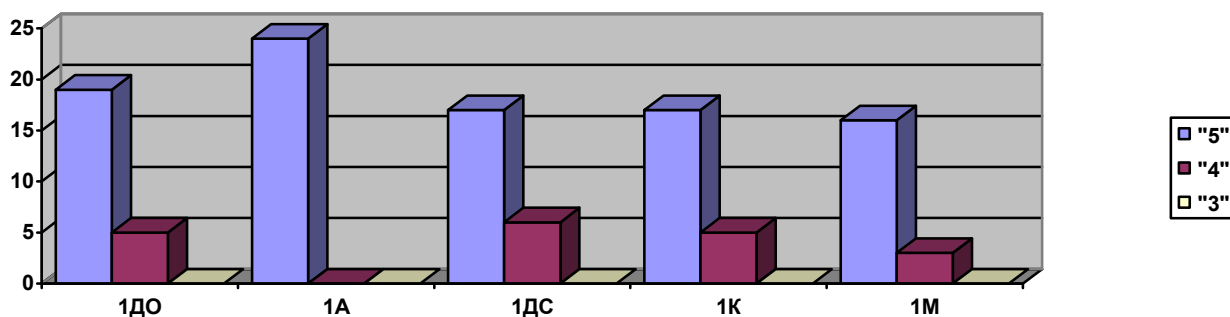


**Мониторинг защиты индивидуальных проектов  
по общеобразовательным дисциплинам (2024-2025 уч.г.)**

Группа	«5»	«4»	«3»	Средний балл
<i>Очная форма обучения</i>				
1ДО (44.02.01 Дошкольное образование)	19	5	0	<b>4,79</b>
1А (44.02.02 Преподавание в начальных классах)	24	0	0	<b>5</b>
1ДС (44.02.04 Специальное дошкольное образование)	17	6	0	<b>4,73</b>
1К (44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании)	17	5	0	<b>4,77</b>
1М (53.02.01 Музыкальное образование)	16	3	0	<b>4,84</b>



	%
112 → «5» - 93 чел.	83
«4» - 19 чел.	17
«3» - 0 чел.	0
Средний балл 4,83	

Целью написания индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам (далее - проектов) было развитие творческого и исследовательского потенциала учащихся, их самостоятельности и способности к систематизации и представлению информации. Проект выполнялся обучающимися самостоятельно (индивидуально или в группе) под руководством преподавателя по выбранной теме, с учетом получаемой специальности.

Результатами выполнения проекта являются: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при

решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования и аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проекты предусматривались по следующим общеобразовательным дисциплинам: иностранным языкам, истории, обществознанию, географии, литературе, основам безопасности жизнедеятельности, физике, а также истории Тульского края. В зависимости от доминирующего вида деятельности проекты были исследовательскими, информационными, социально-ориентированными, практико-ориентированными, творческими. Результатом проектов стали: литературные газеты («Автобиографический контекст лирики О.Ф. Берггольц периода Великой Отечественной войны» и др.), лэпбуки разных форм и видов («Кем быть?», «Буква Ё», «Памятники города Тулы», «Антарктида – неизведанный материк» и др.), макеты («Морской Глаз», «Хронология событий взрыва на ЧАЭС», «Тайны Бермудского треугольника», «Египетские пирамиды» и др.), информационные буклеты и памятки («Влияние сахара на организм подростка», «Антропогенное воздействие на водные ресурсы. Качество природных вод» и др.).

По результатам проведенной защиты большинство учащихся показали высокий уровень подготовки и интерес к выбранной теме, продемонстрировав свои учебно-исследовательские навыки, сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении поставленных задач. Проекты в целом отличались оригинальностью и рассмотрением актуальных проблем с разных точек зрения.