



## **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

### **ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника**

**Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с  
сохранным развитием**

Одобрено на заседании  
педагогического совета:

Утверждено Приказом ГПОУ ТО  
«Тульский педагогический колледж»

Согласовано с предприятием-  
работодателем МБОУ  
«Центр образования № 27»

протокол № 9 от 02.06.2026 г.

приказ № 230-од от 02.06.2026 г.

Директор /  / О.И. Люлин  
подпись

Директор /  / О.И. Маленков  
М.п. подпись

2026 год

## Лист согласования

**Разработчик:** ГПОУ ТО «Тулский педагогический колледж»

**Перечень работодателей – представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П**

государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Тулский областной центр образования»

Директор



М.п.

/ Полянский С.А. /

государственное дошкольное образовательное учреждение Тульской области «Тулский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Заведующий



М.п.

/ Проскурнова Е.Т. /

государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Тулская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 4»

Директор



М.п.

/ Курдюмова Н.И. /

государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Барсуковская школа имени А.М. Гаранина»

Директор



М.п.

/ Ананьев В.А. /

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 5 «Мир детства»

Директор



М.п.

/ Лебедева Е.Н. /

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 20»

Директор



М.п.

/ Матвиевский А.А. /

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 143 – центр развития ребенка - детский сад «Тулячок»

Заведующий



М.п.

/ Муратова Н.Ю. /

муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение «Центр  
образования № 25 с углубленным  
изучением отдельных предметов»

Директор

М.п.



/ Алексеева Е.П. /

муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение «Центр  
образования № 39 имени Героя Советского  
Союза Алексея Арсентьевича Рогожина»

Директор

М.п.



/ Лобач Б.В. /

муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение «Центр  
образования № 22 - Лицей искусств»

Директор

М.п.



/ Зубарев А.В. /

муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение «Центр  
образования № 10» имени А. В. Чернова

Директор

М.п.



/ Чернышёва О.Н. /

Индивидуальный предприниматель  
Питькова Оксана Александровна

Индивидуальный предприниматель

М.п.



/ Питькова О.А. /

Муниципальное казённое  
общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа  
«Радуга»

Директор

М.п.



/ Кулакова Н.А. /

Муниципальное казённое  
общеобразовательное учреждение  
«Чернская начальная общеобразовательная  
школа «Росинка»

Директор

М.п.



/ Саримсакова Т.В. /

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Раздел 1. Общие положения  | 5  |
| 1.1. Назначение образовательной программы  | 5  |
| 1.2. Нормативные документы.  | 5  |
| 1.3. Перечень сокращений.  | 6  |
| Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы                              | 7  |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника                        | 9  |
| 3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:                                  | 9  |
| 3.2. Профессиональные стандарты  | 9  |
| 3.3. Осваиваемые виды деятельности   | 7  |
| Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы                    | 9  |
| 4.1. Общие компетенции   | 9  |
| 4.2. Профессиональные компетенции  | 14 |
| 4.3. Матрица компетенций выпускника  | 42 |
| Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы                               | 57 |
| 5.1. Учебный план  | 57 |
| 5.2. Календарный учебный график  | 63 |
| 5.3. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы               | 64 |
| 5.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей                      | 70 |
| 5.5. Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы     | 70 |
| 5.6. Практическая подготовка   | 70 |
| 5.7. Государственная итоговая аттестация   | 71 |
| Раздел 6. Условия реализации образовательной программы                                   | 72 |
| 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы | 72 |
| 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий         | 72 |
| 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы                               | 72 |
| 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы                | 73 |
| Приложение 1. Примерные рабочие программы профессиональных модулей                       |    |
| Приложение 2. Примерные рабочие программы учебных дисциплин                              |    |
| Приложение 3. Примерное материально-техническое оснащение специальных помещений          |    |
| Приложение 4. Порядок организации государственной итоговой аттестации                    |    |
| Приложение 5. Примерная рабочая программа воспитания                                     |    |

## **Раздел 1. Общие положения**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденным приказом специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 специальное дошкольное образование» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по 44.02.04 Специальное дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

### **1.2. Нормативные документы.**

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. № 932);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.12.2018 № 769н «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»».

### **1.3. Перечень сокращений.**

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

ОЧ – обязательная часть образовательной программы;

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;

УМК – учебно-методический комплект;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр   | Данные  |
|--|---|
| Отрасли, для которых разработана образовательная программа   | Педагогика  |
| Профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников  | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н)<br>01.014 Педагог-дефектолог (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н)  |
| Специализированные допуски для прохождения учебно-производственной практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет | Граждане, достигшие совершеннолетия. Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. |
| Реквизиты ФГОС СПО   | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 специальное дошкольное образование»   |
| Квалификация выпускника  | Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.   |
| в т.ч. дополнительные квалификации   | Младший воспитатель   |
| Направленности (при наличии):  | Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста.  |
| Нормативный срок реализации образовательной программы на базе ОО   | на базе ОО 3 г. 10 мес.   |
| Нормативный объем образовательной программы, на базе ОО  | 5940 ак.ч.  |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы  | 3 года 10 мес.  |
| Согласованный с работодателем объем  | 5940 ак.ч.  |

|   |                       |   |
|---|-----------------------|---|
| образовательной программы   |                       |   |
| Форма обучения  | очная                 |   |
| Объем практики (всего/из них производственной практики)   | 1044/684              |   |
| <b>Структура образовательной программы</b>  | <b>Объем, в ак.ч.</b> | <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b> |
| Обязательная часть образовательной программы  | <b>3198</b>           | <b>3050</b>                                   |
| социально-гуманитарный цикл   | 485                   | 340   |
| общепрофессиональный цикл   | 873                   | 532   |
| профессиональный цикл   | 2890                  | 2178  |
| в т.ч. практика:  | 1044                  | 1044  |
| - учебная   | - 360                 | - 360   |
| - производственная  | - 684                 | - 684   |
| - производственная практика по профилю  | 144                   | 144   |
| Вариативная часть образовательной программы   | <b>1266</b>           | <b>1208</b>                                   |
| в т.ч. дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой модуль <sup>1</sup> | <b>585</b>            | <b>518</b>                                    |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)   | <b>216</b>            | <b>216</b>                                    |
| Всего   | <b>4464</b>           | <b>4258</b>                                   |

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

#### 3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

#### 3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

| № | Код и Наименование ПС   | Реквизиты утверждения  | Код и наименование ОТФ  | Код и наименование ТФ  |
|---|---|--|---|--|
| 1 | 03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)   | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.12.2018 № 769н    | А Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому  | А/02.3 Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)<br>А/03.3 Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет |
| 2 | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Приказ министерство труда и социальной защиты российской федерации от 18.10.2013 г. № 544н | А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.06<br>Общепедагогическая функция. Обучение<br>А/02.06 Воспитательная деятельность                                 |
|   |   |  | В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  | А/03.06<br>Развивающая деятельность  |
|   |   |  |   | В/01.05<br>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования                                  |

#### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Направленность Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста

| Наименование видов деятельности  | Код и наименование ПМ  |
|--|--|
| Виды деятельности  |  |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности | ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности |

|   |  |
|---|--|
| Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста   | ПМ.02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста   |
| Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности | ПМ.03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности   | ПМ.04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности   |
| Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья   | ПМ.05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья   |
| Выполнение работ по профессии Младший воспитатель   | ПМ.07 Выполнение работ по профессии Младший воспитатель  |
| Виды деятельности по выбору   |  |
| Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)  | ПМн.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)  |

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции  | Знания, умения  |
|--------|---|---|
| ОК 01  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи</li> <li>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>составлять план действия; определять необходимые ресурсы</li> <li>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>реализовывать составленный план</li> <li>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>структуру плана для решения задач</li> <li>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> |
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять задачи для поиска информации</li> <li>определять необходимые источники информации</li> <li>планировать процесс поиска</li> <li>структурировать получаемую информацию</li> <li>выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>использовать современное программное обеспечение</li> </ul>  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  |
|       |   | <b>Знания:</b>   |
|       |   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  |
|       |   | приемы структурирования информации   |
|       |   | формат оформления результатов поиска информации  |
|       |   | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <b>Умения:</b>   |
|       |   | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности   |
|       |   | применять современную научную профессиональную терминологию  |
|       |   | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования   |
|       |   | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  |
|       |   | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности   |
|       |   | оформлять бизнес-план  |
|       |   | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования   |
|       |   | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности   |
|       |   | презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования  |
|       |   | <b>Знания:</b>   |
|       |   | содержание актуальной нормативно-правовой документации   |
|       |   | современная научная и профессиональная терминология  |
|       |   | возможные траектории профессионального развития и самообразования  |
|       |   | основы предпринимательской деятельности;   |
|       |   | основы финансовой грамотности  |
|       |   | порядок выстраивания презентации   |
|       |   | правила разработки бизнес-планов   |
|       |   | кредитные банковские продукты  |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <b>Умения:</b>   |
|       |   | организовывать работу коллектива и команды   |
|       |   | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  |
|       |   | <b>Знания:</b>   |
|       |   | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | основы проектной деятельности   |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | <b>Умения:</b>  |
|       |  | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке  |
|       |  | проявлять толерантность в рабочем коллективе  |
|       |  | <b>Знания:</b>  |
|       |  | особенности социального и культурного контекста<br>правила оформления документов и построения устных сообщений  |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <b>Умения:</b>  |
|       |  | описывать значимость своей специальности  |
|       |  | применять стандарты антикоррупционного поведения  |
|       |  | <b>Знания:</b>  |
|       |  | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей<br>значимость профессиональной деятельности по специальности<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно   | <b>Умения:</b>  |
|       |  | соблюдать нормы экологической безопасности  |
|       |  | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности  |
|       |  | осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства  |
|       |  | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона   |
|       |  | <b>Знания:</b>  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | действовать в чрезвычайных ситуациях  | <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>   |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p><b>Умения:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>  |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | <p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

