дизайн и интеграция интерактивного контента. Основные виды интерактивного обучающего контента: симуляции (моделирование ситуаций), интерактивные видео и задания, диалоговые тренажёры. Процесс создания интерактивного контента.	2/0	

	В том числе практических и лабораторных занятий	23/23	ПК.4.2
	Практическое занятие 76-77. Изучение инструментов для создания интерактивного контента: H5P, Genially, Nearpod, Wordwall, Взгляни, iSpring.	2/2	
	Практическое занятие 78-80. Создания интерактивного контента с помощью сервиса Powtoon.	3/3	
	Практическое занятие 81-83. Конструирование интерактивного образовательного пространства средствами цифровых инструментов программы iSpring.	3/3	
	Практическое занятие 84-86. Создание интерактивного мультимедийного плаката	3/3	
	Практическое занятие 87-89. Создания интерактивного учебного квеста	3/3	
	Практическое занятие 90-91. Создание интерактивной образовательной инфографики	2/2	
	Практическое занятие 92-93. Разработка интерактивного наглядно-дидактического пособия	2/2	
	Практическое занятие 94-95. Конструирование диалогового тренажера	2/2	
	Практическое занятие 96-98. Проектирование фрагмента электронного курса с использованием шаблонов для интерактивных заданий.	3/3	
Тема 3.4. Создание мультимедийного лонгрида	Содержание	9/9	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.3.7 ПК.2.7 ПК.1.10 ПК.1.11 ПК.4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	9/9	
	Практическое занятие 99. Сравнение структуры слайдового курса и лонгрида.	1/1	
	Практическое занятие 100-101. Изучение особенностей вёрстки и оформления лонгрида: иллюстрации, смысловые блоки, разделители, таблицы и двусторонние карточки (флеш-карточки).	2/2	
	Практическое занятие 102-103. Изучите возможности конструкторов по созданию мультимедийных лонгридов.	2/2	
	Практическое занятие 104-105. Вёрстка электронного лонгрида в конструкторе Courseditor.	2/2	
	Практическое занятие 106-107. Создание лонгрида на основе готового брифа и сценария в iSpring.	2/2	
Тема 3.5. Производство обучающих видео	Содержание	22/20	ОК 01 ОК 02 ПК.3.7 ПК.2.7 ПК.1.10 ПК.1.11 ПК.4.2
	Сценарное планирование видеоконтента. Виды обучающих видео и их особенности. Технические основы видеопроизводства.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20/20	
	Практическое занятие 108-109. Анализ популярных программ для работы с видео.	2/2	
	Практическое занятие 110-111. Изучение возможностей iSpring Cam Pro: в создании видеоуроков.	2/2	
	Практическое занятие 112-113. Работа по монтажу, звуку: выстраивание видеоряда, удаление шумов, создание переходов.	2/2	
	Практическое занятие 114-115. Создание видео на основе презентаций в программе PowerPoint.	2/2	
	Практическое занятие 116-117. Создание и редактирование обучающих видео с помощью скринкастов в Awesome Screen	2/2	
	Практическое занятие 118-119. Создание учебного видео на основе готовых шаблонов на	2/2	

	онлайн-платформе Renderforest.		
	Практическое занятие 120-121. Создание цифрового аватара для озвучивания проекта или персонажа.	2/2	
	Практическое занятие 122-123. Создание видео с говорящими персонажами из текста и изображений.	2/2	
	Практическое занятие 124-125. Создание видео по текстовому запросу с помощью искусственного интеллекта.	2/2	
	Практическое занятие 126-127. Создание учебного видео: скринкаст, видеопрезентация, видеолекция, анимированный видеоролик (по выбору).	2/2	
Тема 3.6. Организация обучения в виртуальном классе	Содержание	8/8	ОК 01 ОК 02 ПК.2.7 ПК.1.11
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие 128-129. Изучение платформ для организации виртуальных классов.	2/2	
	Практическое занятие 130-131. Анализ требований к организации видеоконференций как ключевого элемента виртуального класса.	2/2	
	Практическое занятие 132-133. Работа с инструментами виртуального класса: интерактивные доски, демонстрация экрана, чаты, совместные документы.	2/2	
	Практическое занятие 134-135. Составление сценария онлайн урока. Анализ типичных ошибок и их предотвращение по организации онлайн-занятия.	2/2	
Тема 3.7. Основы медиадизайна	Содержание	11/10	ОК 01 ОК 04 ПК.3.7 ПК.3.8 ПК.2.7 ПК.1.10 ПК.1.11
	Композиция в медиасреде. Законы и свойства композиции в медиасреде. Особенности действия композиционных законов в медиасреде	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Практическое занятие 136-137. Заполнение рабочего листа по теме «Цветоведение и цветовая гармония в медиадизайне».	2/2	
	Практическое занятие 138-139. Анализ статьи «Типографика и управление текстовым контентом».	2/2	
	Практическое занятие 140-142. Создание визуальных элементов (графики, изображений, макетов).	3/3	
	Практическое занятие 143-145. Разработка мультимедийного проекта по принципам медиадизайна.	3/3	
Тема 3.8. Геймификация и сторителлинг в учебном процессе,	Содержание	15/15	ОК 02 ОК 04 ПК.3.7 ПК.2.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	9/9	
	Практическое занятие 146-147. Изучение базовых механик и основных приемов геймификации программ.	2/2	
	Практическое занятие 148-149. Анализ примеров использования игропедагогики в обучении.	2/2	
	Практическое занятие 150-151. Составление пакета игровых материалов: инструкций участников, кейсов, игровое поле и др. Создание первичных игровых элементов.	2/2	
	Практическое занятие 152-154. Верстка игровых механик в PowerPoint.	3/3	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6/6	
	Самостоятельная работа 1-2. Работа с элементами геймификации с помощью ресурсов Moodle и сторонних веб-сервисов.	2/2	
	Самостоятельная работа 3-4. Изучение инструментов по созданию элементов сторителлинга в обучении.	2/2	
	Самостоятельная работа 5-6. Анализ примеров сторителлинга в обучении: лекциях, семинарах, выступлениях.	2/2	
Промежуточная аттестация		12	
Всего		197/160	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Создание образовательного видеоконтента в рамках реализации программы начального общего образования», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гудилина С.И. Медиаобразовательная среда: учебное пособие / С.И. Гудилина. – М: МПГУ, 2022. – 88 с.

2. Литвина, Т. В. Дизайн новых медиа: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Литвина. — 3-е изд., испр. — М: Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20186-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589901> (дата обращения: 11.06.2026).

3. Милкус А. Б. Медиаграмотность и медиабезопасность. 10-11 классы. Учебное пособие. / А.Б. Милкус, М.В. Баркар. - М: Просвещение, 2025. - 208 с.

4. Мурюкина Е.С. Медиаобразовательные технологии в реализации образовательных программ: учебное пособие / Е.С. Мурюкина. – М: МПГУ, 2021. – 145 с.

5. Нигматуллина К. Р. Цифровые медиа. Учебник для вузов / К.Р. Нигматуллина, Н.А. Павлушкина, С.С. Бодрунова, А.В. Якунин. – Питер, 2026. – 368 с.

6. Троянская С.Л. Основы медиапедагогики: учеб.-метод. пособие. – Ижевск: Удмуртский университет, 2023 – 131 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при наличии)

1. Дзялошинский, И. М. Современный медиатекст. Особенности создания и функционирования: учебник для вузов / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — 2-е изд., испр. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — ISBN 978-5-534-11621-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565960> (дата обращения: 11.06.2026).

2. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность / А.В. Федоров. - Таганрог: Изд-во Кучма, 2004. - 340 с.

3. Ярных В.И. Современное медиаобразование: Учебно-методическое пособие / В.И. Верных, Н.Я. Макарова. – М: Логос, 2021. – 180 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста	определяет задачи для поиска цифровой информации; анализирует цифровую информацию и отбирает педагогически значимую информацию создает визуально грамотные материалы; осуществляет поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач работает в специальных приложениях и сервисах для создания электронных образовательных ресурсов использует возможности мультимедийного лонгрида: создает, наполняет контентом; соблюдает требования СанПина и техники безопасности при использовании цифровых устройств в образовательной деятельности использует возможности онлайн-платформ и сервисов в организации совместной, проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся использует различные цифровые инструменты для организации взаимодействия с коллегами и родителями (мессенджеры, онлайн-платформы, системы видеоконференции) анализирует, сравнивает и критически оценивает достоверность и надежность источников данных, информации; критически оценивает и отбирает цифровой контент, в том числе онлайн-контент в соответствии с типом решаемых дидактических задач применяет форумы, мессенджеры и виртуальные доски как инструмент для общения с обучающимися, создает образовательные каналы и группы соблюдает	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
Умеет: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать	применяет форумы, мессенджеры и виртуальные доски как инструмент для общения с обучающимися, создает образовательные каналы и группы соблюдает	

результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде; создает современный и безопасный контент для системы онлайн-обучения	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.16 ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	14
2.2. Содержание дисциплины	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
3.1. Материально-техническое обеспечение	18
3.2. Учебно-методическое обеспечение	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ»**

1.1. Цель дисциплины «Основы образовательной робототехники»: формирование у студентов предметной компетентности в области робототехники с использованием образовательных робототехнических наборов, информационных компьютерных технологий, информационной и коммуникативной компетентности для личного развития и профессионального самоопределения.

