



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования**

Одобрено на заседании
педагогического совета:

Утверждено Приказом ГПОУ ТО
«Тульский педагогический колледж»

Согласовано с предприятием-
работодателем МБОУ
«Центр образования № 27»

протокол № 9 от 02.06.2026 г.

приказ № 230-од от 02.06.2026 г.

Директор /  / О.И. Люлин

Директор /  / О.И. Маленков

2026 год

Лист согласования

Разработчик: ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Перечень работодателей – представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Тульский областной центр образования»

Директор



/ Полянский С.А. /

М.п.

государственное дошкольное образовательное учреждение Тульской области «Тульский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Заведующий



/ Проскурнова Е.Т. /

М.п.

государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Тульская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 4»

Директор



/ Курдюмова Н.И. /

М.п.

государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Барсуковская школа имени А.М. Гаранина»

Директор



/ Ананьев В.А. /

М.п.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 5 «Мир детства»

Директор



/ Лебедева Е.Н. /

М.п.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 20»

Директор



/ Матвиевский А.А. /

М.п.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 143 – центр развития ребенка - детский сад «Тулячок»

Заведующий



/ Муратова Н.Ю. /

М.п.

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Центр
образования № 25 с углубленным
изучением отдельных предметов»

Директор

М.п.

/ Алексеева Е.П. /

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Центр
образования № 39 имени Героя Советского
Союза Алексея Арсентьевича Рогожина»

Директор

М.п.

/ Лобач Б.В. /

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Центр
образования № 22 - Лицей искусств»

Директор

М.п.

/ Зубарев А.В. /

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Центр
образования № 10» имени А. В. Чернова

Директор

М.п.

/ Чернышёва О.Н. /

Индивидуальный предприниматель
Питькова Оксана Александровна

Индивидуальный предприниматель

М.п.

/ Питькова О.А. /

Муниципальное казённое
общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа
«Радуга»

Директор

М.п.

/ Кулакова Н.А. /

Муниципальное казённое
общеобразовательное учреждение
«Чернская начальная общеобразовательная
школа «Росинка»

Директор

М.п.

/ Саримсакова Т.В. /

Содержание

| | |
|---|----|
| Раздел 1. Общие положения | 3 |
| 1.1. Назначение образовательной программы..... | 3 |
| 1.2. Нормативные документы. | 3 |
| 1.3. Перечень сокращений..... | 4 |
| Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы..... | 5 |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 7 |
| 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: | 7 |
| 3.2. Профессиональные стандарты | 7 |
| 3.3. Осваиваемые виды деятельности | 8 |
| Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы | 9 |
| 4.1. Общие компетенции | 9 |
| 4.2. Профессиональные компетенции | 13 |
| 4.3. Матрица компетенций выпускника | 47 |
| Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы | 57 |
| 5.1. Учебный план..... | 57 |
| 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы..... | 65 |
| 5.3. Календарный учебный график | 67 |
| 5.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей | 68 |
| 5.5. Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы ... | 68 |
| 5.6. Практическая подготовка..... | 68 |
| 5.7. Государственная итоговая аттестация..... | 68 |
| Раздел 6. Условия реализации образовательной программы | 69 |
| 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы..... | 69 |
| 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | 69 |
| 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы | 69 |
| 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы | 70 |

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Примерные рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Примерные рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Примерное материально-техническое оснащение специальных помещений

Приложение 4. Порядок организации государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Примерная рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 коррекционная педагогика в начальном образовании». (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П разработана с учетом отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего и высшего профессионального образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт,

ТФ – трудовая функция;

ОЧ – обязательная часть образовательной программы;

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;

УМК – учебно-методический комплект;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр | Данные |
|--|--|
| Отрасли, для которых разработана образовательная программа | Педагогика |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н) 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 №840н) |
| Отраслевые профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников | Педагогика |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет | Требуется медицинская книжка, инструктаж по технике безопасности |
| Реквизиты ФГОС СПО | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 коррекционная педагогика в начальном образовании». |
| Квалификация выпускника | Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| в т.ч. дополнительные квалификации | Вожатый |
| Направленности (при наличии): | Социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации |
| | |
| Нормативный срок реализации образовательной программы на базе СОО или на базе ООО | на базе СОО: 2 года 10 мес. на базе ООО: 3 года 10 мес. |
| Нормативный объем образовательной программы, на базе ООО или на базе СОО | на базе ООО: 5940 ак.ч. |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы | на базе ООО: 3 года 10 мес. |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы | на базе ООО: 5940 ак.ч. |
| Форма обучения | очная |

| Структура образовательной программы | Объем, в ак.ч. | в т.ч. в форме практической подготовки |
|--|-----------------------|---|
| Обязательная часть образовательной программы | 3384 | 2650 |
| социально-гуманитарный цикл | 506 | 168 |
| общепрофессиональный цикл | 1210 | 750 |
| профессиональный цикл | 2388 | 2155 |
| в т.ч. практика: | 1152 | 1152 |
| - учебная | - 288 | - 288 |
| - производственная | - 864 | - 864 |
| Вариативная часть образовательной программы | 864 | 864 |
| в т.ч. дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль | 432 | 432 |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена | 216 | 216 |
| Всего | 4464 | 3730 |

