



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное профессиональное образовательное
учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность

53.02.01 Музыкальное образование

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Учитель музыки, музыкальный руководитель

**Одобрено на заседании
педагогического совета:**

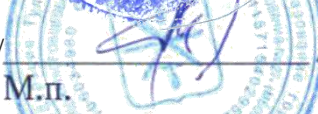
**Утверждено Приказом ГПОУ ТО
«Тульский педагогический колледж»**

**Согласовано с предприятием-
работодателем МБОУ
«Центр образования № 27»**

протокол № 9 от 02.06, 2026 г.

приказ № 230-од от 02.06.2026 г.

Директор /  / О.И. Люлин
подпись

Директор /  / О.И.
Маленков М.п.
подпись

2026 год

Лист согласования

Разработчик: ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Перечень работодателей – представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Тульский областной центр образования»

Директор



/ Полянский С.А. /

М.п.

государственное дошкольное образовательное учреждение Тульской области «Тульский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Заведующий



/ Проскурнова Е.Т. /

М.п.

государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Тульская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 4»

Директор



/ Курдюмова Н.И. /

М.п.

государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Барсуковская школа имени А.М. Гаранина»

Директор



/ Ананьев В.А. /

М.п.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 5 «Мир детства»

Директор



/ Лебедева Е.Н. /

М.п.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 20»

Директор



/ Матвиевский А.А. /

М.п.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 143 – центр развития ребенка - детский сад «Тулячок»

Заведующий



/ Муратова Н.Ю. /

М.п.

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Центр
образования № 25 с углубленным
изучением отдельных предметов»

Директор

М.п.

/ Алексеева Е.П. /

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Центр
образования № 39 имени Героя Советского
Союза Алексея Арсентьевича Рогожина»

Директор

М.п.

/ Лобач Б.В. /

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Центр
образования № 22 - Лицей искусств»

Директор

М.п.

/ Зубарев А.В. /

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Центр
образования № 10» имени А. В. Чернова

Директор

М.п.

/ Чернышёва О.Н. /

Индивидуальный предприниматель
Питькова Оксана Александровна

Индивидуальный предприниматель

М.п.

/ Питькова О.А. /

Муниципальное казённое
общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа
«Радуга»

Директор

М.п.

/ Кулакова Н.А. /

Муниципальное казённое
общеобразовательное учреждение
«Чернская начальная общеобразовательная
школа «Росинка»

Директор

М.п.

/ Саримсакова Т.В. /

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	5
1.1. Назначение образовательной программы	5
1.2. Нормативные документы.	5
1.3. Перечень сокращений.	6
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции.....	9
4.2. Профессиональные компетенции	12
4.3. Матрица компетенций выпускника	27
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	36
5.1. Учебный план	36
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы.....	39
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте).....	40
5.4. Календарный учебный график.....	45
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	46
5.6. Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы.....	46
5.7. Практическая подготовка	46
5.8. Государственная итоговая аттестация	47
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	47
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	47
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	48
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	48
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	52

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая примерная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 993 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ПОП-П разработана с учетом отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия реализации образовательной программы.

ПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование (Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 993);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением

исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

1.3. Перечень сокращений

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОЧ – обязательная часть образовательной программы;
ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
ЕН – естественно-научный и математический цикл;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПОП-П – примерная образовательная программа «Профессионалитет»;
П – профессиональный цикл;
ПП- производственная практика;
ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);
ПС – профессиональный стандарт;
ТС – технические средства;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ЦК – цифровые компетенции.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

	общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<i>Не требуются</i>	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 13.08.2014 г. № 993	
Квалификация (-и) выпускника	Учитель музыки, музыкальный руководитель	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности (при наличии)	<i>Нет</i>	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	7614 ак.ч.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	7614 ак.ч.	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	4716 + 1674 с/р	2915 + 1420 с/р
общеобразовательный цикл	1476	730
социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ, ЕН	818	529
общепрофессиональный цикл	1426	928
профессиональный цикл	2670	2148
в т.ч. практика:	720	720
- учебная	- 108	- 108
- производственная	- 468	- 468
- преддипломная	- 144	- 144
Вариативная часть образовательной программы	1008	467
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	504	467
ГИА в форме демонстрационного экзамена	216	
Всего	5940 + 1674 с/р	3382 + 1420 с/р

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

04 Культура, искусство

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России от 25.12.2014 № 1115н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/01.6; Воспитательная деятельность ТФ А/02.6; Развивающая деятельность ТФ А/03.6; Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования ТФ В/01.5; Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования ТФ В/02.6; Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ТФ В/03.6; Модуль «Предметное обучение. Математика» ТФ В/04.6; Модуль «Предметное обучение. Русский язык» ТФ В/05.6.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации	ПМ.01 Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации
Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях	ПМ.02 Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях
Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность	ПМ.03 Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность
Методическое обеспечение процесса музыкального образования	ПМ.04 Методическое обеспечение процесса музыкального образования
Организация педагогической деятельности в условиях цифровой электронно-информационной среды в образовательных организациях	ПМ.05 Организация педагогической деятельности в условиях цифровой электронно-информационной среды в образовательных организациях

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и	Умения:

	реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии/ специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных

	для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных	ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и	Навыки:
		анализа планов проведения музыкальных занятий и музыкальных досуговых мероприятий в дошкольной образовательной организации
		Умения:
		находить и использовать методическую и музыкальную литературу и др. источники информации, необходимой для

организациях	музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их	подготовки к занятиям и разработки сценариев музыкальных мероприятий разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей, в том числе в условиях инклюзивного образования Знания: психолого-педагогические основы музыкального образования дошкольников: педагогические условия формирования музыкальной культуры, характеристики музыкальных способностей ребенка-дошкольника и условия их развития содержание современных программ музыкального образования детей дошкольного возраста характеристику форм организации музыкальной деятельности детей (музыкальные занятия, музыку в повседневной жизни детского сада, музыкальный досуг (развлечения), музыку как компонент праздника)
	ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях	Навыки: составления сценариев и проведения музыкальных занятий и музыкального досуга участия в подготовке и проведении праздников в дошкольной образовательной организации исполнения на занятиях/досуговых мероприятиях произведений педагогического репертуара хорового, инструментального и вокального жанров освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми, имеющими особые образовательные потребности; организации музыкальных занятий и музыкального досуга в условиях инклюзивного образования Умения: отбирать содержание и организовывать музыкально-слушательскую и музыкально-исполнительскую деятельность детей дошкольного возраста; использовать различные методы, средства, формы организации деятельности детей на занятиях и досуговых мероприятиях, строить их с учетом возрастных особенностей воспитанников организовывать и проводить репетиции при подготовке к праздникам использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья создавать инклюзивную образовательную среду Знания:

		детский музыкальный репертуар
		эстетические, психологические, педагогические основания отбора и систематизации музыкального репертуара
		требования к охране и гигиене исполнительского аппарата
		методику организации и проведения музыкальных занятий и музыкального досуга, методы и приемы организации музыкально-исполнительской (певческой, музыкально-ритмической, музыкально-инструментальной) и музыкально-слушательской деятельности дошкольников
		теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды
		особенности организации инклюзивного образовательного процесса в различных видах музыкальной деятельности дошкольников
		специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в условиях инклюзивного образования
	ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей	Навыки:
		наблюдения, анализа и самоанализа музыкальных занятий и досуговых мероприятий, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции
		Умения:
		проводить педагогическое наблюдение за детьми на музыкальных занятиях и досуговых мероприятиях
		анализировать образовательные потребности детей в условиях инклюзивного образования;
		определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности, детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		выявлять музыкально одаренных детей
		Знания:
		особенности воспитания музыкальной культуры и развития музыкальных способностей дошкольников в семье
		понятие и сущность инклюзивной образовательной среды, основные принципы инклюзивного образования
		нормативно-правовую базу инклюзивного образования
		понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику
	ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия	Навыки:
		наблюдения, анализа и самоанализа музыкальных занятий и досуговых мероприятий, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции
		Умения:
		проводить педагогическое наблюдение за детьми на музыкальных занятиях и досуговых мероприятиях
		устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (законными представителями)

		взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (законными представителями) по вопросам проведения музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации
		осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении музыкальных занятий и музыкального досуга
		анализировать подготовку и проведение занятий, праздников и развлечений
		Знания:
		формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями), как субъектами образовательного процесса
	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников	Навыки:
		ведения учебной документации
		Умения:
		вести учебную документацию
		Знания:
Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях	ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их	нормативно-правовая база инклюзивного образования
		порядок организации ведения учебной документации
		Навыки:
		анализа планов проведения уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях
		планирования уроков музыки и составления сценариев внеурочных мероприятий
		Умения:
		находить и использовать методическую и музыкальную литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к занятиям и разработки сценариев музыкальных мероприятий
		Знания:
	ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки	психолого-педагогические основы музыкального образования школьников: педагогические условия формирования музыкальной культуры школьника, характеристику музыкальных способностей школьника и условия их развития, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе музыкального образования, механизмы развития мотивации музыкальной деятельности;
		содержание современных программ музыкального образования детей в общеобразовательных организациях
		Навыки:
		организации и проведения уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий
		исполнения на уроках и внеурочных мероприятиях произведений педагогического репертуара хорового, инструментального и вокального жанров
		организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей
		организации уроков музыки и досуговых мероприятий в условиях инклюзивного образования

		освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Умения: отбирать содержание и организовывать музыкально-слушательскую и музыкально-исполнительскую деятельность обучающихся использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков и досуговых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках и досуговых мероприятиях устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (законными представителями) взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (законными представителями) по вопросам музыкального образования в образовательных организациях использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе Знания: школьный музыкальный репертуар, эстетические, психологические, педагогические основания отбора и систематизации музыкального репертуара требования к охране и гигиене исполнительского аппарата характеристику форм организации музыкальной деятельности школьников методику организации и проведения уроков музыки и музыкального досуга, методы и приемы организации музыкально-исполнительской деятельности школьников (певческой, музыкально-ритмической, музыкально-инструментальной) специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в условиях инклюзивного образования формы и методы взаимодействия с родителями или законными представителями, как субъектами образовательного процесса
	ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в	Навыки: организации и проведения уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий исполнения на уроках и внеурочных мероприятиях произведений педагогического репертуара хорового, инструментального и вокального жанров организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей

	общеобразовательной организации	организации уроков музыки и досуговых мероприятий в условиях инклюзивного образования освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью организовывать и проводить репетиции при подготовке к праздникам проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках и досуговых мероприятиях Умения: отбирать содержание и организовывать музыкально-слушательскую и музыкально-исполнительскую деятельность обучающихся использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков и досуговых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (законными представителями) взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (законными представителями) по вопросам музыкального образования в образовательных организациях использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе Знания: школьный музыкальный репертуар, эстетические, психологические, педагогические основания отбора и систематизации музыкального репертуара требования к охране и гигиене исполнительского аппарата характеристику форм организации музыкальной деятельности школьников методику организации и проведения уроков музыки и музыкального досуга, методы и приемы организации музыкально-исполнительской деятельности школьников (певческой, музыкально-ритмической, музыкально-инструментальной) специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в условиях инклюзивного образования формы и методы взаимодействия с родителями или законными представителями, как субъектами образовательного процесса
	ПК 2.4. Выявлять музыкально одаренных детей	Навыки: наблюдения, анализа и самоанализа уроков музыки и досуговых мероприятий, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции

	и оказывать им педагогическую поддержку	освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
		Умения:
		выявлять музыкально одаренных детей
		Знания:
		особенности воспитания музыкальной культуры и развития музыкальных способностей школьников в семье
	ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся	методические основы диагностики музыкального развития обучающихся
		Навыки:
		наблюдения, анализа и самоанализа уроков музыки и досуговых мероприятий, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции
		Умения:
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности
		анализировать образовательные потребности обучающихся в условиях инклюзивного образования
		Знания:
		методические основы диагностики музыкального развития обучающихся
	ПК 2.6. Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия	Навыки:
		наблюдения, анализа и самоанализа уроков музыки и досуговых мероприятий, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции
		Умения:
		анализировать образовательные потребности обучающихся в условиях инклюзивного образования
		осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в условиях инклюзивного образования
		оценивать процесс и результаты музыкальной деятельности обучающихся
		осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков и мероприятий
		анализировать подготовку и проведение уроков, досуговых мероприятий, корректировать и совершенствовать их
	ПК 2.7. Вести документацию,	Знания:
		методические основы диагностики музыкального развития обучающихся
	ПК 2.7. Вести документацию,	Навыки:
		ведения учебной документации

	обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной организации	Умения:
		вести учебную документацию
		Знания:
		порядок организации ведения учебной документации
Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность	ПК 3.1. Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров	Навыки:
		исполнения произведений педагогического репертуара инструментального, хорового и вокального жанров на уроках, занятиях, досуговых мероприятиях
		Умения:
		исполнять произведения сольного и хорового жанра для детской аудитории с сопровождением и без сопровождения, под собственный аккомпанемент
		Знания:
		основные принципы сольного исполнительства, основные этапы развития певческого голоса
		специфику голосообразования в пении и в речи
		стилистические особенности различных вокальных жанров;
		разносторонний по содержанию и стилям вокально-хоровой репертуар
		педагогический инструментальный музыкальный репертуар для обеспечения образовательного процесса
	ПК 3.2. Управлять с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом	Навыки:
		управления с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом
		Умения:
		читать с листа разнообразный вокально-хоровой репертуар и точно интонировать хоровую партию
		определять и грамотно объяснять задачи исполнения
		использовать различные технические и художественные приемы хорового дирижирования, дирижерские навыки при управлении детским вокально-хоровым коллективом
		проводить анализ и самоанализ дирижерско-хоровой деятельности
		применять методические приемы вокально-хоровой работы
		анализировать звучание песенно-хоровой партитуры
		Знания:
		основные принципы сольного исполнительства, основные этапы развития певческого голоса
		теоретические основы и методику работы с хором
		классификации певческих голосов и необходимых элементов хоровой звучности
		основы хоровой культуры и дирижерской техники
		методы анализа произведений вокально-хорового жанра
		методические основы работы над детским песенным репертуаром

		технические и художественные приемы хорового дирижирования
	ПК 3.3. Акомпанировать детский состав исполнителей	Навыки:
		аккомпанирования различным детским составом исполнителей (солисту (певцу, инструменталисту) или группе исполнителей (ансамблю, хору), ансамблю (оркестру) детских музыкальных инструментов, различным видам ритмических движений и танцам)
		Умения:
		анализировать музыкальный материал и работать с песенным репертуаром дошкольного и школьного возраста
		исполнять инструментальные произведения педагогического репертуара разных жанров, стилей, форм
		использовать средства выразительности и технические приемы, соответствующие разным жанрам, стилям, формам
		читать с листа при исполнении инструментальных произведений, транспонировать, упрощать фактуру сопровождения, соединять ее с голосом, хором
		подбирать аккомпанемент по слуху
		аккомпанировать голосу, хоровым коллективам, различным видам ритмических движений
		Знания:
		основные принципы сольного исполнительства, основные этапы развития певческого голоса
		методические приемы работы с хором
		основы фортепианного исполнительства: различные приемы звукоизвлечения, основные принципы фразировки, педализации
		средства художественного исполнения инструментальных произведений
		педагогический инструментальный музыкальный репертуар для обеспечения образовательного процесса
		жанровые особенности вокально-хоровой и инструментальной музыки
	ПК 3.4. Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся	Навыки:
		аранжировки произведений педагогического репертуара разных жанров для детских хоровых коллективов разного состава
		Умения:
		читать с листа при исполнении инструментальных произведений, транспонировать, упрощать фактуру сопровождения, соединять ее с голосом, хором
		подбирать аккомпанемент по слуху
		аккомпанировать голосу, хоровым коллективам, различным видам ритмических движений
		исполнять вокальные произведения с сопровождением, под собственный аккомпанемент, без сопровождения
		Знания:
		основные принципы сольного исполнительства, основные этапы развития певческого голоса
		основные виды (переложение, аранжировку, обработку) и принципы аранжировки произведений для различных хоровых исполнительских составов
		основы фортепианного исполнительства: различные приемы звукоизвлечения, основные принципы фразировки, педализации

Методическое обеспечение процесса музыкального образования		средства художественного исполнения инструментальных произведений
		педагогический инструментальный музыкальный репертуар для обеспечения образовательного процесса
		жанровые особенности вокально-хоровой и инструментальной музыки
	ПК 4.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей	Навыки:
		анализа учебно-методических комплектов, составления учебно-тематических планов и рабочих программ на основе образовательных стандартов общего образования и примерных программ общего и дошкольного образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса группы и отдельных обучающихся (воспитанников)
		Умения:
		анализировать федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и примерные программы общего и дошкольного образования
		определять цели и задачи, планировать музыкальное образование обучающихся в общеобразовательной организации и воспитанников в дошкольной образовательной организации
		осуществлять планирование с учетом возрастных особенностей обучающихся (воспитанников)
		адаптировать имеющиеся методические разработки
		Знания:
		теоретические основы методической деятельности в области музыкального образования детей в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях
		теоретические основы, методику планирования музыкального образования детей в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, требования к оформлению соответствующей документации
		современные программы музыкального образования для дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций
	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду	Навыки:
		участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете музыки
		Умения:
		оформлять кабинет
	ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств	Знания:
		педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды музыкального образования
		Навыки:
		оформления портфолио педагогических достижений
		выступления по актуальным вопросам музыкального образования
		Умения:
		готовить и оформлять рефераты, конспекты
		определять пути самосовершенствования педагогического мастерства
		Знания:
		логику подготовки и требования к устному выступлению, реферированию, конспектированию

	собственной педагогической практики	
Организация педагогической деятельности в условиях цифровой электронно-информационной среды в образовательных организациях	ПК 5.1. Использовать цифровые музыкально-информационные образовательные технологии в профессиональной деятельности	Знания: основы применения и использования электронных музыкальных инструментов; художественно-исполнительские возможности синтезатора; особенности музыкальных жанров и стилей; современные музыкальные компьютерные программы и порядок их применения; способы подключения и настройки звуковоспроизводящего оборудования; способы использования интерактивного учебного контента на занятиях различных типов назначение и возможности цифровых сервисов для создания учебного контента основные понятия информационно коммуникационных технологий; компьютерную терминологию;
	ПК 5.2 Разрабатывать цифровой образовательный контент на основе требований ФГОС и ФОП	программное обеспечение общего назначения в профессиональной деятельности и алгоритмы работы с ним; специализированные программы в профессиональной деятельности и алгоритмы работы с ними теоретические основы применения электронной информационно-образовательной среды; культуру общения, принятую в цифровой среде; принципы работы с основными образовательными Интернет-ресурсами, типы цифрового образовательного контента; цифровые инструменты для разработки и создания продукта. Умения: исполнять произведения педагогического репертуара с применением электронных музыкальных инструментов с использованием художественно-исполнительских возможностей синтезатора;
	ПК 5.3 Планировать и проводить учебные занятия с использованием интерактивного учебного контента	использованием художественно-исполнительских возможностей синтезатора; производить запись и воспроизведение звуковых файлов; использовать в профессиональной деятельности простые нотные редакторы; работать с программами звукозаписи: выбирать тональность, записывать мелодию, аккомпанемент, сопровождение ритм-секции, подбирать для каждой партии соответствующий MIDI-инструмент, редактировать темп и уровень звучания; аранжировать произведения различных стилей и жанров; применять звуковоспроизводящее оборудование; использовать музыкальное программное обеспечение;
	ПК 5.4 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и цифровые образовательные	интегрировать интерактивный учебный контент в образовательную деятельность; создавать интерактивный учебный контент с помощью цифровых сервисов; соблюдать технику безопасности и правила работы с современными средствами и устройствами электронной информационно-образовательной среды; работать с цифровыми ресурсами сети интернет для решения задач профессиональной деятельности; работать с программным обеспечением общего назначения для решения задач профессиональной деятельности; работать в специализированных программах для решения задач профессиональной деятель;

	технологии в области музыкального образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	использовать специализированное техническое обеспечение для решения задач профессиональной деятельности; использовать различные способы организации уроков, учебных занятий и с применением электронной информационно-образовательной среды; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать цифровые средства и приложения для создания продукта. Навыки: использования цифровых музыкальных технологий; проведения учебного занятия с использованием интерактивного учебного контента; исполнения на синтезаторе произведений педагогического репертуара; аранжировки произведений на электронных музыкальных инструментах; применения информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе; осуществления контроля работы компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечение их правильной эксплуатации; планирования и проведения урока, учебного занятия применением возможностей электронной информационно-образовательной среды, в том числе в дистанционной форме; применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использования современного программного обеспечения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ЦК 1	Осуществлять цифровое наставничество в процессе формирования цифровой грамотности обучающихся.	Умения: создавать, редактировать и распространять цифровой контент средствами ИКТ; осуществлять поиск и обработку информации; эффективно и безопасно использовать технические и программные средства в процессе профессиональной и иных видов деятельности; с помощью цифровых устройств и сети Интернет решать различные задачи повседневной жизни, удовлетворять различные потребности; эффективно выстраивать процесс коммуникации в различных формах (блог, форум, электронная почта и т.п.) и с разными задачами. Знания: основы цифровой грамотности; характеристика и виды цифровых устройств;

ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве.	Умения: определять задачи для поиска цифровой информации; эффективно искать информацию в сети Интернет; определять источники цифровой информации; уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию. Знания: различные методы поиска информации в сети Интернет; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; законодательство Российской Федерации в области работы с персональными данными; этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде.
ЦК 3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся	Умения: использовать специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио; создавать визуально грамотные материалы; осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач; Знания: специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио.
ЦК 4	Продуктивно использовать цифровые технологии организации совместной работы обучающихся, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности	Умения: использовать возможности онлайн-платформ и сервисов (например, CoreApp, Kvestodel, Rebuskids, myQuiz, Lernis, Joyteka, childdevelop, OnlineTestPad) в организации совместной, проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся; использовать возможности мультимедийного лонгрида: создание, наполнение контентом, интерактивные возможности; соблюдать требования СанПина и техники безопасности при использовании цифровые устройства в образовательной деятельности. Знания: отечественных образовательных ресурсов для уроков и внеурочной деятельности; требований к цифровым устройствам, применяемым в образовании.
ЦК 5	Осуществлять выбор необходимых цифровых инструментов для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным	Умения: оценивать качество цифровых инструментов для организации учебно-воспитательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; с помощью онлайн-сервисов создавать формы обратной связи, онлайн-тестирований и опросов; использовать различные цифровые инструменты для организации взаимодействия с коллегами и родителями (мессенджеры, онлайн-платформы, системы видеоконференции); использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с обучающимися в цифровой

	развитием.	среде достигать поставленных целей (форумы, мессенджеры и виртуальные доски). Знания: сервисы для организации работы учителя; цифровые инструменты для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием (мессенджеры, онлайн-платформы, системы видеоконференции, форумы и виртуальные доски).
ЦК 6	Применять методы критического анализа для оценки онлайн-контента, достоверности информации, критически отбирать цифровой контент и инструментарий в соответствии с типом решаемых дидактических задач.	Умения: анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации; критически оценивать и отбирать цифровой контент, в том числе онлайн-контент в соответствии с типом решаемых дидактических задач; подбирать инструменты для создания цифрового контента в зависимости от решаемой задачи. Знания: типы данных и способов их представления, приемы анализа и оценки данных; образовательные платформы, порталы и сайты; различные инструменты для создания цифрового контента.
ЦК 7	Организовывать цифровое общение с обучающимися	Умения: обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с обучающимися посредством соответствующих цифровых технологий (форумы, мессенджеры и виртуальные доски); создавать образовательные каналы и группы (например, в Telegram); создавать боты для преподавателя. Знания: форумы, мессенджеры и виртуальные доски как инструмент для общения с обучающимися; возможности Telegram для педагога и для обучения; примеры образовательных каналов и групп.
ЦК 8	Создавать учебные материалы в облачных системах, разрабатывать и обмениваться с коллегами-учителями электронными учебными материалами, создавать мультимедийные, гипертекстовые и интерактивные интернет-публикации, формировать каталоги мультимедиа-проектов (интернет-проекты, сетевые проекты)	Умения: регистрироваться в системе файловых хостингов для виртуального резервного копирования и обмена файлами; осуществлять загрузку, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах; предоставлять доступ к файлам и настраивать уровни доступа к разным данным; организовывать совместную обработку файлов и папок, имеющихся на диске; настраивать синхронизацию и автоматическую загрузку файлов; регистрироваться на видеохостинге; создавать, настраивать и оформлять канал на видеохостинге; загружать и оптимизировать видео; настраивать режим доступа к файлам на канале;

		создавать плейлиста и добавлять в него видео; работать с фонотекой; встраивать ролик или плейлист на сторонний ресурс; создавать виртуальные площадки: блоги, сайты, wiki-платформы. Знания: сервисы, предоставляемые облачными платформами; онлайн-сервисы образовательного назначения; облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями; специализированные образовательные онлайн-ресурсы.
ЦК 9	Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде.	Умения: создавать современный и безопасный контент для системы онлайн-обучения; создавать задания и тесты в электронном виде и переводить учебные материалы в онлайн-формат; избегать рисков для здоровья и угроз физическому и психологическому здоровью в процессе использования цифровых технологий; соблюдать этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде; понимать и учитывать культурное и поколенческое разнообразие в цифровой среде. Знания: цифровая образовательная среда современной образовательной организации; нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе; правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; информационная безопасность ребенка; этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде.
ЦК 10	Гибко встраивать в образовательную среду элементы онлайн-обучения	Умения: применять образовательные платформы для организации онлайн-обучения. подбирать вебинарные сервисы для организации онлайн-обучения; внедрять элементы онлайн-обучения в образовательную среду; создавать и использовать интерактивный образовательный контент (задания, тренажеры, плакаты, игры, презентации, тесты, веб-ресурсы, видео, электронные рабочие тетради и учебные пособия) в образовательной среде. Знания: инструментов для контроля успеваемости, проверки знаний в системе онлайн-обучения. видов интерактивного образовательного контента (интерактивные задания, тренажеры, плакаты, игры, презентации, тесты, веб-ресурсы, видео, электронные рабочие тетради и учебные пособия). образовательных платформ вебинарных сервисов для организации онлайн-обучения; структуру и методологию организации онлайн-обучения.
ЦК 11	Обеспечивать информационную безопасность обучающихся в цифровом образовательном пространстве, выявлять	Умения: обеспечивать защиту персональных данных и конфиденциальность в цифровой среде; уметь защитить себя и других от возможных опасностей в цифровой среде. Знания: знание основ информационной безопасности и способов защиты чувствительной информации,

	и минимизировать потенциальные онлайн-угрозы.	основных информационных угроз и общих рекомендаций по организации безопасной работы в Интернете; правил безопасной работы в Интернете, безопасный поиск в Интернете, правила работы с веб-сайтами; о работе с паролями, о повышении безопасности работы с браузером.
ЦК 12	Осуществлять педагогическое просвещение обучающихся и их родителей по вопросам ответственного поведения за нарушение правовых и этических норм цифрового взаимодействия, способах обеспечения цифровой безопасности, оказывать им консультационную помощь в освоении приемов ответственного и безопасного поведения в цифровой среде.	Умения: организовывать взаимодействие с семьей в цифровой среде в разнообразных формах (вебинары, родительские собрания, педагогические советы, беседы, консультации и т.д.); проводить онлайн-консультации родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; Знания: этики, норм общения и правового регулирования в цифровой среде; особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) в цифровой среде. основных правил безопасности при работе в сети Интернет.
ЦК 13	Творчески использовать цифровые технологии для решения учебных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов.	Умения: использовать онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик: перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение и т.д. применять в образовательной деятельности конструкторы для создания веб-квестов, Movavi, виртуальные доски, интерактивные учебные материалы, QR код; разрабатывать учебно-методические материалы, викторины, кроссворды с помощью онлайн-сервисов для проведения учебного занятия. Знания: ресурсов федеральных и региональных образовательных порталов для организации проектной деятельности обучающихся; цифровых ресурсов для создания веб-квестов, текстовых работ, викторин, кроссвордов, памяток и т.д. понятия веб-квеста, алгоритм его разработки, типовую структуру образовательного веб-квеста. понятия QR кода, его функционал, возможности использования, онлайн-генераторы кода.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП- П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Организация музыкальных	ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере	ОТФ А Педагогическа я деятельность	А/ 01.6 Общепедагогичес

	занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации	ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	по проектированию и реализации организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	кая функция. Обучение	
		ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей				A/02.6	
		ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия				Воспитательная деятельность	
		ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников					
	ВД 02 Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях	ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их					A/03.06
		ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки					Развивающая деятельность
		ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации					
		ПК 2.4. Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку					ТФ В/01.5
		ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся					Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 2.6. Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия					
		ПК 2.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной организации					
	ВД 03 Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность	ПК 3.1. Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров					ТФ В/02.6
		ПК 3.2. Управлять с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом					Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 3.3. Аккомпанировать детскому составу исполнителей					
		ПК 3.4. Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся					
	ВД 04 Методическое обеспечение процесса музыкального образования	ПК 4.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей					
		ПК 4.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду					
		ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать					

ВД по запросу работодателя	ВД 01 Применение «звучащих жестов» в музыкально-ритмической деятельности	выбор методов и средств собственной педагогической практики ПК.3.1 Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового жанров			
	ВД 02 Педагогическая деятельность в условиях коллективного музыкального исполнительства	ПК.3.1 Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового жанров			
	ВД 03 Педагогическая деятельность в условиях цифровой электронно-информационной среды в образовательных организациях	ПК 5.1. Использовать цифровые музыкально-информационные образовательные технологии в профессиональной деятельности ПК 5.2 Разрабатывать цифровой образовательный контент на основе требований ФГОС и ФОП ПК 5.3 Планировать и проводить учебные занятия с использованием интерактивного учебного контента ПК 5.4 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и цифровые образовательные технологии в области музыкального образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения			

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Инд екс	Наименование	Код общих, профессиональных и цифровых компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)		
		Общие компетенции (ОК)	Профессиональные компетенции (ПК)	Цифровые компетенции (ЦК)

		0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	0 6	0 7	0 8	0 9	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	3 1	3 2	3 3	3 4	4 1	4 2	4 3	4 4	5 1	5 2	5 3	5 4	0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	0 6	0 7	0 8	0 9	1 0	1 1	1 2	1 3							
Обязательная часть образовательной программы																																																						
ООД .00	Общеобразовательные дисциплины	о	о	о	о	о	о	о	о	о			о	о							о		о	о	о				о																						о			
ООД .01	Русский язык				о	о																																														о		
ООД .02	Литература	о	о	о	о	о	о			о			о								о																													о				
ООД .03	История	о	о		о	о	о																																															
ООД .04	Обществознание	о	о	о	о	о	о	о		о																																												
ООД .05	География	о	о	о	о	о	о	о		о			о								о																															о		
ООД .06	Иностранный язык	о	о		о					о				о										о	о																													
ООД .07	Математика		о	о																																																		
ООД .08	Информатика	о	о																									о																										
ООД .09	Физическая культура	о			о				о																																													
ООД .10	Основы безопасности и защиты Родины	о	о	о	о		о	о	о																																													
ООД .11	Физика	о	о			о																																																
ООД .12	Химия	о	о		о			о																																														
ООД .13	Биология	о	о		о			о																																														
	Индивидуальный проект																																																					
ОГС Э.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	о	о	о	о	о	о	о	о	о																																												о

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

демонстрационный экзамен	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам								Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работ	Промежуточная аттестация	1 курс 17/24		2 курс 17/24		3 курс 17/25		4 курс 17/24			
											1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр		
											17	22	16	23	16	20	14	13		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ООД.00	Общеобразовательный цикл		1476	730	674	730	0	0	0	72	476	616	128	184	0	0	0	0	1476	0
ООД.01	Русский язык	э 2	90	48	30	48	0	0	0	12	34	44	0	0	0	0	0	0	90	0
ООД.02	Литература	дз 2, э 4	146	50	84	50	0	0	0	12	34	22	32	46	0	0	0	0	146	0
ООД.03	История	э 4	146	40	94	40	0	0	0	12	34	22	32	46	0	0	0	0	146	0
ООД.04	Обществознание	э 4	129	28	89	28	0	0	0	12	17	22	32	46	0	0	0	0	129	0
ООД.05	География	дз2	78	30	48	30	0	0	0	0	34	44	0	0	0	0	0	0	78	0
ООД.06	Иностранный язык	дз2	78	78	0	78	0	0	0	0	34	44	0	0	0	0	0	0	78	0
ООД.07	Математика	э 2	258	132	114	132	0	0	0	12	102	144	0	0	0	0	0	0	258	0
ООД.08	Информатика	дз2	117	117	0	117	0	0	0	0	51	66	0	0	0	0	0	0	117	0
ООД.09	Физическая культура	з 1, дз2	78	70	8	70	0	0	0	0	34	44	0	0	0	0	0	0	78	0
ООД.10	Основы безопасности и защиты Родины	дз2	78	46	32	46	0	0	0	0	34	44	0	0	0	0	0	0	78	0
ООД.11	Физика	дз2	78	15	63	15	0	0	0	0	34	44	0	0	0	0	0	0	78	0
ООД.12	Химия	дз2	78	26	52	26	0	0	0	0	34	44	0	0	0	0	0	0	78	0
ООД.13	Биология	дз 4	78	18	60	18	0	0	0	0	0	0	32	46	0	0	0	0	78	0
	Индивидуальный проект	э 2	44	32	0	32	0	0	0	12	0	32	0	0	0	0	0	0	44	0
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		709	471	91	382	0	0	236	0	0	0	64	92	96	100	56	65	704	5

СГ.01	Основы философии	дз8	58	0	39	0	0	0	19	0	0	0	0	0	0	0	39	55	3	
СГ.02	История	дз6	78	0	52	0	0	0	26	0	0	0	0	0	32	20	0	0	78	0
СГ.03	Иностранный язык	дз7	267	267	0	178	0	0	89	0	0	0	32	46	32	40	28	0	265	2
СГ.04	Физическая культура	з3, з4, з5, з6, з7, дз8	306	204	0	204	0	0	102	0	0	0	32	46	32	40	28	26	306	0
ЕН.00	Математический и общий естественно-научный учебный цикл		114	60	16	60	0	0	38	0	0	0	32	44	0	0	0	0	114	0
ЕН.01	Информатика и информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	дз4	114	60	16	60	0	0	38	0	0	0	32	44	0	0	0	0	114	0
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		1796	1298	411	739	0	0	574	72	34	44	192	249	162	200	126	143	1426	370
ОП.01	Педагогика	з6*	114	64	36	36	0	0	36	6	0	0	0	0	32	40	0	0	114	0
ОП.02	Психология	з6*	114	64	36	36	0	0	36	6	0	0	0	0	32	40	0	0	114	0
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	дз4	117	70	30	48	0	0	39	0	0	0	32	46	0	0	0	0	117	0
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	дз8	58	32	26	13	0	0	19	0	0	0	0	0	0	0	0	39	55	3
ОП.05 ц	История музыки и музыкальная литература	дз4, з6, дз8	341	149	180	39	0	0	110	12	0	0	32	45	34	40	42	26	281	72
ОП.06	Элементарная теория музыки, гармония	з2*, з6	300	264	18	170	0	0	94	18	17	22	32	45	32	40	0	0	225	75
ОП.07	Анализ музыкальных произведений	дз8	60	40	20	20	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	14	26	56	4
ОП.08 ц	Сольфеджио	з2*, з5, з7, дз8	393	381	0	242	0	0	121	30	17	22	32	45	32	40	28	26	261	120
ОП.09	Ритмика и основы хореографии	дз4	57	51	6	32	0	0	19	0	0	0	16	22	0	0	0	0	55	2
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	дз8	102	56	46	22	0	0	34	0	0	0	0	0	0	0	42	26	102	0
ОП.11	Звучащие жесты, телесная перкуссия	дз4	58	52	6	33	0	0	19	0	0	0	16	23	0	0	0	0	19	39
ОП.12	Коллективное музицирование	дз4	82	75	7	48	0	0	27	0	0	0	32	23	0	0	0	0	27	55
П.00	Профессиональный цикл		3159	2781	270	1307	648	36	790	108	102	132	196	259	318	564	394	260	2526	633
ПМ.01	Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации		245	173	60	11	126	0	36	12	0	0	50	77	70	0	0	0	239	6
МДК.01.01	Теоретические и методические основы музыкального образования детей в дошкольной образовательной организации	з5*	119	47	60	11	0	0	36	12	0	0	32	23	16	0	0	0	113	6
ПП.01.01	Психолого-педагогическая	дз3*	18	18	0	0	18	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	18	0

	практика																			
ПП.01.02	Пробные занятия в ДОО (рассредоточенная)	дз5	108	108	0	0	108	0	0	0	0	0	0	54	54	0	0	0	108	0
ПМ.02	Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях		458	391	55	14	342	0	35	12	0	0	18	0	16	273	104	0	444	14
МДК.02.01 ц	Теоретические и методические основы музыкального образования детей в общеобразовательной организации	з7*	116	49	55	14	0	0	35	12	0	0	0	0	16	39	14	0	102	14
УП.02.01	Подготовка к летней практике	дз6	36	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	36	0
УП.02.02	Внеурочная деятельность	дз7*	36	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	36	0
ПП.02.01	Психолого-педагогическая практика	дз3*	18	18	0	0	18	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	18	0
ПП.02.02	Летняя практика	дз6	108	108	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0	108	0
ПП.02.03	Пробные уроки в ОО	дз6, дз7*	144	144	0	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0	90	54	0	144	0
ПМ.03	Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность		1763	1646	57	1030	72	0	544	60	102	132	112	159	130	193	162	169	1468	295
МДК.03.01	Вокальный класс	дз4, з8*	220	210	2	139	0	0	71	8	17	22	16	23	16	20	14	13	208	12
МДК.03.02 ц	Хоровой класс и управление хором	з2, з8*	863	788	55	507	0	0	281	20	51	66	48	67	66	77	70	117	710	153
	ОХИ		462	439	23	319	0	0	120	0	34	44	32	44	50	57	42	39	367	95
	ОДХТ		302	293	9	159	0	0	134	0	17	22	16	23	16	20	28	26	254	48
	ОТОХИ		28	17	11	15	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	26	28	0
	ОПППР		51	39	12	14	0	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0	26	41	10
МДК.03.03	Музыкально-инструментальный класс	з2, з5, з8*	608	576	0	384	0	0	192	32	34	44	48	69	48	60	42	39	478	130
	ОМИ		423	423	0	282	0	0	141	0	34	44	32	46	32	40	28	26	323	100
	ОАД		153	153	0	102	0	0	51	0	0	0	16	23	16	20	14	13	123	30
УП.03.01	Хоровая практика	дз6	36	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	36	0
ПП.03.01	Хоровая практика	дз7*	36	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	36	0
ПМ.04	Методическое обеспечение процесса музыкального образования		240	154	74	30	36	36	52	12	0	0	0	0	32	58	50	0	240	0
МДК.04.01	Основы методической работы учителя музыки и музыкального руководителя	з7*	204	118	74	30	0	36	52	12	0	0	0	0	32	58	14	0	204	0
ПП.04.01	Методическое обеспечение образовательного процесса	дз7	36	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	36	0
ПМ.05 ц	Организация педагогической деятельности в условиях цифровой электронно-информационной среды в		453	417	24	222	72	0	123	12	0	0	16	23	70	40	78	91	135	318

	образовательных организациях																			
МДК.05.01 ц	Цифровые технологии в музыке	э8*	183	153	24	94	0	0	59	6	0	0	0	0	18	20	28	52	65	118
МДК.05.02 ц	Основы игры на цифровых музыкальных инструментах	э8*	198	192	0	128	0	0	64	6	0	0	16	23	16	20	14	39	70	128
УП.05.01 ц	Цифровая практика	з5	36	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	36
ПП.05.01 ц	Цифровая практика	дз7	36	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	36
ПА.01	Промежуточная аттестация									180								0	0	
ПДП.00	Преддипломная практика		144				144											144	0	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216															216	0	
Итого:			5940 + 1674с/р	5340	1462	3218	792	36	1638	252	612	792	612	828	576	864	576	468	6606	1008

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Кол-во часов	Категория	Обоснование
			1. ПОП-П/ работодатель	
			2. ЦОМ/ проект	
1	СГ.01 Основы философии	3	ПОП-П/работодатель	Углубление компетенций
2	СГ.03 Иностранный язык	2	ПОП-П/работодатель	Углубление компетенций
3	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3	ПОП-П/работодатель	Углубление компетенций
4	ОП.05 ц История музыки и музыкальная литература	52	ПОП-П/работодатель	Углубление компетенций
		20	ЦОМ/проект	Формирование цифровых компетенций
5	ОП.06 Элементарная теория музыки, гармония	75	ПОП-П/работодатель	Углубление компетенций
6	ОП.07 Анализ музыкальных произведений	4	ПОП-П/работодатель	Углубление компетенций
7	ОП.08 ц Сольфеджио	90	ПОП-П/работодатель	Углубление компетенций
		30	ЦОМ/проект	Формирование цифровых компетенций
8	ОП.09 Ритмика и основы хореографии	2	ПОП-П/работодатель	Углубление компетенций
9	ОП.11 Звучащие жесты, телесная перкуссия	39	ПОП-П/работодатель	Запрос работодателя
10	ОП.12 Коллективное музицирование	55	ПОП-П/работодатель	Запрос работодателя

11	МДК.01.01 ц Теоретические и методические основы музыкального образования детей в дошкольной образовательной организации	6	ЦОМ/проект	Формирование цифровых компетенций
12	МДК.02.01 ц Теоретические и методические основы музыкального образования детей в общеобразовательной организации	14	ЦОМ/проект	Формирование цифровых компетенций
13	МДК.03.01 Вокальный класс	12	ПОП-П/работодатель	Углубление компетенций
14	МДК.03.02 Хоровой класс и управление хором	131	ПОП-П/работодатель	Углубление компетенций
		22	ЦОМ/проект	Формирование цифровых компетенций
15	МДК.03.03 Музыкально-инструментальный класс	130	ПОП-П/работодатель	Углубление компетенций
16	МДК.05.01 Цифровые технологии в музыке	118	ЦОМ/проект	Формирование цифровых компетенций
17	МДК.05.02 Основы игры на цифровых музыкальных инструментах	128	ЦОМ/проект	Формирование цифровых компетенций
18	УП.05.01 Цифровая практика	36	ЦОМ/проект	Формирование цифровых компетенций
19	ПП.05.01 Цифровая практика	36	ЦОМ/проект	Формирование цифровых компетенций
Итого		1008		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1	- анализа психолого-педагогических основ музыкального образования детей дошкольного возраста; - анализа педагогических условий формирования музыкальной культуры детей, характеристики музыкальных способностей детей дошкольного возраста и условий их развития. - обсуждения наблюдения музыкальных занятий и музыкальных досуговых мероприятий в дошкольной образовательной организации в диалоге с сокурсниками, руководителем практикой, музыкальным руководителем, разработки предложений совершенствования и коррекции педагогической деятельности; - ведения учебной документации.	ПМ.01 Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации ПП.01.01 Психолого-педагогическая практика	18	3	Образовательные организации г. Тула	Директор / заместитель директора по УВР
2	- анализа планов проведения музыкальных занятий и музыкальных досуговых	ПМ.01 Организация	108	4, 5	Образовательные	Директор /

	мероприятий в дошкольной образовательной организации; - составления сценариев и проведения музыкальных занятий и музыкального досуга, участия в подготовке и проведении праздников в дошкольной образовательной организации; - исполнения на занятиях/досуговых мероприятиях произведений педагогического репертуара хорового, инструментального и вокального жанров; - наблюдения, анализа и самоанализа музыкальных занятий и досуговых мероприятий, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации.	музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации ПП.01.02 Пробные занятия в ДОО			организации г. Тула	заместитель директора по УВР
3	- организация режима и активного отдыха детей; - составления планов оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; - организация самоуправления в детском коллективе, создание условий для развития самостоятельности детей и подростков; - организация разнообразной деятельности детей в условиях оздоровительного лагеря; - использование системы возможных педагогических воздействий в условиях лагеря с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	ПМ.02 Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях УП.02.01 Подготовка к летней практике	36	6	Образовательные организации г. Тула	Директор / заместитель директора по УВР
4	- анализа процесса и результатов музыкального образования школьников, подготовки и проведения уроков, хоровых занятий, внеклассных мероприятий; - анализа планов проведения уроков музыки, хоровых занятий, внеурочных музыкальных мероприятий, занятий школьного музыкального объединения / кружка в общеобразовательном учреждении; - планирования уроков и хоровых занятий, внеурочных мероприятий.	ПМ.02 Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях УП.02.02 Внеурочная деятельность	36	7	Образовательные организации г. Тула	Директор / заместитель директора по УВР
5	- анализа психолого-педагогических основ музыкального образования детей школьного возраста; - анализа педагогических условий формирования музыкальной культуры детей, характеристики музыкальных способностей детей школьного возраста и условий их развития. - обсуждения наблюдения уроков музыки, внеурочных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практикой, учителем музыки по разработке предложений совершенствования и коррекции педагогической деятельности	ПМ.02 Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях ПП.02.01 Психолого-педагогическая практика	18	3	Образовательные организации г. Тула	Директор / заместитель директора по УВР
6	- анализа планов проведения уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях;	ПМ.02 Преподавание музыки и организация	108	6	Образовательные организации г.	Директор / заместитель

	- планирования уроков музыки и составления сценариев внеурочных мероприятий; - организации и проведения уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий; - исполнения на уроках и внеурочных мероприятиях произведений педагогического репертуара хорового, инструментального и вокального жанров; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков музыки и досуговых мероприятий, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации.	внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях ПП.02.02 Летняя практика			Тула	директора по УВР
7	- анализа планов проведения уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях; - планирования уроков музыки и составления сценариев внеурочных мероприятий; - организации и проведения уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий; - исполнения на уроках и внеурочных мероприятиях произведений педагогического репертуара хорового, инструментального и вокального жанров; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков музыки и досуговых мероприятий, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации	ПМ.02 Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях ПП.02.03 Пробные уроки в ОО	144	6, 7	Образовательные организации г. Тула	Директор / заместитель директора по УВР
8	- анализа планов и результатов проведения внеурочных музыкальных мероприятий, занятий школьного хора; - организации в общеобразовательном учреждении внеурочной музыкальной деятельности, в т.ч. школьного хорового кружка; - исполнения на хоровых занятиях произведений педагогического репертуара хорового, инструментального и вокального жанров; - наблюдения, анализа и самоанализа занятий школьного хорового кружка; - ведения учебной документации; - управления с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом; - применения методических приемов работы дирижера над хоровой партитурой; - применения методических приемов вокально - хоровой работы.	ПМ.03 Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность УП.03.01 Хоровая практика	36	6	Образовательные организации г. Тула	Директор / заместитель директора по УВР
9	- исполнения произведений педагогического репертуара инструментального,	ПМ.03 Педагогическая	36	7	Образовательные	Директор /

	хорового и вокального жанров на уроках, занятиях, досуговых мероприятиях; - управления с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом; - аккомпанирования различным детским составам исполнителей (солисту (певцу, инструменталисту) или группе исполнителей (ансамблю, хору), ансамблю (оркестру) детских музыкальных инструментов, различным видам ритмических движений и танцам); - аранжировки произведений педагогического репертуара разных жанров для детских хоровых коллективов разного состава	музыкально-исполнительская деятельность ПП.03.01 Хоровая практика			организации г. Тула	заместитель директора по УВР
10	- анализа учебно-методических комплектов, составления учебнотематических планов и рабочих программ на основе образовательных стандартов общего образования и примерных программ общего и дошкольного образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса группы и отдельных обучающихся (воспитанников); - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете музыки; - оформления портфолио педагогических достижений; - выступления по актуальным вопросам музыкального образования	ПМ.04 Методическое обеспечение процесса музыкального образования ПП.04.01 Методическое обеспечение образовательного процесса	36	7	Образовательные организации г. Тула	Директор / заместитель директора по УВР
11	Выполнение полного цикла видеомонтажа (от исходного материала до видеопродукта), применение инструментов видеомонтажа для нарезки и структурирования видеоряда, синхронизация аудио- и видеодорожек, обработка звука (регулировка громкости, очистка, наложение звука), использование визуальных средств (переходы, эффекты, цветокоррекция), создание и оформление титров, текстовых вставок, графических элементов формулирует идею и концепцию, определяет цель, формат, целевую аудиторию видеоматериала, разрабатывает сценарий и структуру видеоматериала, создает раскадровку и план монтажа Умения: осуществляет поиск, отбор и оценку медиаконтента, подготавливает видео-, аудио- и графические материалы к монтажу, организует файловую структуру проекта Записывать и обрабатывать звуковое сопровождение, регулировать уровень громкости и баланс звука, подбирать и использовать звуковое сопровождение, устранять шум и дефекты звука. Применять переходы и визуальные эффекты, выполнять базовую цветокоррекцию, создавать и оформлять титры, текстовые вставки и графику, использовать визуальные средства для усиления восприятия Разрабатывает и внедряет интерактивные элементы в видео (вопросы, паузы, задания) видеоролика, синхронизировать интерактив с видеорядом, визуально оформлять задания в структуре видеоролика, синхронизировать интерактив с	ПМ.05 Организация педагогической деятельности в условиях цифровой электронно-информационной среды в образовательных организациях УП.05.01 Цифровая практика	36	5	ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»	Заместитель директора по УПР

	видеорядом Настраивать параметры экспорта видеоматериала, выбирать формат и качество видео в зависимости от задач, адаптировать видеоконтент для различных платформ Анализировать качество видеомонтажа и целостность видеопродукта, выявлять и исправлять технические и композиционные ошибки, вносить корректировки и улучшения в видеоматериале					
12	Выполнение полного цикла видеомонтажа (от исходного материала до видеопродукта), применение инструментов видеомонтажа для нарезки и структурирования видеоряда, синхронизация аудио- и видеодорожек, обработка звука (регулировка громкости, очистка, наложение звука), использование визуальных средств (переходы, эффекты, цветокоррекция), создание и оформление титров, текстовых вставок, графических элементов формулирует идею и концепцию, определяет цель, формат, целевую аудиторию видеоматериала, разрабатывает сценарий и структуру видеоматериала, создает раскадровку и план монтажа Умения: осуществляет поиск, отбор и оценку медиаконтента, подготавливает видео-, аудио- и графические материалы к монтажу, организывает файловую структуру проекта Записывать и обрабатывать звуковое сопровождение, регулировать уровень громкости и баланс звука, подбирать и использовать звуковое сопровождение, устранять шум и дефекты звука. Применять переходы и визуальные эффекты, выполнять базовую цветокоррекцию, создавать и оформлять титры, текстовые вставки и графику, использовать визуальные средства для усиления восприятия Разрабатывает и внедряет интерактивные элементы в видео (вопросы, паузы, задания) видеоролика, синхронизировать интерактив с видеорядом, визуально оформлять задания в структуре видеоролика, синхронизировать интерактив с видеорядом Настраивать параметры экспорта видеоматериала, выбирать формат и качество видео в зависимости от задач, адаптировать видеоконтент для различных платформ Анализировать качество видеомонтажа и целостность видеопродукта, выявлять и исправлять технические и композиционные ошибки, вносить корректировки и улучшения в видеоматериале	ПМ.05 Организация педагогической деятельности в условиях цифровой электронно-информационной среды в образовательных организациях ПП.05.01 Цифровая практика	36	7	Образовательные организации г. Тула	Директор / заместитель директора по УВР

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Пояснения к концентрированной практике:

Семестр	Наименование практики	Кол-во часов	Даты
3 семестр	ПП.01.01 Психолого-педагогическая практика (18) ПП.02.01 Психолого-педагогическая практика (18)	36	17.11 – 23.11
6 семестр	УП.02.01 Подготовка к летней практике	36	08.06 – 14.06
6 семестр	ПП.02.02 Летняя практика	108	15.06 – 05.07
7 семестр	ПП.04.01 Методическое обеспечение образовательного процесса	36	06.10 – 12.10
7 семестр	ПП.05.01 Цифровая практика	36	13.10 – 19.10
8 семестр	Преддипломная практика	144	20.04 – 17.05

Сводные данные по бюджету времени

[illegible]

2 курс	37,5	1350	16	576	21,5	774	1	36	0	0	1	36	2,5	90	1	36	1,5	54	0	0	11/396 ч.	1872
3 курс	30	1080	13,5	486	16,5	594	2	72	1	36	1	36	10	360	2,5	90	7,5	270	0	0	10/360 ч.	1872
4 курс	23,5	846	10,5	378	13	468	2	72	1	36	1	36	9,5	342	5,5	198	4	144	6	216	2/72 ч.	1548
Всего	130	4680	57	2052	73	2628	7	252	2	72	5	180	22	792	9	324	13	468	6	216	34/1224 ч.	7164/ 199 н.

Обозначения:

ПА
П

Модули и дисциплины

Промежуточная аттестация

Практики



Каникулы



Государственная итоговая аттестация

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по *специальности* являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах Наименование работодателя, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности (перечислить при наличии);

- включает в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен / государственный экзамен / дипломный проект (работа).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена/ государственного экзамена/ дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- общепрофессиональных дисциплин и МДК (иностранный язык, педагогики и психологии, музыкально-теоретических дисциплин, методики музыкального образования, оркестровых занятий, индивидуальных занятий музыкой);
- самостоятельной и воспитательной работы.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- безопасности жизнедеятельности/ ОБЗР/ Физиологии, анатомии и гигиены.

Мастерские и зоны по видам работ:

Реализация цифровых образовательных технологий в дошкольном и начальном общем образовании

Организация и проведение уроков музыки

Организация и проведение внеурочных музыкальных мероприятий

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Зал ритмики и хореографии

Залы:

- музыкальный зал
- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста- практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом- практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста- практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Агапова Светлана Геннадьевна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской	Концертмейстер	28

		области «Тульский педагогический колледж»		
2	Алехина Наталия Юрьевна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	Заместитель директора по учебно-производственной работе / преподаватель	21
3	Баташова Людмила Федоровна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	Преподаватель	50
4	Беляева Мария Олеговна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	Преподаватель	7
5	Васина Анастасия Александровна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	Преподаватель	21
6	Войтова Мария Владимировна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	Преподаватель	16
7	Глок Мария Валерьевна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	Заведующий музыкально-педагогическим отделением / Преподаватель	7
8	Гудкова Лариса Анатольевна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	Преподаватель	30
9	Дурматова Анна Рудольфовна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	Преподаватель	9
10	Загурская Наталия Станиславовна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	Преподаватель	25
11	Зелевинский Константин Александрович	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	Преподаватель	39
12	Зудинова Анастасия Геннадьевна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	Преподаватель	5
13	Иванова Анна Андреевна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	Преподаватель	9
14	Иващенко Людмила Васильевна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	Преподаватель	49

		области «Тульский педагогический колледж»		
15	Карасева Людмила Вячеславовна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	Преподаватель	35
16	Киселева Валентина Дмитриевна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	Педагог дополнительного образования / Преподаватель	35
17	Константинова Александра Юрьевна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	Преподаватель	28
18	Коротанова Лариса Михайловна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	Преподаватель	54
19	Крючкова Вера Викторовна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	Преподаватель	53
20	Кузнецова Ирина Геннадьевна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	Преподаватель	49
21	Лукоянова Людмила Николаевна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	Заведующий школьным отделением / Преподаватель	44
22	Максимова Ольга Павловна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	Преподаватель	52
23	Никитова Елена Сергеевна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	Методист / Преподаватель	24
24	Никифорова Татьяна Германовна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	Преподаватель	38
25	Окнинская Татьяна Васильевна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	Преподаватель	48
26	Полякова Вера Геннадьевна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	Преподаватель	18
27	Пухова Юлия Владимировна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	Преподаватель	21
28	Радчина Людмила	Государственное профессиональное	Преподаватель	47

	Николаевна	образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»		
29	Решетова Анна Викторовна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	Преподаватель	26
30	Сазонова Анна Владимировна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	Преподаватель	16
31	Скоринова Валентина Львовна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	Концертмейстер	51
32	Смирнова Светлана Владимировна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями / Преподаватель	16
33	Стаханова Нина Петровна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	Преподаватель	50
34	Сумажина Галина Георгиевна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	Концертмейстер	47
35	Трунова Наталья Юрьевна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	Преподаватель	25
36	Фетисова Галина Владимировна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	Преподаватель	40
37	Филатова Ольга Ивановна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	Преподаватель	46
38	Хрупова Галина Константиновна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	Педагог дополнительного образования / Концертмейстер	49
39	Хряпочкина Ольга Сергеевна	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»	Преподаватель	15

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации

образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ И МУЗЫКАЛЬНОГО ДОСУГА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	
ПМ.02 ПРЕПОДАВАНИЕ МУЗЫКИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	
ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МУЗЫКАЛЬНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	
ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	
ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭЛЕКТРОННО-ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ И МУЗЫКАЛЬНОГО
ДОСУГА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика**
 - 1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.01 Организация музыкальных занятий и музы...
 - 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....
- 2. Структура и содержание профессионального модуля**
 - 2.1. Трудоемкость освоения модуля
 - 2.2. Структура профессионального модуля
 - 2.3. Примерное содержание профессионального модуля.....
- 3. Условия реализации профессионального модуля**
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение.....
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК, ЦК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять ее составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в	-

	значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	-
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих	-

	поведение; - описывать значимость своей профессии/ специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
OK.07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
OK.08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности; - средства профилактики перенапряжения	-
OK.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	-

ПК 1.1.	- находить и использовать методическую и музыкальную литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к занятиям и разработки сценариев музыкальных мероприятий; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей, в том числе в условиях инклюзивного образования	- психолого-педагогические основы музыкального образования дошкольников: педагогические условия формирования музыкальной культуры, характеристику музыкальных способностей ребенка-дошкольника и условия их развития; - содержание современных программ музыкального образования детей дошкольного возраста; - характеристику форм организации музыкальной деятельности детей (музыкальные занятия, музыку в повседневной жизни детского сада, музыкальный досуг (развлечения), музыку как компонент праздника)	- анализа планов проведения музыкальных занятий и музыкальных досуговых мероприятий в дошкольной образовательной организации
ПК 1.2.	- отбирать содержание и организовывать музыкально-слушательскую и музыкально-исполнительскую деятельность детей дошкольного возраста; - использовать различные методы, средства, формы организации деятельности детей на занятиях и досуговых мероприятиях, строить их с учетом возрастных особенностей воспитанников; - организовывать и проводить репетиции при подготовке к праздникам; - использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - создавать инклюзивную образовательную среду	- детский музыкальный репертуар; - эстетические, психологические, педагогические основания отбора и систематизации музыкального репертуара; - требования к охране и гигиене исполнительского аппарата; - методику организации и проведения музыкальных занятий и музыкального досуга, методы и приемы организации музыкально-исполнительской (певческой, музыкально-ритмической, музыкально-инструментальной) и музыкально-слушательской деятельности дошкольников; - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; - особенности организации инклюзивного образовательного процесса в различных видах музыкальной деятельности дошкольников; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в условиях инклюзивного образования	- составления сценариев и проведения музыкальных занятий и музыкального досуга; - участия в подготовке и проведении праздников в дошкольной образовательной организации; - исполнения на занятиях/досуговых мероприятиях произведений педагогического репертуара хорового, инструментального и вокального жанров; - освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

			- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - организации музыкальных занятий и музыкального досуга в условиях инклюзивного образования
ПК 1.3.	- проводить педагогическое наблюдение за детьми на музыкальных занятиях и досуговых мероприятиях; - анализировать образовательные потребности детей в условиях инклюзивного образования; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности, детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; - выявлять музыкально одаренных детей	- особенности воспитания музыкальной культуры и развития музыкальных способностей дошкольников в семье; - понятие и сущность инклюзивной образовательной среды, основные принципы инклюзивного образования; - нормативно-правовую базу инклюзивного образования; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	- наблюдения, анализа и самоанализа музыкальных занятий и досуговых мероприятий, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции
ПК 1.4.	- проводить педагогическое наблюдение за детьми на музыкальных занятиях и досуговых мероприятиях; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (законными представителями); - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (законными представителями) по вопросам проведения музыкальных занятий и музыкального досуга в	- формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями), как субъектами образовательного процесса	- наблюдения, анализа и самоанализа музыкальных занятий и досуговых мероприятий, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции

	дошкольной образовательной организации; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении музыкальных занятий и музыкального досуга; - анализировать подготовку и проведение занятий, праздников и развлечений		
ПК 1.5.	- вести учебную документацию	- нормативно-правовая база инклюзивного образования; - порядок организации ведения учебной документации	- ведения учебной документации
ЦК 1.	- создавать, редактировать и распространять цифровой контент средствами ИКТ; - осуществлять поиск и обработку информации; - эффективно и безопасно использовать технические и программные средства в процессе профессиональной и иных видов деятельности; - с помощью цифровых устройств и сети Интернет решать различные задачи повседневной жизни, удовлетворять различные потребности; - эффективно выстраивать процесс коммуникации в различных формах (блог, форум, электронная почта и т.п.) и с разными задачами	- основы цифровой грамотности; - характеристика и виды цифровых устройств	- владеть навыками поиска и обработки информации; - использования технических и программных средств в процессе профессиональной и иных видов деятельности; - основ цифровой грамотности; - редактирования и распространения цифрового контента средствами ИКТ
ЦК 2.	- определять задачи для поиска цифровой информации; - эффективно искать информацию в сети Интернет; - определять источники цифровой информации; - уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию	- различные методы поиска информации в сети Интернет; - критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; - законодательство Российской Федерации в области работы с персональными данными; - этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде	- владеть навыками эффективного поиска информации в сети Интернет; - определения источников цифровой информации; - критериями отбора и методами структурирования информации с применением цифровых технологий
ЦК 3.	- использовать специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио; - создавать визуально грамотные материалы; - осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов	- специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио	- владеть навыками создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио; - поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических

	для решения педагогических задач		задач
ЦК 4.	- использовать возможности онлайн-платформ и сервисов (например, CoreApp, Kvestodel, Rebuskids, myQuiz, Lernis, Joyteka, childdevelop, OnlineTestPad) в организации совместной, проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся; - использовать возможности мультимедийного лонгрида: создание, наполнение контентом, интерактивные возможности; - соблюдать требования СанПина и техники безопасности при использовании цифровые устройства в образовательной деятельности	- отечественные образовательные ресурсы для уроков и внеурочной деятельности; - требований к цифровым устройствам, применяемым в образовании	- образовательными ресурсами для уроков и внеурочной деятельности; - возможностями онлайн-платформ и сервисов (например, CoreApp, Kvestodel, Rebuskids, myQuiz, Lernis, Joyteka, childdevelop, OnlineTestPad)
ЦК 5.	- оценивать качество цифровых инструментов для организации учебно-воспитательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - с помощью онлайн-сервисов создавать формы обратной связи, онлайн-тестирований и опросов; - использовать различные цифровые инструменты для организации взаимодействия с коллегами и родителями (мессенджеры, онлайн-платформы, системы видеоконференции); - использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с обучающимися в цифровой среде достигать поставленных целей (форумы, мессенджеры и виртуальные доски)	- сервисы для организации работы учителя; - цифровые инструменты для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием (мессенджеры, онлайн-платформы, системы видеоконференции, форумы и виртуальные доски)	- цифровыми инструментами для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса (мессенджеры, онлайн-платформы, системы видеоконференции, форумы и виртуальные доски)
ЦК 6.	- анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации; - критически оценивать и отбирать цифровой контент, в том числе онлайн-контент в соответствии с типом решаемых дидактических задач; - подбирать инструменты для создания цифрового контента в	- типы данных и способов их представления, приемы анализа и оценки данных; - образовательные платформы, порталы и сайты; - различные инструменты для создания цифрового контента	- анализа, сравнения и критической оценки достоверности и надежности источников данных, информации; - образовательными платформами, порталами и сайтами отбора цифрового контента и инструментария в соответствии с типом решаемых дидактических

	зависимости от решаемой задачи		задач
ЦК 7.	- обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с обучающимися посредством соответствующих цифровых технологий (форумы, мессенджеры и виртуальные доски); - создавать образовательные каналы и группы, создавать боты для преподавателя	- форумы, мессенджеры и виртуальные доски как инструмент для общения с обучающимися; - возможности MAX для педагога и для обучения; - примеры образовательных каналов и групп	- организации цифрового общения с обучающимися через форумы, мессенджеры и виртуальные доски
ЦК 8.	- регистрироваться в системе файловых хостингов для виртуального резервного копирования и обмена файлами; - осуществлять загрузку, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах; - предоставлять доступ к файлам и настраивать уровни доступа к разным данным; - организовывать совместную обработку файлов и папок, имеющихся на диске; - настраивать синхронизацию и автоматическую загрузку файлов; - регистрироваться на видеохостинге; - создавать, настраивать и оформлять канал на видеохостинге; - загружать и оптимизировать видео; - настраивать режим доступа к файлам на канале; - создавать плейлист и добавлять в него видео; - работать с фонотекой; - встраивать ролик или плейлист на сторонний ресурс; создавать виртуальные площадки: блоги, сайты, wiki-платформы	- сервисы, предоставляемые облачными платформами; онлайн-сервисы образовательного назначения; - облачные сервисы для загрузки - видео файлов и их просмотра другими пользователями; - специализированные образовательные онлайн-ресурсы	- владеть навыками регистрации в системе файловых хостингов для виртуального резервного копирования и обмена файлами; - загрузки, размещения и сохранения файлов в облачных хранилищах; их просмотра другими пользователями; - создания плейлиста и добавлять в него видео; - формирования каталогов мультимедиа-проектов (интернет-проекты, сетевые проекты)
ЦК 9.	- создавать современный и безопасный контент для системы онлайн-обучения; - создавать задания и тесты в электронном виде и переводить учебные материалы в онлайн-формат; - избегать рисков для здоровья и угроз физическому и психологическому здоровью в процессе использования цифровых технологий;	- цифровую образовательную среду современной образовательной организации; - нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе; - правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - информационная безопасность ребенка;	- проектирования и создания современной безопасной цифровой образовательной среды, создания заданий и тестов в электронном виде и перевода учебные материалы в онлайн-формат; - правилами техники безопасности и гигиеническими рекомендациями при использовании средств ИКТ

	- соблюдать этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде; - понимать и учитывать культурное и поколенческое разнообразие в цифровой среде	- этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде	- в образовательном процессе; - этическими нормами взаимодействия в цифровой образовательной среде
ЦК 10.	- применять образовательные платформы для организации онлайн-обучения; - подбирать вебинарные сервисы для организации онлайн-обучения; - внедрять элементы онлайн-обучения в образовательную среду; - создавать и использовать интерактивный образовательный контент (задания, тренажеры, плакаты, игры, презентации, тесты, веб-ресурсы, видео, электронные рабочие тетради и учебные пособия) в образовательной среде	- инструменты для контроля успеваемости, проверки знаний в системе онлайн-обучения; - видов интерактивного образовательного контента (интерактивные задания, тренажеры, плакаты, игры, презентации, тесты, веб-ресурсы, видео, электронные рабочие тетради и учебные пособия); - образовательных платформ вебинарных сервисов для организации онлайн-обучения; - структуру и методологию организации онлайн-обучения	- владеть инструментами контроля успеваемости, проверки знаний в системе онлайн-обучения; - видов интерактивного образовательного контента структурой и методологией организации онлайн-обучения
ЦК 11.	- обеспечивать защиту персональных данных и конфиденциальность в цифровой среде; - уметь защитить себя и других от возможных опасностей в цифровой среде	- знать основы информационной безопасности и способов защиты чувствительной информации, основных информационных угроз и общих рекомендаций по организации безопасной работы в Интернете; - правил безопасной работы в Интернете, безопасный поиск в Интернете, правила работы с веб-сайтами; - о работе с паролями, о повышении безопасности работы с браузером	- владеть правилами безопасной работы в Интернете, безопасного поиска в Интернете, правилами работы с веб-сайтами; - о работе с паролями, о повышении безопасности работы с браузером
ЦК 12.	- организовывать взаимодействие с семьей в цифровой среде в разнообразных формах (вебинары, родительские собрания, педагогические советы, беседы, консультации и т.д.); - проводить онлайн-консультации родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- этику, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде; - особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) в цифровой среде; - основных правил безопасности при работе в сети Интернет	- планирования содержания, форм, методов и технологий взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) в цифровой среде
ЦК 13.	- использовать онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик: перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение и т.д. - применять в образовательной	- ресурсов федеральных и региональных образовательных порталов для организации проектной деятельности обучающихся; - цифровых ресурсов для создания веб-квестов, текстовых работ, викторин, кроссвордов, памяток и	-

	деятельности конструкторы для создания веб-квестов, Movavi, виртуальные доски, интерактивные учебные материалы, QR код; - разрабатывать учебно-методические материалы, викторины, кроссворды с помощью онлайн-сервисов для проведения учебного занятия	т.д. понятия веб-квеста, алгоритм его разработки, типовую структуру образовательного веб-квеста. понятия QR кода, его функционал, возможности использования, онлайн-генераторы кода	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ЦК 4 ЦК 7 ЦК 11	Цифровые компетенции	Уметь использовать возможности онлайн-платформ и сервисов (например, CoreApp, Kvestodel, Rebuskids, myQuiz, Lernis, Joyteka, childdevelop, OnlineTestPad) в организации совместной, проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся; использовать возможности мультимедийного лонгрида: создание, наполнение контентом, интерактивные возможности; соблюдать требования СанПиНа и техники безопасности при использовании цифровые устройства в образовательной деятельности. Знать отечественные образовательные ресурсы для уроков и внеурочной деятельности; требований к цифровым устройствам, применяемым в образовании. Владеет навыками работы с образовательными ресурсами для уроков и внеурочной деятельности; возможностями онлайн-платформ и сервисов (например, CoreApp, Kvestodel, Rebuskids, myQuiz, Lernis, Joyteka, childdevelop, OnlineTestPad). Уметь обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с обучающимися посредством соответствующих цифровых технологий (форумы, мессенджеры и виртуальные доски); создавать образовательные каналы и группы, создавать боты для преподавателя. Знать форумы, мессенджеры и виртуальные доски как инструмент для общения с обучающимися; возможности Telegram для педагога и для обучения; примеры образовательных каналов и групп. Владеть навыками организации цифрового общения с обучающимися через форумы, мессенджеры и виртуальные доски. Уметь обеспечивать защиту персональных данных и конфиденциальность в цифровой среде; уметь защитить себя и других от возможных опасностей в цифровой среде. Знать основы информационной безопасности и способов защиты чувствительной информации, основных информационных угроз и общих рекомендаций по организации безопасной работы в Интернете; правил безопасной работы в Интернете, безопасный	Раздел 1. Общие вопросы музыкального образования детей дошкольного возраста Тема 1.1. Предмет и задачи междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы музыкального образования детей в дошкольной образовательной организации» (Компетентный подход в реализации целей и задач данного междисциплинарного курса. Освоение содержания ФГОС ДО в электронном виде.)	1	формирование цифровых компетенций

		поиск в Интернете, правила работы с веб-сайтами; о работе с паролями, о повышении безопасности работы с браузером. Владеть правилами безопасной работы в Интернете, безопасного поиска в Интернете, правилами работы с веб-сайтами; о работе с паролями, о повышении безопасности работы с браузером			
ЦК 4 ЦК 9 ЦК 10 ЦК 11	Цифровые компетенции	Уметь использовать возможности онлайн-платформ и сервисов (например, CoreApp, Kvestodel, Rebuskids, myQuiz, Lernis, Joyteka, childdevelop, OnlineTestPad) в организации совместной, проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся; использовать возможности мультимедийного лонгрида: создание, наполнение контентом, интерактивные возможности; соблюдать требования СанПина и техники безопасности при использовании цифровые устройства в образовательной деятельности. Знать отечественные образовательные ресурсы для уроков и внеурочной деятельности; требований к цифровым устройствам, применяемым в образовании. Владеет навыками работы с образовательными ресурсами для уроков и внеурочной деятельности; возможностями онлайн-платформ и сервисов (например, CoreApp, Kvestodel, Rebuskids, myQuiz, Lernis, Joyteka, childdevelop, OnlineTestPad). Уметь создавать современный и безопасный контент для системы онлайн-обучения; создавать задания и тесты в электронном виде и переводить учебные материалы в онлайн-формат; избегать рисков для здоровья и угроз физическому и психологическому здоровью в процессе использования цифровых технологий; соблюдать этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде; понимать и учитывать культурное и поколенческое разнообразие в цифровой среде. Знать цифровую образовательную среду современной образовательной организации; нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе; правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; информационная безопасность ребенка; этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде. Владеть навыком проектирования и создания современной безопасной цифровой образовательной среды, создания заданий и тестов в электронном виде и перевода учебные материалы в онлайн-формат; правилами техники безопасности и гигиеническими рекомендациями при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; этическими нормами взаимодействия в цифровой образовательной среде. Уметь применять образовательные платформы для организации онлайн-обучения. подбирать вебинарные сервисы для организации онлайн-обучения;	Раздел 1. Общие вопросы музыкального образования детей дошкольного возраста Тема 1. 3. Развитие музыкальных способностей у дошкольников (Составить диагностику развития музыкальных способностей с использованием ИКТ)	1	формировани е цифровых компетенций

		внедрять элементы онлайн-обучения в образовательную среду; создавать и использовать интерактивный образовательный контент (задания, тренажеры, плакаты, игры, презентации, тесты, веб-ресурсы, видео, электронные рабочие тетради и учебные пособия) в образовательной среде. Знать инструменты для контроля успеваемости, проверки знаний в системе онлайн-обучения; видов интерактивного образовательного контента (интерактивные задания, тренажеры, плакаты, игры, презентации, тесты, веб-ресурсы, видео, электронные рабочие тетради и учебные пособия). образовательных платформ вебинарных сервисов для организации онлайн-обучения; структуру и методологию организации онлайн-обучения. Владеть инструментами контроля успеваемости, проверки знаний в системе онлайн-обучения; видов интерактивного образовательного контента структурой и методологией организации онлайн-обучения Уметь обеспечивать защиту персональных данных и конфиденциальность в цифровой среде; уметь защитить себя и других от возможных опасностей в цифровой среде. Знать основы информационной безопасности и способов защиты чувствительной информации, основных информационных угроз и общих рекомендаций по организации безопасной работы в Интернете; правил безопасной работы в Интернете, безопасный поиск в Интернете, правила работы с веб-сайтами; о работе с паролями, о повышении безопасности работы с браузером. Владеть правилами безопасной работы в Интернете, безопасного поиска в Интернете, правилами работы с веб-сайтами; о работе с паролями, о повышении безопасности работы с браузером			
ЦК 7 ЦК 9	Цифровые компетенции	Уметь обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с обучающимися посредством соответствующих цифровых технологий (форумы, мессенджеры и виртуальные доски); создавать образовательные каналы и группы, создавать боты для преподавателя. Знать форумы, мессенджеры и виртуальные доски как инструмент для общения с обучающимися; возможности Telegram для педагога и для обучения; примеры образовательных каналов и групп. Владеть навыками организации цифрового общения с обучающимися через форумы, мессенджеры и виртуальные доски. Уметь создавать современный и безопасный контент для системы онлайн-обучения; создавать задания и тесты в электронном виде и переводить учебные материалы в онлайн-формат; избегать рисков для здоровья и угроз физическому и психологическому здоровью в процессе использования цифровых технологий; соблюдать этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде;	Раздел 2. Содержание и методика организации музыкальной деятельности Тема 2.2. Восприятие музыки (Моделирование фрагмента музыкального занятия - слушание музыки с компьютерной презентацией)	1	формирование цифровых компетенций

		понимать и учитывать культурное и поколенческое разнообразие в цифровой среде. Знать цифровую образовательную среду современной образовательной организации; нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе; правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; информационная безопасность ребенка; этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде. Владеть навыком проектирования и создания современной безопасной цифровой образовательной среды, создания заданий и тестов в электронном виде и перевода учебных материалы в онлайн-формат; правилами техники безопасности и гигиеническими рекомендациями при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; этическими нормами взаимодействия в цифровой образовательной среде.			
ЦК 2 ЦК 4 ЦК 7 ЦК 9 ЦК 11	Цифровые компетенции	Уметь определять задачи для поиска цифровой информации; эффективно искать информацию в сети Интернет; определять источники цифровой информации; уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию. Знать различные методы поиска информации в сети Интернет; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; законодательство Российской Федерации в области работы с персональными данными; этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде. Владеть навыками эффективного поиска информации в сети Интернет; определения источников цифровой информации; критериями отбора и методами структурирования информации с применением цифровых технологий. Уметь использовать возможности онлайн-платформ и сервисов (например, CoreApp, Kvestodel, Rebuskids, myQuiz, Lernis, Joyteka, childdevelop, OnlineTestPad) в организации совместной, проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся; использовать возможности мультимедийного лонгрида: создание, наполнение контентом, интерактивные возможности; соблюдать требования СанПиНа и техники безопасности при использовании цифровые устройства в образовательной деятельности. Знать отечественные образовательные ресурсы для уроков и внеурочной деятельности; требований к цифровым устройствам, применяемым в образовании. Владеет навыками работы с образовательными ресурсами для уроков и внеурочной деятельности; возможностями онлайн-платформ и сервисов (например, CoreApp, Kvestodel, Rebuskids, myQuiz, Lernis, Joyteka, childdevelop, OnlineTestPad). ЦК7 Уметь обмениваться данными, информацией и	Раздел 2. Содержание и методика организации музыкальной деятельности Тема 2.3. Детское музыкальное исполнительство (Создание презентаций с включением в музыкальные занятия творческих заданий)	1	формирование цифровых компетенций

		цифровым контентом с обучающимися посредством соответствующих цифровых технологий (форумы, мессенджеры и виртуальные доски); создавать образовательные каналы и группы, создавать боты для преподавателя. Знать форумы, мессенджеры и виртуальные доски как инструмент для общения с обучающимися; возможности Telegram для педагога и для обучения; примеры образовательных каналов и групп. Владеть навыками организации цифрового общения с обучающимися через форумы, мессенджеры и виртуальные доски. Уметь создавать современный и безопасный контент для системы онлайн-обучения; создавать задания и тесты в электронном виде и переводить учебные материалы в онлайн-формат; избегать рисков для здоровья и угроз физическому и психологическому здоровью в процессе использования цифровых технологий; соблюдать этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде; понимать и учитывать культурное и поколенческое разнообразие в цифровой среде. Знать цифровую образовательную среду современной образовательной организации; нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе; правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; информационная безопасность ребенка; этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде. Владеть навыком проектирования и создания современной безопасной цифровой образовательной среды, создания заданий и тестов в электронном виде и перевода учебных материалов в онлайн-формат; правилами техники безопасности и гигиеническими рекомендациями при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; этическими нормами взаимодействия в цифровой образовательной среде. Уметь обеспечивать защиту персональных данных и конфиденциальность в цифровой среде; уметь защитить себя и других от возможных опасностей в цифровой среде. Знать основы информационной безопасности и способов защиты чувствительной информации, основных информационных угроз и общих рекомендаций по организации безопасной работы в Интернете; правил безопасной работы в Интернете, безопасный поиск в Интернете, правила работы с веб-сайтами; о работе с паролями, о повышении безопасности работы с браузером. Владеть правилами безопасной работы в Интернете, безопасного поиска в Интернете, правилами работы с веб-сайтами; о работе с паролями, о повышении безопасности работы с браузером			
ЦК 4	Цифровые компетенции	Уметь использовать возможности онлайн-платформ и сервисов (например, CoreApp, Kvestodel, Rebuskids,	Раздел 3. Формы	1	формирование цифровых

ЦК 7 ЦК 9		myQuiz, Lernis, Joyteka, childdevelop, OnlineTestPad) в организации совместной, проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся; использовать возможности мультимедийного лонгрида: создание, наполнение контентом, интерактивные возможности; соблюдать требования СанПина и техники безопасности при использовании цифровые устройства в образовательной деятельности. Знать отечественные образовательные ресурсы для уроков и внеурочной деятельности; требований к цифровым устройствам, применяемым в образовании. Владеет навыками работы с образовательными ресурсами для уроков и внеурочной деятельности; возможностями онлайн-платформ и сервисов (например, CoreApp, Kvestodel, Rebuskids, myQuiz, Lernis, Joyteka, childdevelop, OnlineTestPad. Уметь обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с обучающимися посредством соответствующих цифровых технологий (форумы, мессенджеры и виртуальные доски); создавать образовательные каналы и группы, создавать боты для преподавателя. Знать форумы, мессенджеры и виртуальные доски как инструмент для общения с обучающимися; возможности Telegram для педагога и для обучения; примеры образовательных каналов и групп. Владеть навками организации цифрового общения с обучающимися через форумы, мессенджеры и виртуальные доски. Уметь создавать современный и безопасный контент для системы онлайн-обучения; создавать задания и тесты в электронном виде и переводить учебные материалы в онлайн-формат; избегать рисков для здоровья и угроз физическому и психологическому здоровью в процессе использования цифровых технологий; соблюдать этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде; понимать и учитывать культурное и поколенческое разнообразие в цифровой среде. Знать цифровую образовательную среду современной образовательной организации; нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе; правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; информационная безопасность ребенка; этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде. Владеть навыком проектирования и создания современной безопасной цифровой образовательной среды, создания заданий и тестов в электронном виде и перевода учебные материалы в онлайн-формат; правилами техники безопасности и гигиеническими рекомендациями при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; этическими нормами взаимодействия в цифровой образовательной среде.	организации музыкальной деятельности дошкольников Тема 3.1. Музыкальные занятия (Условия эффективности музыкального занятия. Просмотр видефрагментов музыкальных занятий в разных группах)		компетенций
ЦК	Цифровые	Уметь определять задачи для поиска цифровой	Раздел 4.	1	формировани

2 ЦК 4 ЦК 7 ЦК 9	компетенции	информации; эффективно искать информацию в сети Интернет; определять источники цифровой информации; уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию. Знать различные методы поиска информации в сети Интернет; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; законодательство Российской Федерации в области работы с персональными данными; этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде. Владеть навыками эффективного поиска информации в сети Интернет; определения источников цифровой информации; критериями отбора и методами структурирования информации с применением цифровых технологий. Уметь использовать возможности онлайн-платформ и сервисов (например, CoreApp, Kvestodel, Rebuskids, myQuiz, Lernis, Joyteka, childdevelop, OnlineTestPad) в организации совместной, проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся; использовать возможности мультимедийного лонгрида: создание, наполнение контентом, интерактивные возможности; соблюдать требования СанПиНа и техники безопасности при использовании цифровые устройства в образовательной деятельности. Знать отечественные образовательные ресурсы для уроков и внеурочной деятельности; требований к цифровым устройствам, применяемым в образовании. Владеет навыками работы с образовательными ресурсами для уроков и внеурочной деятельности; возможностями онлайн-платформ и сервисов (например, CoreApp, Kvestodel, Rebuskids, myQuiz, Lernis, Joyteka, childdevelop, OnlineTestPad. Уметь обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с обучающимися посредством соответствующих цифровых технологий (форумы, мессенджеры и виртуальные доски); создавать образовательные каналы и группы, создавать боты для преподавателя. Знать форумы, мессенджеры и виртуальные доски как инструмент для общения с обучающимися; возможности Telegram для педагога и для обучения; примеры образовательных каналов и групп. Владеть навками организации цифрового общения с обучающимися через форумы, мессенджеры и виртуальные доски. Уметь создавать современный и безопасный контент для системы онлайн-обучения; создавать задания и тесты в электронном виде и переводить учебные материалы в онлайн-формат; избегать рисков для здоровья и угроз физическому и психологическому здоровью в процессе использования цифровых технологий; соблюдать этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде; понимать и учитывать культурное и поколенческое разнообразие в цифровой среде. Знать цифровую образовательную среду современной	Деятельность педагогического коллектива по музыкальному образованию детей Тема 4.1. Функции руководителя ДОО, старшего воспитателя, музыкального руководителя, воспитателя. (Моделирование тематической беседы о музыке и музыкантах для дошкольников с применением интерактивных музыкальных игр, музыкальных флэш -игр)	е цифровых компетенций

		образовательной организации; нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе; правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; информационная безопасность ребенка; этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде. Владеть навыком проектирования и создания современной безопасной цифровой образовательной среды, создания заданий и тестов в электронном виде и перевода учебных материалы в онлайн-формат; правилами техники безопасности и гигиеническими рекомендациями при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; этическими нормами взаимодействия в цифровой образовательной среде.			
				6	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	71	11
Самостоятельная работа	36	36
Практика, в т.ч.:	126	126
производственная	126	126
Промежуточная аттестация	12	
Всего	245	173

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.5	МДК.01.01 Теоретические и методические основы музыкального образования детей в дошкольной образовательной организации	119	47		71		36		
	Раздел 1. Общие вопросы музыкального образования детей дошкольного возраста								

	Раздел 2. Содержание и методика организации музыкальной деятельности								
	Раздел 3. Формы организации музыкальной деятельности								
	Раздел 4. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному образованию детей								
ОК 1-9 ПК.1.1 , 1.3, 1.4, 1.5	Производственная практика ПП.01.01 Психолого-педагогическая практика	18	18						18
	Производственная практика ПП.01.02 Пробные занятия в ДОО	108	108						108
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	245	173		71		36		126

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
МДК 01.01. Теоретические и методические основы музыкального образования детей в дошкольной образовательной организации			119/60/11/36/12	
Раздел 1. Общие вопросы музыкального образования детей дошкольного возраста				
Тема 1.1. Предмет и задачи междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы музыкального образования детей в дошкольной образовательной организации»	Содержание		3/1	ОК 1. ОК 2. ОК 4.
	1	Цель и задачи междисциплинарного курса. Характеристика содержания учебного и практического материала, самостоятельной работы обучающихся	1	
	2	Компетентностный подход в реализации целей и задач данного междисциплинарного курса. Освоение содержания ФГОС ДО в электронном виде	1	ПК 1. ПК 3. ЦК 4 ЦК 7 ЦК 11
	В том числе практических и лабораторных занятий		-	
		Знакомство с местом и ролью данного МДК в системе подготовки будущих педагогов - музыкантов	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Выявить взаимосвязь с другими учебными дисциплинами, профессиональными модулями и междисциплинарными курсами	2		
Тема 1.2. Музыка и ее роль в музыкальном образовании дошкольников	Содержание		6/1	ОК 1. ОК 2. ОК 5.
	1	Музыка как вид искусства. Особенности музыки, имеющие определяющее значение в воздействии на жизнь дошкольников	1	
	2	Музыка как искусство, рожденное жизнью и к жизни обращенное. Роль музыки в личностном развитии ребенка	1	ПК 1. ПК 2.
	3	Цель и задачи музыкального образования в дошкольной образовательной организации	1	
	4	Формирование первоначальных основ музыкальной культуры, музыкальных способностей, способности эмоционально воспринимать музыку	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Определить взаимосвязь музыки и жизни. Выразительность и изобразительность в музыке	1		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		-	
		Музыка как средство развития музыкального вкуса детей, музыкального кругозора и музыкальных способностей, коммуникативных навыков	2	
		Создание условий для самостоятельной музыкально-художественной деятельности детей, проявлений творчества	2	
Тема 1. 3. Развитие музыкальных способностей дошкольников у	Содержание		3/1	
	1	Структура музыкальности ребенка. Общее понятие о музыкальности ребенка. Возрастные особенности формирования музыкальности дошкольников	1	ОК 1. ОК 2. ОК 6. ПК 2. ПК 4. ПК 7. ПК 4 ЦК 9 ЦК 10 ЦК 11
	2	Значение понимания педагогом путей развития структуры музыкальности в планировании работы по музыкальному образованию в дошкольной образовательной организации	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
		Составить диагностику развития музыкальных способностей с использованием ИКТ	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
		Три основных признака музыкальности: способность вслушиваться в музыку и выражать свое отношение к ней, сопереживать музыке и чувствовать ее характер, проявлять творческое отношение к музыке	2	
		Проанализировать развитие музыкальных способностей в различных видах музыкально - художественной деятельности	2	
Тема 1.4. Формирование первоначальных основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста	Содержание		3/1	
	1	Общие подходы к содержанию понятия «музыкальная культура». Характеристика понятия «музыкальная культура детей дошкольного возраста»	1	ОК 2. ОК 4. ПК 4. ПК 7.
	2	Роль семьи, дошкольной образовательной организации, СМИ в становлении основ музыкальной культуры ребенка	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
		Анализ диагностик сформированности уровня музыкальной культуры	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
		Структура музыкальной культуры ребенка, основные ее компоненты	2	
Тема 1.5. Характеристика методов и приемов музыкального образования детей	Содержание		8/1	
	1	Характеристика понятий «метод», «прием» в музыкальном образовании дошкольников. Различные подходы к классификации методов	1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 3. ПК 5. ПК 6.
	2	Классификация методов и приемов по источникам передачи информации: наглядные, словесные, практические. Специфика методов и приемов музыкального образования дошкольников	1	
	3	Специфика проявления наглядного метода в музыкальном образовании: сочетание зрительной и слуховой наглядности	1	

	4	Использование словесного метода: беседа, рассказ, пояснения, диалог	1	ПК 8.
	5	Практические методы. Роль практического показа приемов исполнения педагогом, детьми в активизации музыкально - художественной деятельности	1	
	6	Музыкально-дидактические игры и пособия	1	
	7	Классификация игр и пособий: настольные, подвижные, хороводные, на развитие основных и музыкально-сенсорных способностей, музыкального восприятия, на овладение различными видами исполнительства	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
		Создание интерактивной музыкально-дидактической игры или пособия, используемые для развития основных музыкальных способностей: ладового чувства, музыкально-слуховых представлений и чувства ритма	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
		Вариативность применения педагогических методов и приемов, и ее роль в создании атмосферы заинтересованного и увлекательного общения детей с музыкой, активности и осознанности восприятия музыки детьми	2	
		Характеристика музыкально - дидактических игр и пособий, направленных на формирование основ музыкальной культуры детей: эмоциональной отзывчивости, интереса к музыке, художественного вкуса, различения жанров, средств музыкальной выразительности, накопления представлений о музыкальных понятиях	2	
Раздел 2. Содержание и методика организации музыкальной деятельности				
Тема 2.1. Виды музыкальной деятельности	Содержание		2	
	1	Характеристика понятия «музыкальная деятельность». Музыкальная деятельность дошкольников как средство познания детьми музыкального искусства, формирования музыкальной культуры, развития музыкальных способностей	1	ОК 3. ОК 5. ПК 2. ПК 4. ПК 7.
	2	Виды музыкальной деятельности: восприятие, исполнительство, творчество, музыкально - образовательная деятельность	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
		Взаимосвязь различных видов музыкальной деятельности в музыкальном развитии дошкольников	2	
Тема 2.2. Восприятие музыки	Содержание		4/1	
	1	Роль восприятия музыки в музыкальном образовании детей. Психолого - возрастные особенности восприятия музыки детьми разного возраста	1	ОК 1. ОК 3. ОК 4. ПК 3.
	2	Задачи деятельности по восприятию музыки детьми. Требования к подбору репертуара по слушанию музыки: художественная ценность произведений, доступность для восприятия детьми, воспитывающая направленность	1	

	3	Методика организации слушания музыки в разных возрастных группах: три этапа в слушании музыки на музыкальных занятиях, методы и приемы развития восприятия	1	ПК 5. ПК 9. ЦК 7 ЦК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий			
		Моделирование фрагмента музыкального занятия - слушание музыки с компьютерной презентации	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
		Динамика развития восприятия музыки от младшего к старшему дошкольному возрасту. Накопление детьми музыкально - слухового опыта	2	
Тема 2.3. Детское музыкальное исполнительство	Содержание		19/3	
	1	Роль певческой деятельности в музыкальном и личностном развитии ребенка. Певческая установка	1	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ПК 1. ПК 2. ПК 5. ПК 8. ЦК 2 ЦК 4 ЦК 7 ЦК 9 ЦК 11
	2	Здоровьесберегающая направленность пения. Анатомио - физиологические особенности детского голоса и его охрана	1	
	3	Виды певческой деятельности: пение для развития музыкального восприятия, исполнение песен, пение в музыкально - образовательной деятельности, песенное творчество	1	
	4	Требования к подбору певческого репертуара: художественность, доступность, воспитывающая направленность, возможность развития певческих навыков	1	
	5	Методика организации певческой деятельности в разных возрастных группах: этапы разучивания песни, методы и приемы развития вокально - хоровых навыков. «Музыкальный букварь» Н.А. Ветлугиной	1	
	6	Роль музыкально - ритмической деятельности в музыкальном развитии ребенка. Здоровьесберегающая направленность музыкально - ритмической деятельности	1	
	7	Виды музыкально - ритмической деятельности: музыкально - ритмические упражнения, танцы, пляски, хороводы, музыкальные игры	1	
	8	Учет возрастных особенностей детей. Требования к подбору репертуара: художественность, моторность, возможность музыкально - ритмического развития детей	1	
	9	Этапы обучения музыкально - ритмическому движению. Развитие навыков выразительного движения (использование основных движений, построений и перестроений, гимнастических упражнений, элементов танца, сюжетно - образного движения)	1	
	10	Игра на детских музыкальных инструментах. Классификация и характеристика детских музыкальных инструментов	1	
	11	Роль Н.А. Метлова в разработке и внедрении данного вида музицирования в практику музыкального воспитания дошкольников. Требования к подбору репертуара	1	
	12	Задачи обучения игре на ДМИ, различные подходы, системы развития навыков музицирования (Н.А. Метлов, Н.А. Ветлугина, К. Орф). Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах в разных возрастных группах	1	

	13	Характеристика понятия «творчество». Значение творчества для личностного развития детей. Отечественные и зарубежные педагоги о проблеме развитии детского творчества	1	
	14	Условия, обеспечивающие успешное развитие детского музыкального творчества. Этапы развития, последовательность творческих заданий	1	
	15	Содержание музыкально - образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Методика организации музыкально - образовательной деятельности в разных возрастных группах	1	
	16	Знания о музыке как средство формирования познавательных интересов детей. Виды музыкальной деятельности - источник новых знаний о музыке	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
		Проведение вокально - хоровой работы в группах младшего и старшего дошкольного возраста	1	
		Проведение музыкально - ритмической деятельности в группах младшего и старшего дошкольного возраста	1	
		Создание презентаций с включением в музыкальные занятия творческих заданий	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
		Анализ требований к уровню музыкальных знаний дошкольников разных возрастных групп	2	
Раздел 3. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников				
Тема 3.1. Музыкальные занятия	Содержание		4	
	1	Музыкальное занятие - основная форма музыкального образования в дошкольной образовательной организации. Значение и задачи музыкальных занятий. Роль музыкального руководителя и воспитателя на занятии	1	ОК 1. ОК 3. ОК 4. ПК 2. ПК 4. ПК 8. ЦК 4 ЦК 7 ЦК 9
	2	Классификация занятий по количеству участников и тематическому содержанию: индивидуальные; по подгруппам; фронтальные: типовые, тематические, доминантные, комплексные	1	
	3	Продолжительность музыкального занятия в разных возрастных группах. Структура музыкального занятия. Вариативность структуры и видов занятий как средство активизации музыкальной деятельности детей	1	
	4	Моделирование фрагментов типового, тематического, комплексного, доминантного музыкальных занятий	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
		Условия эффективности музыкального занятия. Просмотр видеофрагментов музыкальных занятий в разных группах	2	
Тема 3.2. Развлечения	Содержание		3/1	
	1	Содержание развлечений, значение и задачи в музыкальном образовании детей. Виды развлечений. Планирование и подготовка развлечений	1	ОК 1. ОК 3.