Дисциплина «Основы образовательной робототехники» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

	средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ПК.1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
ПК.1.3	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
ПК.1.4	анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях

ПК.1.6	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК.1.7	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
ПК.1.10	определять задачи для поиска цифровой информации; определять источники цифровой информации; уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию	различных методов поиска информации в сети Интернет; критериев отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; законодательства Российской Федерации в области работы с персональными данными; этики, норм общения и правового регулирования в цифровой среде.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных	Тема 1.1. Характеристика конструктивной деятельности младших школьников Тема 1.2. Содержание конструирования в начальной школе Тема 2.1. Введение в робототехнику Тема 2.2. Использование робототехнических образовательных наборов в начальной школе Тема 3.1. Создание моделей на основе набора Lego WeDo 2.0. Тема 3.2. Создание моделей на основе набора «Роби» 5+ и «Роби» 7+ Тема 3.3. Создание моделей на основе набора RED X MAX		Запрос работодателя, формирование цифровых компетенций.

программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к			

	современному уроку			
2	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и	Тема 1.1. Характеристика конструктивной деятельности младших школьников Тема 1.2. Содержание конструирования в начальной школе Тема 2.1. Введение в робототехнику Тема 2.2. Использование робототехнических образовательных наборов в начальной школе Тема 3.1. Создание моделей на основе набора Lego WeDo 2.0. Тема 3.2. Создание моделей на основе набора «Роби» 5+ и «Роби» 7+ Тема 3.3. Создание моделей на основе набора RED X MAX		Запрос работодателя, формирование цифровых компетенций.

самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе			

3	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	Тема 1.1. Характеристика конструктивной деятельности младших школьников Тема 1.2. Содержание конструирования в начальной школе Тема 2.1. Введение в робототехнику Тема 2.2. Использование робототехнических образовательных наборов в начальной школе Тема 3.1. Создание моделей на основе набора Lego WeDo 2.0. Тема 3.2. Создание моделей на основе набора «Роби» 5+ и «Роби» 7+ Тема 3.3. Создание моделей на основе набора RED X MAX		Запрос работодателя, формирование цифровых компетенций.
4	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных	Тема 1.1. Характеристика конструктивной деятельности младших школьников Тема 1.2. Содержание конструирования в начальной школе Тема 2.1. Введение в робототехнику Тема 2.2. Использование робототехнических образовательных наборов в начальной школе		Запрос работодателя, формирование цифровых компетенций.

	результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	Тема 3.1. Создание моделей на основе набора Lego WeDo 2.0. Тема 3.2. Создание моделей на основе набора «Роби» 5+ и «Роби» 7+ Тема 3.3. Создание моделей на основе набора RED X MAX		
5	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	Тема 1.1. Характеристика конструктивной деятельности младших школьников Тема 1.2. Содержание конструирования в начальной школе Тема 2.1. Введение в робототехнику Тема 2.2. Использование робототехнических образовательных наборов в начальной школе Тема 3.1. Создание моделей на основе набора Lego WeDo 2.0. Тема 3.2. Создание моделей на основе набора «Роби» 5+ и «Роби» 7+ Тема 3.3. Создание моделей на основе набора RED X MAX		Запрос работодателя, формирование цифровых компетенций.
6	построения траектории профессионального роста на	Тема 1.2.		Запрос работодателя,

	основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	Содержание конструирования в начальной школе Тема 2.1. Введение в робототехнику Тема 2.2. Использование робототехнических образовательных наборов в начальной школе Тема 3.2. Создание моделей на основе набора «Роби» 5+ и «Роби» 7+ Тема 3.3. Создание моделей на основе набора RED X MAX		формирование цифровых компетенций.
7	различных методов поиска информации в сети Интернет; критериев отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; законодательства Российской Федерации в области работы с персональными данными; этики, норм общения и правового регулирования в цифровой среде. эффективного поиска информации в сети Интернет определять задачи для поиска цифровой информации; определять источники цифровой информации; уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию	Тема 1.1. Характеристика конструктивной деятельности младших школьников Тема 1.2. Содержание конструирования в начальной школе Тема 2.1. Введение в робототехнику Тема 2.2. Использование робототехнических образовательных наборов в начальной школе Тема 3.1. Создание моделей на основе набора Lego WeDo		Запрос работодателя, формирование цифровых компетенций.

		2.0. Тема 3.2. Создание моделей на основе набора «Роби» 5+ и «Роби» 7+ Тема 3.3. Создание моделей на основе набора RED X MAX		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	8	0
Лабораторные и практические занятия	48	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	56	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы организации конструктивной деятельности (ч)		9/6	
Тема 1.1. Характеристика конструктивной деятельности младших школьников	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3 ПК.1.4, ПК.1.6, ПК.1.7 ПК.1.10
	1. Понятие конструктивной деятельности. Сущность детского конструктивного творчества	1/0	
	2. Виды конструирования в начальной школе. Использование современных конструкторов в начальной школе	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 1-2. Составление таблицы: «Виды конструкторов»	2/2	
	Практическое занятие 3-4. Подготовка презентации по теме: «Современные конструкторы»	2/2	
Тема 1.2. Содержание конструирования в начальной школе	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3 ПК.1.4, ПК.1.6, ПК.1.7 ПК.1.10
	1. Комплексные программы начального образования по конструированию	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 5-6. «Анализ содержания программ по: «Робототехника»	2/2	
Раздел 2. Основы образовательной робототехники (ч)		11/6	
Тема 2.1. Введение в робототехнику	Содержание	7/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3 ПК.1.4, ПК.1.6, ПК.1.7 ПК.1.10
	1. Идея создания роботов. История робототехники. Понятие «робот». Виды современных роботов	1/0	
	2. Современные роботы. Соревнования роботов. Применение роботов в современном мире	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 7-8. Составление схемы: «Виды современных роботов»	2/2	
	Практическое занятие 9-10. Разработка презентации: «Мой робот»	2/2	
Тема 2.2. Использование робототехнических образовательных наборов в	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3 ПК.1.4, ПК.1.6, ПК.1.10
	1. Понятие и структура образовательной робототехники. Инструктаж по технике безопасности	1/0	

начальной школе	2. Методика организации занятий с использованием различных робототехнических наборов	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 11-12. Составление сравнительного анализа робототехнических конструкторов	2/2	
Раздел 3. Основы работы с различными робототехническими конструкторами (ч)		36/36	
Тема 3.1. Создание моделей на основе набора Lego WeDo 2.0.	Содержание	16/16	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3 ПК.1.4, ПК.1.6, ПК.1.7 ПК.1.10
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/16	
	Практическое занятие 13-14. Знакомство с программным обеспечением Lego Wedo 2.0. Интерфейс программы	2/2	
	Практическое занятие 15-16. Изучение деталей конструктора и видов их соединения	2/2	
	Практическое занятие 17-18. Изучение основ зубчатой, коронной, ременной и червячной передачи. Мотор и ось	2/2	
	Практическое занятие 19-20. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения Lego Wedo 2.0	2/2	
	Практическое занятие 21-22. Создание конструкции цикла «Первые шаги»	2/2	
	Практическое занятие 23-24. Создание конструкции цикла «Проекты с пошаговой инструкцией»	2/2	
	Практическое занятие 25-28. Создание конструкции цикла «Проекты с открытыми решениями»	4/4	
Тема 3.2. Создание моделей на основе набора «Роби» 5+ и «Роби» 7+	Содержание	10/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3 ПК.1.4, ПК.1.6, ПК.1.7 ПК.1.10
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Практическое занятие 29. Знакомство с образовательной системой конструирования «Роби» 5+ и «Роби» 7+	1/1	
	Практическое занятие 30. Изучение деталей конструктора и видов их соединения	1/1	
	Практическое занятие 31-34. Создание конструкций с использованием конструктора «Роби» 5+	4/4	
	Практическое занятие 35-38. Создание конструкций с использованием конструктора «Роби» 7+	4/4	
Тема 3.3. Создание моделей на основе набора RED X MAX	Содержание	10/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3 ПК.1.4, ПК.1.6, ПК.1.7 ПК.1.10
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Практическое занятие 39. Знакомство с программным обеспечением RED X MAX. Интерфейс программы	1/1	
	Практическое занятие 40. Изучение деталей конструктора и видов их	1/1	

	соединения		
	Практическое занятие 41-42. Знакомство с RED Code	2/2	
	Практическое занятие 43-46. Создание конструкции с использованием конструктора RED X MAX	4/4	
	Практическое занятие 47-48. Дифференцированный зачет	2/2	
<i>Промежуточная аттестация</i>			
Всего: (56ч)		56/48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Методики обучения технологии и образовательной робототехники», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Каталог сайтов по робототехнике – полезный, качественный и наиболее полный сборник информации о робототехнике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://robotics.ru>, свободный . – Загл. с экрана

2. Корягин А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo) Сборник методических рекомендаций и практикумов/ А.В. Корягин. – М.: ДМК Пресс, 2023. – 254 с.