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

| № | Код и Наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
|---|---|--|---|---|
| 1 | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | ОТФ А | ТФ А/01.06 |
| | | | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования. | Общепедагогическая функция. Обучение |
| | | | | ТФ А/02.06 |
| | | | ТФ А/03.06 | Воспитательная деятельность |
| | | | ТФ В/01.05 | Развивающая деятельность |
| 2 | 01.007 Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (с изменениями и дополнениями) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н | ОТФ В | ТФ В/01.05 |
| | | | А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
| | | | А/02.1 | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |
| | | | А/02.2 | Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника |
| | | | | Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника |
|--|--|--|--|---|

3.3. Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности | Наименование профессиональных модулей |
|---|---|
| Виды деятельности: | |
| педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Виды деятельности по выбору | |
| социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации (по выбору) | ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации (по выбору) |
| Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | |
| выполнение работ по профессии вожатый | ПМ.05 Выполнение работ по профессии вожатый |

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и | <p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности |
| | | правила разработки бизнес-планов |
| | | порядок выстраивания презентации |
| | | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умения: |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: |
| | | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | | основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Знания: |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| | | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: |
| | | описывать значимость своей |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | Знания: |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| | | значимость профессиональной деятельности по |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных | Умения: |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | Знания: |

| | | |
|-------|---|--|
| | ситуациях | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | принципы бережливого производства |
| | | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Умения: |
| | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной |
| | | Знания: |
| | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | основы здорового образа жизни |
| | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для |
| | | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умения: |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | Знания: |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|--|--|--|
| <p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными</p> | <p>Навыки:</p> |
| | | <p>проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)</p> |
| | | <p>постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> |
| | | <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> |
| <p>Умения:</p> | <p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для</p> | |

| | | |
|--|------------------------|--|
| | возможностями здоровья | начальной школы в целях проектирования процесса обучения |
| | | принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО |
| | | разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы |
| | | разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре |
| | | во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) |
| | | разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| | | учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья |
| | | Знания: |
| | | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности |
| | | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации |
| | | особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса</p> <p>структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка</p> <p>психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе</p> |
| | <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития</p> | <p>Навыки:</p> <p>организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков</p> <p>реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p> <p>реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения</p> <p>реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов</p> <p>формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования |
| | | формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе |
| | | формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения |
| | | развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения |
| | | развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| | | формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями |
| | | освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| | | освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |
| | | реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы |
| | | оказания адресной помощи обучающимся |
| | | Умения: |
| | | соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ |
| | | ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно- |

| | | |
|--|--|---|
| | | практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания |
| | | владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. |
| | | осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| | | владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) |
| | | использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий |
| | | использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ |
| | | владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| | | общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса |
| | | управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| | | находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| | | защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |

| | | |
|---|----------------|---|
| | | Знания: |
| | | психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным |
| | | основы психодидактики, поликультурного образования |
| | | методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования |
| | | методика реализации программы индивидуального развития ребенка |
| | | преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке |
| | | основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| | | существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях |
| | | основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста |
| | | история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества |
| | | дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий |
| | | педагогические закономерности организации учебного процесса |
| | | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| | | теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |
| | | основные признаки отклонения в развитии детей |
| основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) | | |
| ПК 1.3. Контролировать и | Навыки: | |

| | |
|---|--|
| <p>корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> |
| | <p>объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> |
| | <p>объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> |
| | <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p> |
| | <p>Умения:</p> |
| | <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> |
| | <p>оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции</p> |
| | <p>вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> |
| | <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> |
| | <p>Знания:</p> |
| | <p>пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения</p> |
| | <p>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции</p> |
| <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | | процессе обучения |
| ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | | Навыки: |
| | | систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению |
| | | выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |
| | | применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |
| | | взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| | | Умения: |
| | | подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием |
| | | владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся |
| | | анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |
| | | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ |
| | | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) |
| | | Знания: |
| | | направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ |
| ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом | | Навыки: |
| | | выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО |
| | | Умения: |
| | | выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО |
| | | Знания: |
| | | нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> |
| | | <p>виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам</p> |
| | | <p>критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> |
| | | <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p> |
| | <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Навыки:</p> |
| | | <p>поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования</p> |
| | | <p>описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> |
| | | <p>Умения:</p> |
| | | <p>анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта</p> |
| | | <p>оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения</p> |
| <p>систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования</p> | | |
| <p>применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> | | |
| | <p>Знания:</p> | |
| | <p>подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования</p> | |
| | <p>показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования</p> | |
| <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и</p> | <p>Навыки:</p> | |
| | <p>самоанализа деятельности</p> | |
| | <p>выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> | |
| | <p>Умения:</p> | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | самоанализа деятельности | анализировать результаты процесса обучения | |
| | | проводить самоанализ деятельности | |
| | | формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности | |
| | | Знания: | |
| | | направления профессионального роста | |
| | ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | Навыки: | участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| | | | оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды |
| | | Умения: | |
| | | | разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета + |
| | | | формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета |
| | | заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета) | |
| | Знания: | | |
| | | ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде | |
| педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в | ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального | Навыки: | |
| | | проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)</p> | <p>основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)</p> |
| | | <p>постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> |
| | | <p>проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> |
| | | <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> |
| | | <p>Умения:</p> |
| | | <p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности</p> |
| | | <p>разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы</p> |
| | | <p>разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре</p> |
| | | <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> |
| | | <p>учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ</p> |
| <p>Знания:</p> | | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности</p> |
| | | <p>структура технологической карты внеурочного занятия</p> |
| | | <p>теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности</p> |
| | <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | <p>Навыки: организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>Умения:</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии</p> <p>владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Знания:</p> |
|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | | методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ |
| | | методика реализации программы индивидуального развития ребенка |
| | | требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке |
| | | основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности |
| | | существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях |
| | | основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности |
| | | дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий |
| | | теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности |
| | | законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| | | ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек | | |
| корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек | | |
| | | систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению |

| | | |
|--|----------------|---|
| | | выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |
| | | применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности |
| | | оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности |
| | | Умения: |
| | | оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции |
| | | вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ |
| | | проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ |
| | | поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности |
| | | объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности |
| | | Знания: |
| | | пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности |
| | | научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции |
| | | направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием |
| | | ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для |
| | Умения: | |

| | | |
|---|--|---|
| | обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО |
| | | Знания: |
| | | нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ |
| | | виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности |
| | | критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ |
| | особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности | |
| | ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Навыки: |
| | | поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности |
| | | описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ |
| | | Умения: |
| анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта | | |
| оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности | | |
| систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе | | |
| осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании | | |

| | | |
|--|---|--|
| | | законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| | | Знания: |
| | | подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе |
| | | показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе |
| | ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа | Навыки: |
| | | самоанализа деятельности |
| | | Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности |
| | | Умения: |
| | | анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся |
| | | проводить самоанализ деятельности |
| | | формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности |
| | | Знания: |
| | | направления профессионального роста |
| | | формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования |
| воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Навыки: |
| | | реализации воспитательных программ |
| | | реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |
| | | постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |
| | | реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |
| | | освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности</p> <p>формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности</p> <p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности</p> <p>определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности</p> <p>формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> |
| | | <p>оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе</p> |
| | | <p>Умения:</p> |
| | | <p>участвовать в проектировании воспитательных программ</p> |
| | | <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> |
| | | <p>создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> |
| | | <p>владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> |
| | | <p>формировать детско-взрослые сообщества</p> |
| | | <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p> |
| | | <p>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ</p> |
| | | <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> |
| | | <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ</p> |
| | | <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ</p> |
| | | <p>реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | Знания: |
| | | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы |
| | | нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) |
| | | основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| | | педагогические закономерности организации воспитательного процесса |
| | | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности |
| | | основы закономерностей поведения в социальных сетях |
| | | теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания |
| | | основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов |
| | | особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы |
| | | дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий |
| ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для | Навыки: | |
| | анализа процесса и результатов реализации программы воспитания | |
| | выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | |

| | | |
|--|---|---|
| обучающихся ограниченными возможностями здоровья | с | объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы |
| | | организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности |
| | | Умения: |
| | | проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ |
| | | анализировать реальное состояние дел в учебной группе |
| | | владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности |
| | | осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности |
| | | применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности |
| | | осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности |
| | | анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта |
| | | Знания: |
| | | нормативные документы по вопросам воспитания детей |
| | | алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания |
| | | алгоритм анализа результатов программы воспитания |
| | | научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки |
| | | методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса |
| | | ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные |
| | поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с | |

| | |
|---|--|
| технологии в области начального общего образования с позиций их эффективности применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | ОВЗ |
| | систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности |
| | поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности |
| | определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания |
| | Умения: |
| | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| | применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности |
| | применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности |
| | осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности |
| | анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса |
| | Знания: |
| | методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей |
| | методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности |
| | игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности |
| | технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности |
| источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания | |
| ПК 3.4. Выстраивать | Навыки: |

| | | |
|---|---|--|
| | траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа | выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности |
| | | Умения: |
| | | анализировать результаты процесса обучения |
| | | проводить самоанализ деятельности |
| | | формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности |
| | | Знания: |
| | направления профессионального роста | |
| | формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования | |
| | ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Навыки: |
| | | оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка |
| | | консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся |
| | | Умения: |
| | | обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания |
| | | проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией |
| | | консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время |
| Знания: | | |
| основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения | | |
| особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения | | |
| теоретические и методические основы семейного воспитания | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией |
| ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) | | методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время |
| | | Навыки: |
| | | использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся |
| | | разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы |
| | | организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности |
| | | создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы |
| | | развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации |
| | | привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров |
| | | Умения: |
| | | создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |
| | | формировать детско-взрослые сообщества |
| | | сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |
| осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ | | |
| составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося | | |
| во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования |
| | | изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества |
| | | организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами |
| | | оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| | | Знания: |
| | | нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей |
| | | основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания |
| | | педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации |
| | | закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |
| | | социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ |
| | | подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации |
| | | механизмы социального партнерства институтов социализации |
| | | способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив |
| | | педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации |

| | | |
|--|--|---|
| социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации (по выбору) | ПК 4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации. | Навыки: |
| | | анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся |
| | | разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактике социальных девиаций среди обучающихся |
| | | проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта |
| | | планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся |
| | | Умения: |
| | | осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся |
| | | применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей |
| | | определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; реализации и защите прав обучающихся в процессе образования |
| | | разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности |
| | | разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации |
| | | проектировать содержание социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта |
| | | планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем |
| | | планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся |
| разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения | | |
| разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства | | |

| | | |
|--|--|---|
| | | согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся |
| | | Знания: |
| | | нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные (в том числе нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми) |
| | | методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей |
| | | подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования |
| | | способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования |
| | | особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста |
| | | основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей |
| | | основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации |
| | | подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся |
| | | способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; обеспечения досуговой занятости |
| | | формы и методы социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации |
| | | основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся |
| | | формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска |
| | | социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| | | теория и методика организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время |

| | | |
|--|--|--|
| | | теория и методика социально-педагогической работы с детьми по месту жительства |
| ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации | Навыки: | |
| | | организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования |
| | | реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта |
| | | организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактической работы с обучающимися группы социального риска |
| | | организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| | | обеспечения досуговой занятости обучающихся |
| | | организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся |
| | Умения: | |
| | | проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования |
| | | реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ |
| | | реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей |
| | | проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности |
| | | организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта |
| | | оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения |
| | применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся | |

| | | |
|--|--|---|
| | | проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем |
| | | применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся |
| | | организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска |
| | | применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| | | организовывать досуговую деятельность обучающихся |
| | | согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся |
| | | координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся |
| | | Знания: |
| | | нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися |
| | | права и свободы обучающихся в области образования |
| | | формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся |
| | | механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ |
| | | особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста |
| | | основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта |
| | | формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся младшего школьного возраста |
| | | методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся |

| | | |
|--|---|--|
| | | технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения |
| | | технологии социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении |
| | | формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска |
| | | особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей |
| | | педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |
| | | формы работы с детьми по месту жительства |
| | | механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий |
| | | социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации |
| | | формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся |
| | ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Навыки: |
| | | разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям |
| | | осуществления методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности |
| | | организационно-методического сопровождения совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся |
| | | организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся |
| | | Умения: |
| | | осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ |

| | | |
|--|--|---|
| | | социально-педагогической поддержки обучающихся |
| | | разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся |
| | | формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся |
| | | оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям |
| | | осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся |
| | | осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся |
| | | проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды |
| | | реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся |
| | | осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся |
| | | Знания: |
| | | нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей |
| | | источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |
| | | подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |
| | | особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования |
| | | социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | | <p>механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми по месту жительства</p> <p>средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения</p> <p>методика социальной реабилитации обучающихся</p> <p>основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры</p> <p>формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> |
| Выполнение работ по профессии вожатый | ПК 5.1. Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления | <p>Навыки:</p> <p>планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Умения:</p> <p>составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); |
| | | подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; |
| | | информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. |
| | | Знания: |
| | | законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; |
| | | локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; |
| | | основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; |
| | | технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; |
| | | возрастные особенности детей; |
| | | подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. |
| | ПК 5.2. Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы | Навыки: |
| | | владения технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий; |
| | | Умения: |
| | | находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>ПК 5.3 Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности</p> | отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом. |
| | | <p>Знания:</p> <p>возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива.</p> |

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

| Наименование ВД | Код и наименование ПК | Код профессионального стандарта ¹ | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
|--|---|--|--|--|
| ВД 1 педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПК.1.1 Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 01.001 | ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития</p> | | | <p>ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность</p> |
| | <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | | | <p>ТФ А/03.06 Развивающая деятельность</p> |
| | <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> | | <p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> | <p>ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> |
| | <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | | | |
| | <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | | | |
| | <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе</p> | | | |

| | | | | |
|--|---|--------|--|--|
| | результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности | | | |
| | ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей) | 01.001 | ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение |
| | ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами | | | ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность |
| | ПК.2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | | | ТФ А/03.06 Развивающая деятельность |
| | ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с | | | ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного |
| | | | ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных | |

| | | | | |
|---|--|--------|--|--|
| | ограниченными возможностями здоровья | | программ | образования |
| | ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| | ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа | | | |
| ВД 3 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 01.001 | ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение |
| | | | | ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность |
| | | | | ТФ А/03.06 Развивающая деятельность |
| | ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |
| | ПК 3.3. Систематизировать и оценивать | | | |

| | | | | |
|---|---|--------|--|--|
| | <p>педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)</p> | | | |
| ВД 4 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации (по выбору) | ПК 4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации. | 01.001 | ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего | ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение |
| | | | | ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность |
| | | | | ТФ А/03.06 Развивающая деятельность |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | | образования | |
| | ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации | | ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |
| | ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | | | ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность |
| | | | | ТФ А/03.06 Развивающая деятельность |
| | | | ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |

4.3.2. Матрица соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО2

| Дополнительные квалификации, компетенции (Педагогика) | Соответствие ПС 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) | | Виды деятельности, реализуемые в рамках дополнительного профессионального блока | |
|---|---|--|---|--|
| | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ | Наименование ВД | Код и наименование ПК |
| Вожатый | А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) | А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника | Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый | ПК. 5.1 Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления |
| Требования к результатам освоения дополнительных квалификаций | | | | |
| <p>Владеть навыками: планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>Уметь: составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> | | | | |

анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);

информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

Знать:

законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;

основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

возрастные особенности детей;

подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

| индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет и др.) | всего | В т.ч. В форме практической подготовки | Объём образовательной программы в академических часах | | | | | | Объём образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. |
|---------------|---------------------------------------|---|------------------|--|---|-------------------------------------|----------|--------------------------|------------------------|--------------------------|---|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|---|
| | | | | | Теоретические занятия | Лабораторные и практические занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | | | |
| | | | | | | | | | | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр | | |
| | | | | | | | | | | | 17 | 24 | 17 | 25 | 17 | 24 | 17 | 24 | | |
| . | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| ООД.00 | Общеобразовательные дисциплины | | 147 6 | 730 | 674 | 730 | 0 | 0 | 0 | 72 | 61 2 | 79 2 | | | | | | | 1404 | |
| ООД.01 | Русский язык | Э2 | 92 | 48 | 30 | 48 | | | | 14 | 34 | 44 | | | | | | | | |
| ООД.02 | Литература | Д31,Э2 | 150 | 50 | 84 | 50 | | | | 16 | 68 | 66 | | | | | | | | |
| ООД.03 | История | Э2 | 146 | 40 | 94 | 40 | | | | 12 | 68 | 66 | | | | | | | | |
| ООД.04 | Обществознание | Д32 | 117 | 28 | 89 | 28 | | | | | 51 | 66 | | | | | | | | |
| ООД.05 | География | Д32 | 78 | 30 | 48 | 30 | | | | | 34 | 44 | | | | | | | | |
| ООД.06 | Иностранный язык | Д32 | 78 | 78 | 0 | 78 | | | | | 34 | 44 | | | | | | | | |
| ООД.07 | Математика | Д31,Э2 | 264 | 132 | 114 | 132 | | | | 18 | 10 2 | 14 4 | | | | | | | | |
| ООД.08 | Информатика | Д32 | 117 | 117 | 0 | 117 | | | | | 51 | 66 | | | | | | | | |
| ООД.09 | Физическая культура | 31,Д32 | 78 | 70 | 8 | 70 | | | | | 34 | 44 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|------------|-------------|------------|------------|------------|----------|-----------|-----------|----|----|----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----|
| ООД.10 | Основы безопасности и защиты Родины | Д32 | 78 | 46 | 32 | 46 | | | | | 34 | 44 | | | | | | | | | |
| ООД.11 | Физика | Д32 | 78 | 15 | 63 | 15 | | | | | 34 | 44 | | | | | | | | | |
| ООД.12 | Химия | Д32 | 78 | 26 | 52 | 26 | | | | | 34 | 44 | | | | | | | | | |
| ООД.13 | Биология | Д32 | 78 | 18 | 60 | 18 | | | | | 34 | 44 | | | | | | | | | |
| | Индивидуальный проект | Э2 | 44 | 32 | 0 | 32 | | | | 12 | 0 | 32 | | | | | | | | | |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл | | 506 | 168 | 156 | 336 | 0 | 0 | 2 | 12 | | | 68 | 92 | 64 | 36 | 78 | 156 | 441 | 65 | |
| СГ.01 | История России | Э 8 | 77 | 0 | 57 | 8 | | | | 12 | | | | | | | 26 | 39 | 77 | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | Д3 5 | 112 | 112 | 0 | 110 | | | 2 | | | | 34 | 46 | 32 | | | | | 112 | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | Д3 8+ | 78 | 18 | 56 | 22 | | | | | | | | | | | 26 | 52 | 72 | 6 | |
| СГ.04 | Физическая культура | 3 3-7, Д38 | 200 | 38 | 6 | 194 | | | | | | | 34 | 46 | 32 | 36 | 26 | 26 | 144 | 56 | |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | Д3 8+ | 39 | 0 | 37 | 2 | | | | | | | | | | | | 39 | 36 | 3 | |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | | 1210 | 750 | 400 | 720 | 0 | 18 | 14 | 60 | | | 170 | 253 | 112 | 144 | 185 | 286 | 697 | 513 | |
| ОП.01 | Основы педагогики | Э 4 | 92 | 38 | 42 | 36 | | | 2 | 12 | | | 34 | 46 | | | | | | 78 | 14 |
| ОП.02 | Основы психологии | Э 4 | 92 | 44 | 36 | 42 | | | 2 | 12 | | | 34 | 46 | | | | | | 78 | 14 |
| ОП.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | Д3 3 | 34 | 18 | 16 | 18 | | | | | | | 34 | | | | | | | 34 | |
| ОП.04 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | Э 8 | 64 | 35 | 17 | 35 | | | | 12 | | | | | | | | 52 | 36 | 28 | |
| ОП.05 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | Д3 4 | 80 | 40 | 40 | 40 | | | | | | | 34 | 46 | | | | | | 80 | |
| ОП.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | Э 6 | 62 | 38 | 12 | 20 | | 18 | | 12 | | | | | 32 | 18 | | | | 36 | 26 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|-------------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|----------|-----------|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-------------|------------|
| ОП.07 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ДЗ 6 | 148 | 146 | 2 | 140 | | | 6 | | | | 34 | 46 | 32 | 36 | | 36 | 112 | |
| ОП.08 | Математика профессиональной деятельности учителя | ДЗ 8 | 39 | 20 | 19 | 20 | | | | | | | | | | 13 | 26 | 39 | | |
| ОП.09 | Основы олигофренопедагогики | ДЗ 7 ⁰ | 39 | 16 | 23 | 16 | | | | | | | | | | 39 | | 39 | | |
| ОП.10 | Основы сурдопедагогики | ДЗ 6 | 34 | 14 | 20 | 14 | | | | | | | | 16 | 18 | | | 34 | | |
| ОП.11 | Основы тифлопедагогики | ДЗ 7 ⁰ | 39 | 16 | 23 | 16 | | | | | | | | | | 39 | | 39 | | |
| ОП.12 | Основы логопедии | ДЗ 4 | 46 | 18 | 28 | 18 | | | | | | | 46 | | | | | 36 | 10 | |
| ОП.13 | Основы специальной психологии | Э 7 | 77 | 35 | 30 | 35 | | | 12 | | | | | | 36 | 29 | | 60 | 17 | |
| ОП.14 | Психология общения | ДЗ 8* | 39 | 30 | 9 | 30 | | | | | | | | | | | 39 | 36 | 3 | |
| ОП.15 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ДЗ 8 | 39 | 14 | 25 | 14 | | | | | | | | | | | 39 | 36 | 3 | |
| ОП.16ц | Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов профессиональной деятельности учителя начальных классов | ДЗ 8** | 143 | 123 | 20 | 119 | | | 4 | | | | | 23 | 32 | 36 | 26 | 26 | 143 | |
| ОП.17ц | Технологии организации дистанционного обучения в начальном образовании | ДЗ 8** | 39 | 25 | 14 | 25 | | | | | | | | | | 13 | 26 | | 39 | |
| ОП.18ц | Основы робототехники для детей младшего школьного возраста | ДЗ 8** | 52 | 48 | 4 | 48 | | | | | | | | | | 26 | 26 | | 52 | |
| ОП.19* | Основы педагогического мастерства | ДЗ 8* | 52 | 32 | 20 | 32 | | | | | | | | | | | 52 | | 52 | |
| П.00 | Профессиональный | | 238 | 215 | 125 | 113 | 100 | 0 | 8 | 10 | | | 37 | 48 | 40 | 46 | 205 | 26 | 2246 | 286 |

| | цикл | | 8 | 5 | | 9 | 8 | | | 8 | | | 4 | 3 | 0 | 8 | | | | |
|--------------|---|-----|----------|----------|----|-----|-----|---|---|----|--|--|---------|---------|---------|---------|----|---|------|-----|
| ПМ.01 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | 134 9 | 120 8 | 69 | 772 | 432 | 0 | 4 | 72 | | | 32 3 | 29 9 | 26 4 | 12 6 | 49 | 0 | 1245 | 104 |
| МДК.01.01 | Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Э 4 | 92 | 68 | 12 | 68 | | | | 12 | | | 34 | 46 | | | | | 92 | |
| МДК.01.02 | Русский язык с методикой преподавания | | 220 | | | | | | | | | | | | | | | | 178 | 42 |
| МДК 01.02.01 | Русский язык | Э 5 | 101 | 83 | 6 | 83 | | | | 12 | | | 34 | 23 | 32 | | | | | |
| МДК 01.02.02 | Методика преподавания русского языка | Э 6 | 119 | 97 | 10 | 95 | | | 2 | 12 | | | 34 | 23 | 32 | 18 | | | | |
| МДК.01.03 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | Э 7 | 98 | 80 | 6 | 80 | | | | 12 | | | | 23 | 32 | 18 | 13 | | 98 | |
| МДК.01.04 | Математика с методикой преподавания | | 220 | | | | | | | | | | | | | | | | 158 | 62 |
| МДК 01.04.01 | Теоретические основы начального курса математики | Э 5 | 101 | 80 | 9 | 80 | | | | 12 | | | 34 | 23 | 32 | | | | | |
| МДК 01.04.02 | Методика преподавания математики | Э 6 | 119 | 98 | 9 | 96 | | | 2 | 12 | | | 34 | 23 | 32 | 18 | | | | |
| МДК.01.05 | Естествознание с методикой преподавания | | 95 | | | | | | | | | | | | | | | | 95 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|--------|-----|-----|----|-----|-----|---|---|----|---|---|----|-----|----|----|----|---|--|-----|---|
| МДК.01.05.01 | Естествознание | ДЗ 3 | 32 | 31 | 1 | 31 | | | | | | | 32 | | | | | | | | |
| МДК.01.05.02 | Методика преподавания естествознания | ДЗ 4 | 63 | 62 | 1 | 62 | | | | | | | 17 | 46 | | | | | | | |
| МДК 01.06 | Обществознание с методикой преподавания | ДЗ 4 | 57 | 50 | 7 | 50 | | | | | | | 34 | 23 | | | | | | 57 | |
| МДК.01.07 | Методика обучения технологии с практикумом | ДЗ 4 | 80 | 78 | 2 | 78 | | | | | | | 34 | 46 | | | | | | 80 | |
| МДК.01.08 | Теория и методика физического воспитания с практикумом | ДЗ 5 | 55 | 49 | 6 | 49 | | | | | | | | 23 | 32 | | | | | 55 | |
| УП.01.01 | Психолого-педагогическая практика | ДЗ 3 | 36 | 36 | | | 36 | | | | | | 36 | | | | | | | 36 | |
| УП.01.02 | Практика по естествознанию | ДЗ 4 | 36 | 36 | | | 36 | | | | | | | * | | | | | | 36 | |
| УП.01.03 | Практика по разработке уроков в коррекционных классах | ДЗ 6# | 36 | 36 | | | 36 | | | | | | | | | | | * | | 36 | |
| УП.01.04 | Практика "Творческая мастерская учителя начальных классов" | ДЗ 6# | 36 | 36 | | | 36 | | | | | | | | | | | * | | 36 | |
| ПП.01.01 | Практика проведения пробных уроков | ДЗ 7## | 180 | 180 | | | 180 | | | | | | | | 72 | 72 | 36 | | | 180 | |
| ПП.01.02 | Первые дни ребенка в школе | ДЗ 7 | 36 | 36 | | | 36 | | | | | | | | | | | * | | 36 | |
| ПП.01.03 | Практика проведения пробных уроков в коррекционных классах | ДЗ 7## | 72 | 72 | | | 72 | | | | | | | | | | | * | | 72 | |
| ПМ.02 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными | | 364 | 340 | 12 | 122 | 216 | 0 | 2 | 12 | 0 | 0 | 51 | 184 | 81 | 36 | 0 | 0 | | 364 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------------|------------|------------|-----------|------------|------------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|-----------|-----------|--|-----|---|
| | возможностями здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Основы организации внеурочной работы в области проектно-исследовательской деятельности | Э 5 | 148 | 124 | 12 | 122 | | | 2 | 12 | | | 51 | 40 | 45 | | | | | 148 | |
| УП.02 | Внеурочная деятельность | ДЗ 4 | 72 | 72 | | | 72 | | | | | | | 72 | | | | | | 72 | |
| ПП.02 | Практика проведения внеурочных мероприятий | ДЗ 6 | 144 | 144 | | | 144 | | | | | | | 72 | 36 | | 36 | | | 144 | |
| ПМ.03 | Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | 309 | 275 | 22 | 129 | 144 | 0 | 2 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 180 | 91 | 26 | | 303 | 6 |
| МДК.03.01 | Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | ДЗ 6 ⁰ | 62 | 51 | 11 | 51 | | | | | | | | | | 36 | 26 | | | 62 | |
| МДК.03.02 | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Э 8 | 103 | 80 | 11 | 78 | | | 2 | 12 | | | | | | 36 | 29 | 26 | | 97 | 6 |
| УП.03 | Учебная практика | ДЗ 6 ⁰ | 36 | 36 | | | 36 | | | | | | | | | 36 | | | | 36 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|------|------------|------------|-----------|-----------|------------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----|-----|
| ПП.03 | Классное руководство в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ | ДЗ 7 | 108 | 108 | | | 108 | | | | | | | | | 72 | 36 | | 108 | |
| ПМ.04 | Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации (по выбору) | | 190 | 168 | 10 | 60 | 108 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | 90 | 65 | 0 | 190 | 0 |
| МДК.04.01 | Теоретические и методические основы социально-педагогической поддержки обучающихся в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Э 7 | 82 | 60 | 10 | 60 | | | | 12 | | | | | | 23 | 18 | 29 | 82 | |
| УП.04 | Учебная практика | ДЗ 6 | 36 | 36 | | | 36 | | | | | | | | | 36 | | | 36 | |
| ПП.04 | Производственная практика | ДЗ 7 | 72 | 72 | | | 72 | | | | | | | | | 36 | 36 | | 72 | |
| ПМ.05 | Выполнение работ по профессии вожатый | | 176 | 164 | 12 | 56 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 36 | 0 | 0 | 0 | 176 |
| МДК.05.01 | Теоретические и методические основы вожатской деятельности в инклюзивном лагере | ДЗ 5 | 32 | 24 | 8 | 24 | | | | | | | | | 32 | | | | | 32 |
| МДК.05.02 | Организация деятельности и общения детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с вожатским практикумом | ДЗ 6 | 36 | 32 | 4 | 32 | | | | | | | | | | 36 | | | | 36 |
| ПП.05 | Производственная практика | ДЗ 6 | 108 | 108 | | | 108 | | | | | | | | | * | | | | 108 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЦДП | Производственная практика по профилю (преддипломная) | ДЗ 8 | 144 | 144 | | | 144 | | | | | | | | | | | * | 144 | |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | | 216 | | | | | | 216 | | | | | | | | | | | 216 |
| Итого: | | | 5940 | 3803 | 1355 | 2927 | 1008 | 18 | 20 | 468 | 612 | 792 | 612 | 828 | 576 | 648 | 468 | 468 | 3600 | 864 |

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | Количество часов | Обоснование |
|-------|---|------------------|--|
| 1 | СГ.03 Безопасность жизнедеятельности | 6 | Углубление знаний по теме в части изучения тем прикладного характера, на закрепление базовых знаний, развитие общих и профессиональных компетенций, приобретение более глубоких практических навыков |
| 2 | СГ.04 Физическая культура | 56 | С целью отработки новых навыков |
| 3 | СГ.05 Основы финансовой грамотности | 3 | Углубление знаний по теме в части изучения тем прикладного характера, на закрепление базовых знаний, развитие общих и профессиональных компетенций |
| 4 | ОП.01 Основы педагогики | 14 | Углубление знаний по теме в части изучения тем прикладного характера, на закрепление базовых знаний, развитие общих и профессиональных компетенций, приобретение более глубоких практических навыков |
| 5 | ОП.02 Основы психологии | 14 | Углубление знаний по теме в части изучения тем прикладного характера, на закрепление базовых знаний, развитие общих и профессиональных компетенций, приобретение более глубоких практических навыков |
| 6 | ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | 28 | Повышение функциональной грамотности в области речеведческой деятельности |
| 7 | ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | 26 | Расширение профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики |
| 8 | ОП.12 Основы логопедии | 10 | Углубление знаний по теме в части изучения тем прикладного характера, на закрепление базовых знаний, развитие общих и профессиональных компетенций, приобретение более глубоких практических навыков |
| 9 | ОП.13 Основы специальной психологии | 17 | Углубление знаний по теме в части изучения тем прикладного характера, на закрепление базовых знаний, развитие общих и профессиональных компетенций, приобретение более глубоких практических навыков |
| 10 | ОП.14 Психология общения | 3 | С целью отработки новых навыков |
| 11 | ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 3 | С целью отработки новых навыков |
| 12 | ОП.16ц Разработка и применение цифровых | 143 | В соответствии с запросом работодателя с целью формирования цифровых |

| | | | |
|----|---|------------|---|
| | образовательных ресурсов в профессиональной деятельности учителя начальных классов | | компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики. |
| 13 | ОП.17ц Технологии организации дистанционного обучения в начальном образовании | 39 | В соответствии с запросом работодателя с целью формирования цифровых компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики. |
| 14 | ОП.18ц Основы робототехники для детей младшего школьного возраста | 52 | Расширение профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики. |
| 15 | ОП.19 Основы педагогического мастерства | 52 | На расширении профессиональных компетенций обязательной части ФГОС с целью отработки новых навыков |
| 16 | МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания | 42 | Углубление знаний по теме в части изучения тем прикладного характера, на закрепление базовых знаний, развитие общих и профессиональных компетенций, приобретение более глубоких практических навыков, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника. |
| 17 | МДК 01.04 Математика с методикой преподавания | 62 | Углубление знаний по теме в части изучения тем прикладного характера, на закрепление базовых знаний, развитие общих и профессиональных компетенций, приобретение более глубоких практических навыков |
| 19 | МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 6 | Расширение профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики. |
| 19 | ПМ.05 Выполнение работ по профессии вожатый | 176 | В соответствии с запросом работодателя с целью формирования готовности к осуществлению педагогической деятельности в условиях летнего отдыха детей, в том числе в загородных оздоровительных лагерях |
| | Итого | 864 | |

5.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах в ГОУ ТО ТОЦО, ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 4», МБОУ ЦО № 20 при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) ГОУ ТО ТОЦО, ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 4», МБОУ ЦО № 20 на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

5.7. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:
демонстрационный экзамен.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена и проведения защиты дипломного проекта (работы). Примерная программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Примерный перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- общепрофессиональных дисциплин и МДК;
- самостоятельной и воспитательной работы.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий
- безопасности жизнедеятельности

Мастерские:

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Спортивный комплекс:

Спортивный зал;
Зал ритмики и хореографии.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3 Перечень материально-технического обеспечения и примерный перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не

реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука,, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.