## 4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности  | Код и наименование компетенции   | Показатели освоения компетенции   |
|--|--|---|
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности | ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами | <b>Навыки:</b>  |
|  |  | организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности |
|  |  | наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности   |
|  |  | <b>Умения:</b>  |
|  |  | планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации                        |
|  |  | определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей                                  |
|  |  | создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей  |
|  |  | организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм                       |
|  |  | обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей   |
|  |  | анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности  |
| <b>Знания:</b>   |  |   |

|  |                |   |
|--|----------------|---|
|  |                | теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей  |
|  |                | особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности  |
|  |                | особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности  |
| ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | <b>Навыки:</b> |   |
|  |                | применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья  |
|  | <b>Умения:</b> |   |
|  |                | использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей                   |
|  |                | осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью   |
|  | <b>Знания:</b> |   |
|  |                | основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                |
| ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую                                       | <b>Навыки:</b> |   |
|  |                | организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием |
|  | <b>Умения:</b> |   |

|   |  |
|---|--|
| <p>обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p> | <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющих отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды</p> |
|   | <p><b>Знания:</b></p>  |
|   | <p>теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности</p>   |
|   | <p>особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием</p>   |
|   | <p>основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>   |
|   | <p>условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</p>  |
|   | <p><b>Навыки:</b></p>  |
|   | <p>проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации</p>  |
|   | <p>взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей</p>   |
|   | <p><b>Умения:</b></p>  |
| <p>наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации</p>                                  |  |
| <p>применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>                                |  |
| <p>применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима</p>                                   |  |
| <p><b>Знания:</b></p>   |  |
| <p>основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье»</p>   |  |
| <p>основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике</p>   |  |
| <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии</p>                 |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии   |  |
|  |  | способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием |  |
|  |  | особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации   |  |
|  |  | алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации   |  |
|  | ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности | <b>Навыки:</b>  | организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности |
|  |  | <b>Умения:</b>  | обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма   |
|  |  |   | осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми  |
|  |  |   | использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса  |
|  |  | <b>Знания:</b>  | нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей   |
|  |  |   | требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации  |
|  |  |   | санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми  |
|  |  |   | меры профилактики детского травматизма   |
|  |  |   | требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования                                     |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста  | ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста | <b>Навыки:</b>   |
|  |  | организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей |
|  |  | <b>Умения:</b>   |
|  |  | организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками  |
|  |  | организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)   |
|  |  | организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей  |
|  |  | организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей   |
|  |  | организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста   |
|  |  | анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста   |
|  |  | <b>Знания:</b>   |
|  | виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого  |  |
|  | содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах   |  |
|  | ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста  | <b>Навыки:</b>   |
|  |  | планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования  |
| планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста  |  |  |
| <b>Умения:</b>   |  |  |
| проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения |  |  |
| помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты   |  |  |
| <b>Знания:</b>   |  |  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;</p> <p>задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)</p>   |
| <p>ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста</p> <p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды</p> <p>роль педагога в организации психолого-педагогических условий</p>                             |
| <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения</p>   | <p><b>Навыки:</b></p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения</p> <p>анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов  |
|   | ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования   | <b>Навыки:</b><br>ведения документации при реализации программ дошкольного образования   |
|   |  | <b>Умения:</b><br>составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования  |
|   |  | <b>Знания:</b><br>локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации   |
|   |  |  |
|   | ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности | <b>Навыки:</b><br>осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности  |
|   |  | <b>Умения:</b><br>отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей   |
|   |  | <b>Знания:</b><br>методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности   |
|   |  | средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности  |
| Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации | ПК 3.1.<br>Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая;  | <b>Навыки:</b><br>организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
|   |  | <b>Умения:</b>   |
|   |  | применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности</p> | <p>продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> | <p>деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>  |
|  |  | <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)</p>  |
|  |  | <p>применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>  |
|  |  | <p>применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>  |
|  |  | <p>организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации</p>  |
|  |  | <p>осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> |
|  |  | <p>анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p><b>Знания:</b><br/>содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> |
|  | <p>ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> | <p><b>Навыки:</b><br/>планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)</p> <p><b>Умения:</b><br/>определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития   |
|  |  | планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом |
|  |  | проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий  |
|  |  | подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии  |
|  |  | <b>Знания:</b>  |
|  |  | нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности   |
|  |  | коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития   |
|  |  | структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития   |
|  |  | задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития  |
|  |  | особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи,  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития  |
|  |  | методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий            |
|  | ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | <b>Навыки:</b>  |
|  |  | обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
|  |  | <b>Умения:</b>  |
|  |  | создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития                          |
|  |  | рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента  |
|  |  | применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью  |
|  |  | организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников   |
|  |  | <b>Знания:</b>  |
|  |  | нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья   |
|  |  | вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию  |
|  |  | принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | ограниченными возможностями здоровья  |  |
|  |  | педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |  |
|  | ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения | <b>Навыки:</b>  | проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития     |
|  |  |   | проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
|  |  |   | составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями   |
|  |  | <b>Умения:</b>  | анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей   |
|  |  |   | использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности   |
|  |  |   | взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов   |
|  |  |   | уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии  |
|  |  | <b>Знания:</b>  | специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями   |
|  |  |   | принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации  |
|  |  |   | методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями   |   |
|   | ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута | <b>Навыки:</b><br>ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |   |
|   |   | <b>Умения:</b><br>принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью  |   |
|   |   | <b>Знания:</b><br>нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью  |   |
|   |   | локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности  |   |
|   |   | требования к оформлению документации воспитателя  |   |
|   |   | правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью  |   |
|   |   | особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования   |   |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в |   | ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе  | <b>Навыки:</b><br>постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений |
|   |   |   | демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                                 |
|   | <b>Умения:</b>  |   |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| группах разной направленности   | детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью   | планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста   |   |
|   |  | регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста   |   |
|   |  | применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации   |   |
|   |  | создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе  |   |
|   |  | проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) |   |
|   |  | <b>Знания:</b>  |   |
|   |  | основы российского законодательства о правах ребенка  |   |
|   |  | законы в сфере образования  |   |
|   |  | федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования  |   |
|   |  | закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методике организации воспитательной деятельности   |   |
|   |  | ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью   | <b>Навыки:</b>                                  |
|   |  |   | организации и проведения досугового мероприятия |
|   |  |   | <b>Умения:</b>                                  |
| осуществлять выбор формата мероприятия  |  |   |   |
| осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста |  |   |   |
| создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений                                   |  |   |   |
| <b>Знания:</b>  |  |   |   |
| особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий  |  |   |   |
| ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной   | <b>Навыки:</b>   |   |   |
|   | участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста |   |   |
|   | <b>Умения:</b>   |   |   |
|   | осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной   |   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры                                     | образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста  |
|   |   | осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста    |
|   |   | <b>Знания:</b>  |
|   |   | понятия «информационная культура», «цифровая культура»  |
|   |   | основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации   |
|   |   | цифровизация как элемент общего образовательного пространства   |
|   | ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании   |
|   |   | <b>Навыки:</b>  |
|   |   | применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей   |
|   |   | <b>Умения:</b>  |
| Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными | ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями  | обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений  |
|   |   | применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого   |
|   |   | создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей |
|   |   | <b>Знания:</b>  |
|   |   | понятие «педагогическая поддержка»  |
|   | технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов     |   |
|   |   | <b>Навыки:</b>  |
|   |   | планирования работы с родителями (законными представителями)  |
|   |   | информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью         |
|   |   | консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | (законными представителями) в различных организационных формах   | обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе   |
|   |  | <b>Умения:</b>   |
|   |  | планировать работу с родителями (законными представителями)  |
|   |  | использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)   |
|   |  | проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста   |
|   |  | реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах   |
|   |  | создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью   |
|   |  | <b>Знания:</b>   |
|   |  | нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей  |
|   |  | особенности семейного воспитания   |
|   |  | основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями)  |
|   |  | содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)   |
|   |  | особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
|   |  | основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью    |
|   |  | методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания  |
|   | ПК 5.2.<br>Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и   | <b>Навыки:</b>   |
|   | организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием |  |
|   | участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью  |  |
|   | <b>Умения:</b>   |  |
|   | осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и   |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</p>  |   |
|   | <p>осуществлять совместную реализацию образовательных программ</p>   |   |
|   | <p>участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных</p>  |   |
|   | <p>участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы</p>  |   |
|   | <p>осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога</p>                         |   |
|   | <p><b>Знания:</b></p>  |   |
|   | <p>нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации</p>   |   |
|   | <p>технологии конструктивного сотрудничества</p>   |   |
|   | <p>формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения</p>   |   |
|   | <p>цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p>  |   |
|   | <p><b>ПК 5.3.</b><br/>Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями</p>                             | <p><b>Навыки:</b></p>   |
|   |  | <p>осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием</p> |
|   |  | <p><b>Умения:</b></p>   |
|   |  | <p>выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью</p>   |
|   | <p>использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> |   |
|   | <p>обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>   |   |
|   | <p>анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными</p>   |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | здоровья  | представителями), оценивать ее эффективность<br><b>Знания:</b><br>формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом<br>особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи<br>методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью |   |
| Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору) | ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | <b>Навыки:</b><br>педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений   |   |
|  |   | <b>Умения:</b><br>проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья   |   |
|  |   | применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста  |   |
|  |   | осуществлять анализ данных педагогической диагностики   |   |
|  |   | <b>Знания:</b><br>возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся; образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности  |   |
|  |   | методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста   |   |
|  |   | ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного   | <b>Навыки:</b><br>участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью |
|  |   |   | анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы   |
|  |   |   | <b>Умения:</b><br>участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного   |
|  |   |   | возраста  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды  | применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей  |  |
|   | <b>Знания:</b>  |  |
|   | основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью  |  |
|   | методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся адаптированной образовательной программы  |  |
|   | программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования   |  |
|   | основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью   |  |
|   | технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения   |  |
|   | технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов   |  |
|   | ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей | <b>Навыки:</b>   |
|   |   | применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста |
|   |   | <b>Умения:</b>   |
|   |   | подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей   |
|   |   | учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств  |
|   |   | поводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса  |
| осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ  |   |  |
| анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |   |  |
| <b>Знания:</b>  |   |  |
| технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов  |   |  |
| подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и   |   |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса  |  |
|  |   | особенности адаптации и модификации содержания  |  |
|  |   | требования к адаптации педагогических средств   |  |
|  |   | методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса |  |
|  | ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса | <b>Навыки:</b>  | участие во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам   |
|  |   | <b>Умения:</b>  | организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста   |
|  |   |   | создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов  |
|  |   |   | осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся   |
|  |   |   | проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью |
|  |   |   | оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ   |
|  |   |   | определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи  |
|  |   | <b>Знания:</b>  | методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;  |
|  |   |   | формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации;   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;  |
|  |  | подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;   |
|  |  | формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся   |
| Выполнение работ по профессии Младший воспитатель                                  | ПК 7.1<br>Организовывать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет) | <b>Навыки:</b>   |
|  |  | помощь детям раннего возраста в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах организация сна детей раннего возраста - проведение подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек |
|  |  | <b>Умения:</b>   |
|  |  | осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня;  |
|  |  | осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи;   |
|  |  | осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми   |
|  |  | оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи)  |
|  |  | проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)   |
|  |  | устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния  |
|  |  | учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр  |
|  |  | <b>Знания:</b>   |
|  |  | требования санитарных норм и правил процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста  |
|  |  | формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет   |
| формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании  |
|  |  | подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет)  |
|  |  | способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами  |
|  |  | подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок   |
|  | ПК 7.1<br>Организовывать и осуществлять уход за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) | <p><b>Навыки:</b></p> <p>оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в одевании и раздевании по мере необходимости оказание помощи детям в возрасте от 3 лет в самостоятельном приеме пищи оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в развитии навыков самообслуживания и гигиены присмотр за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) во время сна - проведение подвижных, развивающих игр с детьми дошкольного возраста (от 3 лет) сопровождение детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях контроль поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи) осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет) организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет) оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников</p> |
|  |  | <p><b>Знания:</b></p> <p>требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах формы и методы наблюдения за</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет) формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет требования охраны труда и пожарной безопасности |
|--|--|---|