3. Официальный сайт LEGO Education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lego.com/ruru/mindstorms>, свободный . – Загл. с экрана

4. Сайт Всероссийского учебно-методического центра образовательной робототехники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn8sbhby8arey.xn--p1ai/>, свободный . – Загл. с экрана

3.2.2. Дополнительные источники

1. Каталог сайтов по робототехнике – полезный, качественный и наиболее полный сборник информации о робототехнике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://robotics.ru>, свободный . – Загл. с экрана

2. Корягин А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo): сборник методических рекомендаций и практикумов/ А.В. Корягин. – М.: ДМК Пресс, 2023. – 254 с.

3. Официальный сайт LEGO Education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lego.com/ruru/mindstorms>, свободный . – Загл. с экрана

4. Сайт Всероссийского учебно-методического центра образовательной робототехники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn----8sbhby8arey.xn--p1ai/>, свободный . – Загл. с экрана

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности <u>Умеет:</u> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять	Умение работать с источниками информации Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях Устный опрос Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий Дифференцированный зачет

и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин / Истории»

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
4	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5	панель	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
7	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.12, ОП.13, ОП.14, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.05
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4	компьютер с программным обеспечением	ТС	основное	на усмотрение ОО	

	для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)				
5	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
6	панель	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
8	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.09, ОП. 10, ОП.11, ОП.12, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
8	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, ОП.01, ОП.02, ОП.03,
2	рабочее место преподавателя/тьютора	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	МФУ	Оборудование	основное	принтер, сканер, копир	ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.12, ОП.13, ОП.14, ОП.15, ОП.16, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04. ПМ.05
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7	комплект методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
8	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Педагогики / Психологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОП.01, ОП.02
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	доска меловая/маркерная/интерактивная	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	панель	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
8	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	СГ.02, ПМ.04
2	рабочее место преподавателя/тьютора	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
4	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5	панель	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	комплект методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
7	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОП.08, ПМ.01
2	рабочее место преподавателя/тьютора	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
4	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5	панель	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	комплект методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
7	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОП.04, ПМ.01
2	рабочее место преподавателя/тьютора	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
4	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5	панель	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	комплект методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
7	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Детской литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ПМ.01
2	рабочее место преподавателя/тьютора	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
4	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5	панель	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	комплект методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
7	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Русского языка и литература»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОП.04, ПМ.01
2	рабочее место преподавателя/тьютора	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
4	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5	панель	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	комплект методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
7	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Математика с методикой преподавания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОП.08, ПМ.01
2	рабочее место преподавателя/тьютора	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
4	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5	панель	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	комплект методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
7	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Методики обучения технологии и образовательной робототехники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОП.16, ПМ.01
2	рабочее место преподавателя/тьютора	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
4	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5	панель	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	комплект методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
7	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
8	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
9	планшетный компьютер	ТС	основное	на усмотрение ОО	
10	конструктор базовый набор LEGO Education WeDo 2.0	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Методики обучения технологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОП.16, ПМ.01
2	рабочее место преподавателя/тьютора	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
4	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5	панель	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	комплект методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
7	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ПМ.01
2	рабочее место преподавателя/тьютора	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
4	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5	панель	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	комплект методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
7	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/ зон по видам работ/ тренажерных комплексов
Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности/ ОБЗР/ Физиологии, анатомии и гигиены»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	СГ.03, ОП.05
2	рабочее место преподавателя/тьютора	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
4	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5	панель	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
7	общевойсковой защитный комплект	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
8	войсковые индивидуальные аптечки	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9	сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
10	перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
11	медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
12	грелка	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
13	жгут кровоостанавливающий	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
14	индивидуальный перевязочный пакет	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
15	шприц-тюбик одноразового пользования	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
16	носилки санитарные	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
17	макет убежища в разрезе	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
18	макет простейшего укрытия в разрезе	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
19	массогабаритный макет автомата Калашникова	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
20	макеты мин и гранат	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
21	тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
22	медицинская кушетка	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
23	медицинская ширма	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
24	видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по	УМК	основное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)				
25	нормативно-правовые документы	УМК	основное	на усмотрение ОО	
26	наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм- угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия)				

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОП.07, ПМ.01
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	компьютер с программным обеспечением для студента (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
8	документ-камера	ТС	основное	на усмотрение ОО	
9	комплект методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
10	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

Зона «Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ПМ.01
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
6	стеллаж для хранения документов	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
7	цифровая лаборатория для начальной школы	ТС	основное	на усмотрение ОО	
8	глобус интерактивный	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
9	коллекции и гербарии для начальной школы	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
10	дидактические пособия	УМК	основное	на усмотрение ОО	
11	электронные учебные пособия	Программное обеспечение	основное	на усмотрение ОО	
12	ноутбук	ТС	основное	на усмотрение ОО	
13	МФУ	ТС	основное	на усмотрение ОО	
14	документ-камера	ТС	основное	на усмотрение ОО	
15	тележка-хранилище с системой подзарядки	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
16	пакет офисных приложений	Программное обеспечение	основное	на усмотрение ОО	
17	видеоредактор	Программное обеспечение	основное	на усмотрение ОО	
18	колонки	ТС	основное	на усмотрение ОО	

Зона «Создание образовательного видеоконтента в рамках реализации программы начального общего образования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	видеостудия	ТС	основное	на усмотрение ОО	ОП.15
2	управляющее программное обеспечение	Программное обеспечение	основное	на усмотрение ОО	

Зона «Организация проектно-исследовательской и внеурочной деятельности обучающихся»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ПМ 02
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
8	интерактивная панель	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
9	рельсовая система для интерактивной панели и доски	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
10	тележка-хранилище с системой подзарядки	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
11	тумба под школьную доску	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
12	стеллаж	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
13	программно-аппаратный комплекс виртуальной реальности	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	
14	развивающая настенная панель	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	
15	доска шахматная	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
16	набор дидактических игр	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
17	образовательный робототехнический	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	комплект				
18	развивающий набор	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	
19	микроскоп	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	
20	набор микропрепаратов	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	
21	электронное учебное пособие	Программное обеспечение	специализированное	на усмотрение ОО	
22	планшетный компьютер	ТС	основное	на усмотрение ОО	
23	пакет офисных приложений	Программное обеспечение	основное	на усмотрение ОО	
24	многофункциональное устройство	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
25	документ-камера	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
26	колонки	ТС	основное	на усмотрение ОО	
27	ноутбук	ТС	основное	на усмотрение ОО	

Зона «Преподавание иностранного языка в начальной школе»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ПМ 04, СГ.02
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
4	интерактивная панель	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	стеллаж для хранения документов	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
6	мобильный лингафонный класс	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
7	дидактические материалы	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	
8	учебные материалы: Книги, учебники, учебные пособия и другие материалы, предоставляющие теоретическую базу и	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	практические примеры				
9	игровой интерактивный комплекс	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
10	документ-камера	ТС	основное	на усмотрение ОО	
11	пальчиковый кукольный театр	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
12	игровой набор	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
13	рельсовая система для интерактивной панели и доски	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
14	тумба под школьную доску	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
15	ноутбук	ТС	основное	на усмотрение ОО	
16	МФУ	ТС	основное	на усмотрение ОО	

Зона «Реализация цифровых образовательных технологий в дошкольном и начальном общем образовании»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОП.07
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
6	интерактивная панель	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7	рельсовая система для интерактивной панели и доски	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
8	стеллаж	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
9	выносная звуковая карта	ТС	основное	на усмотрение ОО	
10	колонки	ТС	основное	на усмотрение ОО	
11	наушники	ТС	основное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12	аудиоредактор	Программное обеспечение	специализированное	на усмотрение ОО	
13	МФУ	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
14	документ-камера	ТС	основное	на усмотрение ОО	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс «Спортивный зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	гимнастические маты	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
2	скамейка гимнастическая	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
3	гимнастический козёл	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
4	стол теннисный	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
5	волейбольные мячи	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
6	баскетбольные мячи	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
7	перекладина гимнастическая	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
8	лыжи	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
9	лыжные ботинки	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
10	лыжные палки	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№	Наименование показателей	Всего	Используются в учебных целях
1	Персональные компьютеры – всего	239	206
	их них:		
	ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	83	72
	планшетные компьютеры	19	19
	находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	86	56
	имеющие доступ к Интернету	86	56