	2	Требования к организации развлечений, составлению сценария, к подбору музыкального материала. Особенности организации и проведения развлечений в разных возрастных группах Использование технических средств (аудио, видео)	1	ОК 5. ПК 3. ПК 4. ПК 6.
	В том числе практических и лабораторных занятий			
		Подготовить презентацию по беседе - концерта в разных возрастных группах	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
		Участие детей, воспитателей и других работников в проведении развлечений	1	
Тема 3.3. Праздничные утренники	Содержание		3	
	1	Содержание праздников, значение и задачи в музыкальном образовании детей. Виды праздников, тематика. Использование технических средств (аудио, видео). Музыка как компонент праздника	1	ОК 1. ОК 3. ОК 4. ПК 2. ПК 5. ПК 7.
	2	Требования к организации праздников, составлению сценария, к подбору музыкального материала. Особенности организации и проведения праздников в разных возрастных группах	1	
	3	Моделирование сезонных и календарных праздников в разных возрастных группах. Составление программы праздников	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
		Планирование и подготовка праздников: разработка сценария, утверждение, работа с ведущими, исполнителями ролей, группами и солистами, воспитателями, родителями. Организация репетиций и объединенных занятий для разных групп	2	
Тема 3.4. Музыка в повседневной жизни детского сада	Содержание		3/1	
	1	Роль и место музыки в повседневной жизни детского сада. Музыка в досуге, в играх, на прогулке	1	ОК 3. ПК 3. ПК 6.
	2	Значение музыки на занятиях физкультурой. Целесообразность музыкального сопровождения утренней гимнастики	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
		Составление программы музыкального сопровождения к комплексам утренней гимнастики	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
		Беседы о музыке и музыкантах, беседы - концерты	2	
Тема 3.5. Самостоятельная музыкальная деятельность детей	Содержание		2	
	1	Содержание и значение самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников	1	ОК 1. ОК 2. ОК 4.
	2	Виды и формы организации самостоятельной музыкальной деятельности	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
		Создание условий в каждой возрастной группе: наличие музыкальных уголков, наполнение их пособиями, детскими музыкальными инструментами, наглядностью, фонотекой, аудиотехникой	2	ПК 1. ПК 5. ПК 7.
Тема 3.6. Музыкальное	Содержание		2	

образование детей в семье	1	Значение и задачи музыкального образования в семье. Составление сценария семейного музыкального праздника с использованием ИКТ и ИИ	1	ЦК 2 ЦК 4 ЦК 7 ЦК 9
	2	Требования к подбору репертуара: художественная ценность, доступность, воспитывающий потенциал	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
		Консультирование родителей по вопросам музыкального образования дошкольников, выступления на родительских собраниях, разработка методических рекомендаций для родителей	1	
Раздел 4. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному образованию детей				
Тема 4.1. Функции руководителя ДОО, старшего воспитателя, музыкального руководителя, воспитателя	Содержание		2	
	1	Планирование, организация, контроль и координация учебно - воспитательного процесса руководителем ДОО и старшим воспитателем	1	ОК 3. ОК 4. ПК 2. ПК 4. ПК 6. ЦК 2 ЦК 4 ЦК 7 ЦК 9
	2	Методическое руководство планированием и организацией процесса музыкального образования. Перспективное и календарно - тематическое планирование музыкального образования в разных возрастных группах	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
		Моделирование тематической беседы о музыке и музыкантах для дошкольников с применением интерактивных музыкальных игр, музыкальных флэш -игр	1	
Тема 4.2. Методические издания и сборники музыкального репертуара	Содержание		2	
	1	Характеристика различных методических изданий, сборников музыкального репертуара для дошкольников. Периодические издания по музыкальному образованию в дошкольной образовательной организации	1	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 2. ПК 6. ПК 8.
	2	Периодические издания по музыкальному образованию в дошкольной образовательной организации: Справочник музыкального руководителя, Музыкальная палитра, Музыкальный руководитель, Музыкально-эстетическое воспитание дошкольников в детском саду, Дошкольное воспитание, Ребенок в детском саду. Интернет-сайт музыкального руководителя	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
		Методические издания, статьи по музыкальному образованию дошкольников Н.А. Ветлугиной, Н.А. Метлова, О.П. Радыновой, И.В. Кошминой, Т.Э. Тютюнниковой, А.И. Бурениной, А.Н. Зиминной и другие	2	
Тема 4.3. Современные педагогические системы, программы, технологии музыкального	Содержание		2	
	1	Характеристика отечественных и зарубежных систем музыкального образования дошкольников. Классификация образовательных программ: основные, вариативные, альтернативные, комплексные, парциальные, и другие	1	ОК 1. ОК 3. ОК 5.

образования детей дошкольного возраста	2	Анализ применения элементов педагогических систем музыкального воспитания детей З. Кодая, К. Орфа, Д.Б. Кабалевского, Н.А. Ветлугиной в современных образовательных программах	1	ПК 1. ПК 3. ПК 8. ПК 9.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
		Конкретизация цели и задач, результатов музыкального образования детей, развивающий характер занятий, интегративный подход к содержанию музыкального образования в дошкольной образовательной организации	2	
Самостоятельная работа при изучении разделов ПМ 01. - Находить и использовать методическую и музыкальную литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к занятиям и разработки сценариев музыкальных мероприятий - Выявление методов и приемов организации музыкального образования дошкольников - Отбирать содержание и организовывать музыкально - слушательскую и музыкально - исполнительскую деятельность детей дошкольного возраста - Характеристика и определение основных понятий - Анализ задач и содержания музыкального образования - Анализ технологии развития музыкальных способностей - Использовать различные методы, средства, формы организации деятельности детей на занятиях и досуговых мероприятиях. Строить их с учетом возрастных особенностей воспитанников - Проводить педагогическое наблюдение за детьми на музыкальных занятиях и досуговых мероприятиях - Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и их родителями (законными представителями) - Взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (законными представителями) по вопросам проведения музыкальных занятий и проведения музыкального досуга в ДОО - Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья - Изучение принципов подбора песенного репертуара - Использовать информационно - коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе - Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении музыкальных занятий и музыкального досуга - Анализ содержания и форм организации музыкальной деятельности детей - Анализ содержания различных видов занятий - Анализ структуры, содержания, вариативности типового фронтального занятия - Организовывать и проводить репетиции подготовке к праздникам. Анализировать их подготовку и проведение - Анализировать музыкальные занятия и музыкальный досуг в условиях инклюзивного образования			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Музыкально-теоретических дисциплин», «Методики музыкального образования», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студентов учреждений среднего профильного образования / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. - 3-е изд., - М.: Академия, 2022. - 256с.
2. Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова; под общей редакцией О.П. Радыновой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2024. - 293с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева; под редакцией Н.В. Микляевой. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2024. - 450с.
4. Система музыкально - оздоровительной работы в детском саду. Автор - составитель Арсеновская О.Н. Волгоград: Учитель, - 2025. - 199с.

Дополнительные источники:

1. Агапова И.А. Воспитываем новых Моцартов. Музыкальные занятия для дошкольников. / И.А. Агапова. - М.: АРКТИ. - 2024. - 160с.
2. Даньшова А.А. Разработки сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов. / А.А. Даньшова. - Волгоград: Учитель. - 2024. - 133с.
3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Серия библиотеки программы «От рождения до школы» М.: Мозаика - СИНТЕЗ, 2025. - 96с.
4. Зимина А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / А.Н. Зимина. - М.: ТЦ Сфера, 2024. - 208с.
5. Коренева Т.Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии». / Т.Ф. Коренева. - М.: Русское слово. - 2025. - 48с.
6. Очнева Е.И., Лохматова Л.В. Музыка в движении. Движения в музыке. Игровое взаимодействие взрослых и детей. / Е.И. Очнева, Л.В. Лохматова. - М.: Сфера. - 2025. - 112с.
7. Равчеева И.П. Настольная книга музыкального руководителя. / И.П. Равчеева. - Волгоград: Учитель. - 2024. - 123с.
8. Роот З.Я. Улыбнемся песенке. Песни для детей дошкольного и младшего школьного возраста. / З.Я. Роот. - Волгоград: Учитель. - 2024. - 27с.

9. Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. / Т.Э. Тютюнникова. - М.: БИНОМДЕТСТВА. - 2024. - 80с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК, ЦК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их	- психолого-педагогические основы музыкального образования дошкольников: педагогические условия формирования музыкальной культуры, характеристику музыкальных способностей ребенка-дошкольника и условия их развития; - содержание современных программ музыкального образования детей дошкольного возраста; - характеристику форм организации музыкальной деятельности детей (музыкальные занятия, музыку в повседневной жизни детского сада, музыкальный досуг (развлечения), музыку как компонент праздника)	Текущий контроль, наблюдение на практических занятиях Оценка защиты практической работы Наблюдение и оценка практической работы Оценка отзыва-характеристики руководителя практики
ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях	- отбирать содержание и организовывать музыкально-слушательскую и музыкально-исполнительскую деятельность детей дошкольного возраста; - использовать различные методы, средства, формы организации деятельности детей на занятиях и досуговых мероприятиях, строить их с учетом возрастных особенностей воспитанников; - организовывать и проводить репетиции при подготовке к праздникам; - использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - создавать инклюзивную образовательную среду	Оценка отзыва-характеристики руководителя практики. Текущий контроль, оценка защиты практических работ Наблюдение и оценка на практических занятиях Квалификационный экзамен

ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей	- проводить педагогическое наблюдение за детьми на музыкальных занятиях и досуговых мероприятиях; - анализировать образовательные потребности детей в условиях инклюзивного образования; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности, детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; - выявлять музыкально одаренных детей	Оценка отзыва - характеристики руководителя практики. Оценка отзыва - характеристики руководителя практики Оценка отзыва - характеристики руководителя практики
ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия	- проводить педагогическое наблюдение за детьми на музыкальных занятиях и досуговых мероприятиях; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (законными представителями); - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (законными представителями) по вопросам проведения музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении музыкальных занятий и музыкального досуга; - анализировать подготовку и проведение занятий, праздников и развлечений	Оценка защиты практических работ, наблюдение во время практики Оценка защиты практической работы
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников	- вести учебную документацию	Оценка отзыва - характеристики руководителя практики

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по специальности
53.02.01 Музыкальное образование

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ И МУЗЫКАЛЬНОГО ДОСУГА
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
ПП.01. 01	ПМ 01	Производственная практика	Психолого- педагогическая практика	3	18
ПП.01. 02	ПМ 01	Производственная практика	Пробные занятия в ДОО	4, 5	108
		Всего ПП	2	3, 4, 5	126
		Итого практики	2	3, 4, 5	126

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ
И МУЗЫКАЛЬНОГО ДОСУГА
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.....	
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.....	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	
2.2. Структура производственной практики.....	
2.3. Содержание производственной практики	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование и реализуется в профессиональном цикле во время и после прохождения междисциплинарного курса (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП.01.01 Психолого-педагогическая практика	ПМ.01 Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации	МДК.01.01 Теоретические и методические основы музыкального образования детей в дошкольной образовательной организации

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1	Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их
ПК 1.3	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей
ПК 1.4	Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по видам деятельности: «Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации	- анализа психолого-педагогических основ музыкального образования детей дошкольного возраста; - анализа педагогических условий формирования музыкальной культуры детей, характеристики музыкальных способностей детей дошкольного возраста и условий их развития. - обсуждения наблюдения музыкальных занятий и музыкальных досуговых мероприятий в дошкольной образовательной организации в диалоге с сокурсниками, руководителем практикой, музыкальным руководителем, разработки предложений совершенствования и коррекции педагогической деятельности; - ведения учебной документации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП.01.01	18	концентрированно	2 курс / 3 семестр
Всего ПП	18	концентрированно	2 курс / 3 семестр

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов	Объем часов	Виды работ	Наименование тем производственной	Объем часов

	профессионального модуля	по ПМ/разделу		практики	
ПП.01.01 Психолого-педагогическая практика ПМ.01 Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации					18
ПК 1.1	Раздел 1. Организационные вопросы педагогической практики		Наблюдение	Тема 1.1 Цели и задачи практики, оформление результатов практики.	1
			Круглый стол	Тема 1.2. Знакомство с организационной структурой социально-психологической службы дошкольного учреждения. Знакомство с учебно-методическим, психологическим обеспечением музыкального руководителя	1
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					2
ПК 1.3-1.5	Раздел 2. Наблюдение за работой педагогического коллектива		Беседа	Тема 2.1. Проведение педагогической диагностики	2
			Анализ и проектная деятельность	Тема 2.2 Изучение психолого-педагогических особенностей развития детей разного дошкольного возраста, проектирование и осуществление педагогической деятельности с учетом полученных результатов	4
			Практическая работа	Тема 2.3 Проведение диагностических исследований памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы личности воспитанников	2
			Практическая работа	Тема 2.4 Оказание помощи музыкальному руководителю в разработке занятий по развитию памяти, внимания, мышления,	2

				воображения и др. психических процессов познавательной деятельности	
			Практическая работа	Тема 2.5 Проведение психологического анализа музыкальных занятий в каждой возрастной группе	4
			Практическая работа	Тема 2.6 Проведение психологического анализа двух музыкально - досуговых мероприятий	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					16

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.01.01 Психолого-педагогическая практика		18
ПМ.01 Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации		
Раздел 1. Организационные вопросы педагогической практики		2
Тема 1.1. Цели и задачи практики	Содержание	1
	Цели и задачи практики, оформление результатов практики	
Тема 1.2. Знакомство с организационной структурой	Содержание	1
	Знакомство с организационной структурой социально-психологической службы дошкольного учреждения. Знакомство с учебно-методическим, психологическим обеспечением музыкального руководителя	
Раздел 2. Наблюдение за работой педагогического коллектива		16
Тема 2.1. Проведение педагогической диагностики	Содержание	2
	Наблюдение за работой педагогического коллектива, отдельных детей и проведение педагогической диагностики	
Тема 2.2. Изучение психолого-педагогических особенностей развития детей дошкольного возраста	Содержание	4
	Изучение психолого-педагогических особенностей развития детей разного дошкольного возраста, проектирование и осуществление педагогической деятельности с учетом полученных результатов	
Тема 2.3 Проведение диагностических исследований	Содержание	2
	Проведение диагностических исследований памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы личности воспитанников	
Тема 2.4 Оказание помощи	Содержание	2

музыкальному руководителю	Оказание помощи музыкальному руководителю в разработке занятий по развитию памяти, внимания, мышления, воображения и др. психических процессов познавательной деятельности	
Тема 2.5 Психологический анализ музыкальных занятий	Содержание	4
	Проведение психологического анализа музыкальных занятий в каждой возрастной группе	
Тема 2.6 Психологический анализ двух музыкально - досуговых мероприятий	Содержание	2
	Проведение психологического анализа двух музыкально - досуговых мероприятий	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: аудиовизуальные – телевизор, музыкальный центр, компьютер; музыкальный инструмент – фортепиано/аккордеон/баян/гитара.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абраменкова В.В. Социальная психологии детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре /В.В. Абраменкова. - М., 2024.
2. Анисимова Г.И. Сто музыкальных игр для развития дошкольников / Г.И. Анисимова. - Ярославль, 2024.
3. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка / Н.А. Ветлугина. - М., 2023.

4. Зими́на А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста / А.Н. Зими́на. - М., 2024.

5. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / С.Д. Поляков. - М., 2025.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Грехнев В.С. Культура педагогического общения / В.С. Грехнев.- М., 2001.

2. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника /Е.С. Евдокимова. - М., 2024.

3. Зеньковский В.В. Игры - обучение, тренинг, досуг: методическое пособие в 4-х книгах / В.В.Зеньковский. - М., 2025.

4. Осмоловская И.М. Основы конструктивного общения: хрестоматия для студентов педагогических учебных заведений / И.М. Осмоловская. - М., 2024.

5. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии: учебник для студентов средних учебных заведений / Г.А.Урунтаева. -М., 2025.

6. Щуркова Н.Е. Нежная педагогика /Н.Е. Щуркова. - М., 2024.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 53.02.01 Музыкальное образование.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.01.0 1	ОК 1	Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Практическая проверка и оценка отчетной документации,</i>
	ОК 2	Обучающийся использует современные	

		средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	которая включает: - <i>дневник практики</i> (Приложение 1) с содержанием выполненной программы; - <i>аттестационный лист</i> (Приложение 2); дифференцированный зачет
ОК 3		Обучающийся планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 4		Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 5		Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6		Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 7		Обучающийся содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8		Обучающийся использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 9		Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	
ПК 1.1		Обучающийся определяет цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планирует их	
ПК 1.3		Обучающийся определяет и оценивает результаты обучения музыке и музыкального образования детей	
ПК 1.4		Обучающийся анализирует музыкальные занятия и досуговые мероприятия	
ПК 1.5		Обучающийся ведет документацию,	

		обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников	

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области
«Тульский педагогический колледж»
(ГПОУ ТО ТПК)

Специальность: 53.02.01 «Музыкальное образование»

Дневник
производственной практики ПП.01.01 по ПМ.01
«Психолого-педагогическая практика»

Студента _____ курса _____
ФИО студента

Руководитель практики от ГПОУ ТО ТПК
(ФИО руководителя практики)

Руководитель практики от организации

Сроки проведения практики с

Тула 20__ год

ЗАДАНИЕ 1. Инструкция по выполнению

Зайти по ссылке и изучить теоретический материал по теме «Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе»

Оформить краткий конспект - тезисы

ЗАДАНИЕ 2. Инструкция по выполнению - Зайти по ссылке и изучить теоретический материал по теме «Особенности психических познавательных процессов в учебно-познавательной деятельности дошкольников»

Оформить таблицу

Характеристика психических познавательных процессов

<u>Психические познавательные процессы</u>	<u>Характеристика</u>			
	<u>2мл.группа</u>	<u>средняя группа</u>	<u>старшая группа</u>	<u>подгот. к школе</u>
<u>Ощущения</u>				
<u>Восприятие</u>				
<u>Внимание</u>				
<u>Память</u>				
<u>Мышление</u>				
<u>Воображение</u>				

ЗАДАНИЕ 3. Инструкция по выполнению- Зайти по ссылке и изучить теоретический материал по теме «Методы диагностики познавательных психических процессов дошкольников» (можно использовать материалы сайтов)

Представить одну диагностическую методику - обязательно указать автора, цель, ход исследования, оценку результатов.

ЗАДАНИЕ 4. Написать Эссе на тему «Мой идеал педагога, учителя»

(эссе - литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, подразумевающее впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету.)

ЗАДАНИЕ 5. Инструкция по выполнению

1.Просмотреть музыкальное занятие в старшей группе— **Оформить схему психолого – педагогического анализа музыкального занятия**

Психолого-педагогический анализ наблюдения музыкального занятия

Возрастная группа: _____

Ф.И.О. студента: _____

Вопросы для изучения	Значение
1. Тип музыкального занятия; доминантное, традиционное, тематическое.	
2. Наглядные пособия, атрибуты, игрушки, ТСО.	
4. Состояние инструмента.	
5. Размещение детей(достаточное количество стульчиков, их расположение относительно инструмента).	
6. Внешний вид детей, одежда, обувь.	
7. внешний вид музыкального руководителя.	
8. Исполнительское мастерство.	
9. Умение музыкального руководителя организовать детей в начале занятия.	
10. Использование разных видов деятельности, их	

чередование.	
11. Использование различных приемов воспитывающего и развивающего обучения, эффективность использования.	
12. Эффективность активизирования внимания детей.	
13. Создание для детей возможности проявить инициативу, самостоятельность, творческую активность.	
14. Учёт умственной, эмоциональной и физической нагрузки.	
15. Учёт возрастных особенностей детей данной группы.	
16. Учёт условий помещения.	
17. Индивидуальная работа с детьми в процессе занятия.	
18. Анализ работы детей на занятии, его качество.	
19. Целесообразная активность воспитателя на занятии.	
20. Непосредственность, эмоциональный настрой, непринуждённость.	
21. Сохранение интереса на протяжении всего занятия.	
22. Организация детей: умение подчиниться определенным правилам поведения, самостоятельность, сознательная дисциплина.	
23. Активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении задания.	
24. Каковы навыки детей в слушании музыки? Умеют ли эмоционально откликаться на музыку? Как это отражается на ответах и высказываниях детей.	
25. Каковы навыки детей в пении? Использовались ли на занятии вокальные упражнения на развитие музыкального слуха.	
26. Умеют ли дети передавать в движении характер музыки? Выразительность исполнения детьми движений под музыку.	
27. Творческие проявления детей в пении, играх, танцах.	
28. Качество усвоения детьми материала занятия по всем видам музыкальной деятельности.	
Выводы:	

ЗАДАНИЕ 6. Инструкция по выполнению - Зайти по ссылке и изучить теоретический материал по теме: «**Приоритетные профессиональные и личностные качества учителя музыки**» (можно использовать материалы сайтов).

Оформить таблицу

Приоритетные профессиональные и личностные качества учителя музыки

Профессиональные качества учителя музыки	Личностные качества учителя музыки

ЗАДАНИЕ 7. Инструкция по выполнению - Зайти по ссылке и изучить теоретический материал по теме

«**Характеристика музыкальных способностей**»

Оформить таблицу

Характеристика музыкальных способностей

<i>Музыкальная способность</i>	<i>Характеристика</i>
<i>Ладовое чувство</i>	
<i>Звуковысотный слух</i>	

Чувство музыкального ритма	

ЗАДАНИЕ 8. Инструкция по выполнению - Подобрать 1 диагностическую методику исследования уровня сформированности музыкальных способностей младших школьников. Обязательно указать автора, цель, ход исследования, оценку результатов.

ЗАДАНИЕ 9. Инструкция по выполнению: Посмотреть открытый урок учителя музыки Гамалеевой Н.В. во 2 классе на тему «Музыкальная речь»
Проанализируйте урок по следующей схеме

**Психолого-педагогический анализ наблюдения
урока музыки в общеобразовательной школе**

Класс _____

Ф. И. О. студента _____

Содержание наблюдения		
Целенаправленность и результативность урока:		Анализ
1	Степень заинтересованности и активности учащихся	
2	Направленность содержания урока по развитию психических познавательных процессов: музыкальное восприятие, воображение, память, мышление.	
Эмоционально-смысловая насыщенность урока:		
1	Художественность преподавания	
2	Разнообразие и взаимосвязь применяемых видов музыкальной деятельности	
3	Соответствие учебного материала возрасту учеников	
4	опора на предыдущий опыт учащихся и степень новизны содержания урока	
5	Развивающая и воспитательная направленность урока	
Методическая культура учителя		
1	Артистизм и культура педагогического общения	
2	Вокальная подготовка	
3	Инструментальная подготовка	
4	Дирижерская подготовка	
5	Оптимальность выбора методов и средств обучения	
6	Рациональность использования времени урока	
Организация и управления деятельностью учащихся на уроке		
1	Художественно-игровая атмосфера и психологический климат урока	
2	Развитие музыкального мышления и элементарных музыкальных способностей учащихся	
3	Стимулирование самостоятельности и творческого отношения учащихся	

4	Взаимосвязанное использование коллективной, индивидуальной и групповой форм обучения	
5	Способы и средства поддержания интереса и работоспособности учащихся	
Психологические моменты в организации урока		
1	Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности	
2	Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности?	
3	Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся?	
	Выводы	

ЗАДАНИЕ 10. Инструкция по выполнению - Разработать сценарий или конспект внеурочного занятия по музыке в начальной школе (выбор возраста и темы занятия по выбору студента) (можно использовать сайты)

Оформить титульный лист /см. ниже.

Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области
«Тульский педагогический колледж»

Внеурочное занятие по предмету «Музыка»
на тему «.....»

Класс: _____
Выполнил: _____
Специальность: 53.02.01
«Музыкальное образование»
Отделение: музыкально-педагогическое
Курс 2, группа: 2М

Тула 2026

Со 2 страницы идет содержание конспекта или сценария, старайтесь использовать шрифт – Таймс, кегль-14 (в таблицах - 12), межстрочный интервал -1,5 текст по ширине

обучающийся _2_ курса учебной группы _М_ по специальности 53.02.01 Музыкальное образование успешно прошел **ПП.01.01 Психолого-педагогическая практика** по ПМ.01 Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации в объеме 18 часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. на базе _____

Виды и качество выполнения работ:

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика
Определение цели, задач и основных направлений данного вида практики;	
Знакомство с основными направлениями деятельности дошкольной образовательной организации	
Наблюдение музыкального занятия с целью изучения психолого-педагогических особенностей развития детей различных возрастных групп	
Наблюдение музыкального досуга с целью изучения психологических аспектов использования музыки в повседневной жизнедеятельности	
Подбор диагностических методик исследования психических познавательных процессов дошкольников	
Обсуждение результатов психолого-педагогической практике в диалоге с сокурсниками и руководителем	

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики:

Отметка по итогам практики:

« » _____ 20__ г.

_____ Ответственное лицо
организации

М П

_____ Руководитель практики
колледжа

М П

к ПОП-П по специальности
53.02.01 Музыкальное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП.01.02 ПРОБНЫЕ ЗАНЯТИЯ В ДОО
ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ
И МУЗЫКАЛЬНОГО ДОСУГА
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.....	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	
2.2. Структура производственной практики.....	
2.3. Содержание производственной практики	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы.

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарного курса (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 3 ОПОП):

ПМ.01 Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации.

МДК.01.01 Теоретические и методические основы музыкального образования детей в дошкольной образовательной организации.

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их
ПК 1.2	Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях
ПК 1.3	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей
ПК 1.4	Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики.

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренному ФГОС СПО, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации	- анализа планов проведения музыкальных занятий и музыкальных досуговых мероприятий в дошкольной образовательной организации; - составления сценариев и проведения музыкальных занятий и музыкального досуга, участия в подготовке и проведении праздников в дошкольной образовательной организации; - исполнения на занятиях/досуговых мероприятиях произведений педагогического репертуара хорового, инструментального и вокального жанров; - наблюдения, анализа и самоанализа музыкальных занятий и досуговых мероприятий, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ /ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики	Курс/ семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ.01 ПП.01.02	108	рассредоточено	2 курс/4 семестр- 3 курс/5 семестр	дифференцированный зачет

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.01.02 ПМ.01 Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации					108
ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 1.1-ОК 1.9	Раздел 1. Организационный раздел		Конспектирование, анализ	Тема 1.1 Проведение установочной конференции. Планирование перспективной и текущей работы музыкального руководителя.	2
				Тема 1.2 Ведение документации: перспективного, календарного планов;	2
				Тема 1.3 Планирование музыкальных занятий, развлечений, досугов, праздников, индивидуальных и коллективных консультаций	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ					6
ПК 1.1 - ПК 1.5 ОК 1.1-ОК 1.9	Раздел 2. Проведение пробных музыкальных занятий		1.Конспектирование, анализ	Тема 2.1. Изучение личности дошкольника, его общего музыкального развития	2
			2.Диагностические мероприятия	Тема 2.2 Подготовка и проведение пробных музыкальных занятий и участие в проведении досуговых мероприятий	20

			3.Моделирование, анализ эффективности	Тема 2.3 Поддержание и развитие эмоциональных переживаний детей при восприятии музыки, развитие увлеченности и активности	10
			4.Практико - ориентированная работа	Тема 2.4 Формирование у детей музыкальной культуры	10
			5. Практическая работа	Тема 2.5 Обучение детей индивидуальному и коллективному пению	20
				Тема 2.6 Обучение детей выполнению различных физкультурно-спортивных, танцевальных, образно-драматизированных движений, побуждение детей к развитию их творческих способностей	20
				Тема 2.7 Обучение дошкольников исполнительским приемам на детских музыкальных инструментах, а так же в ансамбле и в оркестре	6
				Тема 2.8. Разработка дидактического материала и наглядных пособий к музыкальным занятиям.	5
				Тема 2.9 Стимулирование и активизирование музыкально-художественной деятельности детей посредством введения в занятия достаточного количества произведений детского репертуара, умения читать с листа, подбирать по слуху, транспонировать, импровизировать, варьировать и сочинять музыку	7
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2		
ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 1.1-ОК 1.9	Раздел 3. Подведение итогов практики		Оформление документации	Тема 3.1 Сдача отчетной документации: конспекты по организации музыкальной деятельности (слушание, пение, музыкально-ритмическое движение , игра на ДШИ)	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				2	

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.01.02 Пробные занятия в ДОО ПМ.01 Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации		114
Раздел 1. Организационный раздел.		6
Тема 1.1. Проведение установочной конференции	Содержание Знакомство с целями, задачами, содержанием практики. Знакомство с требованиями к отчётной документации обучающегося по практике, инструкцией по охране труда при прохождении учебной практики.	2
Тема 1.2. Ведение документации: перспективного, календарного планов,	Содержание Знакомство с перспективным планом, рабочей программой. Знакомство и изучение календарного плана. Планирование перспективной и текущей работы музыкального руководителя	2
Тема 1.3 Планирование перспективной и текущей работы музыкального руководителя	Содержание Планирование музыкальных развлечений, досугов, праздников. Планирование индивидуальных и коллективных консультаций.	2
Раздел 2. Проведение пробных музыкальных занятий		100
Тема 2.1. Изучение личности дошкольника, его общего музыкального развития	Содержание Определение степени усвоения элементов компетенции (знаний, умений, навыков) в процессе освоения нового вида деятельности. Проведение педагогического наблюдения на музыкальных занятиях и досуговых мероприятий. Музыкальная диагностика - прослушивание, тестирование детей, выявление музыкально одаренных детей и детей с нарушениями интонации, ритма и т.д.	2
Тема 2.2. Проведение пробных музыкальных занятий и участие в проведении досуговых мероприятий	Содержание Наблюдение и анализ музыкальных занятий, досуговых мероприятий. Анализ конспектов музыкальной деятельности по слушанию музыки. Разработка конспектов по слушанию музыки в соответствии с основными этапами слушания. Анализ конспектов музыкальной деятельности по пению. Проведение пробных музыкальных занятий с использованием разнообразных методов, приемов и форм музыкального развития в младших и средних	20

Тема 2.3 Поддержание и развитие эмоциональных переживаний детей при восприятии музыки, развитие увлеченности и активности	группах. Проведение пробных музыкальных занятий с использованием разнообразных методов, приемов, форм музыкального развития в старшей и подготовительной группах.	10
	Содержание Применение знаний о психологических и индивидуальных особенностях личности ребенка на пробных музыкальных занятиях. Изучение и использование механизмов развития мотивации дошкольников на пробных музыкальных занятиях и досуговых мероприятиях.	
Тема 2.4 Формирование у детей музыкальной культуры	Содержание Анализ конспектов музыкальной деятельности по слушанию музыки. Разработка конспектов по слушанию музыки в соответствии с основными этапами слушания музыки. Проведение пробных музыкальных занятий по слушанию музыки.	10
	Содержание Подготовка и проведение вступительной беседы к прослушиванию новой песни. Выявление роли распевания. Практическое применение вокально - хоровой методики разучивании песни (работа над интонацией, ритмом, дикцией и т. д.). Демонстрация применения методов и приемов при работе с коллективом дошкольников.	
Тема 2.5 Обучение детей индивидуальному и коллективному пению	Содержание Разработка конспектов по обучению дошкольников танцевальным движениям. Разработка конспектов по обучению дошкольников образно-драматизированным движениям.	20
	Содержание Отработка заданий по ритмической импровизации на ДМИ: - работа над составлением вступительной беседы; - слушание и анализ музыки; - подбор музыкальных инструментов; - соединение ритмоформул и боди - перкуссии с музыкальным сопровождением; - исполнение ритмической импровизации	
Тема 2.6 Обучение детей выполнению различных физкультурно-спортивных, танцевальных, образно-драматизированных движений, побуждение детей к развитию их творческих способностей	Содержание	6
	Содержание	
Тема 2.7 Обучение дошкольников исполнительским приемам на детских музыкальных инструментах, а так же в ансамбле и в оркестре	Содержание	5
	Содержание	
Тема 2.8.	Содержание	

Разработка дидактического материала и наглядных пособий к музыкальным занятиям	Разработка дидактического материала для пробных музыкальных занятий (создание картотек, музыкально - дидактических игр; музыкального лото, викторин, ребусов, интерактивных презентаций и т.д). Разработка и изготовление наглядных пособий к пробным музыкальным занятиям. Создание презентаций, видеоклипов, видеофильмов и т.д.	
Тема 2.9 Стимулирование и активизирование музыкально-художественной деятельности детей посредством введения в занятия достаточного количества произведений детского репертуара, умения читать с листа, подбирать по слуху, транспонировать, импровизировать, варьировать и сочинять музыку	Содержание Практическое включение на пробных музыкальных занятиях разнообразных произведений детского репертуара. Наработка студентами практических навыков для активизации музыкально -художественной деятельности детей -чтение с листа; - подбор по слуху, - импровизация, - транспонирование, - сочинение музыки и т.д.	7
Раздел 3. Подведение итогов практики		2
Тема 3.1 Сдача отчетной документации	Содержание Сдача отчетной документации: конспекты по организации музыкальной деятельности (слушание, пение, музыкально-ритмическое движение, игра на ДШИ)	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Реализация программы ПП.01.02 Пробные занятия в ДОО осуществляется на базе профильных организаций в музыкальных кабинетах/залах.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: аудиовизуальные - телевизор, музыкальный центр, компьютер; музыкальный инструмент - фортепиано, аккордеон, баян, гитара.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студентов учреждений среднего профильного образования / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. - 3-е изд., - М.: Академия, 2022. – 256 с.

2. Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова; под общей редакцией О.П. Радыновой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2025. – 293 с.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева; под редакцией Н.В. Микляевой. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2024. – 450 с.

4. Система музыкально - оздоровительной работы в детском саду. Автор - составитель Арсеновская О.Н. - Волгоград: Учитель, 2025. – 199 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Агапова И.А. Воспитываем новых Моцартов. Музыкальные занятия для дошкольников / И.А. Агапова. - М.: АРКТИ, 2024. – 160 с.

2. Даньшова А.А. Разработки сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов. / А.А. Даньшова. - Волгоград: Учитель, 2024. – 133 с.

3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Серия библиотеки программы «От рождения до школы». - М.: Мозаика - СИНТЕЗ, 2023. – 96 с.

4. Зимина А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / А.Н. Зимина. - М.: ТЦ Сфера, 2022. – 208 с.

5. Коренева Т.Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии» / Т.Ф. Коренева. - М.: Русское слово, 2021. – 48 с.

6. Очнева Е.И. Музыка в движении. Движения в музыке. Игровое взаимодействие взрослых и детей. / Е.И. Очнева, Л.В. Лохматова. - М.: Сфера, 2023. – 112 с.

7. Равчеева И.П. Настольная книга музыкального руководителя. / И.П. Равчеева. - Волгоград: Учитель, 2024. – 123 с.

8. Роот З.Я. Улыбнемся песенке. Песни для детей дошкольного и младшего школьного возраста. / З.Я. Роот. - Волгоград: Учитель, 2024. – 27 с.

9. Тютюнникова Т.Э. Музыка детства / Т.Э. Тютюнникова. - М.: БИНОМДЕТСТВА, 2020. – 80 с.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 53.02.01 Музыкальное образование.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится путем чередования с теоретическими занятиями по дням при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители по практической подготовке от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.01.01	ОК 1	Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Практическая проверка и оценка отчетной документации , которая включает: <i>дневник практики</i> с содержанием выполненной программы, конспектами выданных пробных занятий (Приложение 1), анализом и самоанализом занятий, фотоотчетом, отчетом по итогам педагогической практики; - <i>аттестационный лист</i> (Приложение 2); дифференцированный зачет
	ОК 2	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 3	Обучающийся планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
	ОК 4	Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 5	Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 6	Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных	

		и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 7	Обучающийся содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
	ОК 8	Обучающийся использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
	ОК 9	Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	
	ПК 1.1	Обучающийся определяет цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планирует их	
	ПК 1.2	Обучающийся организует и проводит музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях	
	ПК 1.3	Обучающийся определяет и оценивает результаты обучения музыке и музыкального образования детей	
	ПК 1.4	Обучающийся анализирует музыкальные занятия и досуговые мероприятия	
	ПК 1.5	Обучающийся ведет документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников	

Конспект музыкального занятия в группе (дата занятия)**Вид занятия:** типовое, фронтальное.**Цель:** формирование основ музыкальной культуры детей

Задачи:

Образовательные:

-
-
-

Развивающие:

-
-
-

Воспитывающие:

-
-
-

Оборудование: презентация, игрушка, лесенка, кубики и т.д....

Музыкальные произведения:

1. Автор, название
- 2.
- 3.
- 4.

Ход занятия

№	Этапы минуты	Содержание занятия	Методическое обеспечение
1.	Вводная часть 2 мин		
2.	Музыкально- ритмические упражнения 3 мин		
3.	Восприятие (слушание) музыки 5 мин		
4.	Исполнительство (пение) 5 мин		
5.	Игры, пляски, хороводы 5 мин		
6.	Заключительная часть (рефлексия) 2 мин		

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

(ФИО студента)

обучающийся _____ курса учебной группы _____ по специальности 53.02.01 Музыкальное образование успешно прошел **ПП.01.02 Пробные занятия в ДОО** по ПМ.01 Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации в объеме 114 часов с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г. на базе _____

(наименование профильной организации)

Виды и качество выполнения работ:

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика
Определение цели, задач и основных направлений данного вида практики	
Беседа с музыкальным руководителем по теме «Анализ знаний, умений, навыков детей в различных возрастных группах»	
Проведение 8 пробных музыкальных занятий в младших возрастных группах, самоанализ и анализ проведенных занятий	
Проведение 8 пробных музыкальных занятий в старших возрастных группах, самоанализ и анализ проведенных занятий	
Проведение 2 пробных музыкальных досуговых мероприятий, самоанализ и анализ проведенных мероприятий	
Проведение 1 пробного музыкального праздничного утренника, самоанализ и анализ проведенного мероприятия	
Подготовка и проведение 1 пробного занятия утренней гимнастики, самоанализ и анализ проведенной гимнастики;	
«Круглый стол» с участием воспитателей, музыкального руководителя, методиста, студентов колледжа по теме «Диагностика музыкальных способностей на музыкальных занятиях в различных возрастных группах»	
Определение цели, задач и основных направлений данного вида практики	

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики:

Отметка по итогам практики: _____

«_____» _____ 202__ г.

_____ Ответственное лицо
организации

М.П.

_____ Руководитель практики
колледжа

М.П.

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ПРЕПОДАВАНИЕ МУЗЫКИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНЫХ
МУЗЫКАЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.02 Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях» в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Примерное содержание профессионального модуля.....	
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК, ЦК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	-

выполнения задач профессиональной деятельности	перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-

	документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии/специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии/специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

	климатических условий региона эффективно действовать в ситуациях		
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности средства профилактики перенапряжения	-
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.1 Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочных мероприятий и планировать их	находить и использовать методическую и музыкальную литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к занятиям и разработки сценариев музыкальных мероприятий	психолого-педагогические основы музыкального образования школьников педагогические условия формирования музыкальной культуры школьника, характеристику музыкальных способностей школьника и условия их развития, психологические основы	анализа планов проведения уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях музыкальные мероприятия и планировать их

		развития индивидуальности и личности в процессе музыкального образования, механизмы развития мотивации музыкальной деятельности педагогические условия формирования музыкальной культуры школьника, характеристику музыкальных способностей школьника и условия их развития, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе музыкального образования, механизмы развития мотивации музыкальной деятельности; содержание современных программ музыкального образования детей в общеобразовательных организациях;	мероприятий в общеобразовательных организациях планирования уроков музыки и составления сценариев внеурочных мероприятий
ПК 02.02 Организовывать и проводить уроки музыки	отбирать содержание и организовывать музыкально-слушательскую и музыкально-исполнительскую деятельность обучающихся; использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков и досуговых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в	школьный музыкальный репертуар, эстетические, психологические, педагогические основания отбора и систематизации музыкального репертуара требования к охране и гигиене исполнительского аппарата; характеристику форм организации музыкальной деятельности школьников; методику организации и проведения уроков музыки и музыкального досуга, методы и приемы организации музыкально-исполнительской деятельности школьников (певческой, музыкально-ритмической, музыкально-инструментальной); специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в условиях инклюзивного	организации и проведения уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий исполнения на уроках и внеурочных мероприятиях произведений педагогического репертуара хорового, инструментального и вокального жанров организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей организации уроков музыки и досуговых мероприятий в условиях инклюзивного

	образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать и проводить репетиции при подготовке к праздникам; проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках и досуговых мероприятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицам их замещающими); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их замещающими) по вопросам музыкального образования в образовательных организациях; использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; выявлять музыкально одаренных детей;	образования;	образования освоения и применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью организовывать и проводить репетиции при подготовке к праздникам проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках и досуговых мероприятиях
ПК 02.03 Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации	отбирать содержание и организовывать музыкально- слушательскую и музыкально- исполнительскую деятельность обучающихся; использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков и	школьный музыкальный репертуар, эстетические, психологические, педагогические основания отбора и систематизации музыкального репертуара характеристику форм организации музыкальной деятельности школьников методику организации и проведения уроков музыки и музыкального досуга, методы и приемы организации музыкально-	организации и проведения уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий исполнения на уроках и внеурочных мероприятиях произведений педагогического репертуара хорового, инструментального и вокального жанров организации

	досуговых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицам их заменяющими);	исполнительской деятельности школьников (певческой, музыкально-ритмической, музыкально-инструментальной); специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в условиях инклюзивного образования;	образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей организации уроков музыки и досуговых мероприятий в условиях инклюзивного образования освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью организовывать и проводить репетиции при подготовке к праздникам проводить педагогическое наблюдение за обучающимися
ПК 2.4. Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку	выявлять музыкально одаренных детей	особенности воспитания музыкальной культуры и развития музыкальных способностей школьников в семье.	наблюдения, анализа и самоанализа уроков музыки и досуговых мероприятий, обсуждения их в диалоге

			с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции освоения и применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
ПК 2.5 Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными	методические основы диагностики музыкального развития обучающихся	наблюдения, анализа и самоанализа уроков музыки и досуговых мероприятий, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции

	возможностями здоровья;		
ПК 2.6 Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия	анализировать подготовку и проведение уроков, досуговых мероприятий, корректировать и совершенствовать их; анализировать образовательные потребности обучающихся в условиях инклюзивного образования; оценивать процесс и результаты музыкальной деятельности обучающихся; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков и мероприятий;	методические основы диагностики музыкального развития обучающихся;	наблюдения, анализа и самоанализа уроков музыки и досуговых мероприятий, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции
ПК 2.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной организации	вести учебную документацию	порядок организации ведения учебной документации, содержание современных программ музыкального образования детей в общеобразовательных организациях;	ведения учебной документации
ЦК 1 Осуществлять цифровое наставничество в процессе формирования цифровой грамотности обучающихся.	создавать, редактировать и распространять цифровой контент средствами ИКТ; осуществлять поиск и обработку информации; эффективно и безопасно использовать технические и программные средства в процессе профессиональной и иных видов деятельности; с помощью цифровых устройств и сети Интернет решать различные задачи повседневной жизни, удовлетворять различные потребности;	основы цифровой грамотности; характеристика и виды цифровых устройств;	владеть навыками поиска и обработки информации; использования технических и программных средств в процессе профессиональной и иных видов деятельности; основ цифровой грамотности; редактирования и распространения цифрового контента средствами ИКТ

	эффективно выстраивать процесс коммуникации в различных формах (блог, форум, электронная почта и т.п.) и с разными задачами.		
ЦК 2 Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве.	определять задачи для поиска цифровой информации; эффективно искать информацию в сети Интернет; определять источники цифровой информации; уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию.	различные методы поиска информации в сети Интернет; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; законодательство Российской Федерации в области работы с персональными данными; этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде.	владеть навыками эффективного поиска информации в сети Интернет; определения источников цифровой информации; критериями отбора и методами структурирования информации с применением цифровых технологий;
ЦК.3. Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся	использовать специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб- портфолио; создавать визуально грамотные материалы; осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач;	специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб- портфолио.	владеть навыками создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб- портфолио; поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач
ЦК 4. Продуктивно использовать цифровые технологии организации совместной работы обучающихся, их проектной, научно- исследовательской	использовать возможности онлайн- платформ и сервисов (например, CoreApp, Kvestodel, Rebuskids, myQuiz, Lernis, Joyteka, childdevelop, OnlineTestPad) в	отечественные образовательные ресурсы для уроков и внеурочной деятельности; требований к цифровым устройствам, применяемым в	образовательными ресурсами для уроков и внеурочной деятельности; возможностями онлайн-платформ и сервисов (например, CoreApp, Kvestodel,

деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности	организации совместной, проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся; использовать возможности мультимедийного лонгрида: создание, наполнение контентом, интерактивные возможности; соблюдать требования СанПиНа и техники безопасности при использовании цифровые устройства в образовательной деятельности.	образовании	Rebuskids, myQuiz, Lernis, Joyteka, childdevelop, OnlineTestPad
ЦК.5. Осуществлять выбор необходимых цифровых инструментов для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием.	оценивать качество цифровых инструментов для организации учебно-воспитательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; с помощью онлайн-сервисов создавать формы обратной связи, онлайн-тестирований и опросов; использовать различные цифровые инструменты для организации взаимодействия с коллегами и родителями (мессенджеры, онлайн-платформы, системы видеоконференции); использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с обучающимися в	сервисы для организации работы учителя; цифровые инструменты для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием (мессенджеры, онлайн-платформы, системы видеоконференции, форумы и виртуальные доски).	цифровыми инструментами для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса (мессенджеры, онлайн-платформы, системы видеоконференции, форумы и виртуальные доски).

	цифровой среде достигать поставленных целей (форумы, мессенджеры и виртуальные доски).		
ЦК.6 Применять методы критического анализа для оценки онлайн-контента, достоверности информации, критически отбирать цифровой контент и инструментарий в соответствии с типом решаемых дидактических задач.	анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации; критически оценивать и отбирать цифровой контент, в том числе онлайн-контент в соответствии с типом решаемых дидактических задач; подбирать инструменты для создания цифрового контента в зависимости от решаемой задачи.	типы данных и способов их представления, приемы анализа и оценки данных; образовательные платформы, порталы и сайты; различные инструменты для создания цифрового контента	анализа, сравнения и критической оценки достоверности и надежности источников данных, информации; образовательными платформами, порталами и сайтами отбора цифрового контента и инструментария в соответствии с типом решаемых дидактических задач.
ЦК.7. Организовывать цифровое общение с обучающимися	обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с обучающимися посредством соответствующих цифровых технологий (форумы, мессенджеры и виртуальные доски); создавать образовательные каналы и группы, создавать боты для преподавателя.	форумы, мессенджеры и виртуальные доски как инструмент для общения с обучающимися; возможности Telegram для педагога и для обучения; примеры образовательных каналов и групп	организации цифрового общения с обучающимися через форумы, мессенджеры и виртуальные доски
ЦК.8 Создавать учебные материалы в облачных системах, разрабатывать и обмениваться с коллегами-учителями электронными учебными материалами, создавать мультимедийные, гипертекстовые и интерактивные интернет-публикации, формировать каталоги	регистрироваться в системе файловых хостингов для виртуального резервного копирования и обмена файлами; осуществлять загрузку, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах; предоставлять доступ к файлам и настраивать уровни доступа к разным данным;	сервисы, предоставляемые облачными платформами; онлайн-сервисы образовательного назначения; облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями; специализированные образовательные онлайн-ресурсы	владеть навыками регистрации в системе файловых хостингов для виртуального резервного копирования и обмена файлами; загрузки, размещения и сохранения файлов в облачных хранилищах; их просмотра другими пользователями; создания плейлиста и добавлять в него видео; формирования

мультимедиа-проектов (интернет-проекты, сетевые проекты)	организовывать совместную обработку файлов и папок, имеющихся на диске; настраивать синхронизацию и автоматическую загрузку файлов; регистрироваться на видеохостинге; создавать, настраивать и оформлять канал на видеохостинге; загружать и оптимизировать видео; настраивать режим доступа к файлам на канале; создавать плейлиста и добавлять в него видео; работать с фонотекой; встраивать ролик или плейлист на сторонний ресурс; создавать виртуальные площадки: блоги, сайты, wiki-платформы.		каталогов мультимедиа-проектов (интернет-проекты, сетевые проекты)
ЦК.9 Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде.	создавать современный и безопасный контент для системы онлайн-обучения; создавать задания и тесты в электронном виде и переводить учебные материалы в онлайн-формат; избегать рисков для здоровья и угроз физическому и психологическому здоровью в процессе использования цифровых технологий; соблюдать этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде; понимать и учитывать культурное и поколенческое разнообразие в цифровой среде.	цифровую образовательную среду современной образовательной организации; нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе; правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; информационная безопасность ребенка; этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде.	проектирования и создания современной безопасной цифровой образовательной среды, создания заданий и тестов в электронном виде и перевода учебные материалы в онлайн-формат; правилами техники безопасности и гигиеническими рекомендациями при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; этическими нормами взаимодействия в цифровой образовательной среде.

ЦК.10 Гибко встраивать в образовательную среду элементы онлайн-обучения	применять образовательные платформы для организации онлайн-обучения. подбирать вебинарные сервисы для организации онлайн-обучения; внедрять элементы онлайн-обучения в образовательную среду; создавать и использовать интерактивный образовательный контент (задания, тренажеры, плакаты, игры, презентации, тесты, веб-ресурсы, видео, электронные рабочие тетради и учебные пособия) в образовательной среде.	инструменты для контроля успеваемости, проверки знаний в системе онлайн-обучения; видов интерактивного образовательного контента (интерактивные задания, тренажеры, плакаты, игры, презентации, тесты, веб-ресурсы, видео, электронные рабочие тетради и учебные пособия). образовательных платформ вебинарных сервисов для организации онлайн-обучения; структуру и методологию организации онлайн-обучения.	владеть инструментами контроля успеваемости, проверки знаний в системе онлайн-обучения; видов интерактивного образовательного контента структурой и методологией организации онлайн-обучения.
ЦК 11. Обеспечивать информационную безопасность обучающихся в цифровом образовательном пространстве, выявлять и минимизировать потенциальные онлайн-угрозы.	обеспечивать защиту персональных данных и конфиденциальность в цифровой среде; уметь защитить себя и других от возможных опасностей в цифровой среде.	знать основы информационной безопасности и способов защиты чувствительной информации, основных информационных угроз и общих рекомендаций по организации безопасной работы в Интернете; правил безопасной работы в Интернете, безопасный поиск в Интернете, правила работы с веб-сайтами; о работе с паролями, о повышении безопасности работы с браузером.	владеть правилами безопасной работы в Интернете, безопасного поиска в Интернете, правилами работы с веб-сайтами; о работе с паролями, о повышении безопасности работы с браузером
ЦК 12 Осуществлять педагогическое просвещение обучающихся и их родителей по вопросам ответственного	организовывать взаимодействие с семьей в цифровой среде в разнообразных формах (вебинары, родительские собрания,	этику, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде; особенности планирования,	планирования содержания, форм, методов и технологий взаимодействия с родителями обучающихся (их

поведения за нарушение правовых и этических норм цифрового взаимодействия, способах обеспечения цифровой безопасности, оказывать им консультационную помощь в освоении приемов ответственного и безопасного поведения в цифровой среде.	педагогические советы, беседы, консультации и т.д.); проводить онлайн-консультации родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) в цифровой среде. Основных правил безопасности при работе в сети Интернет.	законными представителями) в цифровой среде
ЦК 13 Творчески использовать цифровые технологии для решения учебных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов.	использовать онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик: перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение и т.д. применять в образовательной деятельности конструкторы для создания веб-квестов, Movavi, виртуальные доски, интерактивные учебные материалы, QR код; разрабатывать учебно-методические материалы, викторины, кроссворды с помощью онлайн-сервисов для проведения учебного занятия.	ресурсы федеральных и региональных образовательных порталов для организации проектной деятельности обучающихся; цифровые ресурсы для создания веб-квестов, текстовых работ, викторин, кроссвордов, памяток и т.д. понятия веб-квеста, алгоритм его разработки, типовую структуру образовательного веб-квеста. понятия QR кода, его функционал, возможности использования, онлайн-генераторы кода.	владеть навыками использования цифровых технологий для решения учебных задач, в различных контекстах; разработки учебно-методических материалов, викторин, кроссвордов с помощью онлайн-сервисов для проведения учебного занятия

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополни тельные професси ональны е компетен ции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объе м часов	Обоснование включения в рабочую программу
ЦК 4 ЦК 7 ЦК 11	Цифровы е компетен ции	Уметь использовать возможности онлайн-платформ и сервисов (например, CoreApp, Kvestodel, Rebuskids, myQuiz, Lernis, Joyteka, childdevelop, OnlineTestPad) в организации совместной, проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся; использовать возможности мультимедийного лонгрида: создание, наполнение контентом, интерактивные возможности; соблюдать требования СанПина и техники безопасности при использовании цифровые устройства в образовательной деятельности. Знать отечественные образовательные ресурсы для уроков и внеурочной деятельности; требований к цифровым устройствам, применяемым в образовании. Владеет навыками работы с образовательными ресурсами для уроков и внеурочной деятельности; возможностями онлайн-платформ и сервисов (например, CoreApp, Kvestodel, Rebuskids, myQuiz, Lernis, Joyteka, childdevelop, OnlineTestPad). Уметь обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с обучающимися посредством соответствующих цифровых технологий (форумы, мессенджеры и виртуальные доски); создавать образовательные каналы и группы, создавать боты для преподавателя. Знать форумы, мессенджеры и виртуальные доски как инструмент для	Раздел 1. Теория и история музыкального образования детей в общеобразовательных организациях Тема 1.1. Предмет и задачи. (Освоение содержания ФГОС второго поколения в электронном виде.)	1	формирование цифровых компетенций

		общения с обучающимися; возможности Telegram для педагога и для обучения; примеры образовательных каналов и групп. Владеть навками организации цифрового общения с обучающимися через форумы, мессенджеры и виртуальные доски. Уметь обеспечивать защиту персональных данных и конфиденциальность в цифровой среде; уметь защитить себя и других от возможных опасностей в цифровой среде. Знать основы информационной безопасности и способов защиты чувствительной информации, основных информационных угроз и общих рекомендаций по организации безопасной работы в Интернете; правил безопасной работы в Интернете, безопасный поиск в Интернете, правила работы с веб-сайтами; о работе с паролями, о повышении безопасности работы с браузером. Владеть правилами безопасной работы в Интернете, безопасного поиска в Интернете, правилами работы с веб-сайтами; о работе с паролями, о повышении безопасности работы с браузером			
ЦК 4 ЦК 9 ЦК 10 ЦК 11	Цифровые компетенции	Уметь использовать возможности онлайн-платформ и сервисов (например, CoreApp, Kvestodel, Rebuskids, myQuiz, Lernis, Joyteka, childdevelop, OnlineTestPad) в организации совместной, проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся; использовать возможности мультимедийного лонгрида: создание, наполнение контентом, интерактивные возможности; соблюдать требования СанПина и техники безопасности при использовании цифровые устройства в образовательной деятельности. Знать отечественные образовательные ресурсы для уроков и внеурочной деятельности; требований к цифровым устройствам, применяемым в образовании. Владеет навыками работы с образовательными ресурсами для уроков и внеурочной деятельности; возможностями онлайн-платформ и сервисов (например, CoreApp, Kvestodel, Rebuskids, myQuiz, Lernis, Joyteka, childdevelop, OnlineTestPad.	Раздел 1. Теория и история музыкального образования детей в общеобразовательных организациях Тема 1.4. Методы музыкального образования (Моделирование фрагмента урока музыки на основе метода эмоциональной драматургии с применением с	1	формирование цифровых компетенций

		Уметь создавать современный и безопасный контент для системы онлайн-обучения; создавать задания и тесты в электронном виде и переводить учебные материалы в онлайн-формат; избегать рисков для здоровья и угроз физическому и психологическому здоровью в процессе использования цифровых технологий; соблюдать этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде; понимать и учитывать культурное и поколенческое разнообразие в цифровой среде. Знать цифровую образовательную среду современной образовательной организации; нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе; правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; информационная безопасность ребенка; этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде. Владеть навыком проектирования и создания современной безопасной цифровой образовательной среды, создания заданий и тестов в электронном виде и перевода учебные материалы в онлайн-формат; правилами техники безопасности и гигиеническими рекомендациями при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; этическими нормами взаимодействия в цифровой образовательной среде. Уметь применять образовательные платформы для организации онлайн-обучения. подбирать вебинарные сервисы для организации онлайн-обучения; внедрять элементы онлайн-обучения в образовательную среду; создавать и использовать интерактивный образовательный контент (задания, тренажеры, плакаты, игры, презентации, тесты, веб-ресурсы, видео, электронные рабочие тетради и учебные пособия) в образовательной среде. Знать инструменты для контроля успеваемости, проверки знаний в системе онлайн-обучения;	применением ТСО)		

		видов интерактивного образовательного контента (интерактивные задания, тренажеры, плакаты, игры, презентации, тесты, веб-ресурсы, видео, электронные рабочие тетради и учебные пособия). образовательных платформ вебинарных сервисов для организации онлайн-обучения; структуру и методологию организации онлайн-обучения. Владеть инструментами контроля успеваемости, проверки знаний в системе онлайн-обучения; видов интерактивного образовательного контента структурой и методологией организации онлайн-обучения Уметь обеспечивать защиту персональных данных и конфиденциальность в цифровой среде; уметь защитить себя и других от возможных опасностей в цифровой среде. Знать основы информационной безопасности и способов защиты чувствительной информации, основных информационных угроз и общих рекомендаций по организации безопасной работы в Интернете; правил безопасной работы в Интернете, безопасный поиск в Интернете, правила работы с веб-сайтами; о работе с паролями, о повышении безопасности работы с браузером. Владеть правилами безопасной работы в Интернете, безопасного поиска в Интернете, правилами работы с веб-сайтами; о работе с паролями, о повышении безопасности работы с браузером			
ЦК 7 ЦК 9	Цифровые компетенции	Уметь обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с обучающимися посредством соответствующих цифровых технологий (форумы, мессенджеры и виртуальные доски); создавать образовательные каналы и группы, создавать боты для преподавателя. Знать форумы, мессенджеры и виртуальные доски как инструмент для общения с обучающимися; возможности Telegram для педагога и для обучения; примеры образовательных каналов и групп. Владеть навками организации цифрового общения с обучающимися через	Раздел 2. Задачи, содержание и организация различных видов музыкальной деятельности Тема 2.1. Собственно-музыкальная деятельность обучающихся. (Моделирование	1	формирование цифровых компетенций

		форумы, мессенджеры и виртуальные доски. Уметь создавать современный и безопасный контент для системы онлайн-обучения; создавать задания и тесты в электронном виде и переводить учебные материалы в онлайн-формат; избегать рисков для здоровья и угроз физическому и психологическому здоровью в процессе использования цифровых технологий; соблюдать этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде; понимать и учитывать культурное и поколенческое разнообразие в цифровой среде. Знать цифровую образовательную среду современной образовательной организации; нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе; правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; информационная безопасность ребенка; этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде. Владеть навыком проектирования и создания современной безопасной цифровой образовательной среды, создания заданий и тестов в электронном виде и перевода учебных материалы в онлайн-формат; правилами техники безопасности и гигиеническими рекомендациями при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; этическими нормами взаимодействия в цифровой образовательной среде.	фрагментов уроков по слушанию музыки с компьютерной презентацией.)		
ЦК 2 ЦК 4 ЦК 7 ЦК 9 ЦК 11	Цифровые компетенции	Уметь определять задачи для поиска цифровой информации; эффективно искать информацию в сети Интернет; определять источники цифровой информации; уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию. Знать различные методы поиска информации в сети Интернет; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых	Раздел 2. Задачи, содержание и организация различных видов музыкальной деятельности Тема 2.2. Музыкально-исполнительская	1	формирование цифровых компетенций

		технологий; законодательство Российской Федерации в области работы с персональными данными; этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде. Владеть навыками эффективного поиска информации в сети Интернет; определения источников цифровой информации; критериями отбора и методами структурирования информации с применением цифровых технологий. Уметь использовать возможности онлайн-платформ и сервисов (например, CoreApp, Kvestodel, Rebuskids, myQuiz, Lernis, Joyteka, childdevelop, OnlineTestPad) в организации совместной, проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся; использовать возможности мультимедийного лонгрида: создание, наполнение контентом, интерактивные возможности; соблюдать требования СанПина и техники безопасности при использовании цифровые устройства в образовательной деятельности. Знать отечественные образовательные ресурсы для уроков и внеурочной деятельности; требований к цифровым устройствам, применяемым в образовании. Владеет навыками работы с образовательными ресурсами для уроков и внеурочной деятельности; возможностями онлайн-платформ и сервисов (например, CoreApp, Kvestodel, Rebuskids, myQuiz, Lernis, Joyteka, childdevelop, OnlineTestPad. ЦК7 Уметь обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с обучающимися посредством соответствующих цифровых технологий (форумы, мессенджеры и виртуальные доски); создавать образовательные каналы и группы, создавать боты для преподавателя. Знать форумы, мессенджеры и виртуальные доски как инструмент для общения с обучающимися; возможности Telegram для педагога и для обучения; примеры образовательных каналов и групп.	деятельность (Моделирование фрагмента урока музыки по разучиванию песни с использованием ДМИ, музыкально-ритмической деятельности в исполнении песни с компьютерной презентацией.)		

		Владеть навыками организации цифрового общения с обучающимися через форумы, мессенджеры и виртуальные доски. Уметь создавать современный и безопасный контент для системы онлайн-обучения; создавать задания и тесты в электронном виде и переводить учебные материалы в онлайн-формат; избегать рисков для здоровья и угроз физическому и психологическому здоровью в процессе использования цифровых технологий; соблюдать этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде; понимать и учитывать культурное и поколенческое разнообразие в цифровой среде. Знать цифровую образовательную среду современной образовательной организации; нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе; правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; информационная безопасность ребенка; этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде. Владеть навыком проектирования и создания современной безопасной цифровой образовательной среды, создания заданий и тестов в электронном виде и перевода учебных материалы в онлайн-формат; правилами техники безопасности и гигиеническими рекомендациями при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; этическими нормами взаимодействия в цифровой образовательной среде. Уметь обеспечивать защиту персональных данных и конфиденциальность в цифровой среде; уметь защитить себя и других от возможных опасностей в цифровой среде. Знать основы информационной безопасности и способов защиты чувствительной информации, основных информационных угроз и общих рекомендаций по организации безопасной работы в Интернете;			

		правил безопасной работы в Интернете, безопасный поиск в Интернете, правила работы с веб-сайтами; о работе с паролями, о повышении безопасности работы с браузером. Владеть правилами безопасной работы в Интернете, безопасного поиска в Интернете, правилами работы с веб-сайтами; о работе с паролями, о повышении безопасности работы с браузером			
ЦК 2	Цифровые компетенции	Уметь определять задачи для поиска цифровой информации; эффективно искать информацию в сети Интернет; определять источники цифровой информации; уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию. Знать различные методы поиска информации в сети Интернет; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; законодательство Российской Федерации в области работы с персональными данными; этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде. Владеть навыками эффективного поиска информации в сети Интернет; определения источников цифровой информации; критериями отбора и методами структурирования информации с применением цифровых технологий.	Раздел 2. Задачи, содержание и организация различных видов музыкальной деятельности Тема 2.5. Музыкально-историческая деятельность (Моделирование фрагмента урока на основе социологического метода Р. Ролана с компьютерной презентацией.)	1	формирование цифровых компетенций
ЦК 4 ЦК 7	Цифровые компетенции	Уметь использовать возможности онлайн-платформ и сервисов (например, CoreApp, Kvestodel, Rebuskids, myQuiz, Lernis, Joyteka, childdevelop, OnlineTestPad) в организации совместной, проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся; использовать возможности мультимедийного лонгрида: создание, наполнение контентом, интерактивные возможности; соблюдать требования СанПина и техники безопасности при использовании цифровые устройства в образовательной деятельности. Знать отечественные образовательные ресурсы для уроков и внеурочной деятельности; требований к цифровым устройствам, применяемым в образовании. Владеет навыками работы с образовательными ресурсами для уроков и	Раздел 2. Задачи, содержание и организация различных видов музыкальной деятельности Тема 2.6. Музыкально-ориентированная полихудожественная деятельность (Просмотр и анализ видеозаписи музыкально-	1	формирование цифровых компетенций

		внеурочной деятельности; возможностями онлайн-платформ и сервисов (например, CoreApp, Kvestodel, Rebuskids, myQuiz, Lernis, Joyteka, childdevelop, OnlineTestPad. Уметь обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с обучающимися посредством соответствующих цифровых технологий (форумы, мессенджеры и виртуальные доски); создавать образовательные каналы и группы, создавать боты для преподавателя. Знать форумы, мессенджеры и виртуальные доски как инструмент для общения с обучающимися; возможности Telegram для педагога и для обучения; примеры образовательных каналов и групп. Владеть навками организации цифрового общения с обучающимися через форумы, мессенджеры и виртуальные доски.	ориентированной полихудожественной деятельности)		
ЦК 4 ЦК 7	Цифровые компетенции	Уметь использовать возможности онлайн-платформ и сервисов (например, CoreApp, Kvestodel, Rebuskids, myQuiz, Lernis, Joyteka, childdevelop, OnlineTestPad) в организации совместной, проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся; использовать возможности мультимедийного лонгрида: создание, наполнение контентом, интерактивные возможности; соблюдать требования СанПина и техники безопасности при использовании цифровые устройства в образовательной деятельности. Знать отечественные образовательные ресурсы для уроков и внеурочной деятельности; требований к цифровым устройствам, применяемым в образовании. Владеет навыками работы с образовательными ресурсами для уроков и внеурочной деятельности; возможностями онлайн-платформ и сервисов (например, CoreApp, Kvestodel, Rebuskids, myQuiz, Lernis, Joyteka, childdevelop, OnlineTestPad. Уметь обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с обучающимися посредством соответствующих цифровых технологий (форумы, мессенджеры и виртуальные доски); создавать образовательные каналы и группы, создавать боты для преподавателя.	Раздел 3. Музыкально-педагогическая деятельность учителя музыки Тема 3.1. Основные виды профессиональной деятельности учителя музыки (Организация и особенности художественно-педагогического общения на уроке музыки (на основе анализа видеозаписи уроков музыки в 1-8 классах)	1	формирование цифровых компетенций

		Знать форумы, мессенджеры и виртуальные доски как инструмент для общения с обучающимися; возможности Telegram для педагога и для обучения; примеры образовательных каналов и групп. Владеть навками организации цифрового общения с обучающимися через форумы, мессенджеры и виртуальные доски.			
ЦК 4 ЦК 7 ЦК 9	Цифровые компетенции	Уметь использовать возможности онлайн-платформ и сервисов (например, CoreApp, Kvestodel, Rebuskids, myQuiz, Lernis, Joyteka, childdevelop, OnlineTestPad) в организации совместной, проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся; использовать возможности мультимедийного лонгрида: создание, наполнение контентом, интерактивные возможности; соблюдать требования СанПина и техники безопасности при использовании цифровые устройства в образовательной деятельности. Знать отечественные образовательные ресурсы для уроков и внеурочной деятельности; требований к цифровым устройствам, применяемым в образовании. Владеет навыками работы с образовательными ресурсами для уроков и внеурочной деятельности; возможностями онлайн-платформ и сервисов (например, CoreApp, Kvestodel, Rebuskids, myQuiz, Lernis, Joyteka, childdevelop, OnlineTestPad. Уметь обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с обучающимися посредством соответствующих цифровых технологий (форумы, мессенджеры и виртуальные доски); создавать образовательные каналы и группы, создавать боты для преподавателя. Знать форумы, мессенджеры и виртуальные доски как инструмент для общения с обучающимися; возможности Telegram для педагога и для обучения; примеры образовательных каналов и групп. Владеть навками организации цифрового общения с обучающимися через форумы, мессенджеры и виртуальные доски. Уметь создавать современный и безопасный контент для системы онлайн-	Раздел 3. Музыкально-педагогическая деятельность учителя музыки Тема 3.3. Ориентация учителя музыки на психолого-возрастные особенности обучающихся (Обзор и характеристика возрастных особенностей современных школьников: социальный, ухудшения здоровья, научно-технический и информационный прогресс, интенсивное умственное развитие в печатном и электронном виде Анализ видеоматериалов со взглядами на данную проблему ученых-педагогов (Г.С. Тарасов, Б.С. Рачина, А.Г.	1	формирование цифровых компетенций

		обучения; создавать задания и тесты в электронном виде и переводить учебные материалы в онлайн-формат; избегать рисков для здоровья и угроз физическому и психологическому здоровью в процессе использования цифровых технологий; соблюдать этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде; понимать и учитывать культурное и поколенческое разнообразие в цифровой среде. Знать цифровую образовательную среду современной образовательной организации; нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе; правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; информационная безопасность ребенка; этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде. Владеть навыком проектирования и создания современной безопасной цифровой образовательной среды, создания заданий и тестов в электронном виде и перевода учебных материалы в онлайн-формат; правилами техники безопасности и гигиеническими рекомендациями при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; этическими нормами взаимодействия в цифровой образовательной среде.	Хрипкова, М.В. Антропова, В.С. Ротенберг, В.В. Аршавский).)		
ЦК 2 ЦК 4 ЦК 7 ЦК 9	Цифровые компетенции	Уметь определять задачи для поиска цифровой информации; эффективно искать информацию в сети Интернет; определять источники цифровой информации; уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию. Знать различные методы поиска информации в сети Интернет; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; законодательство Российской Федерации в области работы с персональными	Раздел 4. Формы музыкального образования Тема 4.1. Урок музыки (Моделирование структуры урока на основе художественно-педагогической драматургии с	1	формирование цифровых компетенций

		данными; этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде. Владеть навыками эффективного поиска информации в сети Интернет; определения источников цифровой информации; критериями отбора и методами структурирования информации с применением цифровых технологий. Уметь использовать возможности онлайн-платформ и сервисов (например, CoreApp, Kvestodel, Rebuskids, myQuiz, Lernis, Joyteka, childdevelop, OnlineTestPad) в организации совместной, проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся; использовать возможности мультимедийного лонгрида: создание, наполнение контентом, интерактивные возможности; соблюдать требования СанПина и техники безопасности при использовании цифровые устройства в образовательной деятельности. Знать отечественные образовательные ресурсы для уроков и внеурочной деятельности; требований к цифровым устройствам, применяемым в образовании. Владеет навыками работы с образовательными ресурсами для уроков и внеурочной деятельности; возможностями онлайн-платформ и сервисов (например, CoreApp, Kvestodel, Rebuskids, myQuiz, Lernis, Joyteka, childdevelop, OnlineTestPad. Уметь обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с обучающимися посредством соответствующих цифровых технологий (форумы, мессенджеры и виртуальные доски); создавать образовательные каналы и группы, создавать боты для преподавателя. Знать форумы, мессенджеры и виртуальные доски как инструмент для общения с обучающимися; возможности Telegram для педагога и для обучения; примеры образовательных каналов и групп. Владеть навками организации цифрового общения с обучающимися через форумы, мессенджеры и виртуальные доски. Уметь создавать современный и безопасный контент для системы онлайн-	компьютерной презентацией.)		

		обучения; создавать задания и тесты в электронном виде и переводить учебные материалы в онлайн-формат; избегать рисков для здоровья и угроз физическому и психологическому здоровью в процессе использования цифровых технологий; соблюдать этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде; понимать и учитывать культурное и поколенческое разнообразие в цифровой среде. Знать цифровую образовательную среду современной образовательной организации; нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе; правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; информационная безопасность ребенка; этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде. Владеть навыком проектирования и создания современной безопасной цифровой образовательной среды, создания заданий и тестов в электронном виде и перевода учебных материалы в онлайн-формат; правилами техники безопасности и гигиеническими рекомендациями при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; этическими нормами взаимодействия в цифровой образовательной среде.			
ЦК1 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 4 ЦК 5 ЦК 6 ЦК 7 ЦК 8 ЦК 9 ЦК 10	Цифровые компетенции	Умеет создавать, редактировать и распространять цифровой контент средствами ИКТ; осуществлять поиск и обработку информации; эффективно и безопасно использовать технические и программные средства в процессе профессиональной и иных видов деятельности; с помощью цифровых устройств и сети Интернет решать различные задачи повседневной жизни, удовлетворять различные потребности; эффективно выстраивать процесс коммуникации в различных формах (блог, форум, электронная почта и т.п.) и с разными задачами.	Раздел 4. Формы музыкального образования Тема 4.2. Внеурочная музыкальная работа (Виды внеурочной музыкальной работы с обучающимися: музыкальные КВНы,	4	формирование цифровых компетенций

ЦК 11 ЦК 12 ЦК 13		Знает основы цифровой грамотности; характеристика и виды цифровых устройств. Владеет навыками поиска и обработки информации; использования технических и программных средств в процессе профессиональной и иных видов деятельности; основ цифровой грамотности; редактирования и распространения цифрового контента средствами ИКТ Уметь определять задачи для поиска цифровой информации; эффективно искать информацию в сети Интернет; определять источники цифровой информации; уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию. Знать различные методы поиска информации в сети Интернет; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; законодательство Российской Федерации в области работы с персональными данными; этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде. Владеть навыками эффективного поиска информации в сети Интернет; определения источников цифровой информации; критериями отбора и методами структурирования информации с применением цифровых технологий. Умеет использовать специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио; создавать визуально грамотные материалы; осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач. Знает специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио. Владеет навыками создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-	«Два рояля», «Угадай мелодию», интерактивные музыкальные игры, музыкальные флэш игры. Школьные музыкальные объединения: музыкальные клубы, лектории, кружки, ансамбли и хоры, студия электронной и компьютерной музыки, детский музыкальный театр. Моделирование тематической беседы о музыке и музыкантах для младших школьников с применением интерактивных музыкальных игр, музыкальных флэш-игр.)		

		портфолио; поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач. Уметь использовать возможности онлайн-платформ и сервисов (например, CoreApp, Kvestodel, Rebuskids, myQuiz, Lernis, Joyteka, childdevelop, OnlineTestPad) в организации совместной, проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся; использовать возможности мультимедийного лонгрида: создание, наполнение контентом, интерактивные возможности; соблюдать требования СанПина и техники безопасности при использовании цифровые устройства в образовательной деятельности. Знать отечественные образовательные ресурсы для уроков и внеурочной деятельности; требований к цифровым устройствам, применяемым в образовании. Владеет навыками работы с образовательными ресурсами для уроков и внеурочной деятельности; возможностями онлайн-платформ и сервисов (например, CoreApp, Kvestodel, Rebuskids, myQuiz, Lernis, Joyteka, childdevelop, OnlineTestPad). Умеет оценивать качество цифровых инструментов для организации учебно-воспитательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; с помощью онлайн-сервисов создавать формы обратной связи, онлайн-тестирований и опросов; использовать различные цифровые инструменты для организации взаимодействия с коллегами и родителями (мессенджеры, онлайн-платформы, системы видеоконференции); использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с обучающимися в цифровой среде достигать поставленных целей (форумы, мессенджеры и виртуальные доски. Знает сервисы для организации работы учителя; цифровые инструменты для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием (мессенджеры, онлайн-платформы, системы видеоконференции,			

		форумы и виртуальные доски). Владеет цифровыми инструментами для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса (мессенджеры, онлайн-платформы, системы видеоконференции, форумы и виртуальные доски). Умеет анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации; критически оценивать и отбирать цифровой контент, в том числе онлайн-контент в соответствии с типом решаемых дидактических задач; подбирать инструменты для создания цифрового контента в зависимости от решаемой задачи. Знает типы данных и способов их представления, приемы анализа и оценки данных; образовательные платформы, порталы и сайты; различные инструменты для создания цифрового контента. Владеет навыком анализа, сравнения и критической оценки достоверности и надежности источников данных, информации; образовательными платформами, порталами и сайтами отбора цифрового контента и инструментария в соответствии с типом решаемых дидактических задач. Уметь обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с обучающимися посредством соответствующих цифровых технологий (форумы, мессенджеры и виртуальные доски); создавать образовательные каналы и группы, создавать боты для преподавателя. Знать форумы, мессенджеры и виртуальные доски как инструмент для общения с обучающимися; возможности Telegram для педагога и для обучения; примеры образовательных каналов и групп. Владеть навками организации цифрового общения с обучающимися через форумы, мессенджеры и виртуальные доски. Умеет регистрироваться в системе файловых хостингов для виртуального резервного копирования и обмена файлами; осуществлять загрузку, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах; предоставлять доступ к файлам и настраивать уровни доступа к разным			

		данным; организовывать совместную обработку файлов и папок, имеющихся на диске; настраивать синхронизацию и автоматическую загрузку файлов; регистрироваться на видеохостинге; создавать, настраивать и оформлять канал на видеохостинге; загружать и оптимизировать видео; настраивать режим доступа к файлам на канале; создавать плейлиста и добавлять в него видео; работать с фонотекой; встраивать ролик или плейлист на сторонний ресурс; создавать виртуальные площадки: блоги, сайты, wiki-платформы. Знает сервисы, предоставляемые облачными платформами; онлайн-сервисы образовательного назначения; облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями; специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Владеет навыками регистрации в системе файловых хостингов для виртуального резервного копирования и обмена файлами; загрузки, размещения и сохранения файлов в облачных хранилищах; их просмотра другими пользователями; создания плейлиста и добавлять в него видео; формирования каталогов мультимедиа-проектов (интернет-проекты, сетевые проекты) Уметь создавать современный и безопасный контент для системы онлайн-обучения; создавать задания и тесты в электронном виде и переводить учебные материалы в онлайн-формат; избегать рисков для здоровья и угроз физическому и психологическому здоровью в процессе использования цифровых технологий; соблюдать этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде; понимать и учитывать культурное и поколенческое разнообразие в цифровой			

		среде. Знать цифровую образовательную среду современной образовательной организации; нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе; правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; информационная безопасность ребенка; этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде. Владеть навыком проектирования и создания современной безопасной цифровой образовательной среды, создания заданий и тестов в электронном виде и перевода учебные материалы в онлайн-формат; правилами техники безопасности и гигиеническими рекомендациями при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; этическими нормами взаимодействия в цифровой образовательной среде. Уметь применять образовательные платформы для организации онлайн-обучения. подбирать вебинарные сервисы для организации онлайн-обучения; внедрять элементы онлайн-обучения в образовательную среду; создавать и использовать интерактивный образовательный контент (задания, тренажеры, плакаты, игры, презентации, тесты, веб-ресурсы, видео, электронные рабочие тетради и учебные пособия) в образовательной среде. Знать инструменты для контроля успеваемости, проверки знаний в системе онлайн-обучения; видов интерактивного образовательного контента (интерактивные задания, тренажеры, плакаты, игры, презентации, тесты, веб-ресурсы, видео, электронные рабочие тетради и учебные пособия). образовательных платформ вебинарных сервисов для организации онлайн-обучения; структуру и методологию организации онлайн-обучения. Владеть инструментами контроля успеваемости, проверки знаний в системе онлайн-обучения; видов интерактивного образовательного контента			

		структурой и методологией организации онлайн-обучения Уметь обеспечивать защиту персональных данных и конфиденциальность в цифровой среде; уметь защитить себя и других от возможных опасностей в цифровой среде. Знать основы информационной безопасности и способов защиты чувствительной информации, основных информационных угроз и общих рекомендаций по организации безопасной работы в Интернете; правил безопасной работы в Интернете, безопасный поиск в Интернете, правила работы с веб-сайтами; о работе с паролями, о повышении безопасности работы с браузером. Владеть правилами безопасной работы в Интернете, безопасного поиска в Интернете, правилами работы с веб-сайтами; о работе с паролями, о повышении безопасности работы с браузером. Умеет организовывать взаимодействие с семьей в цифровой среде в разнообразных формах (вебинары, родительские собрания, педагогические советы, беседы, консультации и т.д.); проводить онлайн-консультации родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Знает этику, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде; особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) в цифровой среде. Основных правил безопасности при работе в сети Интернет. Владеет навыками планирования содержания, форм, методов и технологий взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) в цифровой среде. Умеет использовать онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик: перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение и т.д. применять в образовательной деятельности конструкторы для создания веб-квестов, Movavi, виртуальные доски, интерактивные учебные материалы, QR код;			

		разрабатывать учебно-методические материалы, викторины, кроссворды с помощью онлайн-сервисов для проведения учебного занятия. Знает ресурсы федеральных и региональных образовательных порталов для организации проектной деятельности обучающихся; цифровые ресурсы для создания веб-квестов, текстовых работ, викторин, кроссвордов, памяток и т.д. понятия веб-квеста, алгоритм его разработки, типовую структуру образовательного веб-квеста. понятия QR кода, его функционал, возможности использования, онлайн-генераторы кода. Владеет навыками использования цифровых технологий для решения учебных задач, в различных контекстах; разработки учебно-методических материалов, викторин, кроссвордов с помощью онлайн-сервисов для проведения учебного занятия.			
ЦК 2 ЦК 4 ЦК 7 ЦК 9	Цифровые компетенции	Уметь определять задачи для поиска цифровой информации; эффективно искать информацию в сети Интернет; определять источники цифровой информации; уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию. Знать различные методы поиска информации в сети Интернет; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; законодательство Российской Федерации в области работы с персональными данными; этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде. Владеть навыками эффективного поиска информации в сети Интернет; определения источников цифровой информации; критериями отбора и методами структурирования информации с применением цифровых технологий. Уметь использовать возможности онлайн-платформ и сервисов (например, CoreApp, Kvestodel, Rebuskids, myQuiz, Lernis, Joyteka, childdevelop, OnlineTestPad) в организации совместной, проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся;	Раздел 5. Программы по музыке для общеобразовательных школ Тема 5.1. Программа «Музыка» 1–8 классы. Под ред. Д.Б. Кабалецкого (Моделирование урока музыки с компьютерной презентацией по предложенным темам программы)	1	формирование цифровых компетенций

		использовать возможности мультимедийного лонгрида: создание, наполнение контентом, интерактивные возможности; соблюдать требования СанПина и техники безопасности при использовании цифровые устройства в образовательной деятельности. Знать отечественные образовательные ресурсы для уроков и внеурочной деятельности; требований к цифровым устройствам, применяемым в образовании. Владеет навыками работы с образовательными ресурсами для уроков и внеурочной деятельности; возможностями онлайн-платформ и сервисов (например, CoreApp, Kvestodel, Rebuskids, myQuiz, Lernis, Joyteka, childdevelop, OnlineTestPad. Уметь обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с обучающимися посредством соответствующих цифровых технологий (форумы, мессенджеры и виртуальные доски); создавать образовательные каналы и группы, создавать боты для преподавателя. Знать форумы, мессенджеры и виртуальные доски как инструмент для общения с обучающимися; возможности Telegram для педагога и для обучения; примеры образовательных каналов и групп. Владеть навками организации цифрового общения с обучающимися через форумы, мессенджеры и виртуальные доски. Уметь создавать современный и безопасный контент для системы онлайн-обучения; создавать задания и тесты в электронном виде и переводить учебные материалы в онлайн-формат; избегать рисков для здоровья и угроз физическому и психологическому здоровью в процессе использования цифровых технологий; соблюдать этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде; понимать и учитывать культурное и поколенческое разнообразие в цифровой среде. Знать цифровую образовательную среду современной образовательной			

		организации; нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе; правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; информационная безопасность ребенка; этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде. Владеть навыком проектирования и создания современной безопасной цифровой образовательной среды, создания заданий и тестов в электронном виде и перевода учебные материалы в онлайн-формат; правилами техники безопасности и гигиеническими рекомендациями при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; этическими нормами взаимодействия в цифровой образовательной среде.			
				14	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	69	14
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	35	35
Практика, в т.ч.:	342	342
учебная	72	72
производственная	270	270
Промежуточная аттестация	12	-
Всего	458	391

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 11, ПК 2.1 – ПК 2.7	Раздел 1. Теория и история музыкального образования детей в общеобразовательных организациях	15	8		8	0	7		
	Раздел 2. Задачи, содержание и организация различных видов музыкальной деятельности	29	14		20	0	9		
	Раздел 3. Музыкально-педагогическая деятельность учителя музыки	12	6		7	0	5		
	Раздел 4. Формы музыкального образования	16	8		10	0	6		
	Раздел 5. Программы по музыке для общеобразовательных школ	27	11		20	0	7		
	Раздел 6. Диагностика музыкального образования	5	2		4	0	1		
	Учебная практика	72	72					72	
	Производственная практика	270	270						270
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	428	391		69	0	35	36	108

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля «Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (116ч.)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	104 / 49	4
Раздел 1. Теория и история музыкального образования детей в общеобразовательных организациях		15 / 8	
МДК 02.01.Теоретические и методические основы музыкального образования детей в общеобразовательных организациях			
Тема 1.1. Предмет и задачи МДК 02.01 «Теоретические и методические основы музыкального образования детей в ОО»	Содержание	2/ 1	ПК 2.5 ПК 2.7 ОК.1-ОК11 ЦК 4 ЦК 7 ЦК 11
	Цель и задачи междисциплинарного курса. Взаимосвязь с другими учебными дисциплинами, профессиональными модулями и междисциплинарными курсами. Реализация ФГОС второго поколения.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Характеристика содержания учебного и практического материала, самостоятельной работы обучающихся. Освоение содержания ФГОС второго поколения в электронном виде.	1	
Тема 1.2. Цель, задачи, содержание музыкального образования детей в общеобразовательных организациях	Содержание	2 / 0	
	Цель и задачи музыкального образования школьников. Формирование музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их общей духовной культуры. Основные элементы содержания музыкального образования. Музыка, народная, классическая, современное музыкальное искусство, молодежная субкультура, усиление роли религиозной традиции в музыкальном образовании школьников.	2	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	ПК 2.7 ОК.1-ОК11 ЦК 4 ЦК 7 ЦК 9 ЦК 11
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Обзор и характеристика различных представлений о музыкальной культуре обучающихся (Д.Б.Кабалевский, Л.В. Школяр, А.А. Пиличаускас, Р.А. Тельчарова) в электронных ресурсах . Освоение содержания музыкального образования в общеобразовательных организациях Федеральный государственный образовательный стандарт по предмету «Музыка».	2	
Тема 1.3. Принципы музыкального образования	Содержание	1 / 0	
	Принципы музыкального образования – основа достижения цели и решения задач музыкального образования. Специфика и взаимосвязь общепедагогических принципов и принципов музыкального образования. Вклад в разработку принципов музыкального образования Д.Б. Кабалевского, Л.В.Горюновой, Л.В. Школяр, Г.П. Сергеевой, Ю.Б. Алиева. Принципы педагогики искусства.	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7 ОК.1-ОК11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Обзор и характеристика принципов как исходных положений, определяющих содержание, методы и приемы музыкального образования детей в общеобразовательных организациях. Реализация принципов развивающего обучения, систематичности, доступности интереса и увлеченности в музыкальном образовании.		
Тема 1.4. Методы музыкального образования	Содержание	4 / 1	
	Общее понятие о методах музыкального образования. Метод как способ достижения цели музыкального образования и средство организации учебно-воспитательного процесса на уроке музыки. Специфика методов музыкального образования. Характеристика методов, направленных на решение задач и освоение содержания музыкального образования.	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Моделирование фрагмента урока музыки на основе метода эмоциональной драматургии с применением с применением ТСО .		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	ОК.1-ОК11
	Характеристика методов, развивающие способность переживать эмоционально-образное содержание музыки и формирующие потребность активного общения с музыкой (метод эмоциональной драматургии, создания художественного контекста, элементы игры в обучении младших школьников). Характеристика методов, направленных на усвоение музыкальных знаний и развитие музыкальных способностей, музыкального мышления, создание условий для осознанного восприятия и исполнения музыки (метод размышлений о музыке, метод музыкального обобщения, перспективы и ретроспективы, моделирования художественно-творческого процесса).		ЦК 4 ЦК 9 ЦК 10 ЦК 11
Раздел 2. Задачи, содержание и организация различных видов музыкальной деятельности		29 / 14	
МДК 02.01. Теоретические и методические основы музыкального образования детей в общеобразовательных организациях			
Тема 2.1. Собственно-музыкальная деятельность обучающихся	Содержание	8 / 4	
	Общая характеристика видов музыкальной деятельности. Формирование слушательской культуры обучающихся – главная задача данного вида музыкальной деятельности. Музыкально-слушательская деятельность. Этапы слушания музыки на уроке. Художественно-педагогический анализ музыкальных произведений - выявление личностного отношения школьников к музыке, звучащей на уроке.	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК.1-ОК11
	Моделирование фрагментов уроков по слушанию музыки с компьютерной презентацией.		ЦК 7 ЦК 9
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	

	Проработка различных представлениях о видах музыкальной деятельности (О.А. Апраксина, Л.В. Школяр, Г.П. Сергеева, Е.Н. Николаева). Накопление опыта общения с произведениями разных музыкально-художественных направлений, классической и народной музыкой. Формирование потребности в слушании высокохудожественной музыки. Активизация музыкального восприятия. Освоение ИКТ и технических средств обучения.		
Тема 2.2. Музыкально-исполнительская деятельность	Содержание	8 / 4	
	Общая характеристика вокально-хоровой деятельности – приоритетный вид исполнительства в музыкальном образовании школьников. Хоровое пение как коллективная исполнительская деятельность. Особенности развития детского голоса. Задачи вокально-хоровой деятельности. Этапы разучивания песни: показ песни, беседа о песне, разучивание и исполнение песни. Игра на музыкальных инструментах как форма «самовыражения» в музыке, эффективное средство развития эмоциональной отзывчивости младших школьников, музыкального слуха, чувства ансамбля. Задачи и содержание обучения игре на музыкальных инструментах. Роль пластического интонирования, музыкально-ритмических движений, игры на музыкальных инструментах в активизации вокально-хоровой деятельности школьников.	5	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ОК.1-ОК11 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 7 ЦК 9 ЦК 11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Моделирование фрагмента урока музыки по разучиванию песни с использованием ДМИ, музыкально-ритмической деятельности в исполнении песни с компьютерной презентацией.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	

	Освоение разнообразных подходов к содержанию и организации вокально-хоровой деятельности (Т.Н. Овчинникова, Г.Г. Перельштейн, Ю.Б. Алиев). Проработка этапов развития, характерные признаки формирования голоса на разных этапах его развития, голосовой режим и охрана голоса школьников. Освоение требований к репертуару, подготовка учителя к работе над песней. Включение в процесс разучивания электронной графики, нотной записи Основные виды инструментального музицирования, его значение в развитии музыкальных способностей детей - просмотр видеофрагментов. Классификация и характеристика детских музыкальных инструментов, увеличение инструментария в соответствии с психолого-возрастными особенностями учащихся.		
Тема 2.3. Музыкально-композиционная деятельность	Содержание	4 / 2	
	Направленность импровизации и сочинения музыки школьниками на развитие творческих способностей обучающихся. Задачи и содержание учебной музыкально-композиционной деятельности Разнообразие методических подходов к отбору содержания и организации учебной музыкально-композиционной деятельности (Б.В. Асафьев, Д.Б.Кабалевский, Н.А. Ветлугина, Г.И. Шатковская, А. Заруба, Л.Г. Дмитриева, Г.С. Ригина, В.О. Усачева, Б.Р. Иоффе, М.К. Хоффман)..	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ОК.1-ОК11 ЦК 13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Моделирование музыкально-композиционной деятельности обучающихся на уроках музыки в 1-4- классах.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Анализ процесса деятельности в импровизации и сочинении по отношению к результату в электронном виде. Моделирование художественно-творческого процесса, «проживания» его в активной творческой деятельности.		
Тема 2.4. Музыкально-теоретическая деятельность	Содержание	2 / 0	
	Усвоение теоретических знаний о музыке, формирование умений и навыков оперировать ими в общении с музыкой, в размышлениях о ней, развитие музыкальной грамотности. Музыкально-теоретические знания как основа самообразования школьников. Задачи музыкально-исторической деятельности.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	ПК 2.6
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	ПК 2.7
Тема 2.5. Музыкально-историческая деятельность	Содержание	3 / 2	ОК.1-ОК11
	Направленность данного вида деятельности на освоение обучающимися знаний о музыке разных исторических эпох, музыкально-исторических стилях, творчестве композиторов прошлого и настоящего. Формирование навыков и умений применения данных знаний в различных видах музыкальной деятельности.	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ОК.1-ОК11 ЦК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Моделирование фрагмента урока на основе социологического метода Р. Ролана с компьютерной презентацией .		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	1	
	Характеристика закономерностей музыкального искусства (интонация, образ, драматургия, жанр, стиль...), формы бытования музыки (творчество композиторов, исполнители, слушатели). Усвоение теоретических знаний на основе постижения жизненного содержания музыки, накопления музыкально-слухового опыта. Освоение методических подходов к отбору содержания и организации музыкально-исторической деятельности (Д.Б. Кабалевский, Н.Н. Гришанович).		
Тема 2.6. Музыкально-ориентированная полихудожественная деятельность	Содержание	3 / 2	
	Виды, содержание и организация музыкально-ориентированной полихудожественной деятельности. Методы организации музыкально-ориентированной полихудожественной деятельности: пластическое интонирование, музыкально-ритмическое движение, инсценировка, драматизация, моделирование ассоциативных взаимосвязей музыки с другими искусствами.	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Цветовое моделирование художественно-образного содержания музыки Организация музыкально-ритмической деятельности и пластического интонирования в 1-4 классах.		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК.1-ОК11 ЦК 4 ЦК 7
	Просмотр и анализ видеозаписи музыкально-ориентированной полихудожественной деятельности. Освоение взаимосвязи музыки с литературой, изобразительным искусством, театром, искусством движения, с жизнью – методологическая основа данной деятельности.		
Раздел 3. Музыкально-педагогическая деятельность учителя музыки		12/ 6	
МДК 02.01. Теоретические и методические основы музыкального образования детей в общеобразовательных организациях			
Тема 3.1. Основные виды профессиональной деятельности учителя музыки	Содержание	5 / 3	
	Учитель музыки – организатор музыкально-эстетической работы со школьниками. Требования к профессиональной подготовке учителя музыки. Основные компоненты музыкально-педагогической деятельности учителя музыки: музыкально - исполнительская, исследовательская, конструктивная, коммуникативная, организаторская деятельность.	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Организация и особенности художественно-педагогического общения на уроке музыки (на основе анализа видеозаписи уроков музыки в 1-8 классах).	1	ОК.1-ОК11
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Организация музыкально-исполнительской деятельности. Наблюдение и анализ педагогической деятельности учителя на уроках (просмотр видеозаписей уроков музыки). Проработка особенностей планирование уроков и внеклассных занятий. Наблюдение и анализ вовлечения детей в различные формы музыкального образования (просмотр видеоуроков , внеурочных музыкальных мероприятий)	2	ЦК 4 ЦК 7
Тема 3.2. Приоритетные	Содержание	4 / 2	

профессиональные качества учителя музыки	Роль личностных качеств учителя музыки в обеспечении единства музыкальной и педагогической сторон его профессиональной деятельности. Приоритетные профессиональные качества личности учителя музыки: музыкальность, эмпатийность, профессиональное мышление и его компоненты, профессиональная рефлексия, артистизм, креативность. Условия формирования и показатели личностной профессиональной позиции.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ОК.1-ОК11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Характеристика музыкальности как системообразующего свойства всех личностно-профессиональных качеств учителя музыки. Освоение методы, способствующих развитию педагогической эмпатии. Формирование собственных взглядов, профессионального отношения к проблемам музыкального образования школьников как результат развития данного качества личности учителя. Характеристика профессиональной рефлексии ,показатели рефлексии.		
Тема 3.3. Ориентация учителя музыки на психолого-возрастные особенности обучающихся	Содержание	2 / 1	
	Общая характеристика современного школьника. Психолого-возрастные особенности младших школьников.	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ОК.1-ОК11 ЦК 4 ЦК 7 ЦК 9
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Обзор и характеристика возрастных особенностей современных школьников: социальный, ухудшения здоровья, научно-технический и информационный прогресс, интенсивное умственное развитие в печатном и электронном виде Анализ видеоматериалов со взглядами на данную проблему ученых-педагогов (Г.С. Тарасов, Б.С. Рачина, А.Г. Хрипкова, М.В. Антропова, В.С. Ротенберг, В.В. Аршавский).		
Раздел 4. Формы музыкального образования		16/ 8	
МДК 02.01. Теоретические и методические основы музыкального образования детей в общеобразовательных организациях			
Тема 4.1. Урок музыки	Содержание	9 / 4	

	Специфика урока музыки как урока искусства. Художественно-педагогический замысел урока. Структура урока, ее вариативность, художественно-педагогическая драматургия урока музыки. Модель урока музыки. Типы и жанровое разнообразие уроков музыки: урок-путешествие, урок-импровизация, урок-интервью, урок-игра, урок-сказка, урок-исследование, урок-фантазия, урок-экскурсия. Планирование уроков музыки в <i>условиях инклюзивного</i> образования.	5	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ОК.1-ОК11 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 7 ЦК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Моделирование структуры урока на основе художественно-педагогической драматургии с компьютерной презентацией .		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
	Создание модели урока на основе художественно-педагогической идеи Характеристика электронно-образовательных ресурсов и средств обучения на уроках музыки. Анализ художественно-педагогической драматургии видеоуроков музыки Наблюдение фрагментов уроков в контексте изучаемой темы Анализ специфики оценки деятельности обучающихся – обращение к личности школьника, его отношению к музыке. Подбор методического материала, видеофрагментов в условиях инклюзивного образования. Демонстрация методов и приемов организации и проведения фрагментов уроков.		
Тема 4.2. Внеурочная	Содержание	7 / 4	

музыкальная работа	Внеурочные музыкальные мероприятия. Цель и задачи внеклассной музыкальной работы. Принципы организации и проведения внеклассной музыкальной работы: добровольность участия обучающихся в досуговых мероприятиях, доступность, преемственность с уроками музыки. Виды внеурочной музыкальной работы с обучающимися: музыкальные КВНы, «Два рояля», «Угадай мелодию», интерактивные музыкальные игры, музыкальные флэш игры. Школьные музыкальные объединения: музыкальные клубы, лектории, кружки, ансамбли и хоры, студия электронной и компьютерной музыки, детский музыкальный театр.	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ОК.1 - ОК11 ЦК 1-ЦК13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Моделирование тематической беседы о музыке и музыкантах для младших школьников с применением интерактивных музыкальных игр, музыкальных флэш -игр.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Направленность музыкального досуга на нравственно-эстетическое воспитание школьников, формирование их музыкальных вкусов и интересов, развитие музыкальных, творческих способностей. Планирование и подготовка мероприятий, подбор музыкального материала, наглядное оформление. Накопление методического и музыкального материала. Составление сценария литературно-музыкальной композиции (по выбору) Освоение здоровьесберегающих технологий: применение светотехники, звуковоспроизводящей аппаратуры.	3	
Раздел 5. Программы по музыке для общеобразовательных школ		27 / 11	
МДК 02.01. Теоретические и методические основы музыкального образования детей в общеобразовательных организациях			
Тема 5.1. Программа	Содержание	8 / 3	

«Музыка» 1 - 8 классы. Под ред. Д.Б. Кабалевского	Методологическая основа программы. Основная цель программы – формирование музыкальной культуры школьников как части их духовной культуры. Задачи программы. Основные принципы программы – связь музыки с жизнью, изучение музыки как живого искусства, тематическое построение программы. Учебно-методический комплект программы. Принципы подбора музыкального материала программы: художественная ценность, доступность, нравственно-эстетическая направленность. Методы музыкального образования.	5	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ОК.1 - ОК11 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 7 ЦК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Моделирование урока музыки с компьютерной презентацией по предложенным темам программы.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Просмотр и анализ видеозаписей уроков музыки по темам программы. Подбор методического материала к урокам музыки Подготовка презентаций к темам программы. Обзор и характеристика электронных образовательных ресурсов, средств об. Моделирование урока музыки по темам программы Приобретение представлений о взаимосвязи музыки с другими искусствами, о преобразующей роли музыки, ее драматургии.		
Тема 5.2. Программа «Музыка» 1 - 7 классы. Авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	Содержание	10 / 4	
	Методологическая основа программы Цель, задачи музыкального образования школьников, исходящие из целевой установки концепции музыкального образования Д.Б. Кабалевского. Приоритет программы – сохранение и воспитание общечеловеческих ценностей на основе русской музыки. Музыкальный материал программы, критерии отбора музыкального материала, основные методические принципы. Тематическое содержание программы... УМК программы: хрестоматии, фонохрестоматии, рабочие тетради, учебники, методические рекомендации.	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ОК.1- ОК11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Моделирование фрагментов уроков музыки по темам программы с компьютерной презентацией. Защита коллективного исследовательского проекта.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Ориентация программы на оптимизацию творческих качеств личности школьника. Освоение активных форм приобщения к музыке: речевые, пластические, инструментальные, вокальные импровизации. Оценка результатов музыкального образования. Выявление значения исследовательского проекта как дидактического средства активизации познавательной деятельности, развития креативности, исследовательских умений и навыков, коммуникативности, самостоятельности.		
Тема 5.3. Программа «Музыкальное искусство» 1-4классы. Авторы В.О. Усачева, Л.В. Школяр, В.А. Школяр	Содержание	4 / 2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ОК.1-ОК11
	Цель музыкального образования, задачи уроков музыки, направленные на формирование у обучающихся музыкальной культуры. Основные принципы программы. Формы приобщения обучающихся к музыкальному искусству. Музыкальный материал программы. Критерии отбора музыкального репертуара, его значение в развитии музыкальной культуры Тематизм программы. Требования к уровню музыкального развития обучающихся, методические рекомендации к проведению музыкальных занятий Концентрическая организация тематизма уроков в начальных классах. Методы освоения содержания музыкального образования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Моделирование художественно-творческого процесса на уроке музыки.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	

	Накопление музыкального материала программы: русское и зарубежное классическое наследие, музыкальный и поэтический фольклор, духовная и современная музыка. Освоение критериев отбора музыкального репертуара, его значения в развитии музыкальной культуры. Организация процесса музыкального образования, приобретение нового знания через деятельностный подход в активной творческой деятельности. Моделирование художественно-творческого процесса через «проживание» рождения нового знания.		
Тема 5.4. Программа «Музыка» 1 – 4 классы. Под ред. Ю.Б. Алиева	Содержание	2 / 1	
	Цель школьного и музыкального образования – передача духовного опыта поколений, сконцентрированного в музыкальном искусстве. Задачи музыкального образования в современной школе. Тематическое построение программы, структура урока музыки. Особенности музыкальной работы с младшими школьниками.	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение музыкально-педагогического анализа концепции программы Развитие музыкальных способностей, приобретение знаний и умений в области музыкальной и нотной грамоты, становление «национальной широты» музыкального вкуса, приобщение к образцам современной музыки.		ОК.1-ОК11
Тема 5.5. Программа «Русский фольклор» 1 – 4 классы (факультативная программа). Автор Л.Л. Куприянова	Содержание	3 / 1	
	Значение фольклора как средства воспитания национального самосознания, его роль в творческом развитии младших школьников. Учебно-игровые формы занятий. Виды творческой деятельности на материале фольклора. Формирование представлений о народном музыкальном и поэтическом языках.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Обучение на занятиях национальному языку, пению и музицированию в стиле народных традиций. Использование «фольклорного творчества» в пении, движении, речи.		ОК.1-ОК11
Раздел 6. Диагностика музыкального образования		5 / 2	

МДК 02.01. Теоретические и методические основы музыкального образования детей в общеобразовательных организациях			
Тема 6.1. Контроль и оценка обучающихся на уроках музыки	Содержание	1 / 0	
	Значение диагностики в оценке и планировании процесса музыкального образования обучающихся. Две формы диагностики в музыкальном образовании. Контроль и оценка знаний и умений. Виды контроля результатов музыкально-образовательной деятельности: текущий, промежуточный, итоговый.	1	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ОК.1-ОК11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
	Эмоциональная, эстетическая, нравственная направленность оценки на уроках музыки. Общее и особенное в подходах к роли оценки в музыкальном образовании. Роль оценки в личностном развитии ученика. Критерии оценки. Учет психолого-возрастных особенностей обучающихся, индивидуальный подход.		
Тема 6.2. Диагностика музыкального развития школьников	Содержание	3 / 2	
	Диагностика развития музыкальных способностей и музыкальной культуры школьников. Методы диагностики. Оформление результатов исследования.	2	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Диагностика компонентов музыкального развития младших школьников (по согласованию с учителем музыки базы практики).		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ЦК 2 ЦК 4 ЦК 7 ЦК 9
	Характеристика подходов к организации и содержанию диагностики (Н.А. Ветлугина, В.П. Анисимов, Ю.Б. Алиев, Л.В. Школяр). Составление диагностических карт музыкального развития детей в электронном виде.		

Учебная практика Виды работ: Знакомство с теоретическими и методическими основами деятельности учителя музыки, анализ УМК. Знакомство с требованиями к составлению перспективного и календарно-тематического планирования музыкального образования школьников с учетом ФГОС. Знакомство с методиками педагогического наблюдения. Наблюдение и анализ структуры, содержания уроков музыки в 1–8 классах. Наблюдение и анализ значения различных видов музыкальной деятельности в формировании музыкальной культуры школьников. Наблюдение и анализ роли учителя музыки в создании на уроке атмосферы заинтересованного, художественного общения с музыкой. Анализ диалогической и личностно-ориентированной направленности уроков музыки. Наблюдение и анализ методов и приемов работы с младшими школьниками и подростками. Анализ взаимосвязи воспитания, обучения и развития в деятельности учителя музыки. Наблюдение и анализ методов и приемов активизации восприятия музыки, эмоционального отклика, заинтересованного общения с музыкой. Наблюдение и анализ здоровьесберегающей направленности в организации музыкального образования обучающихся (охрана детского голоса, певческая посадка, смена видов музыкальной деятельности, переключение внимания, учет психолого-возрастных особенностей, применение упражнений на развитие певческого дыхания, двигательная активность, качество звуковоспроизводящей аппаратуры, формирование позитивного мировосприятия). Наблюдение и анализ структуры, содержания внеурочных музыкальных мероприятий. Наблюдение и анализ учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся во внеурочной работе по музыкальному образованию. Знакомство с деятельностью учителя по взаимодействию с педагогическим коллективом, учреждениями дополнительного образования, родителями (лицами, их заменяющими) в подготовке и проведении внеурочных музыкальных мероприятий. Знакомство с коллективами школьного музыкального объединения: наблюдение и анализ работы с вокально-хоровыми коллективами. Знакомство с техникой безопасности в работе с ТСО, аудио и видеоаппаратурой. Знакомство с объектами музыкально-развивающей среды в общеобразовательном учреждении.	72/72	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7 ОК.1-ОК11 ЦК 1-ЦК 13

Производственная практика Виды работ: Подбор и использование методической и музыкальной литературы, других источников информации, необходимой для подготовки к урокам музыки и внеурочным музыкальным мероприятиям. Анализ планов проведения уроков музыки и досуговых мероприятий. Составление конспектов уроков музыки и сценариев внеурочных музыкальных мероприятий. Подготовка и проведение уроков музыки в 1-4 и 5-8 классах. Подготовка и проведение внеурочных музыкальных мероприятий. Исполнение на уроках и досуговых мероприятиях произведений педагогического репертуара. Анализ и самоанализ уроков музыки, мероприятий, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем музыки, разработка предложений по совершенствованию и коррекции. Осуществление самоконтроля при проведении уроков и музыкального досуга. Использование различных методов и приемов, средств организации деятельности школьников на уроках музыки и во внеурочных музыкальных мероприятиях, построение их с учетом возрастных особенностей учащихся. Организация и проведение репетиций при подготовке к внеурочным музыкальным мероприятиям. Взаимодействие с учителем музыки, педагогическим коллективом, учреждениями дополнительного образования, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам музыкального образования обучающихся и организации музыкального досуга в общеобразовательной организации. Использование информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения в музыкальном образовании школьников. Ведение учебной документации.	270/270	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7 ОК.1-ОК11 ЦК 1-ЦК 13
Промежуточная аттестация	12	
Всего	458/391	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Музыкально-теоретических дисциплин», «Методики музыкального образования», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безбородова, Л. А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях : учебное пособие / Л. А. Безбородова, Ю. М. Алиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2024. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-1731-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51926> (дата обращения: 31.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Королева, Е. А. Музыкальные сказки для малышей / Е. А. Королева, В. Т. Ларионов. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2025. — 80 с. — ISBN 978-5-507-44031-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/321173> (дата обращения: 31.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Любомудрова, Н. А. Методика обучения игре на фортепиано : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Любомудрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10667-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517875>
4. Опарина, Н. А. Растем, играем и творим. Для работы с ребятами среднего и старшего школьного возраста в часы досуга / Н. А. Опарина. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2023. — 380 с. — ISBN 978-5-507-46883-6.
5. Опарина, Н. А. Растем, играем и творим. Для работы с ребятами среднего и старшего школьного возраста в часы досуга / Н. А. Опарина. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2023. — 380 с. — ISBN 978-5-507-46883-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335204> (дата обращения: 31.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Осеннева, М. С. Хоровой класс и практическая работа с хором : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Осеннева, В. А. Самарин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10592-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514772>

7. Пляскина, Е. В. Хоровой класс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Пляскина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15367-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520346>
8. Рачина, Б. С. Вопросы теории музыкального образования / Б. С. Рачина. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2024. — 280 с. — ISBN 978-5-507-46882-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326090> (дата обращения: 31.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Самарин, В. А. Хор : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Самарин, М. С. Осеннева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07249-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514689>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК, ЦК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочных мероприятий в планировать их	-понимание взаимосвязи цели и задач с основными принципами музыкального образования школьников, с психолого-возрастными особенностями обучающихся, уровнем развития музыкальной культуры, с темой урока, внеурочного музыкального мероприятия; -аргументация выбора цели и задач в моделировании уроков и мероприятий в ходе практических занятий, педагогической практики; --способность планировать структуру уроков в соответствии с предъявляемыми требованиями	-текущий контроль в форме практических занятий, контрольных работ; -оценка результатов моделирования уроков и мероприятий в общеобразовательной организации, конспектов производственной практики
ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки.	-самостоятельность, методическая грамотность в выборе содержания, форм, методов и приемов музыкального образования школьников в соответствии с поставленными целями и задачами; -понимание значения музыкального материала и видов музыкальной деятельности в реализации темы урока; -уровень владения методикой музыкального образования, навыками коммуникации (диалог, полилог, эмпатия, артистизм); -понимание значения произведений изобразительного искусства, литературы, игровых приемов, пластического интонирования, игры на ДМИ в активизации музыкального восприятия обучающихся;	-текущий контроль в форме практических занятий, контрольных работ; -наблюдение и оценка уроков музыки в ходе производственной практики

	-уровень владения навыками исполнения педагогического репертуара; - результативность проведения студентом уроков музыки;	
ПК 2.3 Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации	-самостоятельность, методическая грамотность в выборе содержания, форм, методов и приемов музыкального образования школьников в соответствии с поставленными целями и задачами; -понимание значения разных видов внеурочных музыкальных мероприятий в реализации цели и задач музыкального образования школьников; -уровень владения методикой музыкального образования, навыками коммуникации (диалог, полилог, эмпатия, артистизм); -уровень владения методами и приемами активизации музыкального восприятия обучающихся; -уровень владения информационно-коммуникационными технологиями, аудио и видеоаппаратурой; - результативность проведения студентом внеурочных музыкальных мероприятий;	-текущий контроль в форме практических занятий, контрольных работ; -наблюдение и оценка внеурочных музыкальных мероприятий в ходе производственной практики
ПК 2.4. Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку.	-проявление интереса к выявлению музыкально-одаренных детей; -владение методикой выявления и организации занятий с данной категорией обучающихся; -уровень знаний о формах внеурочной музыкальной деятельности с талантливыми школьниками	-текущий контроль в форме практических занятий, контрольных работ; -наблюдение и оценка работы с музыкально-одаренными школьниками в ходе производственной практики
ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.	-владение диагностикой уровня сформированности музыкальной культуры, развития музыкальности, музыкально-исполнительской деятельности -владение навыками оформления результатов диагностики;	-оценка владения методами диагностики
ПК 2.6. Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия.	-владение навыками анализа и самоанализа уроков и внеклассных музыкальных мероприятий в плане соответствия содержания, форм, методов и средств обучения, и воспитания целям и задачам музыкального образования школьников, психолого-возрастным особенностям, тематическому и программному содержанию	-оценка уровня сформированности навыка анализа и самоанализа
ПК 2.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной	-понимание значения перспективного и календарно-тематического планирования в организации планомерной работы по музыкальному образованию в общеобразовательной организации;	-оценка выполнения практических заданий по планированию музыкального образования в

организации.	-грамотность составления конспектов уроков и мероприятий, соответствие современным требованиям	общеобразовательной организации, конспектов производственной практики
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- выявление информации, необходимой для решения задач, - определение этапов решения задачи, составление плана действия, - реализация различных контекстов, определять необходимые ресурсы;	- оценка уровня сформированности умения решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- планирование процесса поиска, выбор необходимых источников информации, - структурирование полученной информации, - оформление результатов поиска, анализ практической значимости результатов поиска, - применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач, - использование современного программного обеспечения в профессиональной деятельности	-текущий контроль и оценка использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологи для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- выстраивание траектории профессионального развития и самообразования - выявление источников финансирования - применение современной научной профессиональной терминологии, - составление различных правовых документов, грамотное их формулирование и документирование, -	-текущий контроль за выстраиванием траектории профессионального развития и самообразования, выявление источников современной научной профессиональной терминологии, составлением различных правовых документов, грамотного их формулирования и документирования
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-наблюдение и оценка за организацией работы в коллективе, взаимодействием с коллегами, руководством
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	-текущий контроль за соблюдением норм коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6. Проявлять гражданско-	- проявление гражданско-патриотическую позиции	-наблюдение и оценка

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- демонстрация осознанного поведения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, - знание и применение стандартов антикоррупционного поведения -	за проявлением гражданско-патриотической позицию, осознанным поведением на основе традиционных российских духовно-нравственных
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдение норм экологической безопасности - знание направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности, - организация профессиональной деятельности с соблюдением принципов бережливого производства, - организация профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-текущий контроль за соблюдением норм экологической безопасности, знанием направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности, действиями в чрезвычайных ситуациях
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности, - использование средств профилактики перенапряжения, характерных для данной профессии/ специальности	-оценка динамики физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, использования средств профилактики перенапряжения, характерных для данной профессии/ специальности
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимание текстов на базовые профессиональные темы, - участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - написание простых сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы	-наблюдение и оценка эффективности применения в процессе учебной деятельности документации на государственном и иностранном языках
ЦК 1 Осуществлять	владение навыками цифрового наставничества;	-оценка

цифровое наставничество в процессе формирования цифровой грамотности обучающихся.	использования технических и программных средств в процессе профессиональной и иных видов деятельности; основ цифровой грамотности; редактирования и распространения цифрового контента средствами ИКТ	преподавателем осуществления цифрового наставничества в процессе формирования цифровой грамотности обучающихся.
ЦК 2 Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве.	владение навыками эффективного поиска информации в сети Интернет; определения источников цифровой информации; критериями отбора и методами структурирования информации с применением цифровых технологий;	-наблюдение и оценка эффективности поиска информации в сети Интернет; критериев отбора информации с применением цифровых технологий
ЦК.3. Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся	проявление самостоятельности в поиске эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач; владение навыками создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио;	-текущий контроль за решением различных педагогических задач образования обучающихся через цифровые сервисы
ЦК 4. Продуктивно использовать цифровые технологии организации совместной работы обучающихся, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности	самостоятельное использование образовательных ресурсов для уроков и внеурочной деятельности; возможностями онлайн-платформ и сервисов; возможностей мультимедийного лонгрида: создание, наполнение контентом, интерактивные	-текущий контроль за использованием цифровых технологий организации совместной работы обучающихся, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве
ЦК.5. Осуществлять выбор необходимых цифровых инструментов для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием	грамотное применение цифровых инструментов для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса (мессенджеры, онлайн-платформы, системы видеоконференции, форумы и виртуальные доски	-оценка преподавателем применения цифровых инструментов для решения педагогических задач

с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием.		
ЦК.6 Применять методы критического анализа для оценки онлайн-контента, достоверности информации, критически отбирать цифровой контент и инструментарий в соответствии с типом решаемых дидактических задач.	обоснованность применения методов критического анализа для оценки онлайн-контента, достоверности информации, анализа, сравнения и критической оценки достоверности и надежности источников данных, информации	-наблюдение и оценка эффективности применения методов критического анализа
ЦК.7. Организовывать цифровое общение с обучающимися	проявление самостоятельности в организации цифрового общения с обучающимися через форумы, мессенджеры и виртуальные доски	-текущий контроль за организацией цифрового общения
ЦК.8 Создавать учебные материалы в облачных системах, разрабатывать и обмениваться с коллегами-учителями электронными учебными материалами, создавать мультимедийные, гипертекстовые и интерактивные интернет-публикации, формировать каталоги мультимедиа-проектов (интернет-проекты, сетевые проекты)	владение навыками регистрации в системе файловых хостингов для виртуального резервного копирования и обмена файлами; загрузки, размещения и сохранения файлов в облачных хранилищах; их просмотра другими пользователями; создавать плейлисты и добавлять в него видео; формирование каталогов мультимедиа-проектов (интернет-проекты, сетевые проекты)	-оценка выполнения загрузки, размещения и сохранения файлов в облачных хранилищах; формирования каталогов мультимедиа-проектов (интернет-проекты, сетевые проекты)
ЦК.9 Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде.	обоснованное проектирование и создание современной безопасной цифровой образовательной среды, создания заданий и тестов в электронном виде и перевода учебные материалы в онлайн-формат; знание правил техники безопасности и гигиеническими рекомендациями при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	-текущий контроль в форме практических занятий, контрольных работ по проектированию и созданию современной безопасной цифровой образовательной среды
ЦК.10 Гибко встраивать в образовательную среду элементы онлайн-обучения	владение инструментами контроля успеваемости, проверки знаний в системе онлайн-обучения; видов интерактивного образовательного контента структурой и методологией организации онлайн-обучения.	-наблюдение и оценка за методологией организации онлайн-обучения

ЦК 11. Обеспечивать информационную безопасность обучающихся в цифровом образовательном пространстве, выявлять и минимизировать потенциальные онлайн-угрозы.	владение правилами безопасной работы в Интернете, безопасного поиска в Интернете, правилами работы с веб-сайтами; о работе с паролями, о повышении безопасности работы с браузером	-текущий контроль за обеспечением информационной безопасности обучающихся в цифровом образовательном пространстве
ЦК 12 Осуществлять педагогическое просвещение обучающихся и их родителей по вопросам ответственного поведения за нарушение правовых и этических норм цифрового взаимодействия, способах обеспечения цифровой безопасности, оказывать им консультационную помощь в освоении приемов ответственного и безопасного поведения в цифровой среде.	грамотное планирование содержания форм, методов и технологий взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) в цифровой среде.	-оценка выполнения педагогического просвещения обучающихся и их родителей в освоении приемов ответственного и безопасного поведения в цифровой среде.
ЦК 13 Творчески использовать цифровые технологии для решения учебных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов.	владение навыками использования цифровых технологий для решения учебных задач, в различных контекстах; разработки учебно-методических материалов, викторин, кроссвордов с помощью онлайн-сервисов для проведения учебного занятия	-текущий контроль в форме практических занятий

Приложение 1.3
к ОПОП-П по профессии/специальности
53.02.01 «Музыкальное образование»

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МУЗЫКАЛЬНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МУЗЫКАЛЬНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач или проблем в профессиональном или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

	оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
О.К.4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.08	применять рациональные	условия профессиональной	-

	приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
ПК 3.1	исполнять произведения сольного и хорового жанра для детской аудитории с сопровождением и без сопровождения, под собственный аккомпанемент	основные принципы сольного исполнительства, основные этапы развития певческого голоса специфику голосообразования в пении и в речи стилистические особенности различных вокальных жанров; разносторонний по содержанию и стилям вокально-хоровой репертуар педагогический инструментальный музыкальный репертуар для обеспечения образовательного процесса	исполнения произведений педагогического репертуара инструментального, хорового и вокального жанров на уроках, занятиях, досуговых мероприятиях
ПК 3.2	читать с листа разнообразный вокально-хоровой репертуар и точно интонировать хоровую партию определять и грамотно объяснять задачи исполнения использовать различные технические и художественные приемы хорового дирижирования, дирижерские навыки при управлении детским вокально-хоровым коллективом проводить анализ и самоанализ дирижерско-хоровой деятельности применять методические приемы вокально-хоровой работы	основные принципы сольного исполнительства, основные этапы развития певческого голоса теоретические основы и методику работы с хором классификации певческих голосов и необходимых элементов хоровой звучности основы хоровой культуры и дирижерской техники методы анализа произведений вокально-хорового жанра методические основы работы над детским песенным репертуаром технические и художественные приемы хорового дирижирования	управления с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом

	анализировать звучание песенно-хоровой партитуры		
ПК 3.3	анализировать музыкальный материал и работать с песенным репертуаром дошкольного и школьного возраста исполнять инструментальные произведения педагогического репертуара разных жанров, стилей, форм использовать средства выразительности и технические приемы, соответствующие разным жанрам, стилям, формам читать с листа при исполнении инструментальных произведений, транспонировать, упрощать фактуру сопровождения, соединять ее с голосом, хором подбирать аккомпанемент по слуху аккомпанировать голосу, хоровым коллективам, различным видам ритмических движений	основные принципы сольного исполнительства, основные этапы развития певческого голоса методические приемы работы с хором основы фортепианного исполнительства: различные приемы звукоизвлечения, основные принципы фразировки, педализации средства художественного исполнения инструментальных произведений педагогический инструментальный музыкальный репертуар для обеспечения образовательного процесса жанровые особенности вокально-хоровой и инструментальной музыки	аккомпанирования различным детским составам исполнителей (солисту (певцу, инструменталисту) или группе исполнителей (ансамблю, хору), ансамблю (оркестру) детских музыкальных инструментов, различным видам ритмических движений и танцам)
ПК 3.4	читать с листа при исполнении инструментальных произведений, транспонировать, упрощать фактуру сопровождения, соединять ее с голосом, хором подбирать аккомпанемент по слуху аккомпанировать голосу, хоровым коллективам, различным видам ритмических движений исполнять вокальные произведения с сопровождением, под собственный аккомпанемент, без сопровождения	основные принципы сольного исполнительства, основные этапы развития певческого голоса основные виды (переложение, аранжировку, обработку) и принципы аранжировки произведений для различных хоровых исполнительских составов основы фортепианного исполнительства: различные приемы звукоизвлечения, основные принципы фразировки, педализации средства художественного исполнения инструментальных произведений педагогический инструментальный музыкальный репертуар для обеспечения образовательного процесса жанровые особенности вокально-хоровой и инструментальной музыки	аранжировки произведений педагогического репертуара разных жанров для детских хоровых коллективов разного состава
ЦК 1	осуществлять поиск и	основы цифровой грамотности	-

	обработку информации; эффективно и безопасно использовать технические и программные средства в процессе профессиональной и иных видов деятельности		
ЦК 2	определять задачи для поиска цифровой информации; эффективно искать информацию в сети Интернет	различные методы поиска информации в сети Интернет; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий	-
ЦК 3	использовать специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов	специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов	-
ЦК 4	соблюдать требования СанПина и техники безопасности при использовании цифровые устройства в образовательной деятельности	отечественные образовательные ресурсы для уроков и внеурочной деятельности	-
ЦК 6	подбирать инструменты для создания цифрового контента в зависимости от решаемой задачи	различные инструменты для создания цифрового контента.	-
ЦК 8	осуществлять загрузку, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах; предоставлять доступ к файлам и настраивать уровни доступа к разным данным	сервисы, предоставляемые облачными платформами; облачные сервисы для загрузки файлов и их просмотра другими пользователями	-

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Профессиона льные компетенции	Знания, умения, навыки	№, наименование темы	Об ъ е м час ов	Обоснование включения в рабочую программу
ПК 3.1	Исполнять произведения педагогическо го репертуара вокального жанра	- основные принципы сольного исполнительства, основные этапы развития певческого голоса специфику голосообразования в пении и в речи стилистические особенности различных вокальных жанров; разносторонний по содержанию и стилям вокально-педагогический музыкальный репертуар для обеспечения образовательного процесса; - исполнять произведения сольного жанра для детской аудитории с сопровождением и без сопровождения, под собственный аккомпанемент; - исполнения произведений педагогического репертуара вокального жанра на уроках, занятиях, досуговых мероприятиях	Раздел 1. Развитие и воспитание голоса.	12	Углубление профессиональных знаний, умений и навыков
ПК 3.1.,	Исполнять произведени	Исполнять произведения сольного и хорового жанра для детской аудитории с	Раздел 2 Овладение	48	Углубление профессиональных

3.2.	я педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров. Управлять с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом.	сопровождением и без сопровождения, под собственный аккомпанемент. основные принципы сольного исполнительства, основные этапы развития певческого голоса Специфику голосообразования в пении и в речи стилистические особенности различных вокальных жанров; разносторонний по содержанию и стилям вокально-хоровой репертуар педагогический инструментальный музыкальный репертуар для обеспечения образовательного процесса. Исполнения произведений педагогического репертуара инструментального, хорового и вокального жанров на уроках, занятиях, досуговых мероприятиях	дирижерско-хоровой техникой		знаний, умений, навыков
ПК 3.1. ПК 3.2	Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров. Управлять с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом.	Исполнять произведения сольного и хорового жанра для детской аудитории с сопровождением и без сопровождения, под собственный аккомпанемент. основные принципы сольного исполнительства, основные этапы развития певческого голоса Специфику голосообразования в пении и в речи стилистические особенности различных вокальных жанров; разносторонний по содержанию и стилям вокально-хоровой репертуар педагогический инструментальный музыкальный репертуар для обеспечения образовательного процесса. Исполнения произведений педагогического репертуара инструментального, хорового и вокального жанров на уроках, занятиях, досуговых мероприятиях	Раздел 3. Обучение хоровому исполнительству	83	запрос работодателя,
ЦК 2	Цифровые компетенции	Определяет задачи для поиска цифровой информации; эффективно осуществляет поиск информации в сети Интернет. Использует различные методы поиска информации в сети Интернет; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий.	Раздел 3. Обучение хоровому исполнительству Тема 3.13 Средства воплощения Художественного образа (Цифровой анализ звуковысотного интонирования, темпа и динамики в аудиоредакторе Визуализация певческой интонации с использованием цифрового	4	формирование цифровых компетенций

			анализатора спектра)		
ЦК 6		Подбирает инструменты для создания цифрового контента в зависимости от решаемой задачи. Применяет различные инструменты для создания цифрового контента.	Раздел 3. Обучение хоровому исполнительству Тема 3.14 Чтение с листа разнообразного вокально-хорового репертуара (Ладогармонический анализ хоровой партитуры с MIDI-озвучиванием в нотном редакторе)	2	формирование цифровых компетенций
ЦК 4, ЦК 8		Соблюдает требования СанПиНа и техники безопасности при использовании цифровых устройств в образовательной деятельности. Использует отечественные образовательные ресурсы для уроков и внеурочной деятельности. Осуществляет загрузку, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах; предоставляет доступ к файлам и настраивать уровни доступа к разным данным. Использует сервисы, предоставляемые облачными платформами; облачные сервисы для загрузки файлов и их просмотра другими пользователями.	Раздел 3. Обучение хоровому исполнительству Тема 3.20 Руководство и управление хором с использованием различных технических и художественных приёмов хорового дирижирования (Руководство и управление хором с использованием цифровой партитуры Иллюстративный метод освоения хорового сочинения с использованием MIDI-озвучивания в нотном	4	формирование цифровых компетенций

			редакторе)		
ЦК 4, ЦК 6		Соблюдает требования СанПина и техники безопасности при использовании цифровые устройства в образовательной деятельности. Использует отечественные образовательные ресурсы для уроков и внеурочной деятельности. Подбирает инструменты для создания цифрового контента в зависимости от решаемой задачи. Применяет различные инструменты для создания цифрового контента.	Раздел 3. Обучение хорошему исполнительству Тема 3.21 Развитие вокально-аналитического слуха (Формирование тембрального мышления с использованием цифрового анализа спектра)	2	формирование цифровых компетенций
ЦК 1, ЦК 2, ЦК 3, ЦК 6, ЦК 8	Цифровые компетенции	Осуществляет поиск и обработку информации; эффективно и безопасно использует технические и программные средства в процессе профессиональной и иных видов деятельности. Демонстрирует знание основ цифровой грамотности. Определяет задачи для поиска цифровой информации; эффективно осуществляет поиск информации в сети Интернет. Использует различные методы поиска информации в сети Интернет; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий. Использует специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов; специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов. Соблюдает требования СанПина и техники безопасности при использовании цифровые устройства в образовательной деятельности. Использует отечественные образовательные ресурсы для уроков и внеурочной деятельности. Подбирает инструменты для создания цифрового контента в зависимости от решаемой задачи. Применяет различные инструменты для создания цифрового контента. Осуществляет загрузку, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах; предоставляет доступ к файлам и настраивать уровни доступа к разным данным. Использует сервисы, предоставляемые облачными платформами; облачные сервисы для загрузки файлов и их просмотра другими пользователями.	Раздел 4. Овладение приемами переложений произведений педагогического репертуара	10	формирование цифровых компетенций
ПК 3.1	Исполнять произведения	- педагогический инструментальный музыкальный репертуар для обеспечения	Раздел 6. Овладение	100	Углубление профессиональных

	педагогическо го репертуара инструменталь ного жанров	образовательного процесса; - исполнять произведения педагогического репертуара инструментального жанра на уроках, занятиях, досуговых мероприятиях	музыкальным инструментом		знаний, умений и навыков
ПК 3.1	Исполнять произведения педагогическо го репертуара вокального, хорового и инструменталь ного жанров	- педагогический инструментальный музыкальный репертуар для обеспечения образовательного процесса; - исполнять произведения сольного и хорового жанра для детской аудитории с сопровождением и под собственный аккомпанемент; - исполнять произведения педагогического репертуара инструментального и вокального жанров на уроках, занятиях, досуговых мероприятиях	Раздел 7. Овладение аккомпаниатор ской деятельностью	5	Углубление профессиональных знаний, умений и навыков
ПК 3.3	Аккомпаниров ать детскому составу исполнителей	- основы фортепианного исполнительства: различные приемы звукоизвлечения, основные принципы фразировки, педализации, средства художественного исполнения инструментальных произведений, педагогический инструментальный музыкальный репертуар для обеспечения образовательного процесса жанровые особенности вокально-хоровой и инструментальной музыки; - анализировать музыкальный материал и работать с песенным репертуаром дошкольного и школьного возраста, исполнять инструментальные произведения педагогического репертуара разных жанров, стилей, форм, использовать средства выразительности и технические приемы, соответствующие разным жанрам, стилям, формам читать с листа при исполнении инструментальных произведений, транспонировать, упрощать фактуру сопровождения, соединять ее с голосом, хором подбирать аккомпанемент по слуху, аккомпанировать голосу, хоровым коллективам, различным видам ритмических движений; - аккомпанировать различным детским составам исполнителей (солисту (певцу, инструменталисту) или группе исполнителей (ансамблю, хору), ансамблю (оркестру) детских музыкальных инструментов, различным видам ритмических движений и танцам)	Раздел 7. Овладение аккомпаниатор ской деятельностью	25	Углубление профессиональных знаний, умений и навыков

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²	1087	1028
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	544	544
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме дифференцированного	60	-

зачета (4), экзамена (8*) МДК 03.02 в форме экзамена (2), экзамена (8*) МДК.03.03 в форме экзамена (2), экзамена (5), экзамена (8*) УП 03.01 в форме зачета (6) ПП 03.01 в форме дифференцированного зачета (7) ПМ 03 в форме квалификационного экзамена (8)		
Всего	1763	1644

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК, ЦК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ³	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁴	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 01-09	МДК.03.01 Вокальный класс	212	210		141	-	71		
ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 01-09	Раздел 1. Развитие и воспитание голоса	220	210		141		71		
ОК 01-09, ПК 3.2, ЦК 1-6, ЦК 8	МДК.03.02 Хоровой класс и управление хором	843	786		562		281		
ОК 01-09, ПК 3.2	Раздел 2. Овладение дирижерско-хоровой техникой	302	302		168		134		
ОК 01-09, ПК 3.2, ЦК 2-4, ЦК 6, ЦК 8	Раздел 3. Обучение хоровому исполнительству	462	462		342		120		
ОК 01, ПК 3.4, ЦК 1-3, ЦК 6, ЦК 8	Раздел 4. Овладение приемами переложений произведений педагогического репертуара	51	51		26		25		
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1, 3.2	Раздел 5. Обучение теоретическим основам хорового исполнительства	28	28		26		2		
ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 01-06, 09	МДК.03.03 Музыкально-инструментальный класс	576	576		384	-	192		
ПК 3.1, ОК 01-06, 09	Раздел 6. Овладение музыкальным инструментом	282	423		282	-	141		
ПК 3.1, ПК	Раздел 7. Овладение	102	153		102	-	51		

3.3, ОК 01-06, 09	аккомпаниаторской деятельностью								
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	60	-						
	Всего:	1763	1644		1087	-	544	36	36

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовк и, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 03.01.Вокальный класс		220	ПК 3.1, П.К. 3.3, ОК1-9
Раздел 1. Развитие и воспитание голоса			
Тема 1.1. Формирование начальных певческих умений	Содержание	39	
	Значение вокальной подготовки в профессиональной деятельности	1	
	Правила охраны и гигиены голосового аппарата	1	
	Практические занятия	37	
	Знакомство с основными принципами сольного исполнительства	1	
	Правила певческой установки, организации вдоха и выдоха, певческое дыхание		
	Освоение простейших вокальных упражнений. Пение вокализа 1-ой степени трудности	5	
	Знакомство с правилами интонирования мелодии. Исполнение произведения без сопровождения	3	
	Формирование элементарных представлений о процессе голосообразования академического типа. Исполнение вокальных произведений с сопровождением 1-ой степени трудности	3	
	Освоение алгоритма работы с детским репертуаром. Чтение с листа вокальной партии песен дошкольного репертуара	2	
	Анализ особенностей строения музыкальной фразы, способов её выразительного исполнения	3	

	Овладение навыками координации слуха и голоса. Пение вокализа 1-ой степени трудности	2	
	Формирование представлений об интонационной структуре мелодии	1	
	Работа над артикуляционным укладом звуков в пении	2	
	Исполнение произведения без сопровождения	3	
	Освоение алгоритма работы с детским репертуаром. Исполнение песни под собственный аккомпанемент для младшего дошкольного возраста	4	
	Формирование ровности и единства тембрового звучания голоса в диапазоне октавы	3	
	Исполнение произведений с сопровождением 1-ой степени сложности	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	16	
	Повторение и закрепление вокальной мелодии вокализа	2	
	Повторение и закрепление вокальной партии песни без сопровождения	2	
	Повторение и закрепление вокальной партии произведения вокально-педагогического репертуара с сопровождением.	2	
	Повторение и закрепление технических особенностей исполнения песни для детей дошкольного возраста.	2	
	Повторение и закрепление вокальной мелодии вокализа	2	
	Повторение и закрепление вокальной партии песни без сопровождения	2	
	Повторение и закрепление вокальной партии произведения вокально-педагогического репертуара с сопровождением.	2	
	Повторение и закрепление технических особенностей исполнения песни для детей дошкольного возраста.	2	
Тема 1.2 Формирование певческих навыков	Содержание	16	
	Практические занятия		
	Организация работы артикуляционного аппарата	2	
	Пение упражнений, вокализа	2	

	Формирование навыка нижнерёберно-диафрагматического дыхания	1	
	Начальный этап овладения певческой опорой звука	1	
	Анализ песенного материала и работа с песенным репертуаром для дошкольного возраста	1	
	Освоение исполнительского комплекса: аккомпанемент-пение-управление поющими детьми	2	
	Формирование ровности, округлённости и единообразия звучания гласных	2	
	Взаимосвязь дыхания и точности звуквысотного интонирования в исполнении произведения без сопровождения	1	
	Формирование певческой кантилены	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	8	
	Повторение и закрепление вокальной мелодии вокализа	2	
	Повторение и закрепление вокальной партии песни без сопровождения	2	
	Повторение и закрепление вокальной партии произведения вокально-педагогического репертуара с сопровождением	2	
	Повторение и закрепление технических особенностей исполнения песни для детей дошкольного возраста	3	
Тема 1.3 Овладение вокально-исполнительскими навыками	Содержание	23	
	Практические занятия		
	Формирование резонаторных ощущений и тембрового единства голоса при пении упражнений и вокализа II и III степени трудности	4	
	Знакомство с особенностями голосового аппарата.	1	
	Освоение методов и приёмов работы над произведениями педагогического репертуара различных стилей и жанров	5	
	Исполнение вокальных произведений с сопровождением	4	

	Охрана и гигиена детского певческого голоса. Возрастные особенности детского певческого голоса	1	
	Анализ песенного материала для детей школьного возраста и работа с ним	4	
	Концертное исполнение песни под собственный аккомпанемент для детей школьного возраста	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	8	
	Повторение и закрепление вокальной мелодии вокализа	2	
	Повторение и закрепление вокальной партии песни без сопровождения	2	
	Повторение и закрепление вокальной партии произведения вокально-педагогического репертуара с сопровождением	2	
	Повторение и закрепление технических особенностей исполнения песни для детей школьного возраста	3	
Тема 1.4 Развитие вокально-технических и исполнительских навыков	Содержание	16	
	Практические занятия		
	Совершенствование навыков кантиленного пения, закрепление певческой опоры звука.	5	
	Дальнейшее совершенствование исполнения произведений профессионального репертуара под собственный аккомпанемент, развитие эмоциональности и артистичности	3	
	Формирование умений и навыков образного, эмоционального, выразительного исполнения произведений	2	
	Совершенствование навыка концертного исполнения вокального произведения с сопровождением	4	
	Освоение вокальной литературы разных стилей и жанров, расширение жанрового диапазона вокальных произведений – русский или западный романс, примеры легких арий из опер	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	8	

	Повторение и закрепление вокальной мелодии вокализа	2	
	Повторение и закрепление вокальной партии произведения вокально-педагогического репертуара с сопровождением.	2	
	Повторение и закрепление технических особенностей исполнения песни для детей школьного возраста, работа над выразительностью исполнения.	2	
	Работа над ансамблем голоса и инструмента при исполнении песни под собственный аккомпанемент.	3	
Тема 1.5 Освоение методических основ работы над вокальным репертуаром и детским песенным репертуаром	Содержание	20	
	Практические занятия		
	Совершенствование резонаторных ощущений и тембрового единства голоса в рамках рабочего диапазона	5	
	Освоение методических основ работы над вокальным репертуаром	2	
	Освоение методических основ работы над произведением без сопровождения	3	
	Знакомство со спецификой ансамблевой деятельности (различные виды ансамбля голоса и аккомпанемента)	3	
	Исполнение вокального произведения с сопровождением (иллюстрация)	1	
	Знакомство с основными особенностями работы с фонограммой (-)	3	
	Анализ собственного исполнения с целью нахождения правильной подачи звука. Разучивание и исполнение вокальных произведений с фонограммой (-)	1	
	Формирование понятий о различных стилях и жанрах современного песенного репертуара и выявление образцов, имеющих эстетическую и художественную ценность	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	8	
	Работа над техническим совершенствованием исполнения вокализа	2	
	Работа над выразительностью исполнения вокального произведения с сопровождением	2	

	Разучивание мелодии песни для детей школьного возраста под фонограмму	2	
	Повторение и закрепление технических особенностей исполнения песни для детей школьного возраста под фонограмму (-)	2	
Тема 1.6 Развитие вокально-аналитического слуха и исполнительских навыков	Содержание	14	
	Практические занятия		
	Закрепление навыка локализации резонаторных ощущений и высокой певческой позиции	4	
	Пение упражнений, вокализа III степени трудности	2	
	Использование вокально-технических навыков при работе над школьной песней под собственный аккомпанемент	3	
	Совершенствование навыка концертного исполнения вокальных произведений с сопровождением (ансамбль с концертмейстером-студентом)	5	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	8	
	Работа над техническим совершенствованием исполнения вокализа	2	
	Повторение и закрепление песни для детей школьного возраста, работа над выразительностью исполнения	3	
	Работа над профессиональным песенным репертуаром для практики в школе	2	
	Работа над выразительностью исполнения вокального произведения с сопровождением	2	
	Тема 1.7. Развитие вокально-аналитического слуха и исполнительских навыков	Содержание	
Практические занятия			
Развитие вокально-аналитического слуха		3	
Самоконтроль качества звучания голоса		1	
Исполнение вокальных произведений с сопровождением		6	
Освоение необходимого минимума профессионального материала для возможной реализации его в дальнейшей педагогической работе или концертной деятельности		3	
В том числе самостоятельная работа обучающихся		9	
Работать над техническим овладением вокальной партии произведений с		3	

	сопровождением		
	Работа над профессиональным репертуаром для квалификационного экзамена	3	
	Воспитать эстрадную выдержку	3	
МДК Хоровой класс и управление хором		843	
Раздел 2. Овладение дирижерско-хоровой техникой		302	
Тема 2.1 Формирование первоначальных технических приемов дирижирования	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.2
	Формирование первоначальных технических приемов дирижирования	1	
	Специфика музыкально - просветительской деятельности педагога - хормейстера	1	
	Значение дирижирования в деятельности учителя музыки	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	Выполнение упражнений на освобождение дирижерского аппарата	1	
	Организация и постановка дирижерского аппарата	1	
	Овладение приемами тактирования	1	
	Овладение полным и неполным ауттактами	1	
	Изучение приемов показа вступления и снятия	1	
	Дирижирование 1-2-голосными произведениями без сопровождения в размере 2/4,3/4,4/4	1	
	Техническое отражение в ауттакте динамики, темпа, штрихов	1	
	Изучение приемов показа динамики, темпов, штрихов	1	
	Освоение первоначальных навыков самостоятельности правой и левой руки	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Ознакомление с общим понятием о хоровой партитуре. Освоение метрических схем тактирования Изучение основных понятий в дирижировании	12	
Тема 2.2. Методы изучения хорового произведения	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2
	Предварительный анализ содержания литературного текста	1	
	Анализ средств музыкальной выразительности	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Исполнение хоровой партитуры на фортепиано	1	

	Точное интонирование хоровых партий	1	
	Прослушивание аудиозаписей	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	8	
	Закрепление трех основных элементов вступления: внимание, дыхание, вступление.		
Тема 2.3 Средства выразительности и технические приемы дирижирования	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.2
	Анализ произведения с сопровождением	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Овладение приемами дирижирования произведением с сопровождением	2	
	Работа над выразительностью дирижирования	2	
	Отработка координации различных функций рук	2	
	Передача в жесте жанровых особенностей произведения	1	
	Освоение штрихов нон легато, легато, маркато	2	
	Изучение приемов показа динамики mf, f, mp, p	2	
	Овладение различными видами пауз и цезур	2	
	Овладение приемами исполнения снимаемой ферматы	1	
	Овладение приемами дирижирования в умеренном и подвижном темпах	2	
	Овладение приемами показа смены темпа, замедления	2	
	Дирижирование 2–3-х голосных произведений без сопровождения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	16	
	Изучение основных принципов и характера дирижерских движений: свобода дирижерского аппарата, ритмичность, точность движений.		
	Повторение метроритмических упражнений для мануальной техники.		
Тема 2.4. Методические основы работы над детским песенным репертуаром	Содержание	2	ОК 01, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2
	Принципы подбора песенного репертуара	1	
	Анализ особенностей произведения для детей дошкольного возраста	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Исполнение произведения дошкольного репертуара под собственный аккомпанемент	1	
	Освоение алгоритма работы с детским репертуаром	1	
	Ознакомление с приёмами разучивания детского репертуара	1	

	Освоение приёмов анализа трудностей исполнения	1	
	Овладение приемами работы над трудностями исполнения	1	
	Определение и грамотное объяснение задач исполнения	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Закрепление методов работы над детским песенным репертуаром	4	
Тема 2.5. Формирование дирижёрских навыков для передачи художественного образа	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Овладение приемами дирижирования в быстрых и медленных темпах	1	
	Овладение различными видами аутфактов	1	
	Отработка различных дирижёрских приёмов в показе динамики	1	
	Освоение штрихов: стаккато, маркато.	1	
	Овладение приемами показа синкоп, акцентов, фермат	1	
	Отработка технических приемов, соответствующих разным жанрам и стилям	1	
	Передача в жесте особенностей формы	1	
	Овладение приемами дирижирования размера 6/8	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Совершенствование приёмов показа фразировки. Овладение навыком показа синкоп, акцентов, цезур, сфорцандо. Закрепление приема дирижирования размера 6/8. Приём показа «дроблёного» вступления Приёмы показа снимаемых и не снимаемых фермат Исполнение контрастной динамики, кратковременных подвижных нюансов (cresc, dim.)	15	
Тема 2.6. Работа дирижера над хоровой партитурой	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Анализ хоровой партитуры	1	
	Овладение навыками теоретического анализа	1	
	Овладение навыками вокально - хорового анализа	2	
	Исполнение на фортепиано произведения без сопровождения	2	

	Развитие вокально - хорового слуха	1	
	Развитие внутреннего слуха	1	
	Точное интонирование хоровых партий	1	
	Точное интонирование аккордов	1	
	Прослушивание аудиозаписей	1	
	Подготовка аннотации к произведению без сопровождения	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Закрепление навыков работы с хоровой партитурой: анализ, игра на фортепиано, пение голосов с дирижированием Дирижирование в умеренном и умеренно скором темпах с показом вступлений и снятий на разные доли такта.	12	
Тема 2.7. Совершенствование технических и художественных приемов дирижирования	Содержание		ОК 01, ОК 08, ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	11	
	Подготовка произведения без сопровождения к концертному исполнению	2	
	Развитие пластичности дирижерского аппарата	1	
	Овладение внутридолевой пульсацией	2	
	Разграничение функций правой и левой руки	1	
	Овладение техническими приемами показа разных способов звуковедения	1	
	Овладение техническими приемами показа контрастной динамики	1	
	Отработка технических приемов показа акцентов, синкоп	1	
	Изучение сложных размеров (6/4, 9/8, 12/8, 2/2)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Закрепить навыки теоретического, вокально-хорового и исполнительского анализа хоровой партитуры Совершенствование приёмов показа фразировки и передачи драматургии произведения	10	
Тема 2.8 Подготовка к профессиональной деятельности	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2, ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Чтение с листа репертуара для детей школьного возраста	1	

	Отработка навыков анализа музыкального материала	1	
	Исполнение произведения для детей школьного возраста	1	
	Определение и грамотное объяснение задач исполнения	1	
	Формирование исполнительского комплекса: аккомпанемент – пение – управление поющими детьми.	1	
	Освоение элементов разучивания школьной песни	1	
	Освоение «рабочего» дирижерского жеста	1	
	Отработка координации функций рук в процессе разучивания песни	1	
	Овладение приёмами работы над детским школьным репертуаром	1	
	Формирование навыков самостоятельной работы в изучении произведения а капелла	1	
	Работа над хоровой партитурой для детского, женского хора.	1	
	Формирование навыков самостоятельной работы в изучении произведения с сопровождением	1	
	Развитие выразительной стороны жеста	1	
	Овладение методами и приёмами вокально-хоровой работы	1	
	Овладение приемами дирижирования сложных размеров (5/4, 5/8)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практической работе с хором, отработка с «рабочим жестом» (умение показать изменение звуковысотности), овладение навыком тактирования одной рукой при одновременной игре мелодии другой рукой.	12	
Тема 2.9 Совершенствование технических и выразительных возможностей дирижерского жеста	Содержание		ОК 01, ОК 08, ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Совершенствование технических приёмов в произведении а капелла	1	
	Совершенствование технических приёмов в произведении с сопровождением	1	
	Передача в дирижерском жесте особенностей драматургии	1	
	Передача в дирижерском жесте особенностей музыкального языка	1	

	Отбор дирижерских приемов для создания музыкального образа	1	
	Обогащение функций левой руки	1	
	Овладение приемами дирижирования сложных размеров (5/8, 5/4)	2	
	Подбор песенных упражнений для распевания хора	1	
	Расширение знаний о музыке, композиторских направления	1	
	Работа над произведением квалификационного экзамена	1	
	Исполнение хоровой партитуры на фортепиано	1	
	Исполнение голосом хоровых партий, аккордов	1	
	Изучение произведения с позиций стилевых и жанровых закономерностей	1	
	Овладение методом изучения произведения по внутреннему слуху	1	
	Создание индивидуально- творческой интерпретации произведения	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Пение голосов хоровой партитуры сольфеджио. Подбор вокально-хоровых упражнений для распевания хора с учетом возрастных особенностей. Составление репетиционного плана работы над школьным репертуаром	15	
Тема 2.10 Особенности изучения произведений крупной формы	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	28	
	Освоение принципов подхода к изучению произведений а капелла для детского, женского или мужского трехголосного хора	3	
	Комплексная работа над хоровой партитурой	3	
	Развитие внутренних слуховых представлений дирижера	2	
	Освоение принципов подхода к изучению произведений с сопровождением для детского, женского или мужского хора	3	
	Освоение сложных сочетаний различных технических и исполнительских приемов.	2	
	Освоение дирижёрских жестов для выразительного исполнения произведения	2	

	Развитие осознанного отношения к партии аккомпанемента	2	
	Понимание драматургии и музыкальной формы как единого целого	2	
	Овладение приемами дирижирования размера 7/4, 7/8	2	
	Овладение приемами дирижирования сложных и переменных размеров	2	
	Развитие артистизма, воли, эмоционального начала	2	
	Совершенствование дирижерского «рабочего жеста» для разучивания песен для старших школьников	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Совершенствование основных метрических схем простых и сложных дирижёрских сеток, ауттактов, штрихов. Анализ хоровых произведений, написание аннотаций. Изучение средств художественной выразительности в хоровых произведениях Совершенствование дирижерского «рабочего жеста» для разучивания произведений школьной практики.	15	
Тема 2.11 Формирование самостоятельности и активности профессионального мышления	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	26	
	Развитие художественно - образного мышления	2	
	Развитие абстрактно- логического мышления	2	
	Формирование навыков самообразования	2	
	Развитие профессионального мышления педагога-хормейстера	2	
	Подготовка к практической работе с хором	3	
	Формирование самостоятельности в создании интерпретации произведения	2	
	Освоение приемов вокально- хоровой работы	3	
	Подготовка системы репетиционных дирижерских жестов	2	
	Составление репетиционного плана	3	
	Анализ и самоанализ дирижерско-хоровой деятельности	2	

	Подготовка к концертному выступлению	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ музыкального материала и работы с песенным репертуаром дошкольного и школьного возраста Выбор дирижёрских приёмов для выразительного исполнения произведения Составление репетиционного плана работы над школьным репертуаром	15	
МДК Хоровой класс и управление хором		843	
Раздел 3. Обучение хоровому исполнительству		462	
Тема 3.1 Теоретические основы хоровой культуры	Содержание	7	ОК 02, ОК 05, ПК 3.1
	Теоретические основы хоровой культуры	1	
	Традиции хорового исполнительства	1	
	Специфика хорового искусства	2	
	Исполнительская эстетика, культура хорового пения	2	
	Понятие «партитурная запись»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение строения голосового аппарата Анализ средств художественной выразительности хорового произведения	5	
Тема 3.2 Формирование первоначальных вокально-хоровых навыков	Содержание	15	ОК 01, ПК 3.1, ПК 3.2
	Основные этапы развития певческого голоса	2	
	Свойства певческого голоса	2	
	Специфика голосообразования в пении и речи	1	
	Требования к охране и гигиене голоса	2	
	Классификация певческих голосов в хоровом коллективе	2	
	Вопросы вокально-хоровой техники	2	
	Понятие певческого дыхания	2	
	Механизм певческого дыхания	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Способы звукоизвлечения и звуковедения	2	
	Выработка свободного звукоизвлечения	2	
	Понятие дикционных навыков.	2	
	Закономерности произношения литературного текста	1	
	Понятие интонации	2	
	Понятие унисонного звучания	1	
	Принципы интонирования ступеней лада	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа над чистотой интонирования хоровых партий Овладение певческим дыханием	7	
Тема 3.3 Ансамбль хора	Содержание	1	ОК 04, ПК 3.2
	Ансамбль хора	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Понятие ансамблевого пения	1	
	Виды хорового ансамбля: частный, общий	1	
	Унисонный ансамбль	1	
	Ритмическое единство голосов в унисонном звучании	2	
	Дикционный ансамбль хоровой партии.	2	
	Метро-ритмический ансамбль внутри хоровой партии	1	
	Гармонический ансамбль	2	
	Единство тембра в гармоническом ансамбле	1	
	Согласованность темповых и агогических особенностей в общехоровом звучании	1	
	Единство приёмов звукообразования и артикуляции при вокализации литературного текста	1	
	Уравновешенность по силе звучания всех партий в гармоническом ансамбле	1	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Овладение приёмами работы над ритмом хоровых партий Овладение приёмами работы над дикцией и орфоэпией	5	
Тема 3.4 Овладение основными приёмами вокально-хоровой техники	Содержание		ОК 01, ПК 3.1, ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Овладение основными приемами вокально-хоровой техники	1	
	Понятие вокально-хоровой техники	1	
	Понятие певческой кантилены	1	
	Певческая атака звука	1	
	Понятие цепного дыхания.	1	
	Совершенствование певческого дыхания.	1	
	Способы звукообразования.	1	
	Способы звуковедения.	1	
	Навыки дикции и артикуляции.	1	
	Элементы хоровой звучности.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление орфоэпической транскрипции вокально- хорового произведения Составление исполнительского плана вокально- хорового произведения	5	
Тема 3.5 Исполнение разнообразного по содержанию и стилям вокально-хорового репертуара	Содержание		ОК 01, ОК 04, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Изучение понятия исполнительской культуры	1	
	Изучение произведений без сопровождения различной степени сложности	1	
	Изучение произведений с сопровождением различной степени сложности	1	
	Исполнение произведения хоровой классики, народного творчества, современных композиторов	1	
	Исполнение оперных хоров	1	

	Изучение влияния стиля и жанра произведения на компоненты вокально-хоровой техники	1	
	Слушание и анализ хоровой музыки в записи	1	
	Точное интонирование хоровой партии	1	
	Интонирование интервалов и аккордов в хоровом звучании	1	
	Формирование певческой кантилены в произведениях хорового жанра	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выстраивание гармонических созвучий в ансамблевом исполнении Исполнение разнообразных штрихов	5	
Тема 3.6 Методические приёмы вокально- хоровой работы	Содержание		ОК 01, ПК 3.2, ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	Методические приёмы вокально- хоровой работы	1	
	Изучение приемов использования вокально - хоровых упражнений	1	
	Изучение приемов работы над вокально-хоровой техникой: певческой установкой, певческим дыханием, звукообразованием, звуковедением	1	
	Изучение приемов работы над выразительной певческой интонацией	1	
	Изучение приемов образного и эмоционального исполнения произведений вокально-хорового жанра	1	
	Формирование вокально - тембровой культуры хора	2	
	Формирование свободной, однотипной звучности отдельных партий и хора в целом	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Теоретическое осмысление музыкальной фразировки Формирование выразительной певческой интонации	5	
Тема 3.7 Строй хора	Содержание		ОК 01, ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	Строй хора	1	
	Понятие хорового строя	1	

	Особенности хорового строя	1	
	Мелодический (горизонтальный) строй	1	
	Гармонический (вертикальный) строй.	1	
	Хоровой унисон	1	
	Принципы интонирования ступеней лада, интервалов, аккордов	1	
	Понятие вокально-хорового слуха	1	
	Качество певческого звучания	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разбор хоровых произведений по партиям по нотам Работа над строем.	5	
Тема 3.8 Приёмы и средства ансамблевой звучности	Содержание		ОК 04, ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	Влияние музыкальных средств выразительности на строй хора	1	
	Приемы и средства ансамблевой звучности	1	
	Специфика ансамблевой деятельности	1	
	Унисонный ансамбль	1	
	Гармонический ансамбль	1	
	Полифонический ансамбль	1	
	Элементы хорового ансамбля: тембровый; интонационный; дикционный; метроритмический; темповый; агогический; динамический; художественный	2	
	Особенности многоголосного хорового пения	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Интонацией хоровой партии	5	
Тема 3.9 Теоретические основы и методика работы с хором	Содержание		ОК 01, ОК 04, ПК 3.2, ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Акустический приём выстраивания хорового ансамбля.	1	

	Уравновешенность звучания хоровых партий и аккомпанемента	1	
	Приёмы и средства выработки ансамблевой звучности	1	
	Теоретические основы и методика работы с хором	1	
	Особенности работы с хоровым коллективом	1	
	Принципы отбора репертуара: доступность, принцип развивающего и воспитывающего обучения, принцип художественной ценности изучаемых произведений	1	
	Вокально-хоровые произведения различных эпох, направлений, стилей и жанров	1	
	Особенности работы с солистами, ансамблями	1	
	Этапы разучивания музыкального произведения с хором	1	
	Анализ исполняемых произведений	1	
	Художественно-исполнительские эмоции	1	
	Методические приемы работы над художественным образом	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Отработка ритма в произведении Вокальная отработка хоровой партии	5	
Тема 3.10 Жанровые особенности вокально- хоровой музыки	Содержание		ОК 02, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	11	
	Жанровые особенности вокально-хоровой музыки	2	
	Понятие жанра вокально-хорового произведения	1	
	Анализ вокально-хоровых произведений различных жанров	1	
	Жанр вокально-хорового произведения: обработка народной песни	1	
	Жанр вокально-хорового произведения: хоровая песня	1	
	Жанр вокально-хорового произведения: хоровая миниатюра	1	
	Кантатно-ораториальный жанр: номера из ораторий, кантат, поэм	1	
	Концертные выступления как форма контроля освоения профессиональных	2	

	компетенций		
	Концертно-исполнительская деятельность	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	5	
	Отработка певческого дыхания Отработка дикции		
Тема 3.11 Стилистические особенности различных вокально-хоровых произведений	Содержание		ОК 02, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Стилистические особенности различных вокально-хоровых произведений	2	
	Понятие стиля в вокально-хоровой музыке	1	
	Понятие «стиль эпохи»	1	
	Исполнительский стиль: классический, романтический	2	
	Гомофонно-гармонический стиль	2	
	Полифонический стиль	2	
	Смешанный стиль	2	
	Стилистические особенности произведений различных эпох	2	
	Средства исполнительской выразительности, их роль в работе над стилем	2	
	Стилистические особенности современной хоровой музыки	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	5	
	Работа с литературным текстом Отработка хоровой партии в ансамбле		
Тема 3.12 Методы и приёмы работы над произведениями различных стилей и жанров	Содержание		ОК 01, ОК 02, ПК 3.2, ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	15	
	Методы и приёмы работы над произведениями различных стилей и жанров	2	
	Основные проблемы теоретического анализа хоровой партитуры	1	
	Методы анализа произведений вокально-хорового жанра	2	
	Интонационно-образный анализ вокально-хорового произведения	1	

	Интонационно-слуховой и жанровый анализ вокально-хорового произведения	1	
	Метод межстилевого сопоставления	1	
	Метод жанрового варьирования	1	
	Взаимосвязь технического освоения произведения и его художественного осмысления	1	
	Метод взаимоотношения элементов художественного и технического в хоровом исполнении	1	
	Приемы работы над артикуляцией в произведениях различных стилей	2	
	Произведения с сопровождением различных стилей и жанров	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Отработка качества звучания Отработка музыкальной фразировки	5	
Тема 3.13 Средства воплощения художественного образа	Содержание		ОК 01, ПК 3.2, ЦК 2
	В том числе практических и лабораторных занятий	17	
	Средства воплощения художественного образа	2	
	Художественный образ музыкального и поэтического текстов	2	
	Цифровой анализ звуковысотного интонирования, темпа и динамики в аудиоредакторе	2	
	Визуализация певческой интонации с использованием цифрового анализатора спектра	2	
	Роль штрихов в создании художественного образа	2	
	Приемы исполнительства: выразительность, эмоциональность, артистичность	3	
	Драматургия хорового произведения	2	
	Кульминации: общие и частные	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Вокальная отработка хоровой партии Отработка певческого дыхания	5	
Тема 3.14	Содержание		ОК 02, ПК 3.1,

Чтение с листа разнообразного вокально-хорового репертуара	В том числе практических и лабораторных занятий	16	ЦК 6
	Чтение с листа разнообразного вокально-хорового репертуара	1	
	Анализ и выразительное чтение поэтического текста	1	
	Понятие взаимодействия музыки и текста	2	
	Ладогармонический анализ хоровой партитуры с MIDI-озвучиванием в нотном редакторе	2	
	Навык одновременного чтения хоровой партитуры по горизонтали и по вертикали	1	
	Анализ ритмической структуры произведения.	2	
	Чтение с листа мелодической линии хоровой партии с ритмической пульсацией	2	
	Исполнительский план произведения	1	
	Чтение с листа вокально-хорового репертуара различной сложности	2	
	Методы и приемы чтения с листа вокально-хоровых произведений	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Отработка дикции Работа с литературным текстом	5	
Тема 3.15 Решение художественных задач в процессе исполнительской деятельности	Содержание		ОК 01, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	17	
	Решение художественных задач в процессе исполнительской деятельности	1	
	Понятие исполнительской культуры.	1	
	Принципы взаимодействия музыкального и поэтического текстов	2	
	Этапы работы над вокализацией мелодической линии	2	
	Методы отработки музыкальной фразировки	2	
	Качество звука – важнейшее средство в решении художественных задач	2	
	Методы работы над качеством звука.	2	
	Хоровой тембр	2	

	Эмоциональная выразительность в решении художественных задач	2	
	Принципы воспитания художественного вкуса.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Отработка хоровой партии в ансамбле	5	
Тема 3.16 Формирование художественно-исполнительских навыков	Содержание		ОК 01, ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Формирование художественно-исполнительских навыков	2	
	Этапы осмысления поэтического текста произведения	1	
	Единство художественных и технических задач	2	
	Основные правила вокализации мелодии	2	
	Принципы формирования гласных в пении	2	
	Принципы произношения согласных в пении	2	
	Этапы работа над словом	1	
	Исполнительские средства художественной выразительности: мелодия, ритм, темп, тембр.	2	
	Зависимость динамических оттенков и агогики от исполнительских задач	2	
	Закономерности художественного воздействия исполнительских средств	1	
	Приёмы вокально-аналитического слухового контроля	1	
	Выработка навыков ансамблевого музицирования	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Исполнение хоровой партии наизусть индивидуально Исполнение хоровой партии наизусть в ансамбле	7	
Тема 3.17 Решение художественных задач в процессе хормейстерской работы	Содержание		ОК 01, ОК 04, ПК 3.2, ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	19	
	Решение художественных задач в процессе хормейстерской работы	2	
	Методико-педагогические принципы организации хоровой работы	2	

	Методы целостного анализа произведения: анализ литературного текста, жанровых, интонационных, гармонических особенностей произведения	1	
	Структура и содержание плана разучивания произведения и воплощение его в работе с хором	2	
	Этапы воплощения плана разучивания произведения в работе с хоровым коллективом	2	
	Критерии качества звучания	2	
	Аспекты репетиционной работы	2	
	Вокально- хоровой слух	2	
	Внимание и самоконтроль	2	
	Творческая гипотеза	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Отработка качества звучания Отработка музыкальной фразировки	5	
Тема 3.18 Подготовка к профессиональной деятельности учителя музыки	Содержание		ОК 01, ОК 02, ПК 3.2, ПК 4.3,
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Подготовка к профессиональной деятельности учителя музыки	2	
	Подготовительная работа дирижера над партитурой	2	
	Единство художественно-творческой и технической работы	2	
	Роль репертуара в решении художественных задач и воспитании художественного вкуса	1	
	Стилистические особенности различных вокально-хоровых жанров	2	
	Жанровые особенности вокально-хоровой музыки	2	
	Произведения различной историко-стилистической направленности	1	
	Хоровой концерт как форма культурно-просветительской деятельности	2	
	Принципы применения информационно-коммуникационных технологий в процессе профессиональной деятельности	2	
	Методы анализа звучания произведений вокально-хорового жанра	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка плана репетиционной работ разучиваемого произведения Подбор методов и приёмов вокально-хоровой работы	5	
Тема 3.19 Решение художественных задач в процессе культурно-просветительской и концертной деятельности	Содержание		ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Решение художественных задач в процессе культурно просветительской и концертной деятельности	2	
	Осмысление художественного образа хорового произведения	2	
	Практическое освоение стилистических особенностей различных вокально-хоровых жанров	2	
	Осмысление этапов психологической подготовки к хоровому концерту	2	
	Исполнение произведений педагогического репертуара хорового жанра на концертах и досуговых мероприятиях	2	
	Концертное выступление как результат предварительной работы хорового коллектива	2	
	Исполнение произведений педагогического репертуара хорового жанра различных стилей	2	
	Исполнение произведений педагогического репертуара хорового жанра различных жанров	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка плана репетиционной работ разучиваемого произведения Подбор методов и приёмов вокально-хоровой работы	5	
Тема 3.20 Руководство и управление хором с использованием различных технических и художественных приёмов хорового дирижирования	Содержание		ОК 01, ПК 3.2, ЦК 4, ЦК 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Руководство и управление хором с использованием цифровой партитуры	2	
	Основные фазы освоения хорового сочинения	1	
	Иллюстративный метод освоения хорового сочинения с использованием MIDI-озвучивания в нотном редакторе	2	
	Техническая фаза работы над хоровым произведением	1	

	Фаза художественной работы над произведением	2	
	Закономерности использования различных модификаций темпа, динамики, штрихов	2	
	Приёмы дирижёрской техники для решения художественных задач	2	
	Концертные и рабочие жесты в управлении хором	2	
	Роль мимики и пантомимики в управлении хором	2	
	Понятие перевоплощения в хоровом исполнительстве	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Сравнительно-сопоставительный анализ произведений различных жанров	5	
Тема 3.21 Развитие вокально-аналитического слуха	Содержание		ОК 02, ПК 3.2, ЦК 4, ЦК 6
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Развитие вокально-аналитического слуха	1	
	Изучение роли вокально-аналитического слуха в хоровом исполнительстве	1	
	Изучение методов вокально-хоровой работы: концентрический, фонетический, репродуктивный.	1	
	Формирование музыкально-слуховых представлений	1	
	Формирование представлений о критериях качества звучания	2	
	Формирование тембрального мышления с использованием цифрового анализа спектра	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Сравнительно-сопоставительный анализ произведений различных стилей	5	
Тема 3.22 Формирование самостоятельности активности профессионального мышления	Содержание		ОК 01, ОК 04, ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Формирование самостоятельности и активности профессионального мышления	1	
	Вокально-хоровые произведения различных форм, стилей и направлений	1	
	Анализ произведений различных форм, стилей и направлений	1	
	Расширение знаний о композиторских направлениях, стилях исполнения	1	

	Расширение знаний о методах технической и художественной работы путем самообразования	1	
	Структура и содержание плана исполняемого произведения	2	
	Анализ трудно исполняемых эпизодов произведения и подбор методов и приёмов для их отработки	1	
	Комплекс технических и художественных приемов в работе над произведениями различных форм, жанров и стилей	2	
	Структурная целостность хорового произведения как результат единой линии развития	1	
	Драматургия хорового произведения	1	
	Роль выразительной певческой интонации в создании музыкального образа	1	
	Принципы подхода к исполнению произведений различной формы	1	
	Организующая функция эмоций в хоровом исполнительстве	1	
	Творческое мышление как показатель качества профессиональной деятельности	2	
	Художественно-образное мышление	1	
	Абстрактно-логическое мышление	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ хорового концерта	6	
Тема 3.23 Методы и приёмы вокально-хоровой работы с детским составом исполнителей	Содержание		ОК 01, ОК 04, ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Изучение методических приемов разучивания хорового произведения с детским составом исполнителей	2	
	Освоение принципов составления плана работы с детским составом исполнителей	2	
	Овладение навыками анализа и самоанализа дирижерско-хоровой деятельности	2	
	Определение и грамотное объяснение задач исполнения.	2	
	Применение дирижерских навыков при управлении детским вокально-хоровым коллективом	2	
	Исполнение произведений хорового жанра с сопровождением для детской аудитории	2	

	Чтение с листа вокально-хорового репертуара для детской аудитории	2	
	Применение различных технических и художественных приемов хорового дирижирования при управлении детским вокально-хоровым коллективом	2	
	Применение методических приемов вокально-хоровой работы	2	
	Формирование навыков исполнения произведений различных стилей	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самоанализ дирижерско- хоровой деятельности	5	
МДК Хоровой класс и управление хором		843	
Раздел 4. Овладение приемами переложений произведений педагогического репертуара		51	
Тема 4.1. Основные виды аранжировки (переложение, аранжировка, обработка) с использованием нотных редакторов	Содержание	2	ОК 01, ПК 3.4, ЦК 2, ЦК 6
	1. Введение, цели, задачи предмета аранжировка музыкальных произведений.	1	
	2. Принципы аранжировки произведений для различных исполнительских составов. Обзор нотных редакторов (MuseScore, Sibelius, Finale) для создания и редактирования партитур.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3. Слушание хоровой, вокально-инструментальной музыки, переложений для детского оркестра шумовых инструментов в записи с последующим анализом.	1	
	4. Создание простой партитуры в нотном редакторе (MuseScore) с последующим MIDI-озвучиванием.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 5. Работа с методической литературой 6. MIDI-озвучивание как инструмент прослушивания разных вариантов аранжировки.	3	
Тема 4.2. Аранжировка произведений педагогического репертуара разных жанров для младшего школьного хора с применением нотных	Содержание	1	ОК 01, ПК 3.4, ЦК 3, ЦК 8
	1. Принципы аранжировки одноголосных партитур на двухголосные хоры.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Создание интерактивных партитур переложений на одно-, двухголосный состав младшего школьного с цветовым выделением голосов в нотном редакторе.	2	

редакторов	В том числе самостоятельная работа обучающихся 3. Работа с песенно-хоровой литературой 4. Подготовка цифрового портфолио аранжировок.	3	
Тема 4.3. Аранжировка произведений педагогического репертуара разных жанров для среднего школьного хора	Содержание	3	ОК 01, ПК 3.4, ЦК 3, ЦК 8
	1. Особенности переложения однородных хоров на двухголосные (трехголосные) детские хоры приемом уменьшения количества голосов.	1	
	2. Особенности переложения песен, романсов на двухголосный (трехголосный) детский хор приемом увеличения количества голосов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3. Переложение трехголосных однородных хоров на двухголосный (трехголосный) состав среднего хора.	1	
	4. Переложение песен, романсов на средний школьный хор с MIDI-озвучиванием	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 5. Работа с песенно-хоровой литературой	1	
Тема 4.4. Аранжировка произведений педагогического репертуара разных жанров для старшего школьного хора	Содержание	2	ОК 01, ПК 3.4, ЦК 8
	1. Особенности переложения многоголосных партитур полного смешанного хора на 3-4-х голосный состав детского хора приемами: уменьшение голосов, увеличение, сохранение голосов и смешанным приемом.	1	
	2. Особенности переложения 2-х голосных партитур однородного хора на 3-4-х голосный детский хор приемом увеличения количества голосов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3. Переложение с многоголосных партитур полного смешанного хора на 3-4-х голосный старший школьный хор.	1	
	4. Создание аудиопримера с использованием звуковых библиотек и переложение с 2-х голосных партитур однородного хора на 3-4-х голосный состав старшего школьного хора	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 5. Аранжировка песенно-хоровой литературы для разучивания на итоговой государственной аттестации	5	
Тема 4.5.	Содержание	1	ОК 01, ПК 3.4,

Аранжировка произведений педагогического репертуара разных жанров для неполного смешанного хора (юношеский состав)	1. Аранжировка партитур на юношеский состав.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Создание аранжировки партитур на юношеский состав	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 3. Посещение концертов с последующим их анализом 4. Создание MIDI-экспортов для демонстрации разных вариантов аранжировки.	4	
Тема 4.6. Аранжировка инструментальных произведений для оркестра ДШИ	Содержание	1	ОК 01, ПК 3.4, ЦК 1, ЦК 8
	1. Особенности переложения инструментальных произведений для детского оркестра шумовых инструментов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Создание интерактивных партитур и переложение инструментального произведения на детский оркестр шумовых инструментов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 3. Прослушивание хоровой и инструментальной музыки с последующим анализом	4	
Тема 4.7. Использование КТ в аранжировке музыкальных произведений	Содержание	2	ОК 01, ПК 3.4, ЦК 8
	1. Возможности использования КТ в аранжировке музыкальных произведений для детского	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Переложение музыкального произведения для детского коллектива исполнителей с использованием КТ	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 3. Анализ и самоанализ переложений хоровых произведений 4. Анализ компьютерных программ для аранжировки произведений	5	
МДК Хоровой класс и управление хором		843	
Раздел 5. Обучение теоретическим основам хорового исполнительства		28	
Тема 5.1 Хор и составляющие его голоса	Содержание	2	ОК 02, ОК 05
	1. Общее понятие о хоре.	1	
	2. Структурные особенности хоров.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

	3.Подготовка презентаций с демонстрацией различных типов и видов хоров.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление терминологического словаря по данной теме	2	
Тема 5.2 Классификация певческих голосов	Содержание	3	ОК 02, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2
	1. Специфика голосообразования в пении и речи. Основные этапы развития певческого голоса (исполнительского аппарата).	1	
	2. Свойства певческого голоса. Женские и мужские голоса в хоре.	1	
	3. Исполнительские возможности детских голосов. Требования к охране и гигиене голоса.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	4. Подготовка презентаций с демонстрацией и анализом исполнительских возможностей певческих голосов.	1	
	5. Создание презентаций с демонстрацией исполнительских возможностей детских голосов.	1	
	6. Тренинг с использованием здоровьесберегающих игровых технологий.	1	
Тема 5.3 Классификация необходимых элементов хоровой звучности	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2
	1. Теоретические и методические основы хоровой культуры.	1	
	2. Методы работы над хоровым строем.	1	
	3.Методические приемы работы над литературным текстом.	1	
	4. Средства художественного исполнения произведений.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	5. Определение и грамотное объяснение задач исполнения при работе над мелодическим и гармоническим строем.	1	
	6 Применение методических приемов вокально –хоровой работы для достижения ритмического и динамического ансамбля.	1	
	7.Использование методических приемов работы над литературным текстом.	1	
	8.Использование различных технических и художественных приемов хорового дирижирования при управлении детским вокально-хоровым коллективом при реализации интерпретации произведения.	1	

Тема 5.4 Методические основы организации детского самодетельного музыкального объединения (хора, ансамбля)	Содержание	2	ОК 02, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2
	1. Принципы организации детского хорового коллектива. Формы проведения хоровых занятий.	1	
	2. Специфические особенности школьной хоровой работы.	1	
Тема 5.5. Методические основы организации детского самодетельного хора.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2
	1. Принципы работы с детским хором.	1	
	2. Методические приемы работы с детским хором	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	3. Разучивание вокально-хоровых упражнений на развитие звукового и динамического диапазона.	1	
	4. Применение объяснительно-иллюстративного метода в сочетании с репродуктивным при разучивании произведений.	1	
	5. Применение методических приемов вокально-хоровой работы на начальном этапе разучивания произведения.	1	
	6. Использование различных технических и художественных приемов хорового дирижирования при управлении детским вокально-хоровым коллективом.	1	
	7. Проведение анализа и самоанализа дирижерско-хоровой деятельности.	1	
МДК 03.03 Музыкально-инструментальный класс		576	ПК 3.1, ОК 1-6, 9
Раздел 6. Овладение музыкальным инструментом		423	
Тема 6.1. Начальные элементы исполнительской техники. Чтение с листа	Содержание		
	В том числе практических занятий	12	
	Постановка рук и свобода мышечного аппарата	4	
	Анализ музыкального материала	2	
	Изучение основных приемов звукоизвлечения	4	
	Чтение с листа произведений инструментального жанра	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
	Отработка постановки рук	3	
	Закрепление основных приемов игры: стаккато, легато, нон легато	3	

Тема 6.2. Основные средства музыкальной выразительности	Содержание		
	В том числе практических занятий	12	
	Изучение элементов музыкального языка	4	
	Овладение средствами художественного исполнения	4	
	Согласование метро - ритма, темпа, динамики	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
	Работа над произведениями: выбор аппликатуры, анализ музыкального материала	3	
	Работа над произведениями: применение динамических оттенков, выучивание наизусть	3	
Тема 6.3. Основные формы и жанры музыки	Содержание		
	В том числе практических занятий	10	
	Исполнение произведений педагогического репертуара инструментального жанра	4	
	Изучение жанровых особенностей инструментальной музыки	2	
	Освоение инструментальных произведений разных форм	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	5	
		2	
	Анализ структуры (формы) музыкального произведения, жанровых особенностей		
Тема 6.4. Педагогический инструментальный музыкальный репертуар для обеспечения образовательного процесса		3	
	Содержание		
	В том числе практических занятий	18	
	Анализ музыкального репертуара	4	
	Овладение инструментальным репертуаром	6	
	Определение и грамотное объяснение задач исполнения	2	
	Овладение культурой инструментального исполнительства	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	9	
	Работа над двигательной координацией	3	
	Выучивание гамм и упражнений	3	
Тема 6.5. Мыслительные,	Закрепление технических приёмов работы	3	
	Содержание		

технические и и художественные процессы в исполнении	В том числе практических занятий	18	
	Изучение инструментальных произведений различных стилей и жанров	4	
	Формирование образного и пианистического мышления	4	
	Создание исполнительского плана произведения	6	
	Понимание особенностей исполнения разножанровой музыки	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	9	
	Анализ фактуры музыкального произведения	3	
	Знание жанровых и стилистических особенностей исполняемых произведений педагогического репертуара	3	
	Применение аппликатурных принципов в изучаемых произведениях	3	
Тема 6.6. Слуховой контроль. Взаимосвязь движений и звукоизвлечения	Содержание		
	В том числе практических занятий	8	
	Развитие слуховых представлений	2	
	Использование различных приёмов звукоизвлечения	4	
	Использование средств художественного исполнения в инструментальных произведениях	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Понимание и исправление двигательных недостатков игрового аппарата	2	
	Работа над техническими и художественными компонентами	2	
Тема 6.7. Основы инструментального исполнительства (фортепиано, баян, аккордеон, гитара)	Содержание		
	В том числе практических занятий	16	
	Анализ музыкального материала	2	
	Развитие двигательной координации	4	
	Работа над свободой двигательного аппарата	4	
	Изучение основных принципов фразировки	4	
	Формирование взаимосвязи технических и художественных компонентов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	8	
	Осознание гармонии в изучаемых произведениях	3	
	Чтение с листа инструментальных произведений	2	
Тема 6.8. Гармонический и	Отработка приёма «пение» на инструменте	3	
	Содержание		

мелодический слух	В том числе практических занятий	16	
	Анализ музыкального материала	4	
	Изучение видов фактур	2	
	Овладение артикуляцией	2	
	Развитие музыкального слуха	4	
	Развитие внутренних слуховых представлений	2	
	Определение и грамотное объяснение задач исполнения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	8	
	Развитие пальцевой техники	3	
	Работа над темпом	2	
	Выучивание гамм	3	
Тема 6.9. Чтение с листа при исполнении инструментальных произведений	Содержание		
	В том числе практических занятий	10	
	Развитие зрительного восприятия текста	4	
	Развитие внутренних слуховых представлений	4	
	Формирование осмысленного воспроизведения музыкального текста	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	5	
	Анализ фактуры музыкального произведения	2	
	Чтение с листа инструментальных произведений	3	
Тема 6.10. Методы и приёмы работы над произведениями педагогического репертуара различных стилей и жанров	Содержание		
	В том числе практических занятий	18	
	Анализ музыкального материала	4	
	Исполнение инструментальных произведений педагогического репертуара разных жанров, стилей, форм	2	
	Овладение техническими приёмами работы	6	
	Овладение средствами художественного исполнения	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	9	
	Понимание и исправление двигательных недостатков игрового аппарата	3	
	Работа над техническими и художественными компонентами	3	
	Работа над двигательной координацией	3	
Тема 6.11. Исполнение	Содержание		

инструментальных произведений педагогического репертуара с передачей эмоционального строя	В том числе практических занятий	18	
	Развитие исполнительской техники	4	
	Осознание формы произведения	2	
	Освоение стилевых особенностей произведения	4	
	Овладение основными принципами фразировки	4	
	Овладение педализацией (для фортепиано)	4	
	Овладение основными принципами меховедения (для баяна, аккордеона)		
	Овладение основными выразительными средствами (для гитары)		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	9	
	Выучивание наизусть изучаемых произведений	3	
	Знание жанровых и стилистических особенностей исполняемых произведений педагогического репертуара	3	
	Работа над техническими и художественными компонентами	3	
Тема 6.12. Различные приёмы звукоизвлечения	Содержание		
	В том числе практических занятий	10	
	Совершенствование приёмов звукоизвлечения: стаккато, легато, нон легато (для фортепиано)	2	
	Овладение специфическими штрихами: акцентами, тенуто, маркато (вибрато), сфорцандо (для баяна, аккордеона)		
	Овладение различными приёмами игры на гитаре: тирандо, апояндо, расгеандо, легато и др. Использование ногтей (для гитары)		
	Работа над динамикой в различных фактурах	2	
	Овладение средствами художественного исполнения инструментальных произведений	2	
	Передача жанровых особенностей инструментальной музыки	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	5	
	Закрепление различных приёмов звукоизвлечения (тенуто, маркато, акцент, сфорцандо)	2	
Тема 6.13. Основные принципы педализации (для фортепиано) Основные принципы	Освоение особенностей жанров инструментальной музыки	3	
	Содержание		
	В том числе практических занятий	10	
	Изучение видов педализации (для фортепиано)	1	

меховедения (для баяна, аккордеона) Основные выразительные средства (для гитары)	Изучение способов меховедения (для баяна, аккордеона) Игра в различных позициях (для гитары)		
	Использование прямой, запаздывающей педали (для фортепиано) Овладение способами ведения меха: артикуляционным и фразировочным (для баяна, аккордеона) Овладение приемом игры «вибрато» (для гитары)	2	
	Освоение полупедальной техники (для фортепиано) Изучение особенностей ведения смены направления движения меха (для баяна, аккордеона) Изучение натуральных и искусственных флажолетов (для гитары)	1	
	Развитие координации в прямой и запаздывающей педали (для фортепиано) Развитие координации рук при смене движения меха (для баяна, аккордеона) Овладение приемом игры «пиццикато» (для гитары)	2	
	Осознание взаимосвязи педали и фактуры произведения (для фортепиано) Изучение способов расчленения мелодии мехом (для баяна, аккордеона) Овладение приемом игры «тремоло» (для гитары)	2	
	Освоение жанрово-стилевых особенностей педализации (для фортепиано) Использование приемов меховедения: глиссандо, деташи, портаменто, тремоло и др. (для баяна, аккордеона) Использование различных регистров (для гитары)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	5	
	Работа над произведениями: проставление в нотном тексте нужной педали	2	
	Развитие двигательной координации с использованием педали	3	
Тема 6.14. Полифоническое мышление	Содержание		
	В том числе практических занятий	12	
	Овладение жанром полифонии	4	
	Развитие тембродинамического слуха	2	
	Развитие полифонического мышления	4	
	Использование средств выразительности и технических приемов в полифонии	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
	Пение голосов в полифонических произведениях	2	
	Работа над горизонтальным и ладогармоническим мышлением	2	

	Использование слухового контроля	2	
Тема 6.15. Жанровые особенности инструментальной музыки	Содержание	14	
	Изучение жанровых особенностей исполняемых произведений	4	
	Освоение методов и приёмов работы над произведениями педагогического репертуара различных жанров	2	
	Овладение жанром инструментальной пьесы	4	
	Овладение жанром крупной формы (для фортепиано и гитары)	4	
	Овладение жанром оригинальной пьесы (для аккордеона, баяна)		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	7	
	Совершенствование штриховой техники	2	
	Овладение техническими приёмами	2	
	Работа над педагогическим инструментальным музыкальным репертуаром	3	
Тема 6.16. Произведения педагогического репертуара различных стилей	Содержание		
	В том числе практических занятий	14	
	Использование средств выразительности и технических приемов в крупной форме	2	
	Изучение стилевых особенностей исполняемых произведений	4	
	Соблюдение деталей нотного текста и авторских указаний	4	
	Овладение культурой инструментального исполнительства	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		7
	Анализ структуры (формы) музыкального произведения	2	
	Составление исполнительского плана изучаемых произведений	2	
	Совершенствование культуры звукоизвлечения	3	
Тема 6.17. Звуковая культура инструментального исполнительства (фортепиано, баян, аккордеон, гитара)	Содержание		
	В том числе практических занятий	12	
	Развитие слухового контроля	4	
	Развитие двигательной свободы	2	
	Применение штриховой техники	2	
	Осознание единства формы и содержания	2	
	Исполнение произведений педагогического репертуара различных стилей	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
	Совершенствование культуры звукоизвлечения	2	

	Работа над звуковой палитрой	2	
	Работа над темпом	2	
Тема 6.18. Драматургия музыкального произведения	Содержание		
	В том числе практических занятий	14	
	Исполнение произведений педагогического репертуара	2	
	Воплощение целостности музыкального образа	2	
	Анализ формы	2	
	Формирование архитектурного мышления	2	
	Формирование музыкального воображения в драматургии произведения	2	
	Использование средств художественного исполнения	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	7	
	Применение образного воображения при игре на музыкальном инструменте	2	
	Изучение биографий композиторов и стилистических особенностей их творчества	2	
	Осознание драматургии исполняемых произведений	3	
Тема 6.19. Стилиевые особенности исполняемых произведений	Содержание		
	В том числе практических занятий	14	
	Изучение педагогического репертуара различных стилей	4	
	Использование технических приемов, соответствующих разным стилям	2	
	Соблюдение деталей нотного текста и авторских указаний	2	
	Освоение стилиевых особенностей изучаемых произведений	2	
	Овладение средствами художественного исполнения	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	7	
	Знание стилистических особенностей исполняемых произведений педагогического репертуара	2	
	Развитие двигательной координации с использованием педали	2	
	Работа над педагогическим инструментальным музыкальным репертуаром	3	
Тема 6.20. Эмоционально-образная интерпретация произведения	Содержание		
	В том числе практических занятий	14	
	Использование технических приемов, соответствующие разным жанрам, стилям, формам	2	
	Воплощение музыкального образа	4	
	Формирование грамотного отношения к авторскому тексту	2	

	Осознание единства формы и содержания	4	ПК 3.1, П.К. 3.3, ОК1-6, 9
	Использование средств выразительности, соответствующих разным жанрам, стилям, формам	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	7	
	Применение методов и приёмов работы в произведениях педагогического репертуара	2	
	Анализ структуры (формы) музыкального произведения	2	
	Передача эмоционально-образного содержания произведений	3	
Тема 6.21. Исполнительский опыт в музыкальной деятельности	Содержание		
	В том числе практических занятий	12	
	Исполнение инструментальных произведений педагогического репертуара разных жанров, стилей, форм	2	
	Овладение слуховым контролем и эстрадной выдержкой	2	
	Применение сосредоточенности внимания и стабильного контроля	2	
	Анализ видов нестандартных ситуаций в концертном исполнении	2	
	Формирование быстроты реакции при возникновении проблем	2	
	Использование средств выразительности и технических приемов, соответствующих разным жанрам, стилям, формам	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
	Изучение литературы о психологической саморегуляции и готовности к концертным выступлениям	2	
	Работа над основными средствами музыкальной выразительности	2	
	Работа над звуковой палитрой	2	
МДК 03.03 Музыкально-инструментальный класс		576	
Раздел 7. Овладение аккомпаниаторской деятельностью		153	
Тема 7.1. Методические основы работы над детским песенным репертуаром	Содержание		
	В том числе практических занятий	5	
	Определение и грамотное объяснение задач исполнения	1	
	Анализ средств музыкальной выразительности	2	
	Техническое овладение вокальной и инструментальной партиями	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	

		Изучение алгоритма работы над детским песенным репертуаром	3	
Тема 7.2. Аккомпанирование различным видам ритмических движений и танцам	Содержание			
	В том числе практических занятий		11	
	Изучение произведений педагогического репертуара инструментального жанра		3	
	Изучение репертуара танцевального жанра		4	
	Изучение особенностей сопровождения ритмическим движениям		4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		6	
	Работа над музыкальным репертуаром к комплексу гимнастики		6	
Тема 7.3. Анализ музыкального материала и работа с песенным репертуаром для дошкольного возраста	Содержание			
	В том числе практических занятий		14	
	Изучение этапов работы над песенным репертуаром		4	
	Формирование навыка аккомпаниатора-дирижера			5
	Художественное исполнение песенного репертуара		5	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		7	
	Выработка навыков аккомпаниатора-дирижера		3	
	Выработка художественного исполнения песенного репертуара		4	
Тема 7.4. Аккомпанирование ансамблю (оркестру) детских музыкальных инструментов	Содержание			
	В том числе практических занятий		9	
	Техническое овладение партией аккомпанемента		2	
	Работа над освоением синхронности звучания, выполнением точности цезур, выразительностью фразировки.		2	
	Работа над соблюдением жанровых особенностей исполняемой музыки		2	
	Освоение музыкального материала для практики в дошкольном учреждении		3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		5	
	Работа над техническим овладением партией аккомпанемента		3	
	Овладение музыкальным материалом для практики в дошкольном учреждении		2	
Тема 7.5. Переработка фактуры сопровождения	Содержание			
	В том числе практических занятий		8	
	Овладение способами упрощения фактуры сопровождения: пропуск удвоений в средних голосах, снятие второстепенных деталей аккомпанемента, замена широкого		2	

	расположения на тесное с сохранением гармонической вертикали		
	Соединение фактуры сопровождения с голосом, хоровой партитурой	3	
	Освоение музыкального материала для практики в дошкольном учреждении	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Закрепить способы упрощения фактуры сопровождения	2	
	Овладение музыкальным материалом для практики в дошкольном учреждении	2	
Тема 7.6. Работа с песенным репертуаром для школьного возраста	Содержание		
	В том числе практических занятий	8	
	Работа над ансамблем голоса и аккомпанемента	2	
	Формирование навыков аккомпаниатора-дирижера	2	
	Художественное исполнение школьных песен	2	
	Освоение музыкального материала для практики в дошкольном учреждении	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Отработка ансамбля голоса и аккомпанемента	1	
	Выработка художественного исполнения школьных песен	2	
	Овладение музыкальным материалом для практики в дошкольном учреждении	1	
Тема 7.7. Специфика ансамблевой деятельности	Содержание		
	В том числе практических занятий	10	
	Работа над эмоционально-смысловым содержанием в ансамбле	2	
	Реализация исполнительского плана в ансамбле (фразировка, кульминация, связь слова и звука)	2	
	Формирование навыка самоконтроля в ансамблевом исполнительстве	3	
	Освоение музыкального материала для практики в школе	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Отработка эмоционально-смыслового содержания в ансамбле	1	
	Отработка исполнительского плана в ансамбле	1	
	Выработка навыка самоконтроля в ансамблевом исполнительстве	1	
	Овладение музыкальным материалом для практики в школе	1	
Тема 7.8. Чтение с листа, транспонирование	Содержание		
	В том числе практических занятий	10	
	Чтение с листа песен дошкольного репертуара	4	

	Транспонирование песен дошкольного репертуара на ½ тона вверх и вниз	4	
	Освоение музыкального материала для практики в школе	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	5	
	Закрепление навыка чтения с листа песен дошкольного репертуара	1	
	Закрепление навыка транспонирования песен дошкольного репертуара на ½ тона вверх и вниз	2	
	Овладение музыкальным материалом для практики в школе	2	
Тема 7.9. Работа с песенным репертуаром школьного возраста	Содержание		
	В том числе практических занятий	7	
	Анализ музыкального материала	2	
	Переработка фактуры сопровождения: соединение фактуры сопровождения с голосом	2	
	Работа над художественным исполнением песенного репертуара	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
	Закрепление алгоритма работы над песенным репертуаром школьного возраста	1	
	Выработка художественного исполнения песенного репертуара	2	
Тема 7.10. Аккомпанирование солисту-певцу	Содержание		
	В том числе практических занятий	7	
	Техническое овладение партией аккомпанемента	2	
	Изучение выразительных функций аккомпанемента	1	
	Овладение средствами ансамблевой звучности	1	
	Формирование активности внимания, слухового контроля	1	
	Освоение музыкального материала для практики в школе	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Отработка технических моментов в партии аккомпанемента	2	
	Освоение музыкального материала для практики в школе	2	
Тема 7.11. Аккомпанирование группе исполнителей (вокальному ансамблю, хору)	Содержание		
	В том числе практических занятий	7	
	Техническое овладение партией аккомпанемента	1	
	Изучение выразительных функций аккомпанемента	2	
	Формирование активности внимания, слухового контроля	2	
	Чтение с листа, транспонирование песенного репертуара	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
	Отработка технических моментов в партии аккомпанеента	3	
Тема 7.12. Использование приёмов и средств в выработке ансамблевой звучности	Содержание		
	В том числе практических занятий	6	
	Техническое овладение партией аккомпанеента	2	
	Овладение средствами ансамблевой звучности	2	
	Воспитание эстрадной выдержки	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
	Отработка технических моментов в партии аккомпанеента	1	
	Отработка средств ансамблевой звучности	2	
Учебная практика		36	
Виды работ:			
Производственная практика		36	
Виды работ:			
<i>Промежуточная аттестация</i>			
Всего			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Индивидуальных занятий музыкой», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агрикола И.Ф. Наставление в искусстве пения / И.Ф.Агрикола. – СПб.: Планета музыки, 2022. – 272 с.
2. Александрова Н.А. Вокал. Краткий словарь терминов и понятий / Н.А. Александрова. - СПб.: Планета музыки, 2022. – 352 с.
3. Алчевский Г.А. Таблицы дыхания для певцов и их применение к развитию основных качеств голоса / Г.А.Алчевский. – СПб.: Планета музыки, 2025. – 64 с.
4. Баринова М.Н. Очерки по методике фортепиано / М.Н. Баринова. - М.: Планета музыки, 2022.- 192 с.
5. Бронников П.К. Учебник пения по Гароде, Лаблашу, Гарсиа, Дюпре, Панофке, Чинти-Даморо, Ваккаи, Пансерону и др. / П.К. Бронников. – СПб.: Планета музыки, 2025. – 116 с.
6. Булгакова, С. Н. Дирижерско-хоровая деятельность: мессы и жанры духовной музыки от раннего Средневековья к XX веку: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Н. Булгакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 385 с.
7. Вербов А.М. Техника постановки голоса / А.М.Вербов. – СПб.: Планета музыки, 2023. – 64 с
8. Гарсиа М. Полный трактат об искусстве пения / М.Гарсиа. – СПб.: Планета музыки, 2023. – 416 с.
9. Живов В.Л. Исполнительский анализ хорового произведения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Л. Живов. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 118 с.
10. Князева Н.А. Инструментоведение: баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты/ Н.А. Князева. - М.: Юрайт, 2024.- 147 с.
11. Кременштейн Б. Педализация в процессе обучения игре на фортепиано. Секреты фортепианного мастерства / Б. Кременштейн, Н. Светозарова.- Классика-XXI, 2024.- 140 с.
12. Левидов И.И. Певческий голос в здоровом и больном состоянии / И.И.Левидов. – М.: Юрайт, 2025. – 269 с.
13. Ммартинсен К.А. Методика индивидуального преподавания игры на фортепиано Секреты фортепианного мастерства / К.А. Ммартинсен Классика- XXI, 2024.- 120 с.
14. Мстиславская Е.В. Сценическая подготовка музыканта-исполнителя: учебник для СПО / Е.В. Мстиславская. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2025.- 254 с.
15. Мстиславская Е.В. Сценическая подготовка музыканта-исполнителя: учебник для вузов / Е.В. Мстиславская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2025. – 254 с.

16. Осеннева М. С. Хоровой класс и практическая работа с хором: учебник для среднего профессионального образования / М. С. Осеннева, В. А. Самарин. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 205 с.
17. Перельман Н. В классе рояля. Короткие рассуждения. Секреты фортепианного мастерства /Н. Перельман.- Классика- XXI, 2024.-128 с.
18. Поливода Б.А. нотный самоучитель игры на синтезаторе: учебно-методическое пособие / Б.А. Поливода. - Ростов-н / Д: Феникс, 2024. — 104 с.
19. Пляскина Е. В. Хоровой класс: учебник и практикум для вузов / Е. В. Пляскина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.
20. Самарин В. А. Хор: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Самарин, М. С. Осеннева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с.
21. Самарин, В. А. Хоровая аранжировка: учебник и практикум для вузов / В. А. Самарин, М. С. Осеннева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 182 с.
22. Слуцкая Л.Е. Проблемы музыкальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. среднего проф. образования /Л.Е. Слуцкая, Г.М. Цыпин. - М.: Юрайт, 2025. - 109 с.
23. Торопова А.В. Музыкальная психология и психология музыкального образования: учеб. пособие для студ. среднего проф. образования / А.В. Торопова. - 4-е изд., исправ. и доп. - М.: Юрайт, 2025. -190 с.
24. Уколова Л.И. Дирижирование: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Уколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 210 с.
25. Харсенюк О.Н. Искусство импровизации: учебник и практикум для вузов / О.Н. Харсенюк. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2025.- 55 с.
26. Цыпин Г.М. Обучение игре на фортепиано / Г.М. Цыпин. – М.: Юрайт, 2023.- 246 с.
27. Цыпин Г.М. Психология творческой деятельности / Г.М. Цыпин. – М.: Юрайт, 2025.- 203 с.
28. Шахов Г.И. Игра по слуху, чтение с листа и транспонирование (баян, аккордеон) / Г.И. Шахов. – М.: Владос, 2023.- 224 с.
29. Щапов А. Фортепианный урок в музыкальной школе и училище. Секреты фортепианного мастерства / А. Щапов.- Классика- XXI, 2023.- 176 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Важов С. Школа игры на синтезаторе: Системы, пользование, нотная грамота для игры и сочинения, практика. / С. Важов. СПб.: Композитор, 2019. – 79 с.
2. Глинка-Измайлов А.Н. Полезные советы молодым певцам и певицам / А.Н.Глинка-измайлов. СПб.: Планета музыки, 2022. – 40 с.
3. Гнесин Г.Ф. Воспоминания бродячего певца. Очерки Италии / Г.Ф. Гнесин. – СПб.: Планета музыки, 2025. – 228 с.
4. Девуцкий О.В. Искусство хоровой аранжировки: Учебное пособие / О.В. Девуцкий.- М.: Композитор, 2009. – 70 с.
5. Евграфов Ю.А. Элементарная теория мануального управления хором: Учебное пособие. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – СПб.: Издательство «Лань»; Издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2018. – 48 с.
6. Заседателев Ф.Ф. Научные основы постановки голоса: учебное пособие. /

Ф.Ф. Заседателев. – М.: Планета музыки, 2024. - 112 с.

7. Зенкин К.В. Фортепианная миниатюра и пути музыкального романтизма: учебник для среднего профессионального образования/К.В. Зенкин. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. - 410 с.

8. Мстиславская Е.В. Сценическая подготовка музыканта-исполнителя: учебник для среднего профессионального образования / Е.В. Мстиславская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 254 с.

9. Карулли Ф. Школа игры на гитаре / Ф. Карулли. – Лейпциг, 2018. – 220 с.

10. Касьянова Л. М. Хоровая аранжировка: Методическое пособие /Л.М. Касьянова. – Тула, 2008. - 60 с.

11. Королькова И. Хочу быть пианистом. Методическое пособие. Часть 1 и 2. / И. Королькова. - Ростов-н / Д.: Феникс, 2018. - 161 с.

12. Ковешникова А.А. Вокально-хоровой тренинг: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань»; Издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2019. – 60 с.

13. Красильников И.М. Методика обучения игре на клавишном синтезаторе: учеб. пособие для преп. и студ.высш. и сред.учеб. заведений / И.М. Красильников. – М.: Владос, 2016. – 188с.

14. Кузин Ю. Азбука гитариста. Ч.1.,2./ Ю. Кузин. – Новосибирск, 2009. – 224 с.

15. Кузовлев В.О. проблеме сценического самочувствия исполнителя- баяниста/В. Кузовлев. – М.: Музыка, 2015. – 52 с.

16. Либерман Е. Работа над фортепианной техникой / Е. Либерман. – М.: Классика - XXI, 2019. – 86 с.

17. Лобанова О.Г. Правильное дыхание. Речь и пение.: Учебное пособие. / О.Г. Лобанова. – 8-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2023. – 140 с.

18. Марышев С. Стань виртуозом: Пособие для начинающих гитаристов / С. Марышев. – Новосибирск, 2017. – 180 с.

19. Назайкинский Е.В. Стилъ и жанры в музыке: Учебное пособие для вузов / Е. В. Назайкинский. – М., Владос. 2020.- 248 с.

20. Нейгауз Г.Г. Об искусстве фортепианной игры. – 7-е издание, исправленное и дополненное /Г. Г. Нейгауз. – М., 2018. – 210 с.

21. Оберюхтин М. Проблемы исполнительства на баяне/ М. Оберюхтин. – М.: Музыка, 2017.- 170 с.

22. Одер А. Музыкальные формы / А. Одер. – М.: ООО Астрель, 2018. – 128 с.

23. Огороднов Д. Е. Методика музыкально-певческого воспитания: Учебное пособие. –2-е изд., стер. / Д.Е.Огороднов – СПб.: Планета музыки, 2023. – 224 с.

24. Плужников К. Механика пения. Принципы постановки голоса / К. Плужников.– СПб.: Планета музыки, 2022. -96 с.

25. Попова Т. Музыкальные жанры и формы. 4-е изд. / Т. Попова. – М., 2007. - 202 с.

26. Роганова И.В. ФГОС: Наш хор: Коллективное музицирование: учебно-методическое пособие для преподавателей учебного предмета «Музыка» в системе начального образования / Роганова И.В..-М.: Музыка, 2018. - 64 с.

27. Самарин В.А. Хороведение / В.А. Самарин. - М.: Музыка, 2019. – 320 с.

28. Самарин В.А. Хороведение и хоровая аранжировка: Учебное пособие для студентов ВУЗов / В.А. Самарин. – М.: Академия, 2002.–101 с.

29. Сербул Н. Виктор Попов. Хор как жизнь / Н.Сербул. – М.:Музыка, 2010. – 107 с.

30. Светозарова Н. Педализация в процессе обучения игре на фортепиано / Н. Светозарова, Б. Кременштейн. – М.: Классика-XXI, 2021. – 90 с.
31. Седралян Л. М. Технические и исполнительские приемы фортепианной игры / Л.М. Седралян. – М., 2017. - 74 с.
32. Сраджев В.П. Развитие беглости в технической работе пианиста: методическое пособие / В.П. Сраджев. – Елец: МУЗА, 2016. – 80 с.
33. Сраджев В.П. Свобода игрового аппарата пианиста. Теоретико- методические основы / В.П. Сраджев. – Елец: МУЗА, 2020. - 69 с.
34. Стулова Г.П. Теория и практика работы с детским хором: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/ Г.П. Стулова.- М.: ВЛАДОС, 2017.- 172с.
35. Стулова Г.П. Акустико-физиологические основы вокальной работы с детским хором / Г.П. Стулова. - М.,2005. – 162 с.
36. Тимофеева А. Работа над словом в условиях обучения хоровому пению на учебных хорах музыкальных факультетов: Учебное пособие /А. Тимофеева. – Владимир, 2002. – 190 с.
37. Чудина В.П. Учусь аранжировке: пьесы для синтезатора для учеников старших классов / В.П. Чудина. – М.: Классика – XXI, 2021. – 89 с.
38. Шульпяков О. Работа над художественным произведением и формированием музыкального мышления исполнителя / О. Шульпяков. – СПб.: Композитор, 2019.- 192 с.

Интернет-ресурсы:

1. Классическая музыка [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.classic.chubrik.ru> свободный.- Загл. с экрана.
2. Рефераты, курсовые, дипломные работы [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://www.studentbank.ru> свободный.- Загл. с экрана.
3. MusStudent [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://musstudent.ru/> свободный.- Загл. с экрана.
4. Нотный архив [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// libnotes.orpheusmusik.ru](http://libnotes.orpheusmusik.ru) свободный.- Загл. с экрана.
5. Tulamusic – тульский музыкальный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.tulamusic.ru свободный.- Загл. с экрана.
6. Государственный муниципальный колледж имени Гнесиных [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.gnesin.ru свободный.- Загл. с экрана.
7. Онлайн энциклопедия Кругосвет: Искусство и культура: музыка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru> свободный.- Загл. с экрана.
8. Российская академия музыки имени Гнесиных [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.gnesin-academia.ru свободный.- Загл. с экрана.
9. Сайт, посвященный детскому музыкальному образованию в России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// www.classon.ru](http://www.classon.ru) свободный.- Загл. с экрана.
10. Сайт с полным и разнообразным каталогом песен и четким делением на рубрики и жанры [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://apesni.org/letra.php> свободный.- Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁵
ПК 3.1 ОК 01, 02, 09	Исполняет произведения вокального жанра с сопровождением, без сопровождения, под собственный аккомпанемент, с использованием средств выразительности и технических приемов, соответствующих разным жанрам, стилям, формам. Демонстрирует навыки исполнения произведений в различных жанрах и стилях вокально-хоровой музыки. Понимает полноту специфики звучания и исполнительских возможностей женских, мужских и детских голосов. Качественно исполняет инструментальные произведения педагогического репертуара, передавая эмоциональный строй и стилевые особенности произведения. Профессионально владеет культурой инструментального исполнительства (фортепиано, баян, аккордеон, гитара). Уверенно читает с листа при исполнении инструментальных произведений. Демонстрирует точность передачи музыкального текста. Грамотно и убедительно интерпретирует исполняемые произведения, всесторонне осмысливает содержание произведения, его общий замысел и эмоциональный строй в целом в соответствии со стилем и жанром. Демонстрирует полноту владения приемами вокальной, дирижерско-хоровой, инструментальной техники. Уверенно владеет различными приёмами звукоизвлечения и основными принципами фразировки. Грамотно исполняет произведения педагогического репертуара на уроках, занятиях, досуговых мероприятиях. Точно определяет и грамотно объясняет задачи исполнения. Распознает проблему в профессиональном и социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Применяет структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач или проблем в профессиональном или социальном контексте; методы работы в профессиональной	профессиональный тренинг; контрольная работа; междисциплинарный практикум; прослушивание; междисциплинарный академический концерт; письменная работа (аннотация); презентация; концертный практикум; академический концерт; коллоквиум; дифференцированный зачет; экзамен; комплексный экзамен; квалификационный экзамен

	и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; оценивает практическую значимость результатов поиска; применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Демонстрирует приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. Понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Демонстрирует лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	
ПК 3.2 ОК 01-08	Осмысленно интерпретирует произведения песенного и вокально-хорового жанра. Убедительно владеет мануальной техникой для создания художественного образа. Демонстрирует единство технических и художественных элементов в процессе управления детским хоровым коллективом. Демонстрирует методы и приёмы вокально-хоровой работы. Проводит самоанализ собственной дирижерской деятельности. Распознает проблему в профессиональном и социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Применяет структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных	

	областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач или проблем в профессиональном или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; оценивает практическую значимость результатов поиска; применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Демонстрирует приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Владеет современной научной и профессиональной терминологией; прогнозирует возможные траектории профессионального развития и самообразования. Организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. Знает психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявляет толерантность в рабочем коллективе. Применяет правила построения устных сообщений; знает особенности социального и культурного контекста. Проявляет гражданско-патриотическую позицию; демонстрирует осознанное поведение; описывает значимость своей специальности. Понимает сущность гражданско-патриотической позиции; традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности. Соблюдает нормы экологической безопасности; эффективно действует в чрезвычайных ситуациях. Использует основные ресурсы, задействованные в	

	профессиональной деятельности; правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; использует средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. Применяет условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	
ПК 3.3 ОК 01-05, 07	Уверенно владеет навыками аккомпанирования различным детским составом исполнителей (солисту (певцу, инструменталисту)) или группе исполнителей (ансамблем, хору), ансамблем (оркестру) детских музыкальных инструментов, различным видам ритмических движений и танцам. Качественно исполняет вокальные произведения под собственный аккомпанемент. Целесообразно использует приёмы и средства в выработке ансамблевой звучности для достижения художественных результатов. Грамотно анализирует музыкальный материал и работает с песенным репертуаром дошкольного и школьного возраста. Уверенно читает с листа, транспонирует, упрощает фактуру сопровождения, соединяет её с голосом (хором и другим инструментом). Распознает проблему в профессиональном и социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Применяет структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач или проблем в профессиональном или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; оценивает практическую значимость результатов поиска; применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение в профессиональной	

	деятельности; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Демонстрирует приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Владеет современной научной и профессиональной терминологией; прогнозирует возможные траектории профессионального развития и самообразования. Организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. Знает психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявляет толерантность в рабочем коллективе. Применяет правила построения устных сообщений; знает особенности социального и культурного контекста. Соблюдает нормы экологической безопасности; эффективно действует в чрезвычайных ситуациях. Использует основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ПК 3.4 ОК 01, 02, 05, 09 ЦК 1- 4, 6, 8	Грамотно выполняет переложение песенно-хоровой литературы для младшего, среднего, старшего школьного хора. Демонстрирует умения перекладывать песенно-хоровую литературу, романсы для неполного смешанного хора (юношеский состав). Владеет приемами свободной обработки народной песни для 2-3^х-голосного детского хора без сопровождения и с сопровождением. Демонстрирует умения перекладывать инструментальные произведения для детского хора. Распознает проблему в профессиональном и социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	

	Применяет структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач или проблем в профессиональном или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; оценивает практическую значимость результатов поиска; применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Демонстрирует приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявляет толерантность в рабочем коллективе. Применяет правила построения устных сообщений; знает особенности социального и культурного контекста. Понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Демонстрирует лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Осуществляет поиск и обработку информации; эффективно и безопасно использует технические и программные средства в процессе профессиональной и иных видов деятельности. Демонстрирует знание основ цифровой грамотности. Определяет задачи для поиска цифровой информации; эффективно осуществляет поиск информации в сети Интернет. Использует различные методы поиска информации в сети Интернет; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий. Использует специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов;	

	специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов. Соблюдает требования СанПиНа и техники безопасности при использовании цифровые устройства в образовательной деятельности. Использует отечественные образовательные ресурсы для уроков и внеурочной деятельности. Подбирает инструменты для создания цифрового контента в зависимости от решаемой задачи. Применяет различные инструменты для создания цифрового контента. Осуществляет загрузку, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах; предоставляет доступ к файлам и настраивать уровни доступа к разным данным. Использует сервисы, предоставляемые облачными платформами; облачные сервисы для загрузки файлов и их просмотра другими пользователями.	

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА МУЗЫКАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.04 Методическое обеспечение процесса музыкального образования» в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Примерное содержание профессионального модуля.....	
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Методическое обеспечение процесса музыкального образования»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Методическое обеспечение процесса музыкального образования»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности,.	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в	-

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-

социального и культурного контекста.			
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии/ специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности средства профилактики перенапряжения	-
ОК.09 Пользоваться	понимать общий смысл четко	правила построения простых	-

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1 Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста группы / класса, отдельных детей	анализировать федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и примерные программы общего и дошкольного образования определять цели и задачи, планировать музыкальное образование обучающихся в общеобразовательной организации и воспитанников в дошкольной образовательной организации осуществлять планирование с учетом возрастных особенностей обучающихся (воспитанников) адаптировать имеющиеся методические разработки	теоретические основы методической деятельности в области музыкального образования детей в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях теоретические основы, методику планирования музыкального образования детей в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, требования к оформлению соответствующей документации современные программы музыкального образования для дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций	анализа учебно-методических комплектов, составления учебно-тематических планов и рабочих программ на основе образовательных стандартов общего образования и примерных программ общего и дошкольного образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса группы и отдельных обучающихся (воспитанников) -
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметную развивающую среду	оформлять кабинет	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды музыкального образования	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете музыки
ПК 4.3 Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной	готовить и оформлять рефераты, конспекты определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	логику подготовки и требования к устному выступлению, реферированию, конспектированию	оформления портфолио педагогических достижений выступления по актуальным вопросам музыкального

педагогической практики			образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	104	30
Курсовая работа (проект)	36	36
Самостоятельная работа	52	52
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	-	-
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	12	-
Всего	240	154

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-11	Раздел 1. Методическое обеспечение процесса музыкального образования	192	118		104	36	52		
ПК 4.1 – 4.3	Учебная практика	0	0						
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	240	154		104	36	52	0	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Методическое обеспечение процесса музыкального образования		204 / 118	
МДК.04.01 Основы методической работы учителя музыки и музыкального руководителя		156 / 82	
Тема 1.1 Методология и методы научного исследования	Содержание	52 / 22	ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3 ОК 1-ОК 11
	Введение. Наука и научное познание. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Три основные группы научных знаний. Междисциплинарный характер современной науки. Эмпирический и теоретические уровни научного познания мира. Научно- исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности.	5	
	Методологические основы научного исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности научных знаний. Компоненты методологического педагогического знания. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике. Методологическая культура педагога-музыканта.	4	
	Методы научного исследования. Понятие о методах научного исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Характеристика теоретических и эмпирических методов в психолого-педагогическом исследовании. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе.	5	

	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Характеристика каждого из структурных компонентов. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.	4	
	Организация исследовательской работы. Различные виды исследовательской работы по содержанию: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, её примерные этапы. Обработка результатов исследовательской работы. Качественная и количественная обработка.	5	
	Возможные варианты защиты исследовательской работы. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество используемой литературы для исследования. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки. Оформление отзыва руководителя и рецензии..	7	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	1.Планирование и организация эмпирических методов собственного исследования.	1	
	2.Работа с библиотечным каталогом.	1	
	3.Конспектирование. Использование цитат и сносок с собственном исследовании.	1	
	4.Разработка понятийного аппарата исследования по предложенной или выбранной самостоятельно теме. 1) Формулировка темы и составление плана исследования. 2) Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. 3) Особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы	3	
	5.Особенности составления планов курсовой и выпускной квалификационной работы	2	

	6.Анализ оформления ранее выполненных курсовых работ и ВКР.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	13	
	Проработка содержания программного материала темы. Освоение методологической культуры педагога-музыканта, продуктов профессиональной деятельности учителя музыки. Анализ документов, программно-методических материалов по теме. Подготовка компьютерных презентаций классификации методов исследования. Оформление результатов исследования в табличной и графической форме. Характеристика особенностей организации исследовательской работы. Подготовка к практическим занятиям в форме устного выступления по теме с компьютерной презентацией. Демонстрация требований к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы. Выполнение проверочных работ (ответы на контрольные вопросы по теме). Освоение способов математической обработки результатов исследования.		
Тема 1.2 Научно-методическая работа музыкального руководителя и учителя музыки	Содержание	38 / 19	ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3 ОК 1-ОК 11
	Содержание научно-методической работы музыкального руководителя и учителя музыки. Виды научно-методической работы музыкального руководителя и учителя музыки: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Методическая работа музыкального руководителя и учителя музыки. Отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений обучающихся, моделирование воспитательного процесса.	4	
	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в ДОУ и школе: УМК, методические пособия и рекомендации, средства обучения и др. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.	3	
	Создание предметно-развивающей среды в кабинете музыка. Характеристика предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Кабинет музыки как база для успешного выполнения образовательной программы. Общие требования. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета.	5	

	Перспективный план развития кабинета. Оформление кабинета		
	Непрерывное образование музыкального руководителя и учителя музыки. Работа над самообразованием и повышением квалификации. Использование ИКТ в учебном процессе. Методика создания портфолио. Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	4	
	Инновационная педагогическая деятельность. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области музыкального образования. Инновационная деятельность учителя. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1.Алгоритмы разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса.	1	
	2.Содержание и оформление портфолио педагогических достижений.	3	
	3.Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете.	1	
	4.Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений и др.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	13	
	Проработка теоретического материала темы, подготовка текста устного выступления с презентацией. Освоение требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Анализ критериев отбора, этапов работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта. Обзор и характеристика инновационной педагогической деятельности. Анализ документов, регламентирующих профессиональную деятельность современного учителя музыки. Анализ образцов электронных портфолио учителя музыки и музыкального руководителя. Формирование и оформление портфолио собственных достижений. Подбор, просмотр и анализ фрагментов по оформлению кабинета музыки, созданию в нем развивающей среды. Создание макета перспективного плана развития кабинета музыки.		
Тема 1.3	Содержание	44 / 28	

Основы методической работы в современном образовании	Методическая служба в дошкольных и общеобразовательных учреждениях. Цель, задачи и функции методической службы. Содержание и направления деятельности методической службы. Модели методической службы. Основные направления деятельности информационно-методического центра. Управление методической работой в ДОУ и школе.	4	ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3 ОК 1-ОК 11
	Методическая работа в ДОУ и общеобразовательном учреждении. Содержание и направления методической работы ДОУ и школы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения музыкальных руководителей и учителей музыки: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д.	4	
	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. Концептуальные основы и содержание ФГОС ДО Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.	5	
	Общие подходы к планированию. Методика планирования в музыкальном образовании. Требования к содержанию рабочих программ учителя музыки.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1.Составление схемы «Методическая служба в ДОУ и школе»	1	
	2.Анализ ФГОС ДО, основных комплексных, парциальных и дополнительных программ дошкольного образования по музыке.	3	
	3.Анализ ФГОС НОО, примерных и вариативных программ «Музыка» начального и среднего общего образования и их соответствие учебникам по предмету «Музыка» (на выбор).	3	
	4.Разработка тематического планирования на основе примерных программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	3	
	5.Анализ документации в работе музыкального руководителя ДОУ.	1	
	6.Анализ документации в работе учителя музыки.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	16	

	Анализ документов, регламентирующих профессиональную деятельность современного учителя музыки. Анализ программно-методических материалов по теме. Освоение содержания и направлений деятельности методической службы. Составление макетов рабочей программы по предмету «Музыка» 1-4 классы. Составление макетов рабочей программы по предмету «Музыка» 5-8 классы. Анализ нормативных документов, программно- методических материалов по теме. Представление и оформление результатов изучения нормативной, учебно-методической документации. Подготовка текста устного выступления (доклада) по конкретной теме (по выбору педагога и студента). Выполнение самостоятельных работ(ответы на контрольные вопросы по теме), тестовых заданий. Проработка нормативных документов, составление тезисного плана выступлений (по темам, предложенным педагогом).		
Тема 1.4 Современное музыкальное образование	. Содержание	22/ 13	ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3 ОК 1-ОК 11
	Деятельность педагога-музыканта в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. Виды арттерапии, характеристика. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и их проявления на музыкальных занятиях и уроках музыки. Цель и задачи музыкального воспитания детей. Особенности и характеристика видов музыкальной деятельности. Требование к репертуару. Оценивание обучающихся. Планирование работы педагога-музыканта.	9	
	Особенности организации музыкального образования в старших классах ОУ. Региональный компонент в музыкальном образовании как средство формирования гражданской идентичности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1.Моделирование ситуаций релаксации на уроках музыки и начальных классах.	1	
	2.Моделирование фрагментов уроков музыки в работе с детьми, имеющими ОВЗ.	2	
	3.Моделирование фрагментов уроков музыки с использованием регионального компонента.	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	10	

	Проработка теоретического материала темы. Анализ музыкального материала для разных возрастных групп. Освоение психолого-педагогических особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Оформление результатов в текстовой и графической форме. Характеристика регионального компонента в музыкальном образовании. Разработка фрагментов учебно-тематических планов для разных возрастных групп, в том числе для инклюзивного образования. Подготовка и оформление компьютерных презентаций.		
<i>Курсовая работа (проект)</i>		36	
Производственная практика Виды работ: Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями учителей музыки и музыкальных руководителей. Составление индивидуального портфолио. Разработка методических материалов по программам музыкального воспитания обучающихся (по выбору студентов). Разработка тезисов и статей по направлениям ВКР и КР. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Анализ педагогического опыта учителя в области использования образовательных технологий с учётом возрастных особенностей учащихся и вида образовательного учреждения. Подготовить презентацию к публичному выступлению по педагогической проблеме. Создание развивающей предметно-пространственной среды музыкального зала в ДОУ. Создание развивающей предметной среды кабинета музыки. Анализ документации музыкального руководителя в ДОУ. Анализ рабочей и отчетной документации учителя музыки. Планирование в работе музыкального руководителя ДОУ. Планирование в работе учителя музыки. Рабочая программа учителя музыки в начальных классах. Рабочая программа учителя музыки в основной школе. Проведение и интерпретация диагностики изучения сформированности обучающихся музыкальной культуры в ДОУ и начальной школе. Проведение элементов музыкальной релаксации на музыкальных занятиях и уроках музыки.		36	ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3 ОК 1-ОК 11
<i>Промежуточная аттестация</i>		12	
Всего		204	

2.4. Курсовой работа (проект)

Примерная тематика курсовых проектов (работ):

1. Урок музыки: организация и специфика как урока искусства.
2. Музыкальная культура младшего школьника: структура и особенности.
3. Организация деятельностного подхода к музыкальному образованию на основе методов развивающего обучения.
4. Творческие задания как средство активизации музыкального восприятия младших школьников.
5. Значение уроков музыки в нравственном воспитании подростков.
6. Игра как метод активизации музыкального восприятия в начальных классах.
7. Проектная деятельность в музыкальном образовании подростков.
8. Урок музыки и эстетическое воспитание школьников.
9. Жанровое разнообразие уроков музыки.
10. Диагностика уровня музыкального развития школьников.
11. Развитие эмпатии на музыкальных занятиях.
12. Формирование музыкальных предпочтений у подростков.
13. Развитие пластического интонирования на уроках в начальных классах.
14. Художественно-педагогическое общение на уроках музыки.
15. «Авторская» песня в духовно-нравственном воспитании подростков.
16. Музыкально-педагогическая концепция Д. Кабалевского: прошлое или настоящее?
17. Взаимодействие искусств в музыкальном образовании.
18. Приоритетные качества личности учителя музыки.
19. Музыкально-исследовательская деятельность учителя музыки.
20. Развитие слуховых представлений у младших школьников.
21. Здоровьесберегающие технологии в музыкальном образовании школьников.
22. Внеурочные музыкальные мероприятия как средство приобщения школьников к музыке.
23. Музыкальный лекторий в школе и развитие самостоятельности старшеклассников.
24. Тематическая дискотека в музыкально-просветительской работе с подростками.
25. Духовно-нравственная направленность внеурочных музыкальных мероприятий к памятным датам.
26. Взаимодействие учителя музыки с учреждениями дополнительного образования в организации внеурочной музыкальной деятельности.
27. Детская музыкальная студия в школе.
28. Роль школьного музыкального объединения в организации досуга обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона «Организация и проведение уроков музыки», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бодина, Е. А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века : учебник / Е. А. Бодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — ISBN 978-5-534-02988-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514644>
2. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516044>
3. Казанцева, Л. П. Содержание музыкального произведения в контексте музыкальной жизни : учебное пособие для спо / Л. П. Казанцева. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6087-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154636> (дата обращения: 31.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Огороднов, Д. Е. Методика музыкально-певческого воспитания / Д. Е. Огороднов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-46607-8.
5. Огороднов, Д. Е. Методика музыкально-певческого воспитания / Д. Е. Огороднов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-46607-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316889> (дата обращения: 31.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Рачина, Б. С. Вопросы теории музыкального образования / Б. С. Рачина. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-507-46882-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326090> (дата обращения: 31.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Теплов, Б. М. Психология музыкальных способностей : учебное пособие / Б. М. Теплов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2022. — 488 с. — ISBN 978-5-507-44084-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/218135> (дата обращения: 31.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13836-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517873>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей	полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГТ и ФГОС.	- экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; - тестирование
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду	- соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; -соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость; установка на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса	текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных уроков и занятий); - экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии
ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики	обоснованность выбора педагогической и методической; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; полнота анализа опыта музыкальных руководителей и учителей музыки; соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения; логичность составленной программы	-текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного творческого отчета.-экспертная оценка на практическом занятии.- защита реферата.- экспертная оценка на учебной и производственной практике

	самосовершенствования педагогического мастерства	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-обоснованность выбор информации, необходимой для решения задач, - осознание этапов решения задачи, составление плана действия, - реализация различных контекстов, определять необходимые ресурсы;	- оценка уровня сформированности умения решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- аргументированность выбор необходимых источников информации, - структурирование полученной информации, - оформление результатов поиска, анализ практической значимости результатов поиска, - применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач, - методическая грамотность использования современного программного обеспечения в профессиональной деятельности	-текущий контроль и оценка использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологи для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- аргументированный выбор траектории профессионального развития и самообразования, - осознанное выявление источников финансирования, - применение современной научной профессиональной терминологии, - составление различных правовых документов, грамотное их формулирование и документирование, -	-текущий контроль за выстраиванием траектории профессионального развития и самообразования, -выявление источников современной научной профессиональной терминологии, -оценка различных правовых документов, грамотного их формулирования и документирования
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- умение организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-наблюдение и оценка за организацией работы в коллективе, взаимодействием с коллегами, руководством
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - наличие положительных отзывов	-текущий контроль за соблюдением норм коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую	- проявление гражданско-патриотическую позиции, - демонстрация осознанного поведения на основе традиционных российских духовно-нравственных	-наблюдение и оценка за проявлением гражданско-патриотической позицию,

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, - знание и применение стандартов антикоррупционного поведения, - понимание значимости стандартов антикоррупционного поведения	осознанным поведением на основе традиционных российских духовно-нравственных, - анализ и оценка уровня рефлексии
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдение норм экологической безопасности - знание направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности, - организация профессиональной деятельности с соблюдением принципов бережливого производства, - организация профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- текущий контроль за соблюдением норм экологической безопасности, - знанием направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности, действиями в чрезвычайных ситуациях
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- самостоятельность выбора физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности, - использование средств профилактики перенапряжения, характерных для данной профессии/ специальности	- оценка динамики физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, использования средств профилактики перенапряжения, характерных для данной профессии/ специальности
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимание текстов на базовые профессиональные темы, - участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - написание простых сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы	- наблюдение и оценка эффективности применения в процессе учебной деятельности документации на государственном и иностранном языках - анализ и оценка уровня рефлексии

Приложение 1.5
к ПОП-П по специальности
53.02.01 Музыкальное образование

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВОЙ ЭЛЕКТРОННО-ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. содержание профессионального модуля	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
ОГЛАВЛЕНИЕ

ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

ООД.03 ИСТОРИЯ

ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ООД.05 ГЕОГРАФИЯ

ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ООД.07 МАТЕМАТИКА

ООД.08 ИНФОРМАТИКА

ООД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

ООД.11 ФИЗИКА

ООД.12 ХИМИЯ

ООД.13 БИОЛОГИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**ЕН.01 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ГИГИЕНА

ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОП.05 ИСТОРИЯ МУЗЫКИ И МУЗЫКАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОП.06 ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ТЕОРИЯ МУЗЫКИ, ГАРМОНИЯ

ОП.07 АНАЛИЗ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

ОП.08 СОЛЬФЕДЖИО

ОП.09 РИТМИКА И ОСНОВЫ ХОРЕОГРАФИИ

ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОП.11 ЗВУЧАЩИЕ ЖЕСТЫ, ТЕЛЕСНАЯ ПЕРКУССИЯ

ОП.12 КОЛЛЕКТИВНОЕ МУЗИЦИРОВАНИЕ

2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Тула 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« _____ Русский язык _____ »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 53.02.01 «Музыкальное образование».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК, ЦК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке

	планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 2.7.	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	порядок организации ведения учебной документации	ведения учебной документации
ЦК 6	анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации; критически оценивать и отбирать цифровой контент, в том числе онлайн-контент в соответствии с типом решаемых дидактических задач; подбирать инструменты для создания цифрового контента в зависимости от решаемой задачи	типы данных и способов их представления, приемы анализа и оценки данных; образовательные платформы, порталы и сайты; различные инструменты для создания цифрового контента	применять методы критического анализа для оценки онлайн-контента, достоверности информации, критически отбирать цифровой контент и инструментарий в соответствии с типом решаемых дидактических задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	48
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)	12	-
Всего	90	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			ОК – 5; ЦК 6
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание		ОК – 5; ЦК 6
	1. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии. Реформы русской орфографии	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Рассмотрение основных функций языка и форм их реализации в современном обществе	1	
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание		ОК – 5; ЦК 6
	2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	2. Выделение признаков заимствованного слова оценка этапов освоения заимствованных слов	1	
	3. Оценка этапов освоения заимствованных слов	1	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание		ОК – 5; ЦК 6
	3. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	4. Рассмотрение основных принципов русской орфографии	1	
	5. Изучение способов реализации принципов русской орфографии	1	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			ОК 04; ОК 05; ЦК 6

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание		ОК – 4, ОК – 5; ЦК 6
	4-5. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	6. Отработка правописания проверяемых безударных гласных в корне слова	1	
	7. Отработка правописания непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	
Тема 2.2 Морфемика и словообразование	8. Отработка правописания чередующихся гласных в корне слова	1	ОК – 4, ОК – 5; ЦК 6
	Содержание		
	6-7. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	9. Отработка правописания звонких и глухих согласных	1	
	10. Отработка правописания непроизносимых согласных	1	
	11. Отработка правописания гласных после шипящих	1	
	12. Отработка правописания Ъ и Ь.	1	
	13. Отработка правописания приставок на –З(-С)	1	
	14. Отработка правописания приставок ПРЕ-/ПРИ-.	1	
	15. Отработка правописания гласных после приставок	1	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	Содержание		ОК – 4, ОК – 5; ЦК 6
	8-9. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	16. Отработка правописания суффиксов и окончаний имен существительных	1	
Тема 2.4. Имя	17. Отработка правописания сложных имен существительных	1	ОК – 4, ОК – 5; ЦК 6
	Содержание		

прилагательное как часть речи	10-11. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	18. Отработка правописания суффиксов и окончаний имен прилагательных	1	
	19. Отработка правописания сложных имен прилагательных	1	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	Содержание		ОК – 4, ОК – 5; ЦК 6
	12-13. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	20-21. Отработка правописания числительных	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	Содержание		ОК – 4, ОК – 5; ЦК 6
	14. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	22-23. Отработка правописания местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
	24. Отработка дефисного написания местоимений	1	
Тема 2.7. Глагол как часть речи	Содержание		ОК – 4, ОК – 5; ЦК 6
	15-16. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	25. Отработка правописания окончаний глаголов	1	
	26. Отработка правописания суффиксов глаголов	1	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание		ОК – 4, ОК – 5; ЦК 6
	17. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	27. Отработка правописания суффиксов и окончаний причастий	1	
	28. Отработка правописания Н и НН в прилагательных и причастиях	1	
	29. Отработка правописания суффиксов деепричастий	1	

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	Содержание		ОК – 4, ОК – 5; ЦК 6
	18. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Частицы	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	30. Отработка правописания наречий, соотносимых с ними других частей речи и слов категории состояния	1	
	31. Отработка правописания производных предлогов и союзов	1	
	32. Отработка правописания частиц	1	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			ОК 04; ОК 05; ОК 09; ЦК 6
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание		ОК 04; ОК 05; ЦК 6
	19-20. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	33. Выполнение синтаксического разбора простого предложения	1	
	34. Постановка знаков препинания в простом предложении	1	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	Содержание		ОК 04; ОК 05; ЦК 6
	21-22. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	35. Постановка знаков препинания при однородных членах	1	
	36. Постановка знаков препинания при обособленных второстепенных членах	1	

	предложения		
	37. Постановка знаков препинания при оборотах с союзом КАК, вводных словах и предложениях, вставных конструкциях, обращениях	1	
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание		ОК 05; ОК 09; ЦК 6
	23-24. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	38. Постановка знаков препинания в сложносочиненных предложениях	1	
	39. Постановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях	1	
	40. Постановка знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	1	
	41. Постановка знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	
	42. Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью, при диалогах, в предложениях с цитатами	1	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации			ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.7; ЦК 6
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Содержание		ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.7; ЦК 6
	Профессионально-ориентированное содержание		
	25. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	43. Использование терминологии и профессиональной лексики, языка специальности	1	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	44. Использование отраслевых терминологических словарей в работе педагога	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.7; ЦК 6
	Содержание		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	26-27. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	45. Рассмотрение возможностей лексики в различных функциональных стилях	1	
	46. Использование синонимов, омонимов, паронимов, лексика, ограниченной по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) в профессиональной деятельности	1	
Тема 4.3. Научный стиль	Содержание		ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.7; ЦК 6
	28. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1	
Тема 4.4. Деловой стиль	Содержание		ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.7; ЦК 6
	Профессионально-ориентированное содержание		
	29-30. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	47-48. Составление различных видов документов в педагогической специальности	2	
Учебная практика			
Виды работ:			
Производственная практика			
Виды работ:			
Промежуточная аттестация (экзамен)		12	
Всего		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка (кабинет N 43).

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589152>

2. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12637-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583771>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гусарова И.В. Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник/ - 9-е изд. – М.: Просвещение, 2023.

2. Гусарова И.В. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник/ - 9-е изд. – М.: Просвещение, 2023.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде Осуществляет устную и письменную коммуникацию с учетом особенностей социального и культурного контекста Пользуется профессиональной	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, устный опрос, выполнение упражнений, лингвистические задачи, деловые игры, кейс – задания, контрольные работы, экзамен)

предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности; - порядок организации ведения учебной документации; - типы данных и способов их представления, приемы анализа и оценки данных; образовательные платформы, порталы и сайты; различные инструменты для создания цифрового контента <i>Умеет:</i> - организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать	документацией на государственном языке Знает учебную документацию Знает образовательные платформы, порталы и сайты; различные инструменты для создания цифрового контента Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде Осуществляет устную и письменную коммуникацию с учетом особенностей социального и культурного контекста Пользуется профессиональной документацией на государственном	

тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи - анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации; критически оценивать и отбирать цифровой контент, в том числе онлайн-контент в соответствии с типом решаемых дидактических задач; подбирать инструменты для создания цифрового	языке Умеет вести учебную документацию Умеет применять методы критического анализа для оценки онлайн-контента, достоверности информации, критически отбирать цифровой контент и инструментарий в соответствии с типом решаемых дидактических задач	

контента в зависимости от решаемой задачи		

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
53.02.01 Музыкальное образование

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины.....	9
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	25
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	25
3.2. Учебно-методическое обеспечение	25
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «Наименование» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	сопоставлять произведения русской литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	-
ОК.02	анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем	теоретико-литературные термины и понятия: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский	-

	подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолковывать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также писать отзывы и сочинения различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика	
ОК.03	проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; выразительно (с учетом	содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	-

	индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов		
ОК.04	выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	-
ОК.05	выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; понимать литературное произведение как явление словесного искусства, язык художественной литературы в его эстетической функции, изобразительно-выразительные возможности русского языка в художественной литературе и применять их в речевой практике	теоретико-литературные термины и понятия: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика	-
ОК.06	проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным	содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и	-

	ценностям и сокровищам мировой культуры; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	современной литературы, в том числе литературы народов России; причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	
ОК.09	самостоятельного истолковывать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	-
ПК 1.3 2.5	анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)	содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной

			литературе и уметь применять их в речевой практике; владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ЦК 2 ЦК 3 ЦК 6 ЦК 13	анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; самостоятельного истолковывать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов) с использованием цифровых ресурсов	цифровые ресурсы для создания веб-квестов, текстовых работ, викторин, кроссвордов, памяток и т.д. на основе изученных произведений	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	134	48
<i>в том числе профессионально ориентированное содержание</i>	14	9
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
экзамена	12	-
Всего	146	50

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		61/23	
Тема 1.1. Введение	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 6 ЦК 13
	Русская литература XIX века в контексте мировой культуры. Закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений XIX века	1	
Тема 1.2. Александр Николаевич Островский	Содержание	5/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 6 ЦК 13
	Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. Общая характеристика драмы «Гроза» А.Н. Островского. Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Роль персонажей второго ряда в пьесе	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Характеристика системы персонажей драмы «Гроза» А.Н. Островского	1	
	Практическое занятие 2. Семинар «Драма «Гроза» в оценке критики (Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев)»	1	
Тема 1.3. Иван Александрович Гончаров	Содержание	6/3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 6 ЦК 13
	Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. «Обломов» И.А. Гончарова как социально-психологический роман. Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Образ Обломова и «обломовщина» в романе И.А. Гончарова. «Сон Ильи Ильича» как художественно-философский центр романа. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 3. Рассмотрение проблемы любви в романе	1	

	«Обломов» И.А. Гончарова		
	Практическое занятие 4. Семинар по теме «Роман «Обломов» в зеркале литературной критики»: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинин «Обломов. Роман И.А. Гончарова», Д.И. Писарев «Обломов» и др.	1	
	*В том числе профессионально ориентированное содержание	1	ПК 1.3 ПК 2.5
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие 5. Выявление принципов воспитания и образования Обломова и Штольца в романе И.А. Гончарова	1	
Тема 1.4. Иван Сергеевич Тургенев	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 6 ЦК 13
	Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Общая характеристика романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева. Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей» Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе «Отцы и дети» И.С. Тургенева и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Авторская позиция в романе. Значение заключительных сцен романа «Отцы и дети» в раскрытии его идейно-эстетического содержания.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Семинар «Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И. Писарев «Базаров», Н.Н. Страхов «И.С. Тургенев. Отцы и дети», М.А. Антонович «Асмодей нашего времени»)»	1	
	*В том числе профессионально ориентированное содержание	1	
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие 7. Выявление особенностей взаимоотношения отцов и детей в романе «Отцы и дети» И.С. Тургенева	1	ПК 1.3 ПК 2.5
	Содержание	2/1	
	Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева.	1	
Тема 1.5. Федор Иванович Тютчев			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦК 2 ЦК 3

	Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.		ЦК 6 ЦК 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 8. Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева: «Silentium», «Нам не дано предугадать», «Природа-сфинкс», «Я встретил Вас», «О, как убийственно мы любим» и др. (не менее трех на выбор)	1	
Тема 1.6. Афанасий Афанасьевич Фет	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 6 ЦК 13
	Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 9. Анализ стихотворений А.А. Фета: «Облаком волнистым...», «Осень», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «На заре ты ее не буди...» и др. (не менее трех на выбор)	1	
Тема 1.7. Алексей Константинович Толстой	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 6 ЦК 13
	Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А.К. Толстого. Сатирическое мастерство А.К. Толстого	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 10. Анализ тематики и проблематики стихотворений А.К. Толстого: «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоём ревнивном взоре...», «Против течения», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Колокольчики мои...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...», «Минула страсть, и пыл ее тревожный...», «Ты не спрашивай, не распытай...» (не менее трех на выбор)	1	
Тема 1.8. Николай Алексеевич Некрасов	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика	2	

	Н.А. Некрасова. Общая характеристика поэмы «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова. Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие		ОК 06 ОК 09 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 6 ЦК 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 11. Анализ стихотворений Н.А. Некрасова: «Поэт и гражданин», «Элегия», «Музе», «Вчерашний день часу в шестом», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии своей», «Тройка» и др. (не менее трех на выбор)	1	
	Практическое занятие 12. Анализ многообразия крестьянских типов в поэме «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова	1	
Тема 1.9. Николай Семенович Лесков	Содержание	2/0	ОК 01
	Сведения из биографии Н.С. Лескова (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы. Общая характеристика повести «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 6 ЦК 13
Тема 1.10. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин	Содержание	4/2	ОК 01
	Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. «История одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина: замысел, история создания, своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников (главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 6 ЦК 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 13. Анализ сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина: их общечеловеческое звучание	1	
	*В том числе профессионально ориентированное содержание	1	ПК 1.3

	Практические занятия	1	ПК 2.5
	Практическое занятие 14. <i>Выявление идеала образованности и педагогических взглядов М.Е. Салтыкова-Щедрина</i>	1	
Тема 1.11. Федор Михайлович Достоевский	Содержание	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 6 ЦК 13
	Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского. Общая характеристика романа «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского. Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа «Преступление и наказание». Петербург Достоевского. Социальные и философские основы бунта Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Смысл теории Раскольникова. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Эволюция идеи «двойничества», страдание и очищение в романе «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки»	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 15. Выявление роли снов Раскольникова раскрытии характера героя и в композиции романа Ф.М. Достоевского	1	
	Практическое занятие 16. Анализ своеобразия воплощения авторской позиции в романе «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского	1	
	*В том числе профессионально ориентированное содержание	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 17-18. Семинар «Проблема воспитания в художественной разработке Ф. М. Достоевского» («Бедные люди», «Кроткая», «Преступление и наказание»)	2	
Тема 1.12. Лев Николаевич Толстой	Содержание	14/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой и культура XX века. Жанровое своеобразие и особенности композиции романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Художественные принципы Л.Н.	8	

	Толстого в изображении русской действительности в романе «Война и мир»: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого. Духовные искания Пьера Безухова в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого. Духовные искания Наташи Ростовской в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого. Светское общество в изображении Л.Н. Толстого в романе «Война и мир», осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Правдивое изображение войны и русских солдат в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Кутузов и Наполеон в авторской оценке в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого. Народный полководец Кутузов. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.		ЦК 2 ЦК 3 ЦК 6 ЦК 13
	*Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 1.3 ПК 2.5
	Теоретическое обучение	2	
	<i>Авторский идеал семьи в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого</i>	1	
	<i>Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого</i>	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 6 ЦК 13
	Практическое занятие 19. Анализ эпизода «Бородинская битва» как величайшего проявления русского патриотизма в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого	1	
	Практическое занятие 20. Характеристика образов Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношения к войне в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого	1	
Практическое занятие 21-22. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Тема 1.13. Антон Павлович Чехов	Содержание	5/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Жизнь и творчество А.П. Чехова. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство	4	

	рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова. Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр А.П. Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра. Темы и проблемы зрелых рассказов А.П. Чехова. Конфликт обыденного и идеального, судьба надежд и иллюзий в мире трагической реальности, «футлярное» существование, образы будущего. «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Дом с мезонином», «Ионыч» (не менее двух на выбор) Общая характеристика комедии «Вишневый сад» А.П. Чехова. История создания, жанр. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад» А.П. Чехова. Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 6 ЦК 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 23. Анализ комедии «Вишневый сад» А.П. Чехова: символическая образность, «бессобытийность», «подводное течение».	1	
Раздел 2. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		21/6	
Тема 2.1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 6 ЦК 13
	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).	1	
Тема 2.2. Иван Алексеевич Бунин	Содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Сведения из биографии И.А. Бунина. Тема любви в рассказах «Чистый понедельник», «Легкое дыхание»	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 24. Чтение и интерпретация рассказа «Антоновские яблоки» И.А. Бунина: тонкость восприятия	1	

	психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого.		ОК 09 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 6 ЦК 13
	Практическое занятие 25. Анализ рассказа «Господин из Сан-Франциско» И.А. Бунина: проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни, осуждение бездуховности существования.	1	
Тема 2.3. Александр Иванович Куприн	Содержание	3/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 6 ЦК 13
	Сведения из биографии А.И. Куприна. Общая характеристика повести «Олеся». Тема «естественного человека» в творчестве Куприна. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Общая характеристика повести «Гранатовый браслет» А.И. Куприна. Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.	2	
	*В том числе профессионально ориентированное содержание	1	ПК 1.3 ПК 2.5
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие 26. Сопоставление понятий «природный человек» и «природа человека» в повести А.И. Куприна «Олеся»	1	
Тема 2.4. Леонид Николаевич Андреев	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 6 ЦК 13
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика рассказа «Иуда Искарот»	1	
Тема 2.5. Максим Горький	Содержание	5/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 6 ЦК 13
	Жизнь и творчество Максима Горького. Тематика и проблематика романтического творчества М.Горького. Горький и МХАТ. Горький-романист. Общая характеристика пьесы «На дне» М. Горького. Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека в пьесе «На дне» М. Горького. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга.	3	
	*Профессионально ориентированное содержание	1	ПК 1.3 ПК 2.5
	Теоретическое обучение	1	
	Социально-педагогический потенциал пьесы М. Горького «На дне»	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 6 ЦК 13
	Практическое занятие 27. Анализ рассказа «Старуха Изергиль» М. Горького: поэтизация гордых и сильных людей. Рассмотрение авторской позиции и способов ее воплощения.	1	
Тема 2.6. Символизм	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 6 ЦК 13
	Истоки русского символизма. Основные темы и мотивы поэзии В.Я. Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Стихотворения: «Творчество», «Юному поэту», «Грядущие гунны» Основные темы и мотивы поэзии К.Д. Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце»	2	
Тема 2.7. Акмеизм	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 6 ЦК 13
	Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Основные темы и мотивы лирики Н.С. Гумилева. Стихотворения Н.С. Гумилёва «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай»	1	
Тема 2.8. Футуризм	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 6 ЦК 13
	Футуризм как литературное течение. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак).	1	
Тема 2.9. Александр Александрович Блок	Содержание	4/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦК 2 ЦК 3
	Жизнь и творчество А.Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике А.А. Блока. Тематика и проблематика стихотворений А.Блока «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «О, я хочу безумно жить...» Тема исторического прошлого и патриотизма в лирическом цикле	3	

	А.Блока «На поле Куликовом» и стихотворении «Россия»		ЦК 6 ЦК 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 28. Чтение и анализ поэмы А.А. Блока «Двенадцать»	1	
Раздел 3. Литература 20-40-х годов XX века		36/16	
Тема 3.1. Историко-литературная ситуация 20-40-х годов XX века	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 6 ЦК 13
	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Передел», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.	1	
Тема 3.2 Владимир Владимирович Маяковский	Содержание	3/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 6 ЦК 13
	Жизнь и творчество В.В. Маяковского. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тематика и проблематика стихотворений В.В. Маяковского «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся». Характер и личность автора в стихах о любви («Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой»)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 29. Чтение и анализ поэмы «Облако в штанах»: мотив трагического одиночества, бунтарства; четыре	1	

	крика «Долой!» как сюжетно-композиционная основа поэмы		
Тема 3.3. Сергей Александрович Есенин	Содержание	2/1	ОК 01
	Жизнь и творчество С.А. Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ЦК 2
	Практическое занятие 30. Анализ тематики и проблематики стихотворений С.А. Есенина: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я покинул родимый дом...», «Русь Советская», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...» и др. (не менее трех по выбору)	1	ЦК 3 ЦК 6 ЦК 13
Тема 3.4. Осип Эмильевич Мандельштам	Содержание	2/1	ОК 01
	Жизнь и творчество О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК 06
	Практическое занятие 31. Анализ стихотворений О.Э. Мандельштама «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим» (не менее трех по выбору)	1	ОК 09 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 6 ЦК 13
Тема 3.5. Марина Ивановна Цветаева	Содержание	2/1	ОК 01
	Жизнь и творчество М.И. Цветаевой. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК 09
	Практическое занятие 32. Анализ стихотворений М.И. Цветаевой: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя	1	ЦК 2 ЦК 3

	твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...» (не менее трех по выбору)		ЦК 6 ЦК 13
Тема 3.6. Анна Андреевна Ахматова	Содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 6 ЦК 13
	Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой. Ранняя лирика А.А. Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 33. Определение тематики и проблематики стихотворений А.А. Ахматовой: «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза» (не менее трех по выбору)	1	
	*В том числе профессионально ориентированное содержание	1	ПК 1.3 ПК 2.5
	Практические занятия	1	
	<i>Практическое занятие 34. Изучение темы народного сострадания и скорби в поэме А.А. Ахматовой «Реквием»</i>	1	
Тема 3.7. Михаил Александрович Шолохов	Содержание	7/3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 6 ЦК 13
	Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Особенности жанра и композиции романа-эпопея «Тихий Дон» М.А. Шолохова. Изображение судьбы русского народа и казачества в годы Гражданской войны в романе «Тихий Дон» М.А. Шолохова. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Женские судьбы в романе «Тихий Дон» М.А. Шолохова. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования в романе «Тихий Дон»	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 35. Знакомство с жизненным укладом, бытом	1	

	семьи Мелеховых, системой нравственных ценностей казачества в романе «Тихий Дон» М.А. Шолохова		
	Практическое занятие 36-37. Характеристика образа Григория Мелехова в романе «Тихий Дон» М.А. Шолохова: трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение	2	
Тема 3.8. Михаил Афанасьевич Булгаков	Содержание	7/2	ОК 01
	Жизнь и творчество М.А. Булгакова. История создания и публикации, своеобразие жанра и композиции романа «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова. Роль эпиграфа. Многоплановость, разноуровневость повествования: от символического (библейского и мифологического) до сатирического (бытового). Сочетание реальности и фантастики. Ершалаимские главы и Москва 30-х годов в романе «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова. Образы Воланда и его «свиты» в романе «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова. Образы Мастера и Маргариты в романе «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова.	5	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 6 ЦК 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 38. Рассмотрение «трех миров» и системы образов романа «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова	1	
	Практическое занятие 39. Определение смысла финала романа «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова	1	
Тема 3.9. Андрей Платонов	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Тематика и проблематика рассказа А. Платонова «В прекрасном и яростном мире»	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 6 ЦК 13
Тема 3.10. Александр Трифонович Твардовский	Содержание	1/1	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие 40. Анализ стихотворений А.Т. Твардовского «Вся суть в одном-единственном завете», «В тот день, когда закончилась война...», «К обидам горьким собственной персоны...», «Ты, дура смерть, грозишься людям», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...» и др. (не менее трех на выбор)	1	ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 6 ЦК 13
Тема 3.11. Литература о Великой Отечественной	Содержание	6/3	ОК 01
	Реалистическое изображение войны в прозе. Женщина на войне в	3	ОК 02

войне	повести Б.Л. Васильева «А зори здесь тихие». «Лейтенантская» проза о Великой Отечественной войне. Изображение народной войны в повести В.П. Некрасова «В окопах Сталинграда». Изображение военных событий в пьесе В.С. Розова «Вечно живые»		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	ЦК 2
	Практическое занятие 41-42. Анализ образа лирического героя в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).	2	ЦК 3 ЦК 6 ЦК 13
	*В том числе профессионально ориентированное содержание	1	ПК 1.3
	Практические занятия	1	ПК 2.5
	Практическое занятие 43. Семинар «Образ педагога в военной прозе и поэзии»	1	
Тема 3.12. Борис Леонидович Пастернак	Содержание	1/1	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие 44. Чтение и анализ стихотворений Б.Л. Пастернака «Февраль. Достать чернил и плакать», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Зимняя ночь» и др. (не менее трех по выбору)	1	ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 6 ЦК 13
Раздел 4. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		11/2	
Тема 4.1. Творчество писателей в 1950—1980-е годы	Содержание	7/0	ОК 01
	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. «Деревенская проза». Проблематика повести «Прощание с Матерой» В.Г. Распутина. Тематика и проблематика рассказов В.М. Шукшина («Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик») «Городская проза». Тематика и проблематика повести «Обмен» Ю.В. Трифонова. Своеобразие драмы «Утиная охота» А.В. Вампилова. Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицына. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема	5	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 6 ЦК 13

	ответственности поколений.		
	*Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 1.3
	Теоретическое обучение	2	ПК 2.5
	Тема школы и воспитания в русской литературе второй половины XX века	1	
	Образ молодого учителя в повести Г.М. Садовникова «Иду к людям»	1	
Тема 4.2. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	Содержание	4/2	ОК 01
	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани» (не менее трех по выбору) Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим»	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦК 2 ЦК 3 ЦК 6 ЦК 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 45. Чтение и анализ стихотворений И.А. Бродского «На смерть Жукова», «осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.	1	
	Практическое занятие 46. Анализ тематики и проблематики стихотворений В.С. Высоцкого.	1	
Раздел 5. Особенности развития литературы конца XX – начала XXI веков		5/4	
Тема 5.1. Проза и драматургия рубежа XX–XXI веков	Содержание	5/4	ОК 01
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЦК 2 ЦК 3

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ЦК 6 ЦК 13
	Практическое занятие 47. Выявление идейно-художественного содержания романа Т.Н. Толстой «Кысь»	1	
	Практическое занятие 48. Анализ художественного и жанрового своеобразия пьесы Е.В. Гришковца «Как я съел собаку»	1	
	Практическое занятие 49. Анализ философской фантастической повести братьев А.Н. и Б.Н. Стругацких «Пикник на обочине»: тематика, проблематика, смысл названия	1	
	*В том числе профессионально ориентированное содержание	1	ПК 1.3 ПК 2.5
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие 50. Семинар «Образ педагога в кинематографе и литературе рубежа XX-XXI веков »	1	
Промежуточная аттестация: экзамен		12	
Всего		146	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет литературы должен быть оборудован:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература. 10 класс: учебник в 2 ч. Ч. 1/ под ред. В.И. Коровина – М.: Просвещение, 2026. – 320 с.
2. Литература. 10 класс: учебник в 2 ч. Ч. 2/ под ред. В.И. Коровина – М.: Просвещение, 2026. – 304 с.
3. Литература. 11 класс: учебник в 2 ч. Ч. 1/ под ред. В.И. Коровина – М.: Просвещение, 2026. – 367 с.
4. Литература. 11 класс: учебник в 2 ч. Ч. 2/ под ред. В.И. Коровина – М.: Просвещение, 2026. – 351 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 411 с.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584913> (дата обращения: 05.04.2026).
2. Красовский, В. Е. Литература: учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 709 с.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587321> (дата обращения: 05.04.2026).
3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы): учебник для среднего общего образования / составитель А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 438 с. — Текст: электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586562> (дата обращения: 05.04.2026).
4. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1900-1920-е годы: учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584630> (дата обращения: 05.04.2026).
 5. Русская литература последней трети XIX века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 757 с.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589725> (дата обращения: 05.04.2026).
 6. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс: учебник для среднего общего образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 213 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585426> (дата обращения: 05.04.2026).
 7. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 11 класс: учебник для среднего общего образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 267 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585528> (дата обращения: 05.04.2026).
 8. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 246 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583870> (дата обращения: 05.04.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - теоретико-литературные термины и понятия: конкретно-историческое,	Знания: - содержание произведений русской литературы: сюжеты, персонажи, ключевые проблемы, их историко- культурное и нравственное значение. - историко- литературный контекст: связь произведений с эпохой, биографией автора, основными этапами литературного процесса. - теоретико- литературные понятия: направления (романтизм, реализм, модернизм и др.); жанры, стили, тропы, фигуры речи; элементы композиции (фабула, сюжет); особенности	устный и письменный опрос, выполнение письменных работ; системы заданий, кейс-заданий, разноуровневых заданий; написание проекта; выразительное чтение (в т. ч. наизусть); пересказ (подробный, сжатый, выборочный);

общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика Умеет: - сопоставлять произведения русской литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолковывать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также писать отзывы и сочинения различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	стихосложения; категории (подтекст, символ, аллюзия, «вечные темы» и образы и т.д.). - роль литературы в развитии личности и сохранении культурных традиций. Умения: - анализировать текст в единстве формы и содержания, выявлять идеи, проблемы, авторскую позицию с применением литературоведческой терминологии; - сопоставлять: произведения между собой (русская и зарубежная литература); литературные тексты с их интерпретациями в кино, театре, живописи и т.д.; - учитывать контекст (исторический, культурный, биографический) и проследить связь произведения с современностью; - работать с информацией: пользоваться библиотеками и электронными ресурсами, составлять конспекты, тезисы, аннотации, рефераты; - грамотно излагать мысли письменно и устно: писать сочинения (от 250 слов), отзывы, участвовать в дискуссиях, аргументировать свою позицию; - выразительно читать, в т.ч. наизусть (не менее 10 произведений/фрагментов); - редактировать тексты с учетом норм русского литературного языка.	тестирование; ролевые игры; подготовка рефератов, докладов, сообщений, презентаций; написание эссе, сочинений; анализ литературных произведений; аннотирование и рецензирование текстов, дифференцированный зачет; экзамен

- проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов		

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ ТО «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОДп. 03 История»

2026г.

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчики: Ефремчева Елена Владимировна, преподаватель социально-гуманитарных дисциплин

Рассмотрена на заседании ПЦК психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин, пр. № от
Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № от
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № от

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ИСТОРИЯ».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	12
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	30
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	32

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	В области эстетического воспитания:	ПР6 03. Умение составлять описание

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	(реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных,	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной	специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

Цифровые компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве.	Умения: определять задачи для поиска цифровой информации; эффективно искать информацию в сети Интернет; определять источники цифровой информации; уметь анализировать цифровую информацию и отбирать значимую информацию. Знания: различные методы поиска информации в сети Интернет; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде.
ЦК 4	Продуктивно использовать цифровые технологии организации совместной работы обучающихся, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности	Умения: использовать возможности онлайн-платформ и сервисов (Moodle, Сферум) в организации совместной, проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся; соблюдать требования СанПина и техники безопасности при использовании цифровых устройств в образовательной деятельности. Знания: отечественных образовательных ресурсов для уроков и внеурочной деятельности;

		требований к цифровым устройствам, применяемым в образовании.
ЦК 6	Применять методы критического анализа для оценки онлайн-контента, достоверности информации, критически отбирать цифровой контент и инструментарий в соответствии с типом решаемых дидактических задач.	Умения: анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации; критически оценивать и отбирать цифровой контент, в том числе онлайн-контент в соответствии с типом решаемых дидактических задач; подбирать инструменты для создания цифрового контента в зависимости от решаемой задачи. Знания: типы данных и способов их представления, приемы анализа и оценки данных; образовательные платформы, порталы и сайты; различные инструменты для создания цифрового контента.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	146
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	94
практические занятия	40
Профессионально ориентированное содержание	8
в т. ч.:	
практические занятия	8
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация: экзамен	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 гг.		18	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		2	
Тема 1.1. Мир в начале XX в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Изменения в мире в XX веке. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. Рабочее движение и социализм.	1	
	Начало и первый год войны. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	1	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		11	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии.	1	
	Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.	1	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций.	1	
	Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.	1	
Тема 2.3. Страны Европы и	Основное содержание	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Северной Америки в 1920-е гг.	Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Роль государства в экономике стран Европы.	1	ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
	Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Причины и значение гражданской войны в Испании.	1	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
	Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	1	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Основное содержание	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
	Наращение мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	1	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №1 «Изучение распространения фашизма в Европе. Работа с историческими источниками».	1	
	Практическое занятие №2 «Анализ антикоминтерновского пакта и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками».	1	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	1	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		5	
Тема 3.1. Начало Второй	Основное содержание	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
мировой войны	Причины Второй мировой войны. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальной войны. Нападение Японии на США.	1	ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
	Формирование антигитлеровской коалиции. Положение в оккупированных странах. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.	1	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Основное содержание	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Укрепление антигитлеровской коалиции. Падение режима Муссолини в Италии.	1	
	Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР.	1	
	Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.	1	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		56	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		23	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений.	1	
	Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы.	1	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.	1	
	Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.	1	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 3 «Изучение военной кампании 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Работа с картой».	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Практическое занятие №4. «Анализ итогов Первой мировой войны. Работа с картой».	1	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Основное содержание	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии.	1	
	Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	1	
	Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Русская православная церковь в условиях революции.	1	
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	5	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.	1	
	Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.	1	
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие №5. «Изучение первых революционных преобразований большевиков. Работа с источниками».	1	
	Практическое занятие №6. «Изучение перехода от «военного коммунизма» к нэпу. Работа с источниками».	1	
Профессионально ориентированное содержание		1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
Практическое занятие №7. «Изучение развития музыкального образования в первые годы советской власти».		1	
Тема 4.5. Гражданская война	Основное содержание	5	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
	Гражданская война: истоки и основные участники. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав.	1	
	События 1918–1919 гг. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №8. «Изучение революции и Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны».	1	
	Практическое занятие №9. «Анализ агитационных плакатов, исторических революционных и военных песен, отражающих события Гражданской войны. Работа с историческими источниками».	1	
Профессионально ориентированное содержание		1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
Практическое занятие №10. «Изучение развития музыкального образования в годы гражданской войны.		1	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
	Возникновение национальных государств на окраинах России. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике.	1	
	Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	1	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.	1	
	Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны.	1	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		15	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Основное содержание	9	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание.	1	
	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.	1	
	Предпосылки и значение образования СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.	1	
	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.	1	
	Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.	1	
	Индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы.	1	
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие №11. «Изучение культурной революции и «угар НЭПа».	1	
	Практическое занятие №12. «Анализ агитационных плакатов, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства». Работа с историческими источниками».	1	
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации. Национальная политика и национально-государственное строительство.	1	
	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Советское искусство 1930-х гг.	1	
	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры.	1	
	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Подготовка Германии к нападению на СССР.	1	
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие №13. «Анализ итогов и цены советской модернизации. Культура Русского Зарубежья. Организация дискуссии по методу «метаплана». Повседневная	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	жизнь эмигрантов».		
	Практическое занятие №14. «Изучение противоречий внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой».	1	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		18	
Тема 6.1. Первый период войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
	План «Барбаросса». Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Начало формирования антигитлеровской коалиции.	1	
	Фронт за линией фронта. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны.	1	
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие №15. «Изучение причин и начала Второй мировой войны. Работа с исторической картой».	1	
	Практическое занятие №16. «Изучение вклада советской военной экономики в Победу. Работа с историческими источниками».	1	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Основное содержание	5	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.	1	
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Немецкое наступление под Курском. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.	1	
	«Десять сталинских ударов». Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.	1	
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие №17. «Изучение начала коренного перелома в Великой Отечественной войне. Работа с исторической картой».	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Практическое занятие №18. «Изучение изгнания врага с территории СССР. Работа с исторической картой».	1	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Основное содержание	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.	1	
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие №19. «Анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г. Работа с историческими источниками».	1	
	Практическое занятие №20. «Анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Бека А.А., Симонова К.М. Работа с историческими источниками».	1	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Крымская (Ялтинская) конференция. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.	1	
	Окончание Второй мировой войны. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров.	1	
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие №21-22. «Изучение завершающего периода Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов».	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
Практическое занятие №23-24. «Изучение развития музыкального образования в годы Великой Отечественной войны. Подвиг педагогических работников на фронте и в тылу».		2	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		14	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		5	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
	США во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.	1	
	Страны Западной Европы во второй половине XX в. Возникновение «общества потребления». Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США.	1	
	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы.	1	
	Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза.	1	
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах.	1	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		6	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
	Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Причины и последствия локальных войн. «Культурная революция» в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея.	1	
	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи.	1	
	Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	1	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины.	1	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Революция на Кубе. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг.	1	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Международные отношения в 1950-е гг. Берлинский кризис. Карибский кризис. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.	1	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире.	1	
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		1	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.	1	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		46	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		28	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
	Послевоенные годы. Потери и демографические проблемы. Репатриация. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство.	1	
	Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.	1	
	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.	1	
	Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.	1	
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие №25-26. «Изучение причин и этапов «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы. Работа с исторической картой».	2	
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Основное содержание	5	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг.	1	
	Культурное пространство в 1953-1964 гг. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Власть и Церковь. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг.	1	
	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.	1	
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие №27. «Изучение общественно-политического развития СССР в условиях «оттепели».	1	
	Практическое занятие №28. «Изучение научно-технической революции в СССР. Дискуссия по методу «метаплана».	1	
Тема 11.3. Политическое	Основное содержание	10	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
развитие СССР в 1964-1985 гг.	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Рост социально-экономических проблем.	1	ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
	Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.	1	
	Идеология и культура. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг.	1	
	Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства.	1	
	Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.	1	
	СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	1	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №29. «Изучение научно-технической революции в СССР. Дискуссия по методу «метаплана».	1	
	Практическое занятие №30. «Изучение внешней политики СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с картой».	1	
Профессионально ориентированное содержание		2	
Практическое занятие №31-32. «Изучение развития музыкального образования в СССР»		2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Основное содержание	7	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики.	1	ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
	Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.	1	
	Реформа политической системы СССР и ее итоги. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности.	1	
	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.	1	
	Национальная политика и подъем национальных движений. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.	1	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №33. «Изучение общественно-политической жизни в СССР в годы «перестройки». Разработка программ перехода к рыночной экономике. Дебаты «за» и «против».	1	
	Практическое занятие №34. «Анализ программы перехода к рыночной экономике. Дебаты «за» и «против».	1	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		18	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Основное содержание	7	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
	Российская экономика в условиях рынка. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Политическое развитие Российской Федерации. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Конституция России 1993 г. и ее значение.	1	
	Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	1	
	Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Социальное расслоение. Досуг и туризм.	1	
	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Взаимоотношения с США и странами Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве.	1	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №35. «Изучение «оранжевых» революций на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками».	1	
	Практическое занятие №36. «Анализ поведения человека в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана».	1	
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Основное содержание	11	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.	1	
	Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.	1	
	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г.	1	
	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Развитие российской культуры в XXI в. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.	1	
	Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.	1	
	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Переворот 2014 г. на Украине. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. Россия – страна героев.	1	
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие №37. «Анализ развития политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками».	1	
	Практическое занятие №38. «Анализ процессов глобализации в новых условиях». Положение России в современном мире. Работа с историческими источниками».	1	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
Практическое занятие №39-40. «Изучение внедрения ФГОС музыкального образования. Федеральные государственные программы музыкального образования».		2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		12	
Всего:		146	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОДп. 3
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное		
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	ОС Linux	ОДп. 3
4	экран (доска)	ТС	основное		
5	Мультимедиапроектор (телевизор)	ТС	основное		
6	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное		ОДп. 3

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2026. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. «Всеобщая история 1914-1945 годы» 10 класс / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва, 2026. - с. 241.

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2026. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. «Всеобщая история 1945 — начало XXI века» 11 класс / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва, 2026. - с. 273.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2025. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2025. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст: непосредственный.
5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2026. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.
6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.
7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.
8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.
9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: непосредственный.
10. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Выступление с презентацией Эссе Тестирование Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических и практических занятиях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Промежуточная аттестация (экзамен)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ЦК 2 Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных	Р 1 Р 2 Р 3 Р 4 Р 5	Компьютерное тестирование Экспертная оценка подбора информации

знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве.	Р 6 Р 7 Р 8 Р 9 Р 10 Р 11 Р 12	Подготовка презентаций по обозначенным темам
ЦК 4 Продуктивно использовать цифровые технологии организации совместной работы обучающихся, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности	Р 1 Р 2 Р 3 Р 4 Р 5 Р 6 Р 7 Р 8 Р 9 Р 10 Р 11 Р 12	
ЦК 6 Применять методы критического анализа для оценки онлайн-контента, достоверности информации, критически отбирать цифровой контент и инструментарий в соответствии с типом решаемых дидактических задач.	Р 1 Р 2 Р 3 Р 4 Р 5 Р 6 Р 7 Р 8 Р 9 Р 10 Р 11 Р 12	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ ТО «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД. 04 Обществознание»

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчики: Ефремчева Елена Владимировна, преподаватель социально-гуманитарных дисциплин

Рассмотрена на заседании ПЦК психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин, пр. № от
Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № от
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № от

СОДЕРЖАНИЕ

44

1616

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
«Обществознание» 2828

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной
дисциплины 3131

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и

	решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

		- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

	социальной деятельности	3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать

		отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном

		регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры

	последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

Цифровые компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве.	Умения: определять задачи для поиска цифровой информации; эффективно искать информацию в сети Интернет; определять источники цифровой информации; уметь анализировать цифровую информацию и отбирать значимую информацию. Знания: различные методы поиска информации в сети Интернет; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде.
ЦК 4	Продуктивно использовать цифровые технологии организации совместной работы обучающихся, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности	Умения: использовать возможности онлайн-платформ и сервисов (Moodle, Сферум) в организации совместной, проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся; соблюдать требования СанПина и техники безопасности при использовании цифровые устройства в образовательной деятельности. Знания: отечественных образовательных ресурсов для уроков и внеурочной деятельности; требований к цифровым устройствам, применяемым в образовании.
ЦК 6	Применять методы критического анализа для оценки онлайн-контента, достоверности информации, критически отбирать цифровой контент и инструментарий в соответствии с типом решаемых дидактических задач.	Умения: анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации; критически оценивать и отбирать цифровой контент, в том числе онлайн-контент в соответствии с типом решаемых дидактических задач; подбирать инструменты для создания цифрового контента в зависимости от решаемой задачи. Знания: типы данных и способов их представления, приемы анализа и оценки данных; образовательные платформы, порталы и сайты; различные инструменты для создания цифрового контента.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	129
в т.ч.	
Основное содержание	117
в т.ч.	
<i>теоретическое обучение</i>	89
<i>практические занятия</i>	28
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	19
в т.ч.	
<i>теоретическое обучение</i>	10
<i>практические занятия</i>	9
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 05 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. «Изучение многообразия путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия».	1	
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №2. «Изучение социальных и гуманитарных аспектов глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность учителя музыки. Направления цифровизации в профессиональной деятельности».	1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6
	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	
	Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	1	

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3. «Изучение мировоззрения, его структуры и типов мировоззрения».	1	
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №4. «Анализ выбора профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности учителя. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере музыкального образования».	1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	3	<i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ЦК 2</i> <i>ЦК4</i> <i>ЦК 6</i>
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №5. «Изучение познания мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина».	1	
	Практическое занятие №6. «Изучение естественных, технических, точных и социально-гуманитарных наук. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Поведение российского общества и человека перед лицом угроз и вызовов XXI в.».	1	
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №7. «Изучение естественных, технических, точных и социально-гуманитарных наук в профессиональной деятельности учителя».	1	
Раздел 2. Духовная культура		9	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	3	<i>ОК 03</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ЦК 2</i> <i>ЦК4</i> <i>ЦК 6</i>
	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Функции культуры. Формы культуры. Молодежная субкультура. Контркультура. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	1	
	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности учителя.	1	
Тема 2.2.	Основное содержание учебного материала	3	<i>ОК 02</i>

Наука и образование в современном мире	Теоретическое обучение Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	1	ОК 03 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6
	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	В том числе практических занятий		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практическое занятие №8. «Изучение особенностей профессиональной деятельности в сфере образования»	1	
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	1	ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	1	
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6
	Теоретическое обучение Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Образ музыканта в искусстве.	1	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		20	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	3	ОК 02 ОК 07 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.	1	
	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере образования.	1	

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	1	
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №9. «Анализ рыночного спроса. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения».	1	
	Практическое занятие №10. «Изучение цифровых финансовых услуг. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты».	1	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	1	
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие №11. «Анализ спроса на труд и его факторы в сфере дошкольного образования».	1	
	Практическое занятие №12. «Анализ стратегии поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки».	1	

Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	3	<i>ОК 01</i> <i>ОК 03</i> <i>ЦК 2</i> <i>ЦК4</i> <i>ЦК 6</i>
	Теоретическое обучение Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.	1	
	Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	1	
	Профессионально ориентированное содержание Основы менеджмента и маркетинга в сфере образования.	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	3	<i>ОК 01</i> <i>ОК 09</i> <i>ЦК 2</i> <i>ЦК4</i> <i>ЦК 6</i>
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.	1	
	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	1	
	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	1	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	3	<i>ОК 06</i> <i>ОК 09</i> <i>ЦК 2</i> <i>ЦК4</i> <i>ЦК 6</i>
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Региональная экономика и её особенности в сфере образования.	1	
	Основные направления развития региональной экономики Тульской области.	1	
Раздел 4. Социальная сфера		18	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение	Основное содержание учебного материала	6	<i>ОК 01</i> <i>ОК 05</i> <i>ЦК 2</i>
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное	1	

<i>личности в обществе</i>	неравенство.		ЦК4 ЦК 6
	Социальная структура российского общества.	1	
	Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	1	
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли.	1	
	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	1	
Тема 4.2. <i>Семья в современном мире</i>	Основное содержание учебного материала	4	ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6
	Теоретическое обучение Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.	1	
	Тенденции развития семьи в современном мире.	1	
	Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.	1	
	Помощь государства многодетным семьям.	1	
Тема 4.3. <i>Этнические общности и нации</i>	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.	1	
	Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	
Тема 4.4. <i>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</i>	Основное содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 05 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6
	Теоретическое обучение Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм.	1	
	Социальный контроль и самоконтроль.	1	
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.	1	

	Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.	1	
	Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	1	
Раздел 5. Политическая сфера		20	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	10	<i>OK 05 OK 06 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6</i>
	Теоретическое обучение		
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.	1	
	Политические институты. Политическая деятельность.	1	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	1	
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства.	1	
	Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим.	1	
	Типология форм государства.	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №13. «Изучение федеративного устройства Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации».	1	
	Практическое занятие №14. «Изучение государственного управления в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего».	1	
	Практическое занятие №15. «Изучение опасности коррупции, антикоррупционной политики государства, механизмов противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму».	1	
	Практическое занятие №16. «Анализ обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму».	1	
Тема 5.2.	Основное содержание учебного материала	10	<i>OK 03</i>

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Теоретическое обучение		ОК 04 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6
	Политическая культура общества и личности.	1	
	Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.	1	
	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	1	
	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	1	
	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	1	
	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.	1	
	Избирательная система в Российской Федерации.	1	
	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №17. «Изучение роли средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации».	1	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Профессионально ориентированное содержание		ОК 01 ОК 05 ОК 09 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6
	Практическое занятие №18. «Изучение роли профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника».	1	
	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	40	
	Основное содержание учебного материала	9	
	Теоретическое обучение		
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	1	
	Право в системе социальных норм.	1	
	Система российского права.	1	
	Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.	1	

	Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.	1	
	Правоотношения, их субъекты.	1	
	Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1	
	Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	5	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №19. «Анализ Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации».	1	
	Практическое занятие №20. «Изучение гражданства Российской Федерации».	1	
	Практическое занятие №21. «Изучение личных (гражданских), политических, социально-экономических и культурных прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации».	1	
	Практическое занятие №22 «Анализ международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени».	1	
	В том числе профессионально ориентированное содержание	1	
	Практическое занятие №23. «Анализ профессиональных обязанностей гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени».	1	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	12	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6
	Теоретическое обучение		
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.	1	
	Организационно-правовые формы юридических лиц.	1	
	Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	1	

	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	1	
	Правовое регулирование отношений супругов.	1	
	Права и обязанности родителей и детей.	1	
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	1	
	Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность.	1	
	Защита трудовых прав работников.	1	
	Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	1	
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практическое занятие №24. «Анализ коллективного договора. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников».	1	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	8	OK 02 OK 06 OK 09 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6
	Теоретическое обучение		
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.	1	
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения.	1	
	Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	1	
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений.	1	
	Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.	1	

	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 25. «Анализ законодательства Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах».	1	
	Практическое занятие № 26. «Изучение прав и обязанностей налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения».	1	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЦК 2 ЦК 4 ЦК 6
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство.	1	
	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.	1	
	Уголовный процесс, его принципы и стадии.	1	
	Субъекты уголовного процесса	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №27. «Анализ гражданских споров, порядка их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса».	1	
	Практическое занятие №28. «Анализ арбитражного судопроизводства».	1	
Промежуточная аттестация (экзамен)		12	
Всего		129	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рабочая) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОД. 04
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное		
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	ОС Linux	ОД. 04
4	экран (доска)	ТС	основное		
5	Мультимедиапроектор (телевизор)	ТС	основное		
6	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное		ОД. 04

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 8-е изд., М.: Просвещение, 2026. – 286с. - ISBN 978-5-09-129607-5.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебниковой. – 8-е изд., М.: Просвещение, 2026. – 286с. – ISBN 978-5-09-129608-2.
3. Котова О. А. Обществознание: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова – 3-изд. – Москва: Просвещение, 2026 – 303с.: ил. – Учебник (СПО) - ISBN 978-5-09-127875-0.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21512-0.
2. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для среднего профессионального образования / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11657-1.
3. Гражданское общество : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Ж. Т. Тощенко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20856-6.
4. Дмитриев, В. В. Основы социологии и политологии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16438-1.

5. Исаев, Б. А. Политология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17642-1.
6. Лютягина, Е. А. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20611-1.
7. Малько, А. В. Политология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9692-0800-1.
8. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебник для вузов / И. Ф. Мачин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03061-7.
9. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2.
10. Нефедова, В. Н. Основы экономических знаний: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Нефедова, В. Л. Бенин. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 73 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15195-4.
11. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20756-9.
12. Обществознание. Основы науки. Экономическая система общества: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17491-5.
13. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Б. И. Федоров. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21822-0.
14. Плаксин, В. Н. Социология : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8931-1.
15. Политическая культура: учебник / под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21764-3.
16. Политология: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09813-6.
17. Сафонов, А. А. Противодействие терроризму: радикальный исламизм : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 53 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21367-6.

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации. [Принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 12.04.2026).
2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон №51-ФЗ: [Принят Государственной Думой 21 октября 1994г.]. - URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 12.04.2026).
3. Российская Федерация. Законы. Кодекс РФ об административных правонарушениях: Федеральный закон №195-ФЗ [Принят Государственной Думой 20 декабря 2001 г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 г.] - URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 12.04.2026).
4. Российская Федерация. Законы. О гражданстве Российской Федерации: Федеральный закон № 138-ФЗ [Принят Государственной Думой 18 апреля 2023 года. Одобрен Советом Федерации 26 апреля 2023 года.]. - URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 12.04.2026).
5. Российская Федерация. Законы. О защите прав потребителей: Федеральный закон №2300-1 [изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2026]. - URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 12.04.2026).
6. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273 – ФЗ [Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. - URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 12.04.2026).
7. Российская Федерация. О противодействии и коррупции: Федеральный закон №273-ФЗ [Принят Государственной Думой 19 декабря 2008 г. Одобрен Советом Федерации 22 декабря 2008 года.]. - URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 12.04.2026).
8. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс: Федеральный закон №223-ФЗ [Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 г.]. - URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 12.04.2026).
9. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон №197-ФЗ [Принят Государственной Думой 21 декабря 2001 г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 г.]. - URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 12.04.2026).
10. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон №63-ФЗ [Принят Государственной Думой 24 мая 1996 г. Одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 г.] - URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 12.04.2026).

Интернет-ресурсы

11. Администрация Президента России: официальный сайт. - URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения 12.04.2026).
12. Банк России: официальный сайт. - URL: <https://cbr.ru> (дата обращения 12.04.2026).
13. Верховный Суд Российской Федерации: официальный сайт. - URL: <https://www.vsrfr.ru> (дата обращения 12.04.2026).
14. Гарант: информационно-правовое обеспечение: официальный сайт. - URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения 12.04.2026).
15. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: официальный сайт. - URL: <http://duma.gov.ru> (дата обращения 12.04.2026).
16. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - URL: <http://government.ru> (дата обращения 12.04.2026).
17. СПС КонсультантПлюс: официальный сайт. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 12.04.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6	Тема 2.3. Религия	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6	Тема 2.4. Искусство	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 09 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6	Тема 3.5. Экономика и государство	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 06 ОК 09 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05	Тема 4.2.	Познавательные задания

ОК 06 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6	Семья в современном мире	Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01	Тема 6.1.	Познавательные задания

ОК 05 ОК 09 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6	Право в системе социальных норм	Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЦК 2 ЦК4 ЦК 6		Выполнение заданий промежуточной аттестации (экзамен)

Приложение 2.5
к ОПОП-П специальности
53.02.01 Музыкальное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОД. 05 ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	14
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	14
2.2. Содержание дисциплины.....	15
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	25
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	25
3.2. Учебно-методическое обеспечение	25
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОД. 5 ГЕОГРАФИЯ »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «География»:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в	– роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; – размещение	-

	разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; – применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – описывать географические аспекты	основных географических объектов и территориальную организацию природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); – закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства: географические процессы и явления и их проявления в повседневной жизни; основные географические закономерности классификацию географических объектов, процессов и явлений; взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; – географическую терминологию и систему базовых географических понятий; – основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем	

	проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем		
ОК.02	– выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения – находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической	– размещение основных географических объектов и территориальную организацию природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); – географические объекты, процессы и явления, их изменения в результате воздействия природных и антропогенных факторов; – различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, закономерностях и тенденциях их развития (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы)	-

	информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач		
ОК.03	– проводить географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;	– географические объекты и явления, отдельные территории мира и России, их обеспеченность природными и человеческими ресурсами, хозяйственный потенциал, экологические проблемы	-

	формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		
ОК.04	– применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	– географической терминологией и системой базовых географических понятий	-
ОК.05	– выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и	– размещение основных географических объектов и территориальную организацию природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); – закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства: географические процессы и явления и их проявления в повседневной жизни; основные географические закономерности классификацию географических объектов, процессов и явлений; взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями	-

	природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний		
ОК.06	– приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – проводить географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую	– роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – географические объекты и явления, отдельные территории мира и России, их обеспеченность природными и человеческими ресурсами, хозяйственный потенциал, экологические проблемы; – социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; мировое хозяйство и население мира, особенности взаимодействия природы и общества	-

	из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 8применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		
ОК.07	– различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным	– закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства: географические процессы и явления и их проявления в повседневной жизни; основные географические закономерности классификацию географических объектов, процессов и явлений; взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; – географические объекты и явления, отдельные территории мира и России, их обеспеченность природными и человеческими ресурсами, хозяйственный потенциал,	-

	капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; – проводить географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические	экологические проблемы; – социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; мировое хозяйство и население мира, особенности взаимодействия природы и общества; – географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов	

	особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления		
ОК.09	– выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – проводить географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для	– размещение основных географических объектов и территориальную организацию природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); – географической терминологией и системой базовых географических понятий; – географические объекты и явления, отдельные территории мира и России, их обеспеченность природными и человеческими ресурсами, хозяйственный потенциал, экологические проблемы; – социально-	-

	изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	экономические и геоэкологические процессы и явления; географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; мировое хозяйство и население мира, особенности взаимодействия природы и общества	

ПК 1.3 ПК 2.5	– применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – проводить географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	– географическую терминологию и систему базовых географических понятий; – географические объекты и явления, отдельные территории мира и России, их обеспеченность природными и человеческими ресурсами, хозяйственный потенциал, экологические проблемы	– владеть навыками применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – владеть навыками географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ЦК 2 ЦК 6	– проводить географический анализ и интерпретацию информации из различных цифровых источников; – определять задачи для поиска цифровой информации; эффективно искать информацию в сети Интернет; определять	– образовательные платформы, порталы и сайты; различные инструменты для создания цифрового контента; – различные методы поиска информации в сети Интернет; критерии отбора и методы структурирования	-

	источники цифровой информации; уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию	информации с применением цифровых технологий	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	28
<i>в т.ч. профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	16	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	78	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. География как наука		2/0	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание	2/0	ОК 01
	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	1	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ЦК 2 ЦК 6
	<i>*Профессионально ориентированное содержание</i>	1	ПК 1.3
	<i>Теоретическое обучение</i>	1	ПК 2.5
	<i>Роль географических знаний в формировании российской идентичности, воспитании патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде</i>	1	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		8/4	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание	2/1	ОК 01
	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	1	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ЦК 2 ЦК 6
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	1	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и	Содержание	2/1	
	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные	1	ОК 01

природы	природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 07 ЦК 2 ЦК 6
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	1	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание	4/2	
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 07 ЦК 2 ЦК 6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации	1	
	Практическое занятие 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	1	
Раздел 3. Современная политическая карта		3/0	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание	3/0	
	Политическая география и геополитика. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического	3	OK 02 OK 04 OK 09

	мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.		ЦК 2 ЦК 6
Раздел 4. Население мира		7/4	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание	4/2	
	Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЦК 2 ЦК 6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира	1	
	Практическое занятие 6. Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	1	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание	3/2	
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных	1	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЦК 2 ЦК 6

	социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных	1	
	Практическое занятие 8. Определение и объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	1	
Раздел 5. Мировое хозяйство		14/5	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание	3/1	
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЦК 2 ЦК 6
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание	1/0	
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЦК 2 ЦК 6

	экономике		
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание	10/4	
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. Ведущие экспортёры и импортёры.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЦК 2 ЦК 6

	Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЦК 2 ЦК 6
	Практическое занятие 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире	1	
	Практическое занятие 11. Размещение отраслей мирового хозяйства на карте мира и составление их экономико-географической характеристики	1	
	Практическое занятие 12. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1	
	Практическое занятие 13. Обобщение изученного материала	1	
Раздел 6. Регионы и страны мира		35/10	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание	7/1	
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЦК 2 ЦК 6
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов	1	

	Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
	*Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 1.3 ПК 2.5
	Теоретическое обучение	2	
	<i>Становление и развитие европейского образовательного пространства</i>	2	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание	7/1	
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЦК 2 ЦК 6
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	1	
	*Профессионально ориентированное содержание	2	
	Теоретическое обучение	2	ПК 1.3 ПК 2.5
	<i>Образование в странах Азии: достижения, проблемы, перспективы</i>	2	
Тема 6.3. Америка	Содержание	6/1	
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Латинской Америки	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЦК 2 ЦК 6
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 16. Объяснение особенностей	1	

	территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
	<i>*Профессионально ориентированное содержание</i>	2	ПК 1.3 ПК 2.5
	<i>Теоретическое обучение</i>	2	
	<i>Географические аспекты становления и развития образовательных систем стран Америки</i>	2	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание	6/1	
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЦК 2 ЦК 6
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	1	
	<i>*Профессионально ориентированное содержание</i>	1	ПК 1.3 ПК 2.5
	<i>Теоретическое обучение</i>	1	
	<i>Географические, социальные и исторические условия развития образования в странах Африки</i>	1	
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание	9/6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЦК 2 ЦК 6
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	3	

	География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 18-19. Изучение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	2	
	*Профессионально ориентированное содержание	4	ПК 1.3 ПК 2.5
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 20-21. Изучение социально-географических особенностей развития системы образования Российской Федерации	2	
	Практическое занятие 22-23. Оценка влияния качества жизни населения на развитие образования	2	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		7/5	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание	7/5	
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Участие России в решении глобальных проблем	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ЦК 2 ЦК 6
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 24. Выявление примеров взаимосвязи	1	

	глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
	*Профессионально ориентированное содержание	4	ПК 1.3 ПК 2.5
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 25-26. Семинар «Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии различных странах мира, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»	2	
	Практическое занятие 27-28. Дискуссия «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
	Практическое занятие 29-30. Дифференцированный зачет	2	
	Всего	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличие учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа, проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира;
- контурные карты;
- карта мира.

2. Комплект электронных пособий: развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. География. Атлас. Учебное пособие для СПО / ред. А.Н. Приваловский. – М.: Просвещение, 2026 г. – 56 с.
2. Ким Э.В. География. Рабочая тетрадь. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО / Э.В. Ким – М.: Просвещение, 2026 г. – 64 с.
3. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень. Учебник для СПО / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – М.: Просвещение, 2026 г. – 367 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Атлас. 10-11 классы / авт.-сост. М.В. Петрова. – М.: Просвещение, 2025. – 32 с.
2. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 362 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/590571> (дата обращения: 07.04.2026).
3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 10 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2026. – 271 с.
4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2026. – 223 с.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Мой тренажер. География. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2026. – 96 с.

6. Калущков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10–11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калущков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 305 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/589156> (дата обращения: 07.04.2026).
7. Контурные карты. 10-11 классы / авт.-сост. А.В. Матвеев. – М.: Просвещение, 2026. – 23 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: – роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; – размещение основных географических объектов и территориальную организацию природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); – закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства: географические процессы и явления и их проявления в повседневной жизни; основные географические закономерности классификацию географических объектов, процессов и явлений; взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; – географическую терминологию и систему базовых географических понятий; – географические объекты, процессы и явления, их изменения в результате воздействия природных и антропогенных факторов; – различные источники географической информации	Показатели знаний: - понимает вклад географии в решение глобальных проблем и достижение устойчивого развития, видит связи с другими науками; - знает расположение ключевых географических объектов, понимает влияние глобализации, устойчивого развития и демографии на общество; - распознаёт географические процессы, устанавливает связи между природными и социально-экономическими явлениями; - владеет базовыми географическими понятиями, корректно их применяет; - описывает изменения географических объектов из-за природных и антропогенных воздействий; - знает виды источников географической информации, выбирает подходящие для задач, оценивает их достоверность; - характеризует ресурсы, потенциал и экологические проблемы регионов мира и России; - сравнивает страны разного уровня развития, анализирует глобальные проблемы в регионах; - выделяет факторы, влияющие на экономику и общество, прогнозирует развитие территорий;	Текущий контроль 1. Устные методы: – фронтальный опрос; – индивидуальный опрос; – собеседование; – защита мини-проектов и докладов. 2. Письменные методы: – географический диктант; – тестирования; – контрольные работы; – рефераты и эссе; – заполнение таблиц и схем. 3. Практические методы: – работа с картами (нанесение объектов, анализ картографических данных); – работа с контурными картами; – решение задач на расчёт ресурсообеспеченности, демографических показателей и т.д.; – анализ статистических данных и графиков; – составление характеристик территорий (стран, регионов); – практические работы по наблюдению за географическими процессами. 4. Цифровые и интерактивные методы: – тестирование в Moodle; – работа с ГИС и интерактивными картами; – создание презентаций и инфографики; – выполнение веб-квестов и онлайн-заданий.

для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, закономерностях и тенденциях их развития (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы); – географические объекты и явления, отдельные территории мира и России, их обеспеченность природными и человеческими ресурсами, хозяйственный потенциал, экологические проблемы; – социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; мировое хозяйство и население мира, особенности взаимодействия природы и общества; – географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; – основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем. Умеет: – приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	- формулирует экологические проблемы, разделяет их природные и социально-экономические аспекты, предлагает географические решения. Показатели умений: - приводит примеры их проявления в регионах, определяет роль географии в решении, предлагает локальные решения; - использует источники для определения положения объектов, описывает их расположение, составляет простые схемы; - различает географические явления, сравнивает объекты, классифицирует их, устанавливает взаимосвязи, делает выводы; - решает учебные и практико-ориентированные задачи с использованием социально-экономических понятий; - ставит цели, выбирает методы фиксации, проводит наблюдения, формулирует выводы; - находит и сопоставляет данные из разных источников, выявляет закономерности, оценивает достоверность, отбирает методы для задач; - систематизирует данные, представляет их в виде графиков, таблиц, карт, делает выводы, критически оценивает источники; - раскрывает особенности стран, объясняет процессы, использует знания о мировом хозяйстве и населении; - анализирует факторы и динамику процессов, прогнозирует развитие территорий; - раскрывает географические аспекты проблем, приводит примеры их взаимосвязей, предлагает решения с учётом	5. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

– выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; – применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения;	особенностей территорий.	

формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; – находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; – проводить географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую		

для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие		

сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; – описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем		

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
53.02.01 Музыкальное образование

Рабочая программа дисциплины
«Иностранный (английский) язык»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2

3

3

3

14

1414

1515

2020

2020

2020

2021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный (английский) язык»:

- заложить основы практических знаний и навыков, обеспечивающих владение иностранным языком с целью общения на нем в личной и профессиональной сфере
- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы в соответствии ФГОС по специальности 53.02.01 Музыкальное образование

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и

	всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных	официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

	предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов

		предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы

		переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04.	готовность к саморазвитию,	-говорение: уметь вести разные виды

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной	наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие

документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного	отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.	Навыки: – анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий проведения музыкальных и досуговых мероприятий со школьниками; – систематизации педагогического опыта в этой области; Умения: – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для проведения музыкальных и досуговых мероприятий; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в этой области; – применять и оценивать эффективность технологий, используемых при проведении музыкальных и досуговых мероприятий Знания: – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения при проведении музыкальных и	- владеть умениями анализа и интерпретации передового педагогического опыта проведения музыкальных и досуговых мероприятий и возможности применения этого опыта в современных условиях; - сформировать представления о проведении музыкальных и досуговых мероприятий, методах оценки педагогического опыта, эффективности технологий, используемых при проведении музыкальных и досуговых мероприятий, способность переноса умений, полученных на занятиях иностранным языком, при планировании организации музыкальных занятий и досуговых мероприятий; - иметь опыт практической деятельности в организации музыкальных занятий и досуговых мероприятий, используя знания, полученные на занятиях по иностранному языку при исполнении песен, стихов и рифмовок.

	досуговых мероприятий; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в этой области; критерии эффективности применения педагогического опыта при проведении музыкальных и досуговых мероприятий	
ПК 3.1. Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.	Навыки: – исполнения произведений детского репертуара на иностранном языке; – систематизации педагогического опыта в этой области; – оценки эффективности применения образовательных технологий Умения: – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для исполнения произведений; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы со школьниками разных возрастов; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых при этом Знания: – способы систематизации и оценки педагогического опыта в области исполнения вокальных, хоровых	- владеть умениями анализа и интерпретации методов и приемов, используемых при организации общения детей дошкольного возраста; - сформировать представления о способах организации общения детей при изучении адаптированных отрывков литературных произведений, подготовке диалогов

	произведений; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в этой области; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий при исполнении вокальных и хоровых произведений	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Навыки: – анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации занятий с детьми дошкольного возраста; – систематизации педагогического опыта в области проведения занятий с детьми дошкольного возраста; – оценки эффективности применения образовательных технологий при проведении занятий с детьми дошкольного возраста Умения: – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с дошкольниками; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками; – применять и оценивать эффективность образовательных	- владеть умениями анализа и интерпретации планов занятий с детьми дошкольного возраста; - сформировать представления о способах проведения занятий с детьми дошкольного возраста при изучении игр на иностранном языке и проведении их в группе

	технологий, используемых в процессе воспитания дошкольников Знания: – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области проведения занятий с дошкольниками критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области проведения занятий с дошкольниками	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	76
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет (2 семестр)	2	2
Всего	78	78

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей			
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеры членов семьи.	Практические занятия	8	0K01,0K02,0K04 OK09
	1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: - лексико-грамматический тест		
	2. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: - устное собеседование		
	3.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Повторение правила чтения, звуков, транскрипции. Ознакомление с числительными.		
	4. Освоение лексики по теме «Отношения поколений в семье» (в том числе национальности, профессии). Обобщение местоимений: личных, притяжательных, указательных, возвратных.		
	5. Тренировка степеней сравнения прилагательных и их правописания. Ознакомление с модальными глаголами can, may, must и их эквивалентами.		
	6. Освоение лексики по теме «Внешность и характер». Чтение тематического текста.		
	7. Тренировка глаголов to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Образование и употребление простого настоящего времени.		
	8. Развитие монологической речи, составление высказывания о семье, внешности и характере членов семьи.		
Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	Практические занятия	6	0K01,0K02,0K04 OK09
	1.Освоение лексики по теме «Рабочий день». Тренировка предлогов времени. Освоение числительных: обозначение времени.		
	2.Тренировка употребления простого настоящего и настоящего длительного времени, слов-маркеров времени. Чтение тематического текста.		

	3.Освоение лексики по теме «Досуг. Хобби». Употребление глаголов love/like с инфинитивом и герундием, глагола to enjoy с герундием. Ознакомление с простым длительным временем, способами выражения будущего времени. 4.Работа над текстом о проведении досуга. Тренировка различных способов выражения будущего времени. 5.Беседа по теме «Активный и пассивный отдых». 6.Развитие умений диалогической речи по теме.		
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.	Практические занятия	6	ОК01,ОК02,ОК04 ОК09
	1.Освоение лексики по теме «Особенности проживания в городе. Инфраструктура». Образование повелительного наклонения.		
	2.Тренировка диалогов «Как спросить и указать дорогу». Употребление форм вежливого обращения. Управление предлогов.		
	3.Описание здания, интерьера. Освоение лексики. Ознакомление со склонением существительных.		
	4.Беседа о жизни в сельской местности. Чтение тематического текста. Выполнение упражнений на склонение существительных.		
	5.писание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Обозначение этажей в английском языке.		
	6.Описание кабинета иностранного языка. Ознакомление со склонением прилагательных.		
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Практические занятия	6	ОК01,ОК02,ОК04 ОК09
	1.Освоение лексики по теме «Виды магазинов. Ассортимент товаров». Ознакомление с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Употребление артиклей (неопределенного, определенного, нулевого). Употребление слов many, much, a lot of, (a) little, (a) few с существительными.		
	2.Освоение числительных: обозначение годов, дат, арифметических действий и вычислений. Чтение тематического текста.		
	3.Развитие диалогической речи по теме «Совершение покупок в продуктовом магазине».		
	4.Тренировка употребления артиклей. Тренировка употребления числительных.		
	5.Развитие диалогической речи по теме «Совершение покупок в магазине одежды/обуви».		
	6.Тренировка употребления слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.		
Тема 1.5.	Практические занятия	6	

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	1.Образование множественного числа существительных. Чтение и правописание окончаний. Освоение лексики по теме «Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни».		0K01,0K02,0K04 OK09
	2.Чтение тематического текста. Развитие умений устной речи по теме.		
	3.Освоение лексики по теме «Еда полезная и вредная». Освоение простого прошедшего времени, правильных и неправильных глаголов, оборота used to + инфинитив.		
	4.Тренировка употребления глаголов в простом прошедшем времени. Чтение тематического текста.		
	5.Подготовка рецепта любимого блюда и устного высказывания о его приготовлении. Освоение дробей и меры весов.		
	6.Аудирование диалога «Посещение врача». Развитие диалогической речи по теме.		
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	Практические занятия	6	
	1.Освоение лексики по теме «Почему и как люди путешествуют». Ознакомление с видами транспорта. Ознакомление с инфинитивом и его формами.		0K01,0K02,0K04 OK09
	2.Чтение тематического текста. Ознакомление с неопределенными местоимениями.		
	3.Беседа о преимуществах и недостатках путешествия разными видами транспорта. Ознакомление с образованием степеней сравнения наречий.		
	4.Подготовка устного высказывания о наиболее запомнившемся путешествии.		
	5.Обобщение лексико-грамматического материала семестра.		
Тема 1.7. Страны изучаемого языка.	6.Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу семестра.	10	
	Практические занятия		0K01,0K02,0K04 OK09
	1.Ознакомление с Великобританией. Употребление артиклей с географическими названиями.		
	2.Просмотр видеосюжетов о Великобритании.		
	3.Работа над тематическим текстом.		
	4.Работа над видеофильмом о Лондоне и его достопримечательностях. Беседа о крупных городах Великобритании.		
	5.Чтение текста о традициях страны изучаемого языка. Ознакомление с настоящим и прошедшим совершенным действием.		
	6.Ознакомление с США. Просмотр видеосюжета о стране.		
	7.Работа над тематическим текстом. Ознакомление с прошедшим длительным действием (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	8. Выполнение лексико-грамматических заданий.		

Тема 1.8. Россия.	9. Работа над текстом о столице и крупных городах США.	8	0K01,0K02,0K04 OK09
	10. Контрольная работа по страноведческому материалу.		
	Практические занятия		
	1.Изучение темы: Географическое положение, климат, население России. Освоение лексики по теме.		
	2.Тренировка употребления артиклей с географическими названиями.		
	3.Беседа о национальных символах и политическом устройстве России. Чтение тематического текста.		
	4.Подготовка устного высказывания о России.		
	5.Изучение темы: Москва - столица России. Достопримечательности Москвы.		
	6.Тренировка употребления прошедшего совершенного действия.		
	7.Беседа о традициях народов России.		
	8. Подготовка устного высказывания о традициях народов России.		
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		10	0K01,0K02,0K04 OK09 ПК1.4, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Практические занятия		
	1.Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности. Ознакомление с герундием. Профессионально-ориентированное содержание.		
	2.Ознакомление с профессионально-ориентированной лексикой. Тренировка употребления герундия. Профессионально-ориентированное содержание.		
	3.Специфика работы и основные принципы деятельности учителя музыки, музыкального руководителя. Профессионально-ориентированное содержание.		
	4.Тренировка употребления инфинитива и герундия. Профессионально-ориентированное содержание.		
	5.Беседа о первом дне работы учителя музыки в новом классе. Профессионально-ориентированное содержание.		
	6.Обсуждение проблемных вопросов о том, как сделать урок музыки интересным. Профессионально-ориентированное содержание.		
	7.Ознакомление с лексикой делового общения. Профессионально-ориентированное содержание.		
	8.Тренировка лексики делового общения в диалогической речи. Профессионально-ориентированное содержание.		
	9.Беседа о роли иностранного языка в профессии учителя музыки, музыкального руководителя. Профессионально-ориентированное содержание.		

	10.Чтение текста о роли иностранного языка в профессии музыки, музыкального руководителя. Профессионально-ориентированное содержание.		
Тема 2.2. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Их вклад в науку и мировую культуру	Практические занятия	10	0K01,0K02,0K04 OK09 ПК1.4, ПК 3.1, ПК 3.2
	1.Изучение темы «Известные деятели культуры России». Чтение тематического текста. Профессионально-ориентированное содержание.		
	2.Тренировка страдательного залога. Профессионально-ориентированное содержание.		
	3.Монологическое высказывание по теме. Профессионально-ориентированное содержание.		
	4.Изучение темы «Знаменитые педагоги и воспитатели». Профессионально-ориентированное содержание.		
	5.Работа над тестом о знаменитых педагогах и воспитателях. профессионально-ориентированное содержание.		
	6.Известные деятели культуры стран изучаемого языка. Чтение тематического текста. Профессионально-ориентированное содержание.		
	7.Беседа о любимых писателях, художниках и деятелях культуры стран изучаемого языка. Профессионально-ориентированное содержание.		
	8.Монологическое и диалогическое высказывание по теме. Профессионально-ориентированное содержание.		
	9.Подготовка проекта по теме (об известном педагоге, воспитателе). Профессионально-ориентированное содержание.		
	10.Презентация проектов по теме. Профессионально-ориентированное содержание.		
Промежуточная аттестация <i>Дифференцированный зачет</i>		2	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

техническими средствами обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;
- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран;
- информационно-коммуникативные средства.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов— Москва: Просвещение, 2024. — 256 с.

Дополнительные источники:

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/[Г.Т. Бескоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.: ил. + CD
2. Planet of English. Humanities Practice Book – Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие/ Н.И. Соколова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 96 с.: ил.
3. Агабеян И. П. Английский язык для ССУЗОВ. Учебное пособие для учащихся средних специальных учебных заведений. «Проспект», М., 2018. – 280с.

Интернет-ресурсы:

Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.

КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.

Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

Онлайн-словари МультиТран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019);
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019);
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной	Текущий контроль: <i>Экспертная оценка знаний:</i> - лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы <i>Экспертная оценка</i>

построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии Умеет: - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	<i>умений:</i> - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; Итоговый контроль: <i>Дифференцированный зачет:</i> <i>Экспертная оценка:</i> 1. тестовых лексико-грамматических заданий на платформе Moodle, демонстрирующих знания общей и профессиональной лексики 2. результатов защиты проектной работы с использованием ИКТ.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ
ОБЛАСТИ «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ ТО «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности 53.02.01
Музыкальное образование**

**Рабочая программа дисциплины
*ОД.06 «Иностранный (немецкий) язык»***

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности 53.02.01
Музыкальное образование

Рабочая программа дисциплины
ОД.06 «Иностранный (немецкий) язык»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3**4***4**4***144***1414**1515***2020***2020**2020***2021**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Немецкий)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный (немецкий) язык»:

- заложить основы практических знаний и навыков, обеспечивающих владение иностранным языком с целью общения на нем в личной и профессиональной сфере
- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы в соответствии ФГОС по специальности 53.02.01 Музыкальное образование

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных

	рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать	ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах

	знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных

		коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; - навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств

		использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и

	научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться	наличие мотивации к обучению и личностному	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

		- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.	1.4.	Навыки: – анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий проведения музыкальных и досуговых мероприятий со школьниками; – систематизации педагогического опыта в этой области; Умения: – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для проведения музыкальных и досуговых мероприятий; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в этой области; – применять и оценивать эффективность технологий, используемых при проведения музыкальных и досуговых мероприятий Знания: – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения при проведения музыкальных и досуговых мероприятий; – способы анализа и оценки эффективности обра-	- владеть умениями анализа и интерпретации передового педагогического опыта проведения музыкальных и досуговых мероприятий и возможности применения этого опыта в современных условиях; - сформировать представления о проведении музыкальных и досуговых мероприятий, методах оценки педагогического опыта, эффективности технологий, используемых при проведении музыкальных и досуговых мероприятий, способность переноса умений, полученных на занятиях иностранным языком, при планировании организации музыкальных занятий и досуговых мероприятий; - иметь опыт практической деятельности в организации музыкальных занятий и досуговых мероприятий, используя знания, полученные на занятиях по иностранному языку при исполнении песен, стихов и рифмовок.

	зовательных технологий в этой области; критерии эффективности применения педагогического опыта при проведения музыкальных и досуговых мероприятий	
ПК 3.1. Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.	Навыки: – исполнения произведений детского репертуара на иностранном языке; – систематизации педагогического опыта в этой области; – оценки эффективности применения образовательных технологий Умения: – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для исполнения произведений; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы со школьниками разных возрастов; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых при этом Знания: – способы систематизации и оценки педагогического опыта в области исполнения вокальных, хоровых произведений; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в этой области; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий при исполнении	- владеть умениями анализа и интерпретации передового педагогического опыта исполнения вокальных и хоровых произведений на иностранном языке; - сформировать представления о способах организации общения детей при изучении адаптированных отрывков литературных произведений, подготовке диалогов -иметь опыт практического исполнения вокальных и хоровых произведений на иностранном языке во время занятий по иностранному языку.

	вокальных и хоровых произведений	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	76
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет (2 семестр)	2	2
Всего	78	78

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей			
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеры членов семьи.	Практические занятия	8	0K01,0K02,0K04
	1.Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: - лексико-грамматический тест		
	2.Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: - устное собеседование		
	3. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Повторение правила чтения, звуков, транскрипции.		
	4. Освоение лексики по теме «Отношения поколений в семье». (в том числе национальности, профессии). Образование и употребление настоящего времени.		
	5. Введение лексических единиц по теме «Члены семьи, их имена, возраст» Ознакомление с модальными глаголами и их спряжением в настоящем времени.		
	6. Освоение лексики по теме «Внешность и характер». Чтение тематического текста. Тренировка настоящего времени.		
	7. Тренировка склонения и употребления артиклей. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	8. Развитие монологической речи, составление высказывания о семье, внешности и характере членов семьи.		
Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	Практические занятия	6	0K01,0K02,0K04
	1.Освоение лексики по теме «Рабочий день». Освоение числительных: обозначение времени.		
	2.Образование и употребление условного наклонения. Чтение тематического текста.		
	3.Освоение лексики по теме «Досуг. Хобби». Употребление двусоставных союзов. Образование и употребление причастий.		
	4.Работа над текстом о проведении досуга. Тренировка употребления		

	причастий.		
	5.Беседа по теме «Активный и пассивный отдых». Образование простого прошедшего времени.		
	6.Развитие умений диалогической речи по теме. Тренировка претеритума.		
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.	Практические занятия	6	0K01,0K02,0K04
	1.Освоение лексики по теме «Особенности проживания в городе. Инфраструктура». Образование повелительного наклонения.		
	2.Тренировка диалогов «Как спросить и указать дорогу». Употребление форм вежливого обращения. Управление предлогов.		
	3.Описание здания, интерьера. Освоение лексики. Ознакомление со склонением существительных.		
	4.Беседа о жизни в сельской местности. Чтение тематического текста. Выполнение упражнений на склонение существительных.		
	5.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Обозначение этажей в немецком языке.		
	6.Описание кабинета иностранного языка. Ознакомление со склонением прилагательных.		
	Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.		
1.Освоение лексики по теме «Виды магазинов. Ассортимент товаров». Выполнение упражнений на склонение прилагательных.			
2.Обозначение годов, дат, арифметических действий и вычислений. Чтение тематического текста.			
3.Развитие диалогической речи по теме «Совершение покупок в продуктовом магазине».			
4.Тренировка употребления артиклей. Тренировка употребления числительных.			
5.Развитие диалогической речи по теме «Совершение покупок в магазине одежды/обуви».			
6.Ознакомление со склонением личных, притяжательных и вопросительных местоимений.			
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.			Практические занятия
	1.Образование множественного числа существительных. Освоение лексики по теме «Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни».		
	2.Чтение тематического текста. Развитие умений устной речи по теме.		
	3.Освоение лексики по теме «Еда полезная и вредная». Освоение прошедшего сложного времени,		
	4.Тренировка употребления глаголов в прошедшем сложном времени. Чтение тематического текста.		
	5.Подготовка рецепта любимого блюда и устного высказывания о его		

	приготовлении. Освоение дробных числительных.		
	6.Аудирование диалога «Посещение врача». Развитие диалогической речи по теме.		
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Практические занятия	6	
	1.Освоение лексики по теме «Почему и как люди путешествуют». Ознакомление с видами транспорта. Ознакомление с придаточными цели, уступительными придаточными.		0K01,0K02,0K04
	2.Чтение тематического текста. Ознакомление с неопределенными местоимениями.		
	3.Беседа о преимуществах и недостатках путешествия разными видами транспорта. Ознакомление с образованием степеней сравнения прилагательных и наречий.		
	4.Подготовка устного высказывания о наиболее запомнившемся путешествии.		
	5.Обобщение лексико-грамматического материала семестра.		
	6.Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу семестра.		
Тема 1.7 Страны изучаемого языка.	Практические занятия	10	
	1.Ознакомление с Германией: географическое положение, климат, население, национальные символы. Употребление артиклей с географическими названиями.		0K01,0K02,0K04
	2.Просмотр видеосюжетов о Германии. Работа над тематическим текстом.		
	3.Ознакомление с Германией: политическое и экономическое устройство, традиции.		
	4.Работа над видеофильмом о Берлине и его достопримечательностях. Беседа о достопримечательностях Берлина		
	5.Чтение текста о традициях страны изучаемого языка. Ознакомление с образованием пассива.		
	6.Ознакомление с Австрией: географическое положение, климат, население, национальные символы.		
	7.Работа над тематическим текстом. Тренировка употребления пассива.		
	8.Ознакомление с Австрией: политическое и экономическое устройство, традиции.		
	9.Работа над текстом о столице и крупных городах Австрии.		
	10.Контрольная работа по страноведческому материалу.		
Тема 1.8 Россия.	Практические занятия	8	
	1.Географическое положение, климат, население России. Освоение лексики по теме.		
	2.Тренировка употребления придаточных времени и места.		

	3.Беседа о национальных символах, политическом и экономическом устройстве России. Чтение тематического текста. 4.Подготовка устного высказывания по теме. Ознакомление с образованием предпрошедшего времени. 5.Москва - столица России. Достопримечательности Москвы. 6.Тренировка употребления предпрошедшего времени. 7.Беседа о традициях народов России. 8.Подготовка устного высказывания о традициях народов России.		0K01,0K02,0K04
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей			
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Практические занятия	10	
	1.Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности. Ознакомление с инфинитивными группами. Профессионально-ориентированное содержание.		0K01,0K02,0K04, OK09, ПК1.4, ПК3.1
	2.Ознакомление с профессионально-ориентированной лексикой. Тренировка употребления инфинитивных групп. Профессионально-ориентированное содержание.		
	3. Специфика работы и основные принципы деятельности учителя музыки, музыкального руководителя. Профессионально-ориентированное содержание.		
	4.Тренировка употребления инфинитивных оборотов. Профессионально-ориентированное содержание.		
	5.Беседа о первом дне работы учителя музыки в новом классе. Профессионально-ориентированное содержание.		0K01,0K02,0K04, OK09, ПК1.4, ПК3.1
	6.Обсуждение проблемных вопросов о том, как сделать урок музыки интересным. Профессионально-ориентированное содержание.		
	7.Ознакомление с лексикой делового общения. Профессионально-ориентированное содержание.		
	8.Тренировка лексики делового общения в диалогической речи. Профессионально-ориентированное содержание.		
	9.Чтение текста о роли иностранного языка в профессии учителя музыки, музыкального руководителя. Профессионально-ориентированное содержание.		
	10.Беседа о роли иностранного языка в профессии учителя музыки. Профессионально-ориентированное содержание.		
Тема 2.2 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Их вклад в науку и мировую культуру.	Практические занятия	10	
	1. Изучение темы «Известные деятели культуры России». Чтение тематического текста. Профессионально-ориентированное содержание.		0K01,0K02,0K04, OK09, ПК1.4, ПК3.1
	2. Образование страдательного залога. Тренировка употребления страдательного залога.		
	3.Монологическое высказывание по теме. Профессионально-		

	ориентированное содержание.		
	4. Изучение темы «Знаменитые педагоги -музыканты». Профессионально-ориентированное содержание.		
	5. Работа над текстом о знаменитых педагогах-музыкантах. Профессионально-ориентированное содержание.		
	6. Известные деятели культуры стран изучаемого языка. Чтение тематического текста. Профессионально-ориентированное содержание.		
	7. Беседа о любимых писателях, художниках и деятелях культуры стран изучаемого языка. Профессионально-ориентированное содержание.		
	8. Монологическое и диалогическое высказывание по теме. Профессионально-ориентированное содержание.		
	9. Подготовка проекта об известном педагоге-музыканте. Профессионально-ориентированное содержание.		
	10. Презентация проектов по теме. Профессионально-ориентированное содержание.		
<i>Промежуточная аттестация</i> <i>Дифференцированный зачет</i>		2	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

техническими средствами обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;
- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран;
- информационно-коммуникативные средства.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Лытаева, Мария Александровна. Немецкий язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. А. Лытаева. - Москва : Просвещение, 2024. – 240 с. : ил. – (Учебник СПО).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (A1): учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 82 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18840-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584284>
2. Кравченко А. П. Немецкий для колледжей: учебное пособие/ А. П. Кравченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 462с.
3. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях/ И. П. Тагиль [4-е изд., испр., перераб. и доп.] – Санкт- Петербург: КАРО, 2016. – 384 с.
4. <https://deutsch-sprechen.ru/>
5. <http://deutsch-online.ru/>
6. <https://www.de-online.ru/index/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: – лексический минимум (не менее 1500 единиц) и правила употребления изученных грамматических конструкций; – орфографические и пунктуационные нормы, правила чтения на иностранном языке – структуру простых и сложных предложений, основные коммуникативные типы предложений; – основные способы словообразования; – социокультурные нормы, речевой этикет, фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; – источники методической литературы и ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, в том числе на иностранном языке, необходимые для подготовки музыкальных и досуговых мероприятий, а также для подбора вокально-хорового репертуара; владеть умениями анализа и интерпретации передового педагогического опыта исполнения вокальных и хоровых произведений на иностранном языке; Умеет: – вести комбинированный диалог (до 9 реплик) в ситуациях официального и неофициального общения; создавать монологические высказывания (14–15 фраз) с	– демонстрирует знание лексического минимума и грамматических конструкций, точно переводит их на русский язык; – владеет орфографическими, пунктуационными нормами и правилами чтения; – объясняет грамматические структуры и типы предложений в тексте; – перечисляет основные способы словообразования и приводит корректные примеры; – описывает социокультурные реалии и нормы речевого этикета страны изучаемого языка; – излагает способы анализа и критерии оценки эффективности педагогического опыта. – демонстрирует знание методической литературы и цифровых ресурсов (включая иноязычные сайты с детским песенным материалом), объясняет принципы их отбора; – излагает методические требования к детскому вокально-хоровому репертуару, приёмы разучивания песен и стихов, в том числе на иностранном языке; – инициирует, поддерживает диалог и высказывает аргументированное мнение в монологе, соблюдая речевой этикет; – читает и извлекает необходимую информацию из	Текущий контроль: <i>Оценка:</i> - выполнения лексико-грамматических тестов и словарных диктантов; - устной речи (диалогические и монологические высказывания). Итоговый контроль: <i>Дифференцированный зачет:</i> <i>Экспертная оценка:</i> - тестовых лексико-грамматических заданий на платформе Moodle, демонстрирующих знания лексико-грамматического материала; – результатов защиты проектной работы с использованием ИКТ.

аргументацией своего мнения; – читать и понимать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной проникновения в содержание; – распознавать и корректно употреблять в речи лексические и грамматические явления, использовать компенсаторные стратегии (переспрос, перифраз, языковая догадка); – участвовать в проектной деятельности с использованием иноязычных материалов и ИКТ, соблюдая нормы информационной безопасности; – анализировать и интерпретировать передовой педагогический опыт проведения музыкальных и досуговых мероприятий, а также исполнения вокальных и хоровых произведений (в том числе на иностранном языке) и оценивать возможность его применения в современных условиях; – исполнять произведения детского педагогического репертуара (вокальные, хоровые) на иностранном языке, демонстрируя правильное произношение, интонацию, выразительность и соблюдая орфоэпические нормы; – переносить умения, полученные на занятиях иностранным языком (фонетические навыки, понимание текста, работа с аутентичным материалом), при планировании и организации музыкальных занятий и досуговых мероприятий, включая исполнение песен,	сплошных и несплошных текстов; – создаёт электронное письмо и связное письменное высказывание по заданному плану; – корректно употребляет лексические единицы и грамматические формы в устной и письменной речи; - самостоятельно подбирает источники (включая зарубежные сайты с детским песенным репертуаром), составляет аннотированный обзор с обоснованием их практической ценности; - чисто интонирует, ритмично и выразительно исполняет детские произведения на иностранном языке, соблюдая правильное произношение и артикуляцию	

стихов и рифмовок; – разрабатывать и проводить фрагменты музыкальных занятий или досуговых мероприятий с интегрированным иноязычным компонентом, обосновывая их эффективность; – иметь опыт практической деятельности по организации музыкальных занятий и досуговых мероприятий с использованием знаний, полученных на занятиях по иностранному языку.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по профессии/специальности
Код Наименование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Индекс и НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»	2
«Индекс и НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»	Ошибка! Закладка не определена.
«Индекс и НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»	23

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии/специальности
53.02.01 Музыкальное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОД.07 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины.....	9
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	18
3.2. Учебно-методическое обеспечение	118
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО, направлено на достижение следующих целей:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям **53.02.01 Музыкальное образование** укрупненной группы **53.00.00 Музыкальное искусство**.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Личностные результаты: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности/	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 3. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном	ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять

	мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	246	132
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)	12	-
Всего	258	132

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Повторение курса геометрии основной школы		6	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Повторение планиметрии	Содержание		ОК 02 ОК 03
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии.	2	
	Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.	2	
	Вводная контрольная работа	1	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве		24	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей в пространстве	Содержание		ОК 02 ОК 03
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии.	4	
	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.		
	Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых.		
	Основные пространственные фигуры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Следствия из аксиом стереометрии	1	
	Определение взаимного расположения прямых в пространстве.	1	
Тема 2.2. Параллельность прямой и плоскости, плоскостей	Содержание		ОК 02 ОК 03
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.	4	
	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.		
	Тетраэдр и его элементы.		
	Параллелепипед и его элементы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.	1	
	Построение основных сечений.	3	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание		OK 02 OK 03
	Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей.	2	
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).	2	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание		OK 02 OK 03
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	2	
	Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Решение задач на вычисление расстояния в пространстве.	2	
	Контрольная работа: «Прямые и плоскости в пространстве»	1	
Раздел 3. Координаты и векторы в пространстве		11	
Тема 3.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами	Содержание		OK 02 OK 03
	Вектор на плоскости и в пространстве.		
	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами.	2	
Тема 3.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	Содержание		OK 02 OK 03
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора.		
	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Простейшие задачи в координатах.	2	
	Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	2	
	Контрольная работа: «Координаты и векторы в пространстве»	1	
Раздел 4. Многогранники и тела вращения		29	
Тема 4.1. Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание		OK 02 OK 03
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы.		
	Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб.	3	

	Пирамида и её элементы. Правильная пирамида.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).	1	
	Площадь поверхности многогранников.	2	
	Простейшие комбинации многогранников.	1	
	Правильные многогранники.	1	
	Тема 4.2. Цилиндр, конус, шар и их сечения	Содержание	
Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра		6	
Конус, его составляющие. Сечение конуса			
Усеченный конус. Сечение усеченного конуса			
Шар и сфера, их сечения			
В том числе практических и лабораторных занятий		5	
Изображение тел вращения на плоскости.		1	
Вычисление элементов тел вращения.		1	
Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).		2	
Примеры симметрий в профессии.		1	
Тема 4.3. Объемы и площади поверхностей тел	Содержание		OK 02 OK 03
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба.	4	
	Объемы прямой призмы и цилиндра.		
	Объемы пирамиды и конуса.		
	Объем шара.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Вычисление объема и площади поверхности тел.	3	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике.	1	
	Контрольная работа: «Многогранники и тела вращения»	2	
Раздел 5. Теория вероятностей и статистика		28	
Тема 5.1. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание		OK 02 OK 03
	Виды событий, вероятность событий.	6	
	Совместные и несовместные события.		
	Теоремы о вероятности суммы событий.		
	Условная вероятность.		
	Зависимые и независимые события.		

	Теоремы о вероятности произведения событий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики.	1	
	Оценка вероятности события в профессиональной деятельности.	1	
	Решение профессиональных задач на вероятность события	1	
Тема 5.2. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание		OK 02 OK 03
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.	3	
	Закон распределения дискретной случайной величины.		
	Числовые характеристики дискретной случайной величины.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Первичная обработка статистических данных.	2	
	Графическое представление статистических данных.	2	
	Нахождение характеристик, наблюдаемых данных.	2	
Тема 5.3. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	Содержание		OK 02 OK 03
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе.	6	
	Выборочный метод исследований.		
	Примеры непрерывных случайных величин.		
	Функция плотности распределения.		
	Равномерное распределение и его свойства.		
	Понятие о нормальном распределении.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	3	
	Контрольная работа: «Теория вероятностей и статистика»	1	
Обобщающее повторение		2	
Дифференцированный зачет		2	
Раздел 6. Повторение курса алгебры основной школы		20	
Тема 6.1. Числа и вычисления	Содержание		OK 02 OK 03
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.	2	
	Рациональные числа. Действительные числа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Действия над положительными и отрицательными числами.	1	
	Действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	

	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	1	
Тема 6.2. Тождества и тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы	Содержание		OK 02 OK 03
	Тождества и тождественные преобразования.	5	
	Уравнение, корень уравнения.		
	Неравенство, решение неравенства.		
	Метод интервалов.		
	Системы и совокупности уравнений и неравенств.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.	1	
	Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1	
	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.	2	
Тема 6.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Содержание		OK 02 OK 03
	Простые и сложные проценты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Решение задач на проценты.	2	
	Процентные вычисления в профессиональных задачах.	2	
	Контрольная работа: «Повторение курса алгебры основной школы»	1	
Раздел 7. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция		42	
Тема 7.1. Арифметический корень n-ой степени	Содержание		OK 02 OK 03
	Арифметический корень натуральной степени.	3	
	Свойства корня n-ой степени.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Преобразование иррациональных выражений.	2	
Тема 7.2. Степени. Степенная функция	Содержание		OK 02 OK 03
	Понятие степени с рациональным показателем.	5	
	Степенные функции, их свойства и графики.		
	Свойства и график корня n-ой степени		
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.	2	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	

	Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств.	2	
	Контрольная работа: «Степени и корни»	1	
Тема 7.3. Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание		OK 02 OK 03
	Степень с произвольным действительным показателем.	3	
	Определение показательной функции и ее свойства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Применение свойств показательной функции.	1	
	Решение показательных уравнений.	2	
	Решение показательных неравенств.	2	
	Контрольная работа: «Показательная функция»	1	
Тема 7.4. Логарифм числа.	Содержание		OK 02 OK 03
	Логарифм числа.	5	
	Десятичный и натуральный логарифмы.		
	Свойства логарифмов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	2	
Тема 7.5. Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание		OK 02 OK 03
	Логарифмическая функция, её свойства и график.	3	
	Логарифмические уравнения и неравенства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Применение свойств логарифмической функции.	1	
	Методы решения логарифмических уравнений.	2	
	Решение логарифмических неравенств.	2	
	Контрольная работа: «Логарифмическая функция»	1	
Раздел 8. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		30	
Тема 8.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание		OK 02 OK 03
	Радиянная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	5	
	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.		
	Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.		
	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.		
	Основные тригонометрические формулы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Преобразование тригонометрических выражений.	3	

Тема 8.2. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание		ОК 02 ОК 03
	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	6	
	Свойства и графики функции $y = \cos x$.		
	Свойства и графики функции $y = \sin x$.		
	Свойства и графики функции $y = \operatorname{tg} x$.		
	Свойства и графики функции $y = \operatorname{ctg} x$.		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Преобразование графиков тригонометрических функций.	3	
	Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.	3	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	1	
Тема 8.3. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание		ОК 02 ОК 03
	Уравнение $\cos x = a$.	4	
	Уравнение $\sin x = a$.		
	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.		
	Простейшие тригонометрические неравенства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Решение тригонометрических уравнений основных типов.	3	
	Контрольная работа: «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2	
Раздел 9. Производная функции и ее применение		26	
Тема 9.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание		ОК 02 ОК 03
	Приращение аргумента. Приращение функции.	4	
	Определение производной. Алгоритм отыскания производной.		
	Формулы дифференцирования.		
	Правила дифференцирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Вычисление производных элементарных функций.	2	
	Применение правил дифференцирования.	2	
Тема 9.2. Геометрический и физический смысл производной	Содержание		ОК 02 ОК 03
	Геометрический смысл производной функции.	3	
	Уравнение касательной к графику функции.		
	Физический (механический) смысл производной.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Вычисление углового коэффициента касательной к графику функции в точке.	1	
	Составление уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$.	1	
	Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.	1	
Тема 9.3. Исследование функций и построение графиков	Содержание		OK 02 OK 03
	Возрастание и убывание функции.	4	
	Экстремумы функции.		
	Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке		
	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	2	
	Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.	2	
	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	1	
	Контрольная работа: «Производная функции и ее применение»	1	
Раздел 10. Первообразная функции и ее применение		15	
Тема 10.1. Первообразная функции	Содержание		OK 02 OK 03
	Понятие первообразной функции.	2	
	Таблица первообразных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение задач на связь первообразной и ее производной.	1	
	Вычисление первообразной для данной функции.	1	
Тема 10.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание		OK 02 OK 03
	Интеграл, его геометрический и физический смысл.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.	4	
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	4	

	Контрольная работа: «Первообразная функции и ее применение»	1	
Раздел 11. Повторение		11	
	Содержание		ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Преобразование степенных выражений.	1	
	Преобразование показательных выражений.	1	
	Преобразование логарифмических выражений.	1	
	Преобразование тригонометрических выражений.	1	
	Решение уравнений.	1	
	Решение неравенств.	1	
	Вычисление производной функции.	1	
	Вычисление определенного интеграла.	1	
	Использование координат и векторов при решении задач.	1	
	Вычисление площадей поверхности геометрических тел.	1	
	Вычисление объема геометрических тел.	1	
Промежуточная аттестация		12	
Всего		258	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *математики*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [Ш.А.Алимов и др.]. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2025.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [Л.С.Атанасян и др.]. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2025.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алгебра и начала анализа: Учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ А. Н. Колмогоров, А. М. Абрамов, Ю. П. Дудницын и др.; Под ред. А.Н. Колмогорова. – 7-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1998.
2. Башмаков М.И, Математика: учебник для 10 класса: среднее (полное общее образование (базовый уровень)/ М. И. Башмаков – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
3. Дадаян А.А. Математика: учебник / А.А.Дадаян. – М.: ФОРУМ, 2010.
4. Дорофеев Г. В, Сборник заданий для проведения письменного экзамена по математике (курс А) и алгебре и началам анализа (курс В) за курс средней школы. 11 класс/ Г. В. Дорофеев, Г. К. Муравин, Е. А. Седова. – М.: Дрофа, 2008.
5. Ершова А. П., Голобородько В. В, Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 10-11 класса. – М. : Илекса, - 2005.
6. Ершова А. П., Голобородько В. В, Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 класса. – М. : Илекса, - 2006.
7. Ершова А. П., Голобородько В. В, Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 11 класса. – М. : Илекса, - 2007.
8. Погорелов А.В, Геометрия: Учеб. для 7-11 кл. общеобразовательных учреждений.– 7-е изд. – М.: Просвещение, 1996.
9. Рабинович Е. М, Задачи и упражнения на готовых чертежах. 10-11 классы. Геометрия. – М. : Илекса, 2003.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: • значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе, искусстве и обществе; • значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; • историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; • универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; • вероятностный характер различных процессов окружающего мира. Умеет: • выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; • находить значения	Знание значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе, искусстве и обществе. Знание значения практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки. Знание истории развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии. Знание универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности. Знание вероятностного характера различных процессов окружающего мира. Умение выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения. Умение находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; • выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; • вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; • определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; • строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; • использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; • находить производные элементарных функций; • использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; • применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; • вычислять в	используя при необходимости инструментальные средства. Умение выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций. Умение вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции. Умение определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках. Умение строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций. Умение использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин. Умение находить производные элементарных функций. Умение использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков. Умение применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения. Умение вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла. Умение решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также	

простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; • решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; • использовать графический метод решения уравнений и неравенств; • изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; • составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах; • решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; • вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; • распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; • описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;	аналогичные неравенства и системы. Умение использовать графический метод решения уравнений и неравенств. Умение изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными. Умение составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. Умение решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул. Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов. Умение распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями. Умение описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении. Умение анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве. Умение изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач. Умение строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды. Умение решать	

• анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; • изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; • строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; • решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); • использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; • проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.	планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов). Умение использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. Умение проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.	

Рабочая программа дисциплины
«ОД.07 МАТЕМАТИКА»

2026 г.

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
53.02.01 Музыкальное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОД. 08 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины.....	9
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение	14
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.08 Информатика» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Дисциплинарные

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– использовать методы и средства противодействия угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; реализовать этапы решения задач на компьютере; реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; – организовывать личное информационное пространство с	– угрозы информационной безопасности, правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. –	– сформировать представления о роли и месте информатики в современной научной картине мира, о системообразующей роли информатики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых в развитие науки; – понимать угрозы информационной безопасности, использовать методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и

	использованием различных средств цифровых технологий.		максимального количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; – уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды,	– владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; – основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; – иметь представления о	– владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – иметь представления о

	которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять	компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – основные принципы дискретизации различных видов информации; – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – –	компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных

	разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;		данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду	– оформлять кабинет	– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды музыкального образования	– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете музыки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	115	34
в т.ч. профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	81	81
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	117	117

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		26	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Практические занятия	2	ОК 02
	Понятие «информация» и свойства информации. Информационные процессы.		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Практические занятия	4	ОК 02
	Измерение информации: единицы измерения количества информации.		
	Измерение информации: содержательный подход.		
	Измерение информации: алфавитный подход.		
	Измерение информации: вероятностный подход.		
Тема 1.3. Кодирование информации. Системы счисления	Практические занятия	6	ОК 02
	Представление и кодирование информации.		
	Представление числовой информации с помощью систем счисления.		
	Перевод чисел в позиционных системах счисления.		
	Изучение способов кодирования числовой и нечисловой информации в компьютере.		
Тема 1.4. Устройство компьютера	Практические занятия	6	ОК 02 ПК 4.2.
	Магистрально-модульный принцип построения компьютера.		
	Аппаратное устройство компьютера.		
	Внешняя память. Устройства ввода-вывода.		
	Поколения ЭВМ.		
	Основные характеристики компьютеров.		

	Программное обеспечение компьютера: назначение и классификация.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (практические занятия)		
	Изучение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании ПК в образовательном процессе.		
	Изучение ПО, применяемого в профессиональной деятельности.		
Тема 1.5. Основы логического устройства компьютера	Практические занятия	4	ОК 02
	Изучение основных понятий алгебры логики.		
	Построение таблиц истинности.		
	Понятие множества. Операции над множествами.		
	Решение логических задач графическим способом.		
Тема 1.6. Компьютерные сети	Профессионально-ориентированное содержание (практические занятия)	3	ОК 01 ОК 02 ПК 4.2
	Компьютерные сети и их классификация.		
	Локальные компьютерные сети.		
	Глобальная сеть Интернет: адресация, протоколы, способы подключения к сети.		
Тема 1.7. Службы сети Интернет	Профессионально-ориентированное содержание (практические занятия)	3	ОК 02 ПК 4.2
	Изучение служб и сервисов сети Интернет (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети) и их использование в деятельности учителя.		
	Цифровые сервисы государственных услуг.		
	Поиск информации в сети Интернет.		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Профессионально-ориентированное содержание (практические занятия)	3	ОК 01 ОК 02 ПК 4.2
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных.		
	Коллективная работа над документами.		
	Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.		

Тема 1.9. Информационная безопасность	Профессионально-ориентированное содержание (практические занятия)	3	ОК 01 ОК 02 ПК 4.2
	Информационная безопасность. Вредоносные программы.		
	Антивирусные программы.		
	Безопасность в сети Интернет. Детская безопасность в сети Интернет.		
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		25	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Профессионально-ориентированное содержание (практические занятия)	9	ОК 02 ПК 4.2
	Изучение программного обеспечения для обработки текстовой информации.		
	Создание и редактирование текстовых документов на компьютере.		
	Выбор параметров страницы.		
	Форматирование символов и абзацев.		
	Форматирование списков.		
	Создание и форматирование таблиц.		
	Создание в текстовом документе графических объектов.		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Профессионально-ориентированное содержание (практические занятия)	6	ОК 02 ПК 4.2
	Создание многостраничных документов.		
	Совместная работа над документом.		
	Знакомство с гипертекстовым представлением информации. Создание гиперссылок.		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Профессионально-ориентированное содержание (практические занятия)	12	ОК 02 ПК 4.2
	Изучение компьютерной графики и ее видов.		
	Создание растрового изображения в графическом редакторе.		
	Создание векторного изображения в графическом редакторе.		
	Изучение интерфейса и возможностей программы записи и редактирования звука.		
	Обработка звука.		
	Изучение интерфейса и возможностей программы редактирования видео.		
	Монтаж видео.		

Тема 2.4. Представление профессиональной информации в виде презентации	Профессионально-ориентированное содержание (практические занятия)	9	ОК 02 ПК 4.2		
	Изучение интерфейса программы подготовки презентаций.				
	Изучение требований к компьютерной презентации.				
	Разработка плана презентации.				
	Создание и оформление слайдов.				
	Настройка элементов управления.				
	Использование гиперссылок в презентации.				
	Настройка анимации и переходов.				
Тема 2.5. Гипертекстовое представление информации	Практические занятия	4	ОК 02 ПК 4.2		
	Возможности языка гипертекстовой разметки HTML.				
	Структура HTML-документа.				
	Знакомство с основными тегами языка гипертекстовой разметки документа HTML.	2			
	Профессионально-ориентированное содержание (практические занятия)				
	Оформление гипертекстовой страницы.				
Тема 2.6. Основы искусственного интеллекта	Профессионально-ориентированное содержание (практические занятия)	9	ОК 02 ПК 4.2		
	Сущность понятия «искусственный интеллект», история развития искусственного интеллекта.				
	«Слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект.				
	Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта.				
	Понятие и виды машинного обучения. Обучение с учителем, обучение без учителя.				
	Отбор данных для модели машинного обучения.				
	Этапы разработки модели машинного обучения.				
	Сбор и подготовка данных.				
	Разработка модели, тестирование модели.				
	Раздел 3. Информационное моделирование			25	
	Тема 3.1. Модели и моделирование			Практические занятия	5
Представление о компьютерных моделях. Виды моделей.					
Адекватность модели.					
Основные этапы компьютерного моделирования.					

	Поиск границ адекватности модели.		
	Построение модели дерева решений.		
Тема 3.2. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Практические занятия	1	ОК 01 ОК 02 ПК 4.2
	Изучение понятия, свойств и способов записи алгоритма.		
	Профессионально-ориентированное содержание (практические занятия)	8	
	Изучение основных алгоритмических структур.		
	Запись линейных алгоритмов на языке программирования Python.		
	Запись условных алгоритмов на языке программирования Python.		
	Запись циклических алгоритмов на языке программирования Python.		
	Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.		
Тема 3.3. Базы данных как модель предметной области	Практические занятия	2	ОК 02 ПК 4.2
	Базы данных как модель предметной области.		
	Таблицы и реляционные базы данных.		
	Профессионально-ориентированное содержание (практические занятия)	4	
	Изучение интерфейса и возможностей системы управления базами данных (СУБД).		
	Создание базы данных в СУБД.		
	Создание запросов для поиска информации в БД.		
	Управление базой данных в СУБД.		
Тема 3.4. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание (практические занятия)	8	ОК 02 ПК 4.2
	Изучение интерфейса и возможностей табличного процессора.		
	Сортировка, фильтрация, условное форматирование.		
	Использование формул и функций в ЭТ. Использование встроенных функций.		
	Использование математических, статистических и логических функций.		
	Реализация математических моделей в ЭТ.		
	Моделирование в ЭТ на примерах задач из профессиональной области.		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10 класс. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»: 2025.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 11 класс. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»: 2025.
3. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (в 2 частях). 10 класс. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»: 2025.
4. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (в 2 частях). 11 класс. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»: 2025.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Азбука компьютера и ноутбука. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.computer-profi.ru/> свободный. - Загл. с экрана.
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536598>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru/> свободный.- Загл. с экрана.
4. Журналы «Информатика и образование», «Мир ПК», «Компьютерра», «Hard и Soft», «Домашний компьютер».
5. Информатика и ИКТ. 10 класс. Базовый уровень [Текст] / Под ред. Проф. Н.В. Макаровой.- СПб.: Питер.
6. Информатика и ИКТ. 11 класс. Базовый уровень [Текст] / Под ред. Проф. Н.В. Макаровой.- СПб.: Питер.
7. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.klyaksa.net/> свободный. - Загл. с экрана.
8. Каталог видеоуроков TeachVideo.ru. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:[http:// www.teachvideo.ru/](http://www.teachvideo.ru/) свободный.- Загл. с экрана.
9. Методическая копилка учителя информатики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html](http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html) свободный. - Загл. с экрана.
10. Мир информатики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://jgk.ucoz.ru/dir/> свободный. - Загл. с экрана.

11. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов [Текст] / Н.Д. Угринович.- 2-е изд.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
12. Экономическая информатика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lessons-tva.info/edu/e-informatika.html> свободный. - Загл. с экрана.
13. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusedu.info/> свободный.- Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; – возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера. Умеет: – соблюдать правила	Показатели знаний: – знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; – определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет; – знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера. Показатели умений: – соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; – соблюдает нормы	Фронтальный и индивидуальный устный (письменный) опрос. Оценка результатов практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Тестирование. Дифференцированный зачет.

техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; – соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; – использовать сервисы и ресурсы сети Интернет.	информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; – использует сервисы и ресурсы сети Интернет.	

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
53.02.01 Музыкальное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	70
в т.ч. профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20	16
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
Всего	78	70

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека			
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	1	ОК01, ОК04, ОК08
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и её роль в организации здорового образа жизни современного человека.	1	ОК01, ОК04, ОК08
Тема 1.3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересечённой местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их направленность	1	ОК01, ОК04, ОК08
Тема 1.4. Основы методик и самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание учебного материала Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической	1	ОК01, ОК04, ОК08

	работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. Физические качества, средства их совершенствования.		
Тема 1.5 Физическая культура в режиме учебного дня	Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)		ОК01,ОК04,ОК08
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	1	
Тема 1.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)		ОК01,ОК04,ОК08
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	1	
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности			
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)		ОК01,ОК04,ОК08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	1	
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)		ОК01,ОК04,ОК08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)		ОК01,ОК04,ОК08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных	Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)		ОК01,ОК04,ОК08
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	

задач			
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)		ОК01,ОК04,ОК08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	4	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных профессий (первая, вторая, третья, четвёртая группы профессий)	4	
Тема 2.6. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала		ОК01,ОК04,ОК08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Техника безопасности на занятиях по лёгкой атлетике. Совершенствование техники бега: высокий и низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование	2	
	Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	Совершенствование техники кроссового бега на средние и длинные дистанции (2000м (девушки), 3000м(юноши))	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4*100, 4*400м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500г (девушки) и 700г (юноши)	2	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами лёгкой атлетики	2	
Тема 2.7 Гимнастика	Содержание учебного материала		ОК01,ОК04,ОК08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте	1	
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами: в парах, в группах, на снарядах, вольных упражнений. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазание и перелезание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	2	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперёд, стойка на лопатках, мост, равновесие «ласточка»	2	
	Совершенствование акробатических элементов	1	
Тема 2.8. Баскетбол	Содержание учебного материала		ОК01,ОК04,ОК08 ПК1.6,ПК2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, остановки, повороты; ловля и передачи мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведения мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу, броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	12	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	4	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Тема 2.9. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		ОК01,ОК04,ОК08
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Совершенствование строевых приемов с лыжами и на лыжах. Совершенствование техники преодоления подъемов, спусков.	2	ПК1.6,ПК2.5
	Совершенствование поворотов на месте и в движении: переступанием вокруг пяток лыж, переступанием вокруг носков лыж, поворот упором, плугом.	4	
	Совершенствование преодоления спусков и подъёмов: спуск в основной стойке, низкой стойке, высокой стойке. Совершенствование подъёмов скользящим шагом, «лесенкой», «ёлочкой».	2	
	Совершенствование техник и лыжных ходов: попеременный двухшажный ход, одновременные ходы, коньковый ход, переходов с одновременных ходов на попеременные.	4	
	Совершенствование прохождения дистанции: 3км девушки, 5км юноши	2	
	Развитие физических способностей средствами лыжной подготовки. Подвижные игры и эстафеты с элементами лыжной подготовки	2	
	Обобщение по темам курса	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		-	-
	Всего	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Спортивный зал»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лях В.И. Физическая культура: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В.И. Лях. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2025. - 288 с. - ISBN 978-5-09-124949-1. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/149106>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 450 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-18496-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584662>

2. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 357 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-22085-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/600786>

3. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е.В. Конеевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 609 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-18616-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587120>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 1.2 Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Тема 2.1-2-9	выполнение самостоятельной работы составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1,1.2 Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Тема 2.1-2-9	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Темы 1.1,1.2 Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Тема 2.1-2-9	
ПК 1.6. Систематизировать области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Раздел 1: Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; Темы 1.5, 1.6; Раздел 2: Тема 2.1-2-9	
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Раздел 1: Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; Темы 1.5, 1.6; Раздел 2: Тема 2.1-2-9	

Рабочая программа дисциплины

«ОД. 10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	17
2.2. Содержание дисциплины.....	18
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	27
3.2. Учебно-методическое обеспечение	27
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01 Музыкальное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в	Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК.03	Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,	Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06.	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить	Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой

	жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной	среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07.	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08.	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-

	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки, правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие (личные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: - самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных учреждениях по формированию навыков безопасной работы при выполнении профессиональных обязанностей воспитателя дошкольных учреждений.		
ПК 1.3. Организовывать и проводить мероприятия по формированию в дошкольном возрасте потребности в безопасном образе жизни, формирование установок на безопасное поведение в окружающем мире, установок личности на социальные нормы поведения.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	46
в т.ч. профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	10
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
Всего	78	46

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства			
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание		ОК 02, ОК 03, ОК 06
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	2	
	Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание		ОК 02, ОК 03, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения	1	
	Практическое занятие 2. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	1	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание		ОК 02, ОК 03, ОК 06
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»	2	
	Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации	2	

Раздел 3. Безопасность в быту			
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм.	2	
	Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	1	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.	1	
	Практическое занятие 4. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.	1	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.	1	
	Практическое занятие 6. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	1	
Раздел 4. Безопасность на транспорте			
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск - ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).	1	
	Практическое занятие 8. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	1	
Тема 4.2. Правила безопасного	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК

поведения на разных видах транспорта	В том числе практических и лабораторных занятий		04, ОК 07
	Практическое занятие 9. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.	1	
	Практическое занятие 10. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	1	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах			
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 11. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.	1	
	Практическое занятие 12. Опасности в общественных местах социально-психологического характера: возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек: ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	1	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 13. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	1	
	Практическое занятие 14. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей: лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения.	1	
Раздел 6. Безопасность в природной среде			
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.	2	

	Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Практическое занятие 15. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.	1	
	Практическое занятие 16. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	1	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи			
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.	2	
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	1	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08

	Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	1	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 17. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие 18. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	1	
Раздел 8. Безопасность в социуме			
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 19. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Практическое занятие 20. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	1	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 21. Определение понятия «общение». Особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

	Практическое занятие 22. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	1	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 23. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Практическое занятие 24. Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	1	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве			
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 25. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Практическое занятие 26. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	1	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли.	1	
	Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	1	
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		

среде	Практическое занятие 27. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.	1	
	Практическое занятие 28. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	1	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму			
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.	1	
	Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	1	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 29. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы.	1	
	Практическое занятие 30. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	1	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы.	1	
	Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	1	
Раздел 11. Основы военной подготовки			
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.	2	

	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	2	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 31. Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Практическое занятие 32. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	1	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 33. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Практическое занятие 34. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	1	
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 35. История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК))	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Практическое занятие 36. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	1	
Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль)		10	
Раздел 1. Особенности профессиональной	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		

деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Обзорная экскурсия (виртуальная) в ОУ. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия) Специальность «Музыкальное образование» в России, ее перспективы и развитие. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост. Практическая часть обзорной экскурсии: условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты.	4	
Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи в образовательном учреждении).	1	
	Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	1	
Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Тематическая экскурсия (виртуальная) с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) /	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану). Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	1	
	Отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану)	1	
	Обобщение по Основам безопасности и защиты Родины	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		-	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО: часть 1 / под ред. Ю. С. Шойгу. – Москва: Просвещение, 2024. – 224 с.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО: часть 2 / под ред. Ю. С. Шойгу. – Москва: Просвещение, 2024. – 253 с.

3. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс: учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Лыняная, М. В. Маслов; под редакцией С. Н. Егорова. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2025. – 392 с. – ISBN 978-5-09-124931-6. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/149108>

4. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс: учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Лыняная, М.В. Маслов; под редакцией С. Н. Егорова. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2025. – 336 с. – ISBN 978-5-09-124932-3. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/149107>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человек: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 351 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18656-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/600370>

2. Резчиков Е.А. Организация защиты населения и территорий: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 205 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20034-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/589885>

3. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993г. (с изм. от 1.07.2020) // Справочно-правовая система «Гарант» – URL: <https://base.garant.ru/10103000/>

4. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (ред. 28.12.2025) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант+» URL: – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/

5. Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (ред. 23.07.2025) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант+» – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/

6. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (ред.08.08.2024 (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.11.2024)) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант+» – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/

7. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (ред. от 31.07.2025) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант+» – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_79205/
8. Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (ред. от 31.07.2025)[Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант+» – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/
9. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (ред. (ред. от 31.07.2025) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант+» – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8585/
10. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (ред.28.02.2025) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант+» – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;	Кейс-задание; Старт-задание; Задание исследование; Задание-эксперимент; Фронтальный опрос; Защита алгоритма оказания первой помощи; Защита презентаций; Тестирование; Тест-задание; Ситуационные задачи Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11,	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3	

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
53.02.01 «Музыкальное образование»

Рабочая программа дисциплины
«ООД.11 ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	7
2.2. Содержание дисциплины	8
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3.1. Материально-техническое обеспечение	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	20
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цели дисциплины «Физика»:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно - научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы (далее-ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование», укрупнённой группы специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

По специальности 53.02.01 «Музыкальное образование», укрупнённой группы специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звёзд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон

	решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
1. Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	63
Лабораторные работы и практические занятия	15
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	ДЗ

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение.	2	ОК 05
Тема 1.1. Физика и методы научного познания.	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно- научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	2	
Раздел 2.	Механика.	12	ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 2.1. Основы кинематики.	Содержание учебного материала:	4	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчёта. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение.	1	
	Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твёрдого тела.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 1: Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью равной нулю.	1	
	Практическая работа 2: Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально.	1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала:	4	

Основы динамики.	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природы.	1	
	Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Вес. Невесомость.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 3: Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформированной пружине и резиновом образце от величины их деформации. Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения.	1	
	Практическая работа 4: Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения.	1	
Тема 2.3. Законы сохранения в механике.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	1	
	Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 5: Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи, подшипники, водомет, копер, пружинный пистолет, движение искусственных спутников и ракет.	1	
	Практическая работа 6: Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Имитация невесомости.	1	
Раздел 3.	Молекулярная физика и термодинамика.	10	ОК 01 ОК 02
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории.	Содержание учебного материала:	4	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твёрдых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и её измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 7: Измерение массы воздуха классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.	1	

	Лабораторная работа 1: Изучение одного из изопротессов.	1	
Тема 3.2. Основы термодинамики.	Содержание учебного материала:	2	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа 8: Измерение удельной теплоемкости.	1	
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.	Содержание учебного материала:	4	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Лабораторная работа 2: Определение влажности воздуха.	1	
Раздел 4.	Электродинамика.	14	OK 01 OK 02 OK 05
Тема 4.1. Электрическое поле.	Содержание учебного материала:	2	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряжённостью и разностью потенциалов электрического поля. Электроёмкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	2	
Тема 4.2. Законы постоянного тока.	Содержание учебного материала:	7	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.	3	
	Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа 3: Изучение законов последовательного и параллельного	1	

	соединений проводников.		
	Лабораторная работа 4: Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника электрического тока.	1	
Тема 4.3. Электрический ток в различных средах.	Содержание учебного материала:	1	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	1	
Тема 4.4. Магнитное поле.	Содержание учебного материала:	1	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества.	1	
Тема 4.5. Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала:	3	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Лабораторная работа 5: Изучение явления электромагнитной индукции.	1	
Раздел 5.	Колебания и волны.	6	ОК 01
Тема 5.1. Механические колебания и волны.	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.	2	ОК 05
Тема 5.2. Электромагнитные колебания и волны.	Содержание учебного материала:	4	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока.	2	

	Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора.	2	
Раздел 6.	Оптика.	6	OK 01 OK 02 OK 05
Тема 6.1. Природа света.	Содержание учебного материала:	3	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Оптические приборы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа 6: Определение показателя преломления стекла.	1	
Тема 6.2. Волновые свойства света.	Содержание учебного материала:	3	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких плёнках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракционная решётка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектральный анализ. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	2	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа 7: Определение длины световой волны с помощью дифракционной решётки.	1	
Раздел 7.	Квантовая физика	4	OK 01 OK 02
Тема 7.1. Квантовая	Содержание учебного материала:	2	

оптика.	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта.	2	ОК 05
Тема 7.2. Физика атома и атомного ядра.	Содержание учебного материала:	2	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звёзд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2	
Всего:		54 часов	

Тематический план и содержание дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 8.	Введение в астрономию.	2	ОК 05
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	1	
Астрономия – наука о Вселенной.	Астрономия – наука о Вселенной. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной мировой космонавтики. Достижения современной российской космонавтики. Связь астрономии с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Понятие Вселенной. Структура и масштабы Вселенной. Далёкие глубины Вселенной.	1	

Тема 8.2. Наблюдения – основа астрономии.	Содержание учебного материала	1	
	Роль наблюдений в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. Наземные и космические приборы и методы исследования астрономических объектов Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия. Космические наблюдения на территории России.	1	
Раздел 9.	Практические основы астрономии.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 9.1. Звёзды и созвездия. Небесные координаты и звёздные карты.	Содержание учебного материала	1	
	Звездное небо. Что такое созвездие. Основные созвездия Северного полушария Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звёздные карты.	1	
Тема 9.2. Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика.	Содержание учебного материала	1	
	Эклиптика, точка весеннего равноденствия, неравномерное движение Солнца по эклиптике.	1	
Тема 9.3. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.	Содержание учебного материала	1	
	Синодический месяц, узлы лунной орбиты, почему происходят затмения, Сарос и предсказания затмений.	1	
Тема 9.4. Время и календарь.	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Солнечное и звёздное время, лунный и солнечный календарь, юлианский и григорианский календарь.	1	
Раздел 10.	Законы движения планет.	1	
Тема 10.1. Законы движения планет Солнечной системы.	Содержание учебного материала	1	
	Три закона Кеплера. Эллипс. Изменение скорости движения планет по эллиптическим орбитам.	1	
Раздел 11.	Природа тел солнечной системы.	5	ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 11.1. Планеты земной группы. двойная планета.	Содержание учебного материала	1	
	Две группы планет: планеты земной группы и планеты-гиганты и их различия. Анализ основных характеристик планет. Разделение планет по размерам, массе и средней плотности. Планеты земной группы.	1	
Тема 11.2. Земля и	Содержание учебного материала	1	

Луна.	Краткие сведения о природе Земли. Условия на поверхности Луны. Два типа лунной поверхности — моря и материки. Горы, кратеры и другие формы рельефа. Процессы формирования поверхности Луны и её рельефа. Результаты исследований, проведённых автоматическими аппаратами и астронавтами. Внутреннее строение Луны. Химический состав лунных пород. Обнаружение воды на Луне. Перспективы освоения Луны.	1	
Тема 11.3. Планеты-гиганты, их спутники и кольца.	Содержание учебного материала Химический состав и внутреннее строение планет-гигантов. Источники энергии в недрах планет. Облачный покров и атмосферная циркуляция. Разнообразие природы спутников. Сходство природы спутников с планетами земной группы и Луной. Наличие атмосфер у крупнейших спутников. Строение и состав колец.	1	
Тема 11.4. Малые тела Солнечной системы.	Содержание учебного материала	1	
	Физическая природа астероидов и комет; пояс Койпера и облако комет Оорта; природа метеоров и метеоритов.	1	
Тема 11.5. Метеоры, болиды, метеориты.	Содержание учебного материала Одинокые метеоры. Скорости встречи с Землёй. Небольшие тела (метеороиды). Метеорные потоки, их связь с кометами. Крупные тела. Явление болида, падение метеорита. Классификация метеоритов: железные, каменные, железокосмические.	1	
Раздел 12.	Солнце и звезды.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 12.1. Солнце. Внутреннее строение и источник энергии Солнца.	Содержание учебного материала	1	
	Определение основных характеристик Солнца; строение солнечной атмосферы; законы излучения абсолютно твёрдого тела и температура фотосферы и пятен; проявление солнечной активности и её влияние на климат и биосферу Земли. Расчёт температуры внутри Солнца; термоядерный источник энергии Солнца и перенос энергии внутри Солнца; наблюдения солнечных нейтрино.	1	
Тема 12.2. Основные характеристики звёзд.	Содержание учебного материала	1	
	Определение основных характеристик звёзд; спектральная классификация звёзд; диаграмма «спектр-светимость» и распределение звёзд на ней; связь массы со светимостью звёзд главной последовательности; звёзды, красные гиганты, сверхгиганты и белые карлики.	1	
Тема 12.3. Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные	Содержание учебного материала	1	
	Особенности строения белых карликов и предел Чандрасекара на их массу; пульсары и нейтронные звёзды; понятие чёрной дыры; наблюдения двойных звёзд и определение их масс; пульсирующие переменные звёзды, цефеиды и связь периода	1	

дыры. Двойные, кратные и переменные звёзды.	пульсаций со светимостью у них.		
Тема 12.4. Новые и сверхновые звёзды. Эволюция звёзд.	Содержание учебного материала Наблюдаемые проявления взрывов новых и сверхновых звёзд; свойства остатков взрывов сверхновых звёзд. Жизнь звёзд различной массы и её отражение на диаграмме «спектр–светимость»; гравитационный коллапс и взрыв белого карлика в двойной системе из-за перетекания на него вещества звезды- компаньона; гравитационный коллапс ядра массивной звезды в конце её жизни. Оценка возраста звёздных скоплений.	1	
Раздел 13.	Млечный путь.	2	
Тема 13.1. Газ и пыль в Галактике.	Содержание учебного материала Наблюдаемые характеристики отражательных и диффузных туманностей; распределение их вблизи плоскости Галактики; спиральная структура Галактики.	1	OK 01 OK 02 OK 05
Тема 13.2. Рассеянные и шаровые звёздные скопления.	Содержание учебного материала Наблюдаемые свойства скоплений и их распределение в Галактике.	1	
Раздел 14.	Галактики.	3	
Тема 14.1. Классификация галактик.	Содержание учебного материала Типы галактик и их свойства; красное смещение и определение расстояний до галактик; закон Хаббла; вращение галактик и содержание тёмной материи в них.	1	OK 01 OK 02 OK 05
Тема 14.2. Активные галактики и квазары.	Содержание учебного материала Природа активности галактик; природа квазаров.	1	
Тема 14.3. Скопления галактик.	Содержание учебного материала Природа скоплений и роль тёмной материи в них; межгалактический газ и рентгеновское излучение от него; ячеистая структура распределения Галактик и скоплений во Вселенной.	1	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		2	
ВСЕГО:		24 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике лабораторных и практических работ и демонстрационное оборудование. Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений. Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - проектор с экраном.
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

Примерный перечень демонстрационного и лабораторного оборудования:

1. Цифровая лаборатория по физике для преподавателя;
2. Цифровая лаборатория по физике для обучающегося;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;

5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;

38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;

73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

Примерный перечень демонстрационного и лабораторного оборудования носит рекомендательный характер.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Н.С.Пурышева, Н.Е.Важеевская, Д.А.Исаев, В.М.Чаругин Физика. Базовый уровень. Учебник для средних профессиональных организаций. Москва «Просвещение» 2026 г.
2. В.Е.Пеньков Астрономия: учебное пособие для СПО Санкт — Петербург: «Лань» 2023 г.

Дополнительная литература:

1. Г. Я. Мякишев Б. ,Б.Буховцев , В.М.Чаругин Физика: учебник Москва «Просвещение» 2019 г.
2. В. В Суриков Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Суриков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
3. С. И. Валянский Естествознание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. И. Валянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. А. А. Горелов, Естествознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

5. П. И. Самойленко. Естествознание. Физика. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

Интернет-ресурсы:

1. www.krugosvet.ru /универсальная энциклопедия «Кругосвет»/
2. <http://sciteclibrary.ru> /научно-техническая библиотека/
3. www.auditorium.ru /библиотека института «Открытое общество»/
4. www.class-fizika.nard.ru («Классная доска для любознательных»).
5. www.physiks.nad.ru («Физика в анимациях»).
6. www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
7. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
8. www.Physiks.wallst.ru («Физика. Образовательный сайт для школьников»).
9. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
10. www.Physiks.msu.su (Электронная библиотека по физике).
11. www.hvsh.ru (журнал «Физика в школе»).
12. www.hij.ru (журнал «Физика и жизнь»).
14. www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по физике).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: – правила техники безопасности и гигиенические требования при выполнении лабораторных работ, практических работ, при решении задач в образовательном процессе профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; – знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – знает технологии решения задач и выполнение лабораторных работ ; Умеет: – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании физических приборов и выполнение лабораторных работ; – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Показатели знаний: – знает правила техники безопасности и гигиенические требования при выполнении лабораторных работ, при решении задач; – знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Показатели умений: – соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании физических приборов, выполнение лабораторных работ; – имеет представление о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, понимание роли физики и астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; – владение основополагающими физическими и астрономическими понятиями,; – владеет закономерностями, законами и теориями; – имеет представлений о методах получения научных физических и астрономических	Фронтальный и индивидуальный устный (письменный) опрос. Оценка результатов лабораторных работ, практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Тестирование. Дифференцированный зачет.

– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; – эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде – осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; – содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	знаний; – умеет решать расчетные задачи на основе законов; – имеет сформированную собственную позицию по отношению к физической и астрономической информации, получаемой из разных источников, умеет использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; умеет критически анализировать полученную информацию; – умеет работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; – обладает сформированными представлениями о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых в развитие науки; понимание роли физики и астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; – умеет применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений в природе и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений науки и технологий для рационального природопользования.	

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
53.02.01 Музыкальное образование

Рабочая программа дисциплины

«ООД 12 ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	17
3.1. Материально-техническое обеспечение	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение	17
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДп 12 ХИМИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

– формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

– развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: трудоового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства,	Дисциплинарные результаты должны отражать: ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной

применительно к различным контекстам	трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРБ 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПРБ 03. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий,

	– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПР6 04. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПР6 05. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПР6 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПРб 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ПРб 09. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – готовность вести совместную	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический

команде	деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПРБ 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРБ 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

	последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

Цифровые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве.	Умения: - определять задачи для поиска цифровой информации; - эффективно искать информацию в сети Интернет; - определять источники цифровой информации; - уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию. Знания: - различные методы поиска информации в сети Интернет; - критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; - этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	26
<i>в том числе профессионально ориентированное содержание</i>	<i>7</i>	<i>2</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	
Всего	78	26

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы химии		21/9	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	Содержание учебного материала	3/1	ОК 01
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	1	
	Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.	1	
	Практические занятия	1	
	Практическая работа №1. Изучение основных количественных законов в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.	1	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки.	1	
	Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №2. Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	1	
	Практическая работа №3. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические/неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	1	
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-	1	

связи. Многообразие веществ	акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа №4. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов».	1	
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01 ОК 02
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки	1	
	Практические занятия	1	
	Практическая работа №5. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).	1	
Тема 1.5. Типы химических реакций	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях.	1	
	Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов).	1	
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01 ОК 02
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №6. Влияние различных факторов на скорость химической реакции. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.	1	
	Практическая работа №7. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	1	

Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора.	1	
	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена.	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №8-9. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции (по разделу 1).	1	
Раздел 2. Неорганическая химия		11/4	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала	9/3	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике	2	
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	3	
	Практическая работа №10. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	1	
	Практическая работа №11. Решение заданий на расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.	1	
	Практическая работа №12. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека.	1	
Содержание учебного материала		1/1	ОК 01

Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	Практические занятия	1	ОК 02 ОК 04
	Практическая работа №13. Решение задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония	1	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ (по разделу 2).	1	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		4/2	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ - и π -связи.	1	
	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №14. Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).	1	
	Практическая работа №15. Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	1	
Раздел 4. Углеводороды		10/2	
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала	8/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд.	1	
	Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.	1	
	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины).	1	
	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение.	1	

	Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины).	1	
	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов).	1	
	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.	1	
	Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.	1	
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов	Содержание учебного материала	2/2	OK 02 OK 04
	Практические занятия	2/2	
	Практическая работа №16. Изучение тривиальной и международной номенклатуры, химических свойств, способов получения углеводородов.	1	
	Практическая работа №17. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилен и др.) и галогенопроизводных.	1	
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		14/3	
Тема 5.1. Спирты. Фенолы	Содержание учебного материала	3/0	OK 01 OK 07
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека.	1	
	Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.	1	
	Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола.	1	
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	Содержание учебного материала	4/0	OK 01 OK 02 OK 04
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.	1	
	Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.	1	
	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров	1	
	Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров	1	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	4/0	OK 01

Углеводы	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды).	1	OK 02 OK 04
	Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.	1	
	Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение.	1	
	Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).	1	
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	Содержание учебного материала	3/3	OK 01 OK 02 OK 04
	Практические занятия	3	
	Практическая работа №18. Изучение тривиальной и международной номенклатуры, химических свойств, способов получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов.	1	
	Практическая работа №19. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений.	1	
	Практическая работа №20. Наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты	1	
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		6/2	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	Содержание учебного материала	6/2	OK 01 OK 02 OK 04
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе.	1	
	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.	2	
	Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №21. Изучение физических и химических свойств аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина).	1	
	Практическая работа №22. Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.	1	
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		2/2	
Тема 7.1. Пластмассы.	Содержание учебного материала	2/2	OK 01
	Практические занятия	2	OK 02

Каучуки. Волокна	Практическая работа №23. Изучение основных понятий химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.	1	OK 04
	Практическая работа №24. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан).	1	
Контрольная работа 3		2	
Профессионально ориентированное содержание		7/2	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		7/2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	Содержание учебного материала	7/2	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование.	2	
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	1	
	Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола).	1	
	Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни.	1	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №25. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон.	1	
	Практическая работа №26. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности».	1	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		1	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета: коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21210-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584524>

Дополнительная литература:

1. Мартынова, Т. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583623>
2. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21210-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584524>

Интернет-ресурсы:

1. www.krugosvet.ru /универсальная энциклопедия «Кругосвет»/
2. <http://sciteclibrary.ru> /научно-техническая библиотека/
3. www.auditorium.ru /библиотека института «Открытое общество»/
5. www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
6. www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»).
7. www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
8. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
9. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
10. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
11. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: - о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции,	Знание - химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы; - основополагающих понятий: химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); - теории и законы (теория	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Тестирование. Контрольная работа. Оценка выполнения практической работы. Выполнение письменных работ. Дифференцированный зачет.

химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - основные методы научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).	химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы); - символический язык химии; - фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - основные методы научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).	
Умеет: - выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций,	Умение - выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; - выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный	

объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и	газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; - подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; - определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; - классифицировать химические реакции; - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; - использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании,	

"Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.	получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; - представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; - учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.	

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ООД 13 БИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	9
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	2
3.1. Материально-техническое обеспечение	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение	17
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД 13 БИОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»:

овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий;

- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание

контекстам	направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма

	-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	(онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат

		биологии.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

Цифровые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве.	Умения: - определять задачи для поиска цифровой информации; - эффективно искать информацию в сети Интернет; - определять источники цифровой информации; - уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию. Знания: - различные методы поиска информации в сети Интернет; - критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; - этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	18
<i>в том числе профессионально ориентированное содержание</i>	<i>4</i>	<i>2</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	78	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		2/0	
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7
	Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).	1	
	Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геоеценоотический), биосферный.	1	
Раздел 2. Химический состав и строение клетки		10/1	
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.	1	
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №1. «Изучение биологической роли минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов».	1	
Тема 2.2. Биологически важные химические соединения	Содержание учебного материала	4/0	
	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.	1	
	Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.	1	
	Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.	1	
	Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции	1	
Тема 2.3. Структурно-функциональная	Содержание учебного материала	4/0	
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная	1	

организация клеток	мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.		
	Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции.	1	
	Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.	1	
	Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке	1	
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		7/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала	3/0	
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.	1	
	Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.	1	
Тема 3.2. Биосинтез белка	Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.	1	
	Содержание учебного материала	2/1	
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.	1	
	Практические занятия	1	
Тема 3.3. Вирусы	Практическое занятие №2. «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов».	1	
	Содержание учебного материала	2/1	
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний.	1	
	Практические занятия	1	
В том числе профессионально-ориентированное содержание		1	

	Практическое занятие №3. Изучение вирусных и бактериальных заболеваний. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка.	1	
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2/0	
Жизненный цикл клетки	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды.	1	
	Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз.	1	
Тема 4.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала	2/0	
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого.	1	
	Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партогенез.	1	
Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала	4/2	
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства.	1	
	Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития	1	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №4. «Изучение инфекционных заболеваний и эпидемий в истории человечества».	1	
	Практическое занятие №5. «Применение вакцинации как профилактики инфекционных заболеваний».	1	
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		17/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	6/2	
Закономерности наследования	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.	2	
	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для	2	

	определения генотипа особи.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №6-7. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.	2	
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала	5/1	
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.	2	
	Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №8. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	1	
Тема 5.3. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	3/1	
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.	1	
	Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.	1	
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №9. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	1	
Тема 5.4. Генетика человека	Содержание учебного материала	3/1	
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа.	1	
	Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	1	
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №10. «Составление и анализ родословных человека»	1	
Раздел 6. Эволюционная биология		8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Содержание учебного материала	2/0	
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографические:	1	

	сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов.		
	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).	1	
Тема 6.2. Микроэволюция	Содержание учебного материала	2/0	
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.	1	
	Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое	1	
Тема 6.3. Макроэволюция	Содержание учебного материала	4/2	
	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №11. «Сравнение видов по морфологическому критерию».	1	
	Практическое занятие №12. «Описание приспособленности организма и ее относительного характера».	1	
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		7/1	
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.	1	
	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.	1	
Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез	Содержание учебного материала	2/0	
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов	1	
	Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.	1	
Тема 7.3. Основные стадии	Содержание учебного материала	3/1	
	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий,	1	

эволюции человека	Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.		
	Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.	1	
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №13. «Изучение приспособленности человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»	1	
Раздел 8. Организмы и окружающая среда		4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7
Тема 8.1. Экология как наука. Среда жизни. Экологические факторы	Содержание учебного материала	2/0	
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы.	1	
	Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах	1	
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №14. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».	1	
Тема 8.2. Экологические характеристики популяции	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.	1	
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №14. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».	1	
Раздел 9. Сообщества и экологические системы		9/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы	Содержание учебного материала	2/0	
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты.	1	
	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.	1	
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №14. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».	1	
Тема 9.2. Природные экосистемы	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7
	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле	2	
	Практические занятия	1/0	
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши	1	
Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	Содержание учебного материала	1/0	
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши	1	

Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание учебного материала	2/1	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы	1	
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №15. «Профилактика профессиональных заболеваний»	1	
Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание учебного материала	2/1	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	1	
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №16. «Изучение умственной работоспособности»	1	
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		4/1	
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7, ЦК 2
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов	1	
Тема 10.2. Основы биотехнологии	Содержание учебного материала	1/0	
	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы	1	
Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии	Содержание учебного материала	2/1	
	Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.	1	
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №17. Решение кейсов на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.	1	
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий			ОК 01, ОК 02, ОК

Тема 11.1. Социально-этические аспекты биотехнологий	Содержание учебного материала	2/1	04, ОК 7, ЦК 2
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №18. Решение кейсов на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий.	1	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		
	Всего	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

Демонстрационное оборудование и приборы: цифровой микроскоп бинокулярный, набор микропрепаратов.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583565>.

Дополнительная литература:

1. Биология : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А.Г.Резанов, Е. О.Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 320 с.
2. Юдакова, О. И. Биология: выдающиеся ученые : учебник для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11033-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586933>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: - о месте и роли биологии в системе научного знания; - основополагающие биологические термины и понятия: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - основополагающие биологические теории и гипотезы: клеточная, хромосомная, мутационная, эволюционная, происхождения жизни и человека; - основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	Знание - места и роли биологии в системе научного знания; - биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной теорий; - гипотезы происхождения жизни и человека; - законы Г. Менделя, Т. Моргана; - закономерности, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Тестирование. Контрольная работа. Оценка выполнения практической работы. Выполнение письменных работ. Дифференцированный зачет.
Умеет: - применять основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых	Умение - применять основные методы научного познания; - организовать биологический эксперимент;	

систем, процессов и явлений; - организовать биологический эксперимент; - выдвигать гипотезы, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; - решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных	- выдвигать гипотезы, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной	

типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); - критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	среде; - решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); - критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	

Приложение
к ОПОП-П по специальности
53.02.01
«Музыкальное образование»

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ.01 Основы философии»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы философии»: формирование целостного мировоззрения, устойчивых убеждений, принципов и норм поведения.

Дисциплина «Основы философии» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных

	профессиональной деятельности	технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		порядок выстраивания презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике
		на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных

	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	2.1 Онтология	3	Углубление знаний по теме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	39	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	19	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	58	0

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. История философии.			
Тема 1.1. Введение в философию.	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Предмет философии. Роль философии в жизни человека и общества. Функции философии. Основные категории и понятия философии. Цель и назначение философии. Исторические условия философствования.	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся - написание конспекта по работе Платона «Апология Сократа» (методы исследования человеческой мудрости). - работа с философским словарем.	1	
Тема 1.2. Философия Древнего Востока.	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Философия Древней Индии: предпосылки, общие понятия, основные школы, буддизм. Философия Древнего Китая: предпосылки, основные понятия, конфуцианство, даосизм.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся - составление сравнительной таблицы: «Философия Древней Индии и Древнего Китая».	1	
Тема 1.3. Античная философия.	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Античная философия до Сократа: понятие, периоды, основные идеи. Классическая греческая философия: Сократ, Платон, Аристотель.	3	

	Послеклассический период в античной философии. Упадок древнегреческой философии. Философия Древнего Рима.		ОК 06 ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся - подготовка сообщения об одном из философов (по выбору). составление таблицы: «Философские школы и учения о первоначалах»	2	
Тема 1.4. Основные этапы развития западноевропейской философии.	Содержание		
	Философия Средневековья: основные черты. Августин Аврелий. Фома Аквинский. Философия Возрождения: основные черты и направления (натурфилософия, скептицизм, политическая философия). Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.): основные черты. Р. Декарт, Ф. Бэкон. Просвещение. Немецкая классическая философия. И. Кант, Г. Гегель, К. Маркс и Ф. Энгельс. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм, философия бессознательного.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся - составление сравнительной таблицы «Основные философские системы XVIII – XIX вв.». - обоснование характерных черт неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма	2	
Тема 1.5. Русская философия.	Содержание		
	Рождение русской философии, ее особенности. Предфилософия. Философия XVIII в. Русская религиозная философия XIX в. Славянофилы. Традиции западничества в философии XIX в. Советская и постсоветская философия.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся -сравнение основных идей западников и славянофилов.	1	
Раздел 2. Систематическая философия			
Тема 2.1. Онтология	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Основы философского учения о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Материальный мир (материя). Понятие материи. Свойства материи. Материя и движение, пространство и время. Законы диалектики.	5	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся - характеристика основных свойств материи; - подбор примеров	2	
Тема 2.2. Гносеология	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Проблема познания в истории философии. Сущность процесса познания. Субъект и объект познания. Структура процесса познания: чувственное познание, рациональное познание. Виды познания. Основные направления в теории познания: эмпиризм и рационализм. Возможность познания мира. Ненаучные способы познания. Понятие истины. Критерии истины. Соотношение абсолютной и относительной истины. Методы научного познания. Основы научной философской, и религиозной истин.	5	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся - характеристика различных видов познания; - составление сравнительной таблицы: «Отличия философской, научной и религиозной истины».	2	
Тема 2.3. Философская антропология	Содержание		
	Понятие «философская антропология» Сущность человека. Представления о совершенном человеке в истории философии. Природа человека. Смысл человеческого бытия. Человек и личность. Основные свойства личности. Условия формирования личности. Свобода и ответственность личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся - составление таблицы: «Принципы понимания человека в различные исторические эпохи»; - формулирование основных путей личностной самореализации.	2	
Тема 2.4. Социальная философия.	Содержание		
	Предмет социальной философии. Понятие «общество», типология общества. Формы развития общества: целенаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Общественный прогресс. Соотношение прогресса и эволюции. Социальные проблемы, связанные с развитием и	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07

	использованием достижений науки, техники технологий.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся - формулирование признаков общественного прогресса; - нахождение фактов, характеризующих социальные проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.	2	
Тема 2.5. Нравственная философия (этика).	Содержание		
	Предмет и задачи этики. Общезначимость этики. Проблемы этики в истории философии. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Этика Аристотеля. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники технологий.	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся - конспектирование работы Аристотеля «Никомахова этика»; - нахождение фактов, характеризующих этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.	2	
Тема 2.6. Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание		
	Проблема войны и мира как глобальная проблема. Ценность мира. «Справедливая война». Охрана окружающей среды: глобальные проблемы, экологическая философия. Терроризм, его предыстория. Факторы и причины терроризма. Демографическая проблема. Мальтузианство.	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся - обоснование важности решения глобальных экологических проблем; - формулирование философских оснований доктрины пацифизма.	1	
Тема 2.7 Место философии в духовной культуре.	Содержание		
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Философия как синтез науки, искусства и религии. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05

			ОК 06 ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся - сравнение философии с другими отраслями культуры	1	
<i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i>		2	
Всего:		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОГСЭ.01
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное		
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	ОС Linux	ОГСЭ.01
4	экран (доска)	ТС	основное		
5	Мультимедиапроектор (телевизор)	ТС	основное		
6	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное		ОГСЭ.01

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1.Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534 02437- 1.

2.Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978 5- 534-00811-1.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

Лавриненко, В. Н. История философии: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18252-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587213> (дата обращения: 19.06.2026).

Любути, К. Н. Основы философии: западная философская антропология: учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Любути, А. В. Гришакин; под редакцией К. Н. Любутина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20487-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590432> (дата обращения: 19.06.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости	Методы оценки

	компетенций	
Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств правила разработки презентации порядок выстраивания презентации особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности принципы бережливого производства правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	- Ориентируется в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки,	- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - экспертная оценка составленной программы самосовершенствования; - оценка подобранных примеров из реальной жизни; - анализ проявления активной жизненной позиции в учебной и внеурочной деятельности; - тестирование; - проверка составленной таблицы; - анализ различных видов деятельности студентов на уроках и во внеурочной деятельности; - экспертная оценка поведения студента и его оценка других людей в обществе; - устный опрос; - проверка заполнения таблицы; - оценка конспекта первоисточников; - тестирование; - оценка конспекта первоисточников; - проверка составленной сравнительной таблицы; - понятийный диктант; - экспертная оценка подготовленных сообщений; - анализ и оценка ответов на семинарских занятиях; - экспертная оценка обоснованности точки зрения студента; - наблюдение и оценка общения во время выполнения практических заданий студентами; - проверка выполнения индивидуальных заданий; - проверка работы с дополнительной литературой; - экспертная оценка подготовленных сообщений.

основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности Умения: анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные		

цифровые средства для решения профессиональных задач определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение соблюдать нормы экологической безопасности понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)		

Приложение 2.1
к ОПОП-П специальности
53.02.01 Музыкальное образование

Рабочая программа дисциплины
«Иностранный язык (английский)»

Тула

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2

3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....3

3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 5

Ошибка! Закладка не определена.

6

18

18

18

18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: формирование системы знаний по иностранному (английскому) языку как основы профессиональной подготовки с учетом перспектив его использования, как в профессиональной деятельности, так и в непосредственном общении с носителями языка.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	31 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	32 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	У3 определять этапы решения задачи	
	У4 являть и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
ОК 4	У5 организовывать работу коллектива и команды	33 психологические основы деятельности коллектива
	У6 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	34 психологические особенности личности
ОК 9	У7 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	35 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	У8 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	36 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	У9 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	37 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

	У10 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	38 особенности произношения
	У11 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	39 правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки <i>(если указаны ПК)</i>	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ОК1 ОК4 ОК9	Тема 4.4. Моя будущая профессия	2	углубление компетенций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	178	178
Самостоятельная работа	89	89
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет (7 семестр)		
Всего	267	267

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей			
Тема 1.1. Знакомство. Я и моя семья	Практические занятия	10	OK1 OK4 OK9
	1.Предтекстовая фонетическая отработка лексических единиц по теме «Знакомство». Аудирование и чтение диалогов по теме «Знакомство». Модальные глаголы can, may, must.		
	2. Освоение спряжения глаголов be, do, have в Present Simple. Порядок слов в английском предложении.		
	3. Представление себя. Изучение личных, притяжательных, указательных, возвратных местоимений.		
	4. Освоение лексических единиц по теме «Семья: члены семьи, родственники, внешность, профессии».		
	5. Чтение тематического текста. Ознакомление с неопределённым и определённым артиклями.		
	6. Ознакомление с притяжательным падежом существительных. Составление генеалогического древа своей семьи. Описание генеалогического древа.		
	7. Тренировка изученного грамматического материала. Изучение темы «Множественное число существительных».		
	8. Составление монологического высказывания по теме «Члены семьи, их внешность, черты характера, занятия».		
	9. Аудирование с полным пониманием. Образование простого настоящего времени.		
	10. Составление диалогического высказывания по теме «Семья».		
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение новой лексики, выполнение тренировочных лексико-грамматический упражнений, подготовка монологического и диалогического высказывания.	6	
Тема 1.2. Распорядок дня,	Практические занятия	12	OK1 OK4 OK9

свободное время и мир моих увлечений.	1. Введение и предтекстовая фонетическая отработка лексических единиц по теме «Распорядок дня». Изучающее чтение тематического текста. Ознакомление с предлогами времени.		
	2.Изучение грамматического материала по теме «Времена группы Indefinite».		
	3. Составление монологического высказывания по теме «Рабочий день студента».		
	4. Ознакомление с числительными, датами, годами, обозначением времени.		
	5. Изучение грамматического материала по теме «the Present Continuous vs the Present Simple, the Future Simple», конструкции «be going to».		
	6. Составление монологического высказывания по теме «Мой выходной».		
	7. Фонетическая отработка лексики по теме: виды досуга и хобби. Изучение модального глагола can/could/be able to.		
	8. Чтение тематического текста. Изучение темы «Степени сравнения прилагательных и наречий».		
	9. Работа над диалогом по теме «Свободное время. Хобби».		
	10. Подготовка диалога по теме. Изучение времени «the Past Continuous».		
	11. Рассказ о любимом занятии в свободное время.		
	12. Изучение времени «the Future Continuous». Монологическое высказывание о своих увлечениях.		
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение новой лексики, выполнение тренировочных лексико-грамматический упражнений, подготовка монологического высказывания.	6	
Тема 1.3 Мой дом, мое жилище.	Практические занятия	10	OK1 OK4 OK9
	1.Освоение лексики по теме «Городская инфраструктура». Изучение неопределенных местоимений some, any, отрицательного местоимения no и их производных.		
	2.Изучение конструкции there is/there are и ее тренировка. Знакомство с видами жилых домов в России и Великобритании.		
	3. Просмотр видеофильма. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию фильма.		
	4. Освоение лексики по теме «Квартира: комнаты, обстановка, современные удобства». Изучение предлогов места.		
	5. Изучение темы «Придаточные предложения».		
	6. Чтение тематического текста.		

	7. Описание комнаты, интерьера.		
	6. Монологическое высказывание по теме «Дом моей мечты».		
	9. Выполнение теста по пройденному материалу.		
	10. Обобщение материала семестра.		
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение новой лексики, выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений, подготовка монологического высказывания, подготовка к тесту.	5	
Раздел 2. Искусство и культура. Путешествие		46	
Тема 2.1. Музыка	Практические занятия	10	OK1 OK4 OK9
	1.Ознакомление с названиями музыкальных инструментов и исполнителей. Изучение словообразования.		
	2. Ознакомление с музыкальными стилями и музыкальными терминами.		
	3. Обсуждение темы «Музыка в моей жизни».		
	4. Чтение тематического текста.		
	5. Монологическое высказывание по теме.		
	6.Изучение клише для ведения диалога.		
	7. Работа над диалогом по теме «Музыка в моей жизни».		
	8. Диалогическое высказывание по теме: Музыка в моей жизни.		
	9. Перевод профессионально-ориентированного текста (со словарем).		
	10.Обобщение темы.		
		Самостоятельная работа обучающихся: освоение новой лексики, составление сообщений по темам, составление тематических диалогов, выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений, перевод профессионально-ориентированного текста (со словарем).	
Тема 2.2. Кино. Концерт	Практические занятия	6	OK1 OK4 OK9
	1.Ознакомление с лексикой по теме. Жанры фильмов, названия наиболее популярных фильмов.		
	2.Беседа о фильмах. Диалогическое высказывание. Клише, выражающее личное отношение.		
	3. Рассказ о посещении кинотеатра и просмотренном фильме.		
	4. Ознакомление с лексикой по теме: Концерт. Выбор концерта для посещения – диалогическое высказывание		
	5. Рассказ о посещении концерта.		

	6. Рассказ о любимом актере/актрисе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение новой лексики, составление тематических диалогов, выполнение тренировочных лексических упражнений, составление плана пересказа,	3	
Тема 2.3. Театр	Практические занятия	6	OK1 OK4 OK9
	1.Ознакомление с лексикой по теме. Ознакомление с жанрами пьес.		
	2. Чтение тематического текста. Развитие стратегий чтения.		
	3. Беседа об известных театральных режиссерах.		
	4. Беседа о наиболее понравившемся спектакле. Рассказ о посещении театра.		
	5. Написание рецензии на спектакль.		
	6. Перевод профессионально-ориентированного текста (со словарем).		
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение новой лексики, составление тематических диалогов, составление сообщения по теме, чтение тематического текста, написание рецензии на спектакль, перевод профессионально-ориентированного текста (со словарем).		
Тема 2.4. Литература	Практические занятия	6	OK1 OK4 OK9
	1. Освоение лексики по теме. Жанры литературы и писатели. Беседа о любимых писателях и книгах.		
	2.Чтение тематического текста. Развитие стратегий чтения. Монологическое высказывание.		
	3. Монологическое высказывание о любимой книге и авторе.		
	4. Обсуждение текста домашнего чтения.		
	5. Беседа о поэзии и поэтах. Фонетическая отработка стихотворения.		
	6. Художественное чтение стихотворения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение новой лексики, составление тематических диалогов, составление сообщений по теме, выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений, чтение адаптированного художественного текста, подготовка чтения стихотворения наизусть.		
Тема 2.5. Живопись и скульптура. В музее	Практические занятия	8	OK1 OK4 OK9
	1. Освоение лексики по теме. Жанры живописи. Скульптура.		

	2.Чтение тематического текста. Развитие стратегий чтения.		
	3.Аудирование с полным пониманием.		
	4.Описание любимой картины.		
	5.Рассказ об известном художнике.		
	6.Обсуждение посещения музея. Диалогическое высказывание.		
	7. Выполнение проектной работы об известных художниках и скульпторах.		
	8. Презентация проектов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение новой лексики, составление тематических диалогов, составление сообщений по теме, выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений, чтение тематического текста.	4	
Тема 2.6. Путешествие	Практические занятия	10	OK1 OK4 OK9
	1.Ознакомление с транспортными средствами для путешествий. Изучение грамматического материала по теме «the Present Perfect».		
	2.Знакомство с названиями стран и национальностей. Беседа о видах и целях путешествий. Аудирование с извлечением информации.		
	3.Тренировка лексики по теме «Путешествие». Ознакомление с причастием I и II, их употреблением.		
	4.Работа над тематическим текстом.		
	5.Беседа о достоинствах и недостатках путешествий различными видами транспорта. Изучение предлогов движения.		
	6.Чтение текста о чудесах света. Изучение грамматического материала по теме «the Past Perfect».		
	7.Тренировка диалогов о путешествиях: выбор транспорта, покупка билетов, бронирование отеля, упаковка багажа для отдыха. Изучение темы «the Future Perfect».		
	8.Тренировка изученных времен в лексико-грамматических упражнениях.		
	9. Беседа по теме «Заказ номера в гостинице. Описание номера».		
	10.Обобщение материала семестра.		
		Самостоятельная работа обучающихся: освоение новой лексики, выполнение упражнений на употребление предлогов движения. составление тематических диалогов, составление сообщений по темам.	
Раздел 3. Страноведение		32	

Тема 3.1. Россия	Практические занятия	8	OK1 OK4 OK9
	1.Ознакомление с темой «Географическое положение России». Освоение географических названий. Употребление артикля с географическими названиями. Чтение тематического текста.		
	2. Работа над темой «Политическая система России». Освоение новой лексики. Работа над текстом.		
	3. Подготовка монологического высказывания по теме.		
	4. Ознакомление с темой «Москва – столица нашей Родины». Беседа по теме. Активизация страдательного залога в речи студентов.		
	5. Работа над текстом о достопримечательностях столицы. Освоение новой лексики.		
	6. Работа над текстом о Санкт-Петербурге. Рассказ об одной из достопримечательностей Москвы/Санкт-Петербурга.		
	7. Изучение темы «Праздники и традиции народов России». Введение лексических единиц по теме «Семейные праздники и традиции». Составление монологического высказывания о семейных праздниках.		
	8. Беседа о достопримечательностях и ремеслах Тульской области. Составление рассказа о своем родном городе, поселке, деревне.		
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение новой лексики, составление тематических диалогов, составление сообщений по теме, выполнение тренировочных упражнений на страдательный залог, освоение употребления артиклей с географическими названиями.	5	
Тема 3.2. Великобритания и англо-говорящие страны	Практические занятия	8	OK1 OK4 OK9
	1.Изучение темы «Географическое положение Великобритании». Введение лексических единиц. Работа над видеофильмом. Чтение тематического текста.		
	2. Ознакомление с политическим устройством, национальными символами Великобритании.		
	3. Изучение темы «Лондон – столица страны изучаемого языка». Работа над видеофильмом о Лондоне.		
	4. Ознакомление с неличными формами глагола. Инфинитив.		
	5. Работа над тематическим текстом. Знакомство с инфинитивными оборотами.		
	6. Ознакомление с англоговорящими странами: Канадой, Австралией, Новой Зеландией.		
	7. Выполнение проектной работы.		
	8. Защита проекта.		

	Самостоятельная работа обучающихся: освоение новой лексики, составление сообщений по темам, выполнение упражнений на употребление инфинитива и инфинитивных оборотов, подготовка и презентация проекта.	4	
Тема 3.3. США	Практические занятия	8	OK1 OK4 OK9
	1. Изучение темы «Географическое положение США». Введение лексических единиц. Работа над видеофильмом. Чтение тематического текста.		
	2. Ознакомление с политическим устройством, национальными символами США.		
	3. Изучение темы «Вашингтон – столица страны изучаемого языка». Работа над видеофильмом о Вашингтоне.		
	4. Беседа о крупных городах США. Подготовка диалога.		
	5. Изучение темы «Праздники, традиции и обычаи Великобритании и США»		
	6. Подготовка устного высказывания по теме.		
	7. Ознакомление с неличными формами глагола. Герундий и герундиальные обороты.		
	8. Обобщение грамматического материала семестра.		
		Самостоятельная работа обучающихся: освоение новой лексики, составление сообщений по темам, составление тематических диалогов, выполнение упражнений на употребление инфинитива, герундия и оборотов с ними.	4
Тема 3.4. Музыкальная жизнь в странах изучаемого языка	Практические занятия	8	OK1 OK4 OK9
	1. Ознакомление с темой «Музыка в Великобритании. Известные композиторы и певцы. Музыкальные группы».		
	2. Работа над тематическим текстом и выполнение коммуникативных заданий.		
	3. Ознакомление с темой «Музыка в США. Известные композиторы и певцы. Музыкальные группы».		
	4. Работа над тематическим текстом и выполнение коммуникативных заданий.		
	5. Перевод профессионально-ориентированного текста (со словарем).		
	6. Подготовка тематического проекта.		
	7. Презентация проекта.		

	8. Обобщение материала семестра.		
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение новой лексики, составление тематических диалогов, составление сообщений по темам, перевод профессионально-ориентированного текста (со словарем), подготовка и презентация проекта.	4	
Раздел 4. Профессиональное содержание		40	
Тема 4.1. Здоровьесберегающие технологии	Практические занятия	10	OK1 OK4 OK9
	1. Изучение лексики по теме «Здоровый образ жизни». Обсуждение проблемных вопросов.		
	2. Работа над текстом по теме «Здоровый образ жизни».		
	3. Изучение лексики по теме «Виды спорта. Спортивные соревнования». Употребление глаголов go, enjoy, like.		
	4. Составление диалогов по теме «Роль спорта в поддержании здорового образа жизни».		
	5. Изучение темы «Олимпийские игры». Аудирование с извлечением детальной информации		
	6. Чтение текста об истории Олимпийских игр и выполнение заданий по тексту.		
	7. Подготовка проекта по теме «Виды спорта. Спортивные соревнования».		
	8. Презентация проекта.		
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение новой лексики, составление сообщений по темам, составление тематических диалогов, подготовка и презентация проекта.	5	
Тема 4.2. Роль образования в современном мире	Практические занятия	10	OK1 OK4 OK9
	1.Изучение лексики по теме «Система образования в России». Условные предложения I, II, III типа.		
	2.Ознакомление с дошкольным и школьным образованием в России.		
	3. Беседа по теме «Специфика профессии учителя музыки и музыкального руководителя». Ознакомление с модальными глаголами need, should, ought to.		
	4. Беседа по теме «Внешний вид и личностные качества современного учителя». Тренировка употребления условных предложений.		
	5. Изучение темы «Система образования в Англии и Уэльсе». Работа над тематическим текстом.		
	6. Работа над видео о школьное образовании в Англии и Уэльсе.		

	7. Обсуждение отличий в системе школьного образования в России и Англии и Уэльса.		
	8. Образование в различных странах: США, Германия, Франция, Китай.		
	9. Профессии будущего в образовании. Тренировка выражения будущего времени в английском языке.		
	10. Круглый стол «Значимость профессии учителя музыки в современном обществе».		
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение новой лексики, составление сообщений по темам, составление тематических диалогов, тренировка условных предложений.	5	
Тема 4.3. Наш колледж. Учеба	Практические занятия	8	OK1 OK4 OK9
	1. Беседа об истории колледжа, известных выпускниках.		
	2. Чтение тематического текста «Мой колледж». Описание зданий колледжа.		
	3. Оборудование. Описание кабинета иностранного языка.		
	4. Отработка лексических единиц по теме «Учеба». Чтение тематического текста.		
	5. Рассказ о своей учебе в колледже.		
	6. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	7. Составление диалогического высказывания по теме «Мой любимый предмет».		
	8. Перевод профессионально-ориентированного текста.		
		Самостоятельная работа обучающихся: освоение новой лексики, составление сообщений по темам, составление тематических диалогов, выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Тема 4.4. Моя будущая профессия	Практические занятия	12	OK1 OK4 OK9
	1. Чтение текста профессиональной направленности «Профессии. Выбор профессии».		
	2. Беседа по теме «Моя будущая профессия».		
	3. Диалог-дискуссия «Чем определяется выбор профессии?».		
	4. Образование в музыкальной школе, колледже, консерватории.		
	5. Беседа по теме «Внешний вид и личностные качества современного учителя».		
	6. Беседа о педагогической практике, первых уроках.		

	7. Рассказ о педагогической практике.		
	8. Обсуждение значимости профессии учителя в современном обществе. Беседа по теме «Чемпионатское движение, как стимул для достижения профессионального успеха».		
	9. Выполнение проектной работы о великих педагогах-музыкантах.		
	10. Защита проектов.		
	11. Обобщение материала семестра.		
	12. Обобщение материала семестра.		
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение новой лексики, составление сообщений по темам, составление тематических диалогов, выполнение лексико-грамматических упражнений.	5	
Тема 4.5. Значение изучения иностранного языка	Практические занятия	4	OK1 OK4 OK9
	1. Чтение тематического текста «Изучение иностранных языков». Английский язык в современном мире.		
	2. Обсуждение роли изучения иностранного языка в будущей профессии.		
	3. Составление диалога о взаимосвязи иностранного языка и моей профессии.		
	4. Просмотр видео и обсуждение видео по вопросам.		
	Самостоятельная работа обучающихся: построение монологического высказывания о роли иностранного языка в будущей профессии.	2	
Тема 4.6. Основы делового общения	Практические занятия	4	OK1 OK4 OK9
	1. Введение и фонетическая отработка лексики делового общения. Изучение фраз и речевых оборотов при деловом общении.		
	2. Аудирование и чтение деловых диалогов. Оработка интонации. Понятие о «светской беседе (small talk)».		
	3. Составление диалога по теме «Деловой разговор по телефону».		
	4. Ознакомление с видами писем, электронное письмо. Обучение написанию делового письма.		
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение лексики делового общения, написание делового письма.	2	
Тема 4.7. Трудоустройство	Практические занятия	4	OK1 OK4 OK9
	1. Изучение темы «Поиск работы». Просмотровое чтение текста «С чего начать?». Просмотр и обсуждение видео фильма «Собеседование». Тестовые задания по содержанию.		

	2. Обучение составлению резюме. Согласование времен и косвенная речь.		
	3. Заполнение анкеты-заявки. Беседа по теме «Подготовка к собеседованию».		
	4. Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу».		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание резюме, заполнение анкеты, выполнение грамматических упражнений на согласование времен и косвенную речь.	2	
Тема 4.8. Средства коммуникации в профессиональной деятельности	Практические занятия	6	OK1 OK4 OK9
	1. Введение лексических единиц по теме «Образовательные и воспитательные возможности компьютера». Закрепление лексических единиц в упражнениях.		
	2. Изучение темы «Образовательные и воспитательные возможности компьютера». Изучающее чтение профессионально-ориентированного текста.		
	3. Использование Интернета (электронная почта, чаты, группы, мгновенные сообщения) для коммуникации.		
	4. Беседа об образовательных сайтах, их использовании в учебе и будущей профессиональной деятельности.		
	5. Обсуждение правил безопасной работы в Интернете.		
	6. Беседа по теме «Интернет и дети».		
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение новой лексики, чтение профессионально-ориентированного текста, обсуждение проблемных вопросов по темам.	2	
Тема 4.9. Саморазвитие в профессии	Практические занятия	10	OK1 OK4 OK9
	1. Беседа о платформах для онлайн-обучения.		
	2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	3.. Обсуждение цифровых инструментов для профессионального роста (вебинары, курсы, профсообщества, цифровое портфолио).		
	4. Обсуждение дистанционного обучения.		
	5. Использование онлайн-библиотек для саморазвития. Поиск профессиональной статьи.		
	6. Реферирование прочитанной статьи.		
	7. Обобщение материала семестра.		
	8. Обобщение материала семестра.		

	9. Дифференцированный зачет		
	10. Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение новой лексики, составление сообщений по темам, составление тематических диалогов, реферирование прочитанной статьи, выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный	
зачет			
Всего		267	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. *оборудованием:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;
- техническими средствами обучения:*
- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;
- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран;
- информационно-коммуникативные средства.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5
2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.
3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7
4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.

Электронные издания.

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/>
2. Буренко Л.В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – PreIntermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В.

Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/471736>

3.2.2. Дополнительные издания.

3. Агабеян И. П. Английский язык для ССУЗОВ. Учебное пособие для учащихся средних специальных учебных заведений. - М., «Проспект», 2024. – 280с.
4. Ахренова Н.А. Английский язык для педагогических классов и педагогически специальностей СПО: учебное пособие/Н.А. Ахренова, Е.П. Дубровина, Ю.С. Чернякова. - Москва: Просвещение, 2025. - 176с.: ил. - (Язык. Профиль. Карьера).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания	Текущий контроль: <i>Оценка знаний:</i> - лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы <i>Оценка умений:</i> - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы

взаимодействии Умеет: - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Итоговый контроль: Дифференцированный зачет <i>Экспертная оценка:</i> - умений перевода профессионально-ориентированного текста - умений составлять связные сообщения на общие или профессиональные темы по предложенной ситуации.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ
ОБЛАСТИ «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ ТО «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности 53.02.01
Музыкальное образование**

**Рабочая программа дисциплины
*«Иностранный (немецкий) язык»***

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности 53.02.01
Музыкальное образование

Рабочая программа дисциплины
«Иностранный (немецкий) язык»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	17
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение	17
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: формирование системы знаний по иностранному (немецкому) языку как основы профессиональной подготовки с учетом перспектив его использования, как в профессиональной деятельности, так и в непосредственном общении с носителями языка.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	31 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	32 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	У3 определять этапы решения задачи	
	У4 являть и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
ОК 4	У5 организовывать работу коллектива и команды	33 психологические основы деятельности коллектива
	У6 взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	34 психологические особенности личности
ОК 9	У7 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые и профессиональные темы	35 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	У8 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	36 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	У9 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	37 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	У10 кратко обосновывать и	38 особенности произношения

	объяснять свои действия (текущие и планируемые)	
	У11 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	39 правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ОК1 ОК4 ОК9	Тема 4.4. Моя будущая профессия	2	углубление компетенций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	178	178
Самостоятельная работа	89	89
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет (7 семестр)		
Всего	267	267

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		38	
Тема 1.1. Знакомство. Я и моя семья.	Практические занятия	10	OK1 OK4 OK9
	1.Предтекстовая фонетическая отработка лексических единиц по теме «Знакомство». Аудирование и чтение диалогов по теме «Знакомство». Склонение и употребление артиклей.		
	2. Освоение спряжения глаголов в настоящем времени. Порядок слов в немецком предложении.		
	3. Представление себя. Изучение личных, притяжательных, указательных местоимений.		
	4. Освоение лексических единиц по теме «Семья: члены семьи, родственники, внешность, профессии».		
	5. Чтение тематического текста. Тренировка склонения местоимений.		
	6. Ознакомление со склонением существительных. Составление генеалогического древа своей семьи. Описание генеалогического древа.		
	7. Тренировка изученного грамматического материала. Изучение темы «Множественное число существительных».		
	8. Составление монологического высказывания по теме «Члены семьи, их внешность, черты характера, занятия».		
	9. Аудирование с полным пониманием. Образование настоящего времени.		
	10. Составление диалогического высказывания по теме «Семья».		
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение новой лексики, выполнение тренировочных лексико-грамматический упражнений, подготовка монологического и диалогического высказываний.		
Тема 1.2 Распорядок дня, свободное время и мир моих увлечений.	Практические занятия	12	OK1 OK4 OK9
	1. Введение и предтекстовая фонетическая отработка лексических единиц по теме «Распорядок дня». Изучающее чтение тематического текста. Ознакомление с числительными.		
	2. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени.		
	3. Составление монологического высказывания по теме «Рабочий день студента».		
	4. Ознакомление с датами, годами, обозначением времени.		
	5. Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденному		

	материалу.		
	6. Составление монологического высказывания по теме «Мой выходной».		
	7. Фонетическая отработка лексики по теме: виды досуга и хобби. Изучение модальных глаголов.		
	8. Чтение тематического текста. Изучение темы «Степени сравнения прилагательных и наречий».		
	9. Работа над диалогом по теме «Свободное время. Хобби».		
	10. Подготовка диалога по теме. Ознакомление со склонением прилагательных.		
	11. Рассказ о любимом занятии в свободное время.		
	12. Изучение времени «Futurum». Монологическое высказывание о своих увлечениях.		
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение новой лексики, выполнение тренировочных лексико-грамматический упражнений, подготовка монологического высказывания.	6	
Тема 1.3 Мой дом, мое жилище.	Практические занятия	10	OK1 OK4 OK9
	1.Освоение лексики по теме «Городская инфраструктура». Изучение неопределенных местоимений man, es, отрицательного местоимения kein.		
	2.Ознакомление с управлением предлогов. Описание здания жилого дома.		
	3. Просмотр видеофильма. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию фильма.		
	4. Освоение лексики по теме «Квартира: комнаты, обстановка, современные удобства». Предлоги двойного управления.		
	5. Изучение темы «Виды придаточных предложения, порядок слов в предложении».		
	6. Чтение тематического текста. Тренировка придаточных предложений.		
	7. Описание комнаты, интерьера.		
	6. Монологическое высказывание по теме «Дом моей мечты».		
	9. Выполнение теста по пройденному материалу.		
	10. Обобщение материала семестра.		
		Самостоятельная работа обучающихся: освоение новой лексики, выполнение тренировочных лексико-грамматический упражнений, подготовка монологического высказывания, подготовка к тесту.	5
Раздел 2. Искусство и культура. Путешествие.		46	
Тема 2.1 Музыка.	Практические занятия	10	OK1 OK4 OK9
	1.Ознакомление с названиями музыкальных инструментов и исполнителей. Изучение словообразования.		

	2. Ознакомление с музыкальными стилями и музыкальными терминами.		
	3. Обсуждение темы «Музыка в моей жизни».		
	4. Чтение тематического текста. Ознакомление с инфинитивными оборотами.		
	5. Монологическое высказывание по теме. Тренировка инфинитивных оборотов.		
	6. Изучение выражений межличностного общения для ведения диалога на профессиональные темы.		
	7. Работа над диалогом по теме «Музыка в моей жизни».		
	8. Диалогическое высказывание по теме: «Музыка в моей жизни».		
	9. Перевод профессионально-ориентированного текста (со словарем).		
	10. Обобщение темы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение новой лексики, составление сообщений по темам, составление тематических диалогов, выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений, перевод профессионально-ориентированного текста (со словарем).		
	Тема 2.2 Кино. Концерт.	Практические занятия	
1.Ознакомление с лексикой по теме. Жанры фильмов, названия наиболее популярных фильмов.			
2.Беседа о фильмах. Диалогическое высказывание. Клише, выражающее личное отношение.			
3. Рассказ о посещении кинотеатра и просмотренном фильме. Образование простого прошедшего времени.			
4. Ознакомление с лексикой по теме: Концерт. Выбор концерта для посещения – диалогическое высказывание			
5. Рассказ о посещении концерта. Тренировка претеритума.			
6. Рассказ о любимом актере/актрисе.			
Самостоятельная работа обучающихся: освоение новой лексики, составление тематических диалогов, выполнение тренировочных лексических упражнений.		3	
Тема 2.3 Театр.	Практические занятия	6	OK1 OK4 OK9
	1.Ознакомление с лексикой по теме. Ознакомление с жанрами пьес.		
	2. Чтение тематического текста. Развитие стратегий чтения.		
	3. Беседа об известных театральных режиссерах. Ознакомление с прошедшим сложным.		
	4. Беседа о наиболее понравившемся спектакле. Рассказ о посещении театра. Тренировка сложного прошедшего.		
	5. Написание рецензии на спектакль.		

	6. Перевод профессионально-ориентированного текста (со словарем).		
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение новой лексики, составление тематических диалогов, составление сообщения по теме, чтение тематического текста, написание рецензии на спектакль.	3	
Тема 2.4 Литература.	Практические занятия	6	OK1 OK4 OK9
	1. Освоение лексики по теме. Жанры литературы и писатели. Беседа о любимых писателях и книгах.		
	2.Чтение тематического текста. Развитие стратегий чтения. Монологическое высказывание. Ознакомление с распространенным определением.		
	3. Монологическое высказывание о любимой книге и авторе. Тренировка распространенного определения.		
	4. Обсуждение текста домашнего чтения. Ознакомление с клише для пересказа текста.		
	5. Беседа о поэзии и поэтах. Фонетическая отработка стихотворения.		
	6. Художественное чтение стихотворения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение новой лексики, составление тематических диалогов, составление сообщений по теме, выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений, чтение адаптированного художественного текста, подготовка чтения стихотворения наизусть, составление плана пересказа текста.	3	
Тема 2.5 Живопись и скульптура. В музее.	Практические занятия	8	OK1 OK4 OK9
	1. Освоение лексики по теме. Жанры живописи. Скульптура.		
	2.Чтение тематического текста. Развитие стратегий чтения.		
	3.Аудирование с полным пониманием. Изучение темы «Konjunktiv».		
	4. Рассказ об известном художнике.		
	5. Описание любимой картины. Тренировка конъюнктива.		
	6. Обсуждение посещения музея. Диалогическое высказывание.		
	7. Выполнение проектной работы об известных художниках и скульпторах.		
	8. Презентация проектов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение новой лексики, составление тематических диалогов, составление сообщений по теме, выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений, чтение тематического текста, подготовка и презентация проекта.	4	
Тема 2.6	Практические занятия	10	OK1 OK4 OK9

Путешествие.	1.Ознакомление с транспортными средствами для путешествий. Изучение грамматического материала по теме «Plusquamperfekt».		
	2.Знакомство с названиями стран и национальностей. Беседа о видах и целях путешествий. Аудирование с извлечением информации.		
	3.Тренировка лексики по теме «Путешествие». Ознакомление с причастием I и II, их употреблением.		
	4.Работа над тематическим текстом.		
	5.Беседа о достоинствах и недостатках путешествий различными видами транспорта. Тренировка причастий		
	6.Чтение текста о чудесах света. Тренировка предпрошедшего времени.		
	7.Тренировка диалогов о путешествиях: выбор транспорта, покупка билетов, бронирование отеля.		
	8.Тренировка изученных времен в лексико-грамматических упражнениях.		
	9. Беседа по теме «Заказ номера в гостинице. Описание номера».		
	10.Обобщение материала семестра.		
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение новой лексики, выполнение упражнений на употребление предлогов движения. составление тематических диалогов, составление сообщений по темам.	5	
Раздел 3. Страноведение		32	
Тема 3.1 Россия.	Практические занятия	8	OK1 OK4 OK9
	1.Ознакомление с темой «Географическое положение России». Освоение географических названий. Употребление артикля с географическими названиями. Чтение тематического текста.		
	2. Работа над темой «Политическая система России». Освоение новой лексики. Работа над текстом.		
	3. Подготовка монологического высказывания по теме. Образование страдательного залога.		
	4. Ознакомление с темой «Москва – столица нашей Родины». Беседа по теме. Активизация страдательного залога в речи студентов.		
	5. Работа над текстом о достопримечательностях столицы. Освоение новой лексики.		
	6. Работа над текстом о Санкт-Петербурге. Рассказ об одной из достопримечательностей Москвы/Санкт-Петербурга.		
	7. Изучение темы «Праздники и традиции народов России». Введение лексических единиц по теме «Семейные праздники и традиции". Составление монологического высказывания о семейных праздниках.		
	8. Беседа о достопримечательностях и ремеслах Тульской области. Составление рассказа о своем родном городе, поселке, деревне.		
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение новой лексики, составление тематических диалогов, составление сообщений по теме,	5	

	выполнение тренировочных упражнений на страдательный залог, освоение употребления артиклей с географическими названиями.		
Тема 3.2 Германия.	Практические занятия	8	OK1 OK4 OK9
	1.Изучение темы «Географическое положение Германии». Введение лексических единиц. Работа над видеофильмом. Чтение тематического текста.		
	2. Ознакомление с политическим устройством, национальными символами Германии.		
	3. Изучение темы «Берлин – столица страны изучаемого языка». Работа над видеофильмом о Берлине.		
	4. Ознакомление с неличными формами глагола. Инфинитив пассив.		
	5. Работа над тематическим текстом. Тренировка инфинитива пассива.		
	6. Подготовка монологического высказывания о Берлине.		
	7. Изучение темы «Праздники, традиции и обычаи Германии».		
	8. Подготовка устного высказывания по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение новой лексики, составление сообщений по темам, выполнение упражнений на употребление инфинитива пассива.	4	
Тема 3.3 Немецко-говорящие страны.	Практические занятия	8	OK1 OK4 OK9
	1. Изучение темы «Географическое положение Австрии». Введение лексических единиц. Работа над видеофильмом. Чтение тематического текста.		
	2. Ознакомление с политическим устройством, национальными символами Австрии.		
	3. Изучение темы «Вена – столица страны изучаемого языка». Работа над видеофильмом о Вене.		
	4. Беседа о крупных городах Австрии. Подготовка диалога.		
	5. Изучение темы «Географическое положение Швейцарии, Люксембурга и Лихтенштейна». Чтение тематического текста.		
	6. Подготовка устного высказывания по теме. Употребление инфинитива пассива с модальными глаголами.		
	7. Ознакомление со столицами изучаемых стран. Работа над видеофильмом.		
	8. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение новой лексики, составление сообщений по темам, составление тематических диалогов, выполнение упражнений на инфинитив пассив.	4	
Тема 3.4	Практические занятия	8	OK1 OK4 OK9

Музыкальная жизнь в странах изучаемого языка.	1. Ознакомление с темой «Музыка в Германии. Известные композиторы и певцы. Музыкальные группы».		
	2. Работа над тематическим текстом и выполнение коммуникативных заданий.		
	3. Ознакомление с темой «Музыка в немецко-говорящих странах. Известные композиторы и певцы. Музыкальные группы».		
	4. Работа над тематическим текстом и выполнение коммуникативных заданий.		
	5. Перевод профессионально-ориентированного текста (со словарем).		
	6. Подготовка тематического проекта.		
	7. Презентация проекта.		
	8. Обобщение материала семестра.		
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение новой лексики, составление тематических диалогов, составление сообщений по темам, перевод профессионально-ориентированного текста (со словарем), подготовка и презентация проекта.	4	
Раздел 4. Профессиональное содержание		40	
Тема 4.1 Здоровьесберегающие технологии.	Практические занятия	10	OK1 OK4 OK9
	1. Изучение лексики по теме «Здоровый образ жизни». Обсуждение проблемных вопросов.		
	2. Работа над текстом по теме «Здоровый образ жизни».		
	3. Изучение лексики по теме «Виды спорта. Спортивные соревнования». Субстантивация имен прилагательных и причастий.		
	4. Составление диалогов по теме «Роль спорта в поддержании здорового образа жизни».		
	5. Подготовка устного высказывания о любимом виде спорта.		
	6. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала.		
	7. Изучение темы «Олимпийские игры». Аудирование с извлечением детальной информации		
	8. Чтение текста об истории Олимпийских игр и выполнение заданий по тексту.		
	9. Беседа о современных Олимпийских играх.		
	10. Обсуждение техники безопасности при проведении занятий и на перемене.		
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение новой лексики, составление сообщений по темам, составление тематических диалогов.	5	

Тема 4.2 Роль образования в современном мире.	Практические занятия	10	OK1 OK4 OK9
	1.Изучение лексики по теме «Система образования в России». Ознакомление с относительными придаточными предложениями.		
	2.Ознакомление с дошкольным и школьным образованием в России.		
	3. Беседа по теме «Специфика профессии учителя музыки и музыкального руководителя». Тренировка придаточных относительных.		
	4. Беседа по теме «Внешний вид и личностные качества современного учителя».		
	5. Изучение темы «Система образования в Германии». Работа над тематическим текстом.		
	6. Работа над видео о школьное образовании в Германии.		
	7. Обсуждение отличий в системе школьного образования в России и Германии.		
	8. Образование в различных странах: Австрии, Швейцарии, Люксембурге, Лихтенштейне.		
	9. Профессии будущего в образовании. Тренировка выражения будущего времени в английском языке.		
	10. Обсуждение значимости профессии учителя музыки в современном обществе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение новой лексики, составление сообщений по темам, составление тематических диалогов, тренировка придаточных относительных.	5	
Тема 4.3 Наш колледж. Учеба.	Практические занятия	8	OK1 OK4 OK9
	1. Беседа об истории колледжа, известных выпускниках.		
	2. Чтение тематического текста «Мой колледж». Описание зданий колледжа.		
	3. Оборудование. Описание кабинета иностранного языка.		
	4. Отработка лексических единиц по теме «Учеба». Чтение тематического текста.		
	5, Рассказ о своей учебе в колледже. Ознакомление с обособленными причастными оборотами.		
	6. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	7. Составление диалогического высказывания по теме «Мой любимый предмет». Отрицания в немецком языке.		
	8. Перевод профессионально-ориентированного текста.		
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение новой лексики, составление сообщений по темам, составление тематических диалогов, выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	

Тема 4.4 Моя будущая профессия.	Практические занятия	12	OK1 OK4 OK9
	1. Чтение текста профессиональной направленности «Профессии. Выбор профессии».		
	2. Беседа по теме «Моя будущая профессия».		
	3. Диалог-дискуссия «Чем определяется выбор профессии?».		
	4. Образование в музыкальной школе, колледже, консерватории.		
	5. Беседа по теме «Внешний вид и личностные качества современного учителя».		
	6. Беседа о педагогической практике, первых уроках.		
	7. Рассказ о педагогической практике.		
	8. Обсуждение значимости профессии учителя в современном обществе. Беседа по теме «Чемпионатское движение, как стимул для достижения профессионального успеха».		
	9. Выполнение проектной работы о великих педагогах-музыкантах.		
	10. Защита проектов.		
	11. Обобщение материала семестра.		
	12. Обобщение материала семестра.		
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение новой лексики, составление сообщений по темам, составление тематических диалогов, выполнение лексико-грамматических упражнений.	5	
Тема 4.5 Значение изучения иностранного языка.	Практические занятия	4	OK1 OK4 OK9
	1. Чтение тематического текста «Изучение иностранных языков». Немецкий язык в современном мире.		
	2. Обсуждение роли изучения иностранного языка в будущей профессии.		
	3. Составление диалога о взаимосвязи иностранного языка и моей профессии.		
	4. Просмотр видео и обсуждение видео по вопросам.		
	Самостоятельная работа обучающихся: построение монологического высказывания о роли иностранного языка в будущей профессии.	2	
	Тема 4.6 Основы делового общения.	Практические занятия	
1. Введение и фонетическая отработка лексики делового общения. Изучение фраз и речевых оборотов при деловом общении.			
2. Аудирование и чтение деловых диалогов. Оработка интонации. Понятие о «светской беседе (small talk)».			
3. Составление диалога по теме «Деловой разговор по телефону».			
4. Ознакомление с видами писем, электронное письмо. Обучение написанию делового письма.			

	Самостоятельная работа обучающихся: освоение лексики делового общения, написание делового письма.	2	
Тема 4.7 Трудоустройство	Практические занятия	4	OK1 OK4 OK9
	1. Изучение темы «Поиск работы». Просмотровое чтение текста «С чего начать?». Просмотр и обсуждение видео фильма «Собеседование». Тестовые задания по содержанию.		
	2. Обучение составлению резюме.		
	3. Заполнение анкеты-заявки. Беседа по теме «Подготовка к собеседованию».		
	4. Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу».		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание резюме, заполнение анкеты, выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 4.8 Средства коммуникации в профессиональной деятельности.	Практические занятия	6	OK1 OK4 OK9
	1. Введение лексических единиц по теме «Образовательные и воспитательные возможности компьютера». Закрепление лексических единиц в упражнениях.		
	2. Изучение темы «Образовательные и воспитательные возможности компьютера». Изучающее чтение профессионально-ориентированного текста.		
	3. Использование Интернета (электронная почта, чаты, группы, мгновенные сообщения) для коммуникации.		
	4. Беседа об образовательных сайтах, их использовании в учебе и будущей профессиональной деятельности.		
	5. Обсуждение правил безопасной работы в Интернете.		
	6. Беседа по теме «Интернет и дети».		
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение новой лексики, чтение профессионально-ориентированного текста, обсуждение проблемных вопросов по темам.	2	
Тема 4.9 Саморазвитие в профессии.	Практические занятия	10	OK1 OK4 OK9
	1. Беседа о платформах для онлайн-обучения.		
	2. Обсуждение цифровых инструментов для профессионального роста (вебинары, курсы, профсообщества, цифровое портфолио).		
	3. Профсообщества, цифровое портфолио как инструмент для профессионального роста.		
	4. Обсуждение дистанционного обучения.		
	5. Использование онлайн-библиотек для саморазвития. Поиск профессиональной статьи.		

	6. Реферирование прочитанной статьи.		
	7. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	8. Обобщение материала семестра.		
	9. Дифференцированный зачет		
	10. Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа обучающихся: освоение новой лексики, составление сообщений по темам, составление тематических диалогов, реферирование прочитанной статьи, выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	
Самостоятельная работа		89	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	
Всего		267	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:
оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

техническими средствами обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;
- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран;
- информационно-коммуникативные средства.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Басова, Нонна Владимировна. Немецкий для колледжей =Deutsch für Colleges: учебник/Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева – 24-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2024.- 346 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18936-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/nemeckiy-yazyk-dlya-gumanitarnyh-specialnostey-583546>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бажуткина Н. В. Немецкий для колледжей/Н. В. Бажуткина, Л. В. Синельщикова. – Ростов н/Д:Феникс,2023. – 254 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Кравченко А. П. Немецкий для колледжей: учебное пособие/ А. П. Кравченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 462с.
3. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях/ И. П. Тагиль [4-е изд., испр., перераб. и доп.] – Санкт- Петербург: КАРО, 2016. – 384 с.
4. <https://deutsch.lingolia.com/ru/stranovedenie/>
5. <https://deutsch-sprechen.ru/>
6. <http://tooday.ru/>
7. <http://deutsch-online.ru/>
8. <https://www.de-online.ru/index/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии Умеет: - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе,	Текущий контроль: <i>Оценка знаний:</i> - лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы <i>Оценка умений:</i> - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы Итоговый контроль: Дифференцированный зачет <i>Экспертная оценка:</i> - <i>Экспертная оценка:</i> 1. тестовых лексико-грамматических заданий на платформе Moodle, демонстрирующих знания общей и профессиональной

профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	лексики 2. умений составлять связные сообщения на общие или профессиональные темы по предложенной ситуации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ПОП-П по специальности
53.02.01 Музыкальное образование

Рабочая программа дисциплины

**«ЕН.01 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.01 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ЕН.01 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Дисциплина «ЕН.01 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть естественно-научного и математического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной

¹Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.2 Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.	использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе	информационно-коммуникационные технологии, используемые в образовательном процессе
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников	вести учебную документацию	порядок организации ведения учебной документации
ПК 2.2 Организовывать и проводить уроки музыки	использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе	информационно-коммуникационные технологии, используемые в образовательном процессе
ПК 2.3 Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации	использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе	информационно-коммуникационные технологии, используемые в образовательном процессе
ПК 2.7 Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной организации	вести учебную документацию	порядок организации ведения учебной документации
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметную развивающую среду	оформлять кабинет	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды музыкального образования
ПК 4.3 Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики	готовить и оформлять рефераты, конспекты	логику подготовки и требования к устному выступлению, реферированию, конспектированию
ЦК 01 Осуществлять цифровое наставничество в процессе формирования цифровой грамотности обучающихся	осуществлять поиск и обработку информации; эффективно и безопасно использовать технические и программные средства в процессе профессиональной и иных видов деятельности; с помощью цифровых устройств и сети Интернет решать различные задачи повседневной жизни, удовлетворять различные потребности;	основы цифровой грамотности; характеристика и виды цифровых устройств;
ЦК 02 Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм,	определять задачи для поиска цифровой информации; эффективно искать информацию в сети Интернет; определять источники цифровой информации; уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию	различные методы поиска информации в сети Интернет; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; законодательство Российской Федерации в области работы с персональными данными; этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде

относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве		
ЦК 03 Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся	использовать специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио; создавать визуально грамотные материалы; осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач	специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио
ЦК 07 Организовывать цифровое общение с обучающимися	обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с обучающимися посредством соответствующих цифровых технологий (форумы, мессенджеры и виртуальные доски); создавать образовательные каналы и группы (например, в Telegram); создавать боты для преподавателя	форумы, мессенджеры и виртуальные доски как инструмент для общения с обучающимися; возможности Telegram для педагога и для обучения; примеры образовательных каналов и групп
ЦК 09 Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде	создавать современный и безопасный контент для системы онлайн-обучения; создавать задания и тесты в электронном виде и переводить учебные материалы в онлайн-формат; избегать рисков для здоровья и угроз физическому и психологическому здоровью в процессе использования цифровых технологий; соблюдать этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде; понимать и учитывать культурное и поколенческое разнообразие в цифровой среде	цифровая образовательная среда современной образовательной организации; нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе; правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; информационная безопасность ребенка; этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде
ЦК 10 Гибко встраивать в образовательную среду элементы онлайн-обучения	применять образовательные платформы для организации онлайн-обучения; подбирать вебинарные сервисы для организации онлайн-обучения; внедрять элементы онлайн-обучения в образовательную среду; создавать и использовать интерактивный образовательный контент (задания, тренажеры, плакаты, игры, презентации, тесты, веб-ресурсы, видео, электронные рабочие тетради и учебные пособия) в образовательной среде	инструментов для контроля успеваемости, проверки знаний в системе онлайн-обучения. видов интерактивного образовательного контента (интерактивные задания, тренажеры, плакаты, игры, презентации, тесты, веб-ресурсы, видео, электронные рабочие тетради и учебные пособия). образовательных платформ вебинарных сервисов для организации онлайн-обучения; структуру и методологию организации онлайн-обучения
ЦК 13 Творчески использовать цифровые технологии для решения учебных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов	использовать онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик: перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение и т.д. применять в образовательной деятельности конструкторы для создания веб-квестов, Movavi, виртуальные доски, интерактивные учебные материалы, QR код; разрабатывать учебно-методические материалы, викторины, кроссворды с помощью онлайн-сервисов для проведения учебного занятия	ресурсов федеральных и региональных образовательных порталов для организации проектной деятельности обучающихся; цифровых ресурсов для создания веб-квестов, текстовых работ, викторин, кроссвордов, памяток и т.д. понятия веб-квеста, алгоритм его разработки, типовую структуру образовательного веб-квеста; понятия QR кода, его функционал, возможности использования, онлайн-генераторы кода

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	60
Курсовой проект (работа) ²	0	0
Самостоятельная работа	38	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	-	-
Всего	114	60

²Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		76/60	
Тема 1.1. Информация и информационные технологии	Содержание	4/0	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 4.2 ЦК 01 ЦК 03 ЦК 09
	1. Введение: роль и значение вычислительной техники (ВТ) в современном обществе и профессиональной деятельности.	1/0	
	2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	1/0	
	3. Основные понятия: информация, виды и свойства информации.	1/0	
	4. Информационное общество: понятие, информационные революции, особенности формирования информационного общества.	1/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
	1. Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	1/1	
	2. Выполнение тестовых заданий по теме: "Виды и свойства информации"	1/1	
	3. Систематизирование способов кодирования информации различного типа: текстовой, графической, числовой, звуковой, видеоинформации, и её измерения.	1/1	
	4. Таблицированная классификация информационных процессов: получения, передачи, хранения, преобразования и использования информации различных видов.	1/1	
	5. Использование ресурсов сети Интернет для проведения исследования по теме: «Возможные опасности информационного общества и пути их преодоления»	1/1	
	6. Проведение письменного опроса по теме: "Информационное общество"	1/1	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся - разработка правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при работе на компьютере для учащихся начальной школы; - тезисное изложение содержания статьи по теме: «Информационная безопасность РФ»; - сопоставление различных трактовок понятия «информационное общество».	4	
Тема 1.2. Общий состав и структура ПК	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3 ЦК 07
	1. Аппаратное обеспечение компьютера: понятие, стандартные, дополнительные и специальные периферийные устройства	1/0	
	2. MIDI-клавиатуры, микрофоны, акустические системы: назначение и технология эксплуатации в профессиональной деятельности.	1/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	1. Подключение и установка специальных устройств ПК.	2/2	
	2. Использование ресурсов сети Интернет для подготовки и проведения семинара: "Специальные устройства ПК в профессиональной деятельности учителя музыки".	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся - подключение MIDI-клавиатуры (синтезатора) к домашнему компьютеру; - проверка корректности работы специальных устройств.	3	
Тема 1.3. Программное обеспечение компьютера	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3
	1. Понятие программного обеспечения компьютера: операционные системы и оболочки, прикладное программное обеспечение, назначение и технология эксплуатации в профессиональной деятельности	1/0	
	2. Ресурсы сети Интернет: локальные и глобальные компьютерные сети, возможности их использования для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.	1/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	1. Изучение назначения и основных функций операционной системы. Работа с файлами и папками.	1/1	
	2. Организация размещения, обработки, хранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств.	1/1	
	3. Защита информации от несанкционированного доступа. Использование антивирусных средств защиты информации.	1/1	
	4. Использование компьютерных телекоммуникационных сетей, сетевых технологий обработки информации.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся - Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в музыкально-педагогической деятельности; - Выполнение поиска и обработки информационных объектов различного типа с использованием ресурсов сети Интернет	4	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Электронные	Содержание	4/0	

таблицы и системы управления базами данных	1. Табличный процессор: основные технологии работы с числовыми информационными объектами	1/0	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.5 ПК 2.7 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3
	2. Структура и способ организации электронных таблиц.	1/0	
	3. Система управления базами данных (СУБД). Основные элементы СУБД	1/0	
	4. Режимы работы в СУБД и структура отчета.	1/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
	1. Создание и форматирование таблицы.	1/1	
	2. Выполнение расчетов с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграммы.	1/1	
	3. Создание формы и заполнение базы данных.	1/1	
	4. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Структурирование отчета.	1/1	
	5. Защита практической работы: "Электронная база данных учета успеваемости учащихся".	1/1	
	6. Обобщение учебного материала семестра, подведение итогов.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся - подготовка, разработка и демонстрация примеров использования технических средств и программного обеспечения в музыкально-педагогической деятельности; - разработка электронной таблицы учета посещаемости учащихся	5	
Тема 2.2. Текстовые процессоры и графические редакторы	Содержание	0/0	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.5 ПК 2.7 ПК 4.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
	1. Создание, редактирование, сохранение изображений: рисование на компьютере, стандартные фигуры, палитры цветов, работа с фрагментами.	1/1	
	2. Изучение возможностей текстового редактора	1/1	
	3. Создание гипертекстовых связей в документе	1/1	
	4. Оформление документа в соответствии с требованиями форматирования: выбор размера шрифтов, стиля начертания, цветовое оформление; форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов, установка параметров страниц, колонтитулы; вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами; предварительный просмотр, установка параметров печати, вывод документа на печать.	1/1	
	5. Применение текстового редактора для оформления курсовой/дипломной работы	1/1	
	6. Применение текстового редактора для создания дидактического материала к уроку	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся - подбор материалов к семинару на тему: «Способы управления звуком средствами компьютерных технологий», используя ресурсы сети Интернет;	4	

	- обработка и редактирование изображений с целью их использования при оформлении выступления на семинаре.		
Тема 2.3. Компьютерные технологии создания мультимедийных презентаций	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3 ЦК 02 ЦК 09 ЦК 10
	1. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска мультимедийных информационных объектов для обеспечения образовательного процесса.	1/0	
	2. Изучение возможностей программы подготовки видео-приложений к докладам, отчетам и другим публичным выступлениям.	1/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14/14	
	1. Выбор темы и создание творческого проекта (по выбору: обучающий видео-ролик/дидактическая игра)	2/2	
	2. Осуществление поиска, анализа и оценки информации для мультимедийной презентации средствами информационно-поисковых систем сети Интернет.	4/4	
	3. Выполнение творческого проекта с использованием информационных материалов различного типа: изображения, диаграммы, таблицы, звук, текст.	6/6	
	4. Контрольная демонстрация творческого проекта по заданной теме.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся - изучение технологии организации поиска информации в сети Интернет; - выполнение качественного отбора материалов средствами информационно-поисковых систем сети Интернет, соответствующих выбранной теме проекта; - выполнение обработки данных разного типа (видео, звука, графических изображений) средствами прикладных программ.	8	
Тема 2.4. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание	2/0	ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3 ЦК 10 ЦК 13
	1. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации	1/0	
	2. Работа с современным учебным цифровым оборудованием	1/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	1. Использование возможностей интерактивной доски (ИД) для обеспечения образовательного процесса	2/2	
	2. Разработка дидактических материалов для уроков с применением ИД	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.5. Обучающие компьютерные программы и развивающие игры	Содержание	0/0	ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3 ЦК 10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	1. Использование в процессе музыкального образования обучающих компьютерных программ и развивающих игр	1/1	
	2. Изучение компьютерной программы класса развивающих игр для детей школьного возраста методом практического ознакомления.	1/1	

	3. Составление таблитоизированного анализа теоретических материалов и практических испытаний программы с целью определения эффективности её использования для развития музыкальных способностей детей.	1/1	
	4. Представление аналитического отчета о результатах исследования эффективности использования программы класса развивающих игр в процессе музыкального образования детей.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся - практическое испытание развивающей электронной игры «Щелкунчик»	4	
Тема 2.6. Композиция и моделирование, нотный редактор.	Содержание	0/0	ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3 ЦК 02 ЦК 10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12/12	
	1. Моделирование музыкальной композиции в конструкторе класса DM.	2/2	
	2. Выполнение практической работы: выбор семплов, фактура, динамика, эффекты.	2/2	
	3. Оформление нотного текста в программе класса нотных редакторов.	2/2	
	4. Выполнение набора нотного текста.	4/4	
	5. Дифференцированный зачет.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся - установка на домашний компьютер программы класса музыкальных конструкторов; - составление структуры музыкальной формы авторской композиции в виде схемы.	4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16997-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600312>

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20826-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584373>

3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 384 с.

4. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва: Академия, 2023. - 256 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Интернет-проект поддержки музыкантов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.musicsystem.ru/> свободный.- Загл. с экрана (дата обращения: 23.05.2026)
2. Информатика и ИКТ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/w/index.php> свободный.- Загл. с экрана (дата обращения: 24.02.2025)
3. Каталог видеоуроков TeachVideo.ru. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.teachvideo.ru/](http://www.teachvideo.ru/) свободный.- Загл. с экрана (дата обращения: 13.04.2026)
4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20053-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583524>

5. Статьи о наиболее популярных музыкальных программах, пособия и руководства по обращению с музыкальным софтом, аналитические материалы на тему музыки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russianseattle.com/music/soft.htm> свободный.- Загл. с экрана (дата обращения: 12.04.2026)
6. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusedu.info/> свободный.- Загл. с экрана (дата обращения: 13.04.2025)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	Знания: актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной области; основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методов работы в профессиональной сфере; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации; современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правил оформления документов и построения устных сообщений; правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика), лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенностей произношения, правил чтения текстов профессиональной направленности; информационно-коммуникационных технологий, используемых в	анализ и оценка решения тестовых заданий; контрольная работа; оценка выполнения практических заданий (работ); экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ; оценка результатов выполнения практических работ; оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта.

профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности информационно-коммуникационные технологии, используемые в образовательном процессе порядок организации ведения учебной документации педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды музыкального образования логику подготовки и требования к устному выступлению, реферированию, конспектированию; основы цифровой грамотности; характеристика и виды цифровых устройств; различные методы поиска информации в сети Интернет; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий; законодательство Российской Федерации в области работы с персональными данными; этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио форумы, мессенджеры и виртуальные доски как инструмент для общения с обучающимися; примеры образовательных каналов и групп цифровая образовательная среда современной образовательной организации; нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе; правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; информационная безопасность ребенка; этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде инструментов для контроля успеваемости, проверки знаний в системе онлайн-обучения. видов интерактивного образовательного контента (интерактивные задания, тренажеры, плакаты, игры, презентации, тесты, веб-ресурсы, видео, электронные рабочие тетради и учебные пособия). образовательных платформ вебинарных сервисов для организации онлайн-обучения; структуру и методологию организации онлайн-обучения ресурсов федеральных и региональных образовательных порталов	образовательном процессе; порядка организации ведения учебной документации; педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды музыкального образования; логики подготовки и требований к устному выступлению, реферированию, конспектированию; основ цифровой грамотности; характеристик и видов цифровых устройств; различных методов поиска информации в сети Интернет; критерий отбора и методов структурирования информации с применением цифровых технологий; законодательства Российской Федерации в области работы с персональными данными; этики, норм общения и правового регулирования в цифровой среде; специальных приложений и сервисов для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио; форумов, мессенджеров и виртуальных досок как инструментов для общения с обучающимися; примеров образовательных каналов и групп; цифровой образовательной среды современной образовательной организации; нормативно-правовых документов, регламентирующих применение ИКТ в образовательном процессе; правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; информационной безопасности ребенка; этических норм взаимодействия в цифровой образовательной среде; инструментов для контроля успеваемости, проверки знаний в системе онлайн-обучения; видов интерактивного образовательного контента (интерактивные задания, тренажеры, плакаты, игры, презентации, тесты, веб-ресурсы, видео, электронные рабочие тетради и учебные пособия); образовательных платформ, вебинарных сервисов для организации онлайн-обучения; структуры и методологии организации онлайн-обучения; ресурсов федеральных и региональных образовательных порталов для организации проектной деятельности обучающихся; цифровых ресурсов для создания веб-квестов, текстовых работ, викторин, кроссвордов, памяток и т.д.;	

для организации проектной деятельности обучающихся; цифровых ресурсов для создания веб-квестов, текстовых работ, викторин, кроссвордов, памяток и т.д. понятия веб-квеста, алгоритм его разработки, типовую структуру образовательного веб-квеста; понятия QR кода, его функционал, возможности использования, онлайн-генераторы кода Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	понятия веб-квеста, алгоритма его разработки, типовую структуру образовательного веб-квеста; понятия QR кода, его функционал, возможности использования, онлайн-генераторы кода Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; использовать ИКТ и технические средства обучения в	

деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе вести учебную документацию оформлять кабинет готовить и оформлять рефераты, конспекты осуществлять поиск и обработку информации; эффективно и безопасно использовать технические и программные средства в процессе профессиональной и иных видов деятельности; с помощью цифровых устройств и сети Интернет решать различные задачи повседневной жизни, удовлетворять различные потребности; определять задачи для поиска цифровой информации; эффективно искать информацию в сети Интернет; определять источники цифровой информации; уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию использовать специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио; создавать визуально грамотные материалы; осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с обучающимися посредством соответствующих цифровых технологий (форумы, мессенджеры и виртуальные доски); создавать образовательные каналы и группы; создавать боты для преподавателя создавать современный и безопасный контент для системы онлайн-обучения; создавать задания и тесты в электронном виде и переводить учебные материалы в онлайн-формат; избегать рисков для здоровья и угроз физическому и психологическому здоровью в процессе использования цифровых технологий; соблюдать этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде;	образовательном процессе; вести учебную документацию, оформлять кабинет; готовить и оформлять рефераты, конспекты; осуществлять поиск и обработку информации; эффективно и безопасно использовать технические и программные средства в процессе профессиональной и иных видов деятельности; с помощью цифровых устройств и сети Интернет решать различные задачи повседневной жизни, удовлетворять различные потребности; определять задачи для поиска цифровой информации; эффективно искать информацию в сети Интернет; определять источники цифровой информации; уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию; использовать специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио; создавать визуально грамотные материалы; осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач; обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с обучающимися посредством соответствующих цифровых технологий (форумы, мессенджеры и виртуальные доски); создавать образовательные каналы и группы; создавать боты для преподавателя; создавать современный и безопасный контент для системы онлайн-обучения; создавать задания и тесты в электронном виде и переводить учебные материалы в онлайн-формат; избегать рисков для здоровья и угроз физическому и психологическому здоровью в процессе использования цифровых технологий; соблюдать этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде; понимать и учитывать культурное и поколенческое разнообразие в цифровой среде; применять образовательные платформы для организации онлайн-обучения; подбирать вебинарные сервисы для организации онлайн-обучения; внедрять элементы онлайн-обучения в образовательную среду; создавать и использовать интерактивный образовательный контент	

понимать и учитывать культурное и поколенческое разнообразие в цифровой среде применять образовательные платформы для организации онлайн-обучения. подбирать вебинарные сервисы для организации онлайн-обучения; внедрять элементы онлайн-обучения в образовательную среду; создавать и использовать интерактивный образовательный контент (задания, тренажеры, плакаты, игры, презентации, тесты, веб-ресурсы, видео, электронные рабочие тетради и учебные пособия) в образовательной среде использовать онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик: перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение и т.д. применять в образовательной деятельности конструкторы для создания веб-квестов, Movavi, виртуальные доски, интерактивные учебные материалы, QR код; разрабатывать учебно-методические материалы, викторины, кроссворды с помощью онлайн-сервисов для проведения учебного занятия	(задания, тренажеры, плакаты, игры, презентации, тесты, веб-ресурсы, видео, электронные рабочие тетради и учебные пособия) в образовательной среде; использовать онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик: перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение и т.д. применять в образовательной деятельности конструкторы для создания веб-квестов, Movavi, виртуальные доски, интерактивные учебные материалы, QR код; разрабатывать учебно-методические материалы, викторины, кроссворды с помощью онлайн-сервисов для проведения учебного занятия.	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ ТО «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)**

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ПЕДАГОГИКА»**

Тула 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..	3	Ошибка! Закладка не определена.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5	
2.2. Содержание дисциплины	6	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	17	
3.1. Материально-техническое обеспечение	17	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-методическое обеспечение	18	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19	Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 ПЕДАГОГИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Педагогика»: освоение теоретических основ обучения и воспитания в современном образовательном процессе (закономерности, принципы, цели и задачи, функции, методы, приемы, формы, технологии, содержание, целеполагание, диагностика и оценивание), а также образования; формирование базового педагогического мышления; овладение базовыми компетенциями для организации процессов воспитания и обучения, а также культурно-просветительской деятельности.

Дисциплина «Педагогика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **53.02.01 «Музыкальное образование» укрупненной группы специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство** в части освоения основного вида профессиональной деятельности и соответствующих общих (ОК) компетенций

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	36
Самостоятельная работа	36	28
Промежуточная аттестация экзамен	6	
Всего	114	64

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию		6/2	
Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	Содержание	2/1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1. Педагогическая профессия и педагогические специальности. Роль педагогической профессии в современном обществе. Пути овладения педагогической профессией: профессиональное образование, саморазвитие и самовоспитание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1. Определение склонностей к профессии педагога		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Педагогическая деятельность	Содержание	2/0	ОК 1, ОК 2, ОК 3,
	1. Понятие педагогической деятельности, ее виды. Сущность педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности Развитие профессиональной педагогической деятельности		
	2. Сущность и содержание педагогической деятельности. Значение и логика целеполагания в обучении и		

	педагогической деятельности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Подбор диагностических методик на выявление профессионально-значимых качеств личности педагога		
	2. Изучение деятельности выдающихся педагогов		
Тема 1.3. Личность педагога	Содержание	2/1	ОК 1, ОК 3, ОК 6
	1. Требования к педагогу на современном этапе развития общества. Профессиональная компетентность и мобильность педагога.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 2. Ознакомление с профессиограммой педагога, ее составляющими, с педагогическими способностями.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Общие основы педагогики		21/7	
Тема 2.1 Педагогика как наука	Содержание	5/1	ОК1, ОК 2, ОК 7
	1. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, и функции педагогики. Задачи педагогики как науки		
	2. Основные педагогические понятия, их взаимосвязь. Образование как процесс и результат обучения и воспитания.		
	3. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.		
	4. Возникновение и развитие педагогической науки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 3. Изучение роли выдающихся педагогов в формировании и развитии педагогики.		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление матрицы педагогических идей	2	
Тема 2.2. Педагогика в общей системе научного знания.	Содержание	1/0	ОК 1, ОК 2
	Система педагогических наук. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение истории развития педагогических идей и вклада педагогов в их развитие	2	
Тема 2.3 Методы педагогического исследования	Содержание	3/1	ОК 1, ОК 6
	1. Понятие о методологии педагогической науки. Организация педагогического исследования, условия эффективности. Система методов педагогического исследования		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 4. Подбор методов педагогического исследования, соответствующих заявленной проблеме		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Педагогический процесс	Содержание	3/1	ОК 1
	Понятие, сущность и функции целостного педагогического процесса. Взаимодействие в целостном педагогическом процессе. Педагогический процесс как система. Характеристики педагогического процесса.		
	Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 5. Решение педагогических ситуаций		

	на определение особенностей педагогического процесса.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5 Система образования в России	Содержание	2/1	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Понятие о системе образования. Закон «Об образовании в РФ». Принципы государственной образовательной политики. Система образования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 6. Изучение современных проблем образования и тенденций его развития и реформирования		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме: «Международный опыт образования»	1	
Тема 2.6. Личность как объект и субъект воспитания	Содержание	5/2	ОК 1, ОК 2
	Понятие о развитии личности		
	Движущие силы развития личности		
	Факторы формирования личности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. Решение педагогических ситуаций на определение факторов развития личности		
	Практическое занятие 8. Изучение личностно-ориентированного подхода в образовании		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сообщения по теме «Педагогические теории развития личности»	1	
Тема 2.7. Возрастные и индивидуальные особенности развития	Содержание	2/1	ОК 1, ОК 2
	Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития. Индивидуальные особенности развития личности		

	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 9. Ознакомление с акселерацией, ее особенностями, проблемами и спецификой педагогической работы с детьми.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление матрицы возрастных особенностей детей	2	
Раздел 3. Теория обучения		23/18	
Тема 3.1 Дидактика как наука	Содержание	2/1	ОК 1, ОК 2
	Понятие о дидактике. Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 10. Роль педагогов в становлении и развитии теории обучения и образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение истории развития дидактики как науки.	1	
Тема 3.2. Дидактические системы обучения	Содержание	1/1	ОК 1, ОК 2
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 11. Анализ систем обучения: традиционная система обучения (А.А. Коменский, К.Д. Ушинский), система Гербарт, современная система обучения. Концепции обучения		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление характеристик основных концепций и систем обучения	2	
Тема 3.2. Процесс обучения	Содержание	3/2	ОК 1, ОК 2, ОК 6
	1. Сущность и движущие силы процесса обучения. Теория познания окружающего мира как основа обучения.		
	2. Движущие силы и противоречия процесса обучения. Двусторонний характер обучения.		

	3. Структура процесса обучения. Закономерности процесса обучений. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 12. Ознакомление с мотивами и способностями в процессе обучения, мотивами обучения на разных возрастных этапах		
	Практическое занятие 13. Определение психолого-педагогических условий развития мотивов и способностей в процессе обучения		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление характеристик мотивов обучения на разных возрастных этапах	2	
Тема 3.3. Принципы обучения	Содержание	2/2	ОК 1, ОК 2, ОК 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 14. Изучение системы принципов обучения, их характеристики. Определение взаимосвязи закономерностей и принципов обучения		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорных конспектов принципов обучения	2	
Тема 3.4 Содержание образования	Содержание	4/3	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	1. Понятие, сущность содержания образования, источники и факторы формирования. Структура содержания общего образования. Критерии отбора		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 15. Изучение документов, регламентирующих содержание образования.		
	Практическое занятие 16. Изучение носителей содержания образования: учебники, учебные пособия		
	Практическое занятие 17. Изучение особенностей содержания дошкольного и школьного образования на всех его ступенях, а также (в области музыкального		

	воспитания и образования)		
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ содержания образования дошкольного периода и школьных этапов. Анализ учебников, учебных пособий, в том числе по музыке	2	
Тема 3.5 Методы обучения	Содержание	5/3	ОК 1, ОК 2, ОК 6
	Содержание понятий о методах, приемах их функциях, их взаимосвязь. Требования к методам обучения. Условия выбора методов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 18. Изучение классификации методов обучения, различные подходы к ней. (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер и др.).		
	Практическое занятие 19. Решение педагогических задач по применению методов, приемов, средств обучения		
	Самостоятельная работа обучающихся: Ознакомление с характеристикой методов обучения. Изучение средств обучения, их классификации, требований к средствам обучения. Анализ интерактивных средств обучения, изучение требований к их применению	4	
Тема 3.6. Формы организации обучения	Содержание	2/2	ОК 1, ОК 2, ОК 8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. Изучение форм организации обучения и их характеристик.		
	Практическое занятие 21. Изучение особенностей урока как основной формы обучения в школе		

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение истории возникновения и развития форм обучения. Определение особенностей организации процесса обучения в дошкольном учреждении и школе.	3	
Тема. 3.7. Системы и виды обучения	Содержание	1/1	ОК 1, ОК 2, ОК 8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 22. Изучение систем развивающего обучения		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: «Дифференциация и индивидуализация обучения. Подготовка сообщения: «Проблемное обучение»	2	
Тема 3.8. Контроль, проверка и оценка результатов обучения	Содержание	3/3	ОК 1, ОК 2, ОК 5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 23. Изучение понятия, функций проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся, системы оценивания.		
	Практическое занятие 24. Изучение форм и методов контроля учебной деятельности школьников, способов предупреждения неуспеваемости учащихся		
	Практическое занятие 25. Ознакомление с безотметочной системой оценивания (Ш.А.Амонашвили), ролью оценочных суждений педагога.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по теме «Педагогические условия эффективности контроля» Подготовка сообщения по теме «Оценка и отметка в процессе обучения».	2	

Раздел 4. Теоретические основы воспитания		22/9	
Тема 4.1. Процесс воспитания и его особенности	Содержание	4/2	ОК 1, ОК 2, ОК 8
	Воспитание как педагогический процесс. Его особенности. Движущие силы воспитания		
	Закономерности и принципы воспитания, их характеристика. Диагностика личности и поведения воспитанника		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 26. Составление таблицы по основным направлениям воспитания		
	Практическое занятие 27. Определение целей и задач воспитания для детей определенного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение целей и задач воспитания с учетом возрастных особенностей	1	
Тема 4.2 Современные концепции и системы воспитания	Содержание	2/2	ОК 1, ОК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 28. Изучение современных концепций воспитания		
	Практическое занятие 29. Ознакомление с системами воспитания		
	Самостоятельная работа Анализ и сопоставление современных концепций и систем воспитания	2	
Тема 4.2. Формы воспитания.	Содержание	2/1	ОК 1, ОК 5
	Понятие формы воспитания. Классификация форм воспитания		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 30. Изучение видов форм воспитания учащихся		

	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 4.3. Методы и средства воспитания	Содержание	3/2	ОК1, ОК 02
	Понятие методов, средств воспитания. Классификация методов и средств воспитания.		
	Условия выбора методов воспитания		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 31. Изучение методов воспитания		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы педагогических условий применений методов воспитания. Анализ интерактивных средств воспитания	2	
Тема 4.4. Индивидуализация и дифференциация воспитания	Содержание	1/0	ОК 1, ОК 2
	Индивидуализация и дифференциация процесса воспитания.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор и анализ примеров индивидуализации и дифференциации воспитания	2	
Тема 4.5. Педагогические технологии	Содержание	1/0	ОК 1, ОК 2, ОК 5
	Понятие педагогической технологии. Их виды.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Технологии обучения и воспитания»	2	
Тема 2.5 Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями	Содержание учебного материала	6/1	ОК 1, ОК 2, ОК 5
	Школьная и социальная дезадаптация. Девиантное поведение.		

	Понятие нормы и отклонения развития. Систематика и статистика отклонений. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями		
	Особенности работы с одаренными детьми		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 32. Изучение педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации		
	Самостоятельная работа обучающихся: Нахождение и анализ информации для решения профессиональных педагогических задач и проблем работы с детьми с ОВЗ	2	
Тема 4.6 Классный руководитель в системе воспитания	Содержание	3/1	ОК 1, ОК 4, ОК 9
	Сущность деятельности классного руководителя. Основные направления и содержание воспитательной работы с классом. Формы работы классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с учащимися и их родителями, с педагогическим коллективом		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 33. Ознакомление с должностной инструкцией классного руководителя		
	Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация экзамен		6	
Всего		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Кабинет «Психологии и педагогики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический двухместный, нерегулируемый	Мебель	основное	На усмотрение ОО	ОП.01
2	Стул ученический на ножках	Мебель	основное	На усмотрение ОО	
3	Стол учителя	Мебель	основное	На усмотрение ОО	
4	Доска меловая (магнитно- маркерная)	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
5	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
6	Проектор портативный	ТС	основное	На усмотрение ОО	
7	Экран проекционный рулонный	ТС	основное	На усмотрение ОО	
8	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	На усмотрение ОО	
9	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	На усмотрение ОО	
10	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	На усмотрение ОО	

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>
2. Милорадова, Н. Г. Педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514311>
3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>
5. Хангельдиева, И. Г. Креативные технологии в пространстве современного образования (Опыт переосмысления) : учебное пособие для спо / И. Г. Хангельдиева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2025. — 180 с. — ISBN 978-5-507-44655-1.
- 7 Цытович, В. И. Традиции и новаторство. Вопросы теории, истории музыки и музыкальной педагогики : учебное пособие для спо / В. И. Цытович. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-6056-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160244> (дата обращения: 31.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Коджаспирова Г. М. - 4-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2019
2. Педагогика [Текст]: учебник и практикум / Пидкасистый П.И.- 4-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2019
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1, 2 [Текст]: учебник / Дубровина И.В. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2019
4. Рожков, М. И., Байбородова, Л. В., Гребенюк, О. С., Гребенюк, Т. Б. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания [Текст]: учебник и практикум /Рожков М.И. - М.: Издательство «Юрайт», 2019
5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Текст]: учебное пособие / Н. Е. Щуркова - 2-е изд. - М.: Издательство «Юрайт», 2019
6. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Текст]: практическое пособие / Н. Е. Щуркова - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
знает - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции, социальной и школьной дезадаптации; - понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику	Демонстрирует знания: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции, социальной и школьной дезадаптации; - понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию,	- устный и письменный опрос - контрольная работа - взаимопроверка и самооценка - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях - презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях - оценка решения педагогических задач на практических и теоретических занятиях - анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений - поиск и анализ информации для решения профессиональных проблем - оценка современных проблем образования

и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; - основы деятельности классного руководителя. Умеет: - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности	организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; - основы деятельности классного руководителя. Демонстрирует умения: - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	

педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.		

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
53.02.01 Музыкальное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ГИГИЕНА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, гигиена»: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.03	применять принципы эффективного принятия решений в условиях неопределенности	принципы эффективного принятия решений в условиях неопределенности	-
ОК.10	осуществлять контроль за безопасностью в профессиональной среде применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	основные здоровьесберегающие технологии основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) средства профилактики перенапряжения	-
ПК 1.1	находить и использовать методическую и музыкальную литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к занятиям и разработки сценариев музыкальных мероприятий разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей, в том числе в условиях инклюзивного образования	психолого-педагогические основы музыкального образования дошкольников: педагогические условия формирования музыкальной культуры, характеристику музыкальных способностей ребенка-дошкольника и условия их развития содержание современных программ музыкального образования детей дошкольного возраста характеристику форм организации музыкальной деятельности детей (музыкальные занятия, музыку в повседневной жизни детского сада, музыкальный досуг (развлечения), музыку как компонент праздника)	анализа планов проведения музыкальных занятий и музыкальных досуговых мероприятий в дошкольной образовательной организации

ПК 1.3	проводить педагогическое наблюдение за детьми на музыкальных занятиях и досуговых мероприятиях анализировать образовательные потребности детей в условиях инклюзивного образования; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности, детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья выявлять музыкально одаренных детей	особенности воспитания музыкальной культуры и развития музыкальных способностей дошкольников в семье понятие и сущность инклюзивной образовательной среды, основные принципы инклюзивного образования нормативно-правовую базу инклюзивного образования понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	наблюдения, анализа и самоанализа музыкальных занятий и досуговых мероприятий, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции
ПК 2.1	находить и использовать методическую и музыкальную литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к занятиям и разработки сценариев музыкальных мероприятий	психолого-педагогические основы музыкального образования школьников: педагогические условия формирования музыкальной культуры школьника, характеристику музыкальных способностей школьника и условия их развития, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе музыкального образования, механизмы развития мотивации музыкальной деятельности; содержание современных программ музыкального образования детей в общеобразовательных организациях	анализа планов проведения уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях планирования уроков музыки и составления сценариев внеурочных мероприятий
ПК 2.3	отбирать содержание и организовывать музыкально-слушательскую и музыкально-исполнительскую деятельность обучающихся использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков и досуговых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся	школьный музыкальный репертуар, эстетические, психологические, педагогические основания отбора и систематизации музыкального репертуара требования к охране и гигиене исполнительского аппарата характеристику форм организации музыкальной деятельности школьников методику организации и	организации и проведения уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий исполнения на уроках и внеурочных мероприятиях произведений педагогического репертуара хорового, инструментального и вокального жанров организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым

	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (законными представителями) взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (законными представителями) по вопросам музыкального образования в образовательных организациях использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе	проведения уроков музыки и музыкального досуга, методы и приемы организации музыкально-исполнительской деятельности школьников (певческой, музыкально-ритмической, музыкально-инструментальной) специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в условиях инклюзивного образования формы и методы взаимодействия с родителями или законными представителями, как субъектами образовательного процесса	обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей организации уроков музыки и досуговых мероприятий в условиях инклюзивного образования освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью организовывать и проводить репетиции при подготовке к праздникам проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках и досуговых мероприятиях
ПК 4.1	анализировать федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и примерные программы общего и дошкольного образования определять цели и задачи, планировать музыкальное образование обучающихся в общеобразовательной организации и воспитанников в дошкольной образовательной организации осуществлять планирование с учетом возрастных особенностей обучающихся (воспитанников) адаптировать имеющиеся методические разработки	теоретические основы методической деятельности в области музыкального образования детей в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях теоретические основы, методику планирования музыкального образования детей в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, требования к оформлению соответствующей документации современные программы музыкального образования для дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций	анализа учебно-методических комплектов, составления учебно-тематических планов и рабочих программ на основе образовательных стандартов общего образования и примерных программ общего и дошкольного образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса группы и отдельных обучающихся (воспитанников)
ПК 4.2	оформлять кабинет	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете музыки

		среды музыкального образования	
ПК 4.3	готовить и оформлять рефераты, конспекты определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	логику подготовки и требования к устному выступлению, реферированию, конспектированию	оформления портфолио педагогических достижений выступления по актуальным вопросам музыкального образования

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	48
Самостоятельная работа	39	
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>		
Всего	117	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков		11/8	ОК 3, ОК 10
Тема 1.1 Введение. Значение, цели и задачи изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены как наук для организации педагогической деятельности	Содержание Возрастная анатомия, физиология и гигиена как науки Предмет и задачи курса. Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены. Связь этих дисциплин с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. Прикладной аспект возрастной анатомии и физиологии. Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для работников образования.	1	
Тема 1.2 Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей и подростков	Содержание		ОК 3, ОК 10
	Индивидуальное онтогенетическое развитие организма человека Понятие «Онтогенез». Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, биологическая надежность, гармоничность. Постнатальный период онтогенеза. Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов развития.	1	
	Закономерности роста и развития детей и подростков Рост и развитие организма: понятия, соотношение процессов, понятие о «скачке роста». Основные закономерности роста и развития детей. Понятие «Физическое развитие». Показатели физического развития. Критические и сенситивные периоды развития. Хронологический и биологический возраст. Критерии оценки биологического возраста. Акселерация и ретардация.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1-2. Просмотр и анализ учебного фильма: «Этапов внутриутробного развития человека»	2	
	Практическое занятие 3-4. Составление таблицы: «Методы антропометрического исследования физического развития»	2	
Тема 1.3 Физическое развитие детей и подростков	Содержание		ОК 3, ОК 10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5-6. Семинар по теме: «Возрастные особенности метаболизма и вегетативных функций детей разных возрастных групп».	2	
	Практическое занятие 7-8. Заполнение таблицы «Стадии полового созревания детей».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка сообщения по теме: «Закономерности роста и развития детского организма»	2	
Раздел 2. Развитие систем регуляции организма		5/4	
Тема 2.1. Анатомия и	Содержание		

физиология центральной и вегетативных нервных систем	Анатомия и физиология центральной нервной системы и вегетативной нервной системы ребенка Структурно-функциональная характеристика центральной нервной системы ребёнка: нейронная организация н.с., строение, развитие и функциональное значение спинного мозга и головного мозга. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы – сравнительная характеристика. Условия образования и разновидности условных рефлексов. Особенности организации и функции коры головного мозга. Особенности развития коры головного мозга у детей и подростков. Особенности строения вегетативной нервной системы. Характеристика вегетативной нервной системы детей и подростков. Механизм формирования тонуса.	2	ОК 3, ОК 10
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Аннотирование статьи по теме: «Особенности нервной регуляции у детей младшего школьного возраста».	2	
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы	Содержание		ОК 3, ОК 10
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	1	
	Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9-10. «Работа с муляжами и таблицами в процессе изучения строения головного и спинного мозга».	2	
	Практическое занятие 11-12. «Работа с муляжами и таблицами в процессе изучения строения вегетативной нервной системы».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Написание реферата на тему: «Формирование условных рефлексов у детей»	2	
Раздел 3. Возрастная анатомия и физиология сенсорных систем организма человека		8/4	ОК 3, ОК 10
Тема 3.1. Общая анатомия и физиология сенсорных систем	Содержание		
	Общий план строения сенсорных систем Понятие «Сенсорная система». Учение И. П. Павлова об анализаторах. Организация периферического отдела анализаторов. Рецепторы – виды, свойства, возрастные особенности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13-14. Составление опорного конспекта по теме: «Свойства анализатора. Функции анализатора: распознавание, кодирование»	2	
Тема 3.2. Частная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	Содержание		ОК 3, ОК 10
	Зрительная система. Развитие зрительной сенсорной системы в онтогенезе. Возрастные особенности системы восприятия. Цветовосприятие. Возрастные изменения зрительных реакций.	1	
	Система слуха. Развитие слухового анализатора в онтогенезе. Значение слуха в	1	

	формировании речи.		
	Системы положения тела: вестибулярная, проприоцептивная Возрастные особенности формирования вестибулярных реакций. Развитие проприоцептивной системы в онтогенезе.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15-16. Составление рекомендаций для родителей: «Гигиена зрения и слуха»	2	
Раздел 4. Интегративная деятельность мозга человека		3/2	ОК 3, ОК 10
Тема 4.1. Условнорефлекторная основа высшей нервной деятельности	Содержание		
	Формы поведения организма. Условные рефлексы Типы высшей нервной деятельности. Понятие о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретённые формы поведения и их классификация. Динамический стереотип. Особенности формирования условнорефлекторной деятельности детей. Общее положение о типах высшей нервной деятельности и темпераментах личности. Показатели свойств нервной системы по И. П. Павлову. Типы высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17-18. Определение типологической направленности высшей нервной деятельности у детей и подростков (решение задач)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка сообщений по теме: «Отклонения в нормальном развитии одной из сенсорных систем» (по выбору).	2	
Раздел 5. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата детей		10/6	ОК 3, ОК 10
Тема 5.1. Возрастная анатомия и физиология скелета человека	Содержание		
	Строение и возрастные особенности костной ткани Значение опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности развития костной ткани у детей. Типы соединения костей: прерывные, непрерывные, полупрерывные.	1	
	Строение скелета человека Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника процесс окостенения скелета, изменение отделов скелета с возрастом.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 19-20. Семинар на тему: «Строение и функции костей, их развитие в онтогенезе. Химическая организация костной ткани. Особенности развития скелета в онтогенезе»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Составление таблицы «Возрастные особенности строения скелета туловища, головы, конечностей».	2	
Тема 5.2. Возрастная анатомия и физиология мышечной системы	Содержание		
	Строение и возрастные особенности созревания мышечной ткани у детей и подростков Возрастные особенности созревания свойств мышечной ткани у детей и подростков:	1	

человека	сократимость, возбудимость, проводимость, эластичность, проводимость. Физиология мышечного сокращения.		ОК 3, ОК 10
	Мышцы человека Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп мышц, потребность детей в движении. Работа мышц. Скелетные мышцы как орган движения. Группы мышц человека: мышцы туловища, верхних и нижних конечностей, черепа.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 21-22. Работа с макетами и таблицами в процессе изучения топографического расположения основных скелетных мышц тела человека	2	
	Практическое занятие 23-24. «Составление перечня гигиенических требований, предъявляемых к посадке и двигательной активности детей и подростков».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	подготовка доклада по теме «Нарушение осанки: виды, причины, профилактика».	2	
Раздел 6. Морфофункциональные особенности вегетативных систем		32/18	ОК 3, ОК 10
Тема 6.1. Система кислородного обеспечения организма человека	Содержание		
	Внутренняя среда организма Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, межклеточная жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Возрастные изменения состава крови. Группы крови, лимфатическая система. Группы крови, резус-фактор.	2	
	Возрастные особенности сердечнососудистой системы человека Возрастные особенности организации и работы сердца. Сердечный цикл и его стадии. Систолический и минутный объемы кровенаполнения. Возрастные изменения артериального давления. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений.	1	
	Возрастные особенности развития дыхательной системы человека Значение дыхания. Процессы дыхания: внешнее, тканевое, внутреннее. Организация дыхательного акта. Жизненная ёмкость легких, изменения с возрастом. Частота и глубина дыхания. Минутный объем дыхания. Дыхательный центр – особенности локализации в центральной нервной системе, возрастные особенности развития.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 25-26. Семинар по теме: «Лимфа и ее значение. Строение и возрастные изменения лимфатической системы».	2	
	Практическое занятие 27-28. Семинар по теме: «Сосудистая система: артерии, вены, капилляры. Большой и малый круг кровообращения».	2	
	Практическое занятие 29-30. «Оценка воздушно-теплого режима учебного заведения».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	составление схемы движения крови по большому и малому кругам кровообращения.	2	
	написание реферата на тему: «Влияние курения и алкоголя на сердце и сосуды».	2	
Тема 6.2. Возрастная анатомия и физиология	Содержание		ОК 3, ОК 10
	Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы	2	

пищеварительной системы и обменных процессов детского организма	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.		ОК 3, ОК 10
	Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.	1	
	Особенности протекания процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике. Основные группы пищеварительных ферментов.	1	
	Обмен веществ и энергией Понятие об обмене веществ в организме человека. Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 31-32. Подготовка сообщений по темам: «Возрастные особенности организации ротовой полости ребенка. Особенности развития зубов. Гигиена полости рта».	2	
	Практическое занятие 33-34. Семинар по теме: «Обмен белков, жиров и углеводов. Значение белков, жиров и углеводов в процессе роста и развития детей и подростков. Регуляция обменных процессов».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	подготовка сообщений на тему: «Условия нормального пищеварения»	2	
конспект по учебнику «Расщепление белков в желудке»	2		
Тема 6.3. Возрастные особенности организации мочеполовой системы	Содержание		ОК 3, ОК 10
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы.	1	
	Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.		
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 35-36. Семинар по теме: «Особенности формирования мочевыделительной системы у детей и подростков».	2	
	Практическое занятие 37-38. Защита презентаций по теме: «Половое воспитание детей и подростков».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	оформление конспекта на тему: «Строение и значение органов выделения»	2	
Тема 6.4. Строение и развитие кожи. Гигиена кожи	Содержание		ОК 3, ОК 10
	Возрастные особенности формирования и строения кожи у детей и подростков. Кожный анализатор. Рецепторный аппарат кожного анализатора и его морфологические и функциональные особенности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 39-40. Составление рекомендаций для родителей: «Гигиена кожи.	2	

	Гигиенические требования, предъявляемые к одежде и обуви детей и подростков.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа: подготовка к семинару; подготовка докладов по теме «Кожные заболевания»	4	
Тема 6.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание		ОК 3, ОК 10
	Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез и желез смешанной секреции. Их влияние на рост и развитие организма, обмен веществ, процессы жизнедеятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 41. Семинар по теме: «Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	подготовка сообщений по теме: «Гормоны» (по выбору)	4	
Тема 6.6. Защитные силы организма и иммунитет	Содержание		ОК 3, ОК 10
	Иммунитет, виды иммунных систем. Органы иммунной системы. Механизм клеточного и гуморального иммунитета. Становление иммунной системы в онтогенезе.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 42. Защита проектов по теме: «Противоэпидемическая работа в образовательных учреждениях: профилактика инфекционных заболеваний, использование дезинфицирующих средств».	1	
Раздел 7. Гигиена учебно-воспитательного процесса		8/6	
Тема 7.1. Физиология деятельности и адаптации	Содержание		ОК 3, ОК 10
	Гигиеническое обеспечение среды образовательного учреждения		
	Гигиенические требования, предъявляемые к воздушно-тепловому режиму ОУ. Микроклимат ОУ.	1	
	Гигиенические требования, предъявляемые к оборудованию ОУ.		
	Гигиенические требования, предъявляемые к организации питания детей и подростков в условиях ОУ.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 43. Составление таблицы: «Фазы деятельности: вработывание, устойчивое состояние, утомление, восстановление. Возрастные особенности поддержания устойчивых состояний».	1	
	Практическое занятие 44. Составление таблицы: «Утомление, его стадии, проявления и механизмы». Определение стадий утомления путём наблюдения за поведением детей и подростков (при просмотре учебного фильма).	1	
	Практическое занятие 45. Защита проектов по теме: «Противоэпидемическая работа в образовательных учреждениях: профилактика инфекционных заболеваний, использование дезинфицирующих средств».	1	
Тема 7.2. Гигиеническое обеспечение обучения в	Содержание		ОК 3, ОК 10
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной		

общеобразовательных учреждениях	дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	1	
	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 46. Разработка памятки: «Гигиенические особенности составления графика учебного процесса и сетки (учебных) занятий».	1	
	Практическое занятие 47. Выполнение полной гигиенической оценки предложенных расписаний уроков (занятий), с учетом шкалы трудности учебных предметов.	1	
	Практическое занятие 48. Оценка влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте (на основе обзора литературы).	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Составление алгоритма для гигиенической оценка условий группы (класса школы).	3	
Составление таблицы: «Закаливание детей: воздушные, солнечные ванны, водные процедуры».		3	
Анализ проведения занятия (урока) с позиций здоровьесбережения.		3	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.			
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дьякова Н.А. Гигиена и экология человека / Н.А. Дьякова, С.П. Гапонов, А.И. Сливкин. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 300 с. – ISBN 978-5-507-45893-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/291176>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Любимова З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для среднего профессионального образования / З.В. Любимова, А.А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 349 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15755-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/583378>

3. Любимова З.В. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З.В. Любимова, А.А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2026. – 421 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18032-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/583972>

4. Ляксо Е.Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для среднего профессионального образования / Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 448 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02441-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/557945>

5. Мальцев В.П. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П. Мальцев, Е.В. Григорьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17278-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/582401>

6. Мустафина И.Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: учебное пособие для спо / И.Г. Мустафина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 388 с. – ISBN 978-5-8114-9185-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/187804>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 496 с.

2. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования М.Р.Сапин, В.И. Сивоглазов. - М.: ИЦ Акаемия, 2009.- 384с.

3. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - М.: Сов.спорт, 2012. - 620с.

4. Судаков К.В. Физиология человека: Атлас динамических схем / К.В. Судаков, Ю.Е. Вагин, В.В. Андрианов. - М.: ГЭОТАР-Медия, 2009. - 416с.

5. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: Учебное пособие / А.А. Швырев; Под общ.ред. Р.Ф.Морозова. – Рн/Д: Феникс, 2013. - 411с.

6. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человек: Учебник / Н.И.Федюкович. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 510с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека основные закономерности роста и развития организма человека строение и функции систем органов здорового человека физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза основы профилактики инфекционных заболеваний гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы основные факторы риска и основные способы профилактики заболеваний детей Умеет: определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	Демонстрирует знания: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека основные закономерности роста и развития организма человека строение и функции систем органов здорового человека физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза основы профилактики инфекционных заболеваний гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы основные факторы риска и основные способы профилактики заболеваний детей. Демонстрирует умения: определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей обеспечивать соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	проверка и оценка составленных памяток, схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; оценка результатов работы на практических занятиях; устный и письменный опрос; оценка выполнения контрольной работы оценка результатов работы на практических занятиях; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка результатов выполнения практических заданий проверка и оценка составленных памяток, схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; оценка решения педагогических ситуаций на практических уроках

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.		

описывать значимость своей профессии (специальности) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) применять принципы эффективного принятия решений в условиях неопределенности определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять стандарты	значимость осваиваемой профессии (специальности) актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности принципы эффективного принятия решений в условиях неопределенности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности содержание актуальной нормативно-правовой документации сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов

антикоррупционного поведения рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования	

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
53.02.01 Музыкальное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	описывать значимость своей профессии (специальности)	значимость осваиваемой профессии (специальности)
ОК 02	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03	применять принципы эффективного принятия решений в условиях неопределенности	принципы эффективного принятия решений в условиях неопределенности
ОК 04	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 06	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 11	определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно- правовой документации
ОК 12	применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 13	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Особенности работы с справочно-правовыми системами	Тема 2. Государственная политика в области образования	1	Углубление знаний по дисциплине
2		Тема 4. Правовой статус педагогических работников	1	
3		Тема 7. Основы предпринимательства и финансовой грамотности	1	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	39	13
Самостоятельная работа	19	
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>		
Всего	58	13

Наименование разделов и тем	6 Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемые которыми способствует элемент программы
Раздел 1. Образовательное право			
Тема 1. Конституционные основы правового регулирования сферы образования	Содержание	5/2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 11
	1. Место и роль дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки специалиста. Теория права	1	
	2. Основные положения Конституции РФ	1	
	3. Права и свободы человека и гражданина	1	
	4. Права детей	1	
	5. Механизмы реализации прав и свобод человека в РФ	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1-2. Анализ основных положений Конституции РФ.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	поиск нормативно-правовых актов в справочно-правовой системе «Гарант», «Консультант +» анализ становления института защиты прав человека и гражданина	2	
Тема 2. Государственная политика в области образования	Содержание	5/2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 11, ОК 12
	1. Основы правового регулирования в области образования.	1	
	2. Государственная политика и её принципы в сфере образования	1	
	3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - основной источник образовательного права	1	
	4. Государственные стандарты в образовании	1	
	5. Основы реализации антикоррупционной политики в РФ	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Анализ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	1	
	Практическое занятие 4. Анализ профессионального стандарта «Педагог», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, дошкольного образования	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	поиск нормативно-правовых актов в справочно-правовой системе «Гарант», «Консультант +» составление опорного конспекта «ФГОС НОО»	2	
Раздел 2. Нормативное регулирование труда педагогических работников			
Тема 3. Основы трудового права	Содержание	4/3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 11
	1. Трудовые правоотношения	1	
	2. Трудовой договор – основа возникновения трудовых отношений	1	
	3. Дисциплинарная ответственность: понятие, виды	1	
	4. Материальная ответственность сторон трудового договора	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 5. Анализ трудового законодательства	1	
	Практическое занятие 6-7. Составление трудового договора (бессрочного, срочного)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	подготовка сообщений по теме «Трудовые правоотношения» заполнение таблицы «Права и обязанности работника и работодателя»	2	
Тема 4. Правовой статус педагогических работников	Содержание	4/3/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 11
	1. Возникновение, изменение и прекращение правоотношений с педагогическими и иными работниками ОУ	1	
	2. Права, свободы, социальные гарантии педагогических работников	1	
	3. Оплата труда педагогических работников	1	
	4. Обязанности и ответственность педагогических работников	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 8. Составление и анализ должностной инструкции педагога	1	
	Практическое занятие 9. Составление и анализ трудового договора с педагогическими работниками	1	
	Практическое занятие 10. Анализ изменений заработной платы педагогического работника с учетом разных условий работы	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
	характеристика примерного устава ОУ: возможности закрепления прав участников образовательного процесса подбор материалов по теме «Правовой статус педагогического работника» анализ профессионального стандарта педагога	3	
Тема 5. Правовое регулирование ответственности	Содержание	2/1/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 11
	1. Административно-правовые отношения	1	
	2. Понятие, административной ответственности и административного правонарушения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач «Применение административного законодательства в сфере образования»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	- составление схемы «Структуры административной ответственности» - характеристика дисциплинарного поступка - характеристика мер ответственности - составление схемы «Виды дисциплинарных взысканий»	4	
Тема 6. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав	Содержание	3/2/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 11
	1. Защита трудовых прав: внесудебная и судебная формы защиты	1	
	2. Трудовые споры: понятие, виды	1	
	3. Процедура рассмотрения трудовых споров	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 12. Рассмотрение судебной практики в сфере защиты трудовых прав педагогических работников	1	
	Практическое занятие 13. Обобщение по вопросам применения правовых знаний в профессиональной деятельности	1	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	заполнение таблицы «Система госорганов в сфере защиты»	4	
	характеристика статуса самозанятого		
	составление конспекта «Самозащита работниками трудовых прав»		
	характеристика способа разрешения коллективного трудового спора - забастовка		
Тема 7. Основы предпринимательства и финансовой грамотности	Содержание	3/0/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 11, ОК 13
	Основы предпринимательской деятельности	1	
	Основы финансовой грамотности	1	
	Правовое обеспечение профессиональной деятельности: обобщение и закрепление	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	заполнение таблицы «Дизайн банкнот»	2	
	характеристика признаков подлинности банкнот		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		58	

2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зарипорва З.Н. Трудовое право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Зарипова З.Н., Шавин В.А. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 290 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19324-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583878>

2. Николюкин С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Николюкин. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 248 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14511-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/599019>

3. Образовательное право: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией А.И. Рожкова, В.Ю. Матвеева. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 350 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19451-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588636>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бурданова А.С. Подробный иллюстрированный комментарий к Конституции Российской Федерации / А.С.Бурданова. – М.: Проспект, 2021. – 216 с.

2. Справочно-правовая система «Гарант»

3. Справочно-правовая система «Консультант+»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u> значимость осваиваемой профессии (специальности) актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности принципы эффективного принятия решений в условиях неопределенности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной	понимает значимость осваиваемой профессии (специальности) актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить классифицирует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте владеет алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях использует методы работы в профессиональной и смежных сферах; классифицирует структуру плана для решения задач знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности принципы эффективного принятия решений в условиях неопределенности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации иллюстрирует формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств владеет психологическими основами деятельности коллектива, психологические особенности личности	Оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Тестирование

деятельности в том числе с использованием цифровых средств психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности содержание актуальной нормативно-правовой документации сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов	основы проектной деятельности понимает содержание актуальной нормативно-правовой документации определяет сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей принимает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности применяет правила разработки бизнес-планов	
<u>Умеет:</u> описывать значимость своей профессии (специальности) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать	грамотно описывает значимость своей профессии (специальности) умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте может анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части грамотно определять этапы решения задачи имеет навыки выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составляет план действия определяет необходимые ресурсы владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах может реализовывать составленный план оценивает результат и последствия своих действий	оценка результатов устного опроса оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) применять принципы эффективного принятия решений в условиях неопределенности определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять стандарты антикоррупционного поведения рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	(самостоятельно или с помощью наставника) применяет принципы эффективного принятия решений в условиях неопределенности определяет задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планирует процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделяет наиболее значимое в перечне информации оценивает практическую значимость результатов поиска оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использует современное программное обеспечение использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач может организовать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет стандарты антикоррупционного поведения рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определяет источники финансирования	

определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования		

описывать значимость своей профессии (специальности) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) применять принципы эффективного принятия решений в условиях неопределенности определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять стандарты	значимость осваиваемой профессии (специальности) актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности принципы эффективного принятия решений в условиях неопределенности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности содержание актуальной нормативно-правовой документации сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов

антикоррупционного поведения рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
53.02.01 «Музыкальное образование»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«Индекс и НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»	2
«Индекс и НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»	Ошибка! Закладка не определена.
«Индекс и НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»	Ошибка! Закладка не определена.

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
53.02.01 «Музыкальное образование»

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 РИТМИКА И ОСНОВЫ ХОРЕОГРАФИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	11
2.2. Содержание дисциплины.....	12
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение	16
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 РИТМИКА И ОСНОВЫ ХОРЕОГРАФИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Ритмика и основы хореографии»: создание условий для развития творческих, музыкально-ритмических способностей обучающихся, воспитание осознанного отношения к занятиям синтеза музыки, движения и слова.

Дисциплина «Ритмика и основы хореографии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

	поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности; средства профилактики перенапряжения	-
ПК 1.1	находить и использовать методическую и музыкальную литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к занятиям и разработки сценариев музыкальных мероприятий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные	психолого-педагогические основы музыкального образования дошкольников: педагогические условия формирования музыкальной культуры, характеристику музыкальных способностей ребенка-дошкольника и условия их развития; содержание современных программ музыкального образования детей дошкольного возраста; характеристику форм организации музыкальной	анализа планов проведения музыкальных занятий и музыкальных досуговых мероприятий в дошкольной образовательной организации

	образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей, в том числе в условиях инклюзивного образования	деятельности детей (музыкальные занятия, музыку в повседневной жизни детского сада, музыкальный досуг (развлечения), музыку как компонент праздника)	
ПК 1.2	отбирать содержание и организовывать музыкально-слушательскую и музыкально-исполнительскую деятельность детей дошкольного возраста; использовать различные методы, средства, формы организации деятельности детей на занятиях и досуговых мероприятиях, строить их с учетом возрастных особенностей воспитанников; организовывать и проводить репетиции при подготовке к праздникам; использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; создавать инклюзивную образовательную среду	детский музыкальный репертуар; эстетические, психологические, педагогические основания отбора и систематизации музыкального репертуара; требования к охране и гигиене исполнительского аппарата; методику организации и проведения музыкальных занятий и музыкального досуга, методы и приемы организации музыкально-исполнительской (певческой, музыкально-ритмической, музыкально-инструментальной) и музыкально-слушательской деятельности дошкольников; теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; особенности организации инклюзивного образовательного процесса в различных видах музыкальной деятельности дошкольников; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в условиях инклюзивного образования	составления сценариев и проведения музыкальных занятий и музыкального досуга; участия в подготовке и проведении праздников в дошкольной образовательной организации; исполнения на занятиях/досуговых мероприятиях произведений педагогического репертуара хорового, инструментального и вокального жанров; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, испытывающими трудности в освоении программы, а также с

			детьми, имеющими особые образовательные потребности; организации музыкальных занятий и музыкального досуга в условиях инклюзивного образования
ПК 1.3	проводить педагогическое наблюдение за детьми на музыкальных занятиях и досуговых мероприятиях; анализировать образовательные потребности детей в условиях инклюзивного образования; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности, детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; выявлять музыкально одаренных детей	особенности воспитания музыкальной культуры и развития музыкальных способностей дошкольников в семье; понятие и сущность инклюзивной образовательной среды, основные принципы инклюзивного образования; нормативно-правовую базу инклюзивного образования; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	наблюдения, анализа и самоанализа музыкальных занятий и досуговых мероприятий, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции
ПК 1.4	проводить педагогическое наблюдение за детьми на музыкальных занятиях и досуговых мероприятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (законными представителями); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (законными представителями) по вопросам проведения музыкальных занятий и музыкального досуга в		наблюдения, анализа и самоанализа музыкальных занятий и досуговых мероприятий, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции

	дошкольной образовательной организации; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении музыкальных занятий и музыкального досуга; анализировать подготовку и проведение занятий, праздников и развлечений		
ПК 2.1	находить и использовать методическую и музыкальную литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к занятиям и разработки сценариев музыкальных мероприятий	психолого-педагогические основы музыкального образования школьников: педагогические условия формирования музыкальной культуры школьника, характеристику музыкальных способностей школьника и условия их развития, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе музыкального образования, механизмы развития мотивации музыкальной деятельности; содержание современных программ музыкального образования детей в общеобразовательных организациях	анализа планов проведения уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях; планирования уроков музыки и составления сценариев внеурочных мероприятий
ПК 2.2	отбирать содержание и организовывать музыкально-слушательскую и музыкально-исполнительскую деятельность обучающихся; использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков и досуговых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в	школьный музыкальный репертуар, эстетические, психологические, педагогические основания отбора и систематизации музыкального репертуара; требования к охране и гигиене исполнительского аппарата; характеристику форм организации музыкальной деятельности школьников; методику организации и проведения уроков музыки и музыкального досуга, методы и приемы организации музыкально-исполнительской деятельности школьников (певческой, музыкально-	организации и проведения уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий; исполнения на уроках и внеурочных мероприятиях произведений педагогического репертуара хорового, инструментального и вокального жанров; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей; организации уроков

	целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках и досуговых мероприятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (законными представителями); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (законными представителями) по вопросам музыкального образования в образовательных организациях; использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе	ритмической, музыкально-инструментальной); специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в условиях инклюзивного образования; формы и методы взаимодействия с родителями или законными представителями, как субъектами образовательного процесса	музыки и досуговых мероприятий в условиях инклюзивного образования; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
ПК 2.3	отбирать содержание и организовывать музыкально-слушательскую и музыкально-исполнительскую деятельность обучающихся; использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков и досуговых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные	школьный музыкальный репертуар, эстетические, психологические, педагогические основания отбора и систематизации музыкального репертуара; требования к охране и гигиене исполнительского аппарата; характеристику форм организации музыкальной деятельности школьников; методику организации и проведения уроков музыки и музыкального досуга, методы и приемы организации музыкально-исполнительской деятельности школьников	организации и проведения уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий; исполнения на уроках и внеурочных мероприятиях произведений педагогического репертуара хорового, инструментального и вокального жанров; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей;

	подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (законными представителями); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (законными представителями) по вопросам музыкального образования в образовательных организациях; использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе	(певческой, музыкально-ритмической, музыкально-инструментальной); специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в условиях инклюзивного образования; формы и методы взаимодействия с родителями или законными представителями, как субъектами образовательного процесса	организации уроков музыки и досуговых мероприятий в условиях инклюзивного образования; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; организовывать и проводить репетиции при подготовке к праздникам; проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках и досуговых мероприятиях
ПК 2.5	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; анализировать образовательные потребности обучающихся в условиях инклюзивного образования	методические основы диагностики музыкального развития обучающихся	наблюдения, анализа и самоанализа уроков музыки и досуговых мероприятий, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.08 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.5	Тема 2.2. Гимнастические комплексы	1	Углубление компетенций
		Тема 4.1 Понятие о музыкально- ритмическом творчестве	1	Углубление компетенций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	19	19
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	57	51

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Музыкально-ритмические навыки и умения		7/5	
Тема 1.1. Ритмика, ее роль в музыкально-ритмическом развитии детей, история, задачи обучения.	Содержание	3/1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.08 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.5
	1. Место и роль ритмики в развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста. Цель, задачи и структура.	1	
	2. Организация музыкально-ритмической деятельности в ДОО и начальных классах общеобразовательной школы.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1/1	
	1. Современные методики музыкально-ритмического воспитания.	1	
Тема 1.2. Основные музыкальные понятия по ритмике.	Содержание	4/4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.08 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	1. Выразительные музыкальные средства.	1	
	2. Связь музыкально-ритмических движений с музыкой. Основные виды шагов и бега.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	1. Подбор музыкальных произведений на согласование движения и музыкального темпа.	1	
	2. Подбор музыкальных произведений на основные виды шагов и бега.	1	
Раздел 2. Гимнастические комплексы		17/16	
Тема 2.1. Построения и перестроения	Содержание	8/8	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.08 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	1. Выполнение построений и перестроений в колонну: построение и движение в колонне по одному, парами.	1	
	2. Выполнение построений и перестроений в шеренгу, цепочки, круг.	1	

	3. Перестроение в два изолированных круга, из большого круга в несколько маленьких и наоборот. Перестроение в два concentрических круга, в полукруг.	1	
	4. Перестроение змейкой: поперёк комнаты, противоходом, вправо-влево, вольная змейка.	1	
	5. Построения тройками, четвёрками, ходьба по диагонали, перестроение в несколько колонн, врассыпную, в шахматном порядке в рядах.	1	
	6. Перестроение из положения в рассыпную в круг, в колонну, в положение буквой П, в шеренги вдоль четырёх стен комнат, в углы.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	1. Закрепление двигательного материала	1	
	2. Подготовка и проведение блока построений и перестроений под музыку	1	
Тема 2.2. Гимнастические комплексы	Содержание	9/8	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.08 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.5
	Гимнастические упражнения на занятиях по ритмике в ДОО. Классификация гимнастических упражнений. Составление гимнастических комплексов, в том числе с предметами.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/5	
	Составление гимнастического комплекса для дошкольников	2	
	Подбор музыкального репертуара для гимнастического комплекса.	1	
	Проведение гимнастического комплекса	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3/3	
	1. Подбор гимнастических упражнений для выбранной возрастной группы ДОО	1	
	2. Работа над качеством движений	1	
	3. Уточнение требований к музыкальному сопровождению гимнастического комплекса	1	
Раздел 3. Танцевальные элементы. Танцы		24/22	
Тема 3.1 Характеристика	Содержание	5/4	ОК.01 ОК.02
	1. Разновидности ритмических движений (ритм-слово, ритм-	1	

танцевальных и ритмических элементы	словосочетание)		ОК.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ОК.08
	1. Составление ритмических этюдов для детей дошкольного и младшего школьного возрастов	1	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
	2. Позиции ног и рук в классическом танце. Упражнения для ног и рук	1	ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.5
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	1. Подготовка ритмического этюда	1	
	2. Закрепление двигательного материала	1	
Тема 3.2 Танцевальные элементы в русском народном стиле	Содержание	6/6	ОК.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	ОК.02
	1. Отдельные элементы народного танца	2	ОК.03
	2. Танцевальные элементы в русском стиле	1	ОК.08
	3. Танцевальный этюд в русском стиле	1	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.5
	1. Закрепление двигательного материала	1	
	2. Подготовка танцевального этюда в русском стиле	1	
Тема 3.3 Танцевальные элементы бального танца	Содержание	6/6	ОК.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	ОК.02
	1. Основные отдельные элементы бального танца	2	ОК.03
	2. Танцевальные элементы танцев (полька, вальс, полонез)	1	ОК.08
	3. Танцевальные элементы танцев (ча-ча-ча, самба, танго)	1	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.5
	1. Закрепление двигательного материала	1	
	2. Подготовка танцевального этюда с использованием элементов бального танца	1	
Тема 3.4 Методика разучивания танцевальных элементов и композиций танцев с детьми дошкольного и младшего школьного	Содержание	7/6	ОК.01
	1. Этапы постановки детского танца	1	ОК.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	ОК.03
	1. Методы и приемы обучения танцевальным движениям в дошкольном и младшем школьном возрасте	1	ОК.08
	2. Составление детских танцевальных этюдов	1	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
	3. Постановка детского танца	2	ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.5

возраста	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	1. Подготовка фрагмента разучивания детского танцевального этюда	1	
	2. Подготовка фрагмента разучивания детского танца	1	
Раздел 4. Самостоятельное музыкально-ритмическое творчество		9/8	
Тема 4.1 Понятие о музыкально-ритмическом творчестве	Содержание	9/8	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.08 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.5
	1. Сюжетно-образные драматизации, инсценировки, музыкальные игры в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/5	
	1. Имитационные подражательные движения	1	
	2. Образные упражнения (пластические миниатюры) на заданные ситуации	1	
	3. Инсценирование и драматизация песен, программной музыки	2	
	4. Составление и проведение музыкальной игры	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3/3	
	1. Закрепление двигательного материала	1	
	2. Подбор музыкального репертуара для инсценировок, музыкальных игр	1	
	3. Подготовка и проведение инсценировки песни или музыкальной игры	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		57/51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зал ритмики и хореографии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богданов, Г. Ф. Основы народной хореографии: русский хореографический фольклор : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12998-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513058>
2. Зарипов, Р. С. Драматургия и композиция танца : учебное пособие / Р. С. Зарипов, Е. Р. Валяева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2022. — 768 с. — ISBN 978-5-8114-9204-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196718> (дата обращения: 31.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Зыков, А. И. Современный танец. Учебное пособие для студентов театральных вузов : учебное пособие / А. И. Зыков. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. — 344 с. — ISBN 978-5-8114-7774-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166849> (дата обращения: 31.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Зыков, А. И. Сценическая пластика и танец. История театра : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Зыков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14449-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519890>
5. Лисицкая, Т. С. Хореография в гимнастике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Лисицкая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07785-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514785>

3.2.2. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для	Демонстрирует знания: роль ритмики в эстетическом развитии детей; задачи, содержание, формы работы; детский репертуар: танцев,	защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; контрольная

решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства возможные траектории профессионального развития и самообразования роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности; средства профилактики перенапряжения психолого-педагогические основы музыкального образования дошкольников: педагогические условия формирования музыкальной культуры, характеристику музыкальных способностей ребенка-дошкольника и условия их развития; содержание современных программ музыкального образования детей дошкольного возраста; характеристику форм организации музыкальной деятельности детей (музыкальные занятия, музыку в повседневной жизни детского сада, музыкальный досуг (развлечения), музыку как компонент праздника) детский музыкальный репертуар; эстетические, психологические, педагогические основания отбора и систематизации музыкального репертуара; требования к охране и гигиене исполнительского аппарата; методику организации и проведения музыкальных занятий и музыкального досуга, методы и приемы организации музыкально-исполнительской (певческой, музыкально-ритмической, музыкально-инструментальной) и музыкально-слушательской деятельности дошкольников; теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; особенности организации инклюзивного	музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста. Демонстрирует умения: создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей создавать несложные танцевальные композиции; инсценировать песни; составлять варианты музыкально-ритмических игр и упражнений.	работа оценка решения педагогических задач на практических занятиях; защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях

образовательного процесса в различных видах музыкальной деятельности дошкольников; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в условиях инклюзивного образования особенности воспитания музыкальной культуры и развития музыкальных способностей дошкольников в семье; понятие и сущность инклюзивной образовательной среды, основные принципы инклюзивного образования; нормативно-правовую базу инклюзивного образования; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику психолого-педагогические основы музыкального образования школьников: педагогические условия формирования музыкальной культуры школьника, характеристику музыкальных способностей школьника и условия их развития, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе музыкального образования, механизмы развития мотивации музыкальной деятельности; содержание современных программ музыкального образования детей в общеобразовательных организациях школьный музыкальный репертуар, эстетические, психологические, педагогические основания отбора и систематизации музыкального репертуара; требования к охране и гигиене исполнительского аппарата; характеристику форм организации музыкальной деятельности школьников; методику организации и проведения уроков музыки и музыкального досуга, методы и приемы организации музыкально-исполнительской деятельности школьников (певческой, музыкально-ритмической, музыкально-инструментальной); специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в условиях инклюзивного образования; формы и методы взаимодействия с родителями или законными представителями, как субъектами образовательного процесса методические основы диагностики музыкального развития обучающихся Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,		

анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности находить и использовать методическую и музыкальную литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к занятиям и разработки сценариев музыкальных мероприятий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей, в том числе в условиях инклюзивного образования отбирать содержание и организовывать музыкально-слушательскую и музыкально-исполнительскую деятельность детей дошкольного возраста; использовать различные методы, средства, формы организации деятельности детей на занятиях и досуговых мероприятиях, строить их с		

учетом возрастных особенностей воспитанников; организовывать и проводить репетиции при подготовке к праздникам; использовать информационно- коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; создавать инклюзивную образовательную среду проводить педагогическое наблюдение за детьми на музыкальных занятиях и досуговых мероприятиях; анализировать образовательные потребности детей в условиях инклюзивного образования; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности, детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; выявлять музыкально одаренных детей находить и использовать методическую и музыкальную литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к занятиям и разработки сценариев музыкальных мероприятий отбирать содержание и организовывать музыкально-слушательскую и музыкально- исполнительскую деятельность обучающихся; использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков и досуговых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках и досуговых мероприятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями		

(законными представителями); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (законными представителями) по вопросам музыкального образования в образовательных организациях; использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; анализировать образовательные потребности обучающихся в условиях инклюзивного образования		

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
53.02.01 Музыкальное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: защита человека в техносфере от негативных опасностей (воздействий) антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных или безопасных условий жизнедеятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	описывать значимость своей профессии (специальности)	значимость осваиваемой профессии (специальности)	-
ОК.02	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.03	применять принципы эффективного принятия решений в условиях неопределенности	принципы эффективного принятия решений в условиях неопределенности	-
ОК.04	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления	-

	перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.05	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	-
ОК.06	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК.07	проявлять ответственность за работу подчиненных, результат выполнения задания	исполнительная дисциплина	-
ОК.08	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.09	быстро адаптироваться к изменяющимся условиям демонстрировать профессиональную мобильность	специфика осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере	-
ОК.10	осуществлять контроль за безопасностью в профессиональной среде применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	основные здоровьесберегающие технологии основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) средства профилактики перенапряжения	-
ОК.11	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
ПК 1.2	отбирать содержание и организовывать музыкально- слушательскую и музыкально- исполнительскую деятельность детей дошкольного возраста; использовать различные	детский музыкальный репертуар эстетические, психологические, педагогические основания отбора и систематизации	составления сценариев и проведения музыкальных занятий и музыкального досуга участия в подготовке и проведении праздников в

	методы, средства, формы организации деятельности детей на занятиях и досуговых мероприятиях, строить их с учетом возрастных особенностей воспитанников организовывать и проводить репетиции при подготовке к праздникам использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья создавать инклюзивную образовательную среду	музыкального репертуара требования к охране и гигиене исполнительского аппарата методику организации и проведения музыкальных занятий и музыкального досуга, методы и приемы организации музыкально-исполнительской (певческой, музыкально-ритмической, музыкально-инструментальной) и музыкально-слушательской деятельности дошкольников теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды особенности организации инклюзивного образовательного процесса в различных видах музыкальной деятельности дошкольников специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в условиях инклюзивного образования	дошкольной образовательной организации исполнения на занятиях/досуговых мероприятиях произведений педагогического репертуара хорового, инструментального и вокального жанров освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми, имеющими особые образовательные потребности; организации музыкальных занятий и музыкального досуга в условиях инклюзивного образования;
ПК 2.2	отбирать содержание и организовывать музыкально-слушательскую и музыкально-исполнительскую деятельность обучающихся использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков и досуговых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в	школьный музыкальный репертуар, эстетические, психологические, педагогические основания отбора и систематизации музыкального репертуара требования к охране и гигиене исполнительского аппарата характеристику форм организации музыкальной деятельности школьников методику организации и проведения уроков музыки и музыкального досуга, методы и приемы организации музыкально-исполнительской деятельности школьников (певческой, музыкально-	организации и проведения уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий исполнения на уроках и внеурочных мероприятиях произведений педагогического репертуара хорового, инструментального и вокального жанров организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей организации уроков музыки и досуговых мероприятий в условиях инклюзивного

	образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках и досуговых мероприятиях устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (законными представителями) взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (законными представителями) по вопросам музыкального образования в образовательных организациях использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе	ритмической, музыкально-инструментальной) специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в условиях инклюзивного образования формы и методы взаимодействия с родителями или законными представителями, как субъектами образовательного процесса	образования освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
ПК 2.3	отбирать содержание и организовывать музыкально-слушательскую и музыкально-исполнительскую деятельность обучающихся использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков и досуговых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (законными представителями) взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (законными представителями) по вопросам музыкального	школьный музыкальный репертуар, эстетические, психологические, педагогические основания отбора и систематизации музыкального репертуара требования к охране и гигиене исполнительского аппарата характеристику форм организации музыкальной деятельности школьников методику организации и проведения уроков музыки и музыкального досуга, методы и приемы организации музыкально-исполнительской деятельности школьников (певческой, музыкально-ритмической, музыкально-инструментальной) специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в условиях инклюзивного образования формы и методы взаимодействия с родителями или законными представителями, как субъектами образовательного процесса	организации и проведения уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий исполнения на уроках и внеурочных мероприятиях произведений педагогического репертуара хорового, инструментального и вокального жанров организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей организации уроков музыки и досуговых мероприятий в условиях инклюзивного образования освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и

	образования в образовательных организациях использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе		гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью организовывать и проводить репетиции при подготовке к праздникам проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках и досуговых мероприятиях
ПК 3.1	исполнять произведения сольного и хорового жанра для детской аудитории с сопровождением и без сопровождения, под собственный аккомпанемент	основные принципы сольного исполнительства, основные этапы развития певческого голоса специфику голосообразования в пении и в речи стилистические особенности различных вокальных жанров; разносторонний по содержанию и стилям вокально-хоровой репертуар педагогический инструментальный музыкальный репертуар для обеспечения образовательного процесса	исполнения произведений педагогического репертуара инструментального, хорового и вокального жанров на уроках, занятиях, досуговых мероприятиях
ПК 3.2	читать с листа разнообразный вокально-хоровой репертуар и точно интонировать хоровую партию определять и грамотно объяснять задачи исполнения использовать различные технические и художественные приемы хорового дирижирования, дирижерские навыки при управлении детским вокально-хоровым коллективом проводить анализ и самоанализ дирижерско-хоровой деятельности применять методические приемы вокально-хоровой работы анализировать звучание песенно-хоровой партитуры	основные принципы сольного исполнительства, основные этапы развития певческого голоса теоретические основы и методику работы с хором классификации певческих голосов и необходимых элементов хоровой звучности основы хоровой культуры и дирижерской техники методы анализа произведений вокально-хорового жанра методические основы работы над детским песенным репертуаром технические и художественные приемы хорового дирижирования	управления с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом
ПК 3.3	анализировать музыкальный материал и работать с песенным репертуаром дошкольного и школьного возраста исполнять инструментальные произведения педагогического репертуара разных жанров, стилей, форм использовать средства выразительности и технические приемы, соответствующие разным жанрам, стилям,	основные принципы сольного исполнительства, основные этапы развития певческого голоса методические приемы работы с хором основы фортепианного исполнительства: различные приемы звукоизвлечения, основные принципы фразировки, педализации средства художественного исполнения	аккомпанирования различным детским составам исполнителей (солисту (певцу, инструменталисту) или группе исполнителей (ансамблю, хору), ансамблю (оркестру) детских музыкальных инструментов, различным видам ритмических движений и танцам)

	формам читать с листа при исполнении инструментальных произведений, транспонировать, упрощать фактуру сопровождения, соединять ее с голосом, хором подбирать аккомпанемент по слуху аккомпанировать голосу, хоровым коллективам, различным видам ритмических движений	инструментальных произведений педагогический инструментальный музыкальный репертуар для обеспечения образовательного процесса жанровые особенности вокально-хоровой и инструментальной музыки	
ПК 3.4	читать с листа при исполнении инструментальных произведений, транспонировать, упрощать фактуру сопровождения, соединять ее с голосом, хором подбирать аккомпанемент по слуху аккомпанировать голосу, хоровым коллективам, различным видам ритмических движений исполнять вокальные произведения с сопровождением, под собственный аккомпанемент, без сопровождения	основные принципы сольного исполнительства, основные этапы развития певческого голоса основные виды (переложение, аранжировку, обработку) и принципы аранжировки произведений для различных хоровых исполнительских составов основы фортепианного исполнительства: различные приемы звукоизвлечения, основные принципы фразировки, педализации средства художественного исполнения инструментальных произведений педагогический инструментальный музыкальный репертуар для обеспечения образовательного процесса жанровые особенности вокально-хоровой и инструментальной музыки	аранжировки произведений педагогического репертуара разных жанров для детских хоровых коллективов разного состава
ПК 4.1	анализировать федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и примерные программы общего и дошкольного образования определять цели и задачи, планировать музыкальное образование обучающихся в общеобразовательной организации и воспитанников в дошкольной образовательной организации осуществлять планирование с учетом возрастных особенностей обучающихся (воспитанников) адаптировать имеющиеся методические разработки	теоретические основы методической деятельности в области музыкального образования детей в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях теоретические основы, методику планирования музыкального образования детей в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, требования к оформлению соответствующей документации современные программы музыкального образования для дошкольных образовательных и общеобразовательных	анализа учебно-методических комплектов, составления учебно-тематических планов и рабочих программ на основе образовательных стандартов общего образования и примерных программ общего и дошкольного образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса группы и отдельных обучающихся (воспитанников)

		организаций	
ПК 4.2	оформлять кабинет	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды музыкального образования	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете музыки
ПК 4.3	готовить и оформлять рефераты, конспекты определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	логику подготовки и требования к устному выступлению, реферированию, конспектированию	оформления портфолио педагогических достижений выступления по актуальным вопросам музыкального образования

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	22
Самостоятельная работа	34	
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>		
Всего	102	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		30/10	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.	2	
	Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения		
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	2	
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.	2	
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.	2	
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка сообщений о ЧС мирного времени; Подготовка сообщений о ЧС военного времени.	2	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание	14/8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	2	
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	2	

	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1-4. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	4	
	Практическое занятие 5-8. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка докладов на темы: «Авария на химически опасном объекте»; «Аварии на радиационном опасном объекте».	4	
	Подготовка докладов на темы: «Чрезвычайные ситуации экологического характера»; «Классификация стихийных бедствий природного характера»; «Выживание при чрезвычайных ситуациях техногенного характера».	4	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	2	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2	
	Расследование травм в ОУ. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9-10. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка докладов на темы: «Террористы: организаторы, теоретики, исполнители»; «История терроризма (на примере любого государства)»; Террористические организации и движения»; «Покушения, рейды, диверсии».	2	
	Подготовка докладов на темы: «Информационный терроризм»; «Биотерроризм»; «Ядерный терроризм»; «Терроризм и религиозный экстремизм»; «Антитеррористическая безопасность».	2	
	Раздел 2. Основы медицинских знаний	38/12	
Тема 2.1. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме	Содержание	16/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10
	Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.	4	
	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма	4	
	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 11-12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях	2	
	Практическое занятие 13-14. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка докладов на темы: «Детские инфекционные заболевания», «Социальные болезни» (по выбору).	3	
	Подготовка докладов на темы: «Детский травматизм в ОУ Тульской области», «Статистика несчастных случаев.	3	
Тема 2.2. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	Содержание	16/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	2	
	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами	4	
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 15-17. Иммуитет и методы иммунопрофилактики	3	
	Практическое занятие 18-20. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка докладов на темы: «Транспортировка пострадавшего одним из методов»	3	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	2	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 21-22. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка докладов на темы: «Первая медицинская помощь при радиационных поражениях».	3	
	Подготовка докладов на темы: «Первая медицинская помощь при поражениях отравляющими веществами».	3	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт			
ВСЕГО		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В.П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: непосредственный.
2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. – Москва: Академия, 2023. – 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1282-9 – Текст: непосредственный.
3. Безопасность жизнедеятельности: практикум для СПО / составители С.М. Гребенкин, В. А. Майнингер. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 87 с. – ISBN 978-5-4497-2205-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.
4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2024. – 222 с. – ISBN 978-5-406-12361-4. – Текст: непосредственный.
5. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. – Москва: Академия, 2023. – (Профессии среднего профессионального образования). – Текст: электронный. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.
6. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И.А. – Москва: Академия, 2023. – 336 с. – (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 – Текст: непосредственный.
7. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 225 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-018956-7. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Медико-биологические основы безопасности: учебник для среднего профессионального образования / О.М. Родионова, Е.В. Аникина, Б.И. Лавер, Д.А. Семенов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 475 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16111-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/585227>
2. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 379 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17442-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560842>
3. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2023. – 505 с. – ISBN 978-5-406-10496-5. – URL: <https://book.ru/book/945216>. – Текст: электронный.
4. Михайлиди А.М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А.М. Михайлиди. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2024. – 120 с. – ISBN 978-5-4488-1333-7. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

5. Резчиков Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 638 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20029-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/587670>

6. Суворова Г.М. Методика обучения безопасности и защите Родины: учебник для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 190 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20357-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/585042>

7. Суворова Г.М. Безопасность жизнедеятельности. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17247-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/585044>

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек) номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности	В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; демонстрирует	Письменный и устный опрос. Тестирование. Кейс-методы. оценивания решений. Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями. Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления. Оценка решений ситуационных задач.

жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природоохранной среды осуществления профессиональной деятельности порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства Умеет: распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем;	знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения; грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных	

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек) определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности	задач и/или проблем; корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ-компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. правильно составляет план действий, определяет ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природоохранной среды на рабочем месте результативно организует работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения;	

жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; - принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; - распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте.	демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте; демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме. Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.	

описывать значимость своей профессии (специальности) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) применять принципы эффективного принятия решений в условиях неопределенности определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять стандарты	значимость осваиваемой профессии (специальности) актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности принципы эффективного принятия решений в условиях неопределенности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности содержание актуальной нормативно-правовой документации сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов

антикоррупционного поведения рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 ЗВУЧАЩИЕ ЖЕСТЫ, ТЕЛЕСНАЯ ПЕРКУССИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... Ошибка! Закладка не определена.
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.
 - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 2.2. Примерное содержание дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 2.3. Курсовой проект (работа) **Ошибка! Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... Ошибка! Закладка не определена.
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение **Ошибка! Закладка не определена.**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 ЗВУЧАЩИЕ ЖЕСТЫ, ТЕЛЕСНАЯ ПЕРКУССИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Звучащие жесты, телесная перкуссия»: создание условий для развития творческих, музыкально-ритмических способностей обучающихся, воспитание осознанного отношения к занятиям синтеза музыки, движения и слова.

Дисциплина «Звучащие жесты, телесная перкуссия» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач или проблем в профессиональном или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	решения педагогических задач в области ритмического воспитания
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и	работы с методическими и цифровыми материалами

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	самоорганизации и профессионального роста
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	организации групповой музыкально-ритмической деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	профессионального общения с обучающимися
ОК 08	применять рациональные приемы двигательных	условия профессиональной	координации движений и телесной

	функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	выразительности
ОК 09	понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	работы с учебной документацией
ПК 2.2	отбирать содержание и организовывать музыкально-слушательскую и музыкально-исполнительскую деятельность обучающихся	школьный музыкальный репертуар, эстетические, психологические, педагогические основания отбора и систематизации музыкального репертуара	организации и проведения уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями

			здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
ПК 2.3.	использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков и досуговых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	организации уроков музыки и досуговых мероприятий в условиях инклюзивного образования освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3	Раздел 1. Характеристика звучащих жестов	16	запрос работодателя
2		Раздел 2. Методические основы организации занятий телесной перкуссией	23	запрос работодателя
			39	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	58	39

Самостоятельная работа	19	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	58	39

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Характеристика звучащих жестов		22	
Тема 1.1. Теоретические основы техники звучащих жестов и телесной перкуссии	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Знакомство с термином «звучащие жесты» и «телесная перкуссия». Цели и задачи ритмической деятельности с использованием «музыки тела». Выявление основных принципов «телесной ритмики»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Просмотр видеоматериалов ритмических этюдов с элементами телесной перкуссии.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление исторической справки о возникновении «телесной перкуссии». Подбор видеоматериалов по телесной перкуссии. Подготовка доклада на тему «Звучащие жесты К. Орфа».	3	
Тема 1.2. Основные элементы телесной перкуссии	Содержание	16	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Ритмические фразы: доля, такт, квадрат.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Использование визуальной системы записи ритмов для легкого запоминания и считывания	1	
	Знакомство и разучивание основных базовых элементов – хлопки и прихлопывания.	1	
	Знакомство и разучивание основных базовых элементов – щелчки, топот.	1	
	Знакомство и разучивание основных базовых элементов с голосовыми эффектами (свист, цокот)	1	
	Использование основ звукоизвлечения (тихо- громко, медленно - динамично).	1	
	Работа над удержанием темпа основного ритмического рисунка.	1	
	Освоение координации ритмических движений рук и ног	1	
	Освоение одновременной игры разных ритмов ног и рук	1	

	Изучение одновременной игры разных ритмов ногами и руками	1	
	Использование сильных и слабых долей. Синкопы.	1	
	Считывание визуальной ритмо-модели и передача ее звучащими жестами в пространственном движении.	1	
	Контрольная работа 1: сочинение ритмических фраз и «перевод» их на язык тела в исполнительской деятельности.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Закрепление ритмических формул и их связок. Закрепление базовых элементов телесной ритмики. Закрепление технических навыков в исполнительской ритмо - двигательной деятельности.	3	
Раздел 2. Методические основы организации занятий телесной перкуссией		36	
Тема 2.1. Совершенствование теоретических и ритмо – двигательных навыков	Содержание		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.3.
	Структура занятия боди – перкуссией: разогрев - «буквы», развитие и импровизация - «слова и фразы», выход и завершение - «разговор» Музыкальная поддержка занятий телесной ритмики Командообразование в боди – перкуссии как фактор развития новых форм взаимодействия и раскрепощения	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Выявление методических аспектов развития ритмического слуха детей	1	
	Изучение педагогических условий формирования импровизационных способностей детей	1	
	Закрепление двигательных упражнений с простым метро – ритмом и размером	2	
	Освоение двигательных упражнений со сложным метро – ритмом	2	
	Освоение двигательных упражнений со смешанным метро – ритмом	1	
	Изучение двигательных упражнений с переменным метро – ритмом	1	
	Знакомство с триольной пульсацией	2	
	Изучение вспомогательного ритмически-вокального языка «Коннакол»	2	
	Игра в группе- полиритмия (исполнение нескольких разных ритмов одновременно разными участниками для обогащения музыкального ряда)	3	
	Знакомство с импровизацией и использование ее в составлении двигательных-ритмических рисунков	1	

	Создание малыми группами музыкально-ритмических связок	2	
	Репетиционная работа танцевально-ритмических связок	1	
	Сдача творческих работ малыми группами	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка видео - презентации «Барабаны мира». Закрепление технических навыков исполнения элементарного звучащего жеста. Закрепление базовых упражнений телесной ритмики. Закрепление двигательных упражнений в работе над полиритмией. Подбор слов, словосочетаний в рече-двигательной ритмике. Выбор игровых приемов, занимательных ситуаций для разучивания с детьми ритмо-двигательных упражнений. Ознакомление с правилами командообразования. Подбор музыкального сопровождения для творческой работы. Выбор элементов телесной перкуссии для творческой работы. Создание музыкально-ритмических зарисовок на основе композиции танца. Проведение постановочной и репетиционной работы малыми группами. Подборка сборника партитур для телесной перкуссии. Знакомство с методикой телесной перкуссии в работе с детьми с ОВЗ.	13	
<i>Курсовая работа (проект) не предусмотрен</i>			
<i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i>			
Всего		58/52	

2.3. Курсовой проект (работа): не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Музыкально-теоретических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Барабанные тренировки [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.drumtrainings.ru> /свободный - Заглавие с экрана
2. Боди-перкуссия и творчество[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://smartafisha.ru/> свободный -Заглавие с экрана
3. Боди-перкуссия. От А до Я [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.hazamuna.com> /свободный - Заглавие с экрана
4. Краткий психолого-педагогический словарь [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.psyoffice.ru> / свободный / свободный - Заглавие с экрана
5. Методика преподавания боди - перкуссии [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://megalektsii.ru/> свободный - Заглавие с экрана
6. Музыкальная ритмика как средство творческого развития детей [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://infourok.ru/> свободный - Заглавие с экрана
7. Музыка тела [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://diaghilevfest.ru/> свободный - Заглавие с экрана
8. Пение и боди – перкуссия [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://dogend.ru> свободный - Заглавие с экрана
9. Перкуссия в музыке [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://celtic-music.ru> свободный -Заглавие с экрана
10. Работа с ритмом в системе педагогического сопровождения детей, имеющих учебные затруднения [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/> свободный - Заглавие с экрана
11. Ритм, гармония и новые эмоции: секреты телесной перкуссии[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://mir24.tv/> свободный -Заглавие с экрана
12. Роль и место телесно-ориентированных методов в работе с детьми [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://sobborus.ru/> свободный -Заглавие с экрана
13. Телесная перкуссия [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://musicamania.ru/> свободный -Заглавие с экрана
14. Уроки ритма [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://white-clouds.ru/> /свободный - Заглавие с экрана

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
распознавать проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность	Знает: – роль телесной перкуссии в музыкальном развитии; – методы и формы организации ритмической деятельности; – основы композиции и построения ритмических упражнений; – методику проведения занятий Умеет: – организовывать ритмо-двигательную деятельность; – создавать ритмические упражнения и композиции; – применять элементы телесной перкуссии на практике; – проводить занятия и фрагменты уроков Владеет навыками: – координации движений; – импровизации; – работы в коллективе; – методического анализа занятий	тестирование; устный опрос; контрольные работы практические занятия; оценка выполнения упражнений; защита творческих работ наблюдение; экспертная оценка; творческие зачеты; дифференцированный зачет

нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков и досуговых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники		

информации и ресурсы для решения задач или проблем в профессиональном или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; школьный музыкальный репертуар, эстетические, психологические, педагогические основания отбора и систематизации музыкального репертуара; использовать и апробировать		

специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		

Приложение 2.12
к ПОП-П по специальности
53.02.01 Музыкальное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.12 КОЛЛЕКТИВНОЕ МУЗИЦИРОВАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... Ошибка! Закладка не определена.
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.
 - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 2.2. Примерное содержание дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 2.3. Курсовой проект (работа) **Ошибка! Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... Ошибка! Закладка не определена.
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение **Ошибка! Закладка не определена.**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 КОЛЛЕКТИВНОЕ МУЗИЦИРОВАНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Коллективное музицирование»: создать условия для развития навыков ансамблевого исполнения и музыкально-творческого взаимодействия участников. Дисциплина «Коллективное музицирование» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 2	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы	-

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-
ПК 3.1.	исполнять произведения для детской аудитории с сопровождением и без сопровождения, под собственный аккомпанемент	педагогический инструментальный музыкальный репертуар для обеспечения образовательного процесса	исполнения произведений педагогического репертуара инструментального жанров на уроках, занятиях, досуговых мероприятиях

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ П/П	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1	Тема 1.1. Методика освоения элементарных музыкальных инструментов детского шумового оркестра	14	по запросу работодателя
2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1	Тема 1.2. Особенности инструментальной аранжировки детских песен и пьес	18	по запросу работодателя
3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1	Тема 2.1. Теоретические и методические основы Орф-педагогики	12	по запросу работодателя
4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1	Тема 2.2. Элементарный театр. Музыкально - театральная постановка	11	по запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	55	48
Самостоятельная работа	27	27
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	82	75

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Предмет, цели, задачи курса. Инструментальная деятельность как средство активизации музыкально-эстетического воспитания		32/28	
Тема 1.1. Методика освоения элементарных музыкальных инструментов детского шумового оркестра	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1
	Вопросы истории и теории детского инструментального музицирования	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Освоение приемов игры на ударных инструментах детского оркестра	2	
	Освоение простых ритмических рисунков на шумовых инструментах: маракасы, бубны, кастаньеты	2	
	Освоение простых ритмических рисунков на шумовых инструментах: треугольник, пандейра, тон-блок	2	
	Освоение простых ритмомоделей на ксилофоне и металлофоне	2	
	Исполнение мелодий на звуковысотных шумовых инструментах	2	
	Исполнение в ансамбле импровизаций с использованием бурдонов, остинато	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: подготовка конспекта по теме «Музыкальные инструменты детского оркестра»; чтение с листа ритмического рисунка в простых размерах; сочинение 3 ритмических упражнения (по тактов) для 3 незвуковысотных инструментов; сочинение 1 упражнения для исполнения на хроматическом ксилофоне или металлофоне в простых размерах; сочинение 2 заготовок остинато и бурдона для коллективной импровизации в мажоре и натуральном миноре	7	
Тема 1.2. Особенности инструментальной аранжировки детских песен и пьес	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1
	Характеристика и особенности детского оркестра	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Ознакомление с принципами нотной фиксации партитуры детского оркестра	1	

	Создание ритмического аккомпанемента: выбор ритмических формул для разных жанров (марш, вальс, полька)	2	
	Изучение принципов гармонизации мелодии и создания бурдонов	1	
	Создание аранжировки произведения педагогического репертуара в программе Muse-score	2	
	Овладение приемами подбора инструментов для аранжировки: учёт возрастных особенностей детей и технических возможностей инструментов	2	
	Чтение с листа в ансамбле партитур произведений профессионального репертуара	1	
	Изучение принципов коллективной ритмической импровизации	1	
	Создание ритмической импровизации с предметом	1	
	Исполнение произведений дошкольного репертуара в ансамбле	2	
	Исполнение произведений школьного репертуара в ансамбле	2	
	Изготовление детских шумовых инструментов	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: подбор репертуара для оркестра ДШИ дошкольного возраста, подбор репертуара для оркестра ДШИ школьного возраста, подготовка фрагмента занятия с оркестром ДШИ в ДОУ, создание партитуры для шумового оркестра с использованием цифровых нотных редакторов	7	
Раздел 2. Введение в Орф-педагогику		23/20	
Тема 2.1. Теоретические и методические основы Орф-педагогики	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1
	Вопросы истории и теории Шульверка К.Орфа	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Изучение педагогических условий использования технологии К.Орфа	1	
	Ознакомление с инструментами Орф-оркестра	2	
	Изучение принципов проведения театрализованных музыкальных игр	1	
	Составление конспекта театрализованной игры-представления	1	
	Сочинение партитур для детского оркестра	1	
	Управление оркестром ДШИ	2	
	Освоение приемов экспресс-обучения игре на Орф-инструментах	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта по теме «Введение в Орф-педагогику»; составление	7	

	иллюстрированного каталога из 10–15 инструментов Орф-оркестра (шумовые, ударные, мелодические); разработка сценария театрализованной музыкальной игры с элементами сказки с использованием шумовых инструментов и инструментов примарной зоны; создание мини-партитуры для шумовой картины с использованием специальных символов; сформировать набор эффективных приемов быстрого обучения основам игры на инструменте детского шумового оркестра; составление письменного анализа по видеофрагменту Орф-занятия.		
Тема 2.2. Элементарный театр. Музыкально - театральная постановка	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1
	Инструментальная деятельность и творческие проявления учащихся	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Изучение технологии элементарного музыкального театра	2	
	Освоение методических приемов в работе с детским оркестром	2	
	Освоение приемов организации дефиле и перестроений с шумовыми инструментами	2	
	Изучение методов организации детского элементарного музыкального театра	2	
	Изучение принципов проведения репетиций по подготовке концертного выступления	1	
	Концертное исполнение педагогического инструментального музыкального репертуара	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: разработка спектакля по технологии элементарного музыкального театра; разработка ритмической композиции с шумовыми инструментами с использованием дефиле и перестроений; создание чек-листа по проведению репетиций концертной программы детского оркестра; создание каталога сценариев тематических занятий по элементарному музицированию	6	
<i>Курсовая работа (проект) не предусмотрен</i>			
<i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i>			
Всего		82	

2.3. Курсовой проект (работа): не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона «Организация и проведение внеурочных музыкальных мероприятий», музыкальный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Байбородова Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебник для вузов / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с.
2. Бодина Е. А. История музыкальной педагогики. От Платона до Кабалева : учебник и практикум для вузов / Е. А. Бодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 246 с.
3. Бодина Е. А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Бодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 333 с.
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с.
5. Мороз Т. И. Методика преподавания ритмики : учебное пособие для вузов / Т. И. Мороз, Н. В. Поморцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с.
6. Радынова О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 293 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Большакова В.А. Играют малыши. Пособие для музыкальных руководителей детских садов, преподавателей развивающих центров, родителей, имеющих музыкальное образование/В.А. Большакова. - СПб.:Союз художников, 2014.-35 с.
2. Берак О.Л. Школа ритма. Учебное пособие по сольфеджио. Часть 1,2,3/ О.Л. Берак. – М., РАМ им.Гнесиных,2004.
3. Гудкин Д. Пой, играй, танцуй! Введение в Орф-педагогику/ Д.Гудкин. –М: Классика-XXI, 2013. – 368 с.
4. Красильников И.М. Музыка для всех. Ансамбль электронных и элементарных инструментов. Учебно-методическое пособие для работы с младшими школьниками. Часть 1, 2/ И.М. Красильников. – М, 2014.-54 с.
5. Лаптев И. Оркестр в классе. Пьесы и песни в переложении для оркестра детских музыкальных инструментов. Вып.1/И.Лаптев. – М.:Музыка, 2017. – 40 с.
6. Лаптев И.Г. Оркестр в классе:песни и пьесы в переложении для оркестра детских музыкальных инструментов. Выпуск 2/И.Г.Лаптев.- М.:Музыка,1991. -48 с.

7. Лаптев И.Г. Детский оркестр в начальной школе: книга для учителя/И.Г.Лаптев.-М.: Владос, 2001. – 268 с.

8. Туликова В.Н. Детский оркестр: Курс лекций/ В.Н. Туликова.-Тула: Издательство ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 1998. – 68 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует знание алгоритмов составления плана репетиционной работы, актуальных методов работы в профессиональной сфере и смежных областях, порядка оценки результатов решения профессиональных задач	Анализ составленного плана работы; наблюдение за выполнением практических заданий
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Демонстрирует умение составлять план действий и реализовывать его, выбирать и применять актуальные методы работы	Экспертная оценка наставника; защита творческого проекта
Знает: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приёмов структурирования информации, современных средств	Практическое задание

приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	информатизации, ПО и цифровых средств, используемых в профессиональной деятельности.	
Умеет: определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Демонстрирует умение выбирать необходимые источники информации и выделять наиболее значимое, применять ИТ-инструменты и цифровые средства для решения профессиональных задач.	Тестирование
Знает: психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.	Демонстрирует знание психологических основ деятельности детского коллектива, психологических особенностей детей дошкольного возраста и начальной школы, специфики коллективной импровизации на шумовых инструментах	Музыкальные ролевые игры

Умеет: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	Демонстрирует умение организовывать работу в малых группах, эффективно взаимодействовать с участниками коллектива	Ситуационные кейсы
Знает: правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста.	Демонстрирует знание правил построения устных и письменных сообщений, особенностей социального и культурного контекста в профессиональной коммуникации.	Письменная работа
Умеет: грамотно излагать мысли на государственном языке; оформлять профессиональные документы; проявлять толерантность в коллективе.	Демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли устно и письменно, проявлять толерантность и учитывать культурные различия в коллективе.	Практическое задание
Знает: педагогический инструментальный репертуар для обеспечения образовательного процесса	Демонстрирует знание педагогического инструментального репертуара для детей, принципов подбора произведений для детской аудитории с учётом возраста, основ работы с детским шумовым оркестром, методики «Шульверк» К. Орфа	Защита проекта
Умеет: исполнять произведения для детской аудитории с сопровождением и без сопровождения, под собственный аккомпанемент	Демонстрирует умение исполнять произведения для детской аудитории в ансамбле, подбирать и адаптировать репертуар для разных возрастных групп, применять методы «Шульверка» К. Орфа в работе с детьми.	Контрольный урок с экспертной оценкой
Владеет навыком: исполнения произведений педагогического репертуара инструментального жанров на уроках, занятиях, досуговых мероприятиях	Демонстрирует владение навыками исполнения произведений педагогического репертуара инструментальных жанров на уроках, музыкальных занятиях и досуговых мероприятиях для детской аудитории, техническими и выразительными навыками игры на детских шумовых инструментах произведений педагогического репертуара	Академический концерт, музыкально-театрализованная постановка

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин/ Истории»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ООД.03, ООД.04, ОГСЭ.01, ОГСЭ.02
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
4	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5	панель	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
7	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.09, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02,
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	ПМ.03, ПМ.05
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
6	панель	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
8	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.09, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.05
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
8	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОГСЭ.01, ОГСЭ.02, ОГСЭ.03, ОГСЭ.04, ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.12, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04. ПМ.05
2	рабочее место преподавателя/тьютора	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	МФУ	Оборудование	основное	принтер, сканер, копир	
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7	комплект методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
8	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Педагогики/ Психологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОП.01, ОП.02
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	доска меловая/маркерная/интерактивная	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	панель	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	

8	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ООД.06, ОГСЭ.02
2	рабочее место преподавателя/тьютора	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
4	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5	панель	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	комплект методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
7	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ООД.07
2	рабочее место преподавателя/тьютора	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
4	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5	панель	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	комплект методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
7	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ООД.01, ООД.02
2	рабочее место преподавателя/тьютора	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
4	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5	панель	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	комплект методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
7	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ООД.09, ОГСЭ.04
2	рабочее место преподавателя/тьютора	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
4	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5	панель	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	комплект методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
7	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Музыкально-теоретических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический двухместный	Мебель	основное	На усмотрение ОО	ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08
2	Стул ученический на ножках	Мебель	основное	На усмотрение ОО	
3	Стол учителя	Мебель	основное	На усмотрение ОО	
4	Доска меловая (магнитно- маркерная)	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
5	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
7	фортепиано (акустическое или цифровое)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
8	акустическая система (колонки)	ТС			
9	Комплект аудиозаписей по курсу музыкальной литературы	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
10	доска с нотным станом	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
11	Комплекты учебного наглядного материала по темам	УМК	основное	На усмотрение ОО	
12	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	основное	На усмотрение ОО	

Кабинет «Индивидуальных занятий музыкой»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ПМ.03, ПМ.05
2	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
3	посадочные места по количеству	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	обучающихся (стулья)				
4	Музыкальные инструменты (фортепиано/гитара/аккордеон/баян/цифровой музыкальный инструмент)	Оборудование	специализированное	На усмотрение ОО	
5	Колонки	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
6	Банкетка для фортепиано	Мебель	специализированное	На усмотрение ОО	
7	Пюпитр	Оборудование	специализированное	На усмотрение ОО	

Кабинет «Оркестровых занятий / Содержание, обслуживание и ремонт музыкальных инструментов»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Набор инструментов для настройки фортепиано	Оборудование	Специализированное	На усмотрение ОО	ПМ.03
2	Набор для обслуживания струнных инструментов	Оборудование	Специализированное	На усмотрение ОО	
3	Измерительный инструмент	Оборудование	Специализированное	На усмотрение ОО	
4	Набор для ухода за детскими шумовыми инструментами	Оборудование	Специализированное	На усмотрение ОО	
5	Пылесос для очистки	Оборудование	Специализированное	На усмотрение ОО	
6	Рабочий стол, стулья	Мебель	основное	На усмотрение ОО	
7	Стеллаж для хранения инструментов и комплектующих	Оборудование	Специализированное	На усмотрение ОО	
8	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
9	посадочные места по количеству обучающихся (стулья)	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/ зон по видам работ/ тренажерных комплексов

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОП.03, ОП.10
2	рабочее место преподавателя/тьютора	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
4	доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5	панель	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
7	общевойсковой защитный комплект	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
8	войсковые индивидуальные аптечки	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
9	сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
10	перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
11	медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
12	грелка	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
13	жгут кровоостанавливающий	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14	индивидуальный перевязочный пакет	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
15	шприц-тюбик одноразового пользования	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
16	носилки санитарные	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
17	макет убежища в разрезе	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
18	макет простейшего укрытия в разрезе	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
19	массогабаритный макет автомата Калашникова	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
20	макеты мин и гранат	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
21	тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
22	медицинская кушетка	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
23	медицинская ширма	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
24	видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)	УМК	основное	на усмотрение ОО	
25	нормативно-правовые документы	УМК	основное	на усмотрение ОО	
26	наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм- угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия)				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ЕН.01, ПМ.05
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	компьютер с программным обеспечением для студента (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
8	документ-камера	ТС	основное	на усмотрение ОО	
9	комплект методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	
10	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

Зона «Реализация цифровых образовательных технологий в дошкольном и начальном общем образовании»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	интерактивная панель	оборудование	основное	на усмотрение ОО	ЕН.01, ПМ.05
2	рельсовая система для интерактивной панели и доски	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
3	стол ученический одноместный (по кол-ву обучающихся)	мебель	основное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	стул ученический (по кол-ву обучающихся)	мебель	основное	на усмотрение ОО	
5	стеллаж	мебель	основное	на усмотрение ОО	
6	стеллаж	мебель	основное	на усмотрение ОО	
7	стол компьютерный (на 2 рабочих места)	мебель	основное	на усмотрение ОО	
8	кресло офисное (по кол-ву обучающихся)	мебель	основное	на усмотрение ОО	
9	компьютер персональный настольный (моноблок)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
10	выносная звуковая карта	ТС	основное	на усмотрение ОО	
11	клавиатура	ТС	основное	на усмотрение ОО	
12	колонки	ТС	основное	на усмотрение ОО	
13	наушники	ТС	основное	на усмотрение ОО	
14	аудиоредактор	Программное обеспечение	основное	на усмотрение ОО	
15	стол письменный (для преподавателя)	мебель	основное	на усмотрение ОО	
16	кресло офисное (для преподавателя)	мебель	основное	на усмотрение ОО	
17	компьютер персональный настольный (моноблок) (для преподавателя)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
18	выносная звуковая карта (для преподавателя)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
19	клавиатура (для преподавателя)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
20	колонки (для преподавателя)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
21	наушники (для преподавателя)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
22	аудиоредактор (для преподавателя)	Программное обеспечение	основное	на усмотрение ОО	
23	МФУ	ТС	основное	на усмотрение ОО	
24	документ-камера	ТС	основное	на усмотрение ОО	
25	аптечка для оказания первой помощи	охрана труда	основное	на усмотрение ОО	
26	огнетушитель	охрана труда	основное	на усмотрение ОО	

Зона «Организация и проведение уроков музыки»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	интерактивная панель	оборудование	основное	на усмотрение ОО	ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.11, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
2	стойка мобильная для размещения оборудования	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
3	доска магнитно-меловая	оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4	светильник светодиодный	оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5	тумба под школьную доску	мебель	основное	на усмотрение ОО	
6	стеллаж	мебель	основное	на усмотрение ОО	
7	стеллаж	мебель	основное	на усмотрение ОО	
8	тележка-хранилище с системой подзарядки	оборудование	основное	на усмотрение ОО	
9	пюпитр	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
10	цифровое фортепиано	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
11	банкетка	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
12	цифровое пианино (гибкое)	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
13	игровой интерактивный комплекс	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
14	комплект таблиц тип 1	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
15	комплект таблиц тип 2	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
16	дидактическое пособие	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
17	программно-методический комплекс тип 1	Программное обеспечение	специализированное	на усмотрение ОО	
18	программно-методический комплекс тип 2	Программное обеспечение	специализированное	на усмотрение ОО	
19	учебное пособие на dvd тип 1	Программное обеспечение	специализированное	на усмотрение ОО	
20	учебное пособие на dvd тип 2	Программное обеспечение	специализированное	на усмотрение ОО	
21	учебное пособие на dvd тип 3	Программное обеспечение	специализированное	на усмотрение ОО	
22	учебное пособие на dvd тип 4	Программное	специализированное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		обеспечение			
23	учебники печатные общеобразовательного назначения по предмету Музыка	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	
24	стол ученический двухместный (по кол-ву обучающихся)	мебель	основное	на усмотрение ОО	
25	стул ученический (по кол-ву обучающихся)	мебель	основное	на усмотрение ОО	
26	ноутбук (по кол-ву столов ученических)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
27	мышь компьютерная (по кол-ву столов ученических)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
28	пакет офисных приложений	Программное обеспечение	основное	на усмотрение ОО	
29	видеоредактор	Программное обеспечение	основное	на усмотрение ОО	
30	стол письменный (преподавателя)	мебель	основное	на усмотрение ОО	
31	кресло офисное	мебель	основное	на усмотрение ОО	
32	ноутбук	ТС	основное	на усмотрение ОО	
33	оптический провод	ТС	основное	на усмотрение ОО	
34	мышь компьютерная	ТС	основное	на усмотрение ОО	
35	МФУ	ТС	основное	на усмотрение ОО	
36	документ-камера	ТС	основное	на усмотрение ОО	
37	колонки	ТС	основное	на усмотрение ОО	
38	аптечка для оказания первой помощи	охрана труда	основное	на усмотрение ОО	
39	огнетушитель	охрана труда	основное	на усмотрение ОО	

Зона «Организация и проведение внеурочных музыкальных мероприятий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	светодиодный экран	ТС	основное	на усмотрение ОО	ОП.11, ОП.12, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
2	стеллаж	мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	цифровой рояль	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
4	синтезатор	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
5	стойка для клавишных	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
6	банкетка	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
7	акустическая система	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	
8	радиосистема с головным микрофоном	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	
9	фотокамера цифровая	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	
10	штатив для фотоаппарата	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	
11	флипчарт	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
12	пюпитр	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
13	кукольный театр тип 1	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
14	кукольный театр тип 2	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
15	комплект музыкального оборудования	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
16	набор перкуссии	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
17	набор музыкальных инструментов тип 1	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
18	набор музыкальных инструментов тип 2	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
19	камертон тип 1	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
20	камертон тип 2	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
21	метроном	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
22	свистулька	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
23	игрушка музыкальная тип 1	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
24	гармонь	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
25	флейта	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
26	дудочка	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
27	гармошка губная	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
28	балалайка	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
29	игрушка музыкальная тип 2	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
30	игрушка музыкальная тип 3	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
31	игрушка музыкальная тип 4	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
32	барабан	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
33	игрушка музыкальная тип 5	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
34	хлопушка	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
35	игрушка музыкальная тип 6	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
36	ксилофон	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
37	ксилофон	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
38	игрушка музыкальная тип 7	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
39	игрушка музыкальная тип 8	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
40	калимба	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
41	бонго	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
42	стойка для бонго	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
43	игрушка музыкальная тип 9	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
44	игрушка музыкальная тип 10	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
45	глюкофон	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
46	игрушка музыкальная тип 11	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
47	игрушка музыкальная тип 12	оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
48	стул на металлическом каркасе	мебель	специализированное	на усмотрение ОО	
49	стол письменный (преподавателя)	мебель	основное	на усмотрение ОО	
50	кресло офисное	мебель	основное	на усмотрение ОО	
51	ноутбук	ТС	основное	на усмотрение ОО	
52	мышь компьютерная	ТС	основное	на усмотрение ОО	
53	МФУ	ТС	основное	на усмотрение ОО	
54	документ-камера	ТС	основное	на усмотрение ОО	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс «Спортивный зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	гимнастические маты	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ООД.09, ОГСЭ.03
2	скамейка гимнастическая	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
3	гимнастический козёл	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
4	стол теннисный	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
5	волейбольные мячи	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
6	баскетбольные мячи	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
7	перекладина гимнастическая	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
8	лыжи	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
9	лыжные ботинки	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
10	лыжные палки	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	

Зал ритмики и хореографии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ОП.09, ОП.11
2	посадочные места по количеству обучающихся (стулья)	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
4	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
5	зеркала	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
6	хореографический станок	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
7	фортепиано	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
8	колонки	ТС	основное	на усмотрение ОО	

Музыкальный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
2	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4	посадочные места по количеству обучающихся (стулья)	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
5	рояль (2)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
6	цифровое фортепиано	Оборудование	специализированное		
7	колонки	ТС	основное	на усмотрение ОО	

Библиотека и читальный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
2	Кресло библиотекаря	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
3	Стеллажи библиотечные	Мебель	Специализированное	На усмотрение ОО	
4	Закрытый шкаф для хранения учебного оборудования	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
5	Шкаф для газет и журналов	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
6	Стол для выдачи пособий	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
7	Шкаф для читательских формуляров	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
8	Каталожный шкаф	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
9	Стол ученический для читального зала	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Стол ученический модульный для коворкинга	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
11	Стул ученический\поворотный	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
12	Кресло для чтения\места для сидения в зоне релаксирующего чтения	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
13	Сетевой фильтр	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
14	Мобильная электронная библиотека	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
15	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система АИБС)	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
16	Многофункциональное устройство\принтер	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
17	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
18	Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) / Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	ТС	Основное	На усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
19	Наушники для прослушивания аудио и видеоматериалов	ТС	Основное	На усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол президиума	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
2	Кресло члена президиума	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
3	Кресло для слушателей	Мебель	Основное	На усмотрение ОО	
4	Сетевой фильтр	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
5	Световое, аудио- и видеооборудование	ТС	Специализированное	На усмотрение ОО	
6	Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно- библиотечная система АИБС)	ТС	Основное	На усмотрение ОО	
7	Микрофон	ТС	Специализированное	На усмотрение ОО	
8	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное	На усмотрение ОО	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№	Наименование показателей	Всего	Используются в учебных целях
1	Персональные компьютеры – всего	239	206
	их них:		
	ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	83	72
	планшетные компьютеры	19	19
	находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	86	56
	имеющие доступ к Интернету	86	56
2	интерактивные доски	7	

3	принтеры	12	
4	МФУ	24	

Максимальная скорость доступа к Интернету

Наименование показателей	Скорость
Максимальная скорость доступа к Интернету	50.0 – 99,9 Мбит/ сек
в том числе по типам доступа: максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету (модемное подключение через коммутируемую тел. линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия), др. кабельная связь (вкл.выделенные линии, оптоволокно)	50.0 – 99,9 Мбит/ сек

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Рекомендуемое количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	операционная система - Astra Linux	На каждый ПК	ОГСЭ.01, ОГСЭ.02, ОГСЭ.03, ОГСЭ.04, ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.12, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
2	офисный пакет - МойОфис		
3	офисный пакет - LibreOffice		
4	просмотрщик изображений, редактор - GIMP		
5	видеопроигрыватель, аудиопроигрыватель - VLC		
6	антивирус - Kaspersky Endpoint Security		
7	файловый менеджер - Double Commander		
8	трансляция и запись экрана - OBS studio		
9	видеоредактор - Kdenlive		
10	аудиоредактор - Audacity		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ПОП-П по специальности
53.02.01 Музыкальное образование

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
53.02.01 МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	
Примерные требования к проведению ГИА.....	

Общие положения

Примерная программа государственной итоговой аттестации (далее – примерная программа ГИА) выпускников по специальности 53.02.01 Музыкальное образование разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 53.02.01 Музыкальное образование соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 53.02.01 Музыкальное образование присваивается квалификация: учитель музыки, музыкальный руководитель. Учитель музыки, музыкальный руководитель.

Примерная программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях	ПМ 01. Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации
Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях	ПМ.02. Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях

Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность	ПМ.03. Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность
Методическое обеспечение процесса музыкального образования	ПМ.04. Методическое обеспечение процесса музыкального образования
По запросу отрасли (при наличии)	
Педагогическая деятельность в условиях цифровой электронно-информационной среды в образовательных организациях	ПМ 05. Организация педагогической деятельности в условиях цифровой электронно-информационной среды в образовательных организациях

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях	ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их
	ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях
	ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей
	ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия
	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников
Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях	ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их
	ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки
	ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации
	ПК 2.4. Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку
	ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся
	ПК 2.6. Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия
	ПК 2.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной организации
Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность	ПК 3.1. Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров
	ПК 3.2. Управлять с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом
	ПК 3.3. Аккомпанировать детскому составу исполнителей
	ПК 3.4. Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся

Методическое обеспечение процесса музыкального образования	ПК 4.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей
	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду
	ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики

Выпускники, освоившие программу по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена/государственного экзамена/дипломного проекта (работы).

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен базового/профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Примерные требования к проведению государственного экзамена

Государственный экзамен может проводиться по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) или совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины) или совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности.

Государственный экзамен может проводиться в два этапа: теоретический этап (оценка теоретических знаний) и решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений).

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – ___ ч. (астрономических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап – ___ ч. (астрономический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач – ___ ч. (астрономический).

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) оценочные материалы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно.

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает написание выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения (указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации *(область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)*

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации *(форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ, описание структуры, требований к содержанию и условий допуска к ГЭ)*

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации *(описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ)*

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся *(описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ)*

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации *(описание процедуры подачи апелляции)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности 53.02.01 Музыкальное образование
УГПС 53.00.00 Музыкальное искусство

Тула, 2026год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Целевые ориентиры воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	
2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 53.02.01 Музыкальное образование.....	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение.....	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	
3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.4. Анализ воспитательного процесса.....	
Приложение Календарный план воспитательной работы специальности 53.02.01 Музыкальное образование	

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации – ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» (далее - Колледж)

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. формирование у обучающихся

чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания
выпускников ГПОУ ТО «Тулский педагогический колледж»**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических

процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение специальности 53.02.01 Музыкальное образование для социально-экономического и научно-технологического развития страны; - осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Тулы, Тульской области.
Патриотическое воспитание
- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 53.02.01 Музыкальное образование
Духовно-нравственное воспитание
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 53.02.01 Музыкальное образование, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 53.02.01 Музыкальное образование; – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 53.02.01 Музыкальное образование
Профессионально-трудовое воспитание
- применяющий знания о нормах выбранной специальности 53.02.01 Музыкальное образование, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; - готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; - обладающий сформированными представлениями о музыкально-исполнительской деятельности в составе ансамблевых, оркестровых джазовых коллективов; - обладающий базовыми знаниями, позволяющими целостно и грамотно воспринимать, и исполнять музыкальные произведения.
Экологическое воспитание
- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; - понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 53.02.01 Музыкальное образование; – обладающий теоретическими знаниями для анализа музыкальных произведений, умением поиска интерпретационных решений; – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Тульский педагогический колледж - одно из старейших учебных заведений области, открытое 6 сентября 1945 года решением Тулоблисполкома и приказом Министерства РСФСР. За время своего существования колледж подготовил более 7 тысяч специалистов различных педагогических квалификаций: учителей начальных классов и воспитателей, учителей математики, русского языка и литературы, английского языка, музыки, а также педагогов дополнительного образования.

С 01.01.2014 г. реорганизовано путем присоединения к нему ГОУ СПО ТО ТПК №2, постановление правительства Тульской области от 01.10.2013 г., №506, приказ министерства образования Тульской области №768 от 07.10.2013

Учредителем государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский педагогический колледж» является министерство образования Тульской области.

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение.

Тип: профессиональная образовательная организация.

Юридический адрес колледжа: Российская Федерация, 300007, г. Тула, ул. Староникитская, д.38 б.

Адрес электронной почты: spo.tpk1@tularegion.ru

Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж» ведет образовательную деятельность на основании лицензии (регистрационный № 0133/02323 от 23.03.2015, срок действия лицензии - бессрочно). В 2023 г. внесена в реестр лицензий: № Л035-01247-71/00190987.

Информация о ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» размещена на едином информационном портале www.bus.gov.ru в соответствии с принципами открытости и доступности информации.

В ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» создан открытый и общедоступный информационный ресурс, содержащий информацию о деятельности образовательного учреждения - сайт: tpk1.ru.

Анализ статистики веб-ресурса демонстрирует стабильный интерес к работе образовательного учреждения. Наблюдается рост ключевых показателей: число уникальных пользователей увеличивается с каждым годом, что говорит о благоприятном имидже учреждения в общественном мнении.

В колледже сформирован профессиональный коллектив преподавателей, отличающийся компетентностью и активным развитием. Педагоги постоянно совершенствуют свои знания, углубляют профессиональные навыки и осваивают современные цифровые инструменты. Эта системная работа гарантирует качественную подготовку выпускников, полностью отвечающую стандартам ФГОС СПО, ожиданиям рынка труда, потребностям экономики Тульской области, а также целям государственных проектов и инициатив. Обучение студентов ведут 79 преподавателей, причем большинство из них обладают высшей категорией. Данные о отраслевых наградах сотрудников представлены в следующей таблице:

Звание	Количество педагогических работников
Заслуженный учитель школы РФ	2
Заслуженный работник культуры	1
Почетный работник среднего профессионального образования РФ	8
Почетный работник общего образования РФ	1
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	1
Почетный работник в сфере образования РФ	5
Отличник народного просвещения РФ	3
Имеют кандидатскую степень	3

18 педагогов имеют грамоты министерства образования РФ (министерства образования и науки РФ), 5 педагогов –благодарность Губернатора Тульской области. В настоящее время в Учреждении работают 5 молодых специалистов.

Миссия ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» нацелена на подготовку высококвалифицированных специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС), конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики Тульской области.

Значимое место в системе воспитания занимают знаковые события колледжа, выступающие формой партнерства обучающихся и педагогов. Отличительной особенностью любого подобного мероприятия выступает его коллективная природа на каждом этапе: от этапа проектирования и подготовки до непосредственного исполнения, рефлексии и оценки достигнутого. Процесс организации таких инициатив удачно сочетает состязательность между академическими группами с продуктивным диалогом студентов разных возрастов, стимулируя тем самым развитие их гражданской и социальной позиции.

Информационная прозрачность деятельности колледжа поддерживается благодаря регулярному размещению новостей о ключевых мероприятиях на официальном сайте и на странице учебного заведения в социальной сети «ВКонтакте»

Значимую роль в процессе воспитания молодежи играет внеурочная работа, которая реализуется, в частности, посредством деятельности студенческих организаций. На

сегодняшний день в колледже успешно функционируют: актив «Студенческий совет», волонтерский отряд «Доброе сердце», молодежный «Медиацентр», первичное отделение «Движения первых», ССК «Комета» и команда «Амбассадоры Профессиналитета».

Кроме того, в учебном заведении создана база для освоения обучающимися программ дополнительного образования. Эти инициативы нацелены на формирование полноценной среды для духовно-нравственного, гражданско-патриотического, социально-культурного, спортивного и эстетического развития личности, а также способствуют успешной социализации студентов в современном обществе.

Работа объединений осуществляется по утвержденным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной, физкультурно-спортивной, научно-технической направленностей:

- Студенческая театрализованная студия «Тет-а-тет»;
- «Истоки» (вокальная студия);
- «Исполнительское искусство» (инструментальная музыка);
- «Лира» (инструментальная музыка);
- «В ритме танца» (танцевальный кружок);
- «Лёгкая атлетика» (спортивная секция);
- «Волейбол» (спортивная секция);
- «Объектив» (видеоискусство);
- «Музыкальное краеведение: история и современность» (туристско-краеведческая)

Основными формами организации досуга во внеурочной деятельности являются следующие:

- проведение общеколледжных мероприятий (задействовано 100% студентов);
- посещение библиотек, театров, музеев, выставок;
- организация участия студентов в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней;
- взаимодействие на постоянной основе с социальными партнерами:
- МБУ "ММЦ "Родина" (Совместное участие в акциях от Российского общества Знание «Поделись своим Знанием», в проекте «Чистая Тула», мастер-класс «Вторая жизнь скучных вещей», Воркшоп «А кто, если не мы», интеллектуальная викторина, посвященная Дню народного единства, совместная разработка проекта «Общее дело ПРО»);
- ГУК ТО «Тульское музейное объединение» (участие в гражданско-патриотических мероприятиях);
- ГУ ТО «Региональный центр «Развитие» (участие в региональных конкурсах выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Старт во взрослую жизнь. Я сам!»);
- Автономная некоммерческая благотворительная организация (АНБО) «Могу!» (участие волонтерского отряда «Доброе сердце» в благотворительных акциях.);
- Региональный центр развития студенческого самоуправления учреждений среднего профессионального образования Тульской области (Областная конкурсная программа «Тимбилдинг: КОМАНДА ТУЛЬСКОГО ПРОФТЕХА» среди команд первокурсников учреждений СПО Тульской области; «ПрофтехКвиз - 2025»; Областной форум регион способностей);
- ОГКУ «ЦПН», министерство по молодежной политике (Мероприятия в сфере сохранения здоровья и профилактики социально значимых заболеваний Акция «СТОП СПИД/ВИЧ»);
- Российское движение детей и молодежи (Первичное отделение РДДМ ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж». Всероссийский конкурс «Команда первых»; Медиашкола «Регион СПО способностей»);
- АНО Комитет семей воинов Отечества Тульской области (Региональный форум патриотической направленности «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд», вручение благодарности преподавательскому и студенческому составу колледжа за

деятельное участие в патриотических и творческих событиях, приуроченных к году Защитника Отечества. Участие в региональной Акция «Тульская область - регион добрых дел»: - Акция «Пишу тебе, солдат» - Акция «Поддержка военных и их семей» сбор гуманитарной помощи участникам СВО);

- Миссионерский отдел Тульской епархии Русской Православной Церкви (в рамках профилактических акций, направленных на предотвращение негативных явлений, осуществлялась совместная работа с заместителем председателя Миссионерского управления А.В. Ярасовым. Также проводилась работа по поддержке молодежи и защите ее от влияния деструктивных религиозных объединений.);

- ЦПМСС «Помощь» (Социально-психологическое тестирование, Мониторинг выявления стрессовых и депрессивных состояний);

- ГУЗ Тульского областного центра медицинской профилактики и реабилитации им. Я.С. Стечкина (Реализация пилотного проекта «Репродуктивное здоровье», встречи с медицинским психологом в период проведения профилактической акции «Чистое поколение - 2025», комплексной межведомственной профилактической акции «Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков!»);

- Центральная муниципальная территориальная комиссия городского округа г. Тула по делам несовершеннолетних и защите их прав (Встречи с заместителем председателя КДН и ЗП, в рамках Всемирной акции «16 дней без насилия»; в период проведения профилактической акции «Чистое поколение - 2025», комплексной межведомственной профилактической акции «Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков!», Всемирный День правовой помощи детям).

Наиболее значимыми традиционными мероприятиями колледжа являются: «День Российского Флага», «День Знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День Тульской области и День города-героя Тулы», «Посвящение в студенты», «Международный день Учителя», «День воспитателя», «День музыкального работника», «День народного единства», «День отца в России», «День матери в России», «Международный день инвалидов», «День Героев Отечества», «День Конституции РФ», Новогоднее театрализованное представление, соревнования по пятиборью среди девушек, посвященному Всемирному «Дню Здоровья», «День студента», Спортивный праздник «Соревнования по пятиборью», приуроченные ко Дню Здоровья, «Международный женский день», «Единый День открытых дверей» в колледже, «День воссоединения Крыма с Россией», «День космонавтики», «Праздник весны и труда», «Память поколений. Бессмертный полк», «Международный день защиты детей», «День России», «День памяти и скорби», «День семьи, любви и верности», региональный конкурс «Студенческая весна», многожанровый конкурс молодежного творчества студентов «Звёзды зажигаются», творческий конкурс «Турнир трубадуров», первенство среди учебных групп колледжа по шашкам литературно-музыкальные гостиные, научно-практические конференции и другие социально-значимые мероприятия.

В учебном заведении сложился комплекс собственных традиций и обычаев. Каждое значимое мероприятие общеколледжного масштаба открывается церемонией внесения Государственного флага и исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Еженедельно, по понедельникам, проходят просветительские занятия «Разговоры о важном», посвященные темам патриотизма, нравственности и экологии. Устоявшейся доброй традицией стало ежегодное проведение в стенах колледжа акции «Бессмертный полк». На торжественную линейку, приуроченную к Дню Победы, обучающиеся приносят фотографии своих родственников — участников Великой Отечественной войны. 6.05. 2024 в колледже прошла торжественная церемония открытия «Стены памяти». На ней были представлены фотографии родственников и близких студентов, которые участвовали в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны. Рядом с изображениями ветеранов войны заняли достойное место и фотографии преподавателей колледжа, прошедших войну. Студенты также активно участвуют во всероссийских военно-

патриотических инициативах, таких как «Пишу тебе, Герой!», «Письмо защитнику Отечества» и «Солдатский треугольник». С 2024 года студенты регулярно присоединяются к акции по сбору «Гуманитарной помощи участникам СВО» которую проводит АНО Комитет семей воинов Отечества Тульской области. Таким образом, воспитанию патриотических чувств в колледже отводится значительная роль.

В системе профессионального образования ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» практическая подготовка обучающихся является ключевым элементом, формирующим основу учебного процесса. Она достигает своей эффективности через интеграцию с теоретическим обучением, что гарантирует выпускникам комплексную и качественную готовность к будущей профессиональной деятельности. В течение 2025-2026 учебного года были успешно выполнены планы по всем видам профессиональных практик согласно специальностям, завершены все этапы практической подготовки, а также организованы рабочие совещания, конференции и дискуссии в формате «круглых столов». Первичным звеном в этой системе выступает учебная практика. Она выполняет существенную функцию в профессиональном самоопределении и адаптации будущих музыкальных руководителей к реальным условиям и режиму работы в образовательных организациях. Среди всех производственных практик на различных отделениях колледжа наиболее весомой в плане формирования профессиональных компетенций, а также самой насыщенной по содержанию и продолжительности является практика «Пробные уроки и занятия в профильных организациях».

Колледж тесно сотрудничает с профильными организациями г. Тулы по практической подготовке студентов:

Наименование специальности	Наименование социального партнёра
53.02.01 Музыкальное образование	МБОУ ЦО № 5; МБОУ ЦО № 6; МБОУ ЦО № 9; МБОУ «ЦО № 10»; МБОУ ЦО № 17; МБОУ ЦО № 27; МБОУ «ЦО № 32»; МБОУ «ЦО № 34»; МБОУ ЦО № 42 имени Героя советского Союза Валентины Степановны Гризодубовой; МБОУ ЦО № 58 «Поколение будущего».

Студенты музыкально-педагогического отделения регулярно и успешно выступают на конкурсных, фестивальных, концертных и научных-практических мероприятиях разного масштаба. Например, на VII Международном АРТ-мосте «Музыка нас связала» Тула – Могилёв наш регион успешно представляли второкурсница Жижкина С. и третьекурсница Егоренко А. На региональном фестивале «Тульская студенческая весна - 2026» дипломы лауреатов первой и второй степени получили студенты с первого по третий курс. На областном конкурсе научных работ «Великие земляки Тульского края» исследование обучающихся второго курса было отмечено дипломом. В рамках фестиваля «Во мне поёт сама Россия» первое место заняла студентка второго курса, второе — третьего курса, а третье — студенты второго и третьего курсов.

На отделении сложилась добрая традиция организации и проведение Праздников в детских садах города Тулы, посвященных праздничным датам календаря. Проведение таких мероприятий позволяют будущим педагогам лучше окунуться в мир профессии – использовать возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» располагается в г. Туле, административном, промышленном и культурном центре Тульской области. На территории Учреждения находятся учебный корпус, здание общежития, столовая, спортивная площадка, спортивная база. В Учреждении имеются хоровой и концертный залы, оркестровый класс, 2 помещения, оборудованные под спортивные залы. Все кабинеты оборудованы учебной мебелью, средствами обучения, оснащены комплектами учебных и наглядных пособий, учебно-методической литературой, дидактическим материалом, 2 зала ритмики,

оборудованных станками и зеркалами, пять компьютерных классов, два из которых имеют выход в Интернет. Учебные занятия проводятся в 30 кабинетах и лабораториях, а индивидуальные занятия по музыке – в специализированных кабинетах (20 кабинетов). При общежитии имеется столовая на 100 посадочных мест. Библиотека колледжа имеет абонементный и читальный зал.

В центре воспитательной деятельности колледжа находится студент как личность - уникальная индивидуальность, обладающая особым набором характеристик и способная свободно выражать свою внутреннюю сущность.

Контингент обучающихся стабильный и составляет 714 человек: по очной форме обучения обучается 569 студента, по заочной форме обучения - 145 студентов. Иностранцев студентов - 1. Средний возраст студентов дневного отделения 15-20 лет. География места жительства студентов отличается охватом всех районов Тульской области, а также других областей: Московская, Курская, Луганская, Нижегородская, Белгородская, Орловская, Донецкая, Липецкая, Тамбовская, Свердловская, Краснодарский край.

Согласно данным социального портрета учебного заведения, контингент обучающихся формируется из подростков, проживающих в полных (75 %), неполных (16,5%), а также многодетных (7,7%) и малоимущих (0,8%) семей. Доля детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения, включая лиц из их числа, достигает 4,4 %. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья составляют 1,4 % от общего количества студентов. Руководство и преподавательский состав колледжа ориентируют обучающихся на приобретение фундаментального образования в рамках системы СПО. В студенческой среде наблюдается значительная общественная вовлеченность, стимулирующая развитие органов студенческого самоуправления, добровольческих инициатив и привлекающая молодежь к активному участию в подготовке и проведении разнообразных событий внутриколледжной жизни.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО, уставными требованиями и другими нормативными правовыми документами, определяющими деятельность образовательного учреждения среднего профессионального образования.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Модуль «Образовательная деятельность»

- | |
|---|
| - Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности 53.02.01 Музыкальное образование; |
| - Включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности; |
| - Организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 53.02.01 Музыкальное образование; |
| - Организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук. |

Модуль «Классное руководство»

- | |
|---|
| Инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности; |
| Организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 53.02.01 Музыкальное образование; |
| Сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, |

экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п., связанные с профессиональной направленностью.

Модуль «Наставничество»

Мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 53.02.01 Музыкальное образование;

Организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 53.02.01 Музыкальное образование.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

Встречи с известными представителями специальности 53.02.01 Музыкальное образование.

Участия обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях по специальности 53.02.01 Музыкальное образование;

Участие в тематических мероприятиях воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, курсам, модулям, организуемых педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами колледжа;

Посещение экскурсий (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), экспедиций, походов, организуемых классными руководителями, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;

Участие студентов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 53.02.01 Музыкальное образование, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 53.02.01 Музыкальное образование, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 53.02.01 Музыкальное образование;

Размещение, поддержание, обновление в ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 53.02.01 Музыкальное образование.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, чествование трудовых династий специальности 53.02.01 Музыкальное образование;

Совместные мероприятия, посвященные Дню учителя.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», предусматривает:

- организацию и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в Колледже, в анализе воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 53.02.01 Музыкальное образование;
Организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 53.02.01 Музыкальное образование;
Поддержка инициатив, обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 53.02.01 Музыкальное образование.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 53.02.01 Музыкальное образование;
Организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 53.02.01 Музыкальное образование: презентации, лекции, акции;
Реализация социальных проектов по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Международному Дню учителя (05.10);
Участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 53.02.01 Музыкальное образование;
Организация клуба профессиональной направленности «Амбассадоры Профессионалитета» по специальности 53.02.01 Музыкальное образование;
Организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 53.02.01 Музыкальное образование;
Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;
В освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
В использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
В разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;
В использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.

Модуль «Студенческие объединения» (Дополнительные модули)

Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»
Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:
- популяризацию идей волонтерства в студенческой среде;
- вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социальной - поддержки различным группам населения;
- поддержку и реализацию социальных инициатив студентов и сотрудников колледжа;

- участие в подготовке и проведении массовых социально – культурных, информационно – просветительских и спортивных мероприятий; - налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально – значимой деятельности; - воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.
Модуль команда «Амбассадоры Професионалитета» Реализация воспитательного потенциала деятельности команда амбассадоров «Професионалитета» в Колледже способствует: - профессиональному самоопределению, - формированию лидерских качеств и soft skills, - укреплению связи теории и практики - социализации и адаптации - формированию положительного имиджа колледжа и СПО в целом.
Модуль «Студенческий спортивный клуб «Комета» Реализация воспитательного потенциала «Студенческий спортивный клуб» включает: - комплекс мероприятий и действий, направленных на физическое, социально-психологическое и личностное развитие обучающихся, формирование здорового образа жизни, командного духа и других важных качеств; - развитие лидерских качеств, умения работать в коллективе, целеустремлённости, трудолюбия и других позитивных качеств через спортивную деятельность; - участие в спортивных соревнованиях различного уровня, включая мероприятия, проводимые студенческими спортивными лигами.
Модуль «Первичное отделение РДДМ «Движение первых» Реализация воспитательного потенциала «Первичное отделение РДДМ «Движение первых» предусматривает: - включение студентов в деятельность РДДМ «Движение первых»; - участие студентов в проектах РДДМ «Движение Первых».
Модуль «Студенческий Медиацентр» Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает: - организацию единого информационного пространства Колледжа; - формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей; - информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий Колледжа (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение); - предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей групп, педагогами дополнительного образования, преподавателей.
Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.
Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы образовательной организации по специальности 53.02.01 Музыкальное образование на учебный год.
- Годовой план воспитательной работы классного руководителя с учебной группой на учебный год;
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными детскими объединениями;
- План работы педагога-психолога на учебный год;
- План работы социального педагога на учебный год;
- План работы педагога-организатора на учебный год;
- План работы Студенческого совета на учебный год;
- План работы волонтерского отряда «Доброе сердце» на учебный год;
- План работы РДДМ «Движение первых» на учебный год;
- Календарный план спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий на учебный год;
- Календарный план мероприятий по реализации проекта «Амбассадоры Профессионалитета» в рамках популяризации федерального проекта «Профессионалитет» на учебный год;
- Программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
- Программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс);
- Положение о классном руководстве ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;
- Положение о системе наставничества педагогических работников в ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;
- Дорожная карта по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;
- Положение о режиме занятий обучающихся ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;
- Положение о стипендиальном обеспечении студентов и мерах социальной поддержки обучающихся ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;
- Положение о Службе медиации (примирения) ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;
- Положение о Студенческом совете ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;
- Положение о волонтерском отряде государственного профессионального

образовательного учреждения Тульской области «тульский педагогический колледж» «Доброе сердце»;

- Положение о молодежном движении «Амбассадоры Проффессионалитета» ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;

- Положение о Первичном отделении общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;

- Положение о Молодежном медиацентре государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский педагогический колледж»;

- Положение о студенческом спортивном клубе ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» «Комета»;

- Правила внутреннего распорядка студентов ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;

- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;

- Сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: в учреждениях дошкольного, среднего и среднего специального образования, летних лагерях (ознакомительная, производственная, преддипломная) с согласованием с куратором круга обязанностей практиканта, организацией мероприятий, подготовкой и выполнением поставленных задач (при помощи куратора и педагогического коллектива), анализом работы, подготовкой отчёта по педагогической практике и характеристики со стороны базы практики.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Колледжа: <https://www.tpk1.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением в колледже создаются особые условия:

Для студентов с инвалидностью и ОВЗ предусмотрены:

- Адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования (для студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов);

- Обеспечение психологического комфорта. Это подразумевает формирование благоприятной атмосферы, которая активизирует их деятельность и гарантирует устойчивое положительное эмоциональное состояние.

Для обучающихся из социально уязвимых групп созданы следующие меры:

- Социальная защита и поддержка. Им оказывается помощь в адаптации к учебному процессу, решаются бытовые вопросы, предоставляется юридическая консультация.

- Работа с семьей. Организуется взаимодействие с родителями или опекунами, включая разъяснительную работу и психолого-педагогическую помощь.

- Вовлечение в внеурочную деятельность. Кружки, секции, социальные проекты для развития навыков общения, социализации и самореализации.

- Психологическое сопровождение. Помощь в преодолении стресса, тревожности, формирование позитивного самовосприятия.

Для одаренных обучающихся колледж предлагает:

- Проектную и исследовательскую работу. Им дается возможность участвовать в олимпиадах, научных конференциях и творческих соревнованиях.

- Социальную адаптацию. Студенты включаются в органы самоуправления и творческие коллективы, что улучшает их навыки общения.

- Психолого-педагогическую поддержку. Педагог-психолог помогает освоить методы

саморегуляции и избежать переутомления.

- Стимулирование и поощрение. Достижения отмечаются грамотами, премиями, а их работы публикуются.

Для обучающихся с отклоняющимся поведением созданы такие условия:

- Комплексная диагностика. Выявление причин девиантного поведения (семейные проблемы, психологические травмы, социальная дезадаптация).

- Индивидуальная профилактическая работа. Беседы, тренинги, коррекционные занятия с педагогом-психологом и социальным педагогом.

- Вовлечение в социально значимую деятельность. Трудовые, спортивные, творческие программы для формирования позитивного самовосприятия

- Работа с семьёй. Привлечение родителей к решению проблем, консультации, обучение навыкам эффективного общения.

- Создание ситуации успеха. Поддержка даже небольших достижений, акцент на сильных сторонах личности

Эффективность воспитательной работы с этими группами студентов достигается благодаря согласованным действиям преподавательского состава, классными руководителями учебной группы, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора и родителей (законных представителей). Их совместные усилия направлены на преодоление имеющихся ограничений, раскрытие талантов, коррекцию поведения и воспитание социально значимых личностных качеств.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
Участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 53.02.01 Музыкальное образование;
Рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
Реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 53.02.01 Музыкальное образование;
Успешное освоение образовательных программ по специальности 53.02.01 Музыкальное образование;
Сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 53.02.01 Музыкальное образование включает:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций в Колледже, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной

деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды Колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;

- уровень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений; - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором.

Результаты годового самоанализа формируются в Отчёт о результатах самообследования деятельности отдела, отвечающего за воспитательную работу и социально-психологическое сопровождение. Данный документ публикуется на официальном сайте Колледжа (<https://www.tpk1.ru/>) в соответствующем разделе, посвящённом воспитательной деятельности.

Календарный план воспитательной работы по специальности 53.02.01 Музыкальное образование на период 2026 – 2027 учебный год – см. в Приложении к Программе.

В ходе планирования воспитательной деятельности ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» учитывался воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

- Российской Федерации, в том числе: Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

- Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

- Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>; Российское Содружество Колледжей

- <https://rosdk.ru/>; Ассоциация Волонтерских Центров <https://ави.пф>;

- Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>; Институт развития профессионального

- образования <https://firpo.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;

- отраслевые конкурсы профессионального мастерства; чемпионатного движения

- «Профессионалы».

- Тульской области (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий, а также отраслевыми

- профессионально значимыми событиями и праздниками).

В течение учебного года в календарный план воспитательной работы могут вноситься изменения и дополнения с учетом актуальной информации, поступающей из Минпросвещения России, министерства образования Тульской области или иных государственных организаций, являющимися социальными партнерами колледжа

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по специальности 53.02.01 Музыкальное образование
на 2026— 2027 учебный год**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курс, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Проектная деятельность	1-4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию преподаватели
2	Федеральный просветительский марафон	1-4 курс	В сроки проведения мероприятий	Советник директора по воспитанию
3	Всероссийская акция «Поделись своим Знанием»	1-4 курс	В сроки проведения мероприятий	Советник директора по воспитанию
4	Неделя финансовой грамотности	1-4 курс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР преподаватели общественных дисциплин
5	«Всероссийский экологического диктанта»	1-2 курсы	Октябрь ноябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители
6	Участие студентов в научных и научно-исследовательских конференциях муниципального, регионального, федерального, международного уровней	1-4 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию
7	День информатики	1-4 курсы	декабрь	Преподаватели информатики
8	Классные часы с элементами тренинга: «Экзамены без стресса»	1-4 курсы	июнь	Педагог-психолог классные руководители
9	День русского языка Тематический классный час «Бессмертие народа - в его языке»	1 курс	03.06.	Преподаватели русского языка классные руководители
2. Классное руководство				
1	Тематические классные часы, посвящённые Дню знаний	1-4 курсы	01.09.	Классные руководители
2	Составление социального паспорта учебной группы	1-4 курсы	сентябрь	Классные руководители
3	Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях	1-4 курсы	ежемесячно	Классные руководители
4	Проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном»	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
5	Контроль за посещаемостью студентов	1-4 курсы	В течение года	Заведующие отделением классные руководители

6	Систематический контроль за успеваемостью студентов	1-4 курсы	В течение года	Заведующие отделением классные руководители
7	Привлечение обучающихся к участию в социально-значимых, профессиональных, творческих и спортивных мероприятиях	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
8	Индивидуальные беседы со студентами	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
9	Написание характеристик на обучающихся (по запросу)	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
10	Проведение родительских собраний в очном и онлайн формате	1-4 курсы	Не реже 2 раз в год	Классные руководители
11	Организация работы по Пушкинской карте	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
3.Наставничество				
1	Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»	1 – 4 курсы	В сроки проведения мероприятий	Советник директора по воспитанию преподаватели – предметники классные руководители
2	Всероссийские открытые онлайн-уроки	1-4 курсы	В сроки проведения мероприятий	Советник директора по воспитанию классные руководители
3	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-4 курсы	В сроки проведения мероприятий	Преподаватели истории русского языка
4	Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	1-4 курсы	В сроки проведения мероприятий	Руководитель физического воспитания
5	Сдача норм ГТО	1-4 курсы	В сроки проведения мероприятия	Руководитель физического воспитания
6	Областная акция, посвященная Дню памяти жертв терроризма «Дорогою добра»	Волонтеры «Доброе сердце»	сентябрь	Педагог-организатор

7	Личное первенство обучающихся Тульской области по спортивному ориентированию «Засечный рубеж», посвященное Дню оружейника	Участники спортивно го клуба «Комета»	сентябрь	Руководитель физического воспитания
8	Информационные беседы со студентами об организации наставничества по подготовке к Чемпионату «Профессионалы» по разным компетенциям	1-2 курсы	В сроки проведения чемпионата	Куратор команды амбассадоров Професионалитета
9	День наставника «Мастерская наставника»	1-4 курсы	В течение года	Педагог-организатор преподаватели муз.отделения
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День Знаний	1-4 курсы	01.09.	Заместитель директора по ВР педагог-организатор студенческий совет колледжа
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. Единый классный час. Акция «Свеча памяти»	1-4 курсы классные руководители	03.09.	Заместитель директора по ВР педагог-организатор студенческий совет колледжа
3	Международный день распространения грамотности: - классные часы	1-4 курсы	08.09.	Классные руководители
4	День среднего профессионального образования. - СПО в объективе Конкурс студенческих роликов о жизни в колледже и профессии; - Вдохновляющие истории: Презентации, видеоролики о прохождении производственной практики, о волонтерской деятельности	1-4 курсы	20.09. 02.10	Советник директора по воспитанию куратор команды амбассадоров Професионалитета педагог-организатор команда амбассадоров Професионалитета
5	Международный день музыки	1-4 курсы	01.10	Классные руководители
6	- Международный день пожилых людей (прокат презентации в диалоговом окне «Ветераны педагогического труда колледжа») - Международный день	1 – 4 курсы	02.10.	Педагог – организатор студенческие объединения

	социального педагога			
7	Мероприятия, посвященные празднованию Дня учителя: - день самоуправления; - Квиз для педагогов «Педагоги в деле»; - концерт «Учитель, славию имя твоё!»	1-4 курсы	05.10	Педагог – организатор педагоги ПДО студенческий совет колледжа студенческий медиацентр
8	День работников дополнительного образования - «Праздник мастерства» --XI этнографический фестиваль «Тульские забавины», посвященного Дню народного единства	1-2 курсы	08.10.	Педагог – организатор педагоги ПДО
9	Мероприятия ко Дню Отца: - выставка книг и иллюстраций «Знаменитые классики литературы как заботливые отцы»; - флешмоб единства «Отцы и дети».	1 – 4 курсы	18.10.	Заведующий библиотекой
10	Всемирный день аудиовизуального наследия		27.10	Классные руководители
11	День памяти жертв политических репрессий	1 – 4 курсы	30.10.	Педагог-организатор классные руководители
12	Участие в VIII региональном конкурсе выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Старт во взрослую жизнь. Я сам!»	Студенты, относящиеся к данной категории	октябрь	Социальный педагог
13	День народного единства. Тематический классный час «Наша сила в народном единстве», прокат презентации в диалоговом окне.	1 – 4 курсы	04.11.	Педагог – организатор классные руководители студенческие объединения
14	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1 – 4 курсы	08.11.	Социальный педагог педагог-организатор классные руководители

15	День пианиста	1-2 курсы	11.11.	Классные руководители
16	День начала Нюрнбергского процесса	1 – 4 курсы	20.11.	Классные руководители преподаватели истории
17	Всероссийский День правовой помощи детям(22.11.) - тематические классные часы «О правах и ответственности»; - демонстрация презентации «Международный день защиты прав ребенка»; - дискуссионная встреча «Права несовершеннолетних» ко Дню правовой поддержки детей. - первенство по шашкам среди групп колледжа	1 – 4 курсы	15. 11 17.11	Социальный педагог педагог-организатор руководитель физического воспитания классные руководители
18	День матери в России (28.11) - презентация «Величие женщины, оберегающей жизнь» иллюстрированная выставка; - классный час «Самая прекрасная из женщин»; - селфи с мамой	1 – 4 курсы	22.11.- 25.11.	Педагог – организатор классные руководители студенческие объединения
9	День Государственного герба Российской Федерации - Прокат презентации в диалоговом окне (Государственные символы России); - историческая викторина «Символика Российского государства»	1 – 4 курсы	30.11	Классные руководители преподаватели истории
20	Торжественные мероприятия, посвященные 880-летию Тулы, 85-летию обороны Тулы, 50-летию присвоения звания «Город-Герой»	1-4 курсы	ноябрь декабрь	Заместитель директора по ВР педагог-организатор студенческие объединения
21	Региональный фотомарафон «Тула: крепость и слава», посвященный 50-летию со дня присвоения Туле	1-4 курсы	ноябрь декабрь	Заместитель директора по ВР педагог-организатор студенческие объединения

	звания «Город Герой»			
22	Внутриколледжный многожанровый конкурс «Звезды зажигаются»	1 – 4 курсы	ноябрь декабрь	Заместитель директора по ВР педагог-организатор педагоги ПДО
23	Международный день инвалидов (03.12) Классный час: «Уроки для взрослых и детей «Инвалиды. Права. Льготы»	1 – 4 курсы	01.12. 04.12	Классные руководители педагог-организатор студенческие объединения
24	День Неизвестного Солдата(03.12) День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) (05.12).	1 – 4 курсы	01.12. 04.12	Классные руководители педагог-организатор студенческие объединения
26	Международный день художника	1 – 4 курсы	08.12	Классные руководители
27	День Героев Отечества: Акция «Пишу тебе, солдат», сбор гуманитарной помощи, классные часы	1 – 4 курсы	09.12	Воспитательный отдел классные руководители студенческие объединения
28	День Конституции Российской Федерации (12.12) - книжная выставка «Основной закон государства» - классный час ««Государственные символы – это многовековая история России...»	1 – 4 курсы	10.12	Классные руководители преподаватели истории заведующий библиотекой
29	Проведение новогодних мероприятий: - Новогодний Квест - «Новогодняя композиция», «Парад Снеговиков» конкурс на лучшее украшение учебных кабинетов: - «Новый год отметим вместе – танцем, юмором и песней» конкурс на лучший видеоролик - «Зажигаем по-новому!» дискотека	1-4 курсы	21.12.- 25.12.	Заместитель директора по ВР куратор команды амбассадоров Профессионалитета социальный педагог педагог-организатор классные руководители студенческие объединения
30	День Российского	1 – 2	27.01	Педагог-организатор

	студенчества (25.01.)	курсы		студенческие объединения
31	День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц; Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста	1-2 курсы	27.01	Классные руководители педагог-организатор студенческие объединения
32	Международный день виолончели	1-4 курсы	29.01	Педагог ДО «музыкальное краеведение»
33	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.)	1 – 4 курсы	03.02.	Классные руководители преподаватели истории
34	День семей защитников Отечества (07.02)	1-4 курсы	05.02	Педагог-организатор студенческие объединения
35	День памяти воинов-интернационалистов, 38 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	1 – 4 курсы	15.02.	Классные руководители педагог-организатор
36	Всероссийский урок, посвященный Международному дню родного языка	1 – 4 курсы	21.02.	Классные руководители
37	День защитника Отечества 23.02. -акция «Пишу тебе, солдат Отечества» -сбор гуманитарной помощи - Квиз «Служить Отечеству»	Юноши 1 – 4 курсы	15.02. 23.02	Педагог-организатор студенческие объединения
38	Международный женский день. Концерт, посвященный 8 марта «Мелодии весны» прокат презентации в диалоговом окне	1 -4 курсы	05.03.	Педагог-организатор педагоги ПДО студенческий совет колледжа
39	День воссоединения Крыма с Россией Единый классный час «Крымская весна»	1 -4 курсы	18.03.	Педагог-организатор классные руководители студенческие объединения
40	День работника культуры России	1-4 курсы	25.03	Классные руководители
41	Всемирный день театра	1 -4 курсы	27.03.	Классные руководители
42	Внутриколледжный творческий конкурс	1 -4 курсы	март	Руководитель СТС «Тет-а-тет»

	«Турнир Трубадуров»			
43	День космонавтики (12.04) Квиз «Космический экспресс: остановка - знание»	1 – 4 курсы	09.04.- 11.04.	Педагог-организатор студенческие объединения
44	Международный день культуры	1-4 курсы	15.04.	Классные руководители
45	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1 – 4 курсы	19.04.	Классные руководители
46	Всемирный день Земли Фото - выставка «Мы выбираем чистый мир» Классные часы с просмотром видеороликов	1 – 4 курсы	22.04	Классные руководители педагог-организатор
47	День Российского парламентаризма	1 -4 курсы	27.04.	Классные руководители
48	Торжественные мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы: Патриотические акции: «Линейка Победы», «Бессмертный полк», «Стена памяти», «Свеча памяти», «Мы вместе», «Письмо солдату». Международная акция "Георгиевская ленточка" Международная акция "Диктант Победы"	1 – 4 курсы	03.05 07.05	Заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию педагог-организатор студенческие объединения
49	Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития	1-4 курсы	21.05	Классные руководители
50	День славянской письменности и культуры (24.05.)	1 – 4 курсы	22.04.- 23.04.	Классные руководители
51	Международный день защиты детей (01.06.) Флэшмоб «Детства славная пора!»	1 -2 курсы	29.05.- 30.05.	Педагог-организатор студенческие объединения
52	День семьи, любви и верности в онлайн формате	1 -3 курсы	08.07.	Педагог-организатор студенческие объединения
53	День Военно-морского	1 -3 курсы	27.07.	Педагог-организатор

	флота в онлайн формате			студенческие объединения
54	День Государственного Флага Российской Федерации	1 -3 курсы	22.08	Педагог-организатор студенческие объединения
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Книжно-иллюстрированные выставки, посвященные знаменательным датам и памятным дням	1-4 курсы	В течение года	Заведующий библиотекой
2	Размещение информации о мероприятиях воспитательной направленности на официальном сайте колледжа, в сети Интернет, официальных аккаунтах, в социальных сетях	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по ВР
3	Оформление рекреаций и кабинетов к образовательным и памятным событиям: - День Знаний -День учителя - Новый год - День Защитника Отечества -Международный Женский день - День Победы.	1-4 курсы	В течение года	Педагог-организатор классные руководители
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Родительские собрания	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители
2	Выявление семей, состоящих в опасном жизненном положении	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители социальный педагог педагог-психолог
3	Взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся, совершивших противоправные поступки: постановка на профилактический учет; беседы; посещение семьи; Совет профилактики правонарушений	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители социальный педагог педагог-психолог
4	Взаимодействие с законными представителями обучающихся из	обучающиеся из категории дети	В течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители социальный педагог педагог-психолог

	категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: соглашения о взаимодействии; Совет профилактики правонарушений; беседы; лектории; совместные собрания	сироты		
5	Взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся из категории детей инвалидов и ОВЗ: беседы; лектории	обучающиеся из категории дети инвалиды и ОВЗ	В течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители социальный педагог педагог-психолог
6	День открытых дверей	Абитуриенты и родители	Март апрель	Администрация колледжа,
7. Модуль «Самоуправление»				
1	Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора и корректировка состава в группах старших курсов. Участие в мероприятии «День знаний».	старосты учебных групп	сентябрь	Педагог-организатор классные руководители
2	Участие в мероприятиях различного уровня: -проведение акций «Мы дарим добро» (ко Дню пожилых людей). -организация мероприятий ко Дню учителя: -квиз «Педагоги в деле» - день самоуправления,	актив	октябрь	Педагог-организатор члены студсовета
3	Проведение акций ко Дню народного единства и Всемирному дню отказа от курения. Подготовка мероприятий ко Дню матери.	1-4 курсы	ноябрь	Педагог-организатор члены студсовета
4	Организация новогодних мероприятий, конкурсов украшений, оформление колледжа к праздникам	1-4 курсы	декабрь	Педагог-организатор члены студсовета
5	Проведение мероприятий ко Дню студента (Татьянин день), Дню защитника Отечества	1-4 курсы	январь февраль	Педагог-организатор члены студсовета

	(конкурсы, концертные программы).			
6	Мероприятия ко Международному женскому дню	1-4 курсы	март	Педагог-организатор члены студсовета
7	Подготовка к празднованию Дня Победы (акции, конкурсы стенгазет, патриотические мероприятия).	1-4 курсы	апрель май	Педагог-организатор члены студсовета
8	Участие в организации выпускного, подведение итогов работы студсовета за год.	члены студсовета	июнь	Педагог-организатор актив студсовета
9	Проект «Колледж - лига КВН» Центральный федеральный округ" реализуется при Грантовой поддержке Движения Первых и в рамках нацпроекта "Молодежь и дети".	1-2 курсы	В сроки проведения мероприятия	Педагог-организатор члены студенческих объединений

8. Профилактика и безопасность

1	Проведение профилактических мероприятий и экстремизма и терроризма, антибуллинговых кампании (ОДН ОУУП и ДН ОП «Центральный» УМВД России по г. Туле; Центральная муниципальная территориальная комиссия городского округа г. Тула по делам несовершеннолетних и защите их прав)	1-4 курсы	В сроки проведения акций	Заместитель директора по ВР заместитель директора по безопасности социальный педагог
2	Правовой лектории по профилактике и предупреждению ДТП с участием инспекторов группы ОГИБДД (Представители БДД ОГИБДД УМВД России по г.Туле)	1-4 курсы	В сроки проведения акций	Заместитель директора по ВР социальный педагог
3	Мероприятия в сфере сохранения здоровья и профилактики социально значимых заболеваний	1-4 курсы	В сроки проведения акций	Заместитель директора по ВР социальный педагог

	Акция «СТОП СПИД/ВИЧ (ОГКУ «ЦПН» (центр профилактики наркомании))			
4	Беседы и лекции о гигиене, соблюдении санитарно - гигиенических требований, здоровом образе жизни. Встречи с врачами, психологами и др. специалистами по проблемам сохранения здоровья (Центр планирования семьи, МУЗ «Областной наркологический диспансер №1» и др.)	1-4 курсы	В сроки проведения акций	Заместитель директора по ВР социальный педагог
5	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный к началу учебного года	1 -4 курсы	В сроки проведения мероприятий	Преподаватели ОБЖ
6	Месячник по ГО и ЧС	1 – 4 курсы	В сроки проведения мероприятий	Заместитель директора по безопасности
7	Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях	1 -4 курсы	ежемесячно	Классные руководители
8	Школа «Репродуктивное здоровье» (ГУЗ Тульского областного центра медицинской профилактики и реабилитации им. Я.С. Стечкина)	1,2 курсы	1 раз в месяц	Педагог-организатор
9	Проведение инструктажей с обучающимися по темам: - «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; - «Действия при угрозе террористического акта»; - «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»	1-4 курсы	1 раз в квартал	Заместитель директора по безопасности
10	Проведение практических	1-4 курсы	03.09.	Заместитель директора по

	занятий по действиям в случае угрозы терроризма			безопасности
11	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения / Квиз «Безопасные дороги»	1 курс	16.09.- 22.09.	Педагог-организатор студенческие объединения
12	Проведение инструктажей по: - правилам внутреннего распорядка; - профилактике табакокурения; - профилактике скулшутинга и буллинга; - профилактике ДТП; - профилактике травматизма на ЖД; - о защите детей от и информации, причиняющей вред их здоровью	1 – 4 курсы	1 неделя сентября	Классные руководители
13	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	1 – 4 курсы	15.09. 15.10.	Педагог-психолог социальный педагог
14	Мероприятия, посвященные Международному дню отказа от курения (20.11.): - внутриколледжная акция «Некурящее поколение: мы за жизнь без табачного дыма» - классные часы «Жизнь без никотина» - конкурс рисунков, плакатов, коллажи, книжные выставки «Здоровое дыхание»	1- 4 курсы	18.11. 20.11	Социальный педагог педагог-организатор классные руководители
15	Международный день защиты информации Блиц-игра «Интересно, полезно, безопасно»	1 – 4 курсы	30.11	Педагог-организатор студенческие объединения
16	Традиционная осенняя Неделя психологии.	1 – 2 курсы	ноябрь	Педагог-психолог социальный педагог
17	Всемирный день борьбы	1 – 4	01.12	Педагог-организатор

	со Спидом	курсы		классные руководители
19	Классные часы «Правила безопасности в дни новогодних каникул», прокат презентации в диалоговом окне	1 – 4 курсы	21.12.- 24.12	Классные руководители педагог-организатор
20	Проведение «Недели профилактики попадания несовершеннолетних под влияние экстремистских, религиозных организации»: - «Дебаты на тему «Терроризм как глобальная опасность для социума»; - Дискуссионная площадка «Стратегии защиты от манипуляций со стороны провокаторов из террористических, экстремистских и тоталитарных религиозных групп»; - Познавательная викторина «Квиз: проверь свои знания о терроризме».	1 – 4 курсы	24.02.- 26.02.	Социальный педагог педагог-организатор классные руководители
21	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы "Вместе против коррупции!" по двум номинациям: "Лучший плакат" и "Лучший видеоролик"	1-4 курсы	01.05 01.10	Педагог-организатор
22	Классный час «Безопасное лето» инструктаж	1 - 2 курсы	15.06	Классные руководители
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнёрами	-	В течение года	Заместитель директора по УПР
2	Заключение договоров с социальными партнёрами о прохождении студентами производственной, преддипломной практик	-	В течение года	Заместитель директора по УПР
3	«Неделя без турникетов»	1-4 курсы	Сентябрь,	Заместитель директора по УПР,

	Экскурсии на предприятия, встречи с выдающимися выпускниками колледжа		ноябрь апрель	заместитель директора по ВР Руководитель Центра карьеры
4	Встречи и собеседование с работодателями (в рамках Дня СПО)	1-3 курсы	В течение года	Заместитель директора по УПР
5	Участие в Ярмарке вакансий, проводимой в рамках профориентационной работы	2-4 курсы	В сроки проведения мероприятия	Руководитель Центра карьеры
6	Участие в образовательном интенсиве в рамках карьерного планирования студентов СПО	3-4 курсы	Ноябрь апрель	Руководитель Центра карьеры
7	Профориентационный квест «Педагогический компас» (профессиональное самоопределение обучающихся и кадровое обеспечение образовательных организаций)	3-4 курсы	апрель	Руководитель Центра карьеры
8	Участие в вебинарах Центра поддержки и предпринимательства Тульской области «Мой бизнес»	3-4 курсы	В течение года	Руководитель Центра карьеры
9	Ежегодный региональный конкурс видео-резюме «Шаг в карьеру»	3-4 курсы	Март апрель	Руководитель Центра карьеры
10	День открытых дверей: презентация специальностей	Школьники и родители/законные представители	В течение года	Заместитель директора по УПР

10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

1	Акция «Будь ПРОФИ!»	2 – 4 курсы	В сроки проведения мероприятий	Студенческий совет колледжа
2	Конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы»	2 -3 курсы	В сроки проведения мероприятий	Заведующие отделениями
3	Приёмная комиссия/Тиражирование среди	абитуриенты	Июнь/ сентябрь	Председатель, члены комиссии, амбассадоры

	родителей и обучающихся идеи проекта «Профессионалитет – ты в хорошей компании». Развитие интереса учащихся к поступлению на обучение по программам ФП «Профессионалитет»			колледжа
	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-3 курсы	Июнь/сентябрь	Педагог-организатор
4	Акция «Капсула времени Профессионалитета»	1 курсы	01.09	Куратор команды амбассадоров Профессионалитета участники команды
5	Конференция по итогам производственной практики в лагере «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	3, 4 курсы	23.09.- 24.09	Заместитель директора по УПР
6	День открытых дверей	Абитуриенты и родители	март апрель	Администрация колледжа, Команда амбассадоры колледжа
7	Производственная практика по профилю специальности/Преддипломная практика	4 М курс	19.04. 16.05	Заместитель директора по УПР
8	УП по ПМ.02/Подготовка к летней практике	3 М курс	07.06 13.06	Заместитель директора по УПР
9	ПП по ПМ 02. Летняя практика	3 М курс	14.06 04.07.	Заместитель директора по УПР
11. Студенческие объединения/дополнительные модули 11.1 Модуль Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1	Формирование состава волонтерского отряда (набор новых участников, в т.ч. студентов 1 курса)	1-3 курсы	сентябрь	Руководитель отряда классные руководители
2	День памяти и скорби. Акция «Свеча памяти»	1 -3 курсы	03.09 22.06.	Руководитель отряда волонтерский отряд «Доброе сердце»
3	Акция «Ветеран живёт рядом» (поздравление ветеранов педагогического труда)	члены отряда	октябрь май	Руководитель отряда волонтерский отряд «Доброе сердце»
4	День добровольца	1-4 курсы	декабрь	Руководитель отряда волонтерский отряд «Доброе сердце»

5	Акция «Горячее сердце» (поддержка семей участников СВО, сбор гуманитарной помощи)	1-4 курсы	декабрь февраль май	Руководитель отряда волонтерский отряд «Доброе сердце»
6	Участие в муниципальных и региональных волонтерских акциях («Весенняя неделя добра» и др.)	команда отряда	март апрель	Руководитель отряда волонтерский отряд «Доброе сердце»
7	Организация развлекательных программ для детей из социальных учреждений	Центры образования, библиотек а для слепых	В течение года	Руководитель отряда волонтерский отряд «Доброе сердце»
8	Помощь в организации и проведении мероприятий для людей с инвалидностью (в т.ч. участие в чемпионатах «Абилимпикс»)	1-4 курсы	В течение года	Руководитель отряда волонтерский отряд «Доброе сердце»
9	Организация регистрации студентов на платформах социальной активности ЕИС: «Добровольцы России», «Добро.ру» 1-4 курсы	1-4 курсы	В течение года	Руководитель отряда волонтерский отряд «Доброе сердце»
10	Праздник Весны и Труда 01.05. - «Труд человека – наша гордость!» флэшмоб - Квиз «Как появился первомай»	1 -4 курсы	30.04.	Руководитель отряда волонтерский отряд «Доброе сердце»
11	Участие в городских и областных экологических акциях «Посади дерево!» «Наш лес. Лес Победы!», «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Добрые крышечки», «Сдай батарейку, спаси планету!»	1-4 курс	В течение года	Руководитель отряда волонтерский отряд «Доброе сердце»
12	Участие в акциях: «День неизвестного солдата» «Свеча памяти» - акция памяти о погибших защитниках Отечества. «Георгиевская лента» «Бессмертный полк» «Окна Победы»	1-4 курсы	В течение года	Руководитель отряда волонтерский отряд «Доброе сердце»

	«Равнение на Знамя» «Сад Памяти» «Весенняя неделя добра»			
13	Подведение итогов работы отряда за год	команда отряда	июнь	Руководитель отряда волонтерский отряд «Доброе сердце»
11.2. Модуль команда амбассадоры Профессионалитета				
1	День знаний и открытие кластеров ФП «Профессионалитет»	1-4 курсы	01.09.	Куратор команды команда амбассадоры Профессионалитета
2	День среднего профессионального образования (СПО)	1-4 курсы	02.10	Куратор команды команда амбассадоры Профессионалитета
3	Единый день открытых дверей ФП «Профессионалитет»	Школьник и, родители/ законные представи тели	17.10	Куратор команды команда амбассадоры Профессионалитета
6	Международный день наставничества	1-2 курсы	13.01. 14.01	Куратор команды команда амбассадоры Профессионалитета
7	Единый день открытых дверей ФП «Профессионалитет»	Школьник и, родители/ законные представи тели	18.04.	Куратор команды команда амбассадоры Профессионалитета
9	Приемная кампания	Абитуриен ты Родители/ законные представи тели	июнь- сентябрь	Куратор команды команда амбассадоры Профессионалитета
10	День молодежи Конкурс на лучший видеоролик «Время молодых»	1 – 2 курсы	27.06.	Куратор команды команда амбассадоры Профессионалитета
11	Деловые завтраки с участием Амбассадоров Профессионалитета «Мы ПРОФИ!»	Выпускни ки, партнеры- работодат ели	В течение года	Куратор команды команда амбассадоры Профессионалитета
12	Обучающий онлайнмарафон для Амбассадоров «Профессионалитета»	Онлайн участие	В течение года	Куратор команды команда амбассадоры Профессионалитета
13	Посвящение в команду амбассадоры «Профессионалитета»	1 курсы	В течение года	Куратор команды команда амбассадоры Профессионалитета
14	Государственные праздники	1-4 курсы	В течение года	Куратор команды команда амбассадоры

				Профессионалитета
18	Деловые завтраки с участием Амбассадоров Профессионалитета «Мы ПРОФИ!»	Выпускники, партнеры-работодатели	В течение года	Куратор команды команда амбассадоры Профессионалитета
19	Обучающий онлайнмарафон для Амбассадоров «Профессионалитета»	Онлайн участие	В течение года	Куратор команды команда амбассадоры Профессионалитета
20	Посвящение в команду амбассадоры «Профессионалитета»	1 курсы	В течение года	Куратор команды команда амбассадоры Профессионалитета
21	Государственные праздники	1-4 курсы	В течение года	Куратор команды команда амбассадоры Профессионалитета
11.3. Модуль «Студенческий спортивный клуб «Комета»				
1	Проведение медицинского осмотра студентов и распределение их по медицинским группам	1-4 курсы	сентябрь октябрь	Руководитель ССК «Комета»
2	Проведение чемпионата ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» по шашкам в командном зачете	1-4 курсы	январь	Руководитель ССК «Комета»
3	Проведение спортивного праздника «Зимние забавы-2026»	1-4 курсы	февраль	Руководитель ССК «Комета»
4	Проведение соревнований по легкоатлетическому многоборью посвящённых «Всемирному дню здоровья»	1-4 курсы	апрель	Руководитель ССК «Комета»
5	Проведение чемпионата ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» по настольному теннису в личном зачете	1-4 курсы	апрель	Руководитель ССК «Комета»
6	Участие в городской Спартакиаде среди СПО, мероприятиях города и области: «Кросс Нации», «Лыжня России», фестивалях ГТО и др.	1-4 курсы	В течение года	Руководитель ССК «Комета»
7	Сдача норм ГТО студентами колледжа	1-4 курсы	В течение года	Руководитель ССК «Комета»
8	Проведение	1-4 курсы	В течение	Руководитель ССК «Комета»

	товарищеских встреч (внутриколледжных, с другими ПОО) по видам спорта		года	
9	Участие в региональном проекте «Битва клубов»	1-4 курсы	В течение года	Руководитель ССК «Комета»
10	Участие в мероприятиях и соревнованиях от МБУ МЦ «Спектра»	1-4 курсы	В течение года	Руководитель ССК «Комета»
11.4. Модуль «Первичное отделение РДДМ «Движение первых»				
1	Участие студентов в первичном отделении «Движение первых»	1-4 курсы	В течение года	Советник по воспитанию
2	Работа и создание проектной деятельности	Команды проектов	В течение года	Советник по воспитанию
3	Всероссийский форум студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ»	2 – 4 курсы	В сроки проведения мероприятий	Советник по воспитанию
4	Конкурс лучших практик студенческих организаций СПО «Команда ПРОФИ» (региональные этапы)	2 – 4 курсы	В сроки проведения мероприятий	Советник по воспитанию
5	Участие в проектах «Навигаторы детства» «Движение Первых» Проекты РО «Знание»	1-3 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию
6	Организация и участие в мероприятиях в соответствии с календарем Дней единых действий РДДМ Движения детей и молодежи «движение первых»	1-4 курсы	По календарному плану	Советник директора по воспитанию
11.5. Модуль «Студенческий Медиацентр»				
1	Информационное наполнение ресурсов	члены медиацентра	В течение года	Руководитель медиацентра,
2	Фото- и видеосопровождение мероприятий.	члены медиацентра	В течение года	Руководитель медиацентра,
3	Создание медиаконтента.	члены медиацентра	В течение года	Руководитель медиацентра,
4	Взаимодействие со СМИ, пресс-службами других организаций	члены медиацентра	В течение года	Руководитель медиацентра,
5	Участие в медиаконкурсах разных уровней	члены медиацентра	В течение года	Руководитель медиацентра,