### 4.3. Цифровые компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Знания, умения   |
|-----------------|--|--|
| ЦК 1            | Осуществлять цифровое наставничество в процессе формирования цифровой грамотности обучающихся.   | <b>Умения:</b><br>создавать, редактировать и распространять цифровой контент средствами ИКТ;<br>осуществлять поиск и обработку информации;<br>эффективно и безопасно использовать технические и программные средства в процессе профессиональной и иных видов деятельности;<br>с помощью цифровых устройств и сети Интернет решать различные задачи повседневной жизни, удовлетворять различные потребности;<br>эффективно выстраивать процесс коммуникации в различных формах (блог, форум, электронная почта и т.п.) и с разными задачами. |
|                 |  | <b>Знания:</b><br>основы цифровой грамотности; характеристика и виды цифровых устройств;   |
| ЦК 2            | Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты | <b>Умения:</b><br>определять задачи для поиска цифровой информации; эффективно искать информацию в сети Интернет; определять источники цифровой информации;<br>уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию.   |
|                 |  | <b>Знания:</b><br>различные методы поиска информации в сети Интернет; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий;<br>законодательство Российской Федерации в области работы с персональными данными;   |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве.  | этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде.   |
| ЦК 3 | Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся   | <p><b>Умения:</b><br/>использовать специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио;<br/>создавать визуально грамотные материалы;<br/>осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач;</p> <p><b>Знания:</b><br/>специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио.</p>  |
| ЦК 4 | Продуктивно использовать цифровые технологии организации совместной работы обучающихся, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности | <p><b>Умения:</b><br/>использовать возможности онлайн-платформ и сервисов (например, CoreApp, Kvestodel, Rebuskids, myQuiz, Lernis, Joyteka, childdevelop, OnlineTestPad) в организации совместной, проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся;<br/>использовать возможности мультимедийного лонгрида: создание, наполнение контентом, интерактивные возможности;<br/>соблюдать требования СанПиНа и техники безопасности при использовании цифровые устройства в образовательной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b><br/>отечественных образовательных ресурсов для уроков и внеурочной деятельности;<br/>требований к цифровым устройствам, применяемым в образовании.</p> |
| ЦК 5 | Осуществлять выбор необходимых цифровых  | <b>Умения:</b><br>оценивать качество цифровых инструментов для организации учебно-воспитательного процесса   |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | инструментов для решения педагогических задач, связанных с организацией воспитательно-образовательного процесса, взаимодействием с детьми, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием. | с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br>с помощью онлайн-сервисов создавать формы обратной связи, онлайн-тестирований и опросов; использовать различные цифровые инструменты для организации взаимодействия с коллегами и родителями (мессенджеры, онлайн-платформы, системы видеоконференции); использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с обучающимися в цифровой среде достигать поставленных целей (форумы, мессенджеры и виртуальные доски).<br><b>Знания:</b><br>сервисы для организации работы учителя;<br>цифровые инструменты для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием (мессенджеры, онлайн-платформы, системы видеоконференции, форумы и виртуальные доски). |
| ЦК 6 | Применять методы критического анализа для оценки онлайн-контента, достоверности информации, критически отбирать цифровой контент и инструментарий в соответствии с типом решаемых дидактических задач.      | <b>Умения:</b><br>анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации;<br>критически оценивать и отбирать цифровой контент, в том числе онлайн-контент в соответствии с типом решаемых дидактических задач;<br>подбирать инструменты для создания цифрового контента в зависимости от решаемой задачи.<br><b>Знания:</b><br>типы данных и способов их представления, приемы анализа и оценки данных; образовательные платформы, порталы и сайты;<br>различные инструменты для создания цифрового контента.  |
| ЦК 7 | Организовывать цифровое общение с сотрудниками ДОО и родителями воспитанников   | <b>Умения:</b><br>обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с обучающимися посредством соответствующих цифровых технологий (форумы, мессенджеры и виртуальные доски); создавать образовательные каналы и группы (например, в Telegram); создавать боты для преподавателя.<br><b>Знания:</b><br>форумы, мессенджеры и виртуальные доски как инструмент для общения с обучающимися; возможности Telegram для педагога и для обучения; примеры образовательных каналов и групп.   |
| ЦК 8 | Создавать учебные   | <b>Умения:</b>  |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | <p>материалы в облачных системах, разрабатывать и обмениваться с коллегами электронными учебными материалами, создавать мультимедийные, гипертекстовые и интерактивные интернет-публикации, формировать каталоги мультимедиа-проектов (интернет-проекты, сетевые проекты)</p>             | <p>регистрироваться в системе файловых хостингов для виртуального резервного копирования и обмена файлами; осуществлять загрузку, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах;</p> <p>предоставлять доступ к файлам и настраивать уровни доступа к разным данным; организовывать совместную обработку файлов и папок, имеющихся на диске;</p> <p>настраивать синхронизацию и автоматическую загрузку файлов; регистрироваться на видеохостинге;</p> <p>создавать, настраивать и оформлять канал на видеохостинге; загружать и оптимизировать видео;</p> <p>настраивать режим доступа к файлам на канале; создавать плейлиста и добавлять в него видео;</p> <p>работать с фонотекой;</p> <p>встраивать ролик или плейлист на сторонний ресурс; создавать виртуальные площадки: блоги, сайты, wiki-платформы;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>сервисы, предоставляемые облачными платформами; онлайн-сервисы образовательного назначения;</p> <p>облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями; специализированные образовательные онлайн-ресурсы.</p> |
| ЦК 9 | <p>Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде.</p> | <p><b>Умения:</b></p> <p>создавать современный и безопасный контент для системы онлайн-обучения;</p> <p>создавать задания и тесты в электронном виде и переводить учебные материалы в онлайн-формат;</p> <p>избегать рисков для здоровья и угроз физическому и психологическому здоровью в процессе использования цифровых технологий;</p> <p>соблюдать этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде;</p> <p>понимать и учитывать культурное и поколенческое разнообразие в цифровой среде.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>цифровая образовательная среда современной образовательной организации;</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>информационная безопасность ребенка;</p> <p>этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде.</p>  |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| ЦК 10 | Гибко встраивать в образовательную среду элементы онлайн-обучения  | <p><b>Умения:</b> применять образовательные платформы для организации онлайн-обучения. подбирать вебинарные сервисы для организации онлайн-обучения; внедрять элементы онлайн-обучения в образовательную среду; создавать и использовать интерактивный образовательный контент (задания, тренажеры, плакаты, игры, презентации, тесты, веб-ресурсы, видео, электронные рабочие тетради и учебные пособия) в образовательной среде.</p> <p><b>Знания:</b> инструментов для контроля успеваемости, проверки знаний в системе онлайн-обучения. видов интерактивного образовательного контента (интерактивные задания, тренажеры, плакаты, игры, презентации, тесты, веб-ресурсы, видео, электронные рабочие тетради и учебные пособия); образовательных платформ вебинарных сервисов для организации онлайн-обучения; структуру и методологию организации онлайн-обучения.</p> |
| ЦК 11 | Обеспечивать информационную безопасность обучающихся в цифровом образовательном пространстве, выявлять и минимизировать потенциальные онлайн-угрозы.   | <p><b>Умения:</b> обеспечивать защиту персональных данных и конфиденциальность в цифровой среде; уметь защитить себя и других от возможных опасностей в цифровой среде.</p> <p><b>Знания:</b> знание основ информационной безопасности и способов защиты чувствительной информации, основных информационных угроз и общих рекомендаций по организации безопасной работы в Интернете; правил безопасной работы в Интернете, безопасный поиск в Интернете, правила работы с веб-сайтами; о работе с паролями, о повышении безопасности работы с браузером.</p>  |
| ЦК 12 | Осуществлять педагогическое просвещение родителей по вопросам ответственного поведения за нарушение правовых и этических норм цифрового взаимодействия, способах обеспечения цифровой безопасности, оказывать им консультационную помощь в освоении приемов ответственного и | <p><b>Умения:</b> организовывать взаимодействие с семьей в цифровой среде в разнообразных формах (вебинары, родительские собрания, педагогические советы, беседы, консультации и т.д.); проводить онлайн-консультации родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p><b>Знания:</b> этики, норм общения и правового регулирования в цифровой среде; особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) в цифровой среде. основных правил безопасности при работе в сети Интернет.</p>  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | безопасного поведения в цифровой среде.   |   |
| ЦК 13 | Творчески использовать цифровые технологии для решения учебных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов. | <p><b>Умения:</b> использовать онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик: перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение и т.д.<br/>применять в образовательной деятельности конструкторы для создания веб-квестов, Movavi, виртуальные доски, интерактивные учебные материалы, QR код;<br/>разрабатывать учебно-методические материалы, викторины, кроссворды с помощью онлайн-сервисов для проведения учебного занятия.</p> <p><b>Знания:</b> ресурсов федеральных и региональных образовательных порталов для организации проектной деятельности обучающихся;<br/>цифровых ресурсов для создания веб-квестов, текстовых работ, викторин, кроссвордов, памяток и т.д.<br/>понятия веб-квеста, алгоритм его разработки, типовую структуру образовательного веб-квеста;<br/>понятия QR кода, его функционал, возможности использования, онлайн-генераторы кода.</p> |