2	интерактивные доски	7	
3	принтеры	12	
4	МФУ	24	

Максимальная скорость доступа к Интернету

Наименование показателей	Скорость
Максимальная скорость доступа к Интернету	50.0 – 99,9 Мбит/ сек
в том числе по типам доступа: максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету (модемное подключение через коммутируемую тел. линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия), др. кабельная связь (вкл.выделенные линии, оптоволокно)	50.0 – 99,9 Мбит/ сек

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Рекомендуемое количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	операционная система - Astra Linux	На каждый ПК	СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.12, ОП.13, ОП.14, ОП.15, ОП.16, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
2	офисный пакет - МойОфис		
3	офисный пакет - LibreOffice		
4	просмотрщик изображений, редактор - GIMP		
5	видеопроеигрыватель, аудиопроеигрыватель - VLC		
6	антивирус - Kaspersky Endpoint Security		
7	файловый менеджер - Double Commander		
8	трансляция и запись экрана - OBS studio		
9	видеоредактор - Kdenlive		
10	аудиоредактор - Audacity		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	3
Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена	5

Общие положения

Примерная программа государственной итоговой аттестации (далее – примерная программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах присваивается квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Примерная программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
ВД 02. педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
ВД 03. воспитательная деятельность, в том	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том

числе классное руководство	числе классное руководство
ВД 04. преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Направленность 1 - Преподавание иностранного языка в начальной школе

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ВД.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ВД.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
ВД.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО; Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором. Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу,

моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ. Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

По программам, реализуемым в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, демонстрационный экзамен в рамках итоговой аттестации проводится в дистанционной форме в соответствии с Особыми условиями проведения демонстрационного экзамена с применением дистанционных технологий и (или) информационно-телекоммуникационных сетей, являющимися приложением к соответствующему КОД. При проведении демонстрационного экзамена Учреждение следует Плану проведения демонстрационного экзамена, указанному в соответствующем КОД или Особых условиях проведения демонстрационного экзамена (в случае проведения экзамена в дистанционной форме). Использование КОД в рамках проведения демонстрационного экзамена осуществляется без внесения каких-либо изменений в содержание заданий, длительность и иные условия выполнения задания. Замена КОД, указанного в программе, не допускается. Выбирая КОД для проведения демонстрационного экзамена, Учреждение соглашается с: - уровнем и сложностью задания для демонстрационного экзамена; - требованиями к оборудованию, оснащению и расходным материалам для проведения демонстрационного экзамена; - перечнем видов деятельности и профессиональных компетенций, подлежащих оценке в рамках демонстрационного экзамена; - требованиями к составу экспертных групп для оценки выполнения заданий. Использование выбранного КОД в рамках проведения демонстрационного экзамена осуществляется без внесения в него каких-либо изменений. КОД, выбранный Учреждением для проведения ДЭ, включается в программу ГИА. Распределение экзаменационных групп производится с учетом количества рабочих мест по соответствующей компетенции в Учреждении, продолжительности экзаменов и особенностей выполнения экзаменационных модулей по соответствующему КОД с соблюдением норм трудового законодательства и документов, регламентирующих порядок осуществления образовательной деятельности. Одна экзаменационная группа может выполнять задание демонстрационного экзамена в течение одной или двух смен в соответствии с КОД. В один день может быть организовано несколько смен сдачи демонстрационного экзамена. Одна учебная группа может быть разделена на несколько экзаменационных подгрупп. Если в соответствии с выбранным КОД, экзамен для одной экзаменационной группы проводится более одного дня, экзамены проводятся последовательно, без назначения перерывов между днями. Каждая экзаменационная группа сдает экзамен по отдельному варианту задания. После получения варианта задания Главным экспертом не допускается его разглашение или передача другим лицам до дня демонстрационного экзамена. При обнаружении факта разглашения задания демонстрационный экзамен аннулируется. Не рекомендуется проводить демонстрационный экзамен и подготовительный день в воскресенье, кроме случаев, когда это может привести к прерыванию экзаменов. Для всех видов аттестации и уровней демонстрационных экзаменов рекомендуется использовать шкалу перевода «0–50–65–90–100». Данная шкала

предусматривает следующее соотношение между баллами ДЭ и отметками по пятибалльной системе оценивания Соответствие количества баллов ДЭ и отметок по пятибалльной системе оценивания по шкале перевода: Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ ПУ - совокупность инвариантной и вариативной частей (максимальный балл 100): неудовлетворительно- 0-49,9 %, удовлетворительно-50-64,9 %, хорошо- 65-89,9 %, отлично- 90-100 %. Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ профильного уровня (максимальный балл 75): неудовлетворительно,- 0-37,4 %, удовлетворительно- 37,5-48,6 %, хорошо- 48,7-67,4 %, отлично- 67,5-75 %. Баллы выставляются членами экспертной группы с использованием предусмотренных в ИСО форм и оценочных ведомостей, затем переносятся из заполненных форм оценивания в ИСО главным экспертом по мере осуществления процедуры оценки. После внесения главным экспертом всех баллов в ИСО, баллы в ИСО блокируются. После всех оценочных процедур, включая блокировку баллов в ИСО, главным экспертом и членами экспертной группы производится сверка баллов, занесенных в ИСО, с формами оценивания из форм, заполненных ранее. Баллы выставляются в протоколе проведения ДЭ, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы. Если ДЭ проводится в рамках ГИА, при выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено. Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения ДЭ далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА с учетом требований КОД. Если ДЭ проводится в рамках ПА, то подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения ДЭ передается в образовательную организацию для дальнейшего выставления оценок так же с учетом требований КОД. Оригинал протокола проведения ДЭ передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов. Оригиналы протоколов хранятся в образовательной организации, обучающиеся которой проходили процедуру ДЭ. Общий срок хранения документов – не менее одного года с момента завершения обучения в образовательной организации участников ДЭ. В случае выявления в процессе сверки несоответствия внесенных в ИСО данных и форм внесения оценок, главным экспертом направляется запрос ответственным сотрудникам по работе с ИСО для разблокировки ИСО в соответствующем диапазоне, оформляется протокол учета времени, технических остановок времени и нештатных ситуаций, который подписывается главным экспертом и всеми экспертами, производившими оценку. Далее вносятся все необходимые корректировки, производится блокировка баллов в ИСО.

Порядок апелляции результатов демонстрационного экзамена.

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее – апелляция). Апелляция подается лично выпускником в апелляционную комиссию Учреждения. Апелляция о нарушении Порядка ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из ЦПДЭ. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления. Состав апелляционной комиссии утверждается Учреждением одновременно с утверждением состава ГЭК. Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов

апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников Учреждения, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителя Учреждения, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена. При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт. По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА. При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений: об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Положения не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА. В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Учреждением без отчисления такого выпускника из Учреждения в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии). В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Учреждения.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения (*указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается*)
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (*область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА*)
3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (*форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ, описание структуры, требований к содержанию и условий допуска к ГЭ*)
4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (*описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ*)
5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (*описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ*)
6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (*описание процедуры подачи апелляции*)

Приложения:

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

2026 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Гражданское воспитание
Понимающий профессиональное значение этой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Тулы, Тульской области
Патриотическое воспитание
Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Духовно-нравственное воспитание
Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Эстетическое воспитание
Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
Профессионально-трудовое воспитание
Применяющий знания о нормах выбранной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;
Обладающий опытом навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий;
Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации, и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Экологическое воспитание
Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности,

обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
Ценности научного познания
Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;
Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Модуль «Образовательная деятельность»

Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
Включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
Организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
Организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук.

Модуль «Классное руководство»

Инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
Организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
Сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п., связанные с профессиональной направленностью.

Модуль «Наставничество»

Мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
Организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

Встречи с известными представителями специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
Участия обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
Участие в тематических мероприятиях воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, курсам, модулям, организуемых педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами колледжа;
Посещение экскурсий (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), экспедиций, походов, организуемых классными руководителями, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;
Участие студентов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
Размещение, поддержание, обновление в ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, чествование трудовых династий специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
Совместные мероприятия, посвященные Дню учителя.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», предусматривает:
-организацию и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в Колледже, в анализе воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
Организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
Поддержка инициатив, обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 44.02.02 Преподавание в

начальных классах.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

Организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах: презентации, лекции, акции;

Реализация социальных проектов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Международному Дню учителя (05.10);

Участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

Организация клуба профессиональной направленности «Амбассадоры Профессионалитета» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

Организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;

В освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

В использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

В разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;

В использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.

Модуль «Студенческие объединения» (Дополнительные модули)

Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- популяризацию идей волонтерства в студенческой среде;
- вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социальной - поддержки различным группам населения;
- поддержку и реализацию социальных инициатив студентов и сотрудников колледжа;
- участие в подготовке и проведении массовых социально – культурных, информационно – просветительских и спортивных мероприятий;
- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально – значимой деятельности;
- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

Модуль команда «Амбассадоры Профессионалитета»

Реализация воспитательного потенциала деятельности команда амбассадоров «Профессионалитета» в Колледже способствует:

- профессиональному самоопределению, - формированию лидерских качеств и soft skills, - укреплению связи теории и практики - социализации и адаптации - формированию положительного имиджа колледжа и СПО в целом.
Модуль «Студенческий спортивный клуб «Комета» Реализация воспитательного потенциала «Студенческий спортивный клуб» включает: - комплекс мероприятий и действий, направленных на физическое, социально-психологическое и личностное развитие обучающихся, формирование здорового образа жизни, командного духа и других важных качеств; - развитие лидерских качеств, умения работать в коллективе, целеустремленности, трудолюбия и других позитивных качеств через спортивную деятельность; - участие в спортивных соревнованиях различного уровня, включая мероприятия, проводимые студенческими спортивными лигами.
Модуль «Первичное отделение РДДМ «Движение первых» Реализация воспитательного потенциала «Первичное отделение РДДМ «Движение первых» предусматривает: - включение студентов в деятельность РДДМ «Движение первых»; - участие студентов в проектах РДДМ «Движение Первых».
Модуль «Студенческий Медиацентр» Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает: - организацию единого информационного пространства Колледжа; - формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей; - информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий Колледжа (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение); - предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;
Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей групп, педагогами дополнительного образования, преподавателей.
Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.
Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы образовательной организации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на учебный год.
- Годовой план воспитательной работы классного руководителя с учебной группой на учебный год;
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными детскими объединениями;
- План работы педагога-психолога на учебный год;
- План работы социального педагога на учебный год;
- План работы педагога-организатора на учебный год;
- План работы Студенческого совета на учебный год;
- План работы волонтерского отряда «Доброе сердце» на учебный год;
- План работы РДДМ «Движение первых» на учебный год;
- Календарный план спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий на учебный год;
- Календарный план мероприятий по реализации проекта «Амбассадоры Профессионалитета» в рамках популяризации федерального проекта «Профессионалитет» на учебный год;
- Программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
- Программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс);
- Положение о классном руководстве ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;
- Положение о системе наставничества педагогических работников в ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;
- Дорожная карта по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;
- Положение о режиме занятий обучающихся ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;
- Положение о стипендиальном обеспечении студентов и мерах социальной поддержки обучающихся» ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;
- Положение о Службе медиации (примирения) ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;
- Положение о Студенческом совете ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;
- Положение о волонтерском отряде государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «тульский педагогический колледж» «Доброе сердце»;
- Положение о молодежном движении «Амбассадоры Профессионалитета» ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;
- Положение о Первичном отделении общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;
- Положение о Молодежном медицентре государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский педагогический колледж»;
- Положение о студенческом спортивном клубе ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» «Комета»;

- Правила внутреннего распорядка студентов ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;
- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
- Сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: в учреждениях дошкольного, среднего и среднего специального образования, летних лагерях (ознакомительная, производственная, преддипломная) с согласованием с куратором круга обязанностей практиканта, организацией мероприятий, подготовкой и выполнением поставленных задач (при помощи куратора и педагогического коллектива), анализом работы, подготовкой отчёта по педагогической практике и характеристики со стороны базы практики.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Колледжа: <https://www.tpk1.ru/>

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
Участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
Рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
Реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
Успешное освоение образовательных программ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
Сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включает:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в Колледже, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды Колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;

- уровень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений; - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором.

Результаты годового самоанализа формируются в Отчёт о результатах самообследования деятельности отдела, отвечающего за воспитательную работу и социально-психологическое сопровождение. Данный документ публикуется на официальном сайте Колледжа (<https://www.tpk1.ru/>) в соответствующем разделе, посвящённом воспитательной деятельности.

Календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на период 2026 – 2027 учебный год – см. в Приложении к Программе.

В ходе планирования воспитательной деятельности ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» учитывался воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

- Российской Федерации, в том числе: Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>; Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>; Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>; Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>; Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>; Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>; Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; чемпионатного движения «Профессионалы».

- Тульской области (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий, а также отраслевыми профессионально значимыми событиями и праздниками).

В течение учебного года в календарный план воспитательной работы могут вноситься изменения и дополнения с учетом актуальной информации, поступающей из Минпросвещения России, министерства образования Тульской области или иных государственных организаций, являющимися социальными партнерами колледжа

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ на 2026— 2027 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курс, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Проектная деятельность	1-4 курс	В течение года	Советник директора по

				воспитанию преподаватели
2	Федеральный просветительский марафон	1-4 курс	В сроки проведения мероприятий	Советник директора по воспитанию
3	Всероссийская акция «Поделись своим Знанием»	1-4 курс	В сроки проведения мероприятий	Советник директора по воспитанию
4	Неделя финансовой грамотности	1-4 курс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР преподаватели общественных дисциплин
5	Всероссийский экологический диктант	1-2 курсы	Октябрь ноябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители
6	Участие студентов в научных и научно-исследовательских конференциях муниципального, регионального, федерального, международного уровней	1-4 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию
7	День информатики	1-4 курсы	декабрь	Преподаватели информатики
8	Классные часы с элементами тренинга: «Экзамены без стресса»	1-4 курсы	июнь	Педагог-психолог классные руководители
9	День русского языка Тематический классный час «Бессмертие народа - в его языке»	1 курс	03.06.	Преподаватели русского языка классные руководители
2. Классное руководство				
1	Тематические классные часы, посвящённые Дню знаний	1-4 курсы	01.09.	Классные руководители
2	Составление социального паспорта учебной группы	1-4 курсы	сентябрь	Классные руководители
3	Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях	1-4 курсы	ежемесячно	Классные руководители
4	Проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном»	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
5	Контроль за посещаемостью студентов	1-4 курсы	В течение года	Заведующие отделением классные руководители
6	Систематический контроль за успеваемостью студентов	1-4 курсы	В течение года	Заведующие отделением классные руководители
7	Привлечение обучающихся к участию в социально-значимых, профессиональных, творческих и спортивных мероприятиях	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
8	Индивидуальные беседы со студентами	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
9	Написание характеристик на обучающихся (по запросу)	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
10	Проведение родительских собраний в очном и онлайн формате	1-4 курсы	Не реже 2 раз в год	Классные руководители
11	Организация работы по Пушкинской карте	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
3. Наставничество				
1	Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя	1 – 4 курсы	В сроки проведения мероприятий	Советник директора по воспитанию преподаватели – предметники классные руководители

	страна – моя Россия»			
2	Всероссийские открытые онлайн-уроки	1-4 курсы	В сроки проведения мероприятий	Советник директора по воспитанию классные руководители
3	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-4 курсы	В сроки проведения мероприятий	Преподаватели истории русского языка
4	Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	1-4 курсы	В сроки проведения мероприятий	Руководитель физического воспитания
5	Сдача норм ГТО	1-4 курсы	В сроки проведения мероприятия	Руководитель физического воспитания
6	Областная акция, посвященная Дню памяти жертв терроризма «Дорогою добра»	Волонтеры «Доброе сердце»	сентябрь	Педагог-организатор
7	Личное первенство обучающихся Тульской области по спортивному ориентированию «Засечный рубеж», посвященное Дню оружейника	Участники спортивного клуба «Комета»	сентябрь	Руководитель физического воспитания
8	Информационные беседы со студентами об организации наставничества по подготовке к Чемпионату «Профессионалы» по разным компетенциям	1-2 курсы	В сроки проведения чемпионата	Куратор команды амбассадоров Профессионалитета
9	«Наставничество» студент-студенту «Вот тебе мое плечо»	1-4 курсы	В течение года	Педагог-организатор председатель студенческого совета
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День Знаний	1-4 курсы	01.09.	Заместитель директора по ВР педагог-организатор студенческий совет колледжа
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. Единый классный час. Акция «Свеча памяти»	1-4 курсы классные руководители	03.09	Заместитель директора по ВР педагог-организатор студенческий совет колледжа
3	Международный день распространения грамотности: классные часы	1-4 курсы	08.09	Классные руководители
4	День среднего профессионального образования. - СПО в объективе Конкурс студенческих роликов о жизни в колледже и профессии; - Вдохновляющие истории: Презентации, видеоролики о прохождении производственной практики, о волонтерской деятельности	1-4 курсы	20.09. 02.10	Советник директора по воспитанию куратор команды амбассадоров Профессионалитета педагог-организатор команда амбассадоров Профессионалитета
5	- Международный день пожилых людей (прокат презентации в диалоговом окне «Ветераны педагогического труда колледжа») - Международный день социального педагога	1 – 4 курсы	02.10.	Педагог – организатор студенческие объединения
6	Мероприятия, посвященные празднованию Дня учителя: - день самоуправления; - Квиз для педагогов «Педагоги в деле»; - концерт «Учитель, славлю имя	1-4 курсы	05.10	Педагог – организатор педагоги ПДО студенческий совет колледжа студенческий медиацентр

	твоё!»			
7	День работников дополнительного образования - «Праздник мастерства» --XI этнографический фестиваль «Тульские забавины», посвященного Дню народного единства	1-2 курсы	08.10.	Педагог – организатор педагоги ПДО
8	Мероприятия ко Дню Отца: - выставка книг и иллюстраций «Знаменитые классики литературы как заботливые отцы»; - флешмоб единства «Отцы и дети»	1 – 4 курсы	18.10.	Заведующий библиотекой
9	День памяти жертв политических репрессий	1 – 4 курсы	30.10.	Педагог-организатор классные руководители
10	Участие в VIII региональном конкурсе выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Старт во взрослую жизнь. Я сам!»	Студенты, относящиеся к данной категории	октябрь	Социальный педагог
11	День народного единства. Тематический классный час «Наша сила в народном единстве», прокат презентации в диалоговом окне.	1 – 4 курсы	04.11.	Педагог – организатор классные руководители студенческие объединения
12	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1 – 4 курсы	08.11.	Социальный педагог педагог-организатор классные руководители
13	День социолога. Международный день логопеда (14.11.) Квиз «Речевые и социальные горизонты: викторина»	1-2 курсы	11.11.	Педагог-организатор
14	День начала Нюрнбергского процесса	1 – 4 курсы	20.11.	Классные руководители преподаватели истории
15	Всероссийский День правовой помощи детям (22.11.) - тематические классные часы «О правах и ответственности»; - демонстрация презентации «Международный день защиты прав ребенка»; - дискуссионная встреча «Права несовершеннолетних» ко Дню правовой поддержки детей. - первенство по шашкам среди групп колледжа	1 – 4 курсы	15. 11 17.11	Социальный педагог педагог-организатор руководитель физического воспитания классные руководители
16	День матери в России (28.11) - презентация «Величие женщины, оберегающей жизнь» иллюстрированная выставка; - классный час «Самая прекрасная из женщин»; - селфи с мамой	1 – 4 курсы	22.11.- 25.11.	Педагог – организатор классные руководители студенческие объединения
17	День Государственного герба Российской Федерации - Прокат презентации в диалоговом окне (Государственные символы	1 – 4 курсы	30.11	Классные руководители преподаватели истории

	России); - историческая викторина «Символика Российского государства»			
18	Торжественные мероприятия, посвященные 880-летию Тулы, 85- летию обороны Тулы, 50-летию присвоения звания «Город-Герой»	1-4 курсы	ноябрь декабрь	Заместитель директора по воспитанию педагог-организатор студенческие объединения
19	Региональный фотомарафон «Тула: крепость и слава», посвященный 50-летию со дня присвоения Туле звания «Город Герой»	1-4 курсы	ноябрь декабрь	Заместитель директора по воспитанию педагог-организатор студенческие объединения
20	Внутриколледжный многожанровый конкурс «Звезды зажигаются»	1 – 4 курсы	ноябрь декабрь	Заместитель директора по воспитанию педагог-организатор педагоги ПДО
21	Международный день инвалидов (03.12) Классный час: «Уроки для взрослых и детей «Инвалиды. Права. Льготы»	1 – 4 курсы	01.12. 04.12	Классные руководители педагог-организатор студенческие объединения
22	День Неизвестного Солдата(03.12) День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) (05.12).	1 – 4 курсы	01.12. 04.12	Классные руководители педагог-организатор студенческие объединения
23	День Героев Отечества: Акция «Пишу тебе, солдат», сбор гуманитарной помощи, классные часы	1 – 4 курсы	09.12	Воспитательный отдел классные руководители студенческие объединения
24	День Конституции Российской Федерации (12.12) - книжная выставка «Основной закон государства» - классный час ««Государственные символы – это многовековая история России...»	1 – 4 курсы	10.12	Классные руководители преподаватели истории заведующий библиотекой
25	Проведение новогодних мероприятий: - Новогодний Квест - «Новогодняя композиция», «Парад Снеговиков» конкурс на лучшее украшение учебных кабинетов: - «Новый год отметим вместе – танцем, юмором и песней» конкурс на лучший видеоролик - «Зажигаем по-новому!» дискотека	1-4 курсы	21.12.- 25.12.	Заместитель директора по ВР куратор команды амбассадоров Профессионалитета социальный педагог педагог-организатор классные руководители студенческие объединения
26	День Российского студенчества (25.01.)	1 – 2 курсы	27.01	Педагог-организатор студенческие объединения
27	День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц; Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста	1-2 курсы	27.01	Классные руководители педагог-организатор студенческие объединения
28	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских	1 – 4 курсы	03.02.	Классные руководители преподаватели истории

	войск в Сталинградской битве (02.02.)			
29	День семей защитников Отечества (07.02)	1-4 курсы	05.02	Педагог-организатор студенческие объединения
30	День памяти воинов-интернационалистов, 38 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	1 – 4 курсы	15.02.	Классные руководители педагог-организатор
31	Всероссийский урок, посвященный Международному дню родного языка	1 – 4 курсы	21.02.	Классные руководители
32	День защитника Отечества 23.02. -акция «Пишу тебе, солдат Отечества» -сбор гуманитарной помощи - Квиз «Служить Отечеству»	Юноши 1 – 4 курсы	15.02. 23.02	Педагог-организатор студенческие объединения
33	Международный женский день. Концерт, посвященный 8 марта «Мелодии весны» прокат презентации в диалоговом окне	1 -4 курсы	05.03.	Педагог-организатор педагоги ПДО студенческий совет колледжа
34	День воссоединения Крыма с Россией Единый классный час «Крымская весна»	1 -4 курсы	18.03.	Педагог-организатор классные руководители студенческие объединения
35	Всемирный день театра	1 -4 курсы	27.03.	Классные руководители
36	Внутриколледжный творческий конкурс «Турнир Трубадуров»	1 -4 курсы	март	Руководитель СТС «Тет-а-тет»
37	День космонавтики (12.04) Квиз «Космический экспресс: остановка - знание»	1 – 4 курсы	09.04.- 11.04.	Педагог-организатор студенческие объединения
38	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1 – 4 курсы	19.04.	Классные руководители
39	Всемирный день Земли Фото - выставка «Мы выбираем чистый мир» Классные часы с просмотром видеороликов	1 – 4 курсы	22.04	Классные руководители педагог-организатор
40	День Российского парламентаризма	1 -4 курсы	27.04.	Классные руководители
41	Торжественные мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы: Патриотические акции: «Линейка Победы», «Бессмертный полк», «Стена памяти», «Свеча памяти», «Мы вместе», «Письмо солдату». Международная акция "Георгиевская ленточка" Международная акция "Диктант Победы"	1 – 4 курсы	03.05 07.05	Заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию педагог-организатор студенческие объединения
42	День славянской письменности и культуры (24.05.)	1 – 4 курсы	22.04.- 23.04.	Классные руководители
43	Международный день защиты детей (01.06.) Флэшмоб «Детства славная пора!»	1 -2 курсы	29.05.- 30.05.	Педагог-организатор студенческие объединения
44	День семьи, любви и верности в онлайн формате	1 -3 курсы	08.07.	Педагог-организатор студенческие объединения
45	День Военно-морского флота в онлайн формате	1 -3 курсы	27.07.	Педагог-организатор студенческие объединения
46	День Государственного Флага	1 -3 курсы	22.08	Педагог-организатор

	Российской Федерации			студенческие объединения
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Книжно-иллюстрированные выставки, посвященные знаменательным датам и памятным дням	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий библиотекой
2	Размещение информации о мероприятиях воспитательной направленности на официальном сайте колледжа, в сети Интернет, официальных аккаунтах, в социальных сетях	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе
3	Оформление рекреаций и кабинетов к образовательным и памятным событиям: - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы.	1-4 курсы	В течение года	Педагог-организатор классные руководители
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Родительские собрания	1-4 курсы	В течение учебного года	Классные руководители
2	Выявление семей, состоящих в опасном жизненном положении	1-4 курсы	В течение учебного года	Классные руководители социальный педагог педагог-психолог
3	Взаимодействие с родителями / законными представителями обучающихся, совершивших противоправные поступки: постановка на профилактический учет; беседы; посещение семьи; Совет профилактики правонарушений	1-4 курсы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР классные руководители социальный педагог педагог-психолог
4	Взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: соглашения о взаимодействии; Совет профилактики правонарушений; беседы; лектории; совместные собрания	обучающиеся из категории дети сироты	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР классные руководители социальный педагог педагог-психолог
5	Взаимодействие с родителями / законными представителями обучающихся из категории детей инвалидов и ОВЗ: беседы; лектории	обучающиеся из категории дети инвалиды и ОВЗ	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР классные руководители социальный педагог педагог-психолог
6	День открытых дверей	Абитуриенты и родители	Март апрель	Администрация колледжа,
7. Модуль «Самоуправление»				
1	Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора и корректировка состава в группах старших курсов. Участие в мероприятии «День знаний».	старосты учебных групп	сентябрь	Педагог-организатор классные руководители

2	Участие в мероприятиях различного уровня: -проведение акций «Мы дарим добро» (ко Дню пожилых людей). -организация мероприятий ко Дню учителя: -квиз «Педагоги в деле» - день самоуправления,	актив	октябрь	Педагог-организатор члены студсовета
3	Проведение акций ко Дню народного единства и Всемирному дню отказа от курения. Подготовка мероприятий ко Дню матери.	1-4 курсы	ноябрь	Педагог-организатор члены студсовета
4	Организация новогодних мероприятий, конкурсов украшений, оформление колледжа к праздникам	1-4 курсы	декабрь	Педагог-организатор члены студсовета
5	Проведение мероприятий ко Дню студента (Татьянин день), Дню защитника Отечества (конкурсы, концертные программы).	1-4 курсы	январь февраль	Педагог-организатор члены студсовета
6	Мероприятия ко Международному женскому дню	1-4 курсы	март	Педагог-организатор члены студсовета
7	Подготовка к празднованию Дня Победы (акции, конкурсы стенгазет, патриотические мероприятия).	1-4 курсы	апрель май	Педагог-организатор члены студсовета
8	Участие в организации выпускного, подведение итогов работы студсовета за год.	члены студсовета	июнь	Педагог-организатор актив студсовета
9	Проект «Колледж - лига КВН» Центральный федеральный округ" реализуется при Грантовой поддержке Движения Первых и в рамках нацпроекта "Молодежь и дети".	1-2 курсы	В сроки проведения	Педагог-организатор члены студенческих объединений

8. Профилактика и безопасность

1	Проведение профилактических мероприятий экстремизма и терроризма, антибуллинговых кампаний (ОДН ОУУП и ДН ОП «Центральный» УМВД России по г. Туле; Центральная муниципальная территориальная комиссия городского округа г. Тула по делам несовершеннолетних и защите их прав)	1-4 курсы	В сроки проведения акций	Заместитель директора по ВР заместитель директора по безопасности социальный педагог
2	Правовой лектории по профилактике и предупреждению ДТП с участием инспекторов группы ОГИБДД (Представители БДД ОГИБДД УМВД России по г.Туле)			Заместитель директора по ВР социальный педагог
3	Мероприятия в сфере сохранения здоровья и профилактики социально значимых заболеваний Акция «СТОП СПИД/ВИЧ (ОГКУ «ЦПН» (центр профилактики наркомании)	1-4 курсы	В сроки проведения акций	Заместитель директора по ВР социальный педагог
4	Беседы и лекции о гигиене, соблюдении санитарно -	1-4 курсы	В сроки проведения	Заместитель директора по ВР социальный педагог

	гигиенических требований, здоровом образе жизни. Встречи с врачами, психологами и др. специалистами по проблемам сохранения здоровья (Центр планирования семьи, МУЗ «Областной наркологический диспансер №1» и др.)		акций	
5	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный к началу учебного года	1 -4 курсы	В сроки проведения мероприятий	Преподаватели ОБЖ
6	Месячник по ГО и ЧС	1 – 4 курсы	В сроки проведения мероприятий	Заместитель директора по безопасности
7	Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях	1 -4 курсы	ежемесячно	Классные руководители
8	Школа «Репродуктивное здоровье» (ГУЗ Тульского областного центра медицинской профилактики и реабилитации им. Я.С. Стечкина)	1,2 курсы	1 раз в месяц	Педагог-организатор
9	Проведение инструктажей с обучающимися по темам: - «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; - «Действия при угрозе террористического акта»; - «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»	1-4 курсы	1 раз в квартал	Заместитель директора по безопасности
10	Проведение практических занятий по действиям в случае угрозы терроризма	1-4 курсы	03.09.	Заместитель директора по безопасности
11	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения / Квиз «Безопасные дороги»	1 курс	16.09.- 22.09.	Педагог-организатор студенческие объединения
12	Проведение инструктажей по: - правилам внутреннего распорядка; - профилактике табакокурения; - профилактике скулшутинга и буллинга; - профилактике ДТП; -профилактике травматизма на ЖД; - о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью	1 – 4 курсы	1 неделя сентября	Классные руководители
13	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	1 – 4 курсы	15.09.-15.10.	Педагог-психолог социальный педагог
14	Мероприятия, посвященные Международному дню отказа от курения (20.11.): - внутриколледжная акция «Некурящее поколение: мы за жизнь без табачного дыма»	1- 4 курсы	18.11. 20.11	Социальный педагог педагог-организатор классные руководители

	- классные часы «Жизнь без никотина» -конкурс рисунков, плакатов, коллажи, книжные выставки «Здоровое дыхание»			
15	Международный день защиты информации Блиц-игра «Интересно, полезно, безопасно»	1 – 4 курсы	30.11	Педагог-организатор студенческие объединения
16	Традиционная осенняя Неделя психологии.	1 – 2 курсы	ноябрь	Педагог-психолог социальный педагог
17	Всемирный день борьбы со СПИДом	1 – 4 курсы	01.12	Педагог-организатор классные руководители
19	Классные часы «Правила безопасности в дни новогодних каникул», прокат презентации в диалоговом окне	1 – 4 курсы	21.12.- 24.12	Классные руководители педагог-организатор
20	Проведение «Недели профилактики попадания несовершеннолетних под влияние экстремистских, религиозных организаций»: - «Дебаты на тему «Терроризм как глобальная опасность для социума»; - Дискуссионная площадка «Стратегии защиты от манипуляций со стороны провокаторов из террористических, экстремистских и тоталитарных религиозных групп»; - Познавательная викторина «Квиз: проверь свои знания о терроризме».	1 – 4 курсы	24.02.- 26.02.	Социальный педагог педагог-организатор классные руководители
21	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы "Вместе против коррупции!" по двум номинациям: "Лучший плакат" и "Лучший видеоролик"	1-4 курсы	01.05 01.10	Педагог-организатор
22	Классный час «Безопасное лето» инструктаж	1 - 2 курсы	15.06	Классные руководители

9. Социальное партнёрство и участие работодателей

1	Заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнёрами	-	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР
2	Заключение договоров с социальными партнёрами о прохождении студентами производственной, преддипломной практик	-	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР
3	«Неделя без турникетов» Экскурсии на предприятия, встречи с выдающимися выпускниками колледжа	1-4 курсы	Сентябрь, ноябрь апрель	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по ВР Руководитель Центра карьеры
4	Встречи и собеседование с работодателями (в рамках Дня СПО)	1-3 курсы	В течение года	Заместитель директора по УПР
5	Участие в Ярмарке вакансий, проводимой в рамках профориентационной	2-4 курсы	В сроки проведения мероприятия	Руководитель Центра карьеры

	работы			
6	Участие в образовательном интенсиве в рамках карьерного планирования студентов СПО	3-4 курсы	Ноябрь апрель	Руководитель Центра карьеры
7	Профориентационный квест «Педагогический компас» (профессиональное самоопределение обучающихся и кадровое обеспечение образовательных организаций)	3-4 курсы	апрель	Руководитель Центра карьеры
8	Участие в вебинарах Центра поддержки и предпринимательства Тульской области «Мой бизнес»	3-4 курсы	В течение года	Руководитель Центра карьеры
9	Ежегодный региональный конкурс видео-резюме «Шаг в карьеру»	3-4 курсы	Март апрель	Руководитель Центра карьеры
10	День открытых дверей: презентация специальностей	Школьники родители / законные представители	В течение года	Заместитель директора по УПР
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Акция «Будь ПРОФИ!»	2 – 4 курсы	В сроки проведения мероприятий	Студенческий совет колледжа
2	Конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы»	2 -3 курсы	В сроки проведения мероприятий	Заведующие отделениями
3	Приёмная комиссия / Тиражирование среди родителей и обучающихся идеи проекта «Профессионалитет – ты в хорошей компании». Развитие интереса учащихся к поступлению на обучение по программам ФП «Профессионалитет»	абитуриенты	Июнь/сентябрь	Председатель, члены комиссии, амбассадоры колледжа
4	Акция «Капсула времени Профессионалитета»	1 курсы	01.09	Куратор команды амбассадоров Профессионалитета участники команды
5	ПМ по ПМ.01/первые дни ребенка в школе	3-4 курсы	01.09 07.09	Заместитель директора по УПР
6	Конференция по итогам производственной практики в лагере «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	3, 4 курсы	23.09.- 24.09	Заместитель директора по УПР
7	Производственная практика по профилю специальности / Преддипломная практика	3Н /4 А/3 К курсы	25.01 21.02.	Заместитель директора по УПР
8	День открытых дверей	Абитуриенты и родители	март апрель	Администрация колледжа, Команда амбассадоры колледжа
9	ПП по ПМ.01/методическое обеспечение образовательного процесса	3 А/2 Н курсы	05.04. 18.04	Заместитель директора по УПР
10	УП по ПМ.02/Подготовка к летней практике	2 Н/3 А	07.06 13.06	Заместитель директора по УПР
11	УП по ПМ 02. Летний оздоровительный лагерь	2 Н / 3 А курсы	15.06 05.07.	Заместитель директора по УПР
12	УП по ПМ.01 Полевая практика	1 Н/ 2 А	21.06, 27.06	Заместитель директора по УПР
11. Студенческие объединения/дополнительные модули				
11.1 Модуль Волонтерская и добровольческая деятельность»				

1	Формирование состава волонтерского отряда (набор новых участников, в т.ч. студентов 1 курса)	1-3 курсы	сентябрь	Руководитель отряда классные руководители
2	День памяти и скорби. Акция «Свеча памяти»	1 -3 курсы	03.09 22.06.	Руководитель отряда волонтерский отряд «Доброе сердце»
3	Акция «Ветеран живёт рядом» (поздравление ветеранов педагогического труда)	члены отряда	октябрь май	Руководитель отряда волонтерский отряд «Доброе сердце»
4	День добровольца	1-4 курсы	декабрь	Руководитель отряда волонтерский отряд «Доброе сердце»
5	Акция «Горячее сердце» (поддержка семей участников СВО, сбор гуманитарной помощи)	1-4 курсы	декабрь февраль май	Руководитель отряда волонтерский отряд «Доброе сердце»
6	Участие в муниципальных и региональных волонтерских акциях («Весенняя неделя добра» и др.)	команда отряда	март апрель	Руководитель отряда волонтерский отряд «Доброе сердце»
7	Организация развлекательных программ для детей из социальных учреждений	Центы образования, библиотека для слепых	В течение года	Руководитель отряда волонтерский отряд «Доброе сердце»
8	Помощь в организации и проведении мероприятий для людей с инвалидностью (в т.ч. участие в чемпионатах «Абилимпикс»)	1-4 курсы	В течение года	Руководитель отряда волонтерский отряд «Доброе сердце»
9	Организация регистрации студентов на платформах социальной активности ЕИС: «Добровольцы России», «Добро.ру» 1-4 курсы	1-4 курсы	В течение года	Руководитель отряда волонтерский отряд «Доброе сердце»
10	Праздник Весны и Труда 01.05. - «Труд человека – наша гордость!» флэшмоб - Квиз «Как появился первомой»	1 -4 курсы	30.04.	Руководитель отряда волонтерский отряд «Доброе сердце»
11	Участие в городских и областных экологических акциях «Посади дерево!», «Наш лес. Лес Победы!», «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Добрые крышечки», «Сдай батарейку, спаси планету!»	1-4 курс	В течение учебного года	Руководитель отряда волонтерский отряд «Доброе сердце»
12	Участие в акциях: «День неизвестного солдата» «Свеча памяти» - акция памяти о погибших защитниках Отечества. «Георгиевская лента» «Бессмертный полк» «Окна Победы» «Равнение на Знамя» «Сад Памяти» «Весенняя неделя добра»	1-4 курсы	В течение года	Руководитель отряда волонтерский отряд «Доброе сердце»
13	Подведение итогов работы отряда за год	команда отряда	июнь	Руководитель отряда волонтерский отряд «Доброе сердце»
11.2. Модуль команда амбассадоры Проффессионалитета				
1	День знаний и открытие кластеров ФП «Проффессионалитет»	1-4 курсы	01.09.	Куратор команды команда амбассадоры Проффессионалитета

2	День среднего профессионального образования (СПО)	1-4 курсы	02.10	Куратор команды команда амбассадоры Профессионалитета
3	Единый день открытых дверей ФП «Профессионалитет»	Школьники, родители / законные представители	17.10	Куратор команды команда амбассадоры Профессионалитета
6	Международный день наставничества	1-2 курсы	13.01. 14.01	Куратор команды команда амбассадоры Профессионалитета
7	Единый день открытых дверей ФП «Профессионалитет»	Школьники, родители / законные представители	18.04.	Куратор команды команда амбассадоры Профессионалитета
9	Приемная кампания	Абитуриенты Родители / законные представители	июнь-сентябрь	Куратор команды команда амбассадоры Профессионалитета
10	День молодежи Конкурс на лучший видеоролик «Время молодых»	1 – 2 курсы	27.06.	Куратор команды команда амбассадоры Профессионалитета
11	Деловые завтраки с участием Амбассадоров Профессионалитета «Мы ПРОФИ!»	Выпускники, партнеры-работодатели	В течение года	Куратор команды команда амбассадоры Профессионалитета
12	Обучающий онлайн-марафон для Амбассадоров «Профессионалитета»	Онлайн участие	В течение года	Куратор команды команда амбассадоры Профессионалитета
13	Посвящение в команду амбассадоры «Профессионалитета»	1 курсы	В течение года	Куратор команды команда амбассадоры Профессионалитета
14	Государственные праздники	1-4 курсы	В течение года	Куратор команды команда амбассадоры Профессионалитета
18	Деловые завтраки с участием Амбассадоров Профессионалитета «Мы ПРОФИ!»	Выпускники, партнеры-работодатели	В течение года	Куратор команды команда амбассадоры Профессионалитета
19	Обучающий онлайн-марафон для Амбассадоров «Профессионалитета»	Онлайн участие	В течение года	Куратор команды команда амбассадоры Профессионалитета
20	Посвящение в команду амбассадоры «Профессионалитета»	1 курсы	В течение года	Куратор команды команда амбассадоры Профессионалитета
21	Государственные праздники	1-4 курсы	В течение года	Куратор команды команда амбассадоры Профессионалитета
11.3. Модуль «Студенческий спортивный клуб «Комета»				
1	Проведение медицинского осмотра студентов и распределение их по медицинским группам	1-4 курсы	сентябрь октябрь	Руководитель ССК «Комета»
2	Проведение чемпионата ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» по шашкам в командном зачете	1-4 курсы	январь	Руководитель ССК «Комета»
3	Проведение спортивного праздника «Зимние забавы-2026»	1-4 курсы	февраль	Руководитель ССК «Комета»
4	Проведение соревнований по легкоатлетическому многоборью посвящённых «Всемирному дню здоровья»	1-4 курсы	апрель	Руководитель ССК «Комета»

5	Проведение чемпионата ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» по настольному теннису в личном зачете	1-4 курсы	апрель	Руководитель ССК «Комета»
6	Участие в городской Спартакиаде среди СПО, мероприятиях города и области: «Кросс Нации», «Лыжня России», фестивалях ГТО и др.	1-4 курсы	В течение года	Руководитель ССК «Комета»
7	Сдача норм ГТО студентами колледжа	1-4 курсы	В течение года	Руководитель ССК «Комета»
8	Проведение товарищеских встреч (внутриколледжных, с другими ПОО) по видам спорта	1-4 курсы	В течение года	Руководитель ССК «Комета»
9	Участие в региональном проекте «Битва клубов»	1-4 курсы	В течение года	Руководитель ССК «Комета»
10	Участие в мероприятиях и соревнованиях от МБУ МЦ «Спектра»	1-4 курсы	В течение года	Руководитель ССК «Комета»
11.4. Модуль «Первичное отделение РДДМ «Движение первых»				
1	Участие студентов в первичном отделении «Движение первых»	1-4 курсы	В течение года	Советник по воспитанию
2	Работа и создание проектной деятельности	Команды проектов	В течение года	Советник по воспитанию
3	Всероссийский форум студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ»	2 – 4 курсы	В сроки проведения мероприятий	Советник по воспитанию
4	Конкурс лучших практик студенческих организаций СПО «Команда ПРОФИ» (региональные этапы)	2 – 4 курсы	В сроки проведения мероприятий	Советник по воспитанию
5	Участие в проектах «Навигаторы детства», «Движение Первых» Проекты РО «Знание»	1-3 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию
6	Организация и участие в мероприятиях в соответствии с календарем Дней единых действий РДДМ Движения детей и молодежи «движение первых»	1-4 курсы	По календарному плану	Советник директора по воспитанию
11.5. Модуль «Студенческий Медиацентр»				
1	Информационное наполнение ресурсов	члены медиацентра	В течение года	Руководитель медиацентра,
2	Фото- и видеосопровождение мероприятий.	члены медиацентра	В течение года	Руководитель медиацентра,
3	Создание медиаконтента.	члены медиацентра	В течение года	Руководитель медиацентра,
4	Взаимодействие со СМИ, пресс-службами других организаций	члены медиацентра	В течение года	Руководитель медиацентра,
5	Участие в медиаконкурсах разных уровней	члены медиацентра	В течение года	Руководитель медиацентра,