### 4.3. Матрица компетенций выпускника

#### 4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Направленность Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста

| Наименование вида деятельности       | Код и наименование профессиональной компетенции                                     | Код профессионального стандарта <sup>2</sup> | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
|--------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|
| ВД 01 Педагогическая деятельность по | ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного | 01.001                                       | ОТФ А<br>Педагогическая                        | А/01.06<br>Общепедагогическая       |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
| <p>проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</p> | <p>образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами раннего и дошкольного возраста</p>                                       |  | <p>деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> | <p>функция. Обучение</p>  |   |
|  | <p>ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>  |  |   | <p>А/02.06 Воспитательная деятельность</p>  |   |
|  | <p>ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p> |  | <p>А/03.06 Развивающая деятельность</p>   | <p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> | <p>В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> |
|  | <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии</p>  |  |   |   |   |
|  | <p>ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и</p>   |  |   |   |   |

|   |   |        |  |   |
|---|---|--------|--|---|
|   | нормами, правилами пожарной безопасности  |        |  |   |
| ВД 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста | ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста  | 01.001 | ОТФ А<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.06<br>Общепедагогическая функция. Обучение                                       |
|   | ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста   |        |  | А/02.06 Воспитательная деятельность   |
|   | ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста |        |  | А/03.06<br>Развивающая деятельность   |
|   | ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения   |        | ОТФ В<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  | В/01.05<br>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |
|   | ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования  |        |  |   |
|   | ПК 2.6. Осуществлять  |        |  |   |

|   |  |        |   |   |
|---|--|--------|---|---|
|   | педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности  |        |   |   |
| ВД 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности | ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | 01.001 | ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.06<br>Общепедагогическая функция. Обучение |
|   | ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью   |        |   | А/02.06 Воспитательная деятельность             |
|   | ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или   |        |   | А/03.06<br>Развивающая деятельность             |

|  |               |   |   |   |
|--|---------------|---|---|---|
| <p>инвалидностью</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения</p> |               |   | <p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>   | <p>В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>   |
| <p>ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута</p>   | <p>01.014</p> | <p>ОТФ F Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p> | <p>F/01.06 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p> | <p>F/02.06 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего</p> |

|   |   |        |  |  |
|---|---|--------|--|--|
|   |   |        |  | и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития  |
|   |   |        |  | F/03.06<br>Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации |
| ВД 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности | ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | 01.001 | ОТФ А<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | A/01.06<br>Общепедагогическая функция. Обучение  |
|   | ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью                         |        |  | A/02.06 Воспитательная деятельность  |

|  |  |        |  |   |
|--|--|--------|--|---|
|  | ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры  |        |  | A/03.06<br>Развивающая деятельность   |
|  | ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью  |        | ОТФ В<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  | V/01.05<br>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |
| ВД 05<br>Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах  | 01.001 | ОТФ А<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | A/01.06<br>Общепедагогическая функция. Обучение                                       |
|  | ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |        |  | A/02.06 Воспитательная деятельность   |

|  |   |        |  |   |
|--|---|--------|--|---|
|  | ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья                                 |        |  | А/03.06<br>Развивающая деятельность   |
|  |   |        | ОТФ В<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  | В/01.05<br>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |
| ВД.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору) | ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.                    | 01.001 | ОТФ А<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.06<br>Общепедагогическая функция. Обучение                                       |
|  | ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды. |        |  | А/02.06 Воспитательная деятельность   |
|  | ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических  |        |  | А/03.06<br>Развивающая деятельность   |

|  |  |               |   |   |
|--|--|---------------|---|---|
|  | <p>средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.</p> |               |   |   |
|  | <p>ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.</p>  |               | <p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>   | <p>В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>   |
|  |  | <p>01.014</p> | <p>ОТФ F Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p> | <p>F/01.06 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p> <p>F/02.06 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития   |
|  |  |  |  | /03.06<br>Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации |

ВД по запросу работодателя

|   |   |        |  |   |
|---|---|--------|--|---|
| ПМ.07 Выполнение работ по профессии Младший воспитатель | ПК.7.1 Организовывать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет) | 03.014 | А Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому | А/02.3 Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)<br>А/03.3 Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет<br>А/03.3 Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет |
|   | ПК.7.2 Организовывать и осуществлять уход за детьми дошкольного возраста (от 3 лет)       | 03.014 | А Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому | А/03.3 Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет   |











## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

| индекс        | Наименование                          | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет и др.) | всего       | В т.ч. В форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах |                                     |          |                          |                        |                          | Объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам |            |           |           |           |           |           |           | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. |
|---------------|---------------------------------------|--|-------------|--|---|-------------------------------------|----------|--------------------------|------------------------|--------------------------|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|---|
|               |                                       |  |             |  | Теоретические занятия                                 | Лабораторные и практические занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | 1 курс  |            | 2 курс    |           | 3 курс    |           | 4 курс    |           |  |   |
|               |                                       |  |             |  |   |                                     |          |                          |                        |                          | 1 семестр   | 2 семестр  | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |  |   |
|               |                                       |  |             |  |   |                                     |          |                          |                        |                          |   |            |           |           |           |           |           |           |  |   |
| 1             | 2                                     | 3  | 4           | 5                                      | 6   | 7                                   | 8        | 9                        | 10                     | 11                       | 12  | 13         | 14        | 15        | 16        | 17        | 18        | 19        | 20   | 21  |
| <b>ООД.00</b> | <b>Общеобразовательные дисциплины</b> |  | <b>1476</b> | <b>730</b>                             | <b>674</b>  | <b>730</b>                          | <b>0</b> | <b>0</b>                 | <b>0</b>               | <b>72</b>                | <b>612</b>  | <b>792</b> | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  |  |   |
| ООД.01        | Русский язык                          | Э2   | 92          | 48                                     | 30  | 48                                  |          |                          |                        | 14                       | 34  | 44         |           |           |           |           |           |           |  |   |
| ООД.02        | Литература                            | Д31,Э2   | 150         | 50                                     | 84  | 50                                  |          |                          |                        | 16                       | 68  | 66         |           |           |           |           |           |           |  |   |
| ООД.03        | История                               | Э2   | 146         | 40                                     | 94  | 40                                  |          |                          |                        | 12                       | 68  | 66         |           |           |           |           |           |           |  |   |
| ООД.04        | Обществознание                        | Д3 2   | 117         | 28                                     | 89  | 28                                  |          |                          |                        |                          | 51  | 66         |           |           |           |           |           |           |  |   |
| ООД.05        | География                             | Д32  | 78          | 30                                     | 48  | 30                                  |          |                          |                        |                          | 34  | 44         |           |           |           |           |           |           |  |   |
| ООД.06        | Иностранный язык                      | Д32  | 78          | 78                                     | 0   | 78                                  |          |                          |                        |                          | 34  | 44         |           |           |           |           |           |           |  |   |
| ООД.07        | Математика                            | Д31,Э2   | 264         | 132                                    | 114   | 132                                 |          |                          |                        | 18                       | 102   | 144        |           |           |           |           |           |           |  |   |
| ООД.08        | Информатика                           | Д32  | 117         | 117                                    | 0   | 117                                 |          |                          |                        |                          | 51  | 66         |           |           |           |           |           |           |  |   |
| ООД.09        | Физическая культура                   | 31,Д32   | 78          | 70                                     | 8   | 70                                  |          |                          |                        |                          | 34  | 44         |           |           |           |           |           |           |  |   |
| ООД.10        | Основы безопасности и защиты Родины   | Д32  | 78          | 46                                     | 32  | 46                                  |          |                          |                        |                          | 34  | 44         |           |           |           |           |           |           |  |   |
| ООД.11        | Физика                                | Д32  | 78          | 15                                     | 63  | 15                                  |          |                          |                        |                          | 34  | 44         |           |           |           |           |           |           |  |   |
| ООД.12        | Химия                                 | Д32  | 78          | 26                                     | 52  | 26                                  |          |                          |                        |                          | 34  | 44         |           |           |           |           |           |           |  |   |
| ООД.13        | Биология                              | Д32  | 78          | 18                                     | 60  | 18                                  |          |                          |                        |                          | 34  | 44         |           |           |           |           |           |           |  |   |

|              |   |          |             |             |            |             |             |           |          |            |  |    |            |            |            |            |            |            |             |            |
|--------------|---|----------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-----------|----------|------------|--|----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|------------|
|              | Индивидуальный проект   | Э2       | 44          | 32          |            | 32          |             |           |          | 12         |  | 32 |            |            |            |            |            |            |             |            |
| <b>СГ.00</b> | <b>Социально-гуманитарный цикл</b>  |          | <b>485</b>  | <b>340</b>  | <b>119</b> | <b>352</b>  | <b>0</b>    | <b>0</b>  | <b>2</b> | <b>12</b>  |  |    | <b>64</b>  | <b>72</b>  | <b>64</b>  | <b>40</b>  | <b>112</b> | <b>121</b> | <b>432</b>  | <b>53</b>  |
| СГ.01        | История России  | Э8       | 77          |             | 65         |             |             |           |          | 12         |  |    |            |            |            |            | 32         | 33         | 74          | 3          |
| СГ.02        | Иностранный язык в профессиональной деятельности  | ДЗ 5     | 100         | 100         |            | 98          |             |           | 2        |            |  |    | 32         | 36         | 32         |            |            |            | 100         |            |
| СГ.03        | Безопасность жизнедеятельности  | ДЗ8      | 76          | 48          | 28         | 48          |             |           |          |            |  |    |            |            |            |            | 32         | 44         | 76          |            |
| СГ.04        | Физическая культура   | 33-7,ДЗ8 | 194         | 192         | 2          | 192         |             |           |          |            |  |    | 32         | 36         | 32         | 40         | 32         | 22         | 144         | 50         |
| СГ.05        | Основы финансовой грамотности   | ДЗ8      | 38          |             | 24         | 14          |             |           |          |            |  |    |            |            |            |            | 16         | 22         | 38          |            |
| <b>ОП.00</b> | <b>Общепрофессиональный цикл</b>  |          | <b>873</b>  | <b>532</b>  | <b>235</b> | <b>574</b>  | <b>0</b>    | <b>20</b> | <b>8</b> | <b>36</b>  |  |    | <b>192</b> | <b>144</b> | <b>96</b>  | <b>200</b> | <b>128</b> | <b>77</b>  | <b>576</b>  | <b>297</b> |
| ОП.01        | Основы педагогики   | ДЗ 3*    | 64          | 40          | 24         | 40          |             |           |          |            |  |    | 64         |            |            |            |            |            | 64          |            |
| ОП.02        | Основы психологии   | ДЗ 3*    | 64          | 40          | 24         | 40          |             |           |          |            |  |    | 64         |            |            |            |            |            | 64          |            |
| ОП.03        | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями                              | ДЗ8      | 49          | 28          | 21         | 28          |             |           |          |            |  |    |            |            |            |            | 16         | 33         | 36          | 13         |
| ОП.04        | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога                            | ДЗ 4     | 36          | 26          | 10         | 26          |             |           |          |            |  |    |            | 36         |            |            |            |            | 36          |            |
| ОП.05        | Возрастная анатомия, физиология и гигиена   | ДЗ 4     | 68          | 48          | 20         | 48          |             |           |          |            |  |    | 32         | 36         |            |            |            |            | 68          |            |
| ОП.06        | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере                       | Э 6      | 84          | 34          | 18         | 34          |             | 20        |          | 12         |  |    |            |            | 32         | 40         |            |            | 76          | 8          |
| ОП.07        | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности   | ДЗ 6     | 140         | 140         |            | 134         |             |           | 6        |            |  |    | 32         | 36         | 32         | 40         |            |            | 36          | 104        |
| ОП.08        | Основы возрастной психологии  | Э5       | 80          | 48          | 20         | 46          |             |           | 2        | 12         |  |    |            | 36         | 32         |            |            |            | 40          | 40         |
| ОП.09        | Основы логопедии  | Э 7#     | 78          | 52          | 20         | 52          |             |           |          | 6          |  |    |            |            |            | 40         | 32         |            | 38          | 40         |
| ОП.10        | Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными основами здоровья | ДЗ6      | 40          | 28          | 12         | 28          |             |           |          |            |  |    |            |            |            | 40         |            |            | 40          |            |
| ОП.11        | Основы специальной психологии   | ДЗ8      | 44          | 24          | 20         | 24          |             |           |          |            |  |    |            |            |            |            |            | 44         | 40          | 4          |
| ОП.12        | Правовое обеспечение профессиональной деятельности  | ДЗ7      | 48          | 24          | 24         | 24          |             |           |          |            |  |    |            |            |            |            | 48         |            | 38          | 10         |
| ОП.13 в      | Основы коррекционной педагогики   | Э 7#     | 78          | 50          | 22         | 50          |             |           |          | 6          |  |    |            |            |            | 40         | 32         |            |             | 78         |
| <b>П.00</b>  | <b>Профессиональный цикл</b>  |          | <b>2890</b> | <b>2178</b> | <b>572</b> | <b>1136</b> | <b>1044</b> | <b>0</b>  | <b>6</b> | <b>132</b> |  |    | <b>320</b> | <b>432</b> | <b>416</b> | <b>480</b> | <b>336</b> | <b>342</b> | <b>1974</b> | <b>916</b> |

|             |   |       |     |     |     |     |     |   |   |    |   |   |     |     |     |    |    |    |     |     |
|-------------|---|-------|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|----|---|---|-----|-----|-----|----|----|----|-----|-----|
| ПМ.01       | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности |       | 288 | 234 | 42  | 126 | 108 | 0 | 0 | 12 |   |   | 96  | 108 | 0   | 0  | 0  | 0  | 216 | 72  |
| МДК.01.01   | Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста   | ДЗ 3  | 32  | 20  | 12  | 20  |     |   |   |    |   |   | 32  |     |     |    |    |    | 32  |     |
| МДК.01.02   | Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности  | Э4*   | 74  | 38  | 30  | 38  |     |   |   | 6  |   |   | 32  | 36  |     |    |    |    | 44  | 30  |
| МДК.01.03   | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков  | Э4*   | 74  | 68  |     | 68  |     |   |   | 6  |   |   | 32  | 36  |     |    |    |    | 32  | 42  |
| УП.01       | Учебная практика  | ДЗ4** | 36  | 36  |     |     | 36  |   |   |    |   |   |     | 36  |     |    |    |    | 36  |     |
| ПП.01       | Производственная практика   | ДЗ4** | 72  | 72  |     |     | 72  |   |   |    |   |   |     | *   |     |    |    |    | 72  |     |
| ПМ.02       | Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста   |       | 994 | 732 | 218 | 522 | 216 | 0 | 2 | 36 | 0 | 0 | 164 | 252 | 336 | 80 | 32 | 22 | 630 | 364 |
| МДК.02.01   | Теоретические основы дошкольного образования  | ДЗ 3* | 32  | 8   | 24  | 8   |     |   |   |    |   |   | 32  |     |     |    |    |    | 32  |     |
| МДК.02.02   | Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста  | ДЗ 4# | 36  | 24  | 12  | 24  |     |   |   |    |   |   |     | 36  |     |    |    |    | 36  |     |
| МДК.02.03   | Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом  | Э 4   | 80  | 48  | 20  | 46  |     |   | 2 | 12 |   |   | 32  | 36  |     |    |    |    | 44  | 36  |
| МДК.02.04 в | Методика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста  | ДЗ 3* | 32  | 18  | 14  | 18  |     |   |   |    |   |   | 32  |     |     |    |    |    |     | 32  |
| МДК.02.05   | Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного  | Э 5** | 66  | 36  | 24  | 36  |     |   |   | 6  |   |   |     | 36  | 24  |    |    |    | 46  | 20  |

|             |  |        |     |     |    |     |  |  |   |  |  |  |    |    |    |    |    |  |  |    |     |
|-------------|--|--------|-----|-----|----|-----|--|--|---|--|--|--|----|----|----|----|----|--|--|----|-----|
|             | возраста   |        |     |     |    |     |  |  |   |  |  |  |    |    |    |    |    |  |  |    |     |
| МДК.02.06   | Практикум по продуктивным видам деятельности   | Э 5**  | 38  | 32  |    | 32  |  |  | 6 |  |  |  |    | 32 |    |    |    |  |  | 38 |     |
| МДК.02.07   | Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста  | Э 5*** | 74  | 38  | 30 | 38  |  |  | 6 |  |  |  | 36 | 32 |    |    |    |  |  | 74 |     |
| МДК.02.08   | Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | ДЗ 6   | 72  | 40  | 32 | 40  |  |  |   |  |  |  |    | 32 | 40 |    |    |  |  | 72 |     |
| МДК.02.09   | Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста                          | ДЗ 5## | 68  | 40  | 28 | 40  |  |  |   |  |  |  | 36 | 32 |    |    |    |  |  | 64 | 4   |
| МДК.02.10   | Детская литература с практикумом по выразительному чтению  | Э 5*** | 54  | 26  | 22 | 26  |  |  | 6 |  |  |  |    | 48 |    |    |    |  |  | 46 | 8   |
| МДК.02.11 в | Методика организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом       | ДЗ 5## | 32  | 20  | 12 | 20  |  |  |   |  |  |  |    | 32 |    |    |    |  |  |    | 32  |
| МДК.02.12 ц | Практикум по основам робототехники для детей дошкольного возраста                                      | ДЗ 4#  | 68  | 68  |    | 68  |  |  |   |  |  |  | 32 | 36 |    |    |    |  |  |    | 68  |
| МДК.02.13 ц | Практикум по использованию цифровых технологий в обучении детей дошкольного возраста                   | ДЗ 6   | 72  | 72  |    | 72  |  |  |   |  |  |  |    | 32 | 40 |    |    |  |  |    | 72  |
| МДК.02.14 ц | Практикум по разработке образовательного мультимедийного контента для детей дошкольного возраста       | ДЗ 8   | 54  | 54  |    | 54  |  |  |   |  |  |  |    |    |    | 32 | 22 |  |  |    | 54  |
| УП.02.01    | Учебная практика   | ДЗ 4   | 72  | 72  |    | 72  |  |  |   |  |  |  | 36 | 36 |    |    |    |  |  |    | 72  |
| ПП.02.01    | Производственная практика (психолого-педагогическая)   | ДЗ 3   | 36  | 36  |    | 36  |  |  |   |  |  |  | *  |    |    |    |    |  |  |    | 36  |
| ПП.02.02    | Производственная практика (пробная)  | ДЗ 5   | 108 | 108 |    | 108 |  |  |   |  |  |  |    | *  | 72 |    |    |  |  |    | 108 |

|           |   |       |     |     |     |     |     |  |   |    |   |   |   |   |    |     |     |    |     |     |
|-----------|---|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--|---|----|---|---|---|---|----|-----|-----|----|-----|-----|
| ПМ.03     | Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности |       | 675 | 474 | 165 | 254 | 216 |  | 4 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 200 | 256 | 99 | 534 | 141 |
| МДК.03.01 | Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья   | ДЗ 5  | 48  | 28  | 20  | 28  |     |  |   |    |   |   |   |   | 48 |     |     |    | 48  |     |
| МДК.03.02 | Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья   | Э 7*  | 78  | 50  | 22  | 50  |     |  |   | 6  |   |   |   |   |    | 40  | 32  |    | 50  | 28  |
| МДК.03.03 | Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья  | Э 7*  | 80  | 50  | 24  | 48  |     |  | 2 | 6  |   |   |   |   |    | 42  | 32  |    | 50  | 30  |
| МДК.03.04 | Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья   | Э 7   | 74  | 40  | 22  | 40  |     |  |   | 12 |   |   |   |   |    | 42  | 20  |    | 50  | 24  |
| МДК.03.05 | Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья  | Э 8   | 74  | 36  | 26  | 34  |     |  | 2 | 12 |   |   |   |   |    |     | 32  | 30 | 48  | 26  |
| МДК.03.06 | Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья  | ДЗ 7  | 72  | 36  | 36  | 36  |     |  |   |    |   |   |   |   |    | 40  | 32  |    | 39  | 33  |
| МДК.03.07 | Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья   | ДЗ 8  | 33  | 18  | 15  | 18  |     |  |   |    |   |   |   |   |    |     |     | 33 | 33  |     |
| УП.03     | Учебная практика  | ДЗ8** | 108 | 108 |     |     | 108 |  |   |    |   |   |   |   |    | 36  | 36  | 36 | 108 |     |

|           |  |       |     |     |    |    |     |   |   |    |   |   |   |   |    |     |    |    |     |    |
|-----------|--|-------|-----|-----|----|----|-----|---|---|----|---|---|---|---|----|-----|----|----|-----|----|
| ПП.03     | Производственная практика  | Д38** | 108 | 108 |    |    | 108 |   |   |    |   |   |   |   |    |     | 72 | *  | 108 |    |
| ПМ.04     | <b>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности</b>   |       | 196 | 156 | 28 | 48 | 108 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 80  | 0  | 0  | 144 | 52 |
| МДК.04.01 | Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья  | ДЗ 5  | 32  | 16  | 16 | 16 |     |   |   |    |   |   |   |   | 32 |     |    |    | 32  |    |
| МДК.04.02 | Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом   | Э6    | 56  | 32  | 12 | 32 |     |   |   | 12 |   |   |   |   |    | 44  |    |    | 40  | 16 |
| УП.04     | Учебная практика   | ДЗ 6* | 36  | 36  |    |    | 36  |   |   |    |   |   |   |   |    | 36  |    |    | 36  |    |
| ПП.04     | Производственная практика  | ДЗ 6* | 72  | 72  |    |    | 72  |   |   |    |   |   |   |   |    | *   |    |    | 36  | 36 |
| ПМ.05     | <b>Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b> |       | 168 | 116 | 40 | 44 | 72  | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 120 | 0  | 0  | 144 | 24 |
| МДК.05.01 | Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения   | Э 6*  | 48  | 22  | 20 | 22 |     |   |   | 6  |   |   |   |   |    | 42  |    |    | 36  | 12 |
| МДК.05.02 | Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья   | Э 6*  | 48  | 22  | 20 | 22 |     |   |   | 6  |   |   |   |   |    | 42  |    |    | 36  | 12 |
| УП.05     | Учебная практика   | Д36** | 36  | 36  |    |    | 36  |   |   |    |   |   |   |   |    | 36  |    |    | 36  |    |
| ПП.05     | Производственная практика  | Д36** | 36  | 36  |    |    | 36  |   |   |    |   |   |   |   |    | *   |    |    | 36  |    |
| ПМн.06    | <b>Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)</b>  |       | 173 | 128 | 33 | 56 | 72  | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0   | 48 | 77 | 162 | 11 |

|               |  |        |             |             |             |             |             |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |             |             |
|---------------|--|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|
| МДК.06<br>.01 | Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста | Э 8    | 101         | 56          | 33          | 56          |             |           | 12        |            |            |            |            |            |            |            | 48         | 41         | 90          | 11          |
| УП.06         | Учебная практика   | ДЗ8*   | 36          | 36          |             |             | 36          |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            | 36         | 36          |             |
| ПП.06         | Производственная практика  | ДЗ8*   | 36          | 36          |             |             | 36          |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            | *          | 36          |             |
| <b>ПМ.07</b>  | <b>Выполнение работ по профессии Младший воспитатель</b>   |        | 252         | 194         | 46          | 86          | 108         | 0         | 0         | 12         | 0          | 0          | 60         | 72         | 0          | 0          | 0          | 0          | 0           | 252         |
| МДК.07<br>.01 | Организация присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста                                       | Э4*    | 90          | 56          | 28          | 56          |             |           | 6         |            |            |            | 30         | 54         |            |            |            |            |             | 90          |
| МДК.07<br>.02 | Профессиональная гигиеническая подготовка младшего воспитателя   | Э4*    | 54          | 30          | 18          | 30          |             |           | 6         |            |            |            | 30         | 18         |            |            |            |            |             | 54          |
| УП.07         | Учебная практика (подготовка к летней)   | ДЗ 4** | 36          | 36          |             |             | 36          |           |           |            |            |            |            | *          |            |            |            |            |             | 36          |
| ПП.07         | Производственная практика (летняя)   | ДЗ 4** | 72          | 72          |             |             | 72          |           |           |            |            |            |            | *          |            |            |            |            |             | 72          |
| <b>ПДП</b>    | <b>Производственная практика по профилю (преддипломная)</b>  | ДЗ 8   | 144         | 144         |             |             | 144         |           |           |            |            |            |            |            |            |            |            | 144        | 144         |             |
| <b>ГИА.00</b> | <b>Государственная итоговая аттестация</b>   |        | 216         |             |             |             |             |           |           | 216        |            |            |            |            |            |            |            | 216        | 216         |             |
| <b>Итого:</b> |  |        | <b>5940</b> | <b>3780</b> | <b>1600</b> | <b>2792</b> | <b>1044</b> | <b>20</b> | <b>16</b> | <b>468</b> | <b>612</b> | <b>792</b> | <b>576</b> | <b>648</b> | <b>576</b> | <b>720</b> | <b>576</b> | <b>540</b> | <b>3198</b> | <b>1266</b> |



### 5.3. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| №п/п | Код и наименование учебной дисциплины, профессионального модуля                               | кол-во часов | Категория<br>1. ПОП-П /<br>работодатель<br>2. ЦОМ/проект | Обоснование   |
|------|---|--------------|--|---|
| 1    | СГ.01 История России  | 2            | 1.ПОП-П/<br>работодатель                                 | углубление знаний в части изучения тем о ВОВ  |
| 2    | СГ.04 Физическая культура   | 50           | 1.ПОП-<br>П/работодатель                                 | обусловлено необходимостью усиления ОК 08. формирование умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей  |
| 3    | ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями                            | 13           | 1.ПОП-П/<br>работодатель                                 | актуализация содержания под современные требования ФОП ДО и инклюзивной практики  |
| 4    | ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере                     | 8            | 2. ЦОМ/проект  | формирование навыков исследовательской деятельности   |
| 5    | ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 104          | 2. ЦОМ/проект  | формирование продвинутых цифровых компетенций, включая использование технологий искусственного интеллекта. Значительный объем часов вариативной части направлен на освоение: генеративного ИИ (нейросетей) для создания дидактических материалов и сценариев занятий; инструментов аналитики данных воспитанников; основ промпт-инжиниринга.  |
| 6    | ОП.08 Основы возрастной психологии  | 40           | 1.ПОП-П/<br>работодатель                                 | углубление знаний о психологических основах предупреждения и коррекции дезадаптации; изучение концепций и подходов в обучении и воспитании  |
| 7    | ОП.09 Основы логопедии  | 40           | 1.ПОП-П/<br>работодатель                                 | углубление знаний, отработка диагностики и составления индивидуальных программ, актуализация содержания под современные требования ФОП ДО и инклюзивной практики  |
| 8    | ОП.11 Основы специальной психологии   | 4            | 1.ПОП-П/<br>работодатель                                 | развитие способов эффективного взаимодействия с детьми  |
| 9    | ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности                                      | 10           | 1.ПОП-П/<br>работодатель                                 | часы вариативной части направлены на углубление правовой грамотности в сфере трудового права в образовании, а также защиты персональных данных воспитанников. Дополнительные часы посвящены разбору кейсов по трудовым спорам и нормам профессиональной этики педагог, а также практическому применению 152-ФЗ при работе с фото- и видеоизображениями воспитанников в цифровой среде |

|           |  |    |                      |  |
|-----------|--|----|----------------------|--|
| <b>10</b> | ОП.13 Основы коррекционной педагогики  | 78 | 1.ПОП-П/работодатель | увеличение часов на углубление общих и профессиональных компетенций, отработка навыка диагностики и составления индивидуальных программ, формирование навыков инклюзивного взаимодействия и командной работы с другими специалистами   |
| <b>11</b> | МДК.01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности | 30 | 1.ПОП-П/работодатель | увеличение часов на углубление общих и профессиональных компетенций. Часы направлены на отработку умений по планированию, организации и проведению различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста   |
| <b>12</b> | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков   | 42 | 1.ПОП-П/работодатель | увеличение объема часов на развитие или углубление общих и профессиональных компетенций  |
| <b>13</b> | МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом   | 36 | 1.ПОП-П/работодатель | увеличение часов на углубление общих и профессиональных компетенций. Часы направлены на отработку умений по планированию, организации и проведению различных видов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста   |
| <b>14</b> | МДК.02.04 Методика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                     | 32 | 1.ПОП-П/работодатель | увеличение часов на углубление общих и профессиональных компетенций. Часы направлены на отработку умений по планированию, организации и проведению различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста  |
| <b>15</b> | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста                   | 20 | 1.ПОП-П/работодатель | увеличение часов направлено на углубление общих и профессиональных компетенций. Часы направлены на формирование навыков использования графических планшетов, программ для создания анимации (stop-motion) и 3D-моделирования с детьми старшего дошкольного возраста.                         |
| <b>16</b> | МДК.02.05 Практикум по продуктивным видам деятельности   | 38 | 1.ПОП-П/работодатель | часы вариативной части направлены на формирование практических умений в различных видах продуктивной деятельности: рисовании, лепке, аппликации и конструировании  |
| <b>17</b> | МДК.02.09 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста  | 4  | 1.ПОП-П/работодатель | увеличение часов направлено на освоение методов организации: мини-лабораторий в ДОО, опытов с гидропоникой, фенологических наблюдений с использованием цифровых датчиков (температуры, влажности). Это соответствует запросу на формирование у детей навыков исследовательской деятельности. |
| <b>18</b> | МДК.02.10 Детская литература с практикумом по выразительному чтению  | 8  | 1.ПОП-П/работодатель | часы направлены на изучение современной детской литературы, включая цифровые форматы (интерактивные книги, подкасты), а также на формирование навыков создания   |

|    |  |    |                          |  |
|----|--|----|--------------------------|--|
|    |  |    |                          | аудио- и видеорассказов с детьми для развития связной речи и читательской грамотности  |
| 19 | МДК.02.11 Методика организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 32 | 1.ПОП-П/<br>работодатель | увеличение часов на углубление общих и профессиональных компетенций. Часы направлены на отработку умений по планированию, организации и проведению различных видов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста   |
| 20 | МДК.02.12 Практикум по основам робототехники для детей дошкольного возраста                                | 68 | 2. ЦОМ/проект            | углубление практической подготовки воспитателя в области обучения дошкольников основам программирования., Часы направлены на освоение работы с различными робототехническими наборами (LEGO, MatataLab, HUNA-MRT, Роботрек и т.д.), методики проведения занятий по алгоритмике в игровой форме и организации инженерных соревнований в ДОО. Это ключевой ответ на запрос работодателей о внедрении STEM-образования. |
| 21 | МДК.02.13 Практикум по использованию цифровых технологий в обучении детей дошкольного возраста             | 72 | 2. ЦОМ/проект            | часы вариативной части направлены на формирование базовых цифровых компетенций воспитателя в рамках ЦОМ-проекта. Часы обеспечивают освоение: работы с интерактивными досками и панелями; использования образовательных платформ для дошкольного сегмента; создания интерактивных игр в PowerPoint и специализированных конструкторах. Это системообразующий модуль ЦОМ   |
| 22 | МДК.02.14 Практикум по разработке образовательного мультимедийного контента для детей дошкольного возраста | 54 | 2. ЦОМ/проект            | часы вариативной части направлены на формирование продвинутых компетенций по созданию авторского цифрового контента, в том числе с использованием ИИ. Часы направлены на освоение: работы в графических редакторах и видеоредакторах; генерации изображений и презентаций через нейросети (Kandinsky, Шедеврум); создания «оживающих раскрасок» и QR-кодов для дидактических материалов                              |

|    |   |    |                          |   |
|----|---|----|--------------------------|---|
| 23 | МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья | 28 | 1.ПОП-П/<br>работодатель | увеличение часов на углубление общих и профессиональных компетенций. Часы направлены на отработку умений по планированию, организации и проведению различных видов игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья  |
| 24 | МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья                          | 30 | 1.ПОП-П/<br>работодатель | часы вариативной части направлены на формирование практических умений в различных видах продуктивной и трудовой деятельности  |
| 25 | МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья           | 24 | 1.ПОП-П/<br>работодатель | увеличение часов направлено на углубление общих и профессиональных компетенций по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья, обучению грамоте  |
| 26 | МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья                  | 26 | 1.ПОП-П/<br>работодатель | увеличение часов направлено на углубление общих и профессиональных компетенций по формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья, методики обучения основам алгоритмики через блок-схемы и «пиктограммы»; использования цифровых лабораторий для экспериментирования с величинами. |
| 27 | МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья                | 33 | 1.ПОП-П/<br>работодатель | увеличение часов направлено на освоение методов организации: мини-лабораторий в ДОО, опытов с гидропоникой, фенологических. Это соответствует запросу на формирование у детей навыков исследовательской деятельности.   |
| 28 | МДК.04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом                                | 16 | 1.ПОП-П/<br>работодатель | усиление практической подготовки в условиях инклюзивной группы. Часы направлены на отработку навыков взаимодействия с детьми с ОВЗ, применения альтернативной коммуникации и методов сенсорной интеграции под руководством наставника.  |
| 29 | ПП.04 Производственная практика   | 36 | 1.ПОП-П/<br>работодатель | часы направлены на выполнение реальных задач работодателя: ведение цифровой документации, проектирование и  |

|           |  |    |                          |  |
|-----------|--|----|--------------------------|--|
|           |  |    |                          | организацию воспитательной работы по разным направлениям   |
| <b>30</b> | МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения                                 | 12 | 2. ЦОМ/проект            | освоение цифровых инструментов и платформ для эффективного взаимодействия с семьями. Часы направлены на формирование навыков: ведения профессиональных сообществ в мессенджерах и Сферуме; организации онлайн-анкетирования и сбора обратной связи; цифровой этики и медиации в родительских чатах. Это ключевой навык в условиях запроса на «прозрачность» ДОО  |
| <b>31</b> | МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья | 12 | 2. ЦОМ/проект            | освоение цифровых инструментов и платформ для эффективного взаимодействия с семьями. Часы направлены на формирование навыков: ведения профессиональных сообществ в мессенджерах и Сферуме; создания чат-ботов для информирования родителей; организации онлайн-анкетирования и сбора обратной связи; цифровой этики и медиации в родительских чатах. Это ключевой навык в условиях запроса на «прозрачность» ДОО   |
| <b>32</b> | МДК.06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста   | 11 | 1.ПОП-П/<br>работодатель | детальный разбор специфики работы с детьми раннего и дошкольного возраста (особенности развития, адаптация, режимные моменты), отработка на практике составления индивидуальных маршрутов и взаимодействия в команде (с психологом, логопедом, родителями), углубленное изучение конкретных технологий   |
| <b>33</b> | МДК.07.01 Организация присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста   | 90 | 1.ПОП-П/<br>работодатель | вариативные часы направлены на введение дополнительного модуля на освоение профессии «Помощник воспитателя». Часы направлены на формирование практических навыков: проведения режимных моментов с учетом индивидуальных особенностей (в т.ч. сенсорных нарушений); использования современных средств гигиены и ухода; организации безопасной развивающей среды в группе. Это соответствует высокому запросу работодателей на компетентный младший обслуживающий персонал с педагогическим уклоном. |
| <b>34</b> | МДК.07.02 Профессиональная гигиеническая подготовка помощника воспитателя  | 54 | 1.ПОП-П/<br>работодатель | часы вариативной части направлены на формирование углубленных знаний и навыков в области санитарно-эпидемиологического режима в ДОО. Часы направлены на детальное изучение актуальных СанПиН, алгоритмов обработки помещений и игрушек, а также действий при   |

|              |                                 |             |                          |  |
|--------------|---------------------------------|-------------|--------------------------|--|
|              |                                 |             |                          | вспышках инфекционных заболеваний.   |
| <b>35</b>    | УП.07 Учебная практика          | 36          | 1.ПОП-П/<br>работодатель | формирование отработку умений по организации деятельности помощника воспитателя.   |
| <b>36</b>    | ПП.07 Производственная практика | 72          | 1.ПОП-П/<br>работодатель | часы вариативной части направлены на формирование профессиональных навыков помощника воспитателя в разных возрастных группах |
| <b>Итого</b> |                                 | <b>1266</b> |                          |  |

#### **5.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

#### **5.5. Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы**

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности представлены в Приложении 5.

#### **5.6. Практическая подготовка**

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется, в том числе на рабочих местах ГДОУ ТО «Тульский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья»; МБОУ «Центр образования № 20»; МБОУ «Центр образования № 39 имени Героя Советского Союза Алексея Арсентьевича Рогожина»; МБОУ «Центр образования № 22 - Лицей искусств»; МБДОУ № 143 – ЦРР – детский сад «Тулячок», «Центр образования № 10» имени А. В. Чернова при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности, включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ГДОУ ТО «Тульский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья»; МБОУ «Центр образования № 20»; МБОУ «Центр образования № 39 имени Героя Советского Союза Алексея Арсентьевича Рогожина»; МБОУ «Центр образования № 22 - Лицей искусств»; МБДОУ № 143 – ЦРР – детский сад «Тулячок», «Центр образования № 10» имени А. В. Чернова на основании договора о практической подготовке обучающихся.

### **5.7. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:  
Демонстрационный экзамен.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

#### **Кабинеты:**

Естественнонаучных дисциплин, Иностранного языка, Иностранного языка в профессиональной деятельности, Истории, географии и обществознания, Математики, Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, Основы безопасности и защиты Родины, Русского языка и литературы, Самостоятельной и воспитательной работы, Социально-гуманитарных дисциплин, Информатики, Физиологии, анатомии и гигиены

#### **Лаборатории:**

Безопасности жизнедеятельности, Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности, Медико-социальных основ здоровья

#### **Мастерские/зоны по видам работ:**

Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Спортивный комплекс

#### **Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;  
актовый зал.

**6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.**

6.1.3 Минимально необходимый для реализации ОП СПО примерный перечень материально-технического обеспечения и примерный перечень необходимого комплекта лицензионного

и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

### **6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

### **6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

01 Образование и наука

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки МБОУ «Центр образования № 27», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

#### **6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет (дописать величину в рублях и при необходимости представить обоснование в табличной